



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Erasmus+

SEMINARIO NAZIONALE

Esperienze lavorative dei diplomati AFAM e ruolo della mobilità internazionale

Roma, MIUR-Sala della Comunicazione, 12-13 maggio 2016



Erasmus+ (KA 3) - “Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SEMINARIO NAZIONALE

Esperienze lavorative dei diplomati AFAM e ruolo della mobilità internazionale

Roma, MIUR-Sala della Comunicazione, 12-13 maggio 2016

INDAGINE ALMALAUREA SUI DIPLOMATI AFAM

Silvia Ghiselli - Claudia Girotti
Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea



Erasmus+ (KA 3) - “Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)”

INDICE

- Descrizione dell'indagine AlmaLaurea sui diplomati AFAM
- Performance accademiche ed esperienze di studio all'estero
- Esiti occupazionali nel breve periodo
- Caratteristiche del lavoro svolto
- Conclusioni

IL SISTEMA ALMALAUREA

Monitoraggio
efficacia interna
sistema universitario

Monitoraggio
efficacia esterna
sistema universitario



Inserimento
nel mercato del lavoro
dei laureati

Dal 1994:

- ✓ 73 Atenei
- ✓ Oltre 90% laureati
- ✓ Estensione ai diplomati di scuola sec. superiore (AlmaDiploma)
- ✓ Estensione ai diplomati AFAM (21 Istituzioni)

INDICE

- Descrizione dell'indagine AlmaLaurea sui diplomati AFAM**
- Performance accademiche ed esperienze di studio all'estero
- Esiti occupazionali nel breve periodo
- Caratteristiche del lavoro svolto
- Conclusioni

INDAGINE ALMALAUREA 2015 ESITI OCCUPAZIONALI

**16 Istituzioni di Alta Formazione
Artistica e Musicale**

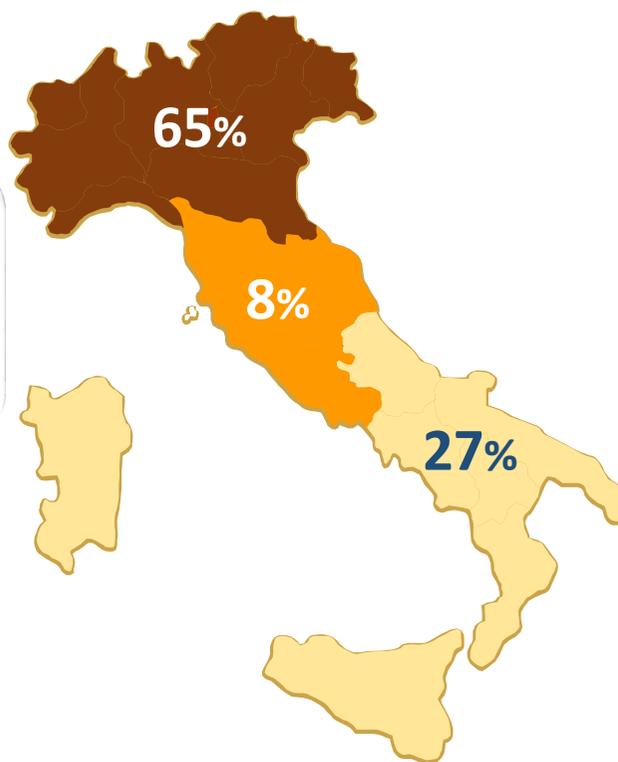
14 Conservatori

2 Accademie

oltre **2.800 diplomati accademici** di primo
e secondo livello e vecchio ordinamento
del 2014 e 2013



INDAGINE ALMALAUREA 2015 ESITI OCCUPAZIONALI




tasso di risposta:
65%

**16 Istituzioni di Alta Formazione
Artistica e Musicale**

14 Conservatori

2 Accademie

oltre **2.800 diplomati accademici** di primo
e secondo livello e vecchio ordinamento
del 2014 e 2013

DISTRIBUZIONE LAUREATI PER AREE DISCIPLINARI

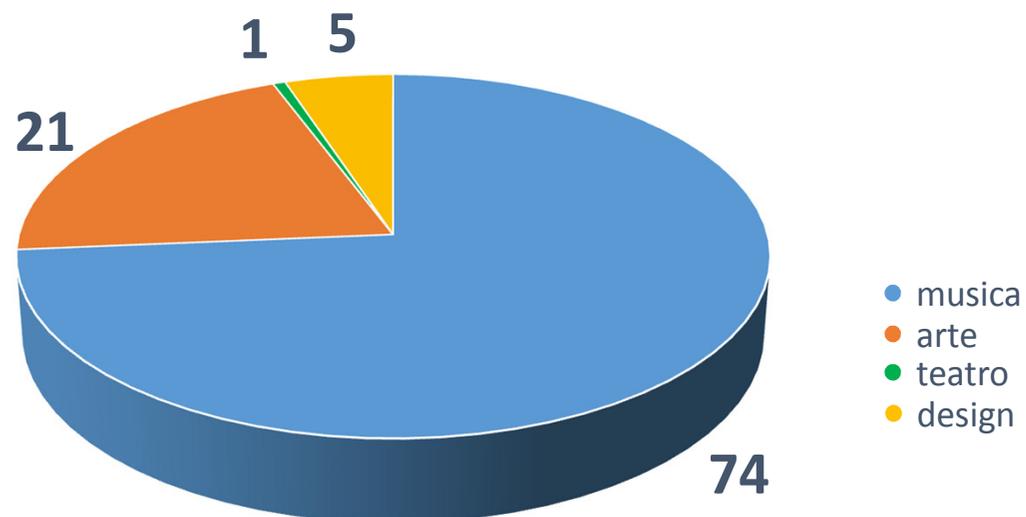
DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

