

# I LAUREATI E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE



## RAPPORTO 2023

Con il sostegno del



Alla realizzazione dell'Indagine hanno collaborato:

Marina Timoteo, Eleonora Bonafe', Davide Cristofori, Silvia Galeazzi, Silvia Ghiselli, Donatella Mauro, Moira Nardoni.

Salvo diversa indicazione, si autorizza la riproduzione a fini non commerciali e con citazione della fonte.



## INFOGRAFICA





### OBIETTIVO DELLO STUDIO

Approfondire la presenza nei corsi di laurea delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale e sondarne l'interesse da parte dei laureati

### FONTE DEI DATI

La documentazione presentata nel Rapporto deriva da un questionario somministrato contestualmente all'indagine di fine corso svolta da AlmaLaurea sui laureati del 2022



222.000

laureati che hanno partecipato al questionario sulla sostenibilità ambientale

pari al

78,9%

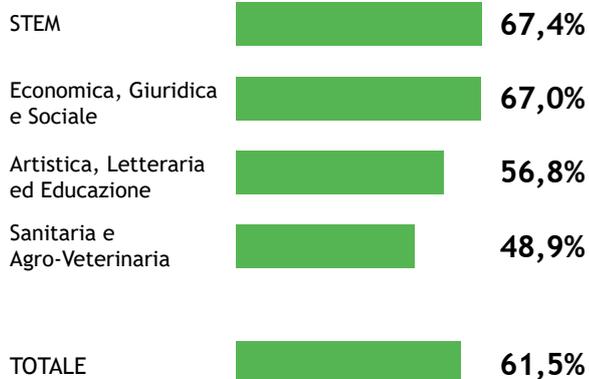
del complesso dei laureati del 2022

136.000

laureati del 2022 che hanno dichiarato di aver affrontato durante il corso di laurea almeno una delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale

## I LAUREATI E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Laureati che hanno affrontato **almeno una tematica** legata alla sostenibilità ambientale per **area disciplinare**



### TEMATICHE RILEVATE NEL QUESTIONARIO



- mobilità e trasporti sostenibili
- gestione delle risorse, rifiuti e consumi
- sostenibilità energetica
- cambiamenti climatici e cura degli ecosistemi
- edilizia, infrastrutture e industrie sostenibili
- urbanistica e paesaggistica per la sostenibilità ambientale
- politiche, amministrazione, istituzioni per la sostenibilità ambientale
- impatto della sostenibilità ambientale sugli aspetti socio-economici della società
- imprenditorialità sostenibile
- agricoltura e alimentazione sostenibile
- educazione alla sostenibilità ambientale



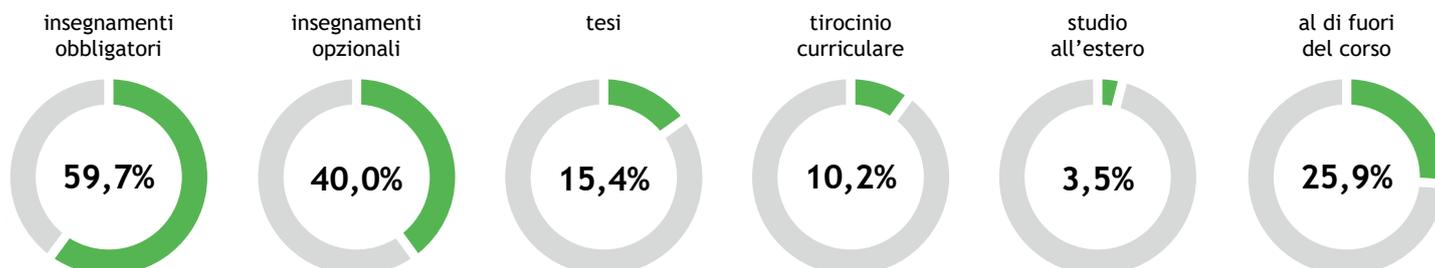
L'analisi ha evidenziato una forte correlazione tra tematica affrontata e area disciplinare di afferenza



Gli uomini hanno trattato più frequentemente delle donne le tematiche legate alla sostenibilità ambientale

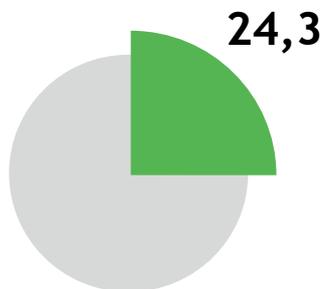
## OCCASIONI IN CUI I LAUREATI HANNO AFFRONTATO TEMATICHE LEGATE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

(ammesse più risposte)



## DIFFUSIONE E MOTIVAZIONI DELL'INTERESSE PER LE TEMATICHE LEGATE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

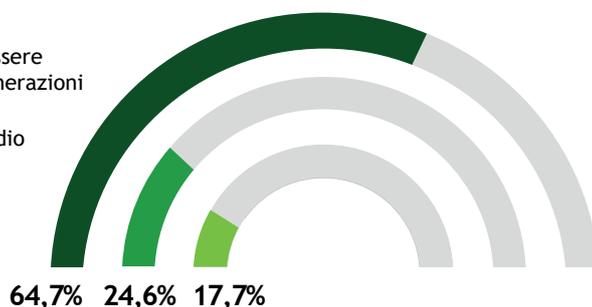
Le tematiche legate alla sostenibilità ambientale hanno riguardato in media quasi **un quarto del corso di studio**



Per i laureati che hanno affrontato queste tematiche per almeno il 25% del corso, le **motivazioni alla base dell'interesse** sono:

(ammesse più risposte)

- desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni
- interesse per le materie di studio
- possibilità lavorative offerte nel campo della sostenibilità ambientale



Le donne sono più interessate degli uomini ai risvolti sociali dell'approfondimento di tali tematiche

## VALUTAZIONE DELLE TEMATICHE LEGATE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

I laureati giudicano **insufficiente il livello di approfondimento** delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale affrontate durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali

STEM		5,2
Economica, Giuridica e Sociale		5,0
Artistica, Letteraria ed Educazione		4,9
Sanitaria e Agro-Veterinaria		4,6
TOTALE		5,0

(valori medi, scala 1-10)



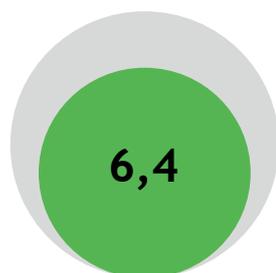
Su una scala da 1 a 10, la **richiesta di maggiore approfondimento** delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale da parte dei laureati che le hanno affrontate è pari in media a

**6,5**

## RILEVANZA ATTRIBUITA ALLE TEMATICHE LEGATE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E IMPATTO ATTESO SUL LAVORO

Livello di **rilevanza attribuita** alle tematiche legate alla sostenibilità ambientale rispetto al successivo percorso lavorativo

(valore medio, scala 1-10)



Per i laureati che hanno espresso una valutazione pari o superiore a 6 su 10, gli **aspetti del lavoro** su cui la conoscenza di queste tematiche avranno un **impatto positivo** sono:

(ammesse più risposte)

soddisfazione per l'attività lavorativa svolta		53,0%
possibilità di trovare un lavoro coerente con il percorso di studio		38,3%
possibilità di trovare un lavoro		36,9%
inquadramento professionale		29,3%
retribuzione		16,6%
contratto di lavoro		12,6%



## INDICE

1.	La sostenibilità ambientale: quanto è diffusa nell'esperienza di studio dei laureati?	9
1.1	Le caratteristiche dei laureati che hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale	13
1.1.1	Uno sguardo ai laureati che hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale al di fuori degli insegnamenti obbligatori	14
2.	Le tematiche legate alla sostenibilità ambientale affrontate e i relativi insegnamenti	15
3.	L'interesse verso le tematiche legate alla sostenibilità ambientale	16
4.	La valutazione delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale	18
5.	La rilevanza delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale sul futuro percorso lavorativo	21
6.	I laureati che non hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale	23
	APPENDICE	27





# I LAUREATI E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

## RAPPORTO 2023

**A**lmaLaurea ha realizzato nel 2022, per la prima volta, un'indagine sperimentale sulla sostenibilità ambientale. L'obiettivo è di approfondire la presenza nei corsi di laurea di tali tematiche e di sondarne l'interesse da parte dei laureati. Ai laureati del 2022, dunque, è stato chiesto di compilare alcune domande integrative inserite all'interno del questionario di fine corso: sono quasi 222 mila i laureati che hanno collaborato, pari al 78,9% del complesso.

### 1. La sostenibilità ambientale: quanto è diffusa nell'esperienza di studio dei laureati?

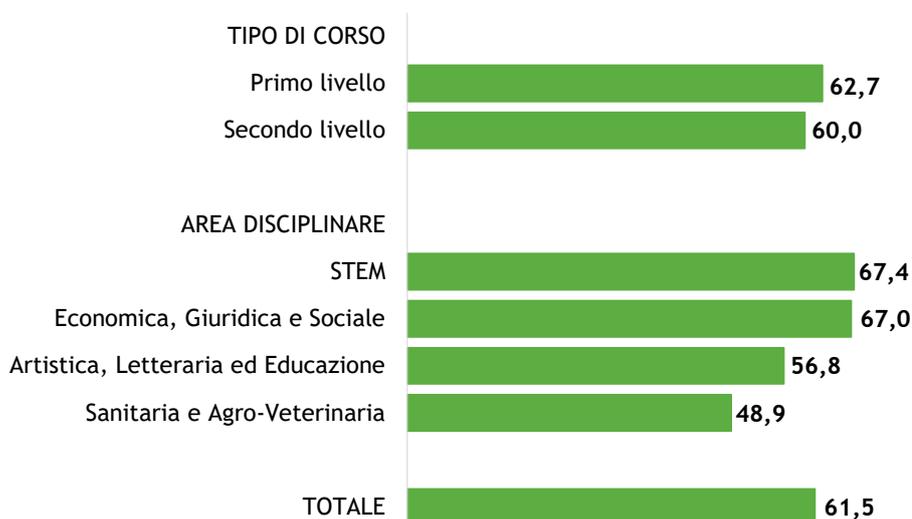
Il 61,5% dei laureati dichiara di aver affrontato durante il corso di laurea almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale<sup>1</sup>. Dichiarano di averle affrontate più spesso i laureati di primo livello rispetto a quelli di secondo livello (rispettivamente 62,7% e 60,0%) e, a livello di area disciplinare, i laureati STEM (67,4%) e quelli dell'area economica, giuridica e sociale (67,0%); più distanti i laureati dell'area artistica, letteraria ed educazione (56,8%) e quelli dell'area sanitaria e agro-veterinaria (48,9%, Figura 1).

---

<sup>1</sup> Le tematiche rilevate all'interno del questionario sono le seguenti: mobilità e trasporti sostenibili; gestione delle risorse, rifiuti e consumi; sostenibilità energetica; cambiamenti climatici e cura degli ecosistemi; edilizia, infrastrutture e industrie sostenibili; urbanistica e paesaggistica per la sostenibilità ambientale; politiche, amministrazione, istituzioni per la sostenibilità ambientale; impatto della sostenibilità ambientale sugli aspetti socio-economici della società; imprenditorialità sostenibile; agricoltura e alimentazione sostenibile; educazione alla sostenibilità ambientale.



**Figura 1** Laureati 2022 che hanno affrontato durante il corso di laurea almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale per tipo di corso e area disciplinare (valori percentuali)



Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

Come ci si poteva attendere, il quadro fin qui delineato sottende una certa variabilità legata ai singoli percorsi di studio. Tra i laureati dell'area STEM la quota di chi ha affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale è più alta nel gruppo di architettura e ingegneria civile (94,1%), mentre è decisamente più ridotta tra i laureati di informatica e tecnologie ICT (28,4%). Nell'area sanitaria e agro-veterinaria, invece, spiccano i laureati del gruppo agrario-forestale e veterinario (92,7%), mentre la quota di chi ha seguito almeno una delle tematiche oggetto di approfondimento è decisamente inferiore tra quelli del gruppo medico-sanitario e farmaceutico (42,1%) e tra quelli di scienze motorie e sportive (43,4%). Nell'area economica, giuridica e sociale mostrano valori sopra media i laureati dei gruppi economico (80,4%) e politico-sociale e comunicazione (72,0%), mentre si posizionano nettamente sotto media quelli del gruppo psicologico (32,2%). All'interno dell'area artistica, letteraria ed educazione, invece, il campo di variazione è apprezzabilmente più contenuto: i valori massimi si osservano tra i laureati del gruppo arte e design e tra quelli di educazione e formazione (pari al 63,0%), mentre i valori minimi si registrano nel gruppo linguistico (50,9%) e in quello letterario e umanistico (53,3%). Per ragioni di sintesi il presente Report concentra le proprie analisi sulle differenze per area disciplinare, ma si rimanda alla Tavola A-1 in Appendice per il dettaglio per gruppo disciplinare.

Con riferimento al genere, si osserva che gli uomini hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale più delle donne (65,4% rispetto a 58,9%). Ciò è confermato in tutte le aree disciplinari e in particolare in quella economica, giuridica e sociale (+9,9 punti percentuali a favore degli uomini) e in quella sanitaria e agro-veterinaria (+7,7 punti). L'unica eccezione è rappresentata dall'area STEM, percorso tipicamente maschile ma in cui le donne tendono, più frequentemente rispetto agli uomini, a intraprendere l'approfondimento di queste tematiche (il differenziale è di 2,3 punti percentuali).

