

# AL

AL

ALMALAUREA

## I laureati tra (im)mobilità sociale e mobilità territoriale

Milano, 28 maggio 2015

# AL

AL

ALMALAUREA

## Profilo dei Laureati 2014 XVII Indagine AlmaLaurea

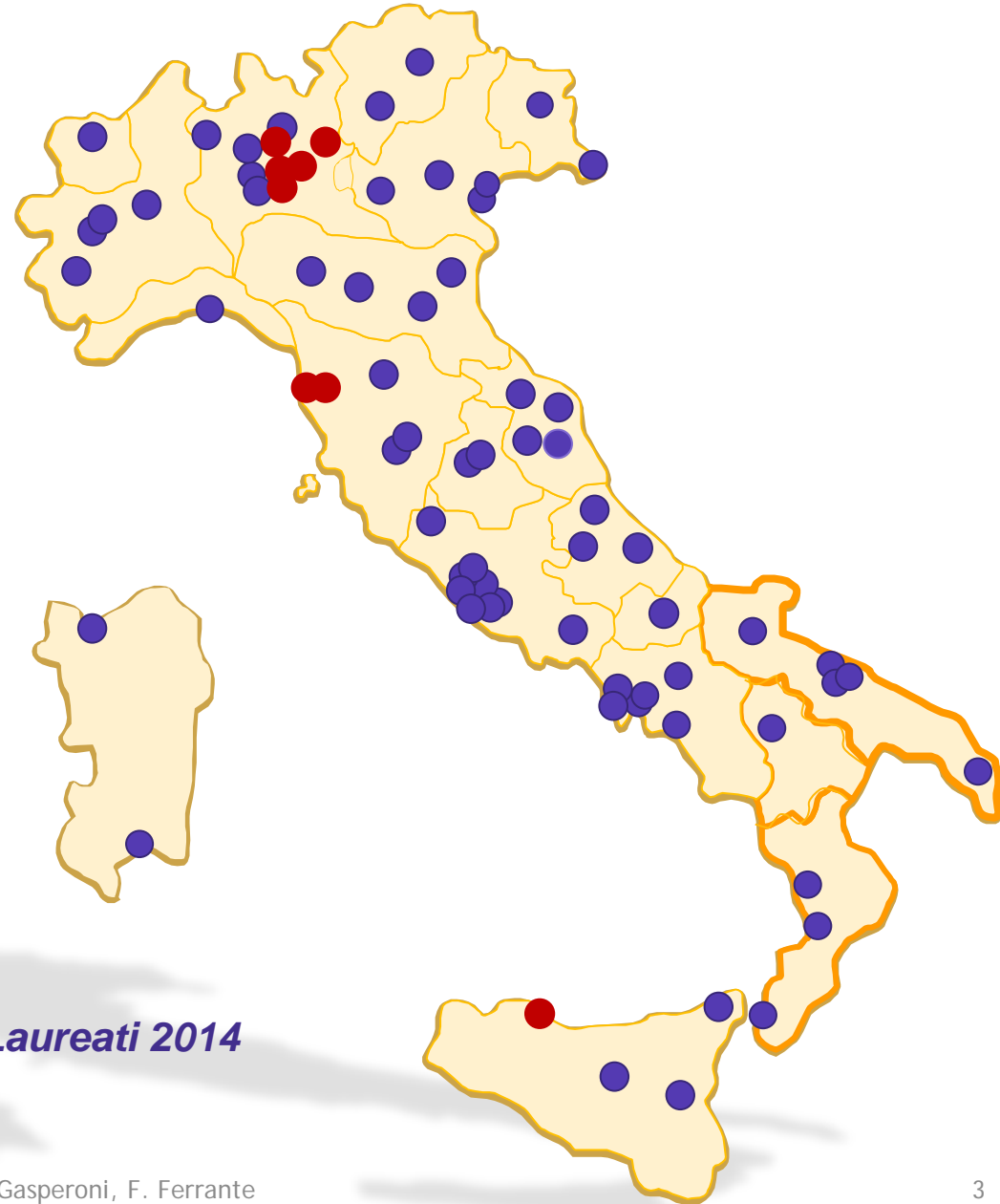
Giancarlo Gasperoni  
Milano, 28 maggio 2015

Benvenuti a:  
Bergamo  
Brescia  
Milano Bicocca  
Milano Statale  
Palermo  
Pavia  
Pisa  
Sant'Anna di Pisa

Atenei aderenti:

**72**

oltre il **90%**  
dei laureati  
italiani

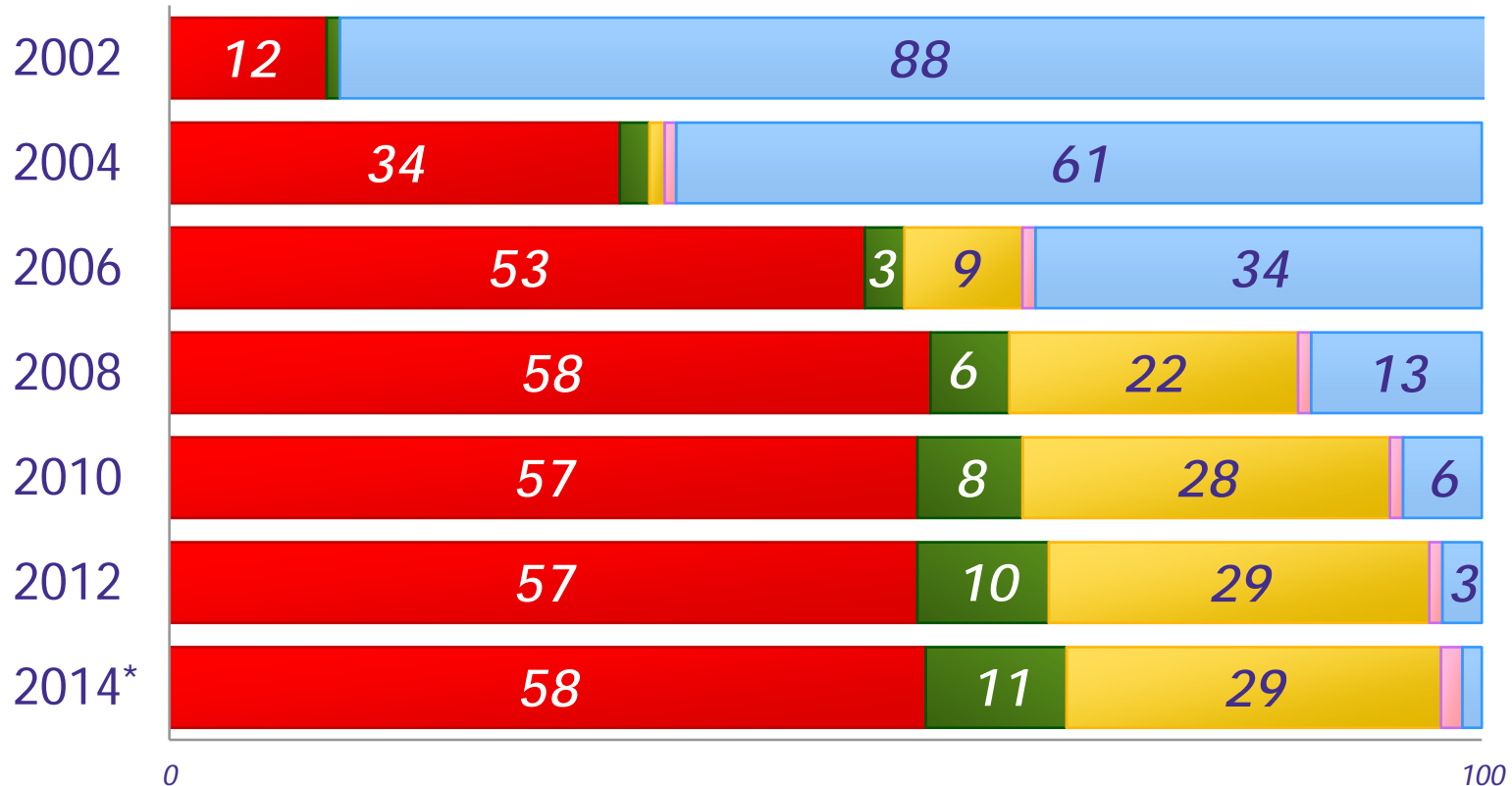


- Atenei partecipanti al *Profilo dei Laureati 2014*
- altri Atenei aderenti

Caratteristiche  
popolazioni  
indagate

COMPLESSO  
DEI LAUREATI

\*dati su  
64 Atenei



**TOTALE  
laureati 2014  
228.240**

valori  
percentuali

- lauree di 1° livello (L)
- lauree magistrali/specialistiche a ciclo unico (LMCU)
- lauree magistrali/specialistiche (LM)
- corso non riformato (scienze della formazione primaria)
- lauree pre-riforma

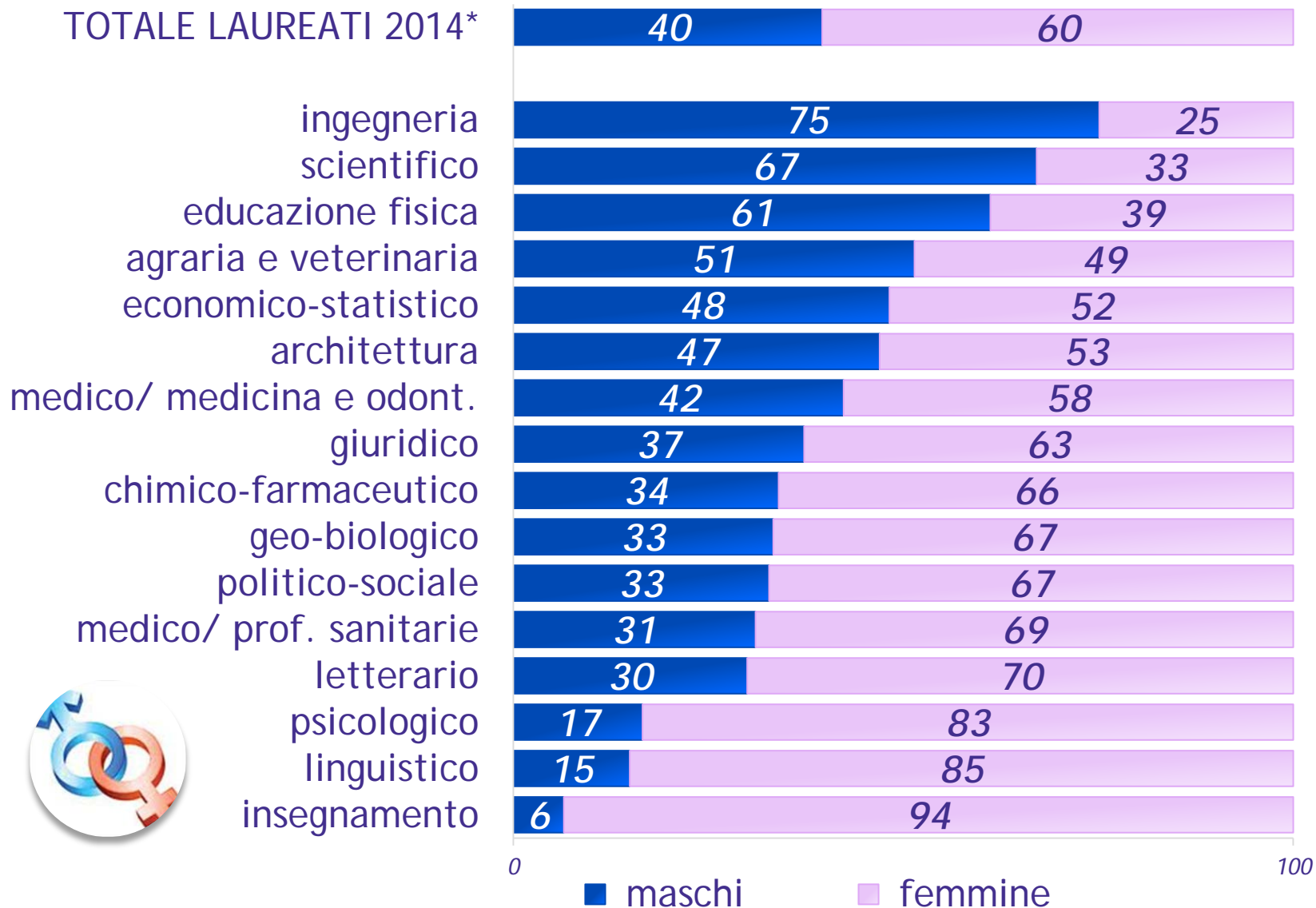
Caratteristiche  
popolazioni  
indagate

