

# Carriere universitarie nell'Università di Torino nell'ultimo decennio. Tra miglioramenti e persistenze delle disuguaglianze.

Dalit Contini, Andrea Scagni e Guido Salza

**EQUALEDUCTOEMPLOY** [HOME](#) [DATA WAREHOUSE](#) [UNIVERSITY CAREERS](#) [LABOR MARKET TRANSITION AND SKILLS MISMATCH](#)

Inequalities in higher education careers and labor market outcomes.  
Study completion, labor market entry and job skill mismatch using multiple data sources in a longitudinal perspective.

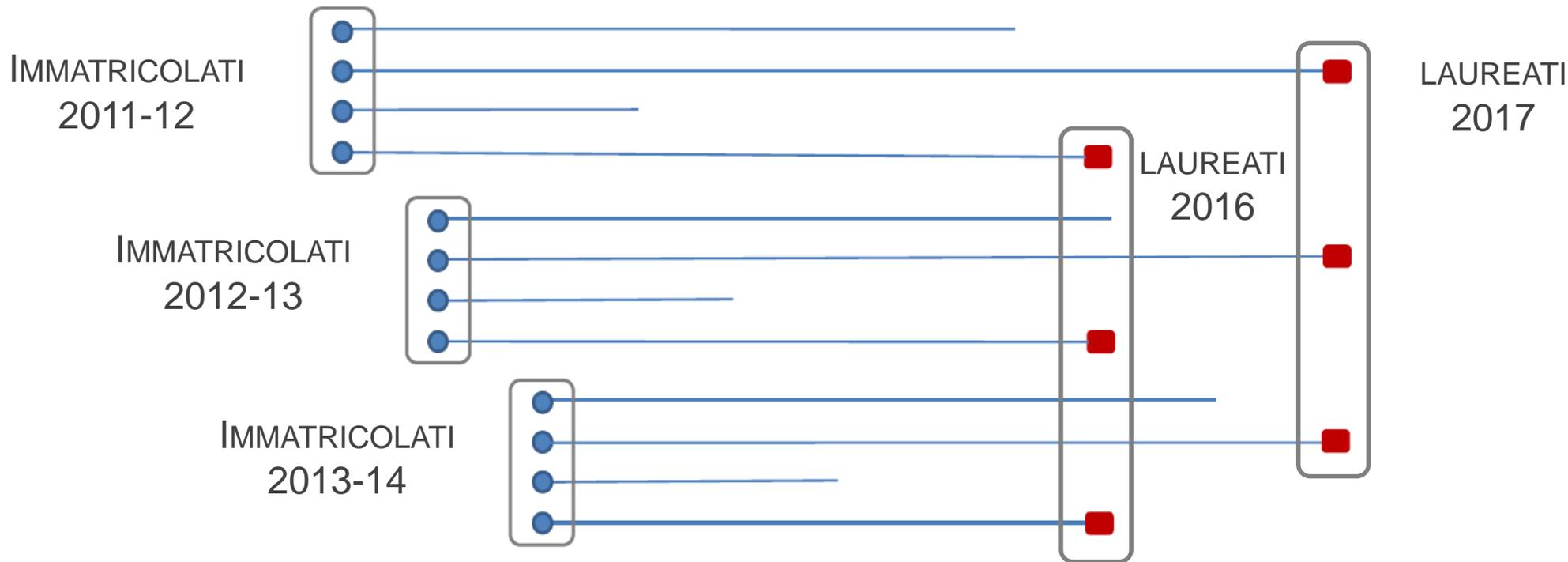


*Progetto finanziato dalla Compagnia di San Paolo*

Dati dell'Anagrafe Nazionale Studenti (ANS) relativa a studenti immatricolati negli a.a. 2004-2015 nell'Università degli Studi di Torino:

- **ANALISI DELLE CARRIERE UNIVERSITARIE DEGLI STUDENTI IMMATRICOLATI 2004-2013**
  - evoluzione del fenomeno dell'abbandono degli studi e dei tempi alla laurea
  - differenziali tra studenti che provengono dai diversi tipi di scuola superiore
- **ANALISI DELLA PROBABILITÀ DI ABBANDONO AL 1° ANNO, STUDENTI IMMATRICOLATI 2015**
  - diseguaglianze legate a istruzione, occupazione di genitori e reddito (ISEE)

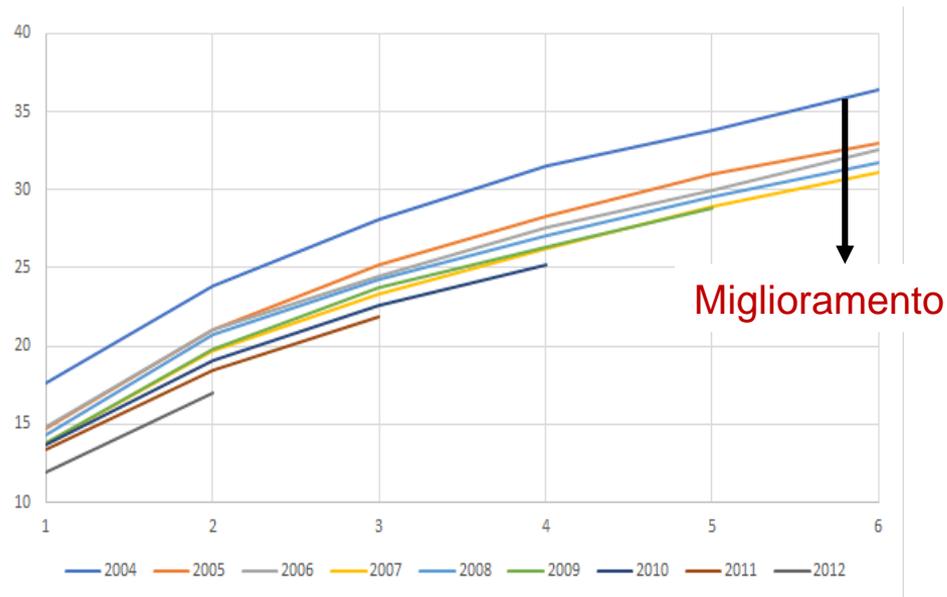
# MUTAMENTI STRUTTURALI, LAUREATI E POSTI DI LAVORO



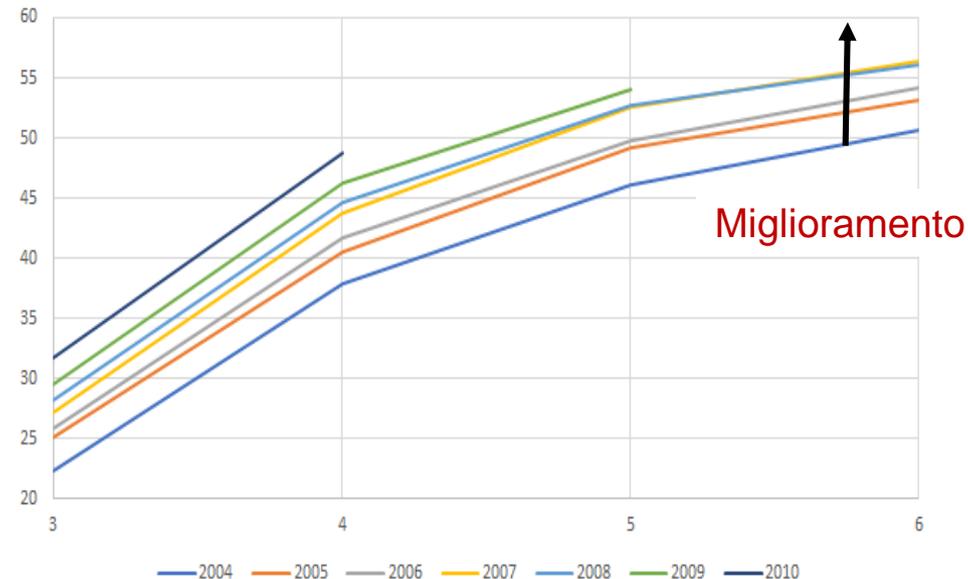


**ANALISI DELLE CARRIERE UNIVERSITARIE  
DEGLI STUDENTI IMMATRICOLATI 2004-2013  
(EVOLUZIONE NEL TEMPO E DIFFERENZIALI TRA  
SCUOLE DI PROVENIENZA)**

## PROBABILITA' CUMULATE DI ABBANDONO



## PROBABILITA' CUMULATE DI LAUREA



Lauree triennali-UNITO (immatricolati <=25 anni)

## Analisi delle carriere universitarie degli studenti immatricolati 2004-2013



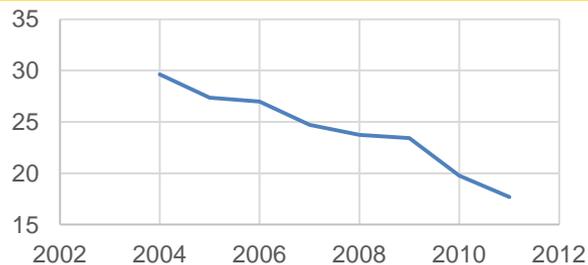
Scelte ► Composizione

Comportamenti

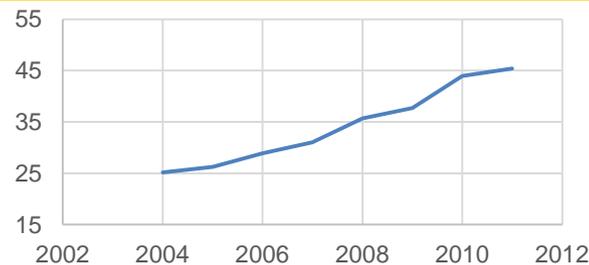


- Miglioramento dovuto a differenze di composizione o di «comportamento»?
- Cambiamenti simili tra aree disciplinari?