Dagli approfondimenti realizzati emerge che i diversi livelli di partecipazione alle tematiche legate alla sostenibilità ambientale, dichiarati dai laureati, paiono essere determinati principalmente dal tipo di offerta formativa, piuttosto che dalle caratteristiche dell'ateneo. Infatti, non emergono differenze sistematiche tra gli atenei, che prescindano dall'area disciplinare, in funzione della loro collocazione territoriale, intesa sia in termini geografici (Nord, Centro, Mezzogiorno) sia in termini di centralità (aree centrali piuttosto che periferiche). L'unico elemento ricorrente, nella diffusione delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale, è relativo alla dimensione dell'ateneo: infatti, è in particolare negli atenei di minore dimensione (ossia il cui numero di iscritti è inferiore a 10.000) che i laureati affrontano più frequentemente tali tematiche (68,8% rispetto al 61,5% del complesso) e ciò risulta verificato in tutte le aree disciplinari.

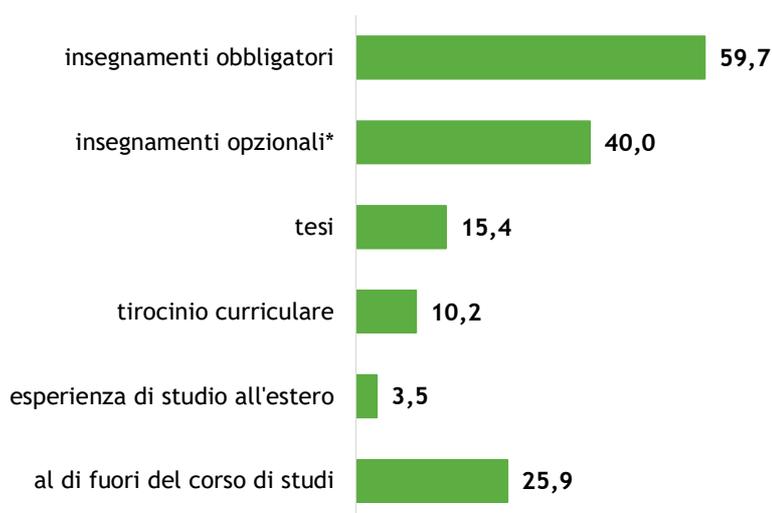
Il questionario di rilevazione ha consentito di mettere in evidenza in quali occasioni sono state trattate le tematiche legate alla sostenibilità ambientale. Tra coloro che le hanno affrontate (136.379 laureati), il 59,7% le ha trattate all'interno degli insegnamenti obbligatori e il 40,0% all'interno degli insegnamenti opzionali, senza rilevanti differenze per tipo di corso (è naturale che ciascun studente può aver affrontato le tematiche sia all'interno degli insegnamenti obbligatori sia all'interno di quelli opzionali). Va evidenziato come queste due percentuali salgano rispettivamente al 65,7% e al 44,8% tra i laureati STEM, mentre registrano i valori più bassi tra i laureati dell'area sanitaria e agro-veterinaria (rispettivamente 53,9% e 30,0%).

Proseguendo l'analisi delle occasioni in cui sono state affrontate le tematiche oggetto di approfondimento, dunque oltre agli insegnamenti obbligatori o opzionali, emerge che il 15,4% dei laureati dichiara di averle trattate durante la tesi (12,4% tra i laureati di primo livello e 19,4% tra quelli di secondo livello; la quota più elevata, pari al 20,2%, si rileva tra i laureati dell'area STEM), il 10,2% durante il tirocinio curriculare (9,1% tra i laureati di primo livello e 11,8% tra quelli di secondo livello; la quota sale al 14,3% tra i laureati dell'area sanitaria e agro-veterinaria) e solo il 3,5% durante l'esperienza di studio all'estero (2,5% tra



i laureati di primo livello e 4,9% tra quelli di secondo livello; nell'area economica, giuridica e sociale il valore sale al 4,7%). Infine, il 25,9% dei laureati dichiara di averle affrontate al di fuori del corso di studi (26,6% tra i laureati di primo livello e 24,9% tra quelli di secondo livello; la percentuale sale al 34,2% tra i laureati dell'area sanitaria e agro-veterinaria; Figura 2).

**Figura 2** Laureati 2022 che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale: occasioni in cui sono state affrontate tali tematiche (valori percentuali; ammesse più risposte)



\* compresi seminari, percorsi tematici interdisciplinari.

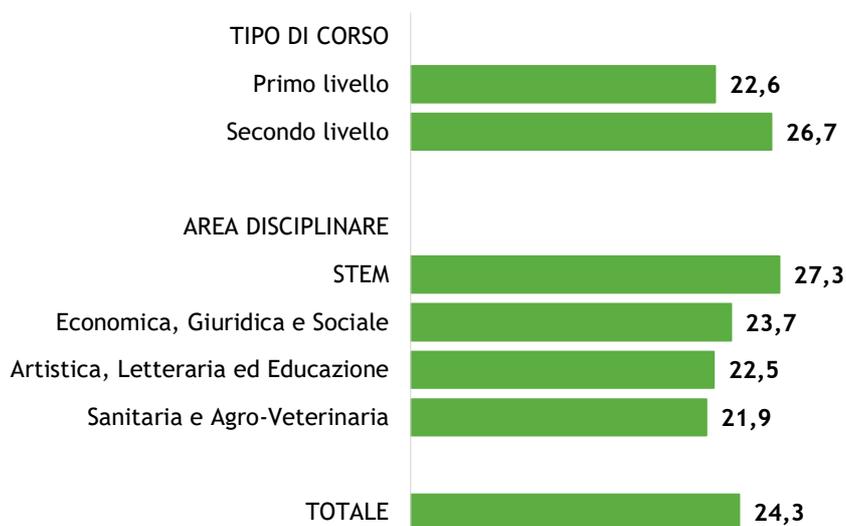
Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

Tra i laureati che hanno trattato almeno un argomento inerente alla sostenibilità ambientale, le tematiche hanno riguardato in media quasi un quarto del corso di studio (24,3%)<sup>2</sup>. I laureati di secondo livello, sebbene abbiano affrontato meno frequentemente dei colleghi di primo livello le tematiche ambientali, quando le trattano lo fanno per una quota maggiore della durata del corso (in media per il 26,7%, rispetto al 22,6% dei laureati di primo livello). A livello disciplinare, il valore più elevato si registra tra i laureati STEM, dove le tematiche legate alla sostenibilità ambientale arrivano a riguardare mediamente il 27,3% della durata del corso (Figura 3).

<sup>2</sup> La domanda del questionario recita: “Considerando l'intera esperienza del corso di laurea, quanta parte del corso ha riguardato tematiche legate alla sostenibilità ambientale? Inserisca un numero da 0 a 100 (dove 0=nessuna parte del corso e 100=l'intero corso)”. Dunque il laureato è stato invitato a inserire un valore numerico rappresentante la percentuale della durata del corso connotata dalle tematiche legate alla sostenibilità ambientale. L'analisi è stata realizzata calcolando i valori medi sulle risposte raccolte.



**Figura 3** Laureati 2022 che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale: quota del corso che ha riguardato tali tematiche per tipo di corso e area disciplinare (valori medi, scala 1-100)



Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

### 1.1 Le caratteristiche dei laureati che hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale

Da dove proviene l'interesse dei laureati verso le tematiche legate alla sostenibilità ambientale e quali nuove strade possono aprire? Non conoscendo precisamente il momento in cui tali approfondimenti sono stati affrontati nel corso degli studi è molto complesso rispondere a tale domanda. È però vero che i laureati che si sono avvicinati a queste tematiche mostrano un profilo per diversi tratti molto interessante, evidenziando una generale proiezione verso il mercato del lavoro e verso l'estero. Seppure in taluni casi le tendenze di seguito illustrate non presentino un andamento uniforme all'interno delle diverse aree disciplinari, i laureati che dichiarano di aver trattato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale (136.379 laureati), rispetto a coloro che non le hanno trattate (85.347 laureati), hanno avuto più esperienze di lavoro nel corso degli studi (+4,6 punti percentuali), in particolare svolgendo lavori occasionali o stagionali (+3,0 punti), hanno preparato più frequentemente parte della tesi all'estero (+2,9 punti) e, in generale, hanno idee chiare sul tipo di lavoro che intendono cercare dopo il conseguimento del titolo, evidenziando una maggiore disponibilità a spostarsi per ragioni di lavoro. Sono infatti più disponibili a fare trasferte frequenti (+3,6 punti), anche con cambio di residenza (+4,5 punti). Per quanto riguarda le prospettive di lavoro, inoltre, chi ha affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale dà più importanza alle opportunità di contatti con l'estero (+6,2 punti percentuali), alla possibilità di carriera (+5,6 punti) e al coinvolgimento

e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali (+4,8 punti). All'opposto, la coerenza con gli studi è meno ricercata (-4,4 punti percentuali). Pur avendo frequentato con maggiore regolarità le lezioni (+3,9 punti percentuali con riferimento alla frequenza superiore al 75% della durata del corso) e avendo fruito maggiormente delle strutture e dei servizi offerti dall'ateneo (di cui peraltro ne risultano complessivamente più soddisfatti), ottengono, tendenzialmente, votazioni alla laurea inferiori (in termini di voto medio, -0,6 punti su 110). Non emergono infine particolari differenze per quanto riguarda il contesto familiare di provenienza<sup>3</sup>.

### 1.1.1 Uno sguardo ai laureati che hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale al di fuori degli insegnamenti obbligatori

Confrontando i laureati che hanno trattato i temi della sostenibilità ambientale solo durante gli insegnamenti obbligatori (40.055 laureati) con coloro che li hanno affrontati solo in altre occasioni all'interno del corso di studi<sup>4</sup> (34.697 laureati) emerge come tra i due collettivi la composizione per tipo di corso e area disciplinare sia diversa. È un risultato che evidenzia una diversa propensione a intraprendere tali tematiche, in particolare quando si tratta di attività non previste obbligatoriamente dal piano di studi. Tra chi ha affrontato i temi della sostenibilità ambientale solo al di fuori degli insegnamenti obbligatori sono infatti relativamente più rappresentati i laureati di secondo livello (43,6% rispetto al 41,0% osservato tra chi si è avvicinato a queste tematiche durante gli insegnamenti obbligatori), mentre a livello disciplinare sono più presenti coloro che provengono dall'area economica, giuridica e sociale (40,5% rispetto al 33,1%).

Continuando l'analisi delle caratteristiche di chi sceglie di affrontare i temi della sostenibilità ambientale al di fuori degli insegnamenti obbligatori emergono dei risultati interessanti: si tratta in particolare di laureati con un profilo più aperto verso il mercato del lavoro e verso l'estero, sia durante gli studi sia, in prospettiva, con riferimento al lavoro cercato. Nel dettaglio, questi laureati hanno dichiarato di aver avuto maggiori esperienze di studio all'estero (+4,7 punti percentuali rispetto a chi affrontato le tematiche della sostenibilità ambientale durante gli insegnamenti obbligatori), associate a un numero maggiore di esami convalidati (+4,9 punti), e hanno avuto maggiori esperienze di lavoro (+3,5 punti) anche se meno coerenti con gli studi universitari (-3,9 punti). Risultano però meno frequenti le esperienze di tirocinio curriculare (-4,0 punti percentuali).

<sup>3</sup> Per ulteriori dettagli, si rimanda alla Tavola A-2 in Appendice.

<sup>4</sup> Si tratta di: insegnamenti opzionali, tirocinio curriculare, esperienze di studio all'estero e tesi.



Con riferimento al lavoro che si intende cercare dopo il conseguimento del titolo, tra i laureati che hanno trattato le tematiche sulla sostenibilità ambientale durante le attività non previste obbligatoriamente dal piano di studi si rileva una maggiore attenzione rivolta alle opportunità di contatti con l'estero (+2,8 punti percentuali), peraltro associata a una maggiore propensione a lavorare in uno stato europeo o extra-europeo (rispettivamente +3,8 e +2,3 punti). È invece minore la preferenza espressa con riferimento alla coerenza con gli studi universitari (-3,5 punti percentuali) e alla stabilità contrattuale (-2,6 punti)<sup>5</sup>.

## 2. Le tematiche legate alla sostenibilità ambientale affrontate e i relativi insegnamenti

Quali sono le tematiche legate alla sostenibilità ambientale seguite più di frequente dai laureati? Tra le diverse opzioni proposte<sup>6</sup>, il 41,1% dichiara di aver affrontato tematiche sulla gestione delle risorse, rifiuti e consumi, il 39,1% sui cambiamenti climatici e cura degli ecosistemi, il 37,9% sulla sostenibilità energetica; segue, a breve distanza, l'impatto della sostenibilità ambientale sugli aspetti socio-economici della società, che ha connotato il percorso di studio del 35,6% dei laureati. Meno di un quarto dei laureati, invece, ha seguito le tematiche relative all'agricoltura e alimentazione sostenibile (21,9%), all'edilizia, infrastrutture e industrie sostenibili (22,2%), all'urbanistica e paesaggistica per la sostenibilità ambientale (23,7%) e all'imprenditorialità sostenibile (23,9%).