GRUPPO  
DISCIPLINARE

\*dati su  
72 Atenei

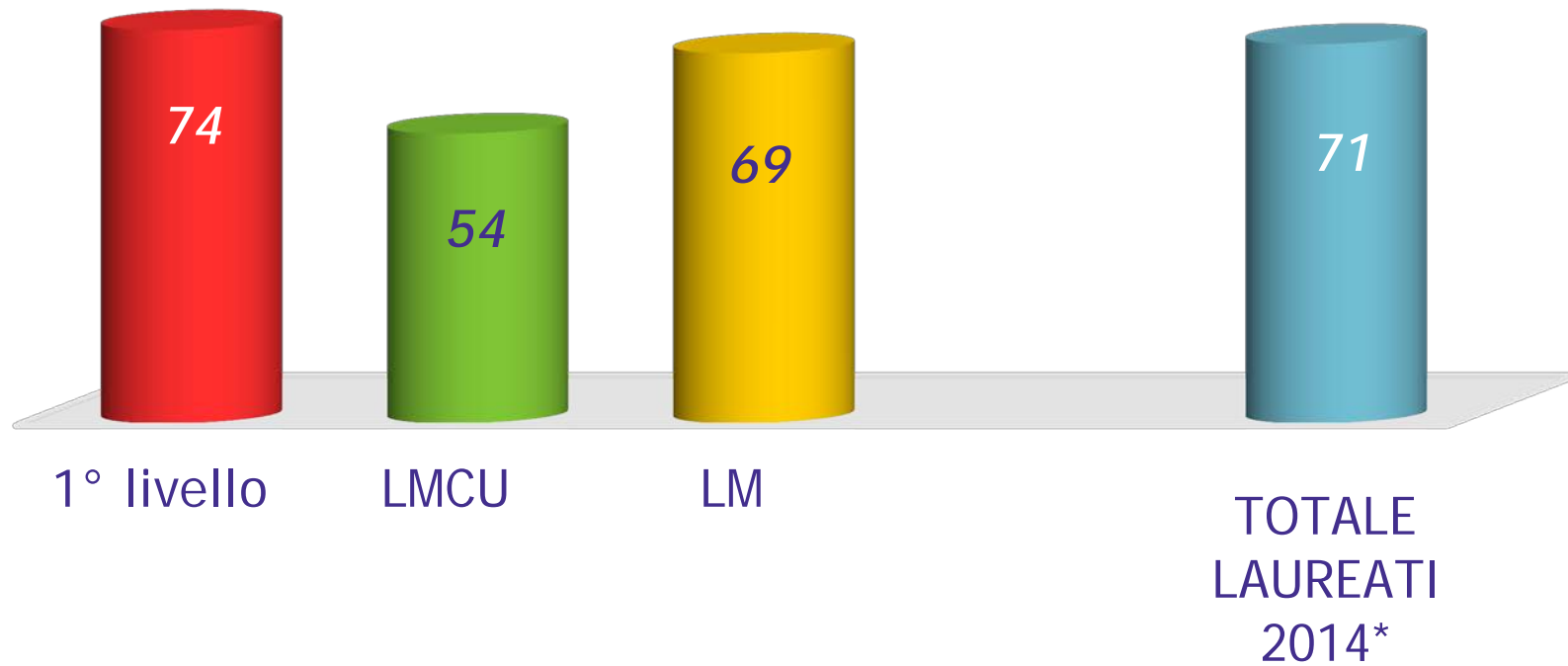
valori  
percentuali

### TOTALE LAUREATI 2014\*



Caratteristiche  
popolazioni  
indagate

COMPLESSO  
DEI LAUREATI



\*dati su  
64 Atenei

valori  
percentuali

Caratteristiche  
popolazioni  
indagate



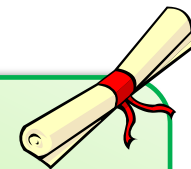
COMPLESSO  
DEI LAUREATI

\*dati su  
72 Atenei

valori  
percentuali



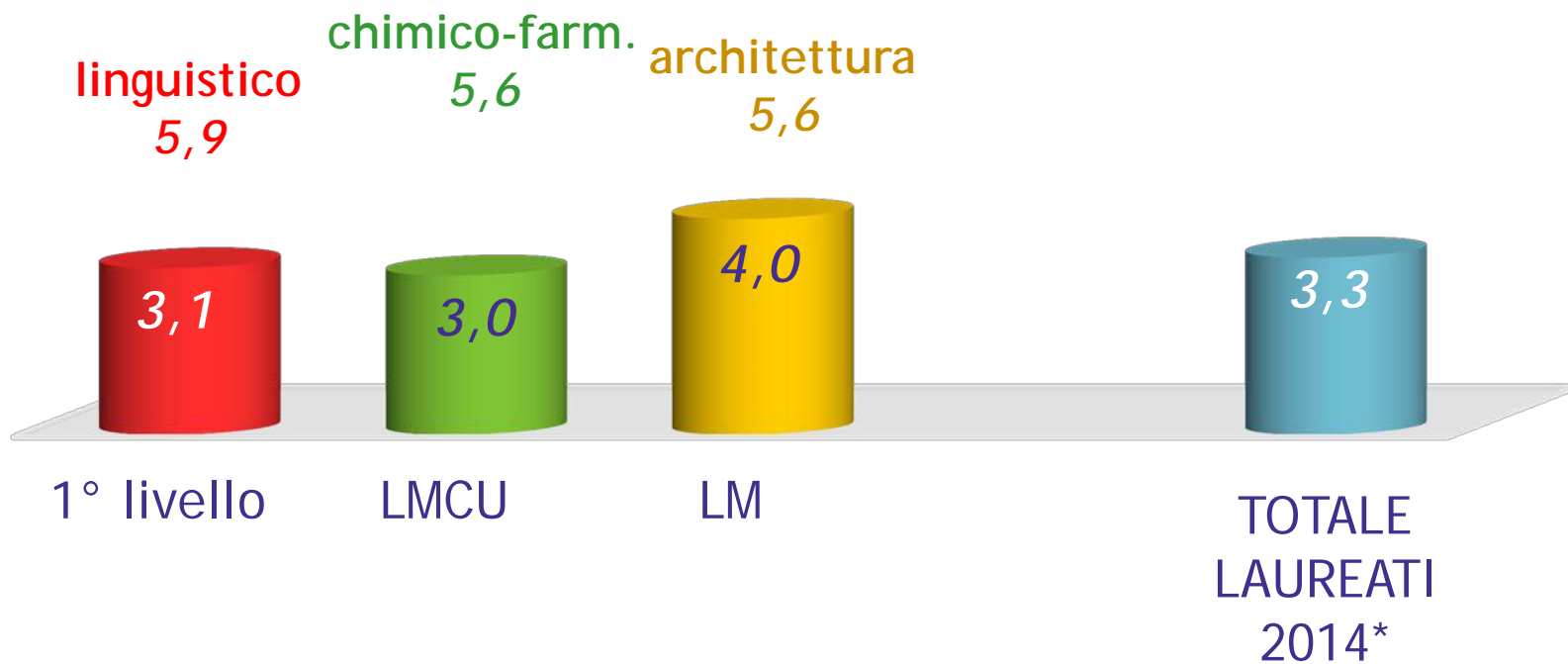
Il 65%  
ha conseguito  
il diploma secondario  
superiore all'estero



Caratteristiche  
popolazioni  
indagate



COMPLESSO  
DEI LAUREATI



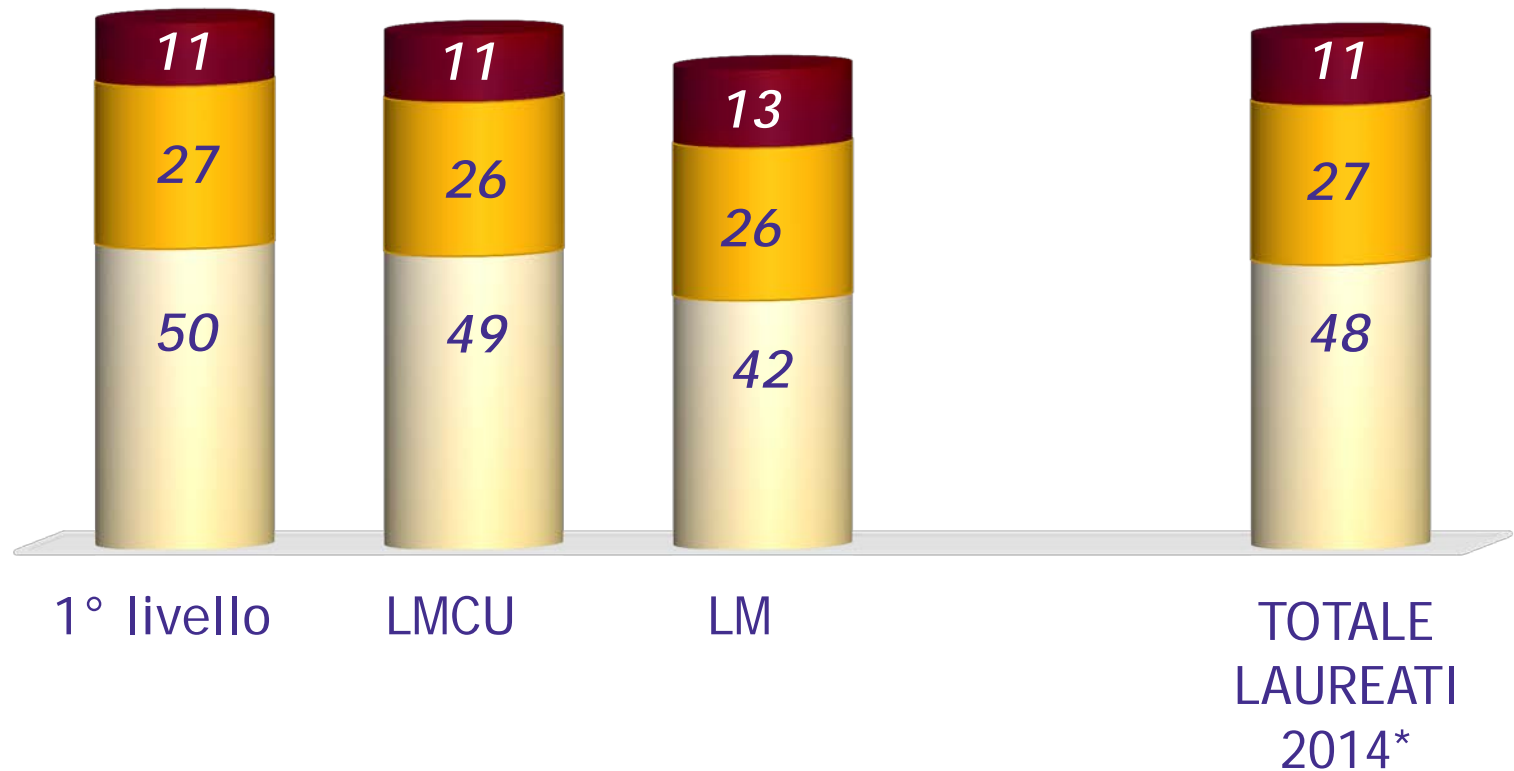
\*dati su  
72 Atenei

valori  
percentuali



Caratteristiche  
popolazioni  
indagate

COMPLESSO  
DEI LAUREATI

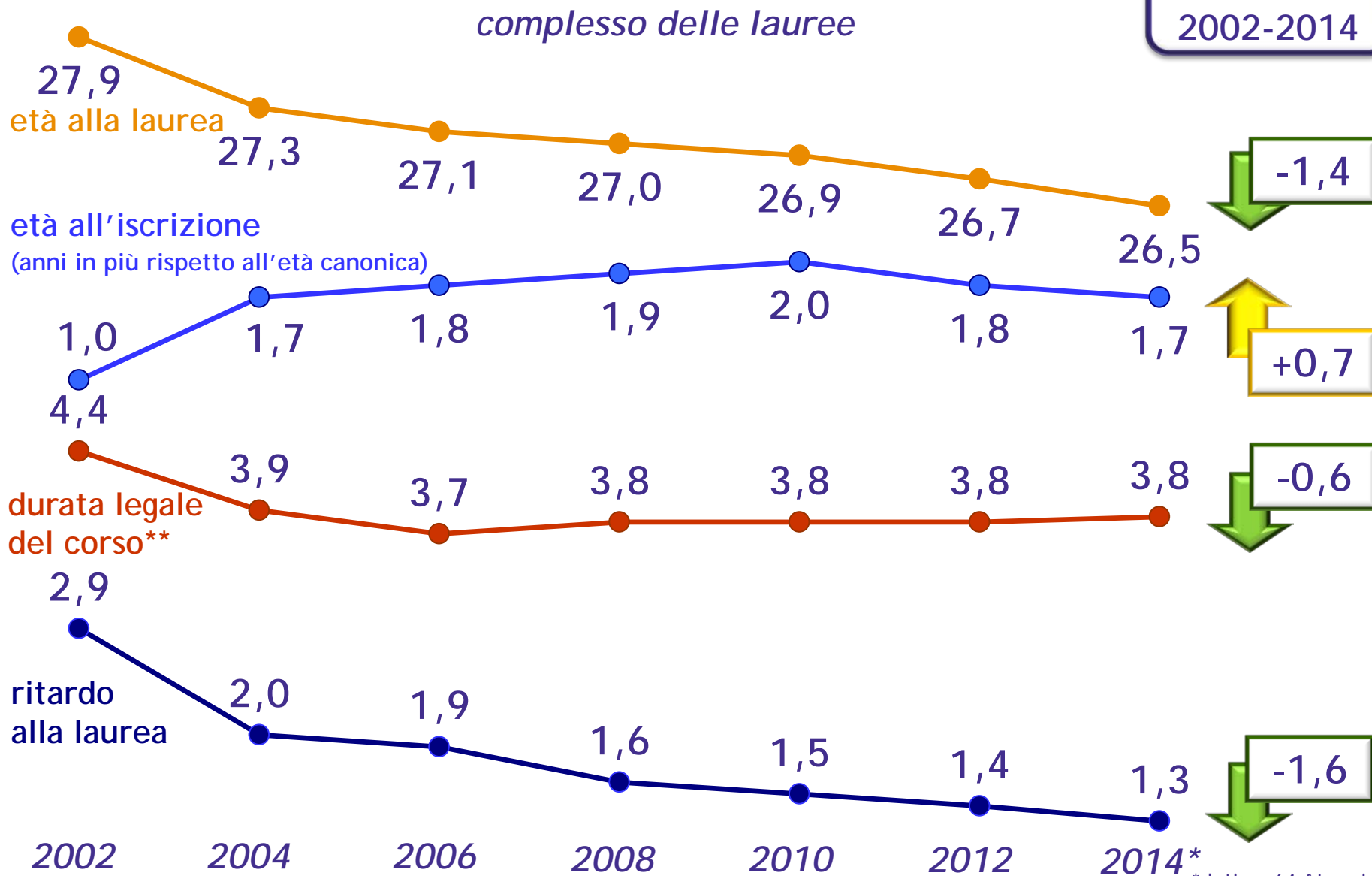


\*dati su  
72 Atenei

valori  
percentuali

- provincia non limitrofa, ma stessa ripartizione territoriale
- provincia limitrofa
- stessa provincia degli studi universitari

△  
2002-2014



\*\*per le lauree magistrali vale 5 anni (anziché 2)

\*dati su 64 Atenei

Riuscita  
negli studi

in corso: compresi i laureati regolari che hanno concluso gli studi nel periodo gennaio-aprile

Laureati entro  
il 1° anno f.c.

