

IL TERZO LIVELLO DI LAUREA

Convegno Almalaurea

Pollenzo, Bra – 29 maggio 2014

Marzia Foroni

MIUR - DGUS

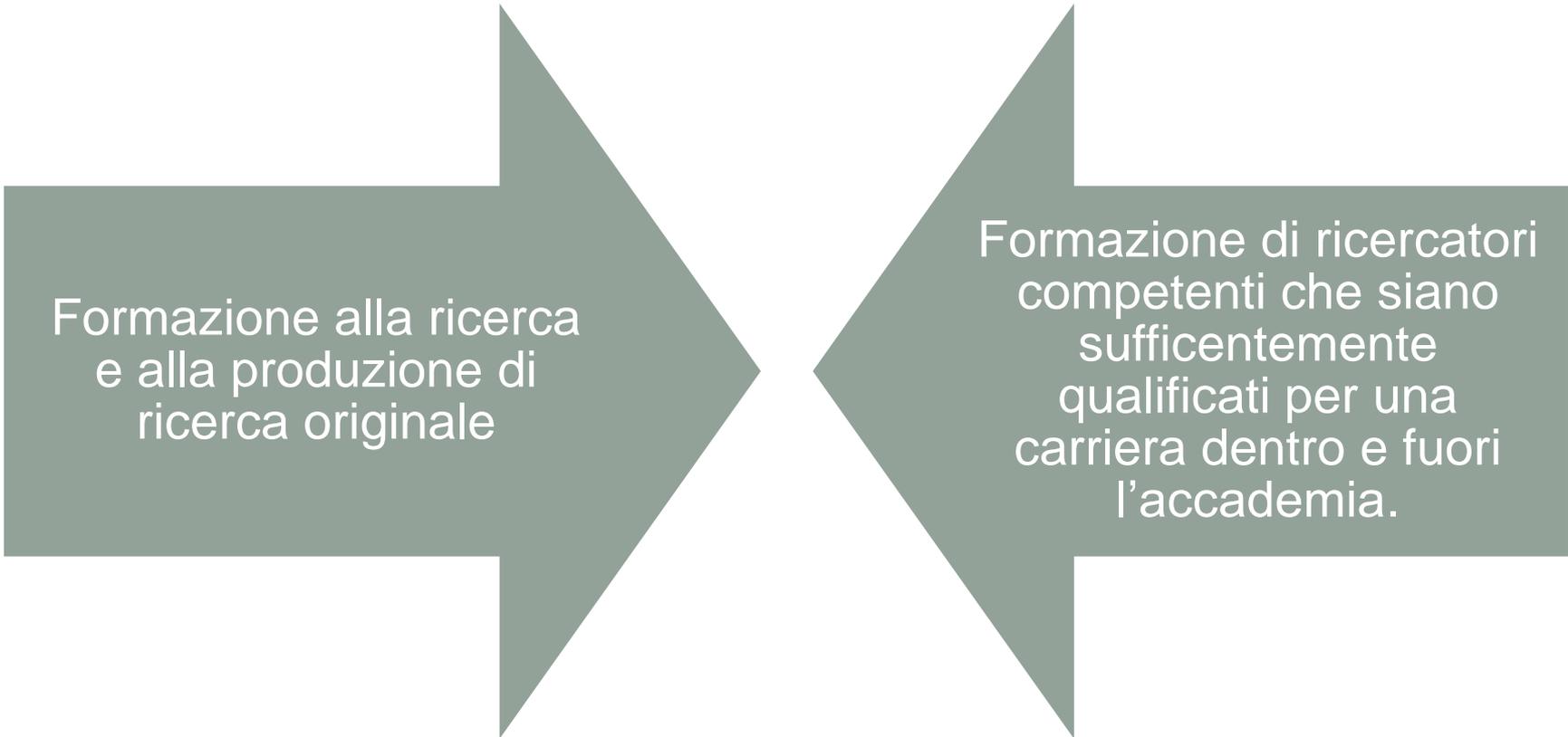
Il terzo livello nel Processo di Bologna

- Il dottorato nel Processo di Bologna
 - Comunicati di Berlino e Bergen
 - Aumento del numero dei Dottori di ricerca
 - Inserimento nell'overarching framework of qualification of the EHEA
 - Raccomandazioni di Salisburgo (EUA) e Principi per una formazione dottorale innovativa (ERA)
- Conferenza Ministeriale di Bucharest (2012)

«Tenendo conto delle Raccomandazioni di Salisburgo II e dei Principi per una formazione dottorale innovativa , esploreremo come promuovere la qualità, la trasparenza, l'occupabilità e la mobilità nel terzo ciclo, dato che l'istruzione e la formazione dei dottorandi svolgono un ruolo particolare nell'avvicinare lo Spazio europeo dell'istruzione superiore e lo Spazio europeo della ricerca (European Research Area – ERA)»

Creazione di un gruppo di lavoro ad hoc

Obiettivo della formazione dottorale



Formazione alla ricerca
e alla produzione di
ricerca originale

Formazione di ricercatori
competenti che siano
sufficientemente
qualificati per una
carriera dentro e fuori
l'accademia.

