

AL

AL ALMALAUREA

Definizione e percezione delle competenze trasversali

Davide Cristofori (ALMALAUREA)
Pollenzo-Bra (CN), 29 maggio 2014

- **Oggetto dell'indagine**
- **Uno sguardo preliminare**
- **Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati**
- **Competenze trasversali a parità di condizioni**

Obiettivo

Indagare la percezione dei laureati in merito alla capacità del corso di laurea nel fornire competenze trasversali

Come?

Inserimento di una batteria di domande *ad hoc* all'interno del Questionario AlmaLaurea somministrato agli studenti alla vigilia della laurea (sessione gennaio-aprile 2013)

Collettivo esaminato: 43.445 laureati post-riforma 2013

Oggetto
dell'indagine

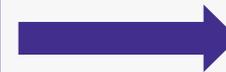
“Le chiediamo di indicare se le attività formative cui ha partecipato nel suo corso di laurea abbiano fornito o no ciascuna delle seguenti competenze”



Oggetto
dell'indagine

“**Nelle attività del suo corso di laurea** cui ha avuto modo di partecipare, ci sono stati insegnamenti in cui, oltre all’approccio tradizionale (docente che espone la lezione e studenti che ascoltano e fanno tutt’al più domande), **si è fatto ricorso a modalità didattiche che richiedevano agli studenti di intervenire attivamente**, quali attività di laboratorio e pratiche, gruppi di lavoro, relazioni orali, ecc.? Non vanno comunque considerati eventuali tirocini, esperienze all’estero o il lavoro effettuato per la prova finale del corso di laurea /tesi di laurea.”

- No, in nessun insegnamento
- In 1 o 2 insegnamenti diversi
- In 3 o 4 insegnamenti diversi
- In 5 o più insegnamenti diversi



Oggetto
dell'indagine

“**Questi approcci alternativi** che richiedevano agli studenti di intervenire attivamente, secondo lei, **sono stati efficaci**, ossia hanno permesso agli studenti di imparare meglio rispetto alla lezione *tradizionale*?”

- Decisamente sì
- Più sì che no
- Più no che sì
- Decisamente no

- Oggetto dell'indagine
- **Uno sguardo preliminare**
- Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati
- Competenze trasversali a parità di condizioni

Uno sguardo
preliminare

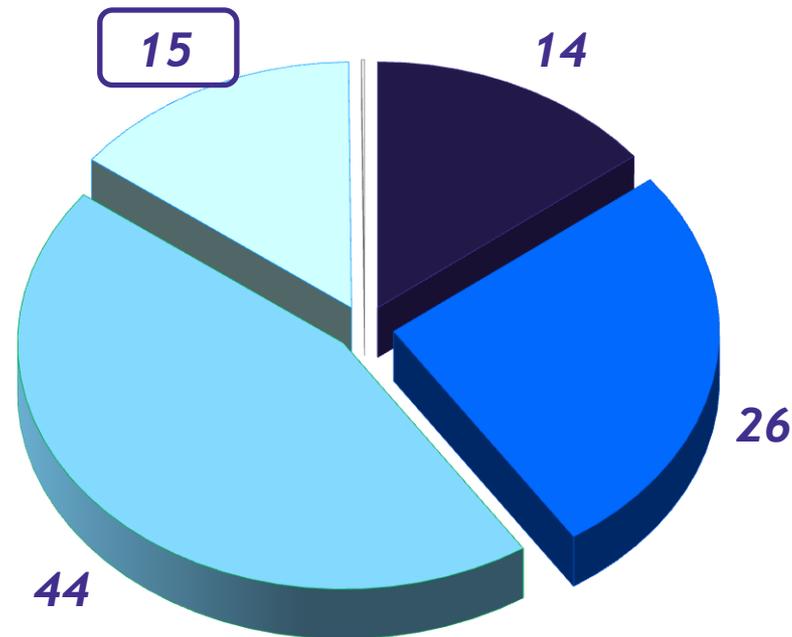
Le attività formative del corso di laurea hanno fornito ciascuna delle seguenti competenze?