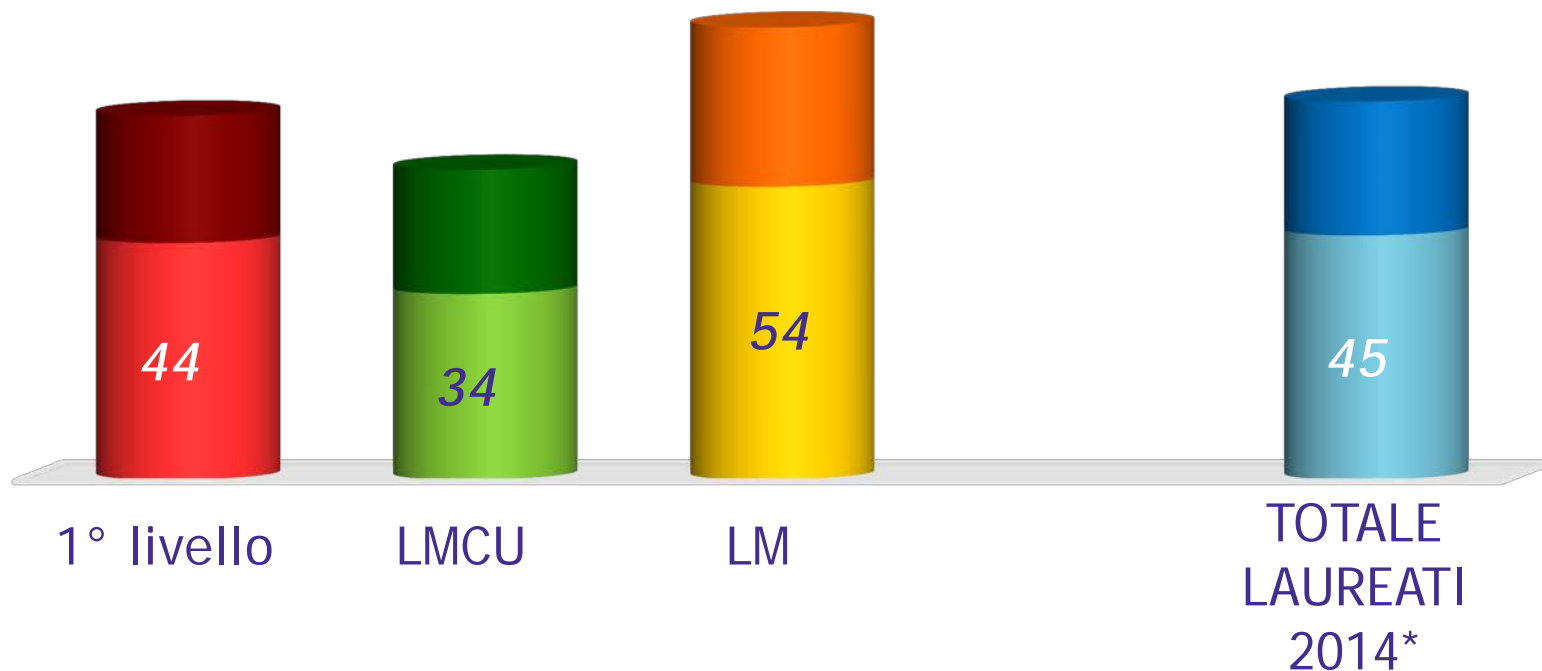
67

57

83

70

COMPLESSO  
DEI LAUREATI



\*dati su  
72 Atenei

valori  
percentuali

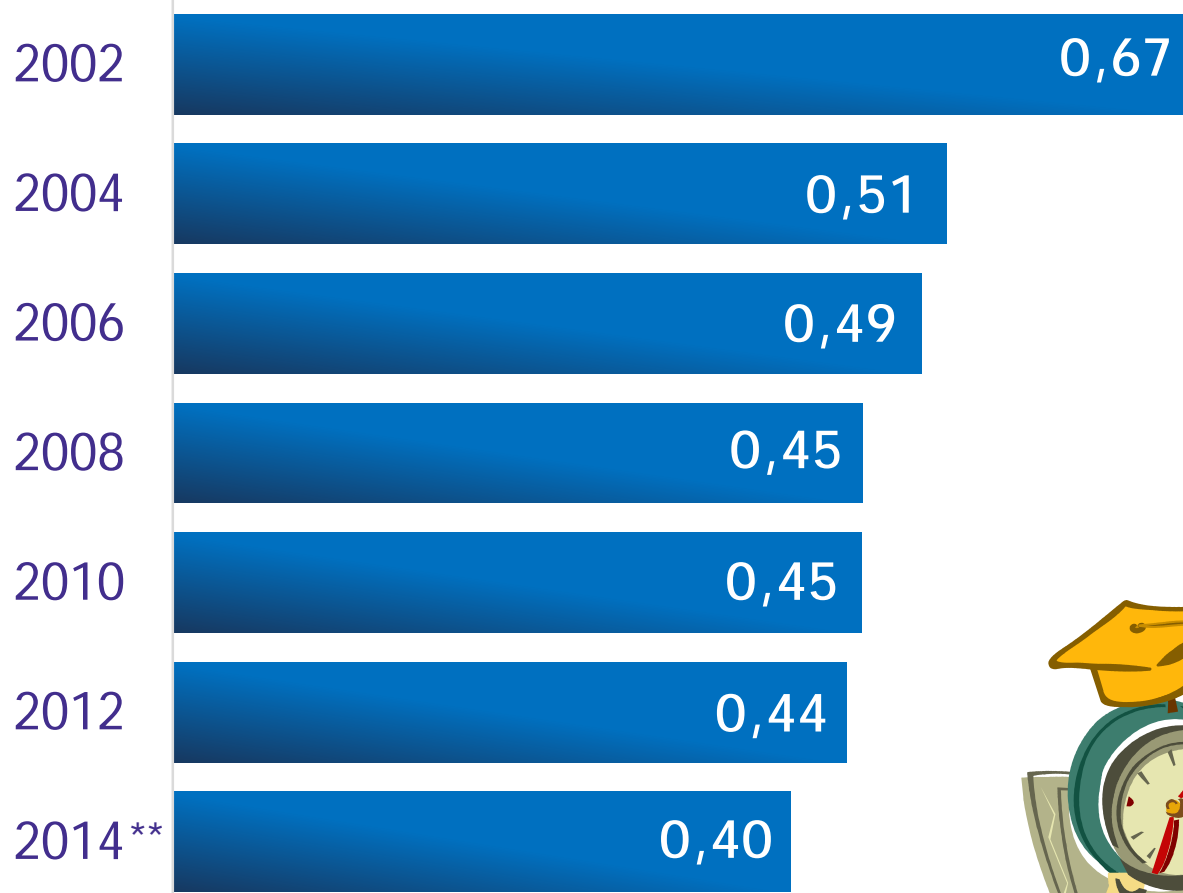
Riuscita  
negli studi

\*rapporto  
fra il ritardo  
alla laurea  
e la durata  
legale  
del corso

COMPLESSO  
DEI LAUREATI\*\*

\*\*dati su  
64 Atenei

numeri  
indice

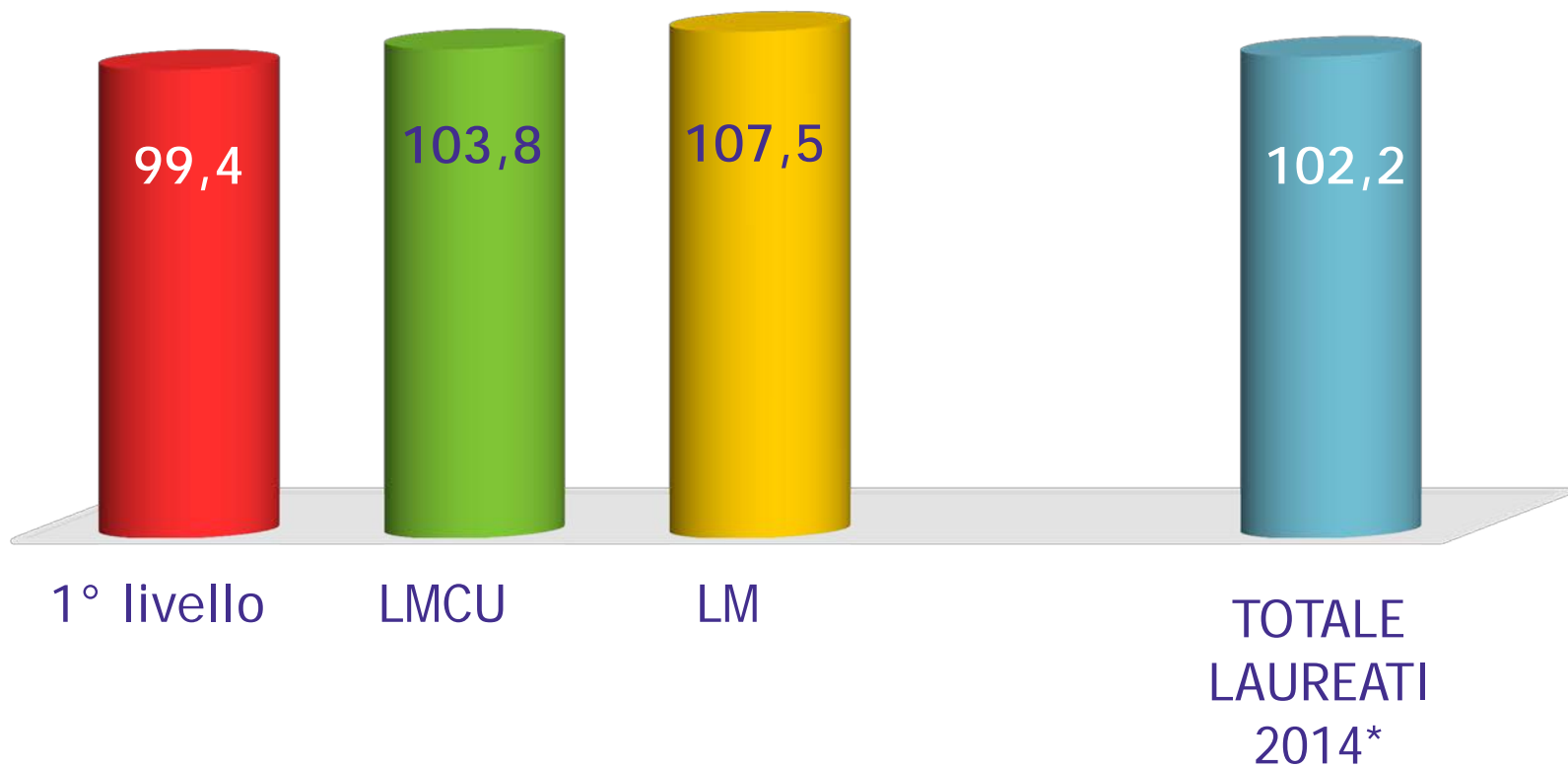


Riuscita  
negli studi

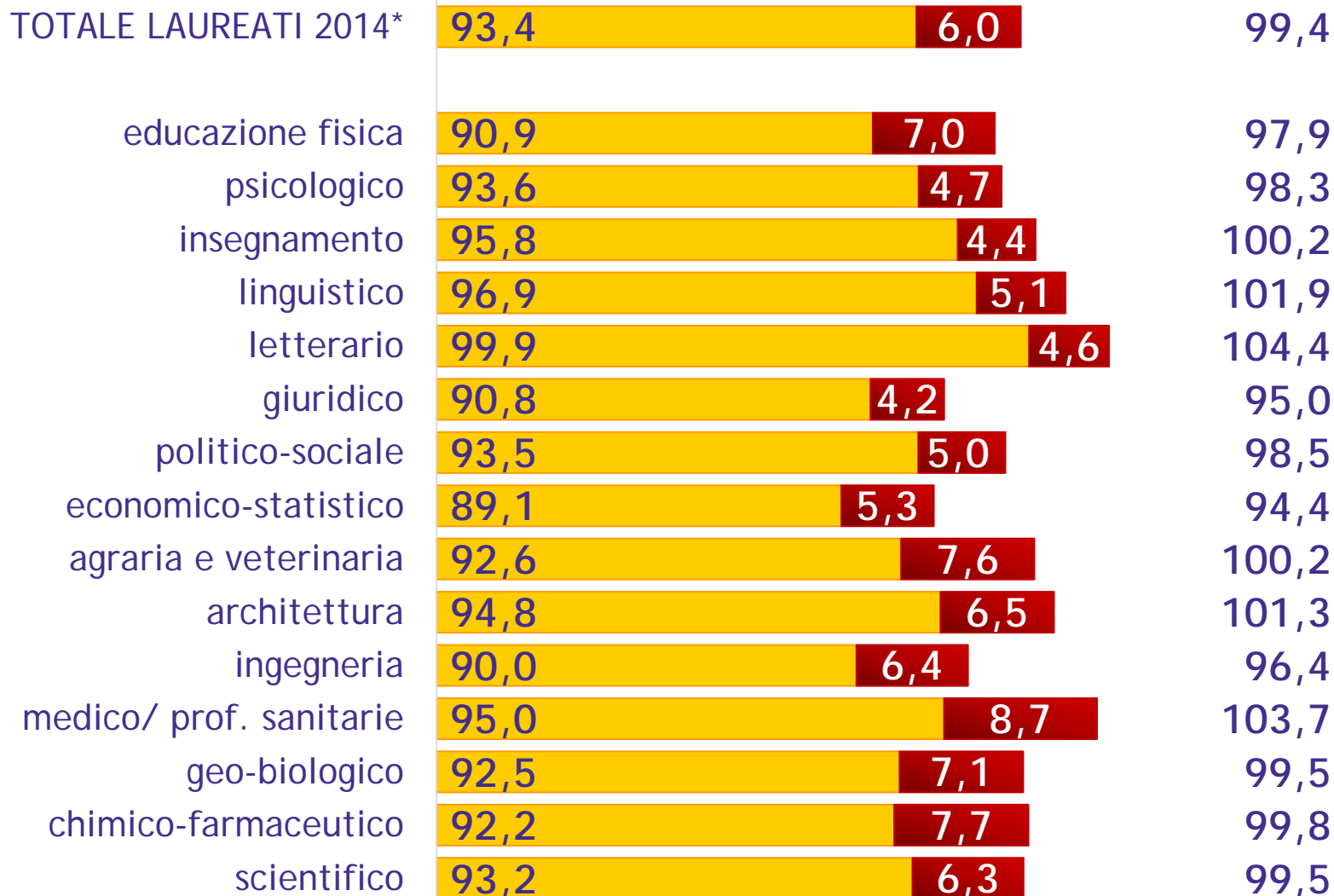
COMPLESSO  
DEI LAUREATI

\*dati su  
72 Atenei

valori  
medi



Riuscita  
negli studi



GRUPPO  
DISCIPLINARE

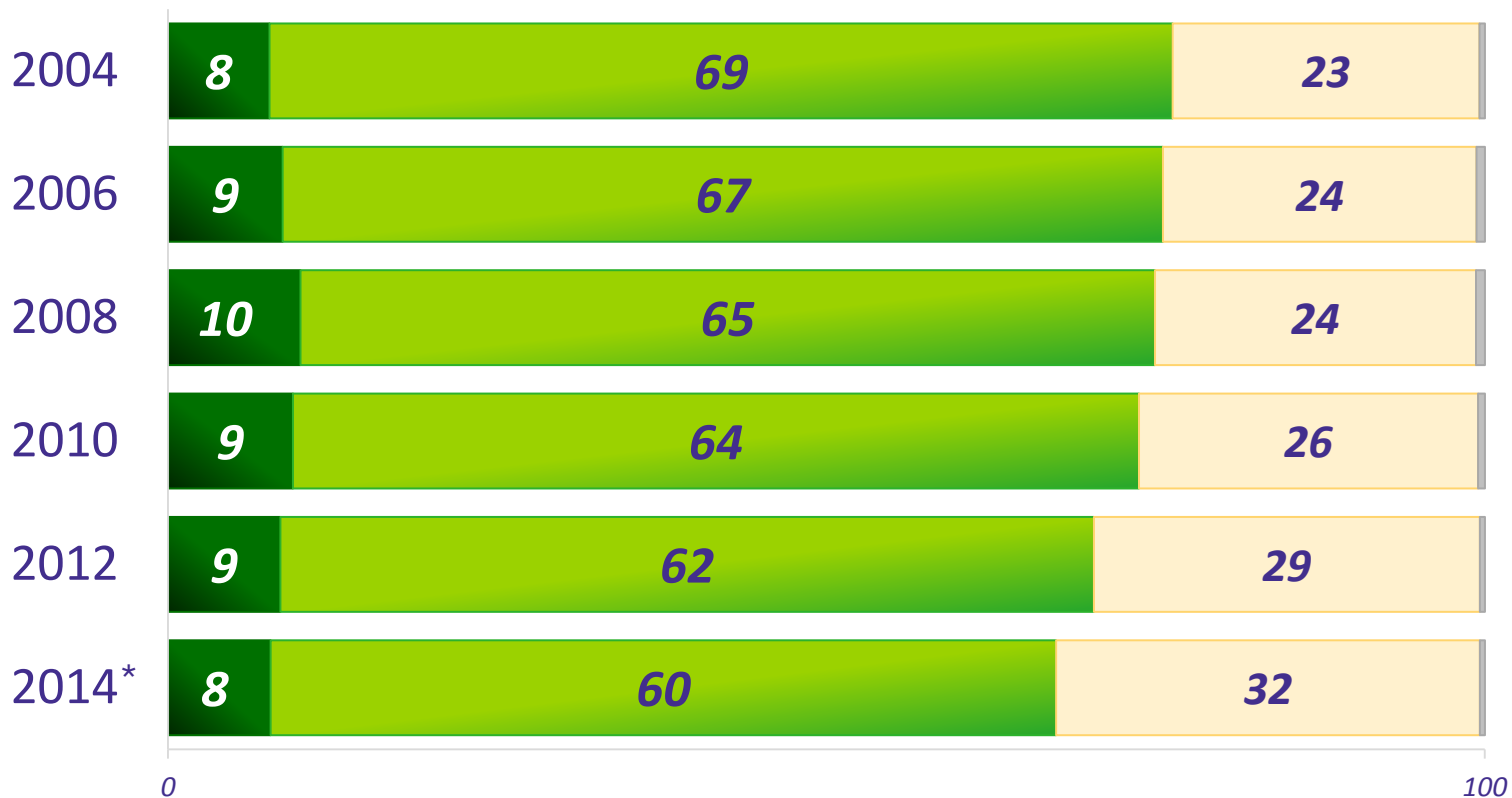
per il calcolo  
