

dal 1994

Consorzio Interuniversitario



ALMALAUREA



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI BERGAMO

PRESENTAZIONE DEL XXIII RAPPORTO ALMALAUREA
PROFILO E CONDIZIONE
OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI:
PERCORSI DI TRANSIZIONE

18 GIUGNO UNIVERSITÀ
2021 DEGLI STUDI
DI BERGAMO

DIRETTA STREAMING | ORE 9:30-13:00



The background is a light blue gradient. It features several white paper airplanes scattered across the scene. A prominent yellow paper airplane is in the upper right corner, with a white dotted line trailing behind it in a wavy path that curves across the top and down the left side of the page. The main title is centered in a large, bold, dark blue font with a reflection effect below it.

«Orientamento oltre i confini»

TAVOLA ROTONDA
PROCESSI DI SUPERAMENTO DEI CONFINI
DISCIPLINARI

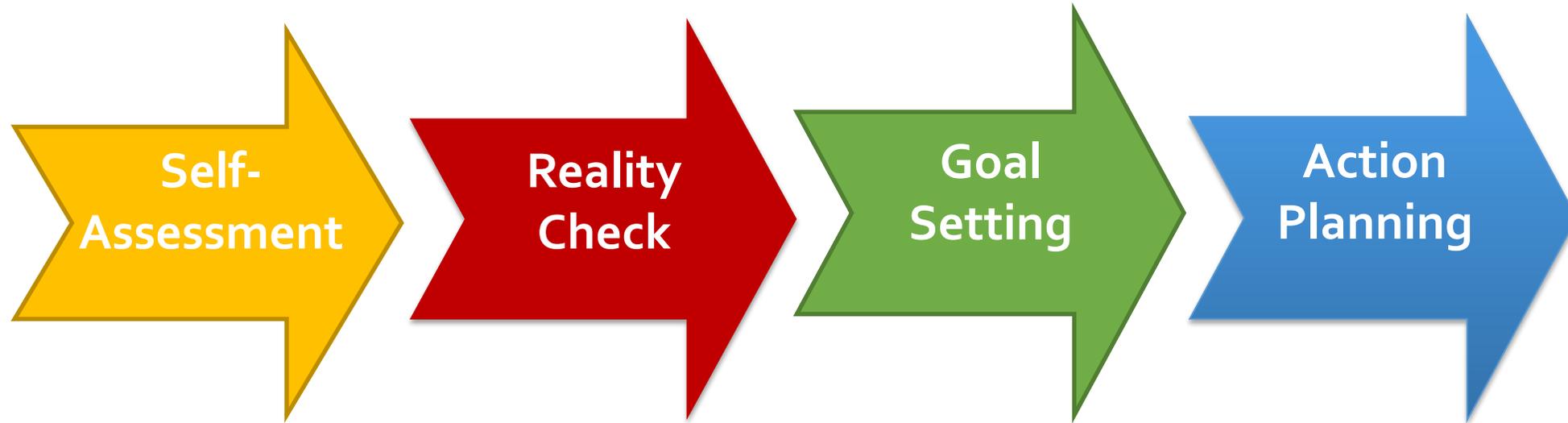
*Prof.ssa Dina Guglielmi
Università di Bologna, Almalaurea
dina.guglielmi@unibo.it*

Competenze per la gestione della carriera senza confini: career self management

Il *career self management* è un processo di lunga durata che le persone oggi sono chiamate ad attivare per affrontare la loro vita lavorativa, in termini di progetti (definizione di obiettivi realistici, concreti e sostenibili).

Il *career self management* richiede l'attuazione di diverse **strategie per migliorare il controllo e la regolamentazione dei percorsi di carriera delle persone.**

Il processo di auto-gestione della carriera



È un processo raffigurabile come una sequenza di passi, ma in realtà non è né lineare né semplice: ci vogliono competenze!

«Quali competenze? Come svilupparle? Chi le deve sviluppare? Quando vengono maturate? Chi contribuisce al loro sviluppo?»

Carriera senza confini: quali competenze?



Le persone hanno bisogno di acquisire «nuove» competenze per navigare con successo all'interno di una carriera senza confini.



Carriera senza confini: quali competenze?