Numero diplomati

Primo livello: **1.012**

Secondo livello: **1.043**

Vecchio ordinamento: **775**



Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

valori
percentuali

INDICE

- Descrizione dell'indagine AlmaLaurea sui diplomati AFAM
- Performance accademiche ed esperienze di studio all'estero**
- Esiti occupazionali nel breve periodo
- Caratteristiche del lavoro svolto
- Conclusioni

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

ETÀ AL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA ACCADEMICO PER TIPO DI CORSO



DURATA DEGLI STUDI (medie, in anni)

Primo livello: 4,0

Secondo livello: 3,1

Vecchio ordinamento: 8,4 !

valori medi
in anni



CRUI
 Conferenza dei Rettori
 delle Università Italiane



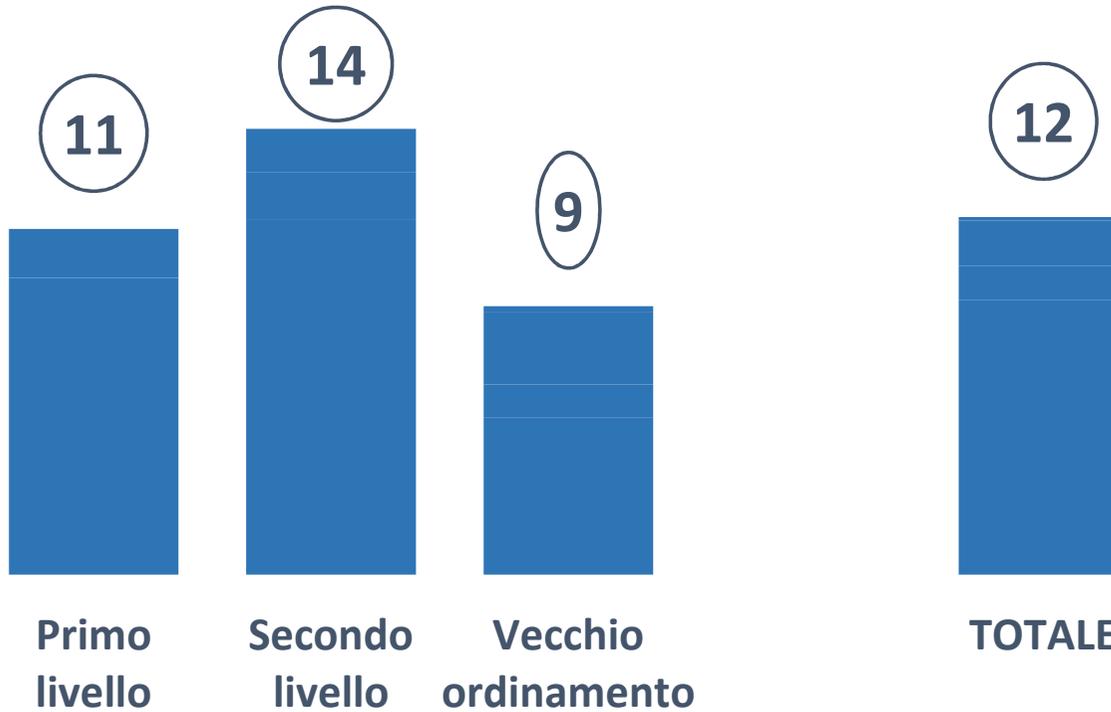
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Erasmus+

DIPLOMATI
 AFAM
 2014-2013

**ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO
 PER TIPO DI CORSO**



Obiettivo
 per il 2020:
20%

● Con esperienze di studio all'estero

valori
 percentuali



Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



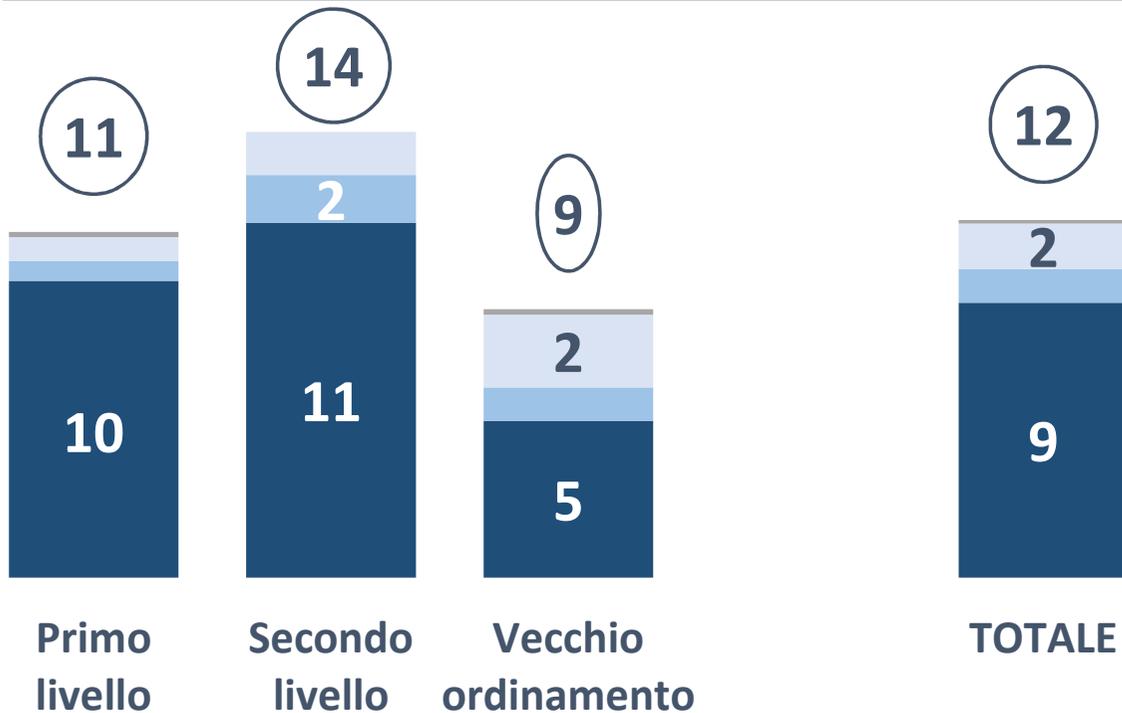
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Erasmus+