delle medie  
110 e lode  
è stato posto  
uguale a 113

\*dati su  
72 Atenei

valori medi

■ punteggio degli esami (in 110-mi)

■ incremento di voto alla laurea

Lavoro durante  
gli studiCOMPLESSO  
DEI LAUREATI\*dati su  
64 Ateneivalori  
percentuali

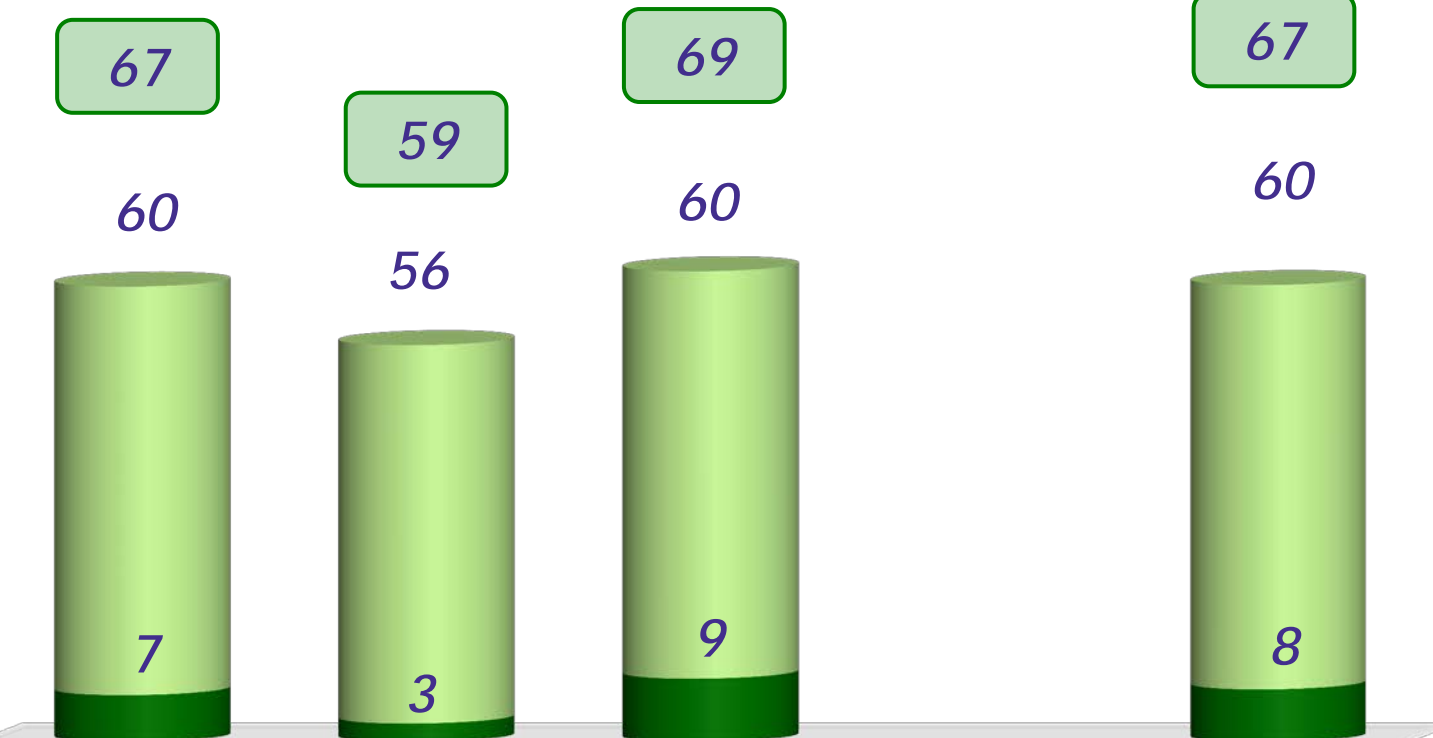
■ lavoratori-studenti

■ studenti-lavoratori

■ nessuna esperienza di lavoro

■ non indicato

## TOTALE ESPERIENZE LAVORATIVE



1° livello

LMCU

LM

TOTALE  
LAUREATI  
2014\*

● lavoratori-studenti

● studenti-lavoratori

Lavoro durante  
gli studiCOMPLESSO  
DEI LAUREATI\*dati su  
64 Ateneivalori  
percentuali