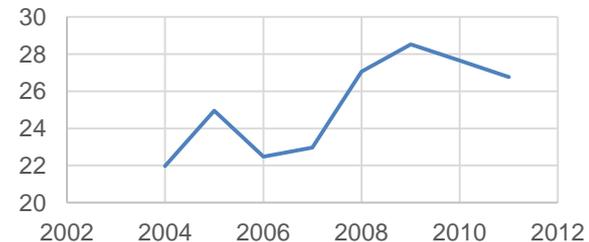
# MUTAMENTI STRUTTURALI, LAUREATI E POSTI DI LAVORO



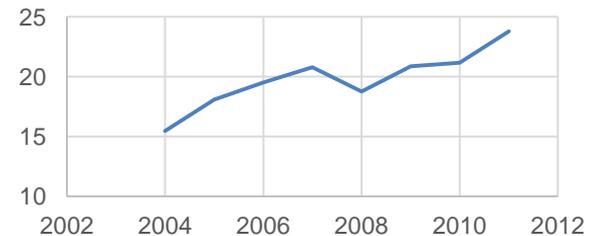
ECON



SCIENT

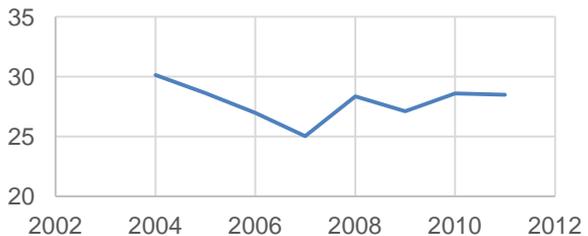
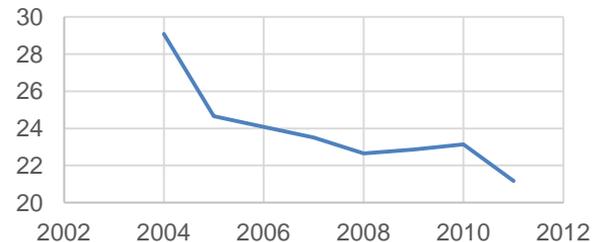


UMAN

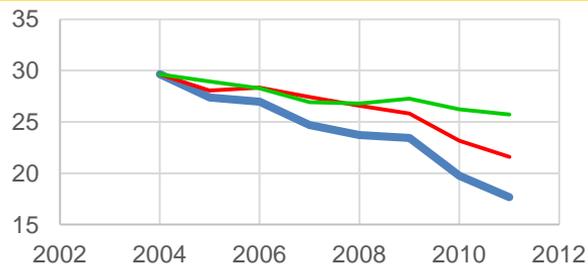


**abbandono**  
entro 3 anni

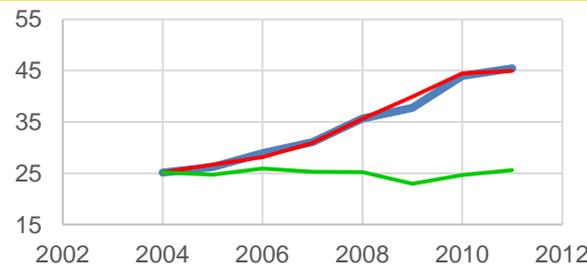
**laurea**  
entro 3 anni



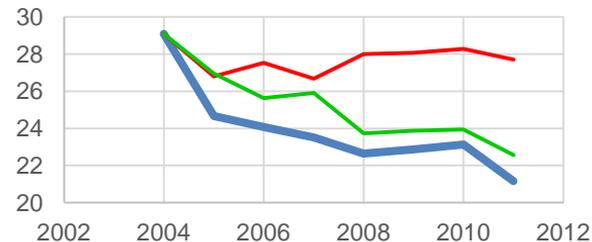
# MUTAMENTI STRUTTURALI, LAUREATI E POSTI DI LAVORO



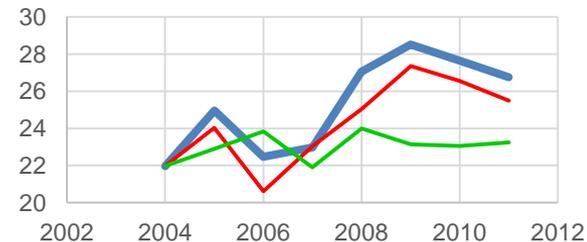
ECON



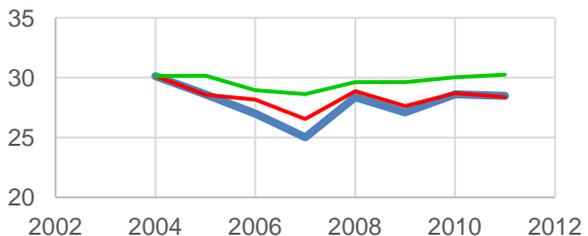
**abbandono**  
entro 3 anni



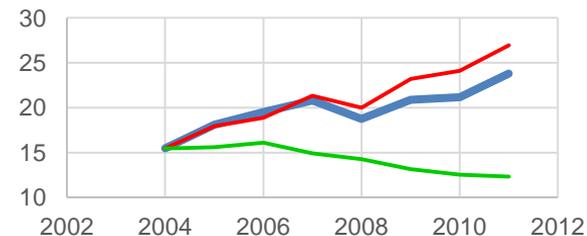
SCIENT



**laurea**  
entro 3 anni



UMAN



Quota **OSSERVATA**

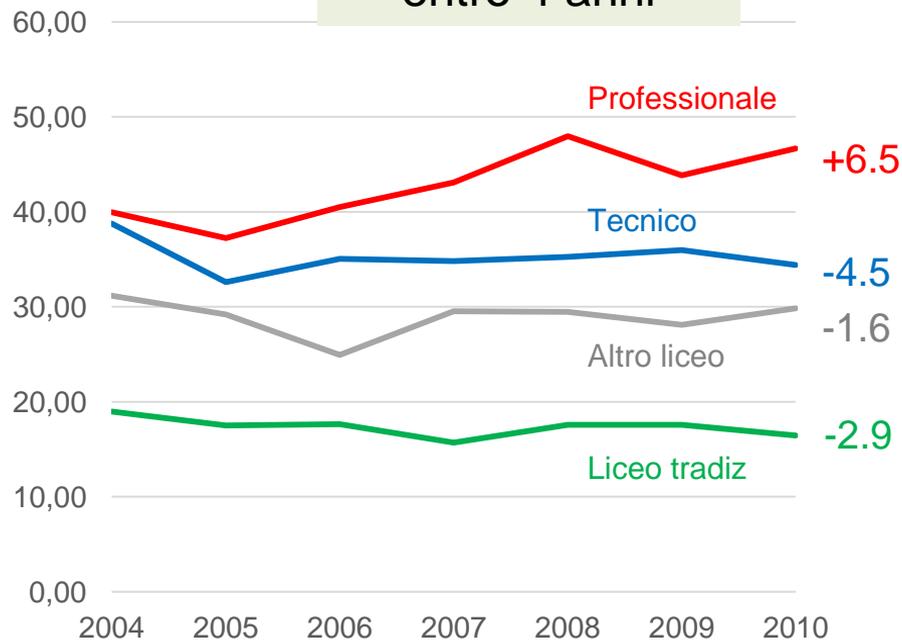
Quota stimata: SOLO EFFETTI DI **COMPORAMENTO** (composizione 2004).