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

**ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO
PER TIPO DI CORSO**



- non indicato
- iniziativa personale (o altra esperienza non riconosciuta)
- altra esperienza riconosciuta dal corso di studi
- erasmus o altro programma UE



Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

valori percentuali



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



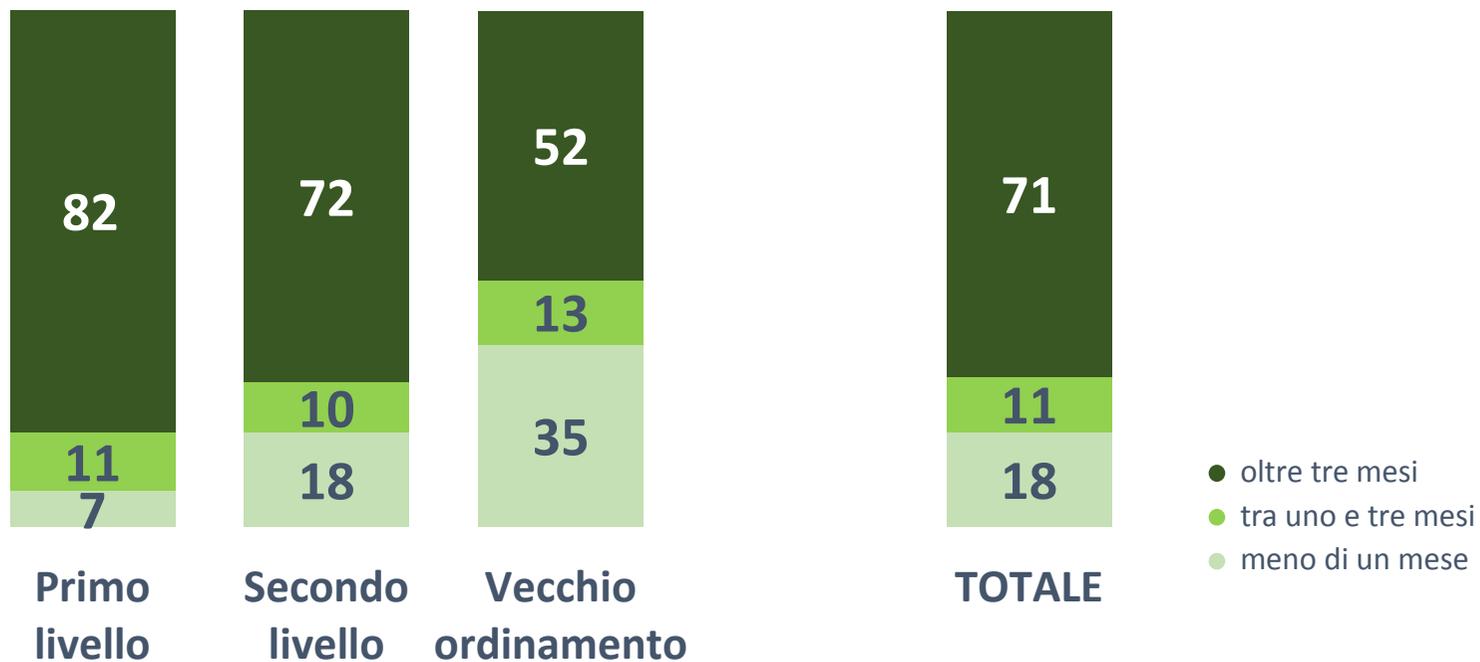
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Erasmus+

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

**DURATA DELLE ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO
PER TIPO DI CORSO**



Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

valori
percentuali



DIPLOMATI
AFAM
2014-2013



Resto del mondo:
7

PRINCIPALI PAESI DI DESTINAZIONE



| | |
|-------------|---|
| Paesi Bassi | 3 |
| Estonia | 3 |
| Polonia | 2 |
| Portogallo | 2 |
| Svizzera | 2 |

Resto d'Europa:
12

Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

DIPLOMATI CON ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO: PRINCIPALI CARATTERISTICHE

- ✓ Donne (53% vs 50% di chi non ha maturato esp. studio all'estero)
- ✓ Residenti al Nord (56% vs 49%), di Istituzioni AFAM del Nord-Est (70% vs 59%)
- ✓ Diploma accademico nell'area dell'Arte (23% vs 18%)
- ✓ Buone performance accademiche, in termini di età al conseguimento del titolo (26,4 vs 28,7) e voto (108,2 vs 104,9)

