

AL

AL ALMALAUREA

Definizione e percezione delle Competenze Trasversali

Giunio Luzzatto (Università di Genova, luzzatto@unige.it)
Pollenzo-Bra (CN), 29 maggio 2014

- Gruppo di lavoro Università di Genova (+Roberto Moscati, Università Milano-Bicocca)



- AlmaLaurea



- Fondazione Giovanni Agnelli



- Unioncamere, Progetto Excelsior





- Indicazioni sempre più diffuse dal mondo del lavoro



- Documenti programmatici delle Organizzazioni Internazionali (peraltro, sviluppati più a livello «di base» che a livello di formazione superiore)



- **Obiettivo: «miglioramento»**, cioè fornire alle Università indicazioni utili a modificare ordinamenti e modalità adottati: modifiche mai «definitive», in una realtà che evolve velocemente



■ Lista di Competenze **Tuning**

- Costruita, su un ventaglio molto ampio di competenze individuate, tramite graduatorie di importanza attribuita da diversi soggetti, accademici e non
- (In parallelo, Tuning eseguiva una analoga indagine sulle competenze disciplinari)

■ Competenze connesse ad un «**Atlante delle Professioni**»

- Lavoro dell'Università di Torino, direttamente collegato con i comportamenti nei luoghi di lavoro



- **Indagine tra i Responsabili dei Corsi di Studio** universitari circa lo spazio attribuito alle diverse CT nella progettazione e nello svolgimento dei Corsi di studio
- **Sperimentazione AlmaLaurea** (tema dell'intervento successivo)
- **21 interviste a Responsabili «Risorse Umane»** (prevalentemente di grandi aziende)

I Responsabili del personale sono stati interpellati circa:

- ❖ Formulazione dettagliata di un ristretto numero di CT emerso dall'indagine precedente (le sette sulle quali si sta svolgendo la sperimentazione AlmaLaurea): derivano tutte dal gruppo Tuning. Presumibilmente, le CT del gruppo Torino sono state ritenute difficilmente analizzabili in una logica di formazione, essendo piuttosto «lavorative»
- ❖ Procedure aziendali interne di valutazione e valorizzazione delle competenze
- ❖ Suggerimenti per lo sviluppo delle CT nell'ambito della formazione universitaria

Strumento: una lista/formulazione di CT ritoccata molto lievemente (otto anziché sette)

- Verifica con i **datori di lavoro**, tramite appositi quesiti nell'indagine Excelsior, circa l'importanza attribuita alle singole CT
- Verifica con i **laureati a un anno dal conseguimento del titolo** (in prospettiva, a tre anni) circa l'utilizzo delle CT nell'ambito del proprio lavoro e circa le proprie eventuali carenze percepite (AlmaLaurea)
- Verifica con i **Responsabili dei Corsi di Studio** circa gli strumenti didattici, già presenti o ipotizzati, atti a potenziare l'acquisizione delle diverse competenze (Fondazione Agnelli + Gruppo di Ricerca Università di Genova)