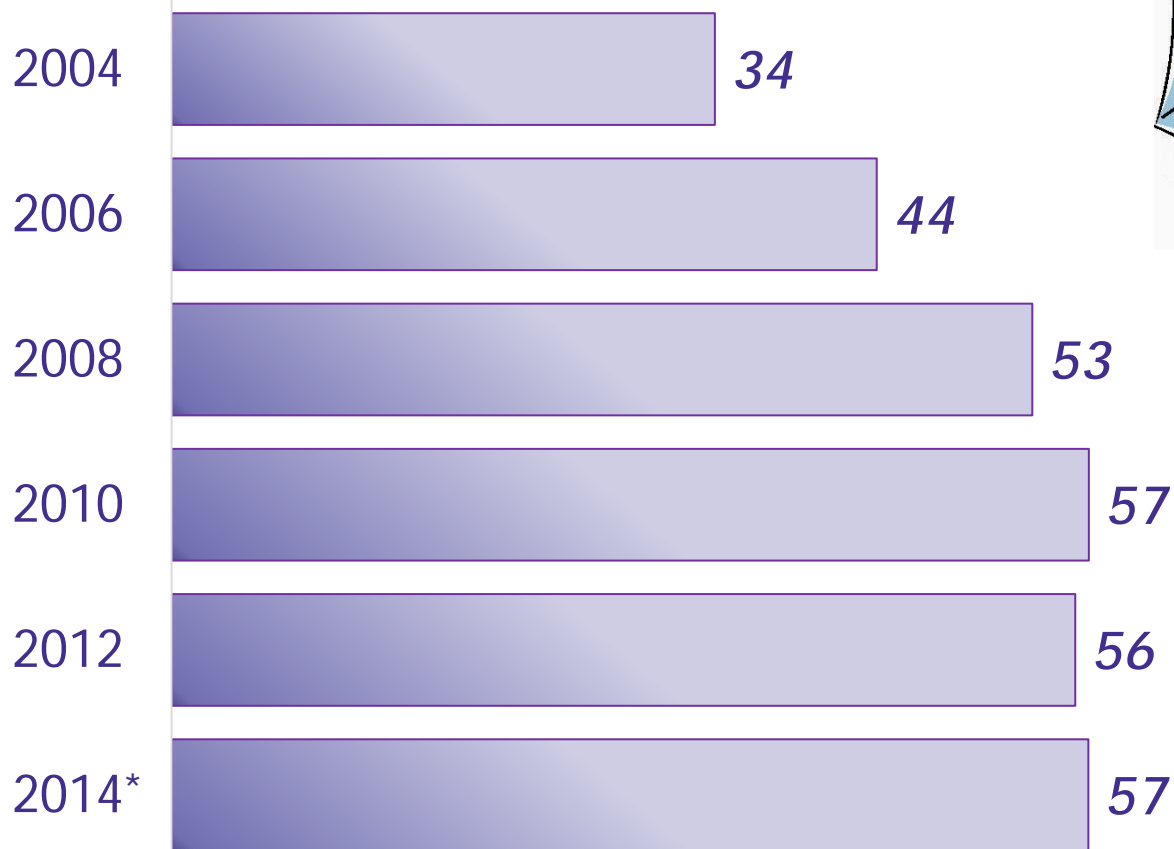
Tirocini  
riconosciuti  
dal corso

\*\*comprese  
le attività  
lavorative  
riconosciute  
in seguito

COMPLESSO  
DEI LAUREATI\*

\*dati su  
64 Atenei

valori  
percentuali



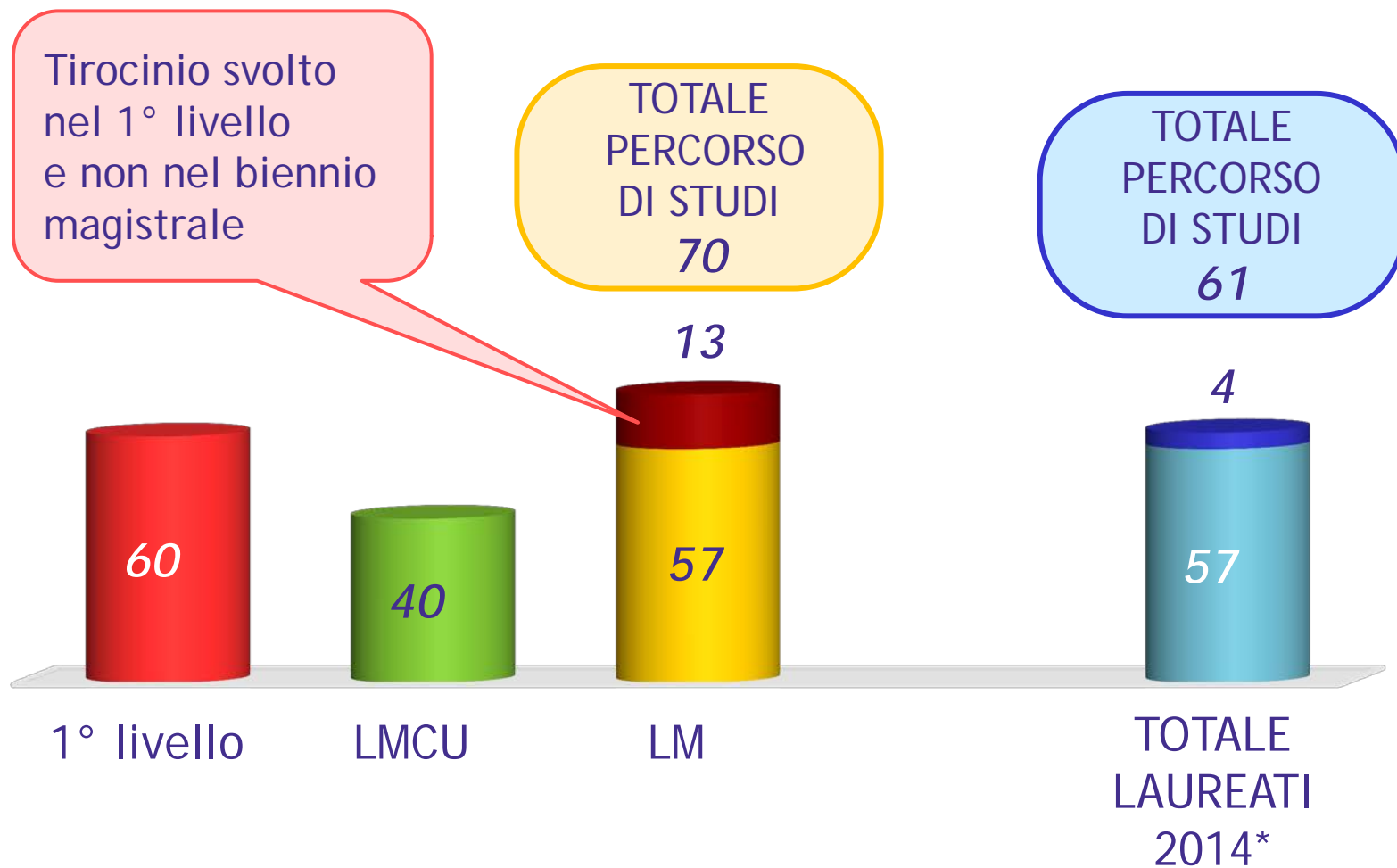
Tirocini  
riconosciuti  
dal corso

\*\*comprese  
le attività  
lavorative  
riconosciute  
in seguito

COMPLESSO  
DEI LAUREATI

\*dati su  
64 Atenei

valori  
percentuali



Studio all'estero

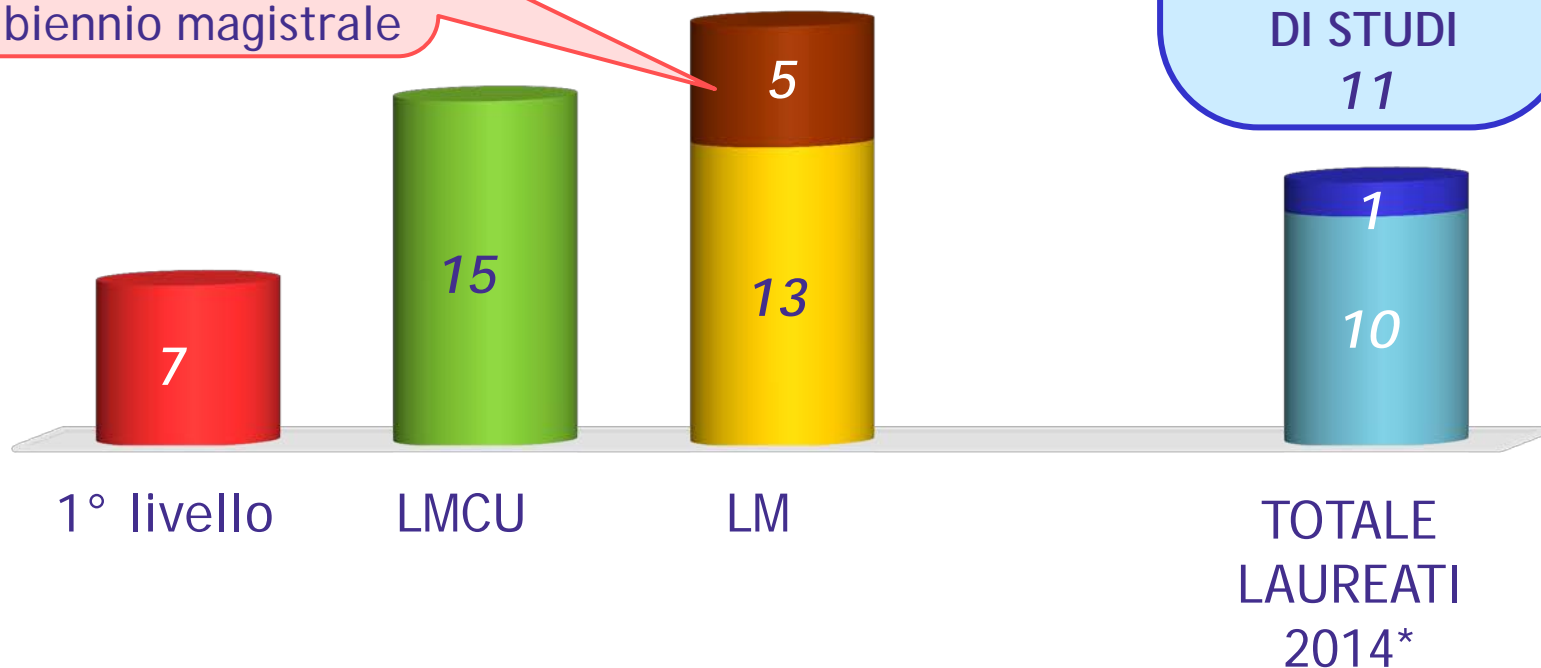
Esperienza di studio all'estero riconosciuta svolta nel 1° livello e non nel biennio magistrale

TOTALE PERCORSO DI STUDI  
18



TOTALE PERCORSO DI STUDI  
11

COMPLESSO DEI LAUREATI



\*dati su  
64 Atenei

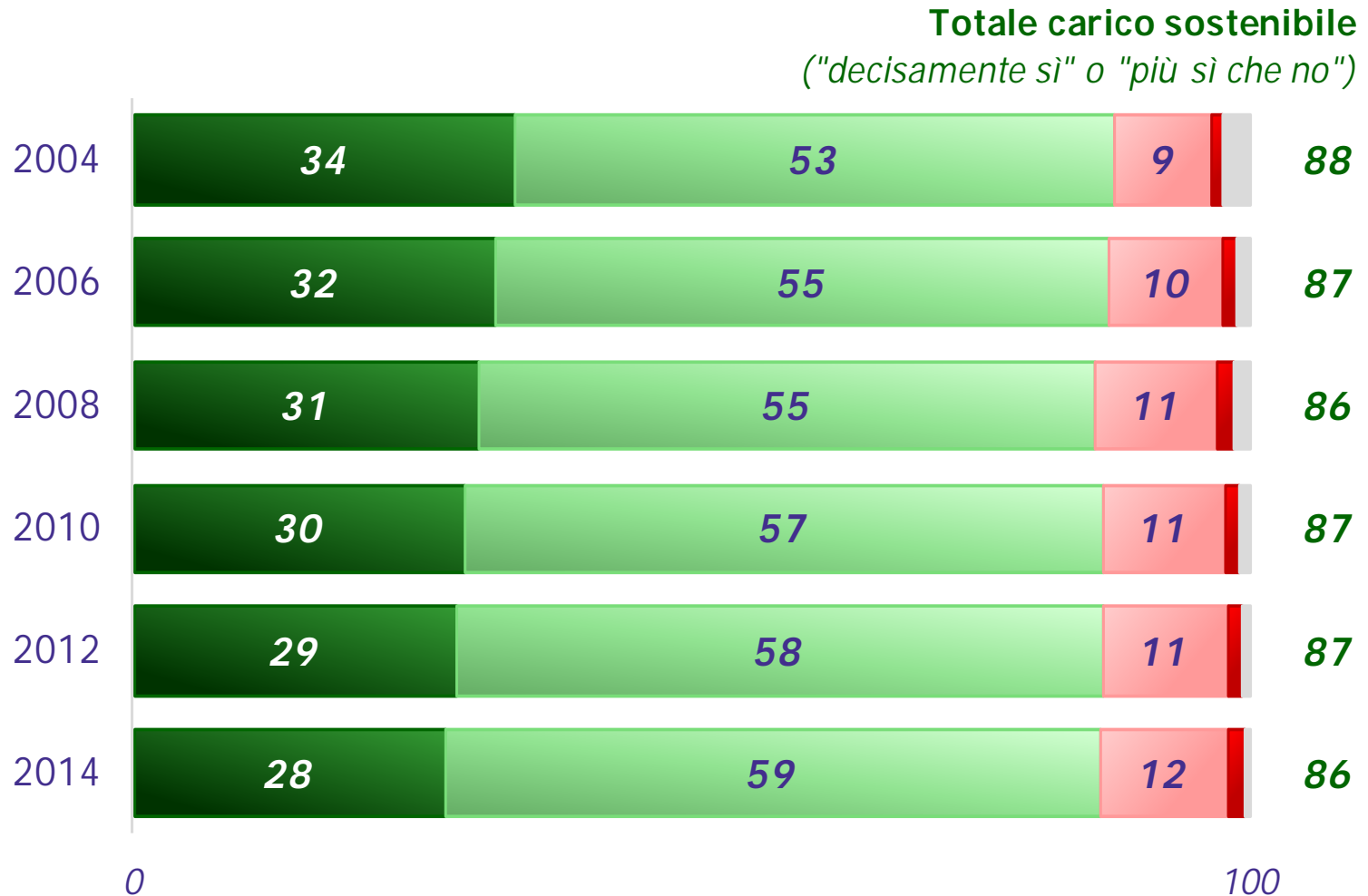
valori  
percentuali

Soddisfazione  
per l'esperienza  
universitaria

COMPLESSO  
DEI LAUREATI

\*dati su  
64 Atenei

valori  
percentuali



***Il carico di studio degli insegnamenti è stato complessivamente sostenibile?***

- decisamente sì
- più sì che no
- più no che sì
- decisamente no
- non indicato

Totale carico sostenibile  
("decisamente sì"  
o "più sì che no")

Soddisfazione  
per l'esperienza  
universitaria

TOTALE LAUREATI 2014\*

educazione fisica

politico-sociale

insegnamento

psicologico

letterario

economico-statistico

linguistico

medico/ prof. sanitarie

agraria e veterinaria

geo-biologico

scientifico

chimico-farmaceutico

giuridico

ingegneria

architettura

medico/ medicina e odont.