Le tematiche affrontate rispecchiano, come ci si poteva attendere, l'area disciplinare di appartenenza del corso: all'interno dell'area artistica, letteraria ed educazione sono stati maggiormente trattati gli argomenti legati all'educazione alla sostenibilità ambientale (34,7%) e all'urbanistica e paesaggistica per la sostenibilità ambientale (28,8%). Nell'area economica, giuridica e sociale si sono approfondite maggiormente le tematiche legate all'impatto della sostenibilità ambientale sugli aspetti socio-economici della società (50,0%), quelle relative alle politiche, amministrazione, istituzioni per la sostenibilità ambientale (47,2%) e quelle legate all'imprenditorialità sostenibile (37,7%). Nell'area sanitaria e agro-veterinaria si sono approfondite maggiormente le tematiche legate all'agricoltura e alimentazione sostenibile (23,0%). Infine nell'area STEM si sono approfondite, in particolare, le tematiche legate alla sostenibilità energetica (52,2%), alla gestione delle risorse, rifiuti e consumi (47,6%), ai cambiamenti climatici e cura degli ecosistemi (43,6%), alla mobilità e trasporti sostenibili (34,4%).

<sup>5</sup> Per ulteriori dettagli, si rimanda alla Tavola A-2 in Appendice.

<sup>6</sup> Si rimanda alla nota 1 per consultare l'elenco completo delle modalità rilevate dal questionario.



Anche in tal caso si è ritenuto opportuno verificare la presenza di differenze di genere nell'approccio verso le singole tematiche. In linea generale resta confermata la maggiore propensione degli uomini ad affrontare tali argomenti e ciò risulta verificato per tutte le undici tematiche rilevate nel questionario. Le differenze maggiori, a favore degli uomini, si riscontrano tra chi ha trattato tematiche come la sostenibilità energetica (+13,9 punti percentuali rispetto alle donne), la mobilità e trasporti sostenibili (+9,4 punti), l'imprenditorialità sostenibile (+8,2 punti) e l'edilizia, infrastrutture e industrie sostenibili (+8,0 punti). Poiché vi è una naturale, stretta, connessione tra percorso disciplinare intrapreso e tipo di tematica affrontata, si è tenuto conto anche dell'area disciplinare di afferenza, confermando le tendenze di genere fin qui descritte. È però in particolare nell'area STEM che si rilevano le differenze più interessanti: in tale area disciplinare le laureate hanno approfondito più degli uomini le tematiche legate ai cambiamenti climatici e cura degli ecosistemi (+6,9 punti percentuali). Inoltre, anche se si tratta di argomenti meno diffusi all'interno dell'area STEM, le donne hanno trattato più degli uomini tematiche come l'educazione alla sostenibilità ambientale (+6,6 punti percentuali), l'agricoltura e alimentazione sostenibile (+9,3 punti).

Un ulteriore approfondimento ha riguardato gli insegnamenti all'interno dei quali i laureati, a prescindere dal corso di laurea di iscrizione, hanno avuto la possibilità di approfondire le tematiche legate alla sostenibilità ambientale. Tra coloro che hanno affrontato le tematiche all'interno degli insegnamenti obbligatori o opzionali (107.727 laureati), gli ambiti disciplinari cui afferiscono i relativi insegnamenti sono principalmente scienze economiche e statistiche (24,4%), scienze politiche e sociali (20,1%), scienze biologiche (16,8%) e scienze della terra (13,8%). A tal proposito va evidenziato, come ci si poteva attendere, il forte legame tra gli insegnamenti, all'interno dei quali si affrontano le tematiche sulla sostenibilità ambientale, e l'area disciplinare di afferenza del corso di laurea.

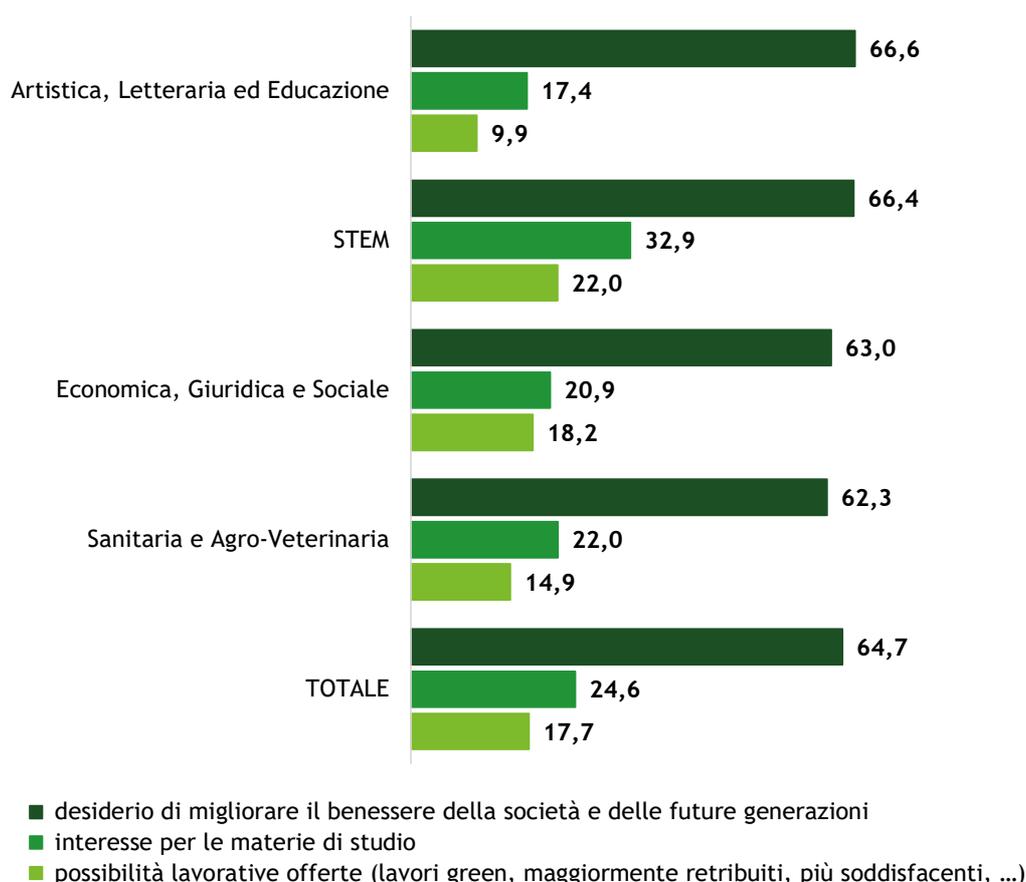
### 3. L'interesse verso le tematiche legate alla sostenibilità ambientale

Tra i laureati che hanno trattato argomenti legati alla sostenibilità per oltre il 25% della durata del corso di studio (50.057 laureati), il 64,7% dichiara che l'interesse per la sostenibilità ambientale deriva dal desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni, senza particolari differenze tra laureati di primo e di secondo livello. Seguono, a distanza, l'interesse per le materie di studio (24,6%) e le possibilità lavorative



offerte, in particolare con riferimento alla possibilità di svolgere lavori *green*, impieghi meglio retribuiti e più soddisfacenti (17,7%); entrambe le motivazioni sono più frequentemente espresse dai laureati di secondo livello. L'ordine di importanza delle tre motivazioni espresse dai laureati è il medesimo all'interno di tutte e quattro le aree disciplinari, con valori superiori alla media in particolare tra i laureati STEM (Figura 4).

**Figura 4** Laureati 2022 che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale per oltre il 25% della durata del corso di studio: motivazione dell'interesse verso tali tematiche per area disciplinare (valori percentuali; ammesse più risposte)



Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

Per quanto riguarda le differenze di genere, il desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni riscuote maggior interesse tra le donne (66,0% rispetto al 62,8% degli uomini), mentre l'interesse per le materie di studio e le possibilità lavorative offerte in questo campo si manifestano più rilevanti per gli uomini (27,8% rispetto al 22,4% delle donne per il primo aspetto; 21,1% e 15,3%, rispettivamente, per il secondo).

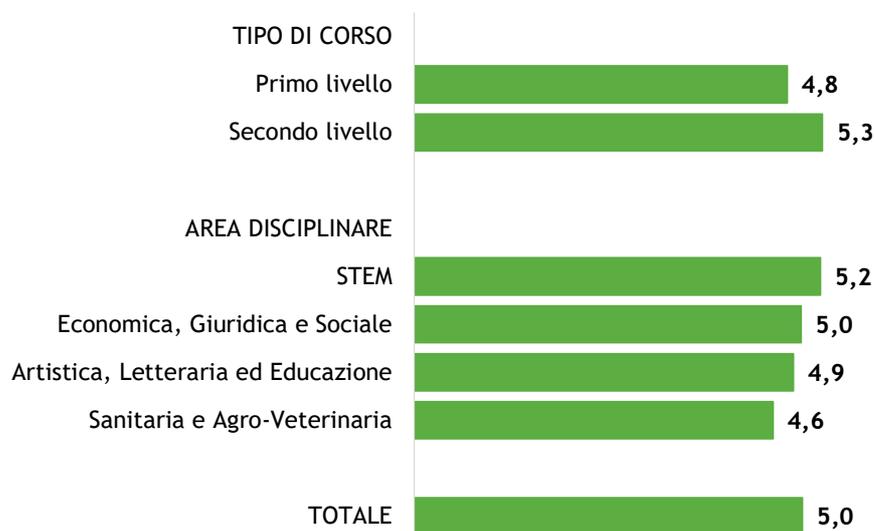
Si evidenzia una chiara associazione tra le ragioni dell'interesse per la sostenibilità ambientale e gli aspetti ritenuti più importanti nella ricerca del lavoro. I laureati che hanno indicato come ragione di interesse il desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni ritengono maggiormente rilevanti nella ricerca del lavoro futuro -rispetto a chi ha indicato le altre due motivazioni- l'utilità sociale del lavoro (51,4%; è il 46,5% e il 46,0% tra chi ha espresso come motivazione, rispettivamente, l'interesse per le materie di studio e le possibilità lavorative offerte) e la rispondenza del lavoro con i propri interessi culturali (46,0%; rispettivamente è il 44,1% e il 41,1% per le altre due motivazioni). I laureati che hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale sulla base dell'interesse per le materie di studio danno maggior importanza, nel lavoro cercato, ad aspetti come la coerenza con gli studi svolti (55,0%; è il 54,8% tra chi ha espresso come motivazione il desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni e il 50,3% tra chi ha indicato come motivazione le possibilità lavorative offerte). Infine, i laureati che hanno indicato come motivazione alla base dell'interesse per tali tematiche le possibilità lavorative offerte nel campo della sostenibilità ambientale attribuiscono maggiore rilevanza, nella ricerca del lavoro, ad aspetti come la possibilità di carriera (80,4%; è il 76,1% tra chi ha indicato come motivazione il desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni e il 74,3% tra chi ha manifestato l'interesse per le materie di studio), la possibilità di guadagno (75,9%; rispettivamente 71,0% e 69,8% per le altre due motivazioni indicate), oltre che il coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali (57,3%; rispettivamente 56,4% e 53,8% per le altre due motivazioni), le opportunità di contatti con l'estero (51,9%; 48,7% e 47,7% rispettivamente per le altre due motivazioni) e il prestigio del lavoro (43,4%; 41,9% e 39,3% rispettivamente per le altre due motivazioni).

#### 4. La valutazione delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale

La valutazione espressa dai laureati, relativamente al livello di approfondimento delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale trattate durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali, è complessivamente insufficiente (in media 5,0 su 10). Ciò prescinde, peraltro, dal tipo e dall'ambito disciplinare del corso di laurea di iscrizione. Infatti, sia i laureati di primo sia quelli di secondo livello si mostrano insoddisfatti (con medie, rispettivamente, di 4,8 e 5,3), mentre a livello disciplinare le valutazioni oscillano tra 5,2, espresso dai laureati dell'area STEM, e 4,6, indicato dai laureati dell'area sanitaria e agro-veterinaria (Figura 5).



**Figura 5** Laureati 2022 che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale all'interno degli insegnamenti obbligatori o opzionali: livello di approfondimento delle tematiche per tipo di corso e area disciplinare (valori medi, scala 1-10)

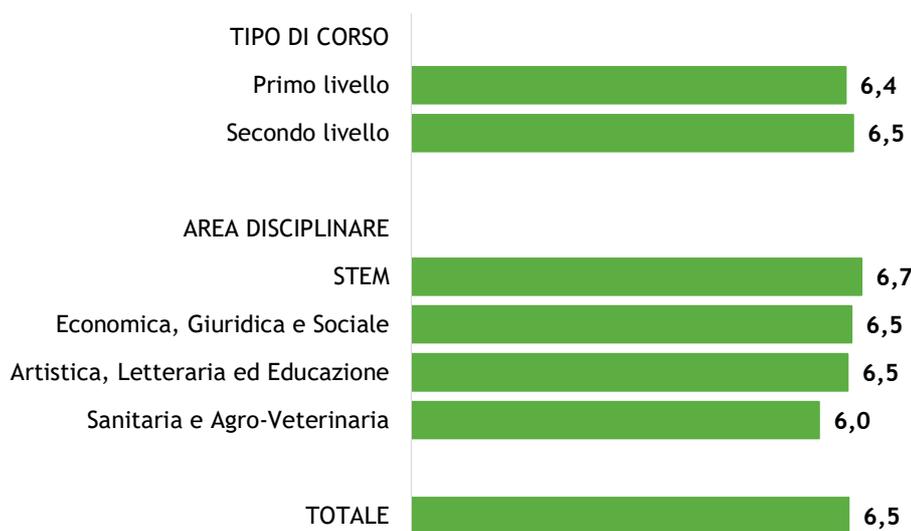


Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

Ad essere leggermente più critiche rispetto al livello di approfondimento delle tematiche sulla sostenibilità ambientale sono le donne (4,8 rispetto a 5,2 degli uomini) e ciò risulta confermato anche laddove le laureate hanno avuto più opportunità di seguire tali tematiche. È interessante notare che la valutazione del livello di approfondimento delle tematiche sulla sostenibilità ambientale è correlata alla soddisfazione generale espressa con riferimento al corso di studio: infatti, tra chi ha giudicato insufficiente il livello di approfondimento delle tematiche (attribuendo valutazioni al più pari a 5, sempre sulla scala di valutazione 1-10), è inferiore la quota di chi, potendo tornare al tempo della scelta universitaria, confermerebbe la scelta del corso e dell'ateneo (72,9% rispetto al 79,4% di chi ha dichiarato un livello di apprendimento almeno sufficiente).