valori
percentuali

Uno sguardo
preliminare

**Numero di insegnamenti
in cui si è fatto ricorso a modalità didattiche
che richiedevano agli studenti di intervenire attivamente.**

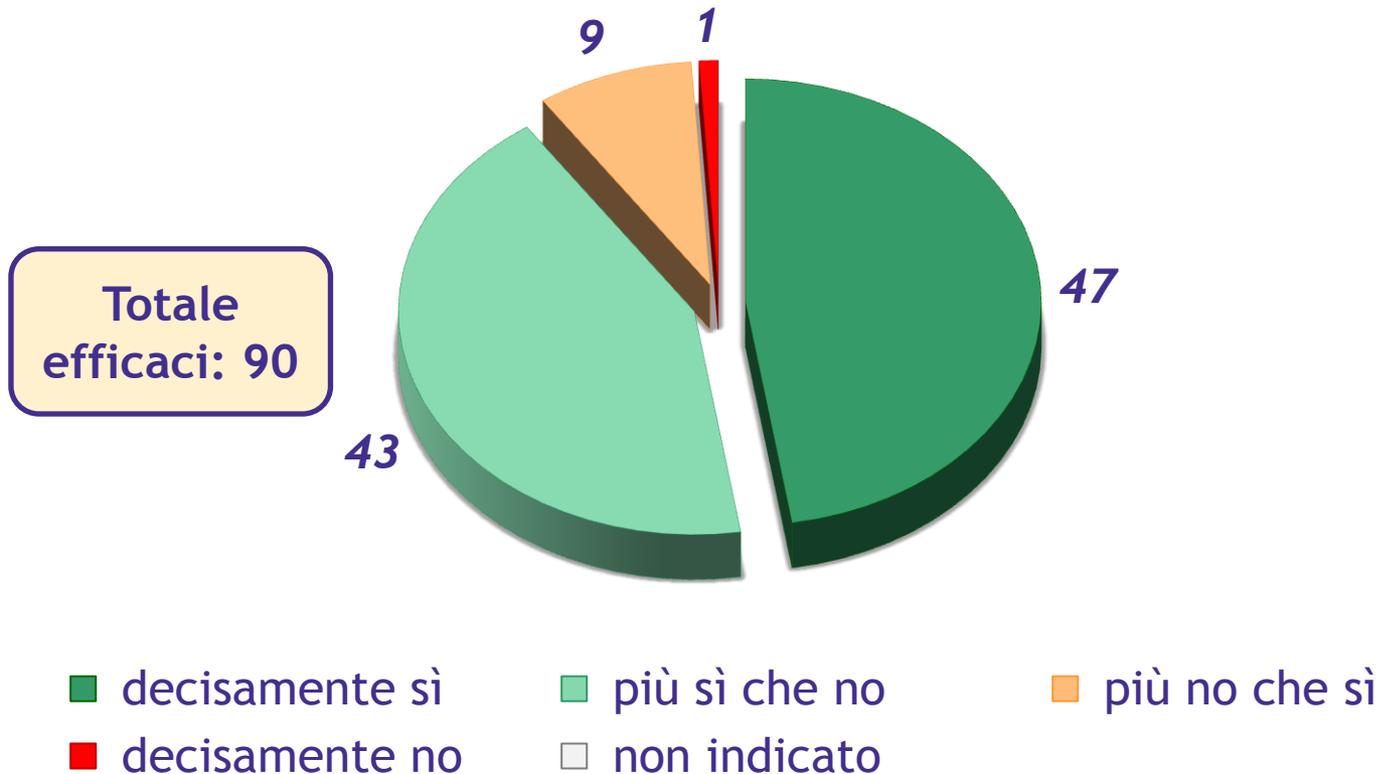


■ 5 o più ■ 3 o 4 ■ 1 o 2 ■ nessuno ■ non indicato

valori
percentuali

Per chi ha risposto almeno "In 1 o 2 insegnamenti diversi" alla domanda 2:

Gli approcci alternativi che richiedevano agli studenti di intervenire attivamente sono stati efficaci?
(ovvero hanno permesso agli studenti di imparare meglio rispetto alla lezione tradizionale)