⑩ Competenze specifiche (tecnico/professionali) ma trasferibili che aumentano l'occupabilità

Sapere come



⑩ Competenze conoscitive (comprensione e consapevolezza di sé)

Sapere perché



⑩ Capacità di sviluppare e sfruttare una vasta rete di relazioni

Sapere con chi



**... e chi ha più difficoltà a far crescere
queste competenze?**

**E, soprattutto, per quale carriera?
Come contribuisce l'Università?**



LAVORATORI

**ORGANIZZAZIONI
& HRM**

**PARTI INTERESSATE ALL'AREA
DELL'AUTOGESTIONE DELLA
CARRIERA**

**SERVIZI PER
IL LAVORO**

MANAGERS

**SISTEMI DI
ORIENTAMENTO E
CONSULENZA**

**SISTEMI DI
ISTRUZIONE
FORMALE**



CARRIERA...

...come storia lavorativa personale



Sapere perché

*Sapere cosa, quando,
dove*

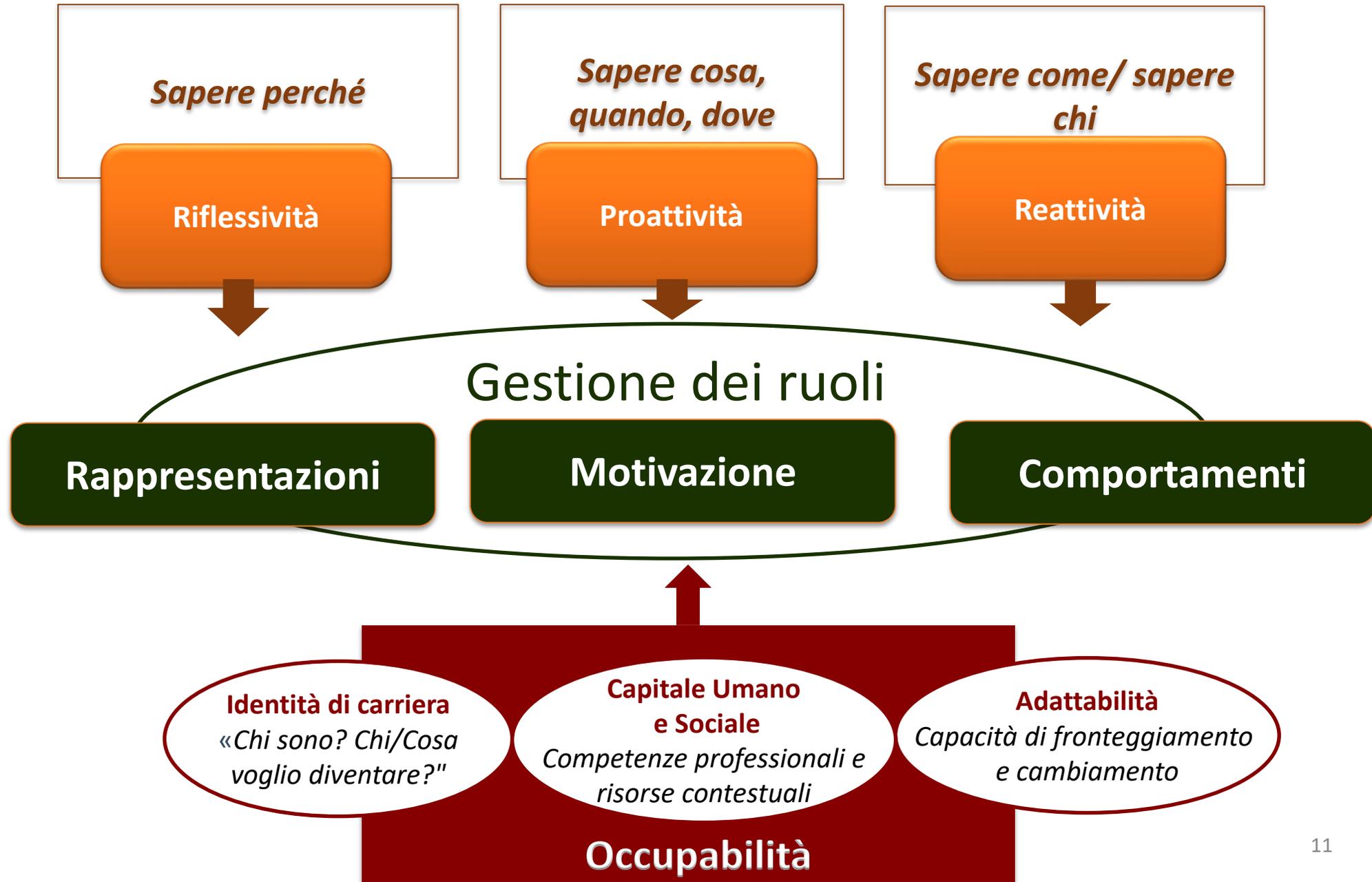