Concentrandosi ora sui desiderata dei laureati, emerge che, su una scala da 1 a 10, la richiesta di maggiore approfondimento degli argomenti relativi alla sostenibilità ambientale -da parte dei laureati che li hanno trattati- è pari in media a 6,5, senza differenze di rilievo tra primo e secondo livello; dal punto di vista dell'area disciplinare, i laureati STEM vorrebbero approfondirli maggiormente (in media 6,7), mentre tra i laureati dell'area sanitaria e agro-veterinaria la richiesta di approfondimento si ferma in media a 6,0 (Figura 6).

**Figura 6** Laureati 2022 che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale: desiderio di maggiore approfondimento di tali tematiche durante il corso di laurea per tipo di corso e area disciplinare (valori medi, scala 1-10)



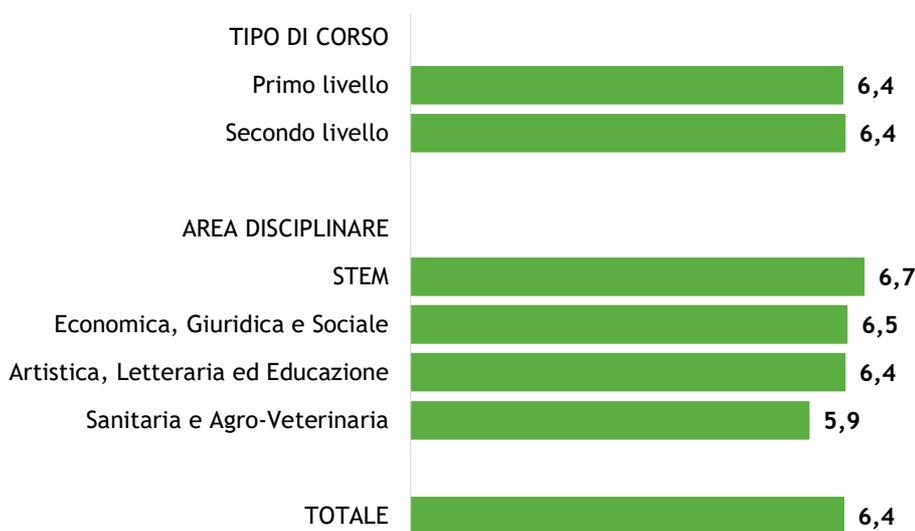
Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

Coerentemente con la minore soddisfazione espressa dalle laureate, la richiesta di maggiore approfondimento è tendenzialmente più alta per le donne (6,6 rispetto a 6,3 degli uomini) e ciò è confermato in tutte le aree disciplinari.

Tra i laureati che intendono continuare a formarsi dopo la laurea (194.422 unità) la richiesta di approfondimento delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale, nel percorso di studio successivo, è pari in media a 6,4 (su una scala 1-10), senza differenze per tipo di corso. Questo valore, che sale a 6,7 tra i laureati dell'area STEM e scende a 5,9 tra i laureati dell'area sanitaria e agro-veterinaria (Figura 7), è lievemente più elevato tra le donne (6,5 rispetto a 6,3 degli uomini) e ciò risulta peraltro confermato in tutte le aree disciplinari.

Risulta infine interessante mettere in evidenza che chi ha trattato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale durante il corso di studi dimostra più interesse ad approfondirle ulteriormente nel percorso di studio successivo (6,7 rispetto a 5,9 tra chi non le ha affrontate).

**Figura 7** Laureati 2022 che intendono proseguire gli studi dopo la laurea: richiesta di approfondimento delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale nel successivo percorso di studio per tipo di corso e area disciplinare (valori medi, scala 1-10)



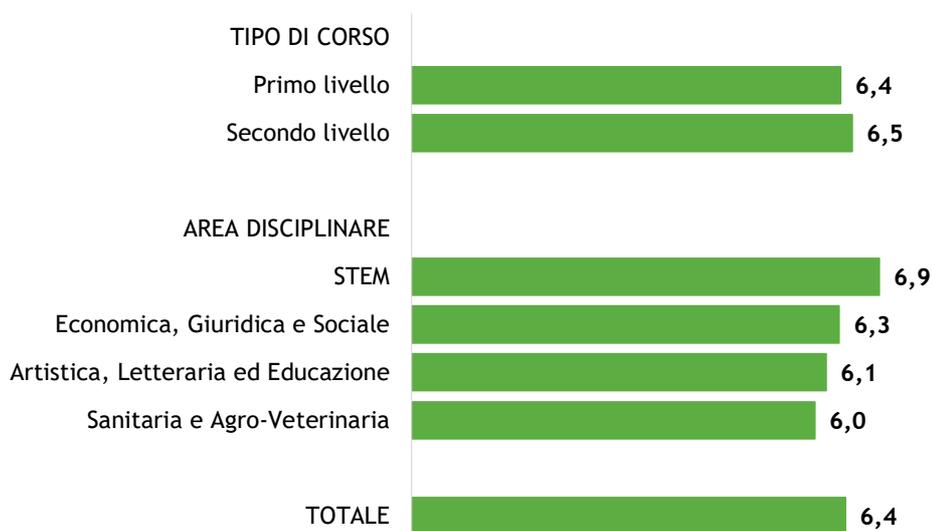
Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

## 5. La rilevanza delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale sul futuro percorso lavorativo

A tutti laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale è stato inoltre chiesto di esprimere un'opinione relativamente alla rilevanza attribuita a tali tematiche per il proprio percorso lavorativo futuro. Se in media il livello di rilevanza è pari a 6,4 su 10, senza particolari differenze per tipo di corso (6,4 per i laureati di primo livello e 6,5 per quelli di secondo livello), sono ancora una volta i laureati dell'area STEM ad attribuire i livelli più elevati (6,9), mentre sono quelli dell'area sanitaria e agro-veterinaria a evidenziare i valori più bassi (6,0; Figura 8).

A livello di genere non si osservano in generale differenze significative; ciò risulta confermato in tutte le aree disciplinari ad eccezione di quella artistica, letteraria ed educazione, dove sono le donne -più degli uomini- a ritenere le tematiche legate alla sostenibilità ambientale rilevanti per il loro successivo percorso lavorativo (6,2 rispetto a 5,8 degli uomini).

**Figura 8** Laureati 2022 che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale: livello di rilevanza di tali tematiche per il successivo percorso lavorativo per tipo di corso e area disciplinare (valori medi, scala 1-10)



Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

Scendendo ulteriormente nel dettaglio, tra i laureati che hanno seguito almeno un'attività legata alla sostenibilità ambientale e ritengono che nel proprio futuro lavorativo queste tematiche avranno una rilevanza di un certo peso, esprimendo una valutazione pari o superiore a 6 su 10 (si tratta di 86.798 laureati), il 53,0% ritiene che la conoscenza delle tematiche legate alla sostenibilità ambientale avrà un impatto positivo sulla soddisfazione per l'attività lavorativa svolta. Tra gli altri aspetti seguono, in ordine di importanza, la possibilità di trovare un lavoro coerente con il percorso di studio (38,3%), la più ampia possibilità di trovare un lavoro (36,9%), l'inquadramento professionale (29,3%), la retribuzione (16,6%) e il contratto di lavoro (12,6%; Figura 9). Per tutti questi aspetti non si osservano differenze tra laureati di primo e di secondo livello, mentre a livello disciplinare i laureati dell'area STEM mostrano percentuali più elevate per la totalità degli aspetti considerati.

Distinguendo per genere, gli uomini -più delle donne- ritengono che aver trattato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale possa avere un impatto positivo su tutti gli aspetti oggetto di valutazione, in particolare sulla possibilità di trovare un lavoro (+11,4 punti percentuali), sulla retribuzione (+8,4 punti), sulla possibilità di trovare un lavoro coerente con il percorso di studio (+6,7 punti) e sul contratto di lavoro (+4,8 punti). Ciò è verificato per tutte le aree disciplinari, ad eccezione della possibilità di trovare un lavoro

coerente con il percorso di studio che risulta, all'interno dell'area STEM, importante in egual misura sia per le donne sia per gli uomini.

**Figura 9** Laureati 2022 che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale e ritengono che nel futuro lavorativo queste tematiche avranno una rilevanza pari o superiore a 6 su 10: aspetti su cui le conoscenze di tali tematiche avranno un impatto positivo (valori percentuali; ammesse più risposte)



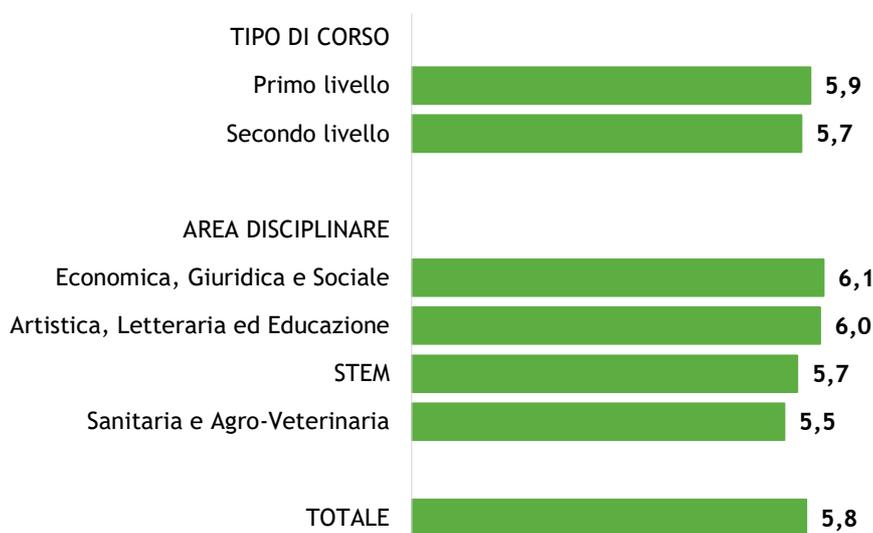
Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

## 6. I laureati che non hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale

Spostando l'attenzione sui laureati che dichiarano di non aver affrontato, nel proprio corso di studio, alcuna tematica legata alla sostenibilità ambientale (85.347 laureati, pari al 38,5% del complesso), emergono risultati interessanti, che lasciano intuire, in generale, una modesta sensibilità verso questo ambito di approfondimento. Infatti, su una scala da 1 a 10, il livello medio di quanto avrebbero voluto trattare, durante il corso di laurea, le tematiche legate alla sostenibilità ambientale è pari a 5,8, senza differenze rilevanti tra laureati di primo e di secondo livello (rispettivamente 5,9 e 5,7). Il desiderio di affrontare queste tematiche raggiunge 6,1 su 10 tra i laureati dell'area economica, giuridica e sociale e 6,0 tra quelli dell'area artistica, letteraria ed educazione; i livelli minimi si osservano invece tra i laureati dell'area sanitaria e agro-veterinaria (5,5) e tra quelli dell'area STEM (5,7; Figura 10).



**Figura 10** Laureati 2022 che non hanno affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale: quanto avrebbero voluto trattare tali tematiche durante il corso di laurea per tipo di corso e area disciplinare (valori medi, scala 1-10)

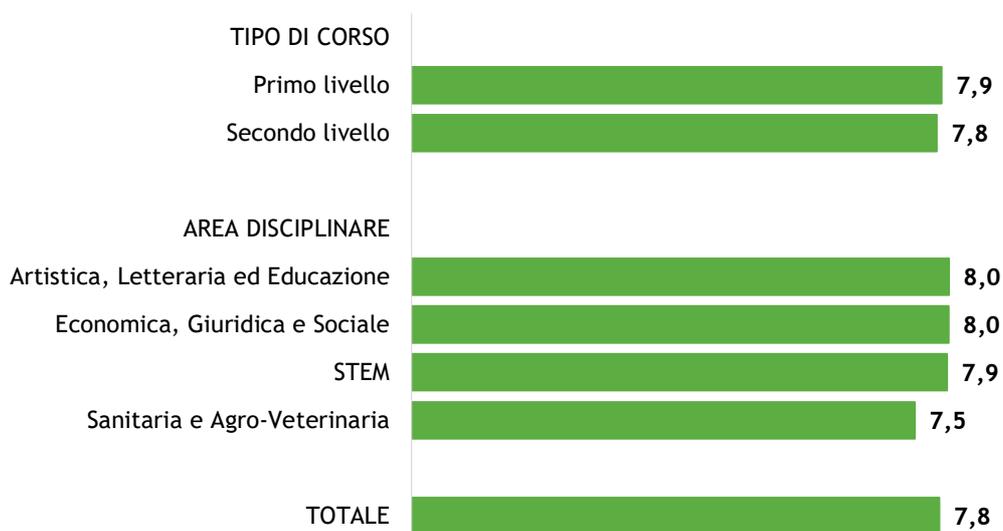


Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

Distinguendo per genere, le donne che non hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale dichiarano che avrebbero voluto trattarle durante il corso in misura maggiore rispetto agli uomini (in media 6,0 rispetto a 5,5). Questo si verifica in tutte le aree disciplinari, ma le differenze di genere più marcate si registrano nell'area artistica, letteraria ed educazione (6,2 tra le donne e 5,3 tra gli uomini) e in quella STEM (6,1 e 5,4, rispettivamente).