28

86

41

94

37

93

34

92

32

91

37

91

28

89

25

88

31

87

31

85

27

85

23

84

23

83

24

82

18

79

18

79

13

71

0

100

decisamente sì

più sì che no

più no che sì

decisamente no

non indicato

COMPLESSO  
DEI LAUREATI

\*dati su  
64 Atenei

valori  
percentuali

Soddisfazione  
per l'esperienza  
universitaria

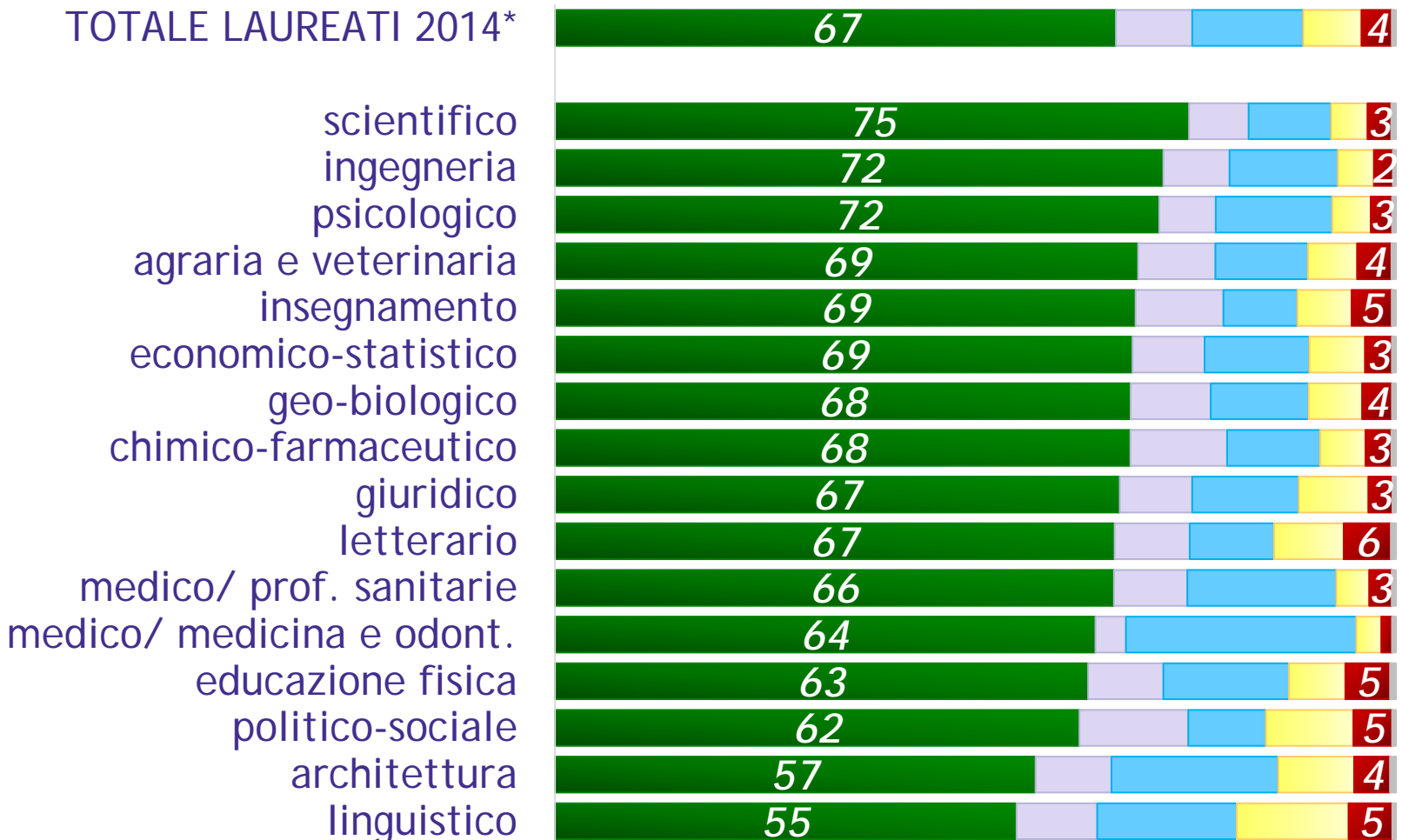
\*\*per i laureati  
magistrali  
la domanda  
si riferisce  
al solo biennio  
conclusivo

GRUPPO  
DISCIPLINARE

\*dati su  
64 Atenei

valori  
percentuali

28 maggio 2015



0

100

■ sì, allo stesso corso di questo Ateneo

■ sì, ad un altro corso di questo Ateneo

■ sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo

■ sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo

■ no, non mi iscriverei più all'università

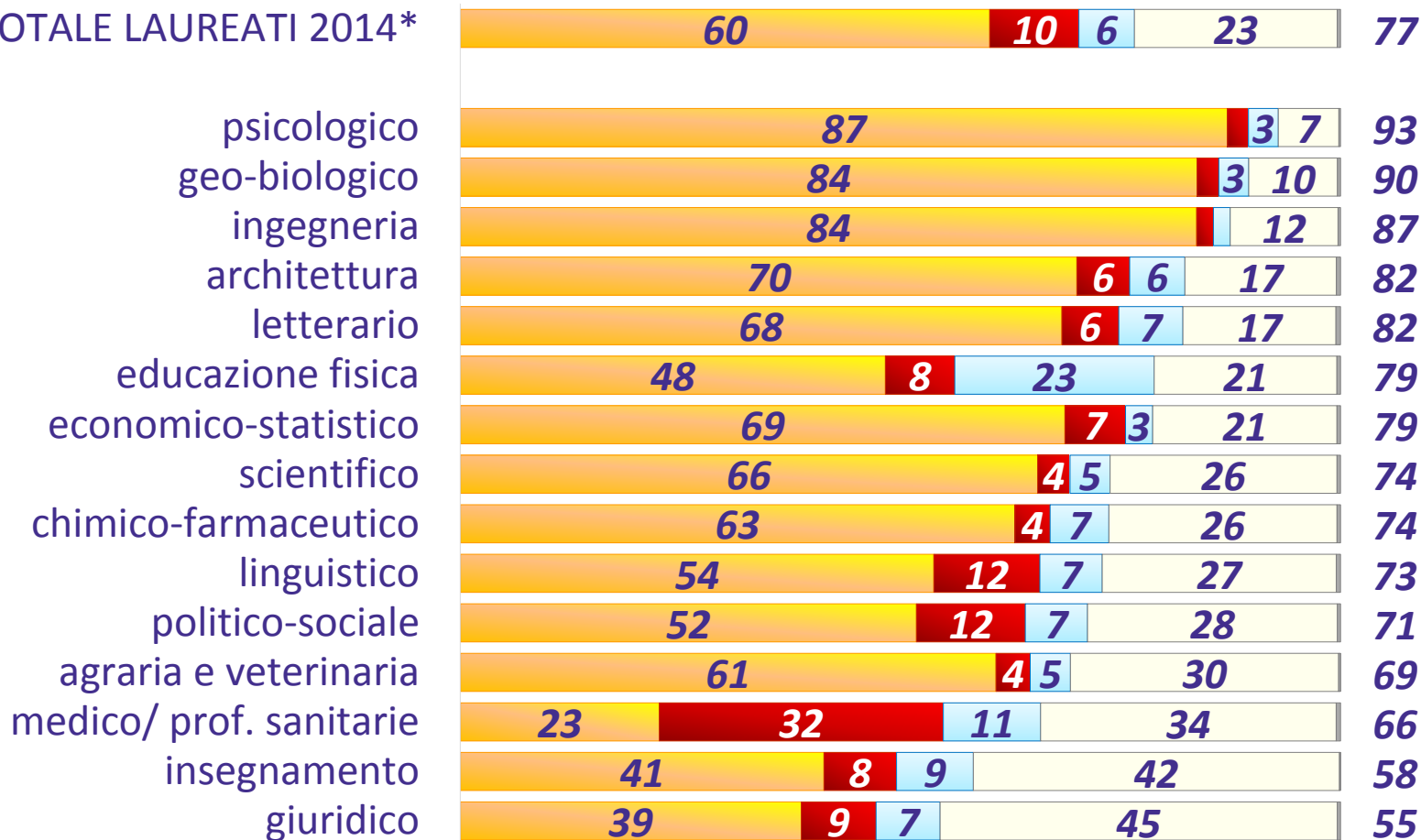
■ non indicato

Totale intenzionati  
a proseguire la formazione

Intenzione  
di proseguire  
la formazione

GRUPPO  
DISCIPLINARE

TOTALE LAUREATI 2014\*



0

100

■ laurea magistrale

■ altro\*\*

■ non indicato

■ master o corso di perfezionamento

■ non intendono proseguire gli studi

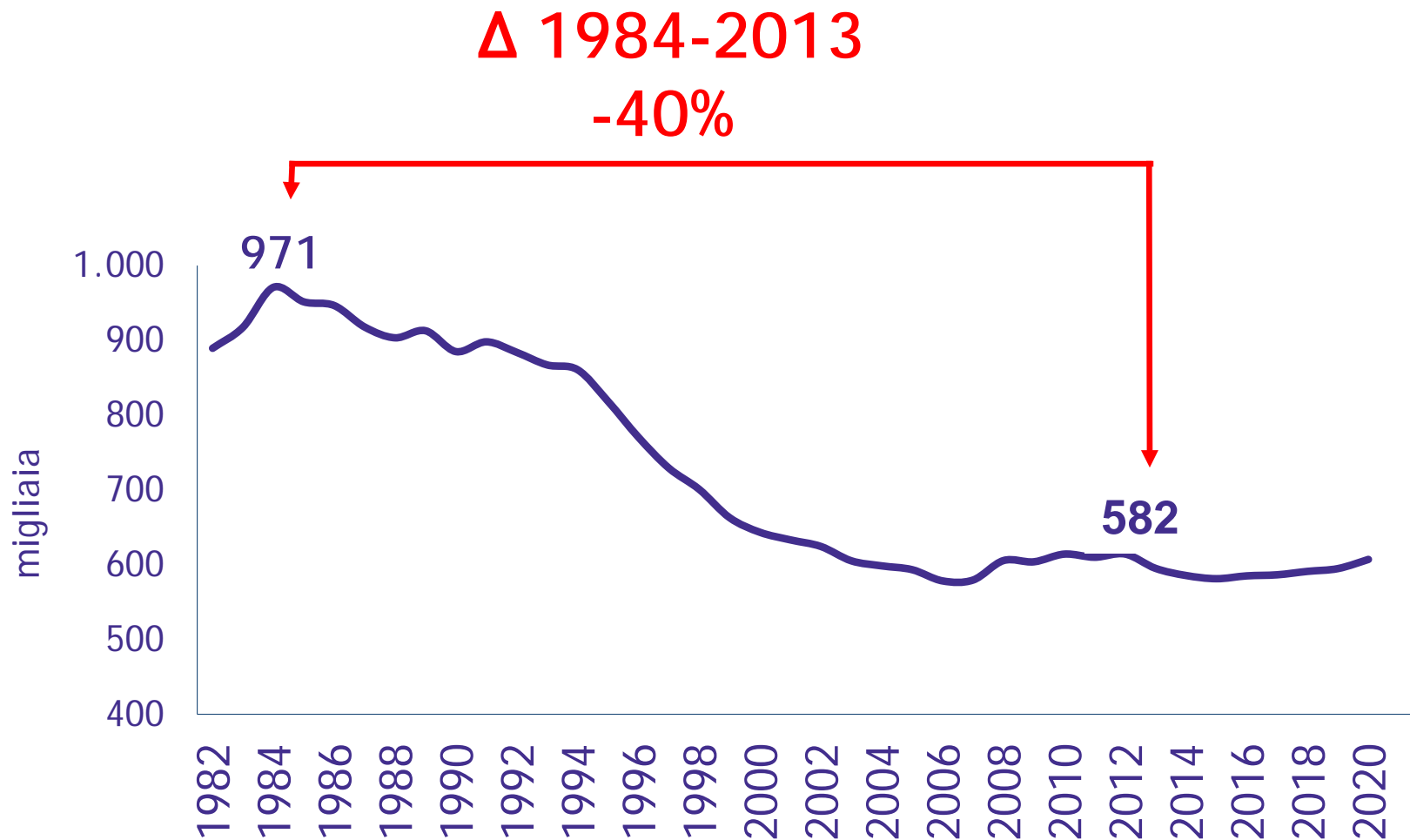
\*dati su  
64 Atenei

valori  
percentuali

\*\**altra laurea triennale, scuola di specializzazione, tirocinio, diploma accademico, borsa di studio o altre attività*

