



imprendilab

*Laboratorio per la promozione
dell'imprenditorialità e dell'innovazione*



Mutamenti strutturali, laureati e posti di lavoro

Convegno AlmaLaurea - Torino, 11 giugno 2018

Francesco Ferrante

Prorettore al job placement e alla creazione d'impresa

Università di Cassino e del Lazio Meridionale

Comitato scientifico-strategico di AlmaLaurea

Occupabilità: presente e *futuro*

- ▶ La misurazione dei fenomeni sociali richiede una loro corretta identificazione
- ▶ Il presente: occupabilità, mismatch, fattori di domanda e d'offerta
- ▶ Il futuro prossimo: globalizzazione e IV rivoluzione industriale
- ▶ Perché mancano gli ingegneri?
- ▶ Occupabilità nell'arco della vita lavorativa. Quali ricette?
- ▶ Il ruolo dell'educazione imprenditoriale



imprendilab

Laboratorio per la promozione
dell'imprenditorialità e dell'innovazione



Il presente: il mismatch, fattori di domanda e d'offerta

- ▶ L'identificazione delle soluzioni richiede una diagnosi corretta delle patologie
- ▶ Fattori di domanda (sintomi)
- ▶ Fattori di offerta (sintomi)
- ▶ => Azioni congiunte secondo la logica del Big Push (politiche dell'istruzione + politiche industriali)



imprendilab

Laboratorio per la promozione
dell'imprenditorialità e dell'innovazione



Perché mancano gli ingegneri?

Laureati magistrali 2012 a cinque anni dalla laurea

| Quota di ingegneri occupati all'estero | |
|--|--------|
| Ingegneri | 11,40% |
| Ingegneri informatici | 8,50% |

| | Italia | | Estero | |
|---|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | Ingegneria | Ingegneria inf. | Ingegneria | Ingegneria inf. |
| Retribuzione netta mensile | 1.654 | 1.656 | 2.977 | 2.726 |
| Efficacia della laurea (% molto efficace/efficace) | 56,7 | 62,4 | 68,4 | 68,5 |
| Soddisfazione sul lavoro | 7,5 | 7,5 | 8,2 | 8,3 |