I laureati che non hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale, sebbene non siano particolarmente interessati a trattarle, ritengono più spesso -rispetto ai colleghi che le hanno affrontate- che tali tematiche saranno rilevanti in futuro nel mercato del lavoro (in media 7,8 su 10 rispetto a 6,4 di chi ha affrontato almeno una tematica). La rilevanza espressa dai laureati che non hanno affrontato tali tematiche si attesta a 8,0 tra i laureati dell'area artistica, letteraria ed educazione e tra quelli dell'area economica, giuridica e sociale, a 7,9 tra i laureati dell'area STEM e raggiunge il valore più basso, pari a 7,5, tra quelli dell'area sanitaria e agro-veterinaria (Figura 11).

**Figura 11** Laureati 2022 che non hanno affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale: rilevanza di tali tematiche in futuro nel mercato del lavoro per tipo di corso e area disciplinare (valori medi, scala 1-10)



Fonte: AlmaLaurea, Indagine sulla sostenibilità ambientale.

A livello di genere, le donne più degli uomini ritengono che le tematiche legate alla sostenibilità ambientale saranno rilevanti in futuro nel mercato del lavoro (in media 7,9 rispetto a 7,6) e ciò è confermato in tutte le aree disciplinari.



## APPENDICE





## TAVOLA A-1

### I laureati e la sostenibilità ambientale: per area e gruppo disciplinare





	Artistica, Letteraria ed Educazione					Totale laureati 2022
	Arte e design	Educazione e formazione	Letterario-umanistico	Linguistico	Totale area	
<b>Numero di laureati 2022</b>	9.450	15.835	14.784	18.421	58.490	281.095
<b>Hanno compilato il questionario sulla sostenibilità ambientale</b>	6.887	12.249	11.179	13.266	43.581	221.726
<b>Tasso di compilazione</b>	72,9	77,4	75,6	72,0	74,5	78,9
<b>Hanno affrontato nel corso di laurea almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale (%)</b>	63,0	63,0	53,3	50,9	56,8	61,5
<b>Occasione in cui hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)						
Durante gli insegnamenti obbligatori	64,3	61,8	52,2	54,2	57,9	59,7
Durante gli insegnamenti opzionali	33,7	28,7	39,4	34,7	33,8	40,0
Durante il tirocinio curriculare	10,7	18,0	4,4	7,6	10,6	10,2
Durante l'esperienza di studio all'estero	2,8	1,5	2,4	5,8	3,1	3,5
Durante la tesi	16,2	7,7	6,2	7,1	8,7	15,4
Al di fuori del corso di studi	27,0	23,8	28,6	25,9	26,1	25,9
Altro	1,5	1,3	1,6	2,6	1,8	1,4
<b>Quanta parte del corso ha riguardato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (medie, scala 1-100)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	30,9	22,7	17,7	21,0	22,5	24,3
<b>Tematiche affrontate (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)						
Mobilità e trasporti sostenibili	30,4	25,2	19,8	25,2	24,6	28,4
Gestione delle risorse, rifiuti e consumi	41,9	38,3	28,5	31,0	34,1	41,1
Sostenibilità energetica	35,5	31,9	26,6	29,1	30,2	37,9
Cambiamenti climatici e cura degli ecosistemi	42,8	43,5	40,8	39,4	41,5	39,1
Edilizia, infrastrutture e industrie sostenibili	31,3	16,5	16,9	15,9	18,8	22,2
Urbanistica e paesaggistica per la sostenibilità ambientale	41,4	27,5	29,0	23,1	28,8	23,7
Politiche, amministrazione, istituzioni per la sostenibilità ambientale	29,2	29,9	28,9	27,2	28,7	31,6
Impatto della sostenibilità ambientale sugli aspetti socio-economici della società	37,3	34,0	32,3	30,7	33,1	35,6
Imprenditorialità sostenibile	25,3	15,2	11,9	15,7	16,1	23,9
Agricoltura e alimentazione sostenibile	21,7	22,8	19,0	19,0	20,5	21,9
Educazione alla sostenibilità ambientale	36,4	49,5	26,9	26,7	34,7	29,8
Altro	3,7	3,0	2,9	2,0	2,8	2,9
<b>A quale ambito afferivano gli insegnamenti con tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali)						
Scienze matematiche e informatiche	1,8	1,8	0,7	0,8	1,3	3,1
Scienze fisiche	5,4	9,1	2,2	1,2	4,7	6,3
Scienze chimiche	10,2	11,7	1,1	1,2	6,1	11,5
Scienze della terra	17,7	33,8	25,9	17,7	24,7	13,8
Scienze biologiche	7,5	31,9	4,3	5,2	13,7	16,8
Scienze mediche	1,0	2,6	0,8	1,4	1,6	6,3
Scienze agrarie e veterinarie	2,3	1,3	0,9	2,0	1,5	7,0
Ingegneria civile e architettura	24,1	0,7	1,1	2,1	5,3	8,0
Ingegneria industriale e dell'informazione	13,3	0,5	0,7	1,8	3,2	11,9
Scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche	24,0	3,1	26,3	22,6	17,7	4,0
Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	17,7	41,4	49,0	20,7	33,5	10,2
Scienze giuridiche	4,1	1,7	1,5	5,7	3,1	7,7
Scienze economiche e statistiche	10,5	2,6	4,5	21,1	9,4	24,4
Scienze politiche e sociali	14,6	16,7	20,3	30,9	21,0	20,1

	Artistica, Letteraria ed Educazione					Totale laureati 2022
	Arte e design	Educazione e formazione	Letterario-umanistico	Linguistico	Totale area	
<b>Da dove deriva l'interesse verso le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno svolto corsi in cui almeno il 25% del corso ha affrontato queste tematiche)						
Dal desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni	68,2	66,6	62,5	67,8	66,6	64,7
Dall'interesse per le materie di studio	24,9	13,5	18,3	14,6	17,4	24,6
Dalle possibilità lavorative offerte	14,7	5,8	8,2	11,7	9,9	17,7
Altro	1,1	0,8	0,8	0,5	0,8	0,7
<b>Le tematiche legate alla sostenibilità ambientale sono state sufficientemente approfondite (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali)	5,4	4,9	4,8	4,6	4,9	5,0
<b>Quanto avrebbero voluto trattare in modo più approfondito le tematiche legate alla sostenibilità ambientale durante il corso di laurea (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	6,7	6,5	6,2	6,5	6,5	6,5
<b>Quanto vorrebbero approfondire le tematiche legate alla sostenibilità ambientale nel successivo percorso di studio (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che intendono proseguire gli studi)	6,7	6,5	6,1	6,5	6,4	6,4
<b>Quanto ritengono che le tematiche legate alla sostenibilità ambientale saranno rilevanti per il successivo percorso lavorativo (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	6,6	6,5	5,6	5,9	6,1	6,4
<b>Aspetti su cui le conoscenze sulle tematiche legate alla sostenibilità ambientale avranno un impatto positivo (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che ritengono che su una scala da 1 a 10 le conoscenze apprese saranno rilevanti per almeno 6)						
Possibilità di trovare lavoro	34,1	18,6	26,3	33,9	27,1	36,9
Possibilità di trovare un lavoro coerente con il percorso di studio	36,9	22,4	24,7	25,4	26,5	38,3
Retribuzione	12,6	7,8	10,7	14,1	10,9	16,6
Contratto di lavoro	10,0	8,2	10,2	11,9	9,9	12,6
Inquadramento professionale	27,5	20,7	23,8	27,6	24,4	29,3
Soddisfazione per l'attività lavorativa svolta	54,7	49,1	48,7	49,7	50,2	53,0
Altro	2,8	7,2	5,6	2,3	4,8	2,6
Non so	15,6	20,6	20,3	19,3	19,2	15,1
<b>Non hanno mai affrontato nel corso di laurea le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (%)</b>	37,0	37,0	46,7	49,1	43,2	38,5
<b>Quanto avrebbero voluto trattare le tematiche legate alla sostenibilità ambientale durante il corso di laurea (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che non hanno mai affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale)	5,9	6,1	5,6	6,3	6,0	5,8
<b>Quanto ritengono che le tematiche legate alla sostenibilità ambientale saranno rilevanti, in futuro, nel mercato del lavoro (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che non hanno mai affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale)	8,1	7,7	8,0	8,2	8,0	7,8

Nelle domande a risposta multipla le modalità sono riportate secondo l'ordine presente nel questionario di rilevazione.

	Economica, Giuridica e Sociale					Totale laureati 2022
	Economico	Giuridico	Politico-sociale e comunicazione	Psicologico	Totale area	
<b>Numero di laureati 2022</b>	40.213	12.743	25.617	13.264	91.837	281.095
<b>Hanno compilato il questionario sulla sostenibilità ambientale</b>	31.416	9.508	19.243	10.922	71.089	221.726
<b>Tasso di compilazione</b>	78,1	74,6	75,1	82,3	77,4	78,9
<b>Hanno affrontato nel corso di laurea almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale (%)</b>	80,4	52,3	72,0	32,2	67,0	61,5
<b>Occasione in cui hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)						
Durante gli insegnamenti obbligatori	63,8	36,3	60,1	36,3	57,9	59,7
Durante gli insegnamenti opzionali	45,3	46,2	42,0	34,3	43,6	40,0
Durante il tirocinio curriculare	7,7	3,2	8,4	7,4	7,4	10,2
Durante l'esperienza di studio all'estero	4,9	4,7	4,8	2,5	4,7	3,5
Durante la tesi	22,1	11,1	12,8	6,5	17,1	15,4
Al di fuori del corso di studi	19,5	30,3	24,7	41,2	23,7	25,9
Altro	0,9	1,8	1,3	3,0	1,3	1,4
<b>Quanta parte del corso ha riguardato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (medie, scala 1-100)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	26,1	17,0	24,1	14,8	23,7	24,3
<b>Tematiche affrontate (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)						
Mobilità e trasporti sostenibili	43,7	19,5	35,2	10,7	33,1	28,4
Gestione delle risorse, rifiuti e consumi	55,0	26,6	43,7	16,7	42,3	41,1
Sostenibilità energetica	52,6	21,6	40,9	11,1	38,9	37,9
Cambiamenti climatici e cura degli ecosistemi	50,7	23,7	48,5	17,2	41,4	39,1
Edilizia, infrastrutture e industrie sostenibili	31,7	18,9	23,2	6,8	23,9	22,2
Urbanistica e paesaggistica per la sostenibilità ambientale	28,8	22,9	30,8	10,2	25,7	23,7
Politiche, amministrazione, istituzioni per la sostenibilità ambientale	57,2	39,9	53,9	13,3	47,2	31,6
Impatto della sostenibilità ambientale sugli aspetti socio-economici della società	65,2	29,4	53,8	17,4	50,0	35,6
Imprenditorialità sostenibile	58,5	19,0	29,6	8,4	37,7	23,9
Agricoltura e alimentazione sostenibile	29,7	16,2	22,5	7,3	22,5	21,9
Educazione alla sostenibilità ambientale	39,4	18,2	33,3	16,0	31,3	29,8
Altro	3,8	3,1	3,4	2,1	3,3	2,9
<b>A quale ambito afferivano gli insegnamenti con tematiche legate alla sostenibilità ambientale</b> (% per ciascuna modalità) (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali)						
Scienze matematiche e informatiche	2,4	1,1	1,4	0,8	1,9	3,1
Scienze fisiche	0,9	0,7	1,0	1,7	1,0	6,3
Scienze chimiche	2,0	1,1	0,9	1,8	1,6	11,5
Scienze della terra	6,7	3,0	6,3	6,4	6,2	13,8
Scienze biologiche	4,2	2,4	2,5	11,9	4,0	16,8
Scienze mediche	0,6	1,5	0,7	8,0	1,1	6,3
Scienze agrarie e veterinarie	4,5	3,9	1,3	0,9	3,3	7,0
Ingegneria civile e architettura	1,1	1,1	1,5	1,9	1,3	8,0
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,7	1,1	2,2	1,5	2,3	11,9
Scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche	1,4	1,3	2,9	1,1	1,8	4,0
Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	2,8	3,4	14,4	58,3	9,4	10,2
Scienze giuridiche	9,1	85,6	13,0	2,0	16,9	7,7
Scienze economiche e statistiche	80,3	10,2	26,8	6,7	53,9	24,4
Scienze politiche e sociali	25,5	14,0	73,4	25,8	38,6	20,1