*Sapere come, sapere
chi*

Riflessività

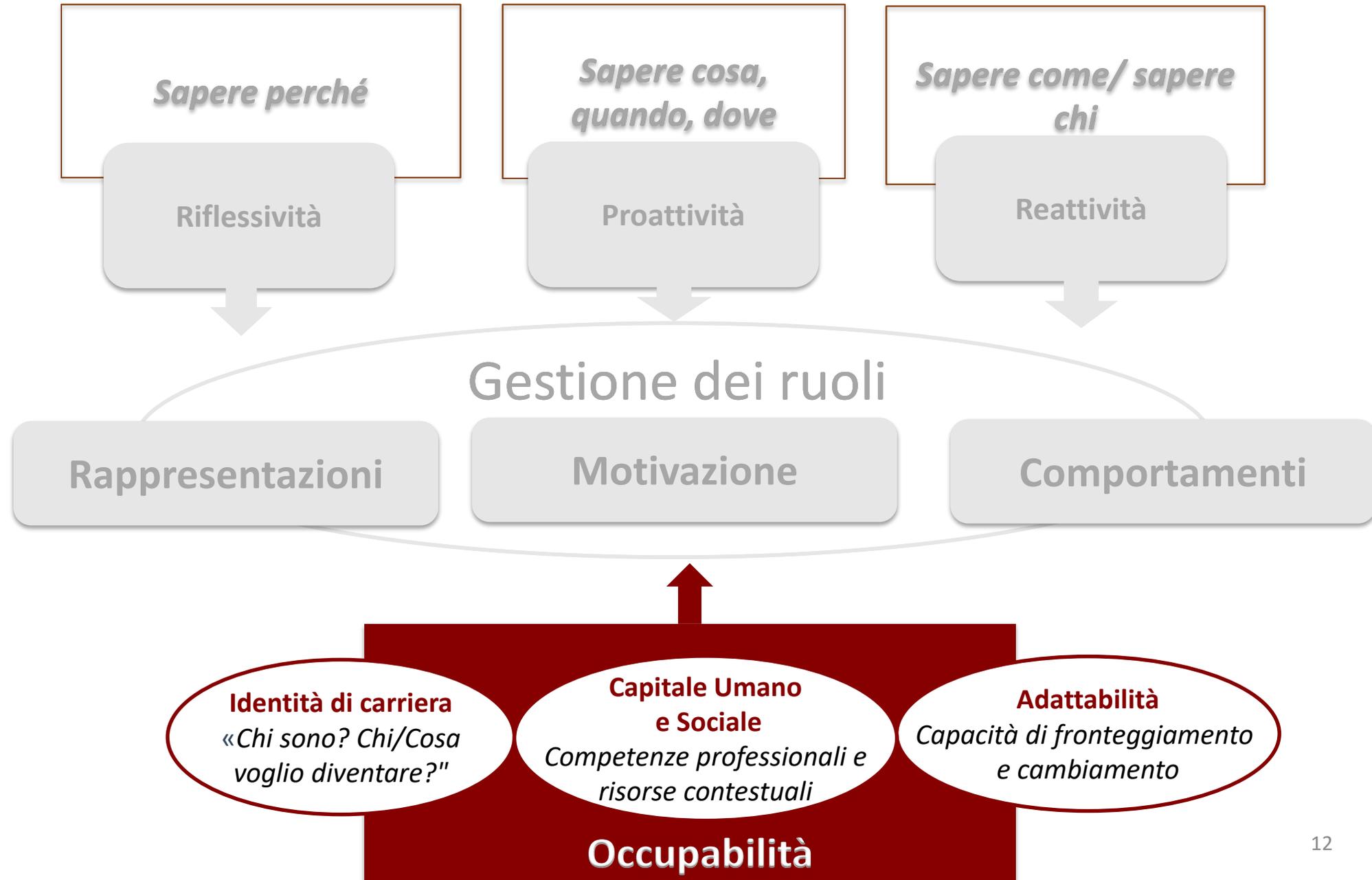
Proattività

Reattività

Competenze per gestire la carriera



Competenze per gestire la carriera



Competenze per gestire la carriera



Servizi di orientamento e Placement Università

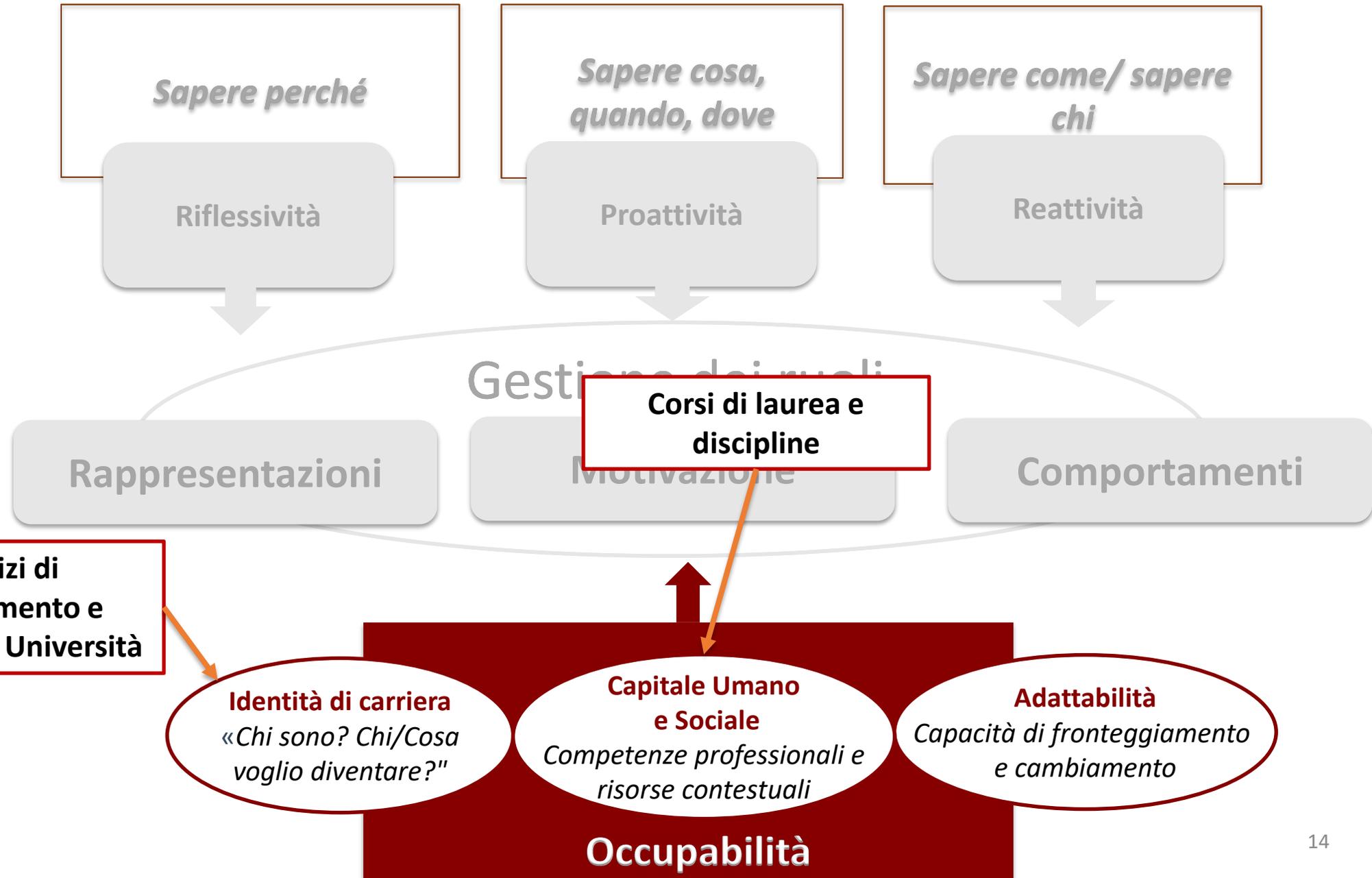
Identità di carriera
«Chi sono? Chi/Cosa voglio diventare?»