Quota stimata: SOLO EFFETTI DI **COMPOSIZIONE** (comportamento 2004).

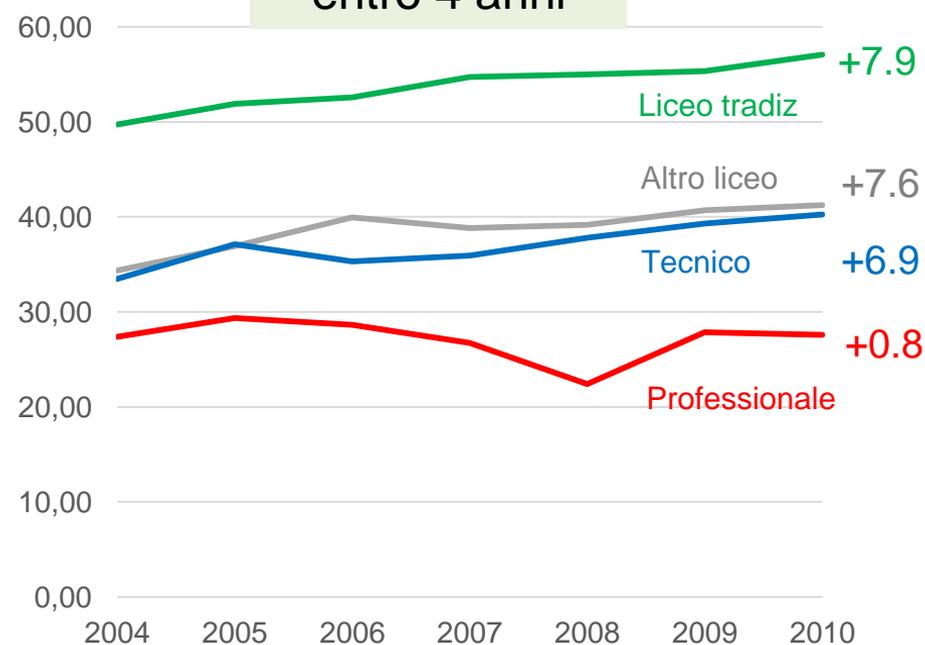
## Miglioramento e diseguaglianze

- Dati sull'origine sociale non disponibili per queste coorti (...)
- Scelta della scuola superiore fortemente influenzata dall'origine sociale
- Cambiamenti simili tra tipi di scuola di provenienza?

### P(abbandono) entro 4 anni



### P(laurea) entro 4 anni



COMPOSIZIONE  
DEGLI  
IMMATRICOLATI



SCELTA  
DELL'AREA  
DISCIPLINARE



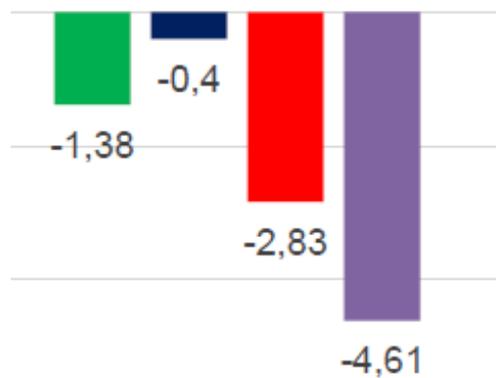
«COMPORAMENTI»  
(CARRIERE UNIVERSITARIE)

$$P_{2010}(Y|tipo\ scuola) - P_{2004}(Y|tipo\ scuola)$$

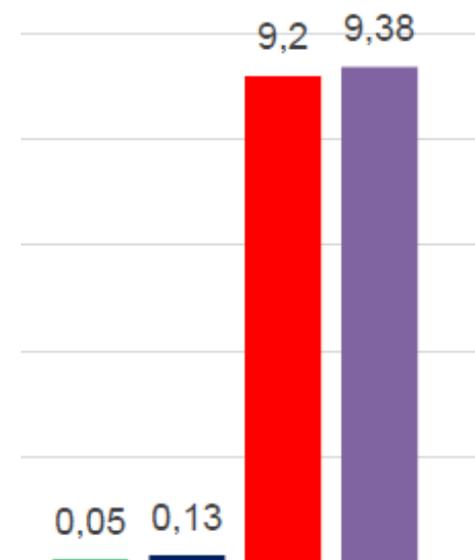
$$P(Y) = \sum_F \sum_X P(Y|F, X) P(F|X) P(X)$$