	Economica, Giuridica e Sociale					Totale laureati 2022
	Economico	Giuridico	Politico-sociale e comunicazione	Psicologico	Totale area	
<b>Da dove deriva l'interesse verso le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno svolto corsi in cui almeno il 25% del corso ha affrontato queste tematiche)						
Dal desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni	63,3	55,8	63,5	66,0	63,0	64,7
Dall'interesse per le materie di studio	22,2	18,3	20,0	12,2	20,9	24,6
Dalle possibilità lavorative offerte	20,9	13,8	15,1	8,8	18,2	17,7
Altro	0,6	0,7	0,8	0,6	0,7	0,7
<b>Le tematiche legate alla sostenibilità ambientale sono state sufficientemente approfondite (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali)	5,2	4,4	4,9	3,9	5,0	5,0
<b>Quanto avrebbero voluto trattare in modo più approfondito le tematiche legate alla sostenibilità ambientale durante il corso di laurea (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	6,6	6,3	6,6	5,9	6,5	6,5
<b>Quanto vorrebbero approfondire le tematiche legate alla sostenibilità ambientale nel successivo percorso di studio (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che intendono proseguire gli studi)	6,7	6,3	6,6	5,8	6,5	6,4
<b>Quanto ritengono che le tematiche legate alla sostenibilità ambientale saranno rilevanti per il successivo percorso lavorativo (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	6,6	5,7	6,3	5,3	6,3	6,4
<b>Aspetti su cui le conoscenze sulle tematiche legate alla sostenibilità ambientale avranno un impatto positivo (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che ritengono che su una scala da 1 a 10 le conoscenze apprese saranno rilevanti per almeno 6)						
Possibilità di trovare lavoro	42,4	34,9	34,7	26,1	38,6	36,9
Possibilità di trovare un lavoro coerente con il percorso di studio	34,5	27,7	33,1	27,3	33,1	38,3
Retribuzione	20,3	15,6	14,1	14,1	17,8	16,6
Contratto di lavoro	13,9	12,8	10,7	12,2	12,8	12,6
Inquadramento professionale	28,6	23,2	26,3	25,9	27,3	29,3
Soddisfazione per l'attività lavorativa svolta	54,6	43,4	50,3	53,3	52,3	53,0
Altro	1,9	2,3	2,5	4,3	2,2	2,6
Non so	13,1	19,4	17,0	20,7	15,1	15,1
<b>Non hanno mai affrontato nel corso di laurea le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (%)</b>	<b>19,6</b>	<b>47,7</b>	<b>28,0</b>	<b>67,8</b>	<b>33,0</b>	<b>38,5</b>
<b>Quanto avrebbero voluto trattare le tematiche legate alla sostenibilità ambientale durante il corso di laurea (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che non hanno mai affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale)	6,3	6,2	6,3	5,7	6,1	5,8
<b>Quanto ritengono che le tematiche legate alla sostenibilità ambientale saranno rilevanti, in futuro, nel mercato del lavoro (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che non hanno mai affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale)	8,0	7,9	8,1	7,9	8,0	7,8

Nelle domande a risposta multipla le modalità sono riportate secondo l'ordine presente nel questionario di rilevazione.

	Sanitaria e Agro-Veterinaria				Totale laureati 2022
	Agrario-forestale e veterinario	Medico-sanitario e farmaceutico	Scienze motorie e sportive	Totale area	
<b>Numero di laureati 2022</b>	7.351	39.168	6.228	52.747	281.095
<b>Hanno compilato il questionario sulla sostenibilità ambientale</b>	5.794	33.263	5.155	44.212	221.726
<b>Tasso di compilazione</b>	78,8	84,9	82,8	83,8	78,9
<b>Hanno affrontato nel corso di laurea almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale (%)</b>	92,7	42,1	43,4	48,9	61,5
<b>Occasione in cui hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)					
Durante gli insegnamenti obbligatori	82,7	44,3	44,6	53,9	59,7
Durante gli insegnamenti opzionali	48,7	23,5	25,7	30,0	40,0
Durante il tirocinio curriculare	19,6	12,9	9,7	14,3	10,2
Durante l'esperienza di studio all'estero	3,7	1,5	1,5	2,0	3,5
Durante la tesi	25,0	5,3	3,7	10,0	15,4
Al di fuori del corso di studi	22,7	37,9	38,7	34,2	25,9
Altro	0,6	2,5	2,0	2,0	1,4
<b>Quanta parte del corso ha riguardato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (medie, scala 1-100)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	39,3	15,4	19,4	21,9	24,3
<b>Tematiche affrontate (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)					
Mobilità e trasporti sostenibili	31,7	12,5	20,5	16,0	28,4
Gestione delle risorse, rifiuti e consumi	77,2	31,9	24,7	37,0	41,1
Sostenibilità energetica	65,1	16,5	22,2	23,5	37,9
Cambiamenti climatici e cura degli ecosistemi	78,5	18,3	22,8	26,7	39,1
Edilizia, infrastrutture e industrie sostenibili	34,7	10,3	16,3	14,2	22,2
Urbanistica e paesaggistica per la sostenibilità ambientale	44,4	10,4	19,0	15,9	23,7
Politiche, amministrazione, istituzioni per la sostenibilità ambientale	49,9	15,2	19,5	20,3	31,6
Impatto della sostenibilità ambientale sugli aspetti socio-economici della società	56,9	17,7	21,8	23,3	35,6
Imprenditorialità sostenibile	41,4	9,5	15,4	14,4	23,9
Agricoltura e alimentazione sostenibile	86,6	12,6	18,9	23,0	21,9
Educazione alla sostenibilità ambientale	61,8	16,9	24,2	23,6	29,8
Altro	3,7	2,4	3,8	2,8	2,9
<b>A quale ambito afferivano gli insegnamenti con tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali)					
Scienze matematiche e informatiche	1,0	1,3	2,1	1,3	3,1
Scienze fisiche	3,7	6,4	11,3	5,9	6,3
Scienze chimiche	17,9	19,8	16,6	18,9	11,5
Scienze della terra	23,9	7,7	13,9	13,7	13,8
Scienze biologiche	34,6	27,6	42,1	31,3	16,8
Scienze mediche	2,6	52,9	31,0	33,8	6,3
Scienze agrarie e veterinarie	81,7	3,3	2,1	29,7	7,0
Ingegneria civile e architettura	2,5	1,0	3,1	1,7	8,0
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,3	1,2	1,7	1,6	11,9
Scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche	0,4	0,5	0,6	0,4	4,0
Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	0,6	4,9	9,6	3,9	10,2
Scienze giuridiche	2,4	3,9	5,4	3,5	7,7
Scienze economiche e statistiche	11,1	6,9	11,7	8,8	24,4
Scienze politiche e sociali	5,9	14,5	8,9	11,0	20,1

	Sanitaria e Agro-Veterinaria				Totale laureati 2022
	Agrario-forestale e veterinario	Medico-sanitario e farmaceutico	Scienze motorie e sportive	Totale area	
<b>Da dove deriva l'interesse verso le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno svolto corsi in cui almeno il 25% del corso ha affrontato queste tematiche)					
Dal desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni	63,9	60,7	61,2	62,3	64,7
Dall'interesse per le materie di studio	29,2	15,3	13,2	22,0	24,6
Dalle possibilità lavorative offerte	20,2	9,6	10,5	14,9	17,7
Altro	0,6	0,6	0,5	0,6	0,7
<b>Le tematiche legate alla sostenibilità ambientale sono state sufficientemente approfondite (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali)	5,9	3,9	4,2	4,6	5,0
<b>Quanto avrebbero voluto trattare in modo più approfondito le tematiche legate alla sostenibilità ambientale durante il corso di laurea (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	6,9	5,7	5,7	6,0	6,5
<b>Quanto vorrebbero approfondire le tematiche legate alla sostenibilità ambientale nel successivo percorso di studio (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che intendono proseguire gli studi)	7,4	5,7	5,7	5,9	6,4
<b>Quanto ritengono che le tematiche legate alla sostenibilità ambientale saranno rilevanti per il successivo percorso lavorativo (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	7,5	5,5	5,5	6,0	6,4
<b>Aspetti su cui le conoscenze sulle tematiche legate alla sostenibilità ambientale avranno un impatto positivo (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che ritengono che su una scala da 1 a 10 le conoscenze apprese saranno rilevanti per almeno 6)					
Possibilità di trovare lavoro	39,6	24,7	30,3	30,5	36,9
Possibilità di trovare un lavoro coerente con il percorso di studio	55,7	28,7	35,8	39,0	38,3
Retribuzione	19,3	15,3	19,6	17,1	16,6
Contratto di lavoro	13,5	13,6	18,6	14,0	12,6
Inquadramento professionale	36,5	27,3	26,8	30,5	29,3
Soddisfazione per l'attività lavorativa svolta	57,0	45,1	44,7	49,3	53,0
Altro	1,6	3,9	3,1	3,0	2,6
Non so	10,2	23,0	17,6	17,9	15,1
<b>Non hanno mai affrontato nel corso di laurea le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (%)</b>	7,3	57,9	56,6	51,1	38,5
<b>Quanto avrebbero voluto trattare le tematiche legate alla sostenibilità ambientale durante il corso di laurea (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che non hanno mai affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale)	6,4	5,5	5,4	5,5	5,8
<b>Quanto ritengono che le tematiche legate alla sostenibilità ambientale saranno rilevanti, in futuro, nel mercato del lavoro (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che non hanno mai affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale)	8,0	7,5	7,3	7,5	7,8

Nelle domande a risposta multipla le modalità sono riportate secondo l'ordine presente nel questionario di rilevazione.

	STEM					Totale laureati 2022
	Architettura e ingegneria civile	Informatica e tecnologie ICT	Ing. industr. e dell'informaz.	Scientifico	Totale area	
<b>Numero di laureati 2022</b>	9.630	5.103	33.488	29.800	78.021	281.095
<b>Hanno compilato il questionario sulla sostenibilità ambientale</b>	7.355	4.013	27.176	24.300	62.844	221.726
<b>Tasso di compilazione</b>	76,4	78,6	81,2	81,5	80,5	78,9
<b>Hanno affrontato nel corso di laurea almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale (%)</b>	94,1	28,4	67,2	66,1	67,4	61,5
<b>Occasione in cui hanno affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)						
Durante gli insegnamenti obbligatori	80,9	29,4	59,9	68,5	65,7	59,7
Durante gli insegnamenti opzionali	47,2	32,1	43,1	46,7	44,8	40,0
Durante il tirocinio curriculare	12,3	9,8	8,2	14,1	11,1	10,2
Durante l'esperienza di studio all'estero	5,3	3,0	3,6	2,2	3,3	3,5
Durante la tesi	29,5	10,5	21,0	15,9	20,2	15,4
Al di fuori del corso di studi	18,3	36,5	24,9	24,4	23,9	25,9
Altro	0,7	2,1	0,9	0,9	0,9	1,4
<b>Quanta parte del corso ha riguardato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (medie, scala 1-100)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	40,9	13,1	21,6	28,9	27,3	24,3
<b>Tematiche affrontate (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)						
Mobilità e trasporti sostenibili	64,6	12,8	39,7	22,9	34,4	28,4
Gestione delle risorse, rifiuti e consumi	65,6	14,9	46,7	48,6	47,6	41,1
Sostenibilità energetica	78,7	19,4	56,8	44,5	52,2	37,9
Cambiamenti climatici e cura degli ecosistemi	66,0	12,4	33,6	53,1	43,6	39,1
Edilizia, infrastrutture e industrie sostenibili	82,9	7,3	27,3	16,6	28,4	22,2
Urbanistica e paesaggistica per la sostenibilità ambientale	78,8	7,4	14,6	18,9	23,3	23,7
Politiche, amministrazione, istituzioni per la sostenibilità ambientale	48,3	7,6	20,8	22,6	23,9	31,6
Impatto della sostenibilità ambientale sugli aspetti socio-economici della società	54,1	9,1	27,5	28,2	29,7	35,6
Imprenditorialità sostenibile	27,9	9,6	25,2	14,3	20,3	23,9
Agricoltura e alimentazione sostenibile	24,4	5,6	11,5	34,5	21,5	21,9
Educazione alla sostenibilità ambientale	46,6	8,0	21,7	35,5	29,1	29,8
Altro	3,8	1,4	2,1	3,3	2,7	2,9
<b>A quale ambito afferivano gli insegnamenti con tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali)						
Scienze matematiche e informatiche	2,7	63,1	8,3	3,2	6,3	3,1
Scienze fisiche	9,8	3,9	15,1	12,6	13,0	6,3
Scienze chimiche	8,9	3,2	17,3	34,5	22,3	11,5
Scienze della terra	14,4	5,5	5,8	28,4	16,2	13,8
Scienze biologiche	7,4	5,3	5,6	57,5	26,3	16,8
Scienze mediche	0,4	2,1	1,9	6,0	3,3	6,3
Scienze agrarie e veterinarie	3,1	1,5	1,1	9,5	4,7	7,0
Ingegneria civile e architettura	86,3	1,6	8,3	1,1	19,3	8,0
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,4	12,3	71,0	1,7	31,1	11,9
Scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche	1,6	0,5	0,2	0,2	0,5	4,0
Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	1,9	0,8	0,7	0,5	0,9	10,2
Scienze giuridiche	2,0	2,6	1,4	2,2	1,9	7,7
Scienze economiche e statistiche	4,7	16,2	8,7	5,8	7,0	24,4
Scienze politiche e sociali	5,2	4,4	3,3	2,8	3,5	20,1