Contesto  
nazionale  
internazionale

fonte:  
elaborazioni  
su dati ISTAT

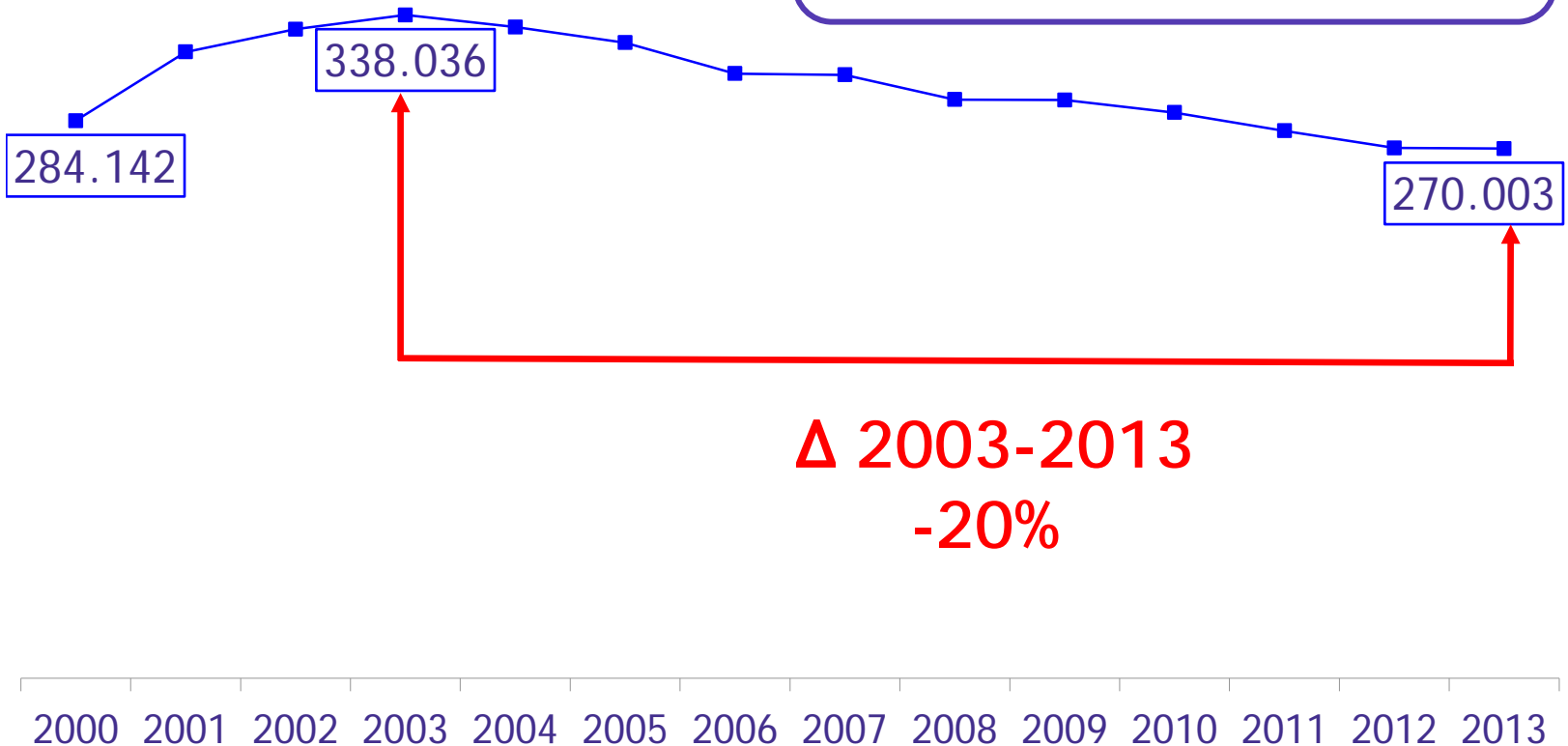




# Evoluzione 2000-2013: immatricolati nel sistema universitario italiano

Contesto  
nazionale  
internazionale

Nell'a.a. 2012/13  
il **30%** della popolazione 19enne  
si immatricola all'università



fonte:  
MIUR

valori  
assoluti

Contesto  
nazionale  
internazionale

fonte:  
OECD, 2014  
anno rif.: 2012



valori  
percentuali

# AL

AL

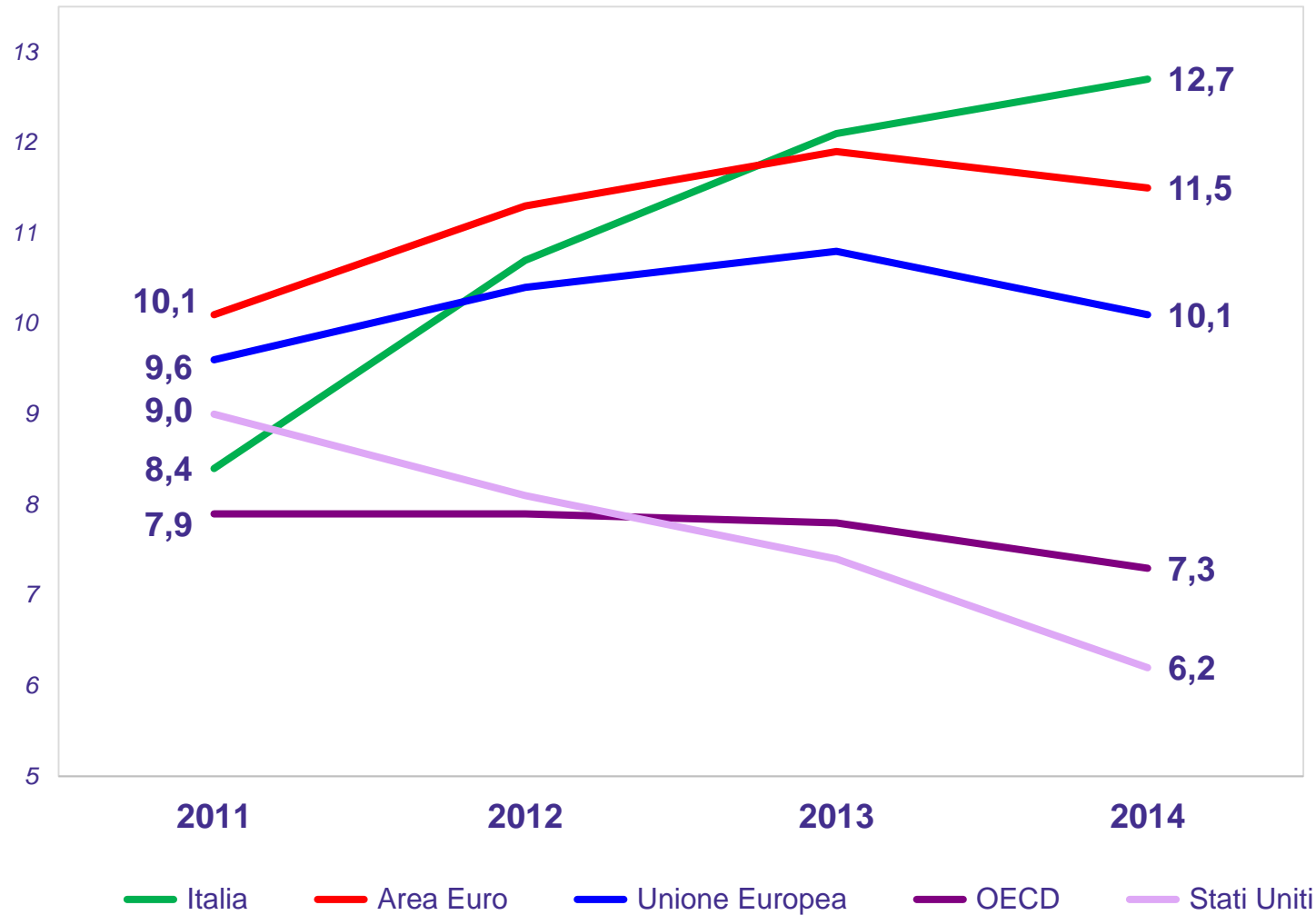
ALMALAUREA

## La condizione occupazionale dei laureati XVII Indagine AlmaLaurea

Francesco Ferrante  
Milano, 28 maggio 2015

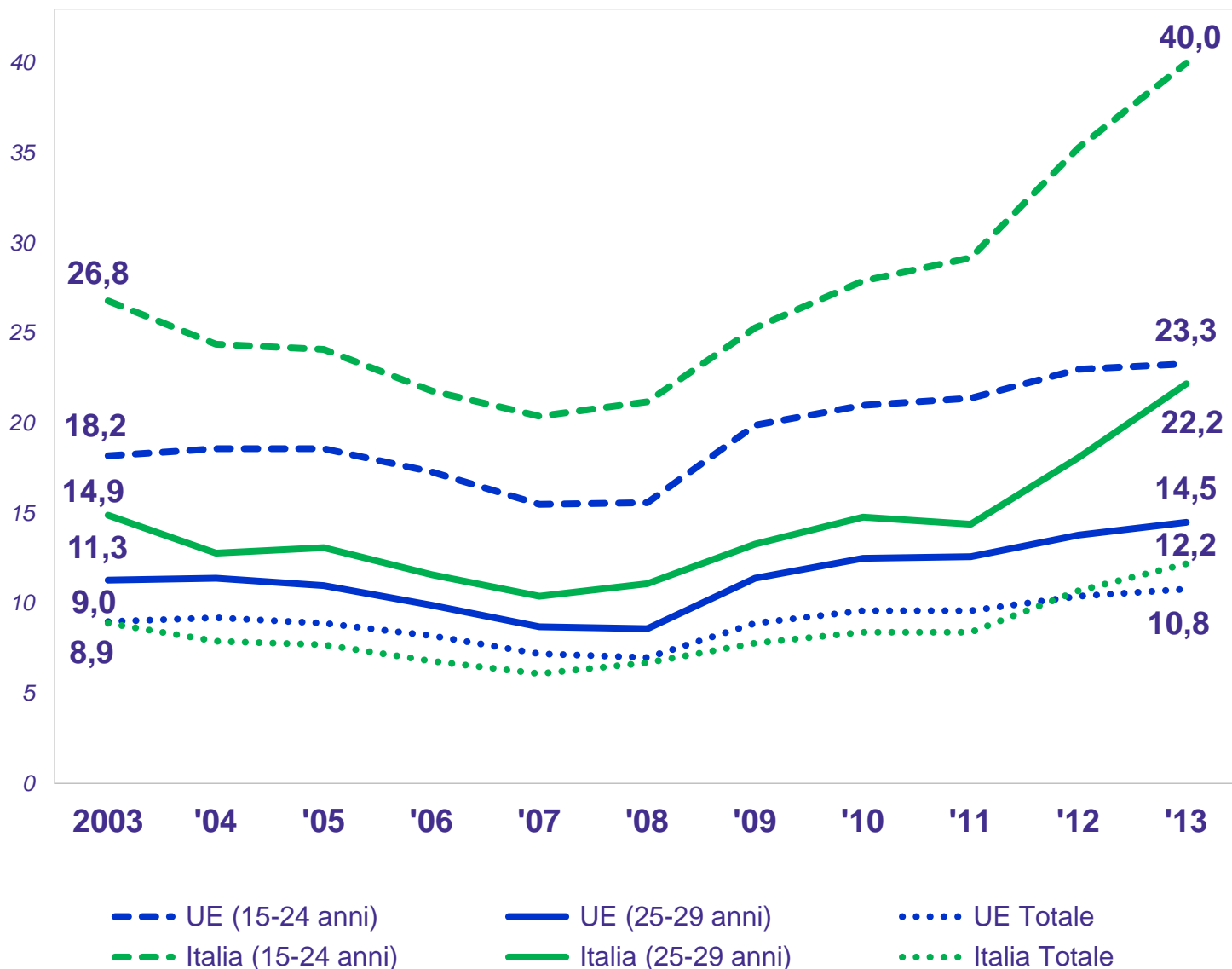
- I dati di contesto
- Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea
- Una narrazione
- Alcune leggende da sfatare
- Conclusioni