→ Più frequentemente hanno svolto un tirocinio all'estero (7% vs 3%)

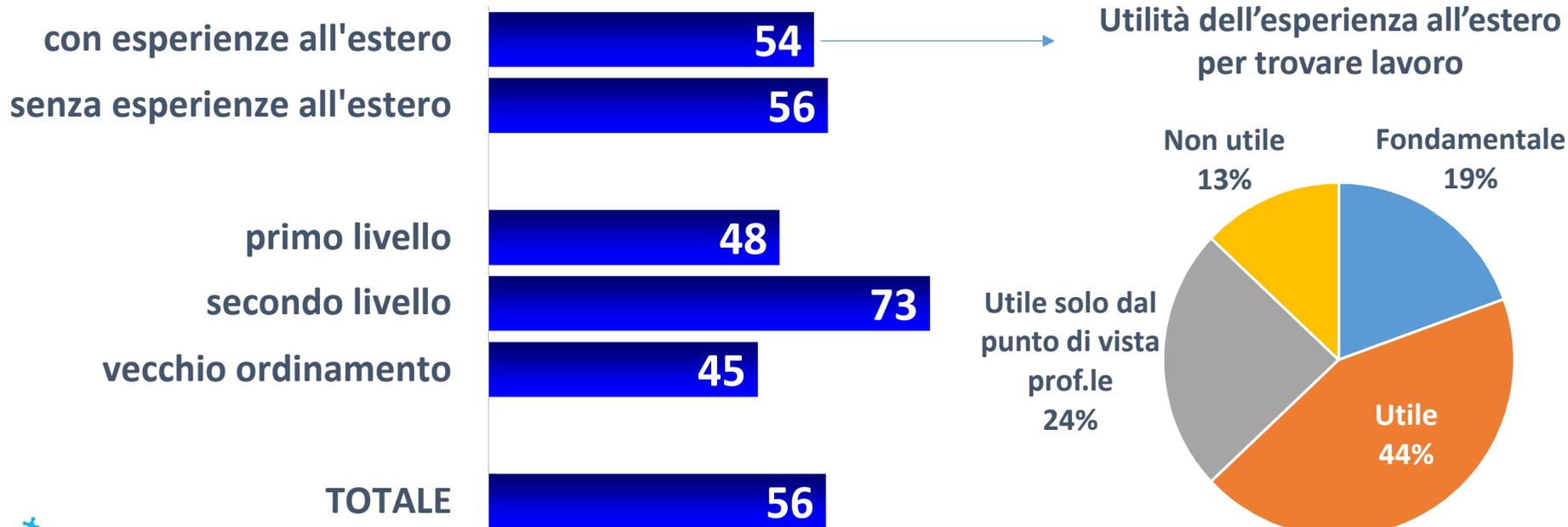
Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

INDICE

- Descrizione dell'indagine AlmaLaurea sui diplomati AFAM
- Performance accademiche ed esperienze di studio all'estero
- Esiti occupazionali nel breve periodo**
- Caratteristiche del lavoro svolto
- Conclusioni