Quesiti

1. Quali conoscenze, competenze e abilità deve aver acquisito un Dottore di ricerca?
2. Come progettare Corsi di dottorato che possano garantire l'acquisizione di queste conoscenze, competenze e abilità?
3. Come le conoscenze, competenze e abilità acquisite possono essere rese visibili e comprensibili al di fuori dell'accademia?

Quali conoscenze, competenze e abilità deve aver acquisito un Dottore di ricerca?

- Conoscenze, competenze e abilità si basano sui cicli precedenti
- Riferimenti europei ([Descrittori di Dublino](#)) per la progettazione dei Corsi
- Coerenza tra i risultati attesi e le attività formative e di ricerca previste
- Le metodologie di verifica devono essere coerenti con i risultati attesi
- Una minoranza dei Dottori di ricerca potrà aspirare ad una carriera in ambito accademico.

La progettazione dei Corsi è di pertinenza dell'autonomia universitaria

Descrittori di Dublino - Dottorato

- abbiano dimostrato **sistematica comprensione di un settore di studio e padronanza del metodo di ricerca** ad esso associati;
- abbiano dimostrato capacità di concepire, progettare, realizzare e adattare un **processo di ricerca** con la probità richiesta allo studioso;
- abbiano svolto una **ricerca originale** che amplia la frontiera della conoscenza, fornendo un contributo che, almeno in parte, merita la pubblicazione a livello nazionale o internazionale;
- siano capaci di **analisi critica, valutazione e sintesi di idee nuove e complesse**;
- sappiano **comunicare** con i loro pari, con la più ampia comunità degli studiosi e con la società in generale nelle materie di loro competenza;
- siano capaci di **promuovere, in contesti accademici e professionali, un avanzamento tecnologico, sociale o culturale** nella società basata sulla conoscenza.

Come progettare Corsi di dottorato per l'acquisizione di queste conoscenze, competenze e abilità?

Elementi portanti nella progettazione di un Corso di dottorato

1. Presenza di una sufficiente massa critica di ricerca e di un ambiente di ricerca stimolante
 1. Impatto del DM 45/2013 sul Collegio dei docenti
 2. Aumento del numero di dottorandi per Corso di dottorato
2. Ruolo dei supervisor
 1. Profilo di ricerca adeguato e di livello internazionale
 2. Mobilità dei supervisor
 3. Ruolo importante dei supervisor per la qualificare il dottore di ricerca a una carriera dentro e fuori l'accademia, attraverso metodologie di formazione adeguate e il lavoro in squadra.

Come progettare Corsi di dottorato per l'acquisizione di queste conoscenze, competenze e abilità?

- Dottorati in collaborazione con le imprese
 - Bassa percentuale di tesi concordate con le imprese e di Corsi in collaborazione
- Programmi interdisciplinari
 - Il dato sulle aree CUN coinvolte per Corso di dottorato, come va interpretato?
- Programmi strutturati
 - Scuole di dottorato (struttura di governance del Corso)
 - Presenza di attività didattiche: come interpretare le molte ore di didattica che, però, non sono ritenute utili ai fini della tesi?
- Mobilità
 - La presenza di dottorandi internazionali è in linea con le tendenze europee per disciplina?
 - Il 51% di dottorandi con esperienza di mobilità è molto o poco?
- Dottorati in collaborazione con università estere
 - Non ci sono dati disponibili ad oggi.

Come rendere visibili e comprensibili le conoscenze, competenze e abilità acquisite?

- Carezza di dati comparabili a livello europeo sugli elementi fondamentali del Dottorato di ricerca e sulle diverse tipologie di Corsi offerti;
- Utilità di affiancare il Titolo e la produzione di ricerca a una relazione informativa (Diploma Supplement) che riassume in modo comprensibile a una platea di non accademici le caratteristiche principali della formazione ricevuta, le eventuali esperienze all'estero o di pratica lavorativa, le eventuali attività formative specifiche, le eventuali attività di didattica e tutoraggio e la valutazione ricevuta della propria produzione scientifica.

Risorse finanziare

- Importanza di un finanziamento pubblico stabile
- Importanza del contributo europeo in complementarietà con altre risorse
- Attenzione al bilanciamento tra risorse strutturali e risorse basate sui risultati raggiunti
- Importanza del co-finanziamento da parte dei privati, nel rispetto della libertà accademica.

GRAZIE PER
L'ATTENZIONE!