# MUTAMENTI STRUTTURALI, LAUREATI E POSTI DI LAVORO

■ Composizione immatr.    ■ Area disciplinare    ■ Comportamento    ■ TOTALE

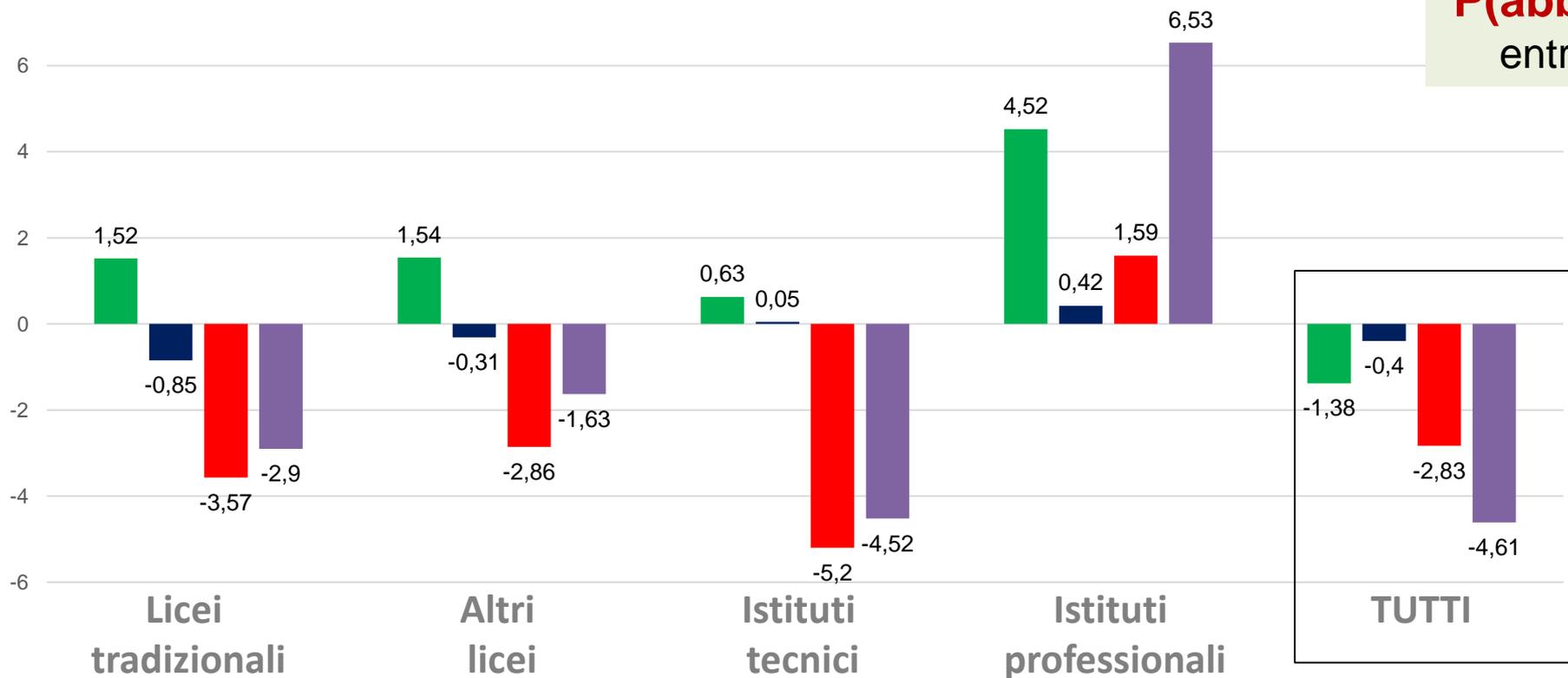


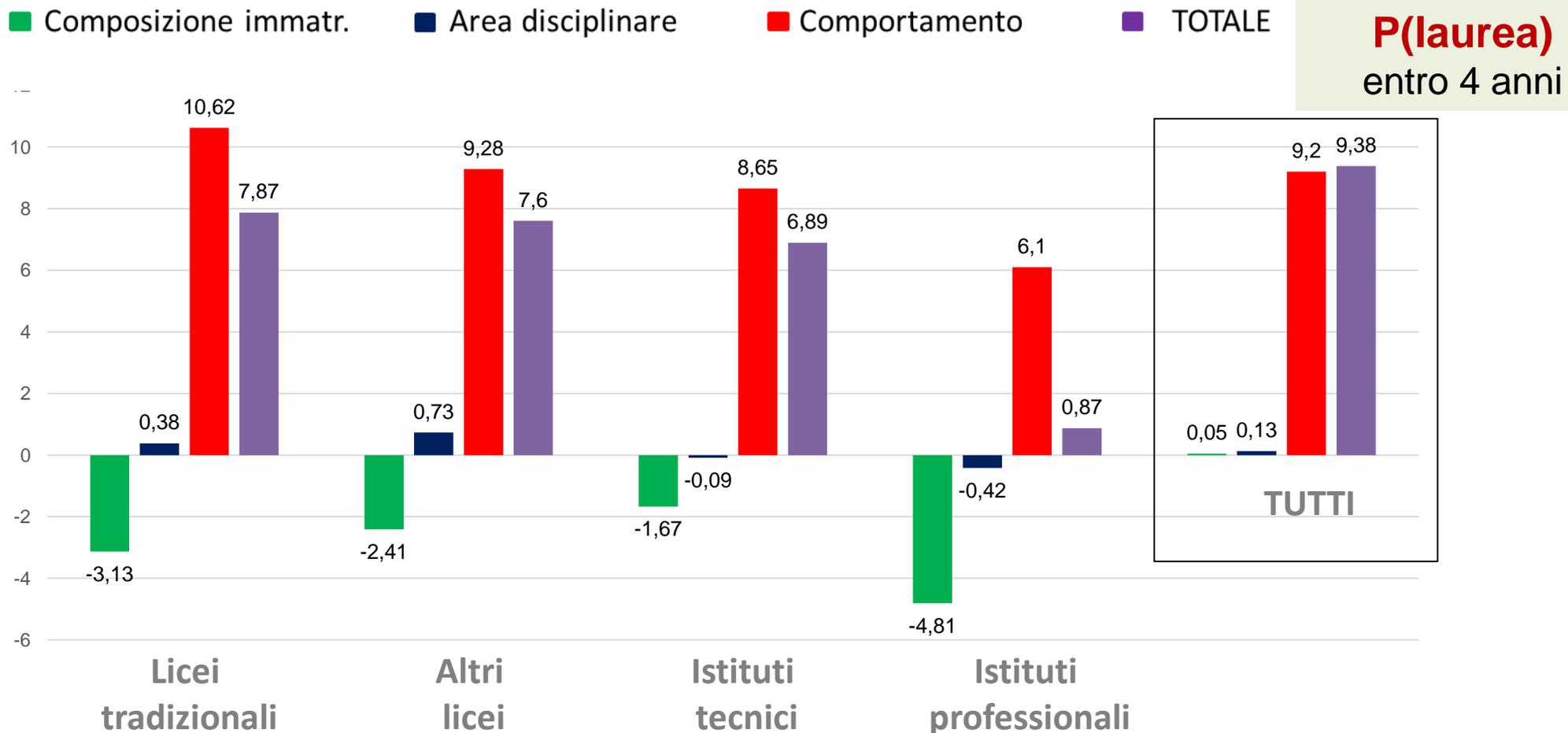
**P(abbandono)**  
entro 4 anni



**P(laurea)**  
entro 4 anni

■ Composizione immatr.   ■ Area disciplinare   ■ Comportamento   ■ TOTALE





## In sintesi (1):

- Riduzione dei tassi di abbandono e dei tempi alla laurea
- Pattern differenti tra aree disciplinari
- Miglioramenti solo parzialmente imputabili a cambiamenti nella composizione degli immatricolati → effetti reali

## In sintesi (2):

- Miglioramenti di «comportamento» per tutti i tipi di scuola superiore...
- ... ad eccezione degli studenti che provengono da istituti professionali, per i quali la probabilità di abbandono non si riduce (lieve aumento)

**ANALISI DELLA PROBABILITA' DI ABBANDONO AL PRIMO ANNO  
STUDENTI IMMATRICOLATI 2015-16  
(DISEGUAGLIANZE SOCIOECONOMICHE)**

A partire dall'anno accademico 2014-2015 l'Ateneo torinese rileva la **professione e il titolo di studio** dei genitori dello studente.

- Domande facoltative ma con tasso di risposta molto elevato (~ 90% nel 2015-16)
- contestuali alla procedura di immatricolazione
- strutturate in modo simile alle analoghe domande poste dal profilo laureati di ALMALAUREA
- la rilevazione di tali dati è divenuta componente stabile del database studenti
- interesse preminente nella valutazione dei legami con il fenomeno degli **abbandoni**, non valutabili sui dati ALMALAUREA

Condizione economica in senso stretto è rilevante per l'abbandono?