- Oggetto dell'indagine
- Uno sguardo preliminare
- **Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati**
- Competenze trasversali a parità di condizioni

Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati

Quota di chi ha risposto "decisamente sì"

valori percentuali



Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati

Quota di chi ha risposto "decisamente sì"

valori percentuali



Risolvere i problemi

Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati

Area Tecnologica

58

Area Scientifica

51

Area Medica

47

Area Umanistico-Letteraria

43

Area Politico-Sociale

42

$\Delta = 16$

Quota di chi ha risposto "decisamente sì"

Totale

decisamente sì

46

più sì che no

43

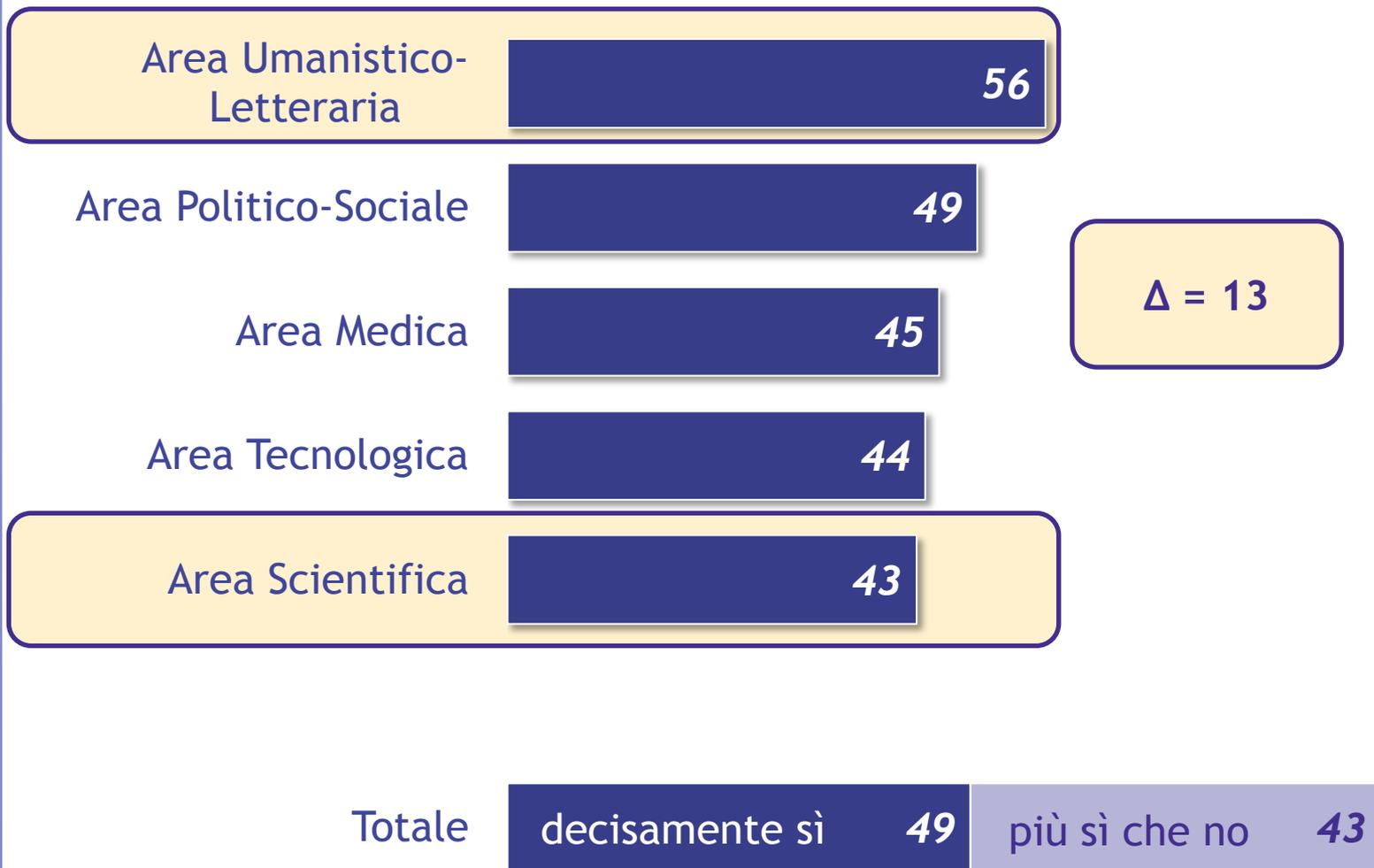
valori percentuali

Formulare giudizi in autonomia

Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati

Quota di chi ha risposto "decisamente sì"