**TASSO DI OCCUPAZIONE (DEF. ISTAT-FORZE DI LAVORO)
PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

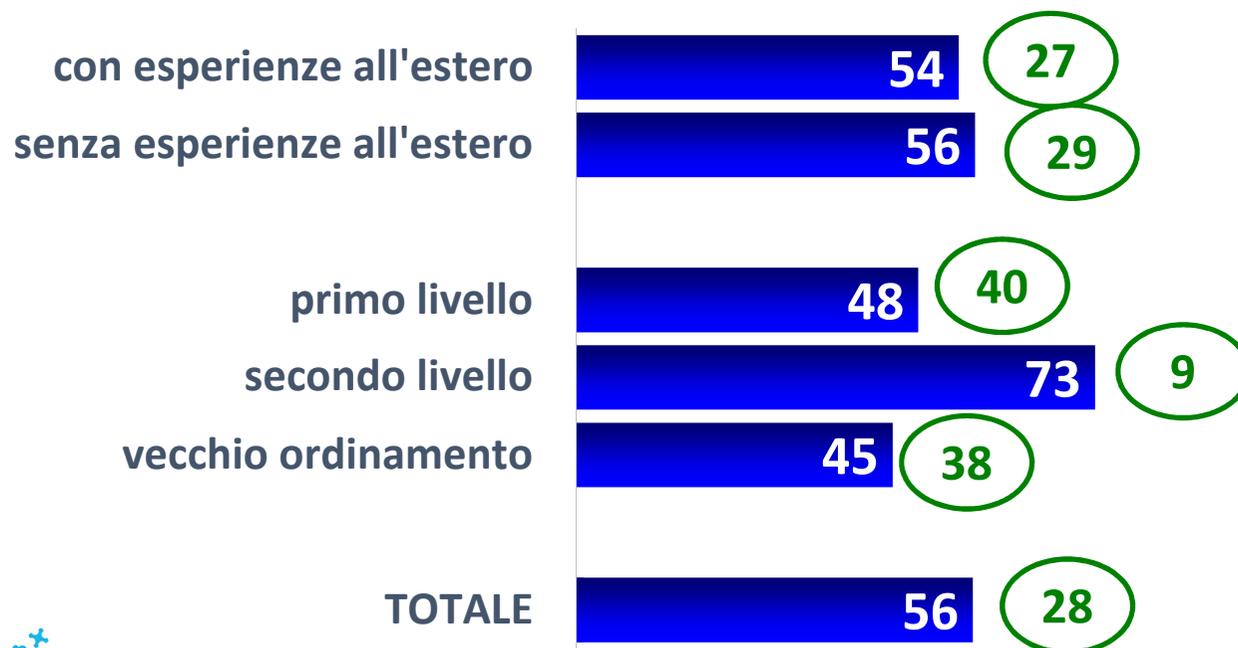


Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

valori
percentuali

**TASSO DI OCCUPAZIONE (DEF. ISTAT-FORZE DI LAVORO)
PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013



**Apprezzabile prosecuzione
degli studi accademici/universitari!**

Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

valori
percentuali

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

**TASSO DI OCCUPAZIONE (DEF. ISTAT-FORZE DI LAVORO)
PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**



Considerati coloro che non hanno proseguito gli studi universitari/accademici

Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

**PROBABILITA' DI TROVARE LAVORO:
ALCUNI FATTORI DETERMINANTI**

A parità di condizioni ...

Lavorare
durante gli studi

Risiedere al
Centro-Nord

Design, *Teatro*
o Musica

Non proseguire gli studi
accademici/universitari

**Avere esperienze
di studio all'ESTERO**

Voto

Genere

modello
regressione
logistica
(corretta
classific.: 73%)

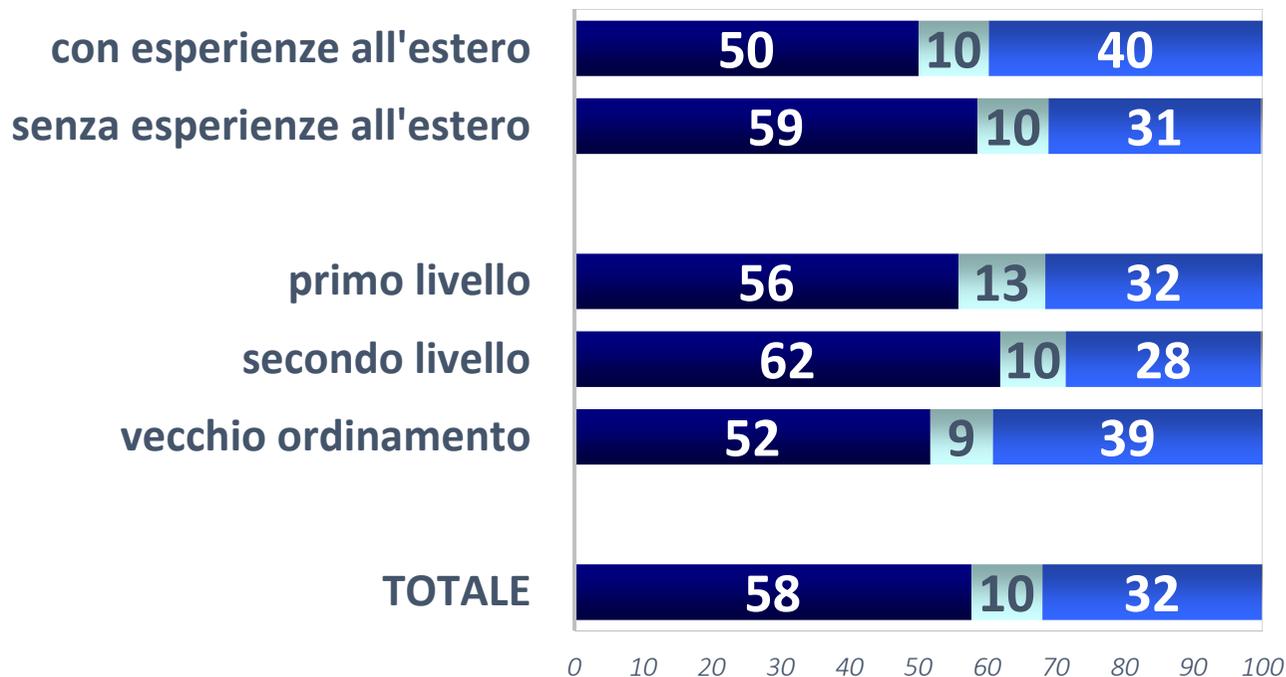
in corsivo:
modalità non
significative

INDICE

- Descrizione dell'indagine AlmaLaurea sui diplomati AFAM
- Performance accademiche ed esperienze di studio all'estero
- Esiti occupazionali nel breve periodo
- Caratteristiche del lavoro svolto**
- Conclusioni

OCCUPATI AD UN ANNO: PROSECUZIONE DEL LAVORO INIZIATO PRIMA DEL TITOLO ACCADEMICO PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013



- proseguono il lavoro iniziato prima del diploma accademico
- non proseguono il lavoro iniziato prima del diploma accademico
- hanno iniziato a lavorare dopo il diploma accademico
- non indicato

Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



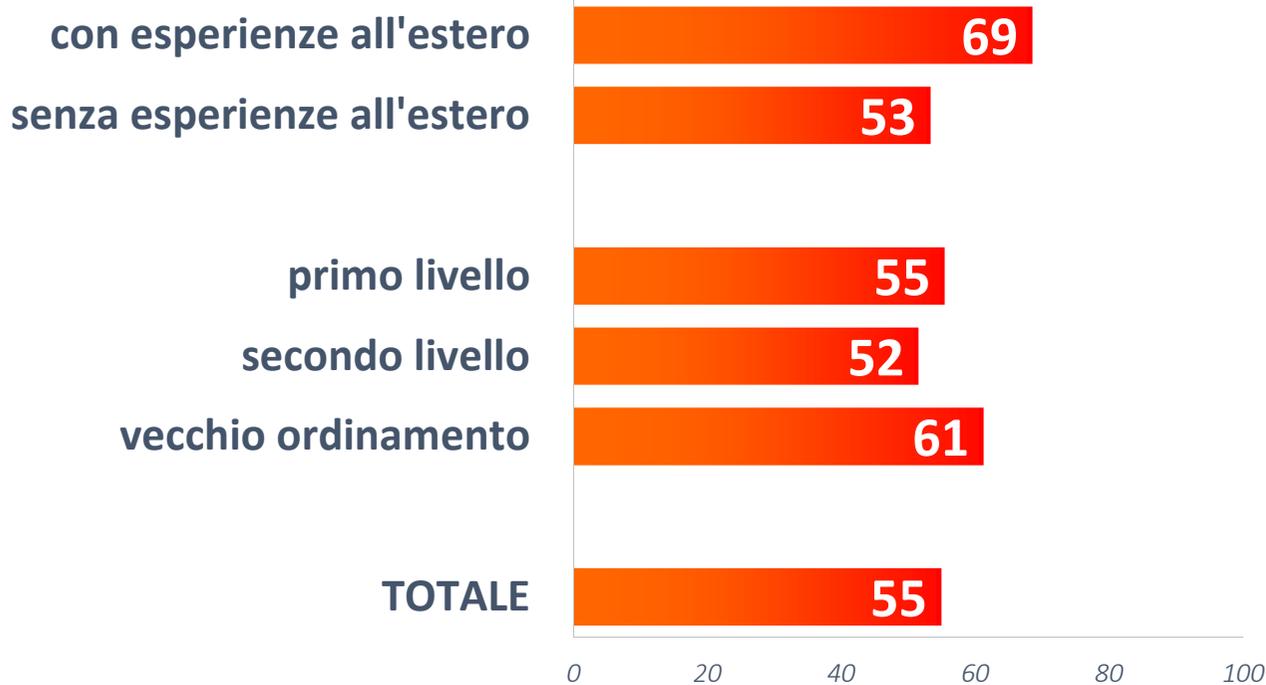
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Erasmus+

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

**OCCUPATI A TEMPO PARZIALE
PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**



Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

valori
percentuali



EUROPEAN
Higher Education Area

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

**GUADAGNO MENSILE NETTO
PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**



considerati gli occupati che lavorano a tempo pieno

valori medi in euro



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



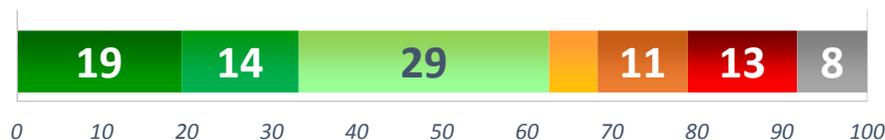
Erasmus+

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

**PROFESSIONE SVOLTA
PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**

- specialisti in discipline artistico-espressive
- professori di scuola secondaria, post-secondaria e assimilate
- altri specialisti dell'educazione e della formazione
- altre professioni ad elevata specializzazione
- professioni tecniche
- altre professioni meno qualificate
- non indicato

TOTALE



Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

valori percentuali



EUROPEAN
Higher Education Area

DIPLOMATI
 AFAM
 2014-2013

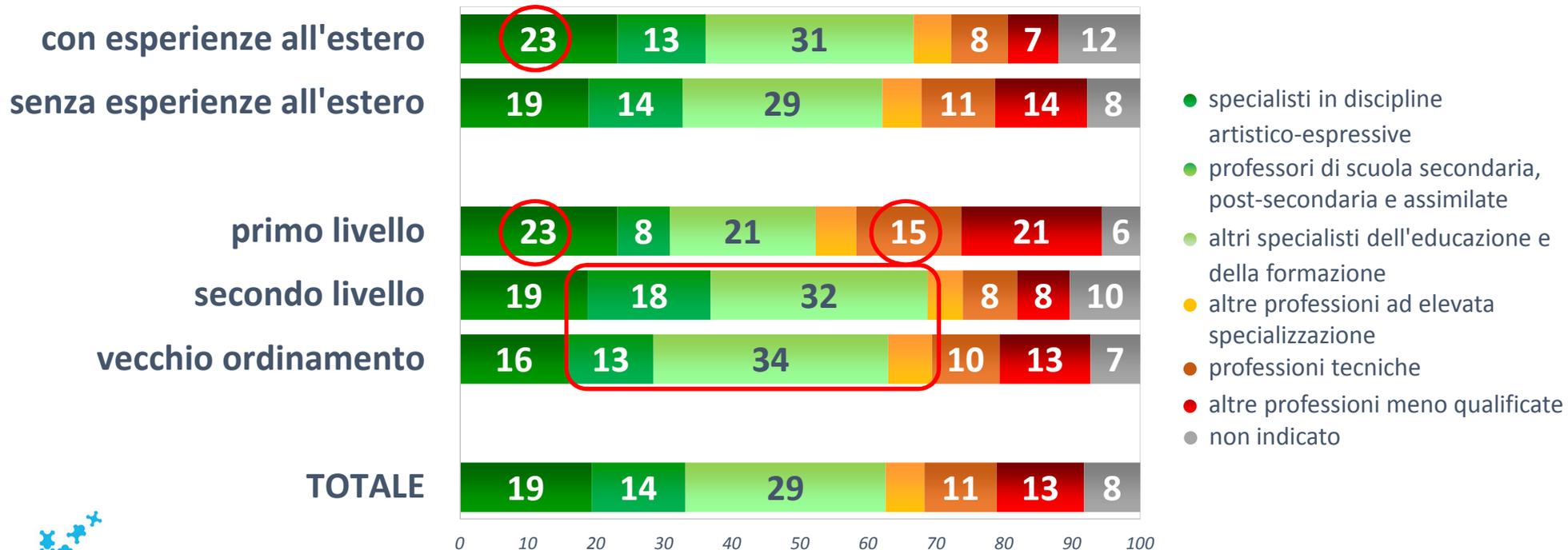
**PROFESSIONE SVOLTA
 PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**