Risposta parziale >>> **ISEE**

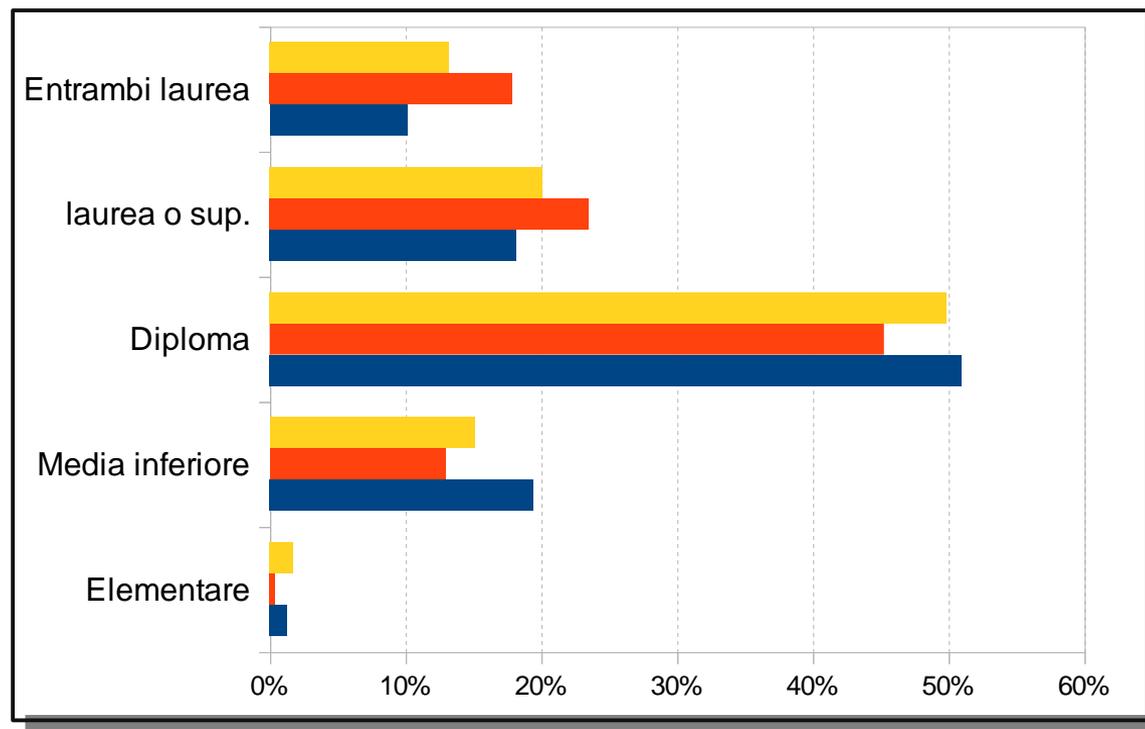


## Risultati a.a. 2015-16

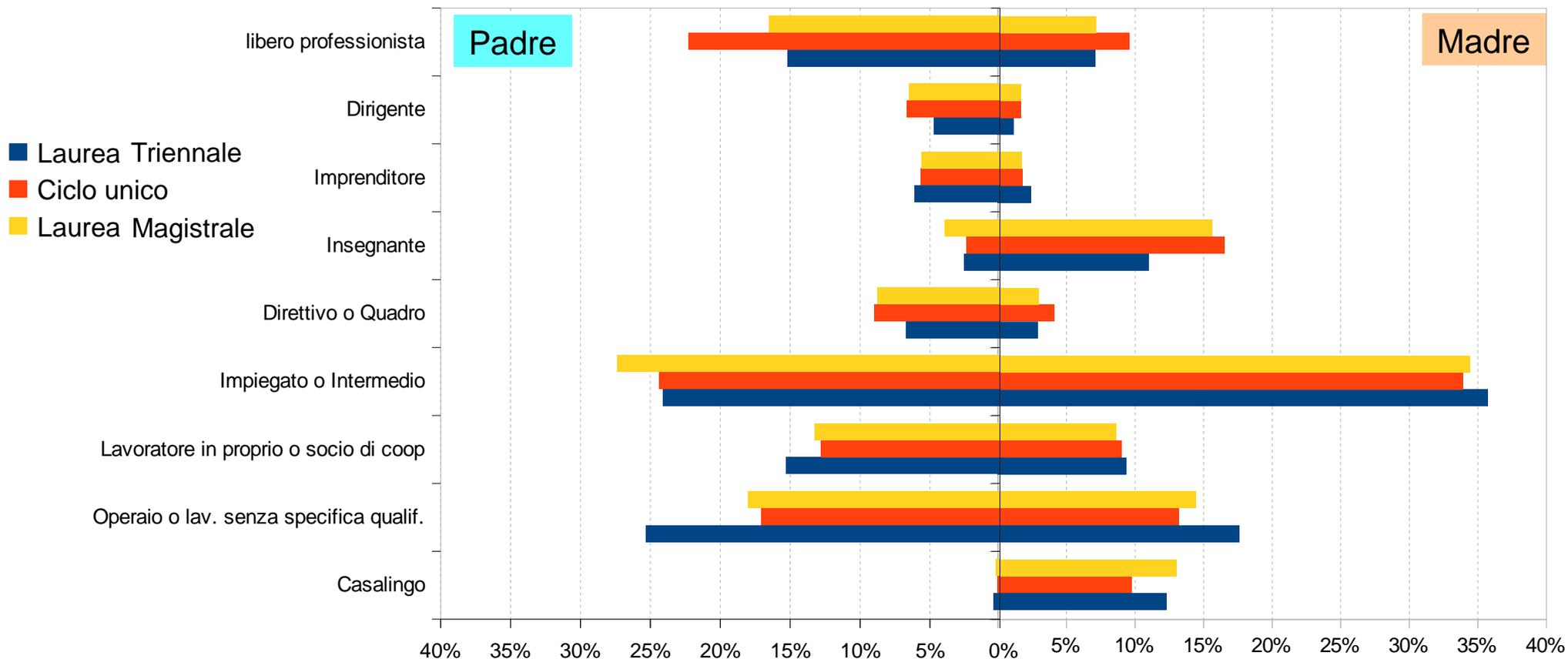
### Titolo di studio dei genitori

Immatricolati 2015-16

- Laurea Triennale
- Ciclo unico
- Laurea Magistrale



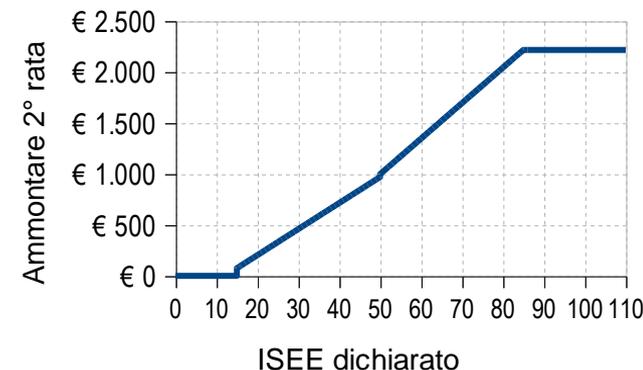
## Immatricolati 2015-16 - Più recente professione dei genitori



## ISEE - rilevazione parziale dato che la presentazione è volontaria

Al 1° anno, 2 motivi evidenti di non presentazione ISEE:

- valori superiori alla soglia degli 85.000€
- decisione di abbandonare gli studi >> non pagata la 2° rata

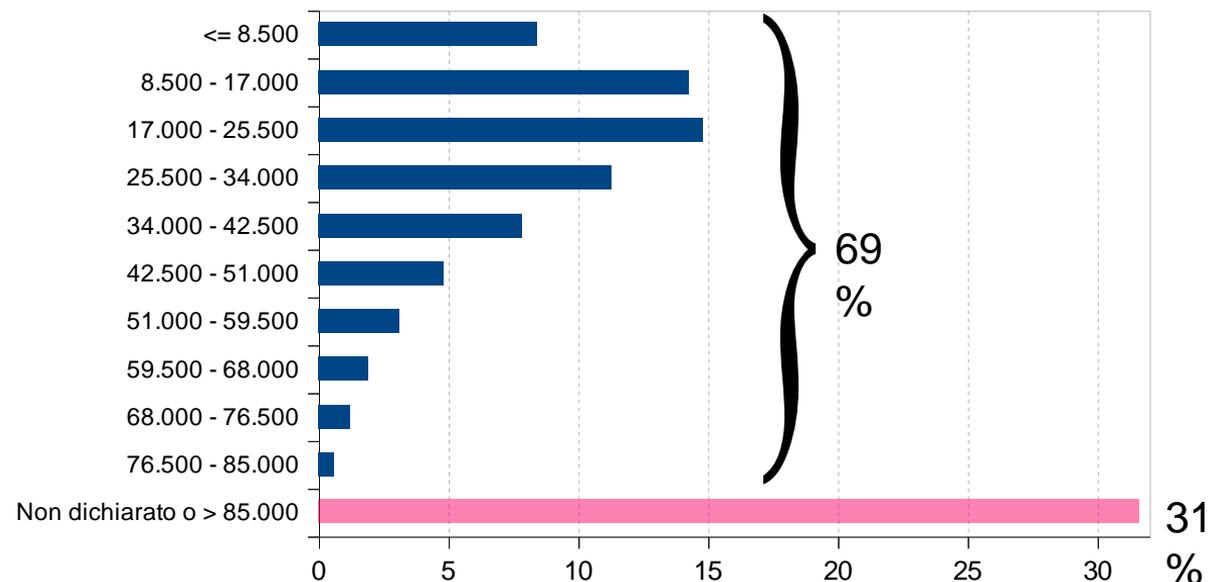


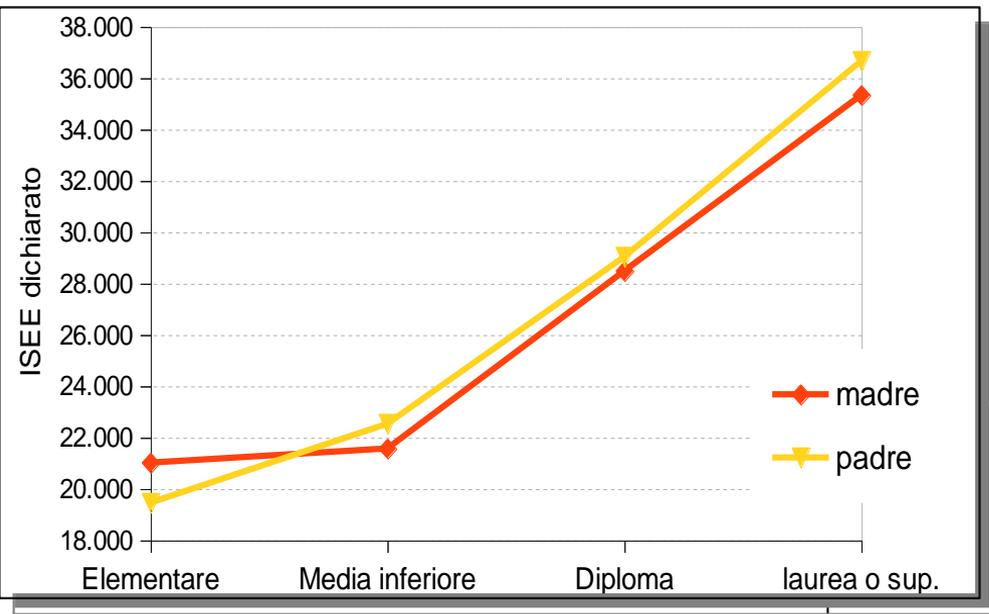
| % che ...                     |              |
|-------------------------------|--------------|
| ...ha pagato l'intero importo | <b>95,2%</b> |
| ...ha pagato solo la 1° rata  | <b>4,8%</b>  |

| % che non presenta l'ISEE tra chi... |       |
|--------------------------------------|-------|
| ...ha pagato l'intero importo        | 31,0% |
| ...ha pagato solo la 1° rata         | 79,9% |
| Totale                               | 33,3% |

| % che abbandona gli studi tra chi... |       |
|--------------------------------------|-------|
| ...ha pagato l'intero importo        | 9,6%  |
| ...ha pagato solo la 1° rata         | 85,6% |
| Totale                               | 13,3% |