Il futuro: globalizzazione e IV rivoluzione industriale

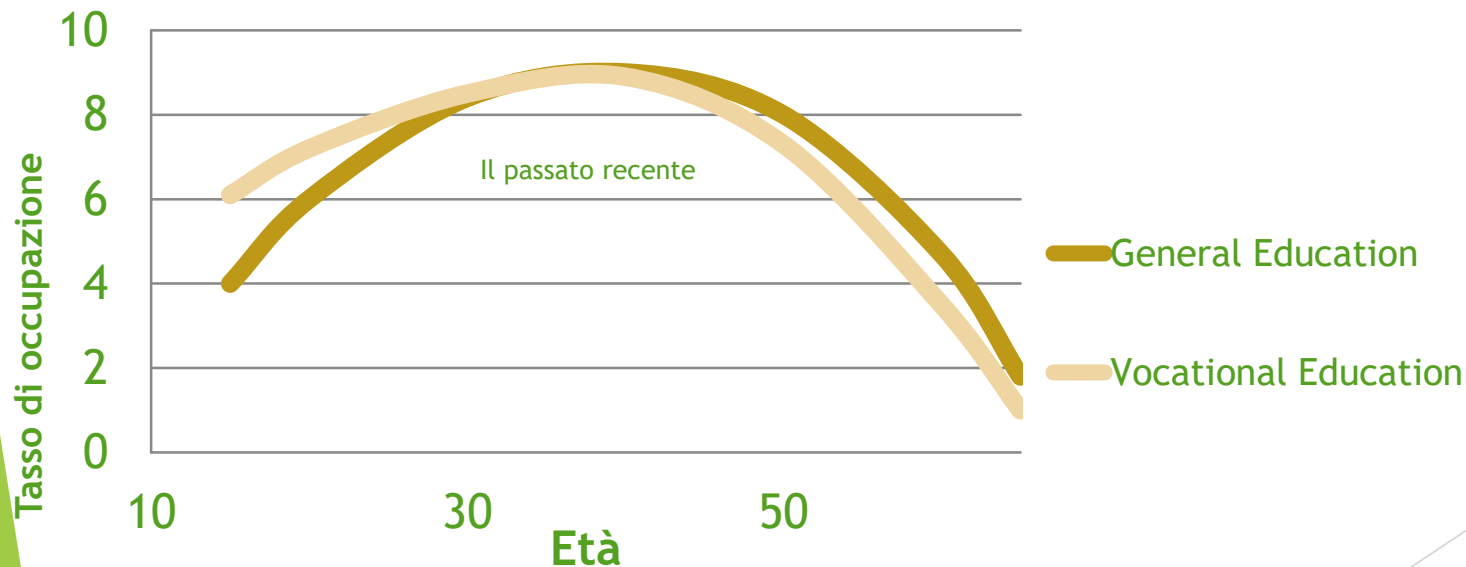


Il processo di *distruzione-creatrice* è più intenso



Formazione generale o professionalizzante? Cosa vi è da prevedere per il futuro?

E. A. Hanushek, G. Schwerdt, L. Woessmann and L. Zhang, (2015)



imprendilab

Laboratorio per la promozione
dell'imprenditorialità e dell'innovazione



In viaggio verso il futuro: quale bagaglio?

- ▶ Competenze vs. conoscenze
- ▶ Formazione tecnica vs. formazione umanistica
- ▶ Competenze trasversali chiave in un mondo che cambia: l'imprenditorialità



imprendilab

*Laboratorio per la promozione
dell'imprenditorialità e dell'innovazione*



Imprenditorialità e occupabilità nell'arco della vita

- ▶ L'imprenditorialità può essere vista come *l'attitudine a riconoscere opportunità nel proprio ambiente e a valorizzarle attraverso un'adeguata progettazione*
- ▶ E' evidente che si tratta di una definizione molto generale; in quante tale si può applicare a gran parte dell'agire umano indipendentemente dalla sua finalizzazione alla realizzazione di un'attività d'impresa di tipo formalizzato
- ▶ L'imprenditorialità è una competenza trasversale (CT) utile in tutte le attività ed in tutti i contesti operativi, sia lavorativi sia non lavorativi



imprendilab

Laboratorio per la promozione
dell'imprenditorialità e dell'innovazione



L'educazione imprenditoriale nelle università ha diversi obiettivi

Sostegno all'occupazione/occupabilità

Sostegno alla creazione d'impresa da parte dei laureati

Potenziamento dell'intraprenditorialità

Sostegno all'innovazione e trasferimento di conoscenza



imprendilab

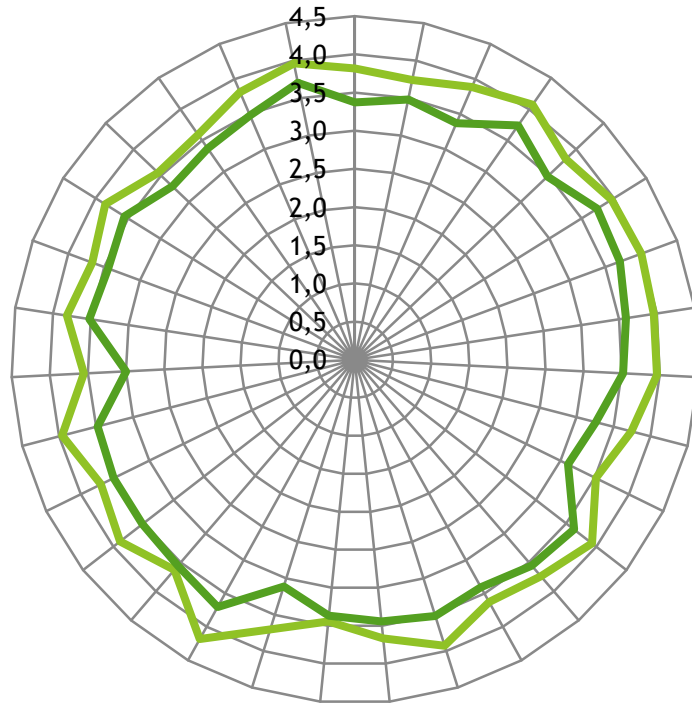
Laboratorio per la promozione dell'imprenditorialità e dell'innovazione