Capitale Umano e Sociale
Competenze professionali e risorse contestuali

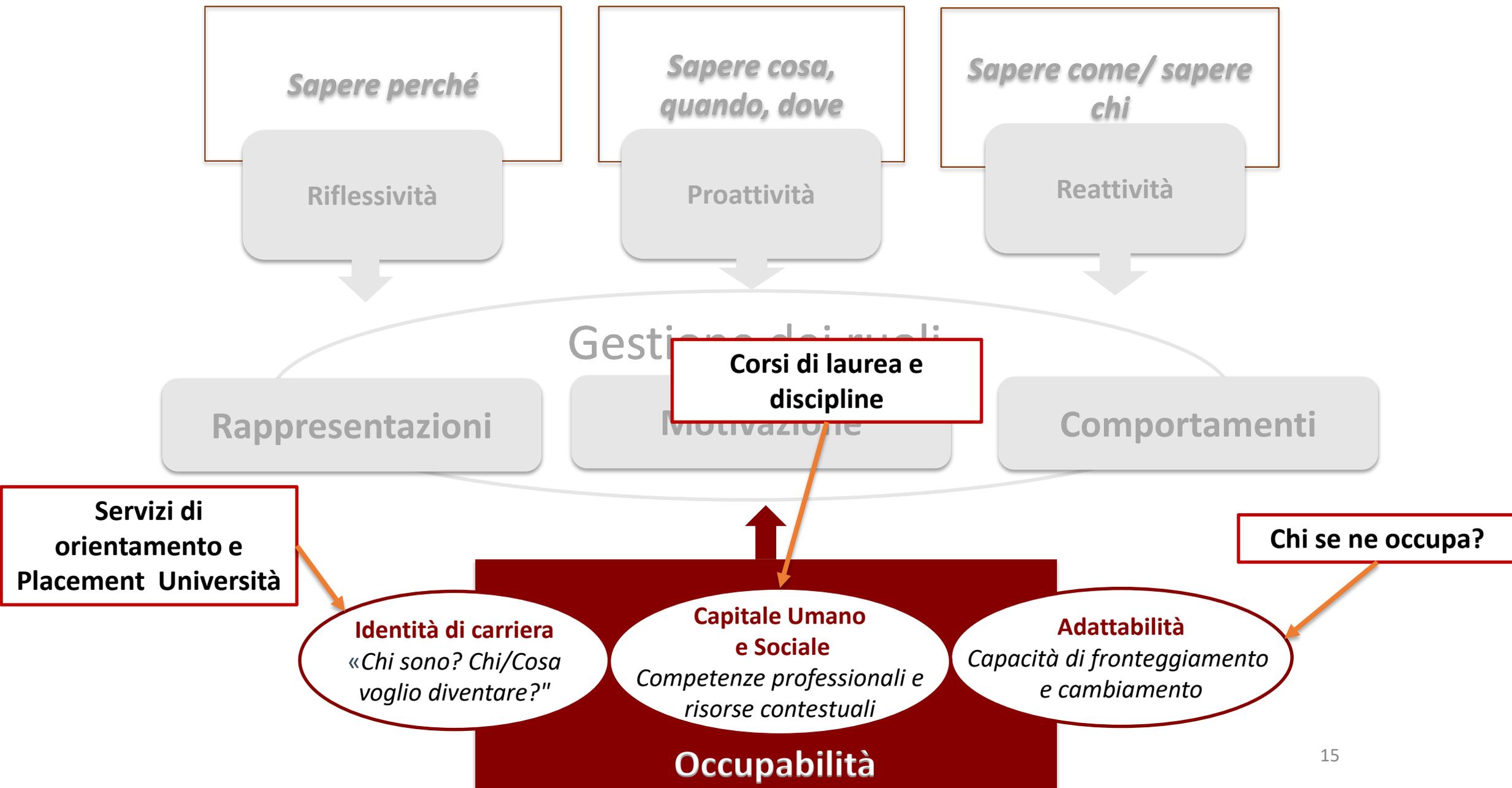
Adattabilità
Capacità di fronteggiamento e cambiamento

Occupabilità

Competenze per gestire la carriera



Competenze per gestire la carriera



Le competenze per gestire la carriera e l'occupabilità oltre i confini delle discipline