	STEM					Totale laureati 2022
	Architettura e ingegneria civile	Informatica e tecnologie ICT	Ing. industr. e dell'informaz.	Scientifico	Totale area	
<b>Da dove deriva l'interesse verso le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che hanno svolto corsi in cui almeno il 25% del corso ha affrontato queste tematiche)						
Dal desiderio di migliorare il benessere della società e delle future generazioni	69,2	63,1	67,3	63,9	66,4	64,7
Dall'interesse per le materie di studio	32,7	20,6	29,5	36,1	32,9	24,6
Dalle possibilità lavorative offerte	23,3	19,4	23,3	20,1	22,0	17,7
Altro	0,6	1,3	0,7	1,1	0,8	0,7
<b>Le tematiche legate alla sostenibilità ambientale sono state sufficientemente approfondite (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale durante gli insegnamenti obbligatori o opzionali)	5,8	4,2	4,9	5,4	5,2	5,0
<b>Quanto avrebbero voluto trattare in modo più approfondito le tematiche legate alla sostenibilità ambientale durante il corso di laurea (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	7,4	5,6	6,5	6,6	6,7	6,5
<b>Quanto vorrebbero approfondire le tematiche legate alla sostenibilità ambientale nel successivo percorso di studio (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che intendono proseguire gli studi)	7,9	5,6	6,8	6,5	6,7	6,4
<b>Quanto ritengono che le tematiche legate alla sostenibilità ambientale saranno rilevanti per il successivo percorso lavorativo (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale)	8,0	5,2	6,9	6,6	6,9	6,4
<b>Aspetti su cui le conoscenze sulle tematiche legate alla sostenibilità ambientale avranno un impatto positivo (% per ciascuna modalità)</b> (per 100 laureati che ritengono che su una scala da 1 a 10 le conoscenze apprese saranno rilevanti per almeno 6)						
Possibilità di trovare lavoro	49,9	33,7	42,6	38,7	42,5	36,9
Possibilità di trovare un lavoro coerente con il percorso di studio	55,5	26,4	42,5	54,0	48,8	38,3
Retribuzione	21,5	20,3	18,7	15,2	18,0	16,6
Contratto di lavoro	15,1	16,7	13,1	12,0	13,2	12,6
Inquadramento professionale	38,9	25,1	32,1	31,8	33,2	29,3
Soddisfazione per l'attività lavorativa svolta	57,8	48,9	57,3	54,8	56,4	53,0
Altro	1,2	3,3	1,8	1,8	1,7	2,6
Non so	7,6	20,1	12,3	13,6	12,0	15,1
<b>Non hanno mai affrontato nel corso di laurea le tematiche legate alla sostenibilità ambientale (%)</b>	5,9	71,6	32,8	33,9	32,6	38,5
<b>Quanto avrebbero voluto trattare le tematiche legate alla sostenibilità ambientale durante il corso di laurea (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che non hanno mai affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale)	6,9	5,1	5,9	5,6	5,7	5,8
<b>Quanto ritengono che le tematiche legate alla sostenibilità ambientale saranno rilevanti, in futuro, nel mercato del lavoro (medie, scala 1-10)</b> (per 100 laureati che non hanno mai affrontato le tematiche legate alla sostenibilità ambientale)	8,3	7,5	8,0	8,0	7,9	7,8

Nelle domande a risposta multipla le modalità sono riportate secondo l'ordine presente nel questionario di rilevazione.

## TAVOLA A-2

### I laureati e la sostenibilità ambientale: alcune caratteristiche a confronto





	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale	Non hanno affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale ... <sup>(3)</sup>	
			solo durante gli insegnamenti obbligatori	solo in altre occasioni all'interno del corso di studi
<b>Numero di laureati</b>	<b>136.379</b>	<b>85.347</b>	<b>40.055</b>	<b>34.697</b>
<b>Hanno compilato il questionario</b>	<b>131.999</b>	<b>81.859</b>	<b>38.649</b>	<b>33.496</b>
<b>Tasso di compilazione</b>	<b>96,8</b>	<b>95,9</b>	<b>96,5</b>	<b>96,5</b>
<b>1. Caratteristiche anagrafiche</b>				
<b>Genere (%)</b>				
Uomini	42,9	36,3	41,7	40,0
Donne	57,1	63,7	58,3	60,0
<b>Età alla laurea (%)<sup>(1)</sup></b>				
Meno di 23 anni	30,3	25,6	31,2	30,0
23-24 anni	30,7	31,3	29,9	31,9
25-26 anni	21,1	22,4	20,1	21,3
27 anni e oltre	17,9	20,6	18,8	16,9
<b>Età alla laurea (medie, in anni)</b>	<b>25,3</b>	<b>25,7</b>	<b>25,4</b>	<b>25,1</b>
<b>Cittadini stranieri (%)<sup>(1)</sup></b>	<b>4,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>5,0</b>
<b>Residenza (%)<sup>(1)</sup></b>				
Stessa provincia della sede degli studi	46,8	45,2	47,6	47,1
Altra provincia della stessa regione	27,9	28,4	28,4	26,9
Altra regione	24,1	25,5	22,9	24,6
Estero	1,2	1,0	1,1	1,4
<b>2. Origine sociale</b>				
<b>Titolo di studio dei genitori (%)<sup>(1)</sup></b>				
<b>Almeno un genitore laureato</b>	<b>31,6</b>	<b>31,6</b>	<b>30,8</b>	<b>32,3</b>
Entrambi con laurea	12,5	12,7	11,9	12,9
Uno solo con laurea	19,1	18,9	18,9	19,4
<b>Nessun genitore laureato</b>	<b>67,8</b>	<b>66,6</b>	<b>68,7</b>	<b>67,1</b>
diploma di scuola secondaria di secondo grado	46,3	45,0	46,7	45,7
qualifica professionale, titolo inferiore o nessun titolo	21,5	21,6	22,0	21,5
<b>Classe sociale (%)<sup>(1)</sup></b>				
Classe elevata	23,4	22,8	22,9	23,5
Classe media impiegatizia	30,8	31,1	30,8	31,0
Classe media autonoma	22,7	21,4	22,7	22,7
Classe del lavoro esecutivo	22,0	22,2	22,5	21,7
<b>3. Studi secondari di secondo grado</b>				
<b>Diploma (%)<sup>(1)</sup></b>				
<b>Liceale</b>	<b>73,5</b>	<b>78,3</b>	<b>74,2</b>	<b>74,2</b>
Liceo classico	12,0	14,7	11,9	13,3
Liceo linguistico	10,5	11,2	11,5	10,7
Liceo scientifico	40,3	40,6	39,6	39,1
Liceo delle scienze umane	8,6	9,9	9,1	9,2
Liceo artistico e musicale e coreutico	2,1	1,9	2,1	1,8
<b>Tecnico</b>	<b>20,7</b>	<b>16,7</b>	<b>20,5</b>	<b>19,9</b>
Tecnico economico	11,1	8,9	11,2	11,8
Tecnico tecnologico	9,6	7,9	9,2	8,1
<b>Professionale</b>	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	<b>2,5</b>
Titolo estero	3,0	2,2	2,6	3,4
<b>Voto di diploma (medie, in 100-mi)<sup>(1)</sup></b>	<b>82,5</b>	<b>82,7</b>	<b>82,6</b>	<b>82,8</b>

	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale	Non hanno affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale ... <sup>(3)</sup>	
			solo durante gli insegnamenti obbligatori	solo in altre occasioni all'interno del corso di studi
<b>(segue) 3. Studi secondari di secondo grado</b>				
<b>Hanno conseguito il diploma (%)<sup>(1)</sup></b>				
Nella stessa provincia della sede degli studi universitari	44,0	42,6	44,9	44,3
In una provincia limitrofa	25,5	26,1	26,1	24,8
In una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica	13,0	14,3	12,6	12,7
Al Sud-Issole, ma si sono laureati al Centro o al Nord	10,6	10,7	10,0	11,1
Al Centro, ma si sono laureati al Nord o al Sud-Issole	2,5	2,5	2,3	2,6
Al Nord, ma si sono laureati al Centro o al Sud-Issole	1,2	1,5	1,3	1,0
All'estero	3,2	2,4	2,8	3,5
<b>4. Riuscita negli studi universitari<sup>(2)</sup></b>				
<b>Hanno precedenti esperienze universitarie (%)<sup>(1)</sup></b>				
Portate a termine	43,1	44,8	42,4	42,5
Non portate a termine	34,3	33,1	32,8	34,6
Non portate a termine	8,8	11,6	9,7	8,0
Nessuna precedente esperienza universitaria	56,7	55,0	57,4	57,3
<b>Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%)<sup>(1)</sup></b>				
Fattori sia culturali sia professionalizzanti	49,2	46,6	48,7	48,0
Fattori prevalentemente culturali	28,7	30,7	28,6	28,8
Fattori prevalentemente professionalizzanti	10,0	9,3	10,1	10,5
Né gli uni né gli altri	12,1	13,2	12,6	12,7
<b>Età all'immatricolazione (%)<sup>(1)</sup></b>				
Regolare o 1 anno di ritardo	79,3	78,3	78,1	80,8
2 o più anni di ritardo	20,7	21,7	21,9	19,2
<b>Punteggio degli esami (medie, in 30-mi)<sup>(1)</sup></b>				
	26,6	26,7	26,6	26,5
<b>Voto di laurea (medie, in 110-mi)<sup>(1)</sup></b>				
	104,1	104,7	104,4	103,7
<b>Regolarità negli studi (%)<sup>(1)</sup></b>				
In corso	64,7	62,3	65,9	63,6
1° anno fuori corso	20,7	20,7	20,2	21,3
2° anno fuori corso	6,9	7,5	6,6	7,3
3° anno fuori corso	3,1	3,4	2,9	3,2
4° anno fuori corso	1,6	1,9	1,5	1,8
5° anno fuori corso e oltre	3,0	4,1	2,9	2,9
<b>Durata degli studi (medie, in anni)<sup>(1)</sup></b>				
	3,7	4,0	3,7	3,8
<b>Ritardo alla laurea (medie, in anni)<sup>(1)</sup></b>				
	0,8	1,0	0,8	0,9
<b>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata normale del corso)<sup>(1)</sup></b>				
	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>5. Condizioni di studio<sup>(2)</sup></b>				
<b>Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%)</b>				
Più del 50% della durata degli studi	68,7	67,2	68,7	68,5
Meno del 50%	30,0	30,9	30,1	30,2
<b>Hanno frequentato regolarmente (%)</b>				
Più del 75% degli insegnamenti previsti	73,0	69,1	73,2	70,5
Tra il 50% e il 75%	17,6	18,5	17,3	19,2
Tra il 25% e il 50%	5,6	6,6	5,5	6,2
Meno del 25%	3,1	4,6	3,3	3,2
<b>Hanno usufruito del servizio di borse di studio (%)</b>				
	26,6	25,4	26,0	27,5

	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale	Non hanno affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale ... <sup>(3)</sup>	
			solo durante gli insegnamenti obbligatori	solo in altre occasioni all'interno del corso di studi
<b>(segue) 5. Condizioni di studio<sup>(2)</sup></b>				
Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il corso di studio (%) <sup>(1)</sup>	9,5	8,4	7,2	11,9
Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti dal corso di studio	8,7	7,8	6,5	11,2
Con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea	7,2	6,5	5,3	9,5
Altra esperienza riconosciuta dal corso di studio	1,5	1,3	1,2	1,7
Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti solo nel precedente corso di studio	6,8	6,3	6,8	7,0
1 o più esami all'estero convalidati (per 100 laureati che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)	83,0	81,7	82,0	86,8
Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (per 100 laureati che hanno svolto esperienze di studio all'estero riconosciute dal corso che stanno concludendo)	26,9	24,0	26,8	25,5
Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di studio (%) <sup>(1)</sup>	60,1	58,7	61,0	57,0
Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti presso l'università	13,2	13,1	13,3	11,7
Tirocini curriculari organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università	36,7	36,8	37,6	34,8
Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso	9,5	8,0	9,4	9,8
Hanno svolto tirocini formativi curriculari o lavoro riconosciuti solo nel precedente corso di studio	15,6	16,6	15,8	14,9
Tempo impiegato per la tesi/prova finale (medie, in mesi)	4,5	4,9	4,5	4,5
<b>6. Lavoro durante gli studi universitari<sup>(2)</sup></b>				
Hanno avuto esperienze di lavoro (%) <sup>(1)</sup>	65,1	60,6	62,9	66,4
Lavoratori-studenti	6,9	7,7	7,7	6,5
Altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno	4,5	3,7	4,3	4,8
Lavoro a tempo parziale	20,3	18,7	19,5	21,2
Lavoro occasionale, saltuario, stagionale	33,3	30,4	31,3	33,8
Nessuna esperienza di lavoro	34,7	39,1	37,0	33,5
Lavoro coerente con gli studi universitari (per 100 laureati che hanno avuto esperienze di lavoro)	28,1	29,3	30,4	26,5
<b>7. Giudizi sull'esperienza universitaria<sup>(2)</sup></b>				
<b>Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)</b>				
Decisamente sì	45,4	39,8	45,6	44,3
Più sì che no	46,8	48,4	46,5	47,6
Più no che sì	6,4	9,2	6,4	6,8
Decisamente no	0,8	1,6	0,9	0,7
<b>Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)</b>				
Decisamente sì	29,0	26,3	29,2	28,4
Più sì che no	61,3	60,4	61,3	61,2
Più no che sì	8,6	11,1	8,4	9,3
Decisamente no	0,7	1,4	0,7	0,7
<b>Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)</b>				
Decisamente sì	55,2	51,1	54,8	53,8
Più sì che no	37,4	39,8	37,9	38,2
Più no che sì	5,9	6,7	5,8	6,3
Decisamente no	1,1	1,4	1,1	1,2