### Distribuzione dell'ISEE tra chi paga interamente le tasse





## ISEE medio per titolo di studio dei genitori

Solo tra studenti con tasse completamente pagate

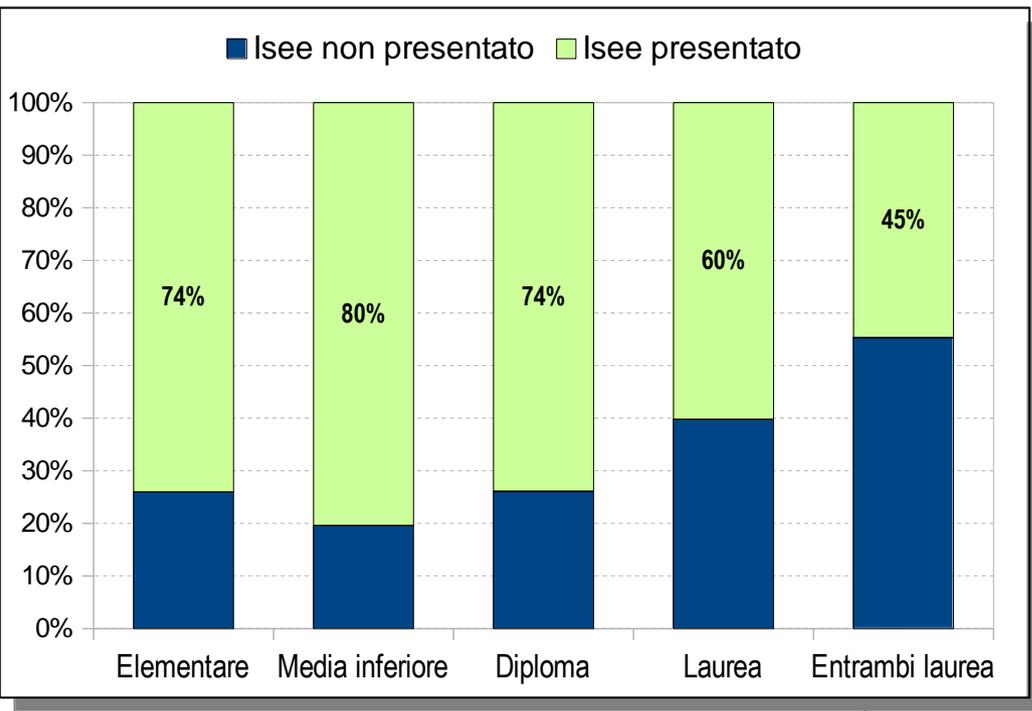


## ISEE medio per professione dei genitori



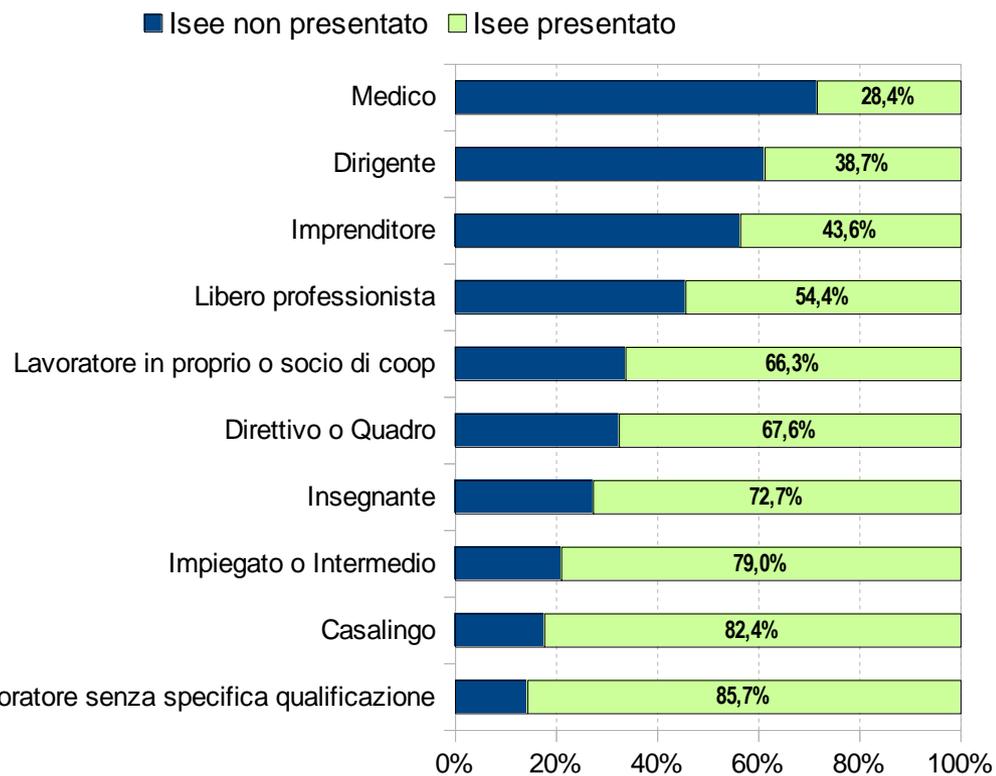
## Quota studenti che presentano ISEE per caratteristiche familiari