FSTE - Competenze trasversali (ritieni di...punteggio 1-5)

- 1) Essere capace di analizzare con attenzione ogni problema o situazione.
- 2) Saper gestire efficacemente lo stress, quando mi trovo in una situazione complicata.
- 3) Riuscire a risolvere eventuali conflitti che nascono quando mi trovo insieme ad altri.
- 4) Essere in grado di riconoscere l'autorità e distinguere le gerarchie.
- 6) Essere capace di confrontarmi con altri punti di vista.
- 7) Saper stabilire delle priorità di azione quando devo raggiungere un obiettivo.
- 8) Essere in grado di reagire in maniera costruttiva di fronte ad un insuccesso.
- 9) Saper presentarmi agli altri in modo adeguato a seconda del contesto in cui mi trovo.
- 10) Essere in grado di decodificare le regole e di capirne il significato.
- 11) Riuscire ad agire rapidamente in una situazione critica.
- 12) Ascoltare le persone mentre parlano, cercando di cogliere anche i messaggi non verbali.
- 13) Saper riconoscere e valutare le cause e le conseguenze degli eventi.
- 14) Essere capace di affrontare la paura e non farmi prendere dal panico nell'affrontare un problema.
- 15) Saper lavorare insieme agli altri, collaborando attivamente al raggiungimento degli obiettivi.
- 16) Saper prevedere le conseguenze del mio comportamento.
- 17) Essere capace di valutare i risultati che posso ottenere con comportamenti diversi.
- 18) Riuscire a mettere in atto diverse vie di uscita da una situazione o da un problema.
- 19) Essere capace di relazionarmi con la persona che ho davanti tenendo conto dell'età, del ruolo, del nostro livello di conoscenza, ecc.
- 20) Essere capace di valutare i risultati delle mie azioni.
- 21) Avere fiducia nelle mie possibilità di farcela di fronte ad un compito impegnativo.
- 22) Essere capace di modificare il mio modo di comportarmi con gli altri, se mi accorgo che non è adatto alla situazione.
- 23) Essere in grado di raccogliere e interpretare le informazioni che mi servono.
- 24) Riuscire a trovare soluzioni originali per superare un problema.
- 25) Riuscire a comprendere gli stati d'animo degli altri e a comportarmi di conseguenza.
- 26) Saper scoprire e valutare gli errori commessi nel risolvere un problema.
- 27) Essere capace di non fermarmi davanti agli ostacoli.
- 28) Essere capace di negoziare con gli altri quando lavoro in gruppo.
- 29) Riuscire a decidere valutando vantaggi e svantaggi di diverse alternative di comportamento.
- 30) Essere in grado di prendere l'iniziativa quando il mio gruppo si trova in difficoltà.
- 31) Riuscire a motivare gli altri a collaborare quando lavoro in gruppo.
- 32) Essere capace di valutare progressivamente i risultati delle mie azioni e del mio lavoro.

FSTE: Test sulle competenze trasversali



— In uscita
— In entrata



imprendilab

Laboratorio per la promozione
dell'imprenditorialità e dell'innovazione



Grazie per l'attenzione



imprendilab

*Laboratorio per la promozione
dell'imprenditorialità e dell'innovazione*