	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale	Non hanno affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale ... <sup>(3)</sup>	
			solo durante gli insegnamenti obbligatori	solo in altre occasioni all'interno del corso di studi
<b>(segue) 7. Giudizi sull'esperienza universitaria<sup>(2)</sup></b>				
<b>Hanno utilizzato le aule (%)</b>	<b>97,1</b>	<b>95,3</b>	<b>97,0</b>	<b>97,0</b>
<b>Valutazione delle aule (per 100 fruitori)</b>				
Sempre o quasi sempre adeguate	35,1	32,7	35,2	34,6
Spesso adeguate	50,4	49,3	49,7	51,2
Raramente adeguate	13,0	15,7	13,5	12,8
Mai adeguate	1,5	2,3	1,6	1,3
<b>Hanno utilizzato le postazioni informatiche (%)</b>	<b>64,3</b>	<b>57,1</b>	<b>63,1</b>	<b>64,8</b>
<b>Non le hanno utilizzate nonostante fossero presenti</b>	<b>27,3</b>	<b>32,4</b>	<b>28,1</b>	<b>27,7</b>
<b>Non le hanno utilizzate in quanto non presenti</b>	<b>8,1</b>	<b>9,7</b>	<b>8,5</b>	<b>7,4</b>
<b>Valutazione delle postazioni informatiche (per 100 fruitori)</b>				
In numero adeguato	63,5	63,4	64,3	61,9
In numero inadeguato	36,5	36,6	35,7	38,1
<b>Hanno utilizzato i servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)</b>	<b>76,5</b>	<b>70,6</b>	<b>75,7</b>	<b>77,9</b>
<b>Valutazione dei servizi di biblioteca (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (per 100 fruitori)</b>				
Decisamente positiva	42,8	40,0	43,6	41,8
Abbastanza positiva	50,8	51,7	50,1	51,5
Abbastanza negativa	4,8	5,8	4,7	4,9
Decisamente negativa	1,7	2,4	1,6	1,7
<b>Hanno utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%)</b>	<b>75,3</b>	<b>69,4</b>	<b>74,2</b>	<b>73,2</b>
<b>Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (per 100 fruitori)</b>				
Sempre o quasi sempre adeguate	33,3	31,2	34,0	32,2
Spesso adeguate	47,6	45,8	47,2	48,7
Raramente adeguate	16,2	18,9	16,0	16,4
Mai adeguate	2,9	4,2	2,8	2,7
<b>Hanno utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale (%)</b>	<b>74,5</b>	<b>66,4</b>	<b>73,2</b>	<b>75,4</b>
<b>Non li hanno utilizzati nonostante fossero presenti</b>	<b>20,4</b>	<b>27,1</b>	<b>22,0</b>	<b>19,6</b>
<b>Non li hanno utilizzati in quanto non presenti</b>	<b>4,7</b>	<b>5,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,7</b>
<b>Valutazione degli spazi dedicati allo studio individuale (per 100 fruitori)</b>				
Adeguati	67,8	67,2	69,1	66,6
Inadeguati	32,2	32,8	30,9	33,4
<b>Hanno usufruito dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (%)</b>	<b>63,6</b>	<b>55,8</b>	<b>61,7</b>	<b>65,5</b>
<b>Sono soddisfatti dei servizi di orientamento allo studio post-laurea (per 100 fruitori)</b>				
Decisamente sì	24,7	21,9	25,8	24,0
Più sì che no	43,6	41,2	42,7	44,5
Più no che sì	22,3	23,8	22,1	22,4
Decisamente no	9,3	13,1	9,5	9,1

	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale	Non hanno affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale ... <sup>(3)</sup>	
			solo durante gli insegnamenti obbligatori	solo in altre occasioni all'interno del corso di studi
<b>(segue) 7. Giudizi sull'esperienza universitaria<sup>(2)</sup></b>				
Hanno usufruito di iniziative formative di orientamento al lavoro (%)	59,8	51,0	57,5	62,2
Sono soddisfatti delle iniziative formative di orientamento al lavoro (per 100 fruitori)				
Decisamente sì	23,7	20,4	24,3	23,0
Più sì che no	40,8	37,9	39,5	41,9
Più no che sì	23,3	24,5	23,5	23,0
Decisamente no	12,3	17,2	12,7	12,1
Hanno usufruito dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (%)	56,7	48,4	54,8	59,2
Sono soddisfatti dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (per 100 fruitori)				
Decisamente sì	22,0	19,2	22,7	21,3
Più sì che no	39,0	36,2	38,1	40,0
Più no che sì	25,2	26,1	25,2	25,4
Decisamente no	13,7	18,5	14,1	13,3
Hanno usufruito dell'ufficio/servizi job placement (%)	58,8	50,5	57,2	60,7
Sono soddisfatti dell'organizzazione dell'ufficio/servizi job placement (per 100 fruitori)				
Decisamente sì	23,2	20,7	24,0	22,4
Più sì che no	45,5	42,7	44,8	46,7
Più no che sì	21,3	22,4	21,3	21,3
Decisamente no	9,9	14,2	9,9	9,6
Hanno usufruito dei servizi delle segreterie studenti (%)	93,8	90,7	93,4	94,1
Sono soddisfatti dei servizi delle segreterie studenti (per 100 fruitori)				
Decisamente sì	20,4	18,1	20,6	19,9
Più sì che no	45,4	44,6	45,2	45,9
Più no che sì	22,5	23,4	22,5	22,3
Decisamente no	11,7	13,9	11,7	11,9
Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)				
Sempre o quasi sempre	39,4	36,6	40,2	38,2
Per più della metà degli esami	47,7	46,9	47,0	48,5
Per meno della metà degli esami	10,5	12,7	10,6	10,9
Mai o quasi mai	1,9	3,1	1,9	2,0
Hanno ritenuto il carico di studio degli insegnamenti adeguato alla durata del corso di studio (%)				
Decisamente sì	43,2	40,8	43,3	42,5
Più sì che no	42,0	40,9	41,9	42,6
Più no che sì	12,1	14,1	12,0	12,3
Decisamente no	2,3	3,5	2,4	2,2
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%) <sup>(1)</sup>				
Sì, allo stesso corso dell'Ateneo	74,9	70,7	75,6	73,4
Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	8,8	8,1	8,5	9,7
Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	9,3	12,8	9,0	9,6
Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	4,8	5,2	4,7	5,1
Non si iscriverebbero più all'università	1,9	2,5	1,9	1,9

	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale	Non hanno affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale ... <sup>(3)</sup>	
			solo durante gli insegnamenti obbligatori	solo in altre occasioni all'interno del corso di studi
<b>8. Conoscenze linguistiche e informatiche</b>				
<b>Lingue straniere: conoscenza "almeno B2" (%)<sup>(1)</sup></b>				
Inglese scritto	62,2	59,1	60,8	63,0
Inglese parlato	59,1	55,8	57,8	60,0
Francese scritto	7,8	7,6	7,7	8,5
Francese parlato	7,7	7,4	7,7	8,3
Spagnolo scritto	11,2	10,7	11,2	12,0
Spagnolo parlato	11,6	11,0	11,4	12,5
Tedesco scritto	3,0	3,0	2,9	3,1
Tedesco parlato	2,8	2,8	2,8	2,9
<b>Strumenti informatici: livello di conoscenza "almeno buona" (%)<sup>(1)</sup></b>				
Navigazione in Internet e comunicazione in rete	89,5	86,8	88,8	90,0
Word processor	73,9	69,3	71,8	74,1
Fogli elettronici	62,7	54,1	59,8	62,9
Strumenti di presentazione	71,2	63,0	69,3	71,4
Sistemi operativi	72,9	68,2	71,2	73,5
Linguaggi di programmazione	14,2	18,3	12,7	16,0
Data base	11,6	13,8	10,6	12,6
Realizzazione siti web	9,7	11,8	8,9	10,5
Reti di trasmissione dati	10,9	12,0	9,8	11,9
Disegno e progettazione assistita	15,9	7,6	15,8	13,6
<b>9. Prospettive di studio</b>				
<b>Intendono proseguire gli studi dopo il conseguimento del titolo (%)</b>				
Laurea di primo livello	68,8	70,3	68,8	69,3
Laurea di primo livello	0,8	1,1	0,9	0,8
Laurea magistrale biennale	40,2	33,8	41,9	39,8
Laurea magistrale a ciclo unico	0,8	0,9	0,8	0,8
Altro titolo equiparato alla laurea <sup>(1)</sup>	0,2	0,2	0,2	0,2
Dottorato di ricerca <sup>(1)</sup>	5,2	5,4	4,3	5,4
Scuola di specializzazione post-laurea	3,8	8,7	4,2	3,4
Master universitario	9,2	10,2	8,7	9,5
Altro tipo di master o corso di perfezionamento	3,0	3,3	2,9	3,2
Tirocinio, praticantato	2,3	3,4	1,8	3,2
Attività sostenuta da borsa o assegno di studio	0,4	0,3	0,3	0,3
Altre attività di qualificazione professionale	2,8	2,7	2,6	2,6
<b>Non intendono proseguire</b>	<b>30,1</b>	<b>28,3</b>	<b>30,2</b>	<b>29,5</b>

	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale	Non hanno affrontato tematiche legate alla sostenibilità ambientale	Hanno affrontato almeno una tematica legata alla sostenibilità ambientale ... <sup>(3)</sup>	
			solo durante gli insegnamenti obbligatori	solo in altre occasioni all'interno del corso di studi
<b>10. Prospettive di lavoro</b>				
<b>Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)</b>				
Acquisizione di professionalità	79,3	76,5	78,7	78,6
Possibilità di carriera	72,9	67,3	72,2	73,4
Possibilità di guadagno	69,3	67,9	70,2	68,5
Stabilità/sicurezza del posto di lavoro	72,2	71,7	73,9	71,3
Rispondenza agli interessi culturali	42,8	42,5	42,9	42,2
Coerenza con gli studi	53,2	57,6	54,4	50,9
Utilità sociale del lavoro	46,9	47,8	46,4	46,5
Prestigio ricevuto dal lavoro	38,0	35,4	38,7	38,1
Coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali	51,8	47,1	51,2	51,8
Indipendenza o autonomia	63,5	63,1	64,2	63,1
Flessibilità dell'orario di lavoro	41,2	41,3	41,4	41,0
Rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro	58,7	56,6	58,2	58,1
Luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro)	46,8	46,1	47,2	45,9
Tempo libero	46,8	48,3	47,3	46,0
Opportunità di contatti con l'estero	43,5	37,3	41,5	44,3
Possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite	62,5	61,6	62,7	60,9
<b>Sono interessati a lavorare nei seguenti settori: decisamente sì (%)</b>				
Pubblico	51,6	54,6	52,8	50,9
Privato (compreso l'avvio di un'attività autonoma/in conto proprio)	54,3	50,6	53,1	53,3
<b>Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale: decisamente sì (%)</b>				
<b>ORARIO/MODALITÀ LAVORATIVA</b>				
Tempo pieno	82,6	79,1	82,7	81,6
Part-time	34,8	36,8	34,8	34,9
Telelavoro o smart-working <sup>(1)</sup>	41,1	39,1	40,4	41,8
<b>CONTRATTO</b>				
A tutele crescenti <sup>(1)</sup>	83,9	81,7	84,5	83,2
A tempo determinato	33,1	31,8	32,7	32,8
Stage	13,4	11,1	13,0	13,9
Apprendistato	14,5	12,0	13,8	15,2
Somministrazione di lavoro (ex interinale)	9,1	8,2	8,7	9,1
Autonomo/in conto proprio	26,8	26,9	26,7	25,5
<b>Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche: decisamente sì (%)</b>				
Provincia di residenza	65,9	65,0	67,0	64,1
Provincia degli studi	67,3	64,4	67,4	67,0
Regione degli studi	60,0	56,4	59,9	59,1
Italia settentrionale	53,5	49,4	52,2	53,2
Italia centrale	36,5	33,3	36,0	36,3
Italia meridionale	24,9	22,3	24,6	24,5
Stato europeo	46,8	40,7	44,1	47,9
Stato extraeuropeo	30,5	25,6	28,5	30,8
<b>Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)</b>				
Sì, anche con trasferimenti di residenza	44,8	40,3	43,4	45,5
Sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	28,6	25,0	27,5	29,1
Sì, ma solo in numero limitato	21,8	26,0	23,4	21,2
Non disponibili a trasferte	3,8	6,0	4,6	3,4

(1) Cfr. le Note metodologiche della XXV Indagine - Profilo dei Laureati 2022.

(2) I risultati presentati nelle sezioni 4, 5, 6 e 7 per i laureati nelle lauree magistrali (3+2) fanno riferimento al solo biennio magistrale.

(3) Sono esclusi i laureati che hanno affrontato tali tematiche sia durante gli insegnamenti obbligatori sia in altre occasioni all'interno del corso oltre a coloro che le hanno affrontate al di fuori del corso di studi.





**Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea**

Viale Masini, 36 - 40126 Bologna  
Tel. +39 051 6088919  
fax +39 051 6088988

[www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)