valori percentuali

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

**PROFESSIONE SVOLTA
PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**



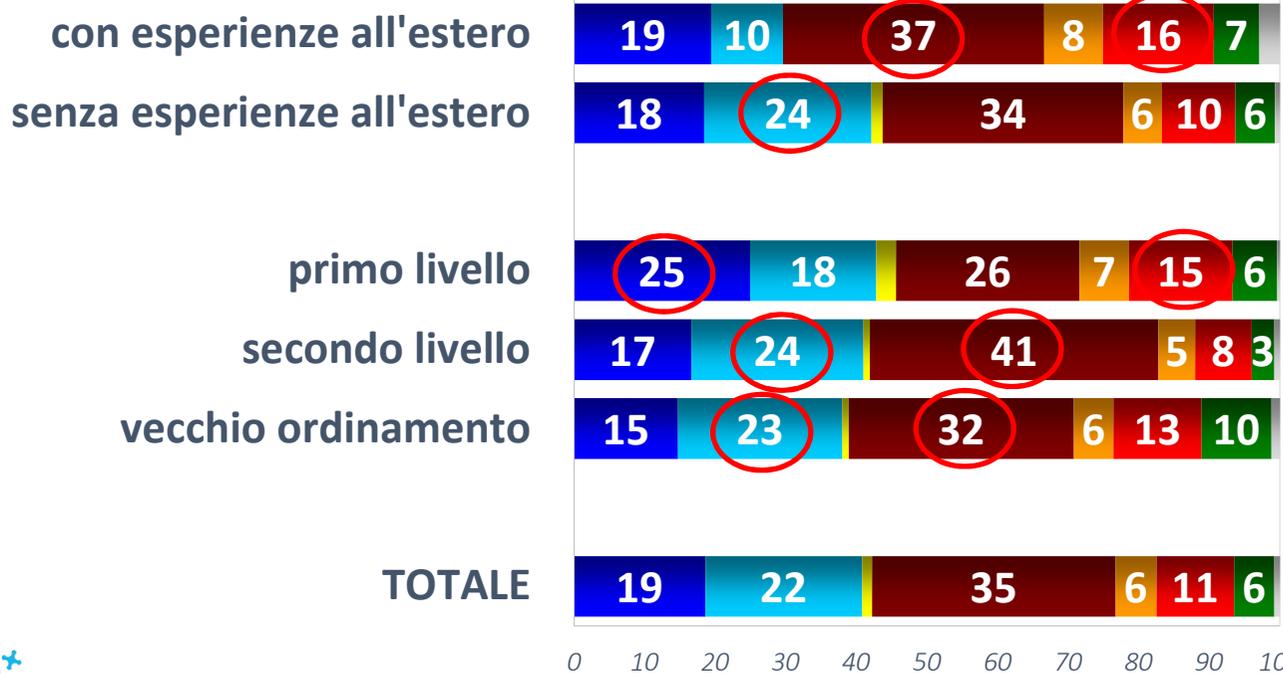
- specialisti in discipline artistico-espressive
- professori di scuola secondaria, post-secondaria e assimilate
- altri specialisti dell'educazione e della formazione
- altre professioni ad elevata specializzazione
- professioni tecniche
- altre professioni meno qualificate
- non indicato

Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"

valori percentuali

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

**TIPOLOGIA DELL'ATTIVITÀ LAVORATIVA
PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**



- autonomo effettivo
- tempo indeterminato
- contratti formativi
- non standard
- parasubordinato
- altro autonomo
- senza contratto
- non indicato