valori percentuali



Comunicare efficacemente

Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati

Area Umanistico-Letteraria 55

Area Politico-Sociale 50

Area Medica 47

Area Scientifica 39

Area Tecnologica 31

 $\Delta = 24$

Quota di chi ha risposto "decisamente sì"

Totale	decisamente sì 45	più sì che no 46
--------	-------------------	------------------

valori percentuali

Lavorare in gruppo

Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati

Area Tecnologica 53

Area Medica 47

Area Scientifica 45

Area Politico-Sociale 36

Area Umanistico-Letteraria 31

 $\Delta = 22$

Quota di chi ha risposto "decisamente sì"

Totale decisamente sì 41 più sì che no 35

valori percentuali

Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati

Quota di chi ha risposto "decisamente sì"



valori percentuali

- **Oggetto dell'indagine**
- **Uno sguardo preliminare**
- **Competenze trasversali e caratteristiche dei laureati**
- **Competenze trasversali a parità di condizioni**

Risolvere i problemi (*decisamente sì*)

caratteristiche individuali

Genere
maschile

Motivazione all'iscrizione
culturale e professionalizzante

Lavoro durante gli studi
lavoratore-studente

Tirocinio

Valutazione del corso
positiva

caratteristiche
del corso

Area geografica Ateneo
Sud e Isole

Tipo di corso
secondo livello

Area disciplinare
tecnologica

Insegnamenti "interattivi"
5 o più

Lavorare in gruppo (*decisamente sì*)

caratteristiche individuali

Genere *femminile*Motivazione all'iscrizione
*culturale e professionalizzante*Frequenza lezioni
*assidua*Lavoro durante gli studi
lavoratore-studente

Tirocinio

Rapporti studenti
*buoni*Valutazione del corso
*positiva*caratteristiche
del corsoArea geografica Ateneo
*Sud e Isole*Tipo di corso
*secondo livello*Area disciplinare
*tecnologica*Insegnamenti "interattivi"
5 o più

L'analisi evidenzia che:

- Le percezioni dei laureati per quanto riguarda tutte le competenze trasversali sono nettamente positive. E' tuttavia da considerare il fatto che gli intervistati sono al termine di un ciclo di formazione e potrebbero essere portati a dare valutazioni migliori.
- La percezione delle diverse competenze trasversali acquisite dal corso di studi è influenzata sia da caratteristiche personali sia da caratteristiche del corso di laurea.

- **Caratteristiche personali:**
 - Per tutte le competenze: valutazioni elevate sul corso di laurea e motivazioni per l'iscrizione al corso sia culturali sia professionalizzanti.
 - Per alcune competenze: genere, origine sociale, lavoro durante gli studi, frequenza alle lezioni, attività di tirocinio, riuscita universitaria, rapporto con gli altri studenti.

- **Caratteristiche del corso di laurea:**
 - Percezioni migliori negli atenei del Sud e Isole, nei corsi di secondo livello, e quando sono presenti **molti insegnamenti con modalità didattiche che richiedano agli studenti di intervenire attivamente.**
 - L'area disciplinare di studio.

- Dunque cosa può fare l'Università per agevolare l'apprendimento di competenze trasversali ai propri laureati?
 - Incentivare la diffusione di insegnamenti con modalità didattiche interattive?
 - Incentivare le attività di tirocinio formativo durante gli studi?

- Indicazioni più approfondite potrebbero derivare dall'analisi sulla percezione delle competenze trasversali dei laureati occupati intervistati a 1 anno dal conseguimento del titolo.
(indagine attualmente in corso)