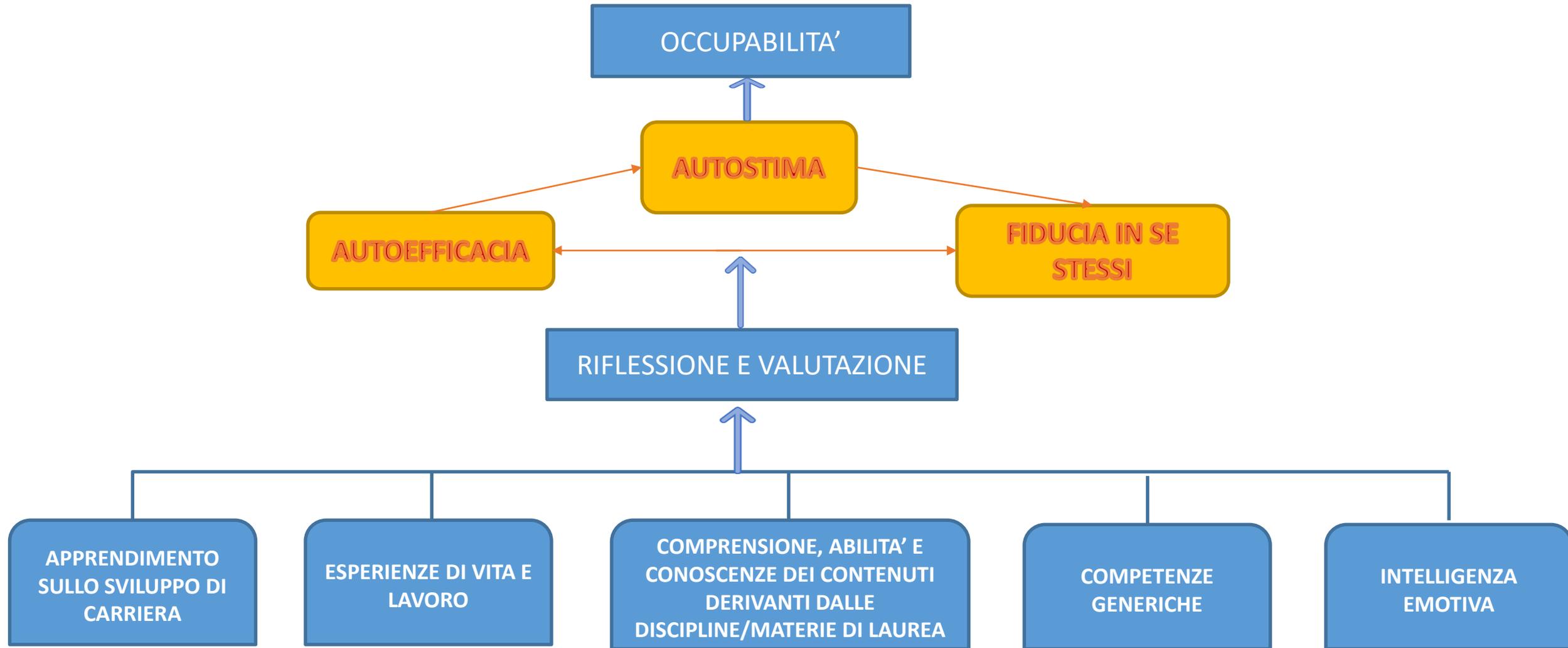


Le competenze di career self management possono e devono essere maturate durante il percorso universitario grazie e dentro alle diverse discipline, anche in funzione di come è strutturata la didattica, le attività, i laboratori, il tirocinio, ecc..;

Per un'azione efficace non possono rimanere solo nei servizi per l'orientamento e il placement delle Università ma dovrebbero attraversare le diverse discipline.



Il modello Career EDGE di occupabilità dei laureati





Molte attività
sono in essere
...altre in
divenire ...

- Percorsi di orientamento non solo di tipo informativo ma anche formativo
- Fornire agli studenti gli strumenti guida e le opportunità per riflettere e valutare le loro esperienze di apprendimento. Strumenti di riflessione, come ad esempio il portfolio sono diventate attività di valutazione ampiamente sperimentate anche nel settore dell'higher education.
- Grazie all'interazione di tutti gli elementi in gioco (percorsi/servizi dedicati e didattica, i laureati hanno maggiori possibilità di raggiungere e sviluppare le competenze necessarie per gestire la carriera.
- **Innovazione didattica come fattore chiave anche per l'orientamento e la carriera**

Grazie per l'attenzione!

*Prof. ssa Dina Guglielmi
Università di Bologna, Almalaurea
dina.guglielmi@unibo.it*