

AL

AL

ALMALAUREA

Studiare all'estero: le esperienze dei laureati italiani **osservazioni del discussant**

Luigi F. Donà dalle Rose
referente del Rettore per i programmi di mobilità europea,
Università di Padova

- percentuale dei laureati che hanno studiato all'estero: i dati 2012 rispetto all'obiettivo 2020 dei Ministri di Bologna
- esperienze di studio, metodologie didattiche e risorse:
paese ospite *versus* **Italia**

- mobilità per tirocinio
- i paesi esteri più visitati dagli “outgoing”:
confronto FR, DE, ES, UK e IT
- gli studenti Erasmus perdono tempo?
- breve riflessione sulla famiglia di origine degli Erasmus
- motivazioni dei ragazzi vs motivazioni fondanti

	ITALIA				EU	
a.a.	SMS	SMP	crescita SMP	SMP/SMS	crescita SMP	SMP/SMS
2007-08	17562	802		4,6%		12,3%
2008-09	17754	1660	107%	9,4%	51,6%	18,0%
2009-10	19118	1921	16%	10,0%	17,2%	20,0%
2010-11	19773	2258	18%	11,4%	15,1%	21,5%
2011-12	20404	2973	32%	14,6%	17,5%	23,5%

- Il rapporto SMP/SMS in Italia è insoddisfacente
- Il dato della indagine AL-CAWI è consistente
- C'è molto da fare

a.a.	paese	SMP (no. studenti)	SMP/SMS (%)	reciprocity factor	average SMP grant	average duration
2011-12	IT	2973	14,57%	0,923	€481.9	4,0
2011-12	ES	5442	15,96%	1,416	€286.8	3,8
2011-12	DE	5770	20,91%	1,153	€327.7	4,7
2011-12	FR	7345	28,33%	0,639	€348.6	3,8
2011-12	UK	4568	50,23%	1,694	€384.0	7,2

-Italia ha **pochi** studenti in mobilità per tirocinio
 -Italia ha **basso** rapporto SMP/SMS ed è “**poco**
 attrattiva” come sistema imprese

DATI ERASMUS studio 2011-12						QUARTO/QUINTO PAESE + VISITATO		
from ROW to COLUMN	FRANCIA	GERMANIA	SPAGNA	UK	ITALIA	Sweden	PT	NL
FRANCIA		11%	20%	19%	6%	5%		
GERMANIA	16%		19%	13%	5%	8%		
SPAGNA	12%	12%		11%	21%		7%	
UK	31%	15%	24%		7%			4%
ITALIA	14%	10%	33%	9%			5%	
indagine AlmaLaurea per ITALIA	15%	10%	29%	8%				

- consistenza generale fra le due conclusioni
- il 5° Paese più visitato discrimina fra N e S
- e il potere attrattivo di un paese ?

BILANCIO NEGLI SCAMBI FRA PAESI

IN from column over OUT to column	FRANCIA	GERMANIA	SPAGNA	UK	Italy
FRANCIA		1,43	0,71	0,66	1,79
GERMANIA	0,70		0,75	0,46	1,33
SPAGNA	1,42	1,34		0,77	0,92
UK	1,51	2,15	1,29		2,15
ITALIA	0,56	0,75	1,08	0,46	

ITALIA e SPAGNA quasi in parità (7652 verso 8282 studenti scambiati)

ITALIA attira molto meno di SPAGNA da FR e DE (!!!) ed anche da UK

- secondo la indagine AL-CAWI il **73%** ritiene “nessuna perdita o addirittura guadagno”
- ma rispetto a quale **modello di progresso negli studi?**
- in molti paesi europei il concetto di “**studenti full time**” è ben definito (formalmente e/o nella prassi)
- in Italia il dispositivo previsto ancora dal DM 509/99, il **contratto università-studente**, non ha avuto riscontro oggettivo
- le statistiche italiane parlano di durata effettiva (AlmaLaurea) o di laureati regolari nell’anno o per coorte (nuclei di valutazione)

- pieno riconoscimento dei crediti acquisiti all'estero
- nessun allungamento della durata effettiva degli studi nell'anno di riferimento

crediti riconosciuti + crediti acquisiti in patria = 60 ECTS

- **Campione Erasmus:** 697 studenti “solo esami”
- **Campione di riferimento:** tutti gli iscritti a Padova (esclusi immatricolati ed inattivi) 36.643 studenti

NB Valori medi

- Crediti riconosciuti 27,9
- Crediti acquisiti in Padova 20,6
- **Totale per gli Erasmus nell'a.a. 48,5**
- **Totale campione di riferimento 39,8**

■ **Gli studenti Erasmus acquisiscono più crediti!**

- gli Erasmus sono più “produttivi” del *controllo*: perché?
 - ✓ Sono un gruppo selezionato
 - ✓ Entrano in contatto con sistema educativo più efficace (maggiore ritmo mensile acquisizione crediti)
 - ✓ La mobilità favorisce lo sviluppo di capacità trasversali quali: “*capacità di adattamento*” , “*capacità di rispettare le scadenze*”

- ma gli Erasmus con 60 o più ECTS nell’anno sono solo il 27%, percentuale inferiore a quella dei “laureati regolari 2012” (dati NdV di Padova)

- la domanda successiva sarebbe “quanti di quegli Erasmus erano all’epoca regolari ?”

- dalla indagine AL-CAWI circa il **60%** dei genitori delle famiglie di origine non sono laureati

- in molte di queste famiglie Erasmus ha voluto dire:
 - “un componente della famiglia va all'estero per la prima volta”

 - la rete di relazioni internazionali costruita dalla ragazza/o in mobilità diventa patrimonio di tutta la famiglia ...

 - ...ma anche che la ragazza/il ragazzo si stacca dalla famiglia

- commoventi esperienze dirette

- Emergono come **prioritarie** le motivazioni
 - Culturali
 - Collegate al futuro lavoro

- Tema di discussione:
“che cosa attira uno studente ad andare in Erasmus ?”
 - miglior potenziale per l'impiego
 - ricerca della diversità

- Tema collegato:
“in un mondo sempre più globalizzato, qual è lo specifico di Erasmus ?”
 - scuola di Kassel *versus* risposte indagine AL-CAWI

- Altro tema
La motivazione dei fondatori : **promuovere la cittadinanza europea**

Simone, ex Erasmus di Padova, da 7 anni in Illinois

La realtà è che il concetto di Europa è così naturalmente radicato in noi, nelle nostre identità nella nostra quotidianità, che non potremmo più dirci italiani, senza, al contempo, dirci europei. La realtà è che, noi Erasmus, grazie all'Europa che abbiamo vissuto, che ci portiamo dentro, siamo persone migliori di come eravamo da semplici italiani.

Aprile 2014