Solo tra studenti con tasse completamente pagate



*Max titolo studio genitori*

## Professione del padre

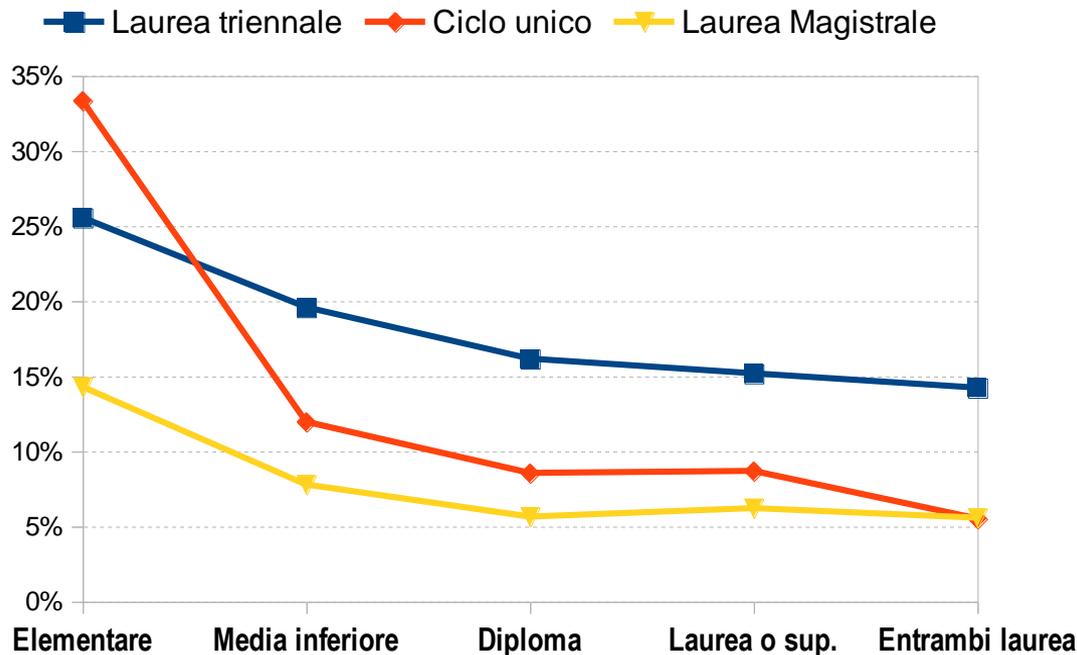


*Operaio o Lavoratore senza specifica qualificazione*

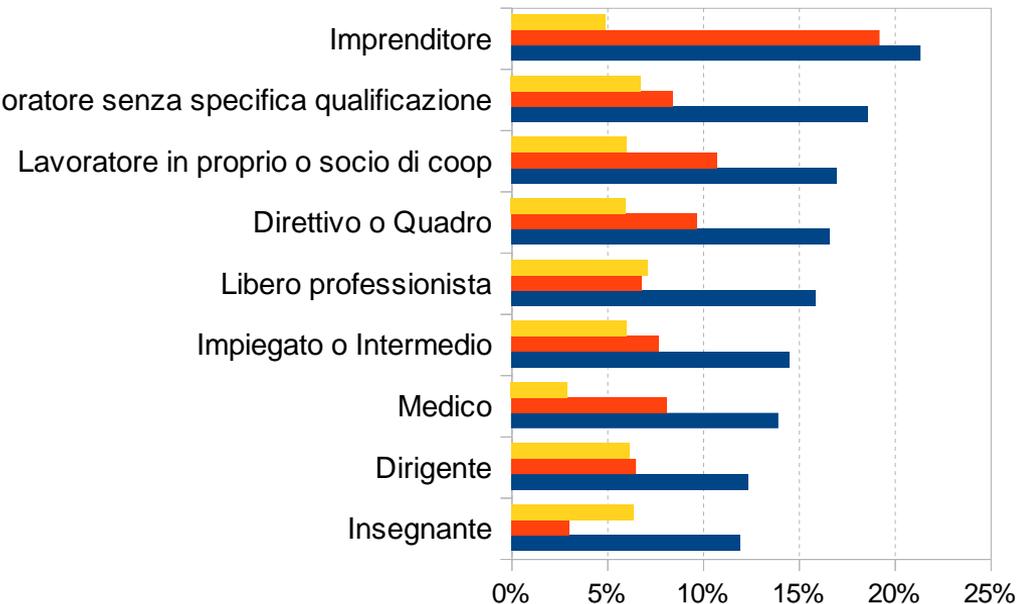


## Abbandono degli studi, contesto familiare e situazione economica

Massimo titolo di studio dei genitori



■ Laurea triennale ■ Ciclo unico ■ Laurea Magistrale

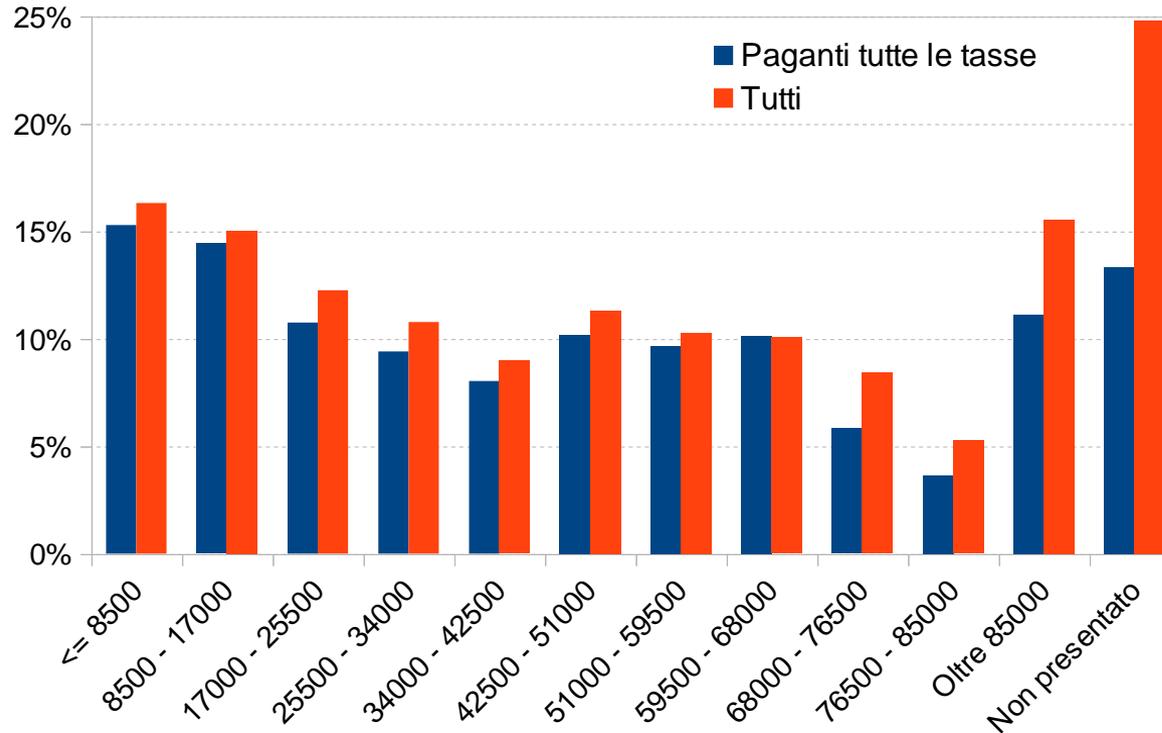


Professione del padre

Abbandoni dopo il 1° anno per tutti i tipi di corso di studi

## Abbandono degli studi, contesto familiare e situazione economica

*% abbandoni, Lauree triennali*



Fasce di valori dell'ISEE

Abbandoni dopo il 1° anno

## Abbandono degli studi, contesto familiare e situazione economica: effetti totali e parziali

Modello per la probabilità di abbandono dopo il 1° anno  **$P(abb)$** :

- in relazione a titolo di studio dei genitori, loro professione e ISEE, controllando
  - genere e macroarea geografica
  - carriera scolastica alle superiori:
    - voto di maturità
    - tipo di maturità,
    - eventuali ritardi (età all'immatricolazione)
- Confronto tra
  - effetto **totale**: modello con uno solo dei tre fattori
  - effetto **parziale**: modello con i tre fattori congiuntamente

$$\log \frac{P(abb)}{1 - P(abb)} = \alpha + \sum_{i=1}^k \beta_i X_i$$

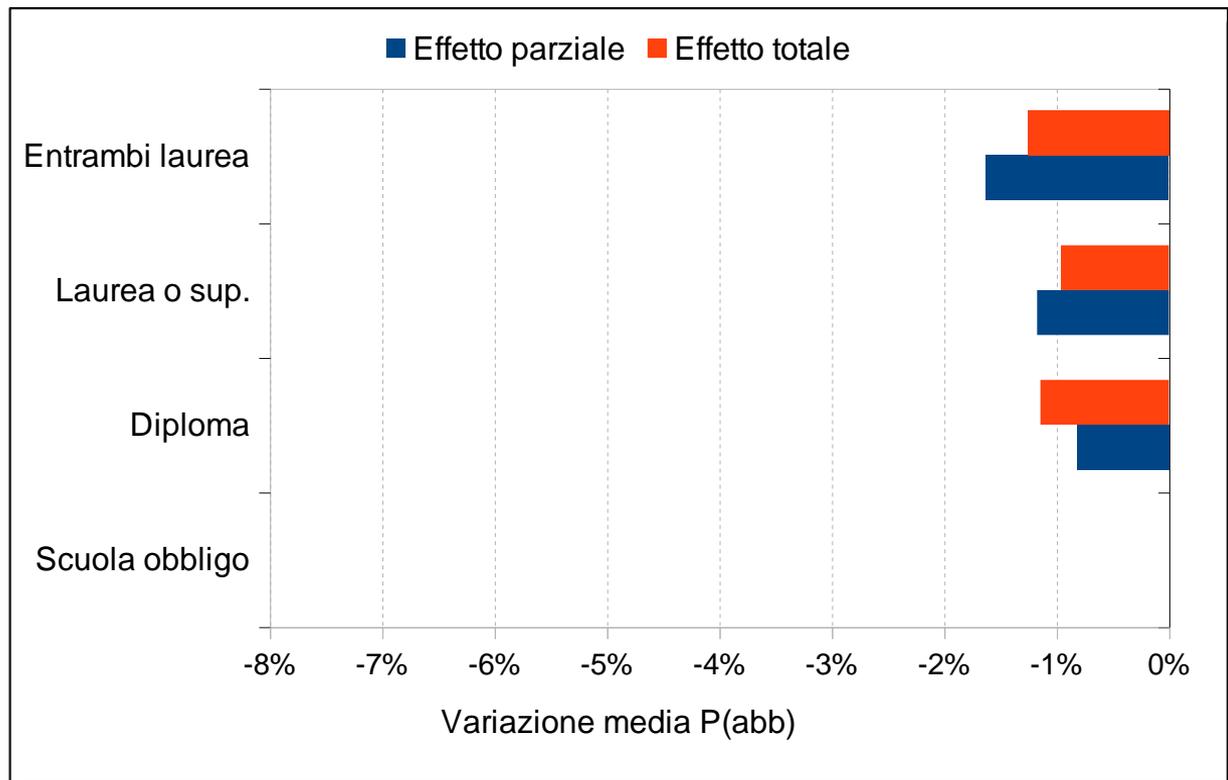
**Effetti marginali medi**

Abbandoni dopo il 1° anno per lauree triennali e a ciclo unico

## Abbandono degli studi, contesto familiare e situazione economica: effetti totali e parziali

### Titolo di studio massimo dei genitori (+ entrambi laurea)

- **$P(abb)$**  cala mediamente all'incirca di 1 punto %
- Significatività sempre bassa
- l'effetto parziale è più regolare di quello parziale