valori percentuali



Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

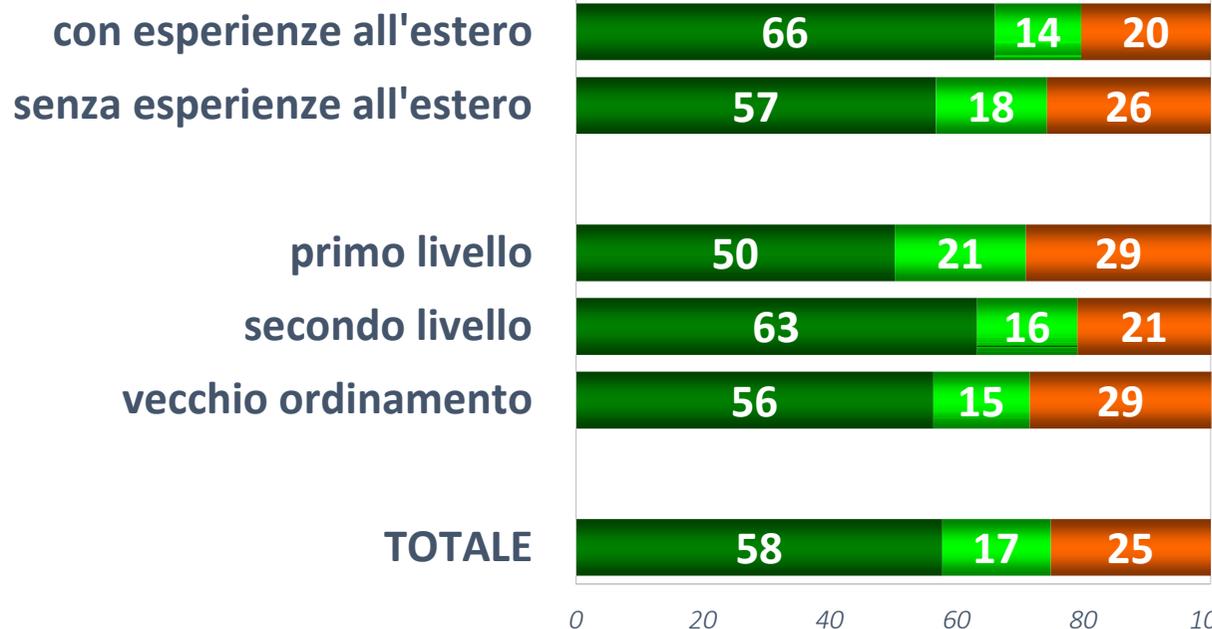


Erasmus+

**EFFICACIA* DEL TITOLO
PER ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO E TIPO DI CORSO**

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

*combina
richiesta
del titolo
e uso delle
competenze
acquisite
durante il corso
accademico



- molto eff./efficace
- abbastanza efficace
- poco/per nulla efficace

Erasmus+ (KA 3) - "Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)"



EUROPEAN
Higher Education Area

valori
percentuali

**EFFICACIA DEL TITOLO ACCADEMICO NEL LAVORO SVOLTO:
ALCUNI FATTORI DETERMINANTI**

DIPLOMATI
AFAM
2014-2013

A parità di condizioni ...

**Area del DESIGN
o MUSICA**

**esperienze
all'ESTERO**

**PROFESSORI
di scuola secondaria
e post-secondaria**

**altri SPECIALISTI
dell'EDUCAZIONE e
della FORMAZIONE**

**SPECIALISTI
in DISCIPLINE
ARTISTICO-ESPRESSIVE**

SPECIALISTI in DISCIPLINE ARTISTICO-ESPRESSIVE

- uomini (57%)
- buone performance accademiche (voto ed età)
- diploma di primo livello
- con esperienze all'estero per studio (13%) o tirocinio (4%)
- hanno iniziato a lavorare dopo il conseguimento del titolo (34%)
- lavoro autonomo effettivo (40%) o altro autonomo (18%)

PROFESSORI di scuola secondaria e post-secondaria

- performance accademiche meno brillanti (voto ed età)
- esperienze all'estero inferiori alla media sia per studio (10%) sia per tirocinio (1%)
- lavoravano al conseguimento del titolo, ma frequentemente hanno cambiato lavoro (19%)
- lavoro non standard (56%) o tempo indeterminato (30%)
- lavoro part-time (57%)

altri SPECIALISTI dell'EDUCAZIONE e FORMAZ.

- uomini (58%)
- proseguono il lavoro iniziato prima del titolo accademico (66%)
- lavoro non standard (40%), tempo indeterminato (20%) o altro autonomo (13%)
- lavoro part-time (66%)

Molto soddisfatti del lavoro svolto, in particolare per...

SPECIALISTI in DISCIPLINE ARTISTICO-ESPRESSIVE

- Coerenza con gli studi (8,2 vs 7,2)
- Utilizzo delle competenze apprese (8 vs 7)
- **Opportunità di contatto con l'estero** (6,8 vs 5,1)

PROFESSORI di scuola secondaria e post-secondaria

- Coerenza con gli studi (8 vs 7,2)
- **Utilità sociale del lavoro** (8,9 vs 8)
- **Tempo libero** (7,7 vs 6,7)

altri SPECIALISTI dell'EDUCAZIONE e FORMAZIONE

- Coerenza con gli studi (8,2 vs 7,2)
- **Utilità sociale del lavoro** (8,5 vs 8)
- Utilizzo delle competenze apprese (8 vs 7)
- **Tempo libero** (7,9 vs 6,7)

INDICE

- Descrizione dell'indagine AlmaLaurea sui diplomati AFAM
- Performance accademiche ed esperienze di studio all'estero
- Esiti occupazionali nel breve periodo
- Caratteristiche del lavoro svolto
- Conclusioni**

CONCLUSIONI

- ✓ Esperienze di studio all'estero ancora poco diffuse ma molto importanti per formare competenze (specifiche e trasversali) fondamentali per un'adeguata valorizzazione professionale
- ✓ Buoni esiti occupazionali ... ma le esperienze internazionali non sono determinanti nell'immediato
- ✓ Buona coerenza tra studi compiuti e professione svolta
- ✓ Sperimentazione utile per mettere a sistema il monitoraggio dell'area AFAM e per individuare politiche attive utili all'incentivazione della mobilità internazionale



CRUI

Conferenza dei Rettori
delle Università Italiane



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Erasmus+

Grazie!

silvia.ghiselli@almalaurea.it

claudia.girotti@almalaurea.it



EUROPEAN
Higher Education Area

Erasmus+ (KA 3) - “Consolidating Higher Education Experience of Reform: norms, networks and good practice in Italy (CHEER)”