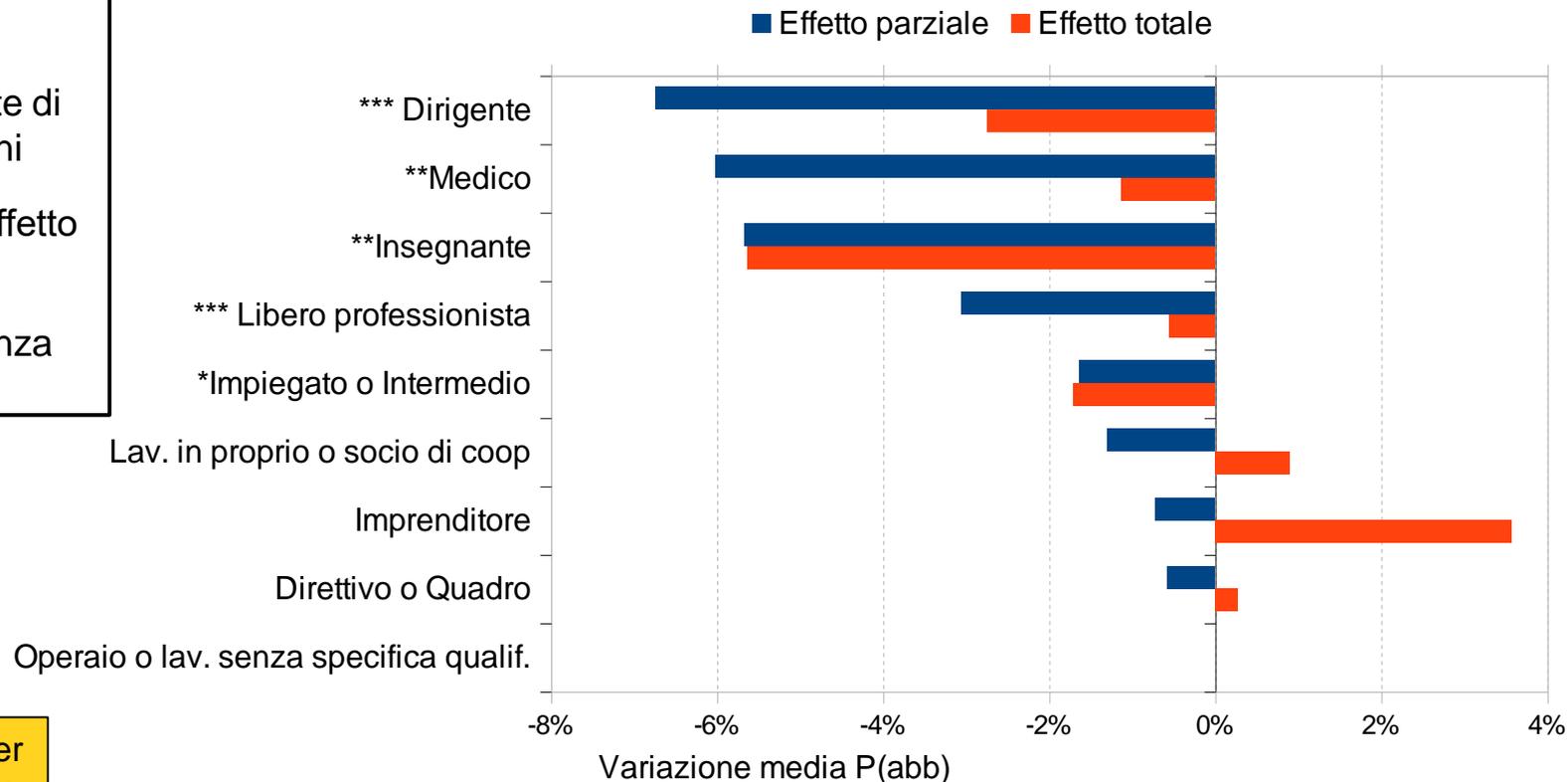


Abbandoni dopo il 1° anno per lauree triennali e a ciclo unico

## Abbandono degli studi, contesto familiare e situazione economica: effetti totali e parziali

### Professione più recente del padre

- professioni della madre meno significative
- **P(abb)** cala decisamente di più per alcune professioni
- Significatività forte sull'effetto parziale
- anche qui alcune differenza tra effetti totali e parziali

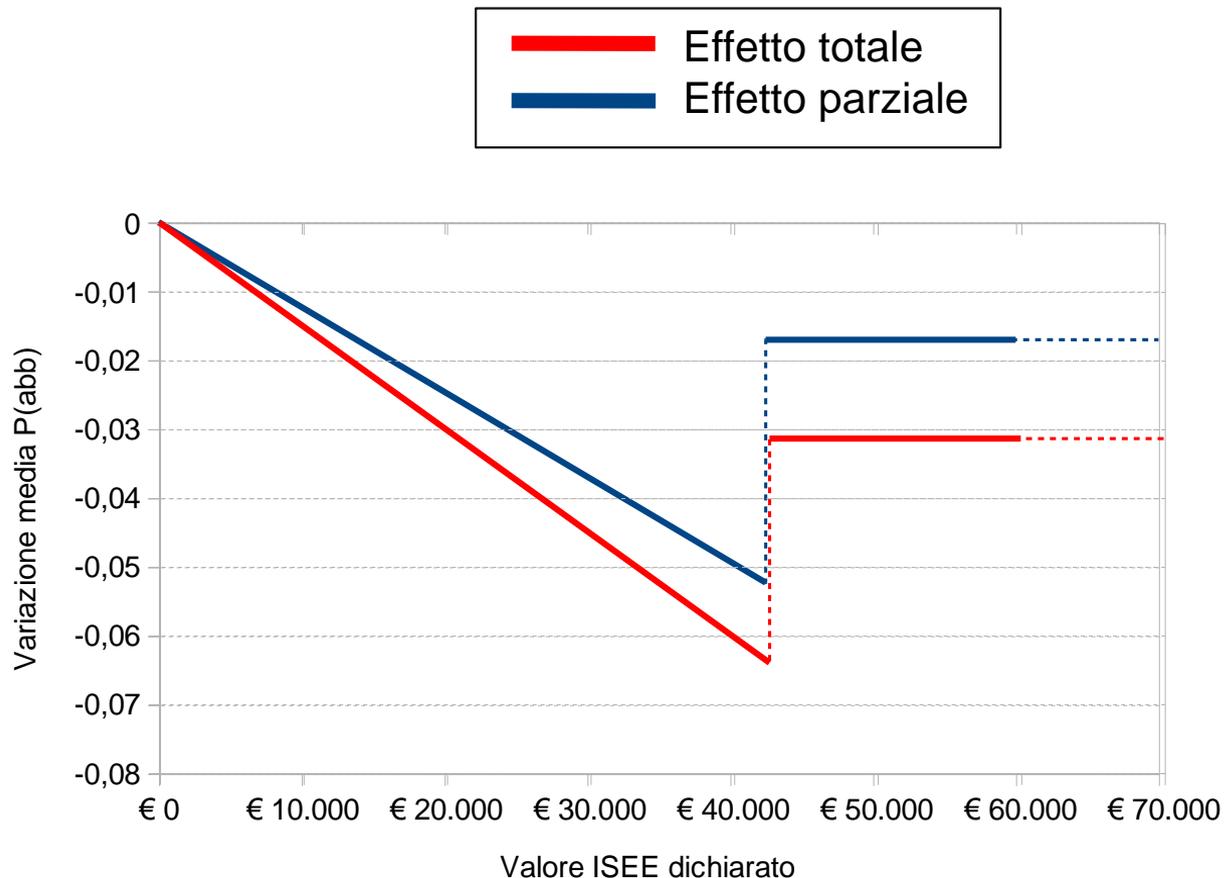


Abbandoni dopo il 1° anno per lauree triennali e a ciclo unico

## Abbandono degli studi, contesto familiare e situazione economica: effetti totali e parziali

### ISEE

- netto aumento di  $P(abb)$  in caso di non presentazione (+8,6 punti %);
- $P(abb)$  diminuisce al crescere dell'ISEE, ma solo fino a 41-42.000€
- $P(abb)$  diminuisce mediamente di 1,5 punti % ogni 10.000€ in più
- quando ISEE > 42.000€,  $P(abb)$  si stabilizza su livelli simili a quello con ISEE~16-17.000€



Abbandoni dopo il 1° anno per lauree triennali e a ciclo unico