fonte: OECD,  
Labour force  
statistics

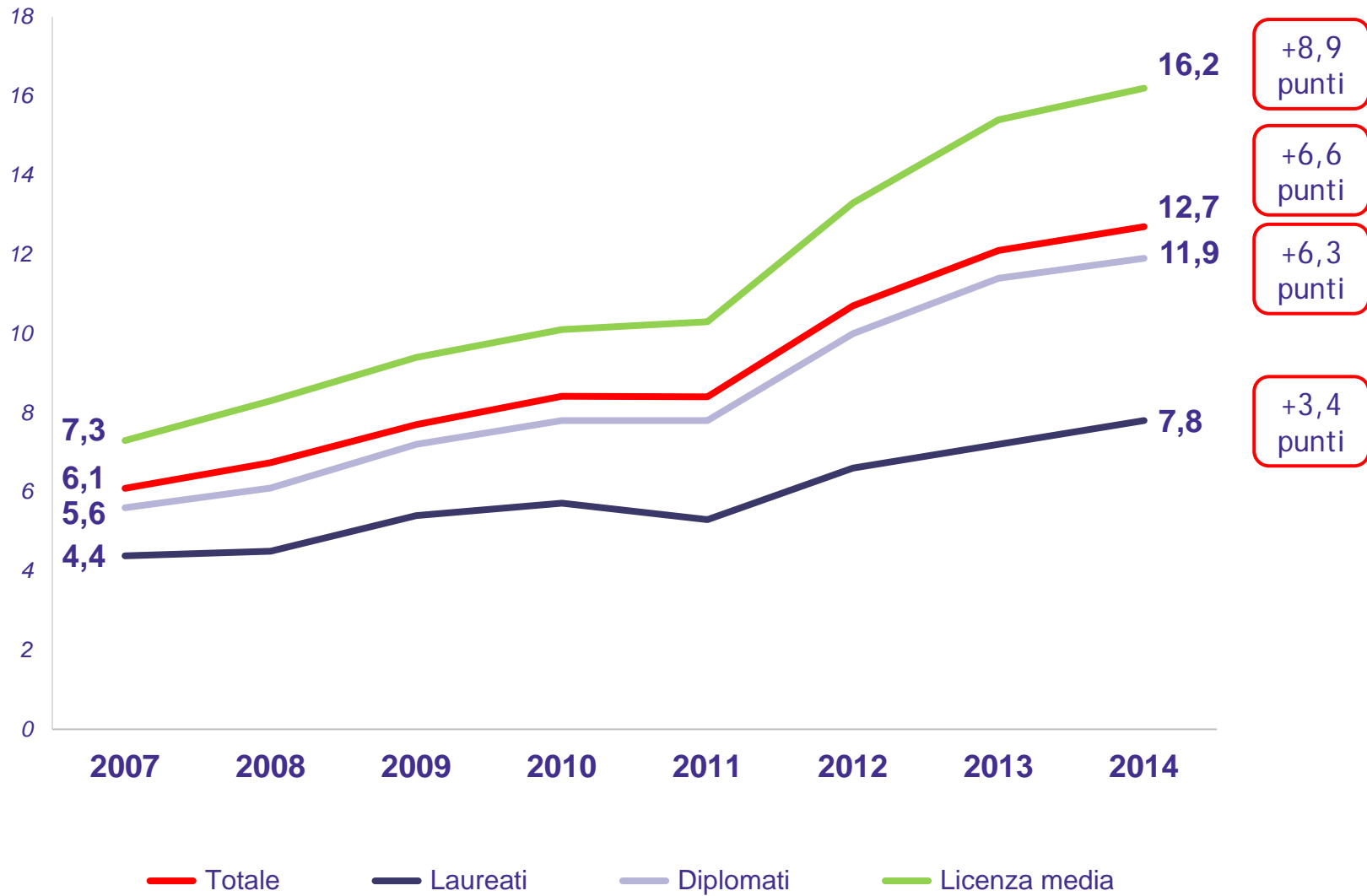


valori  
percentuali

fonte:  
elaborazioni  
AlmaLaurea su  
documentazione  
Eurostat

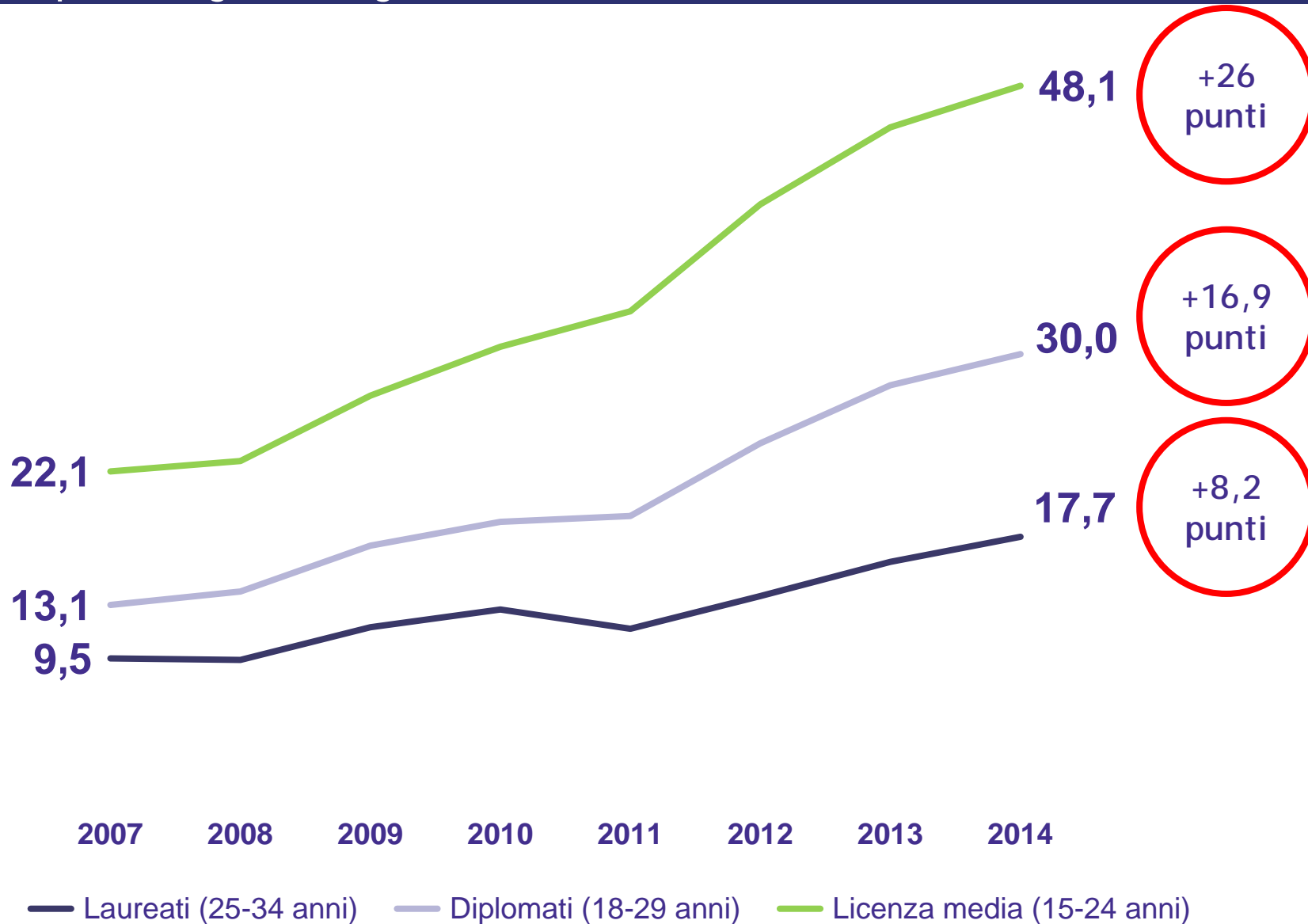


fonte:  
elaborazioni  
AlmaLaurea su  
documentazione  
Eurostat



valori  
percentuali

fonte:  
elaborazioni  
AlmaLaurea su  
documentazione  
Eurostat



valori  
percentuali





Retribuzioni  
del 50% più elevate  
rispetto ai  
diplomati  
nel corso della vita  
lavorativa

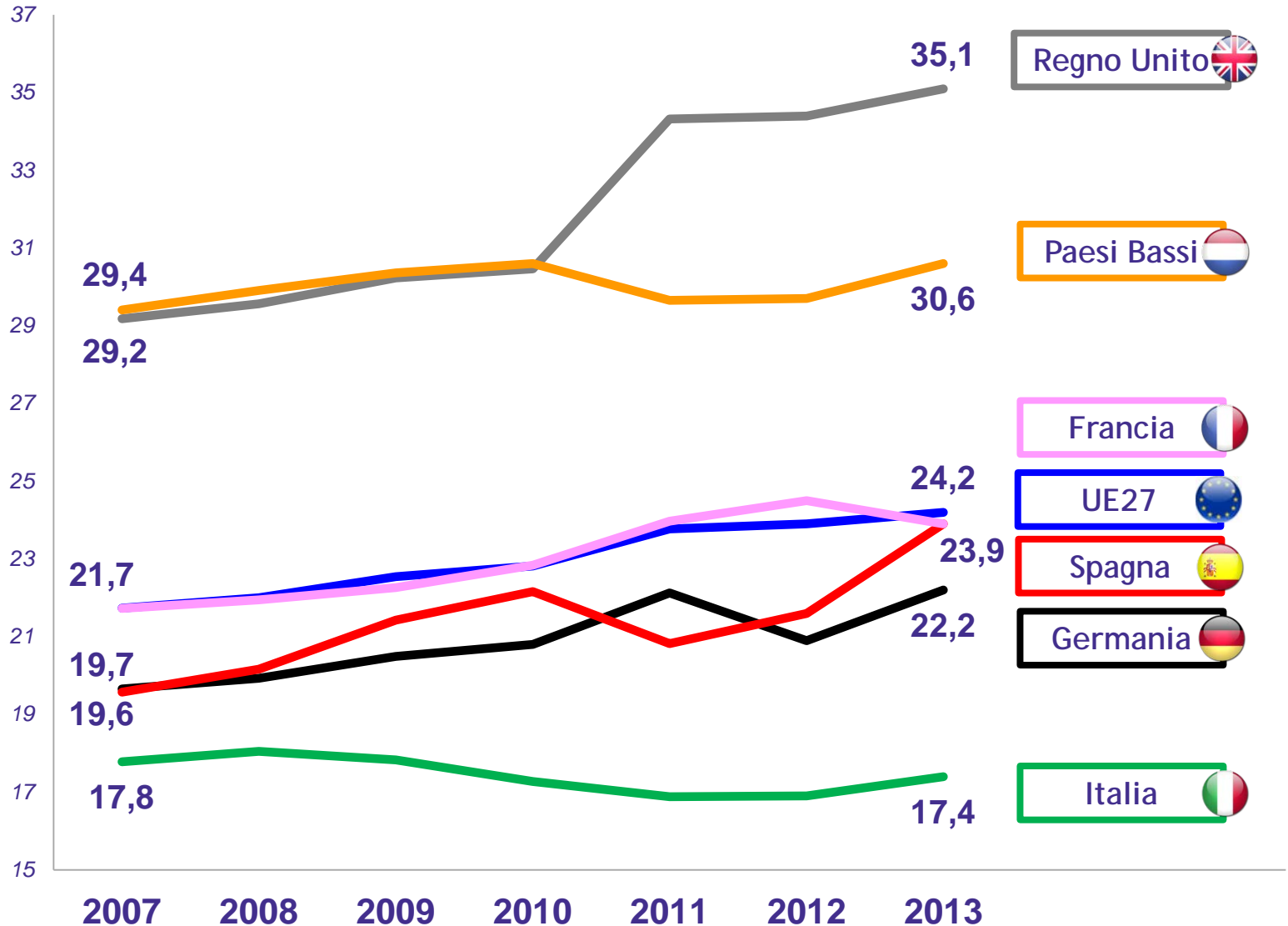
I benefici  
della laurea  
sono spostati  
in avanti  
nella vita lavorativa  
rispetto  
ai colleghi  
degli altri Paesi

Il premio  
retributivo  
conferito  
alla laurea rispetto  
al diploma è  
aumentato  
nel corso della  
recessione  
(dati AlmaDiploma)

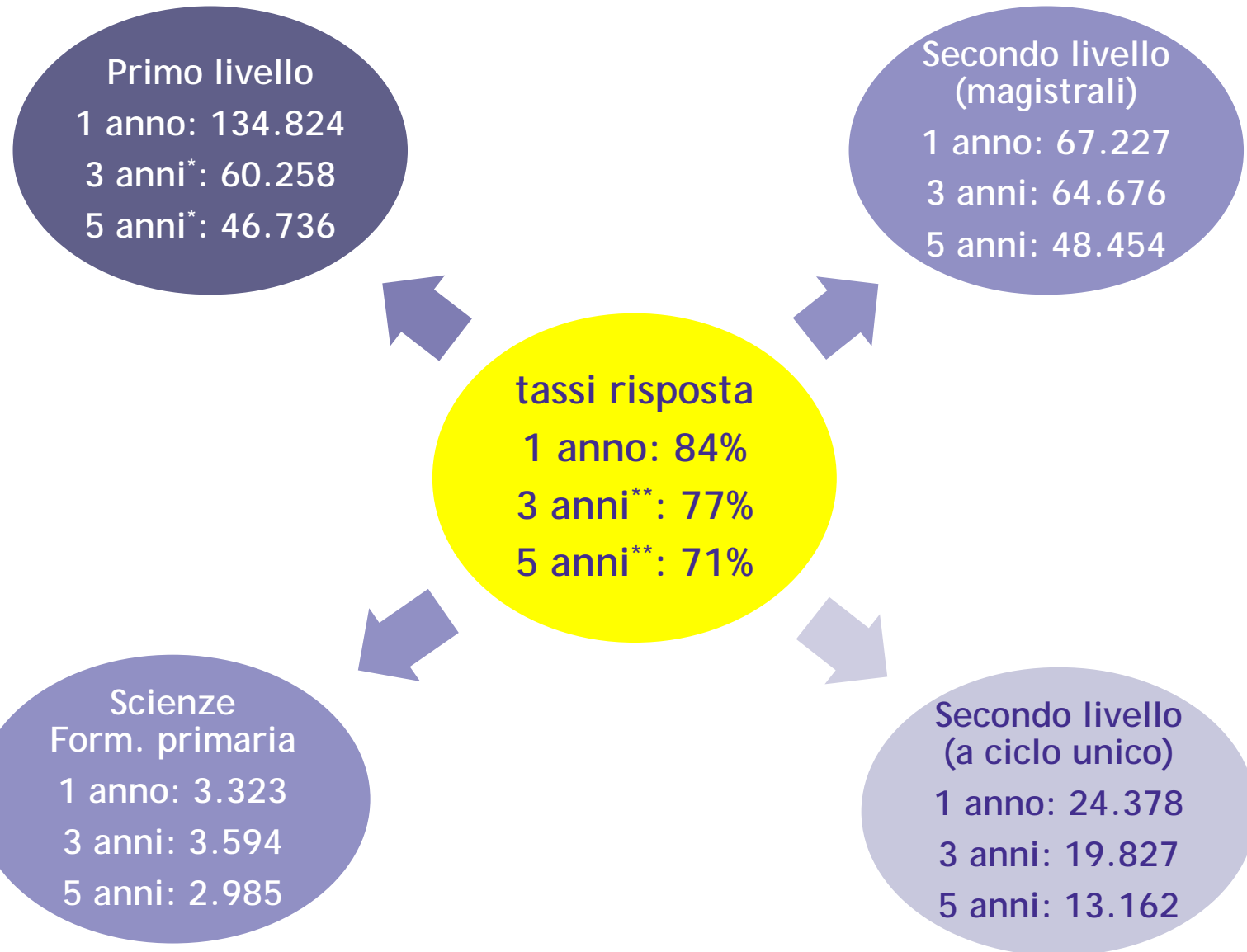
fonte:  
elaborazioni  
su dati  
Eurostat,  
2007-2013

Classific.  
Isco 88 1, 2

valori  
percentuali



- I dati di contesto
- Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea
- Una narrazione
- Alcune leggende da sfatare
- Conclusioni



Rilevazione  
CAWI+CATI

\* solo  
rilevazione  
CAWI

\*\* escluse  
rilevazioni  
CAWI  
su primo  
livello

- Il 2014 è stato un anno difficile anche per i laureati...
- Timidi segnali confortanti di inversione di tendenza.
- Trova conferma nell'indagine che i giovani, anche se laureati, che sono entrati nel mercato del lavoro in fasi di crisi/recessione subiscono EFFETTI NEGATIVI A LUNGO TERMINE (retribuzioni, qualità del lavoro ecc.).
- Gli effetti della recessione non sono stati per tutti uguali: cesure territoriali e sociali.
- Prevenire è meglio che curare ...

LAUREATI  
2013-2007

def. ISTAT  
Forze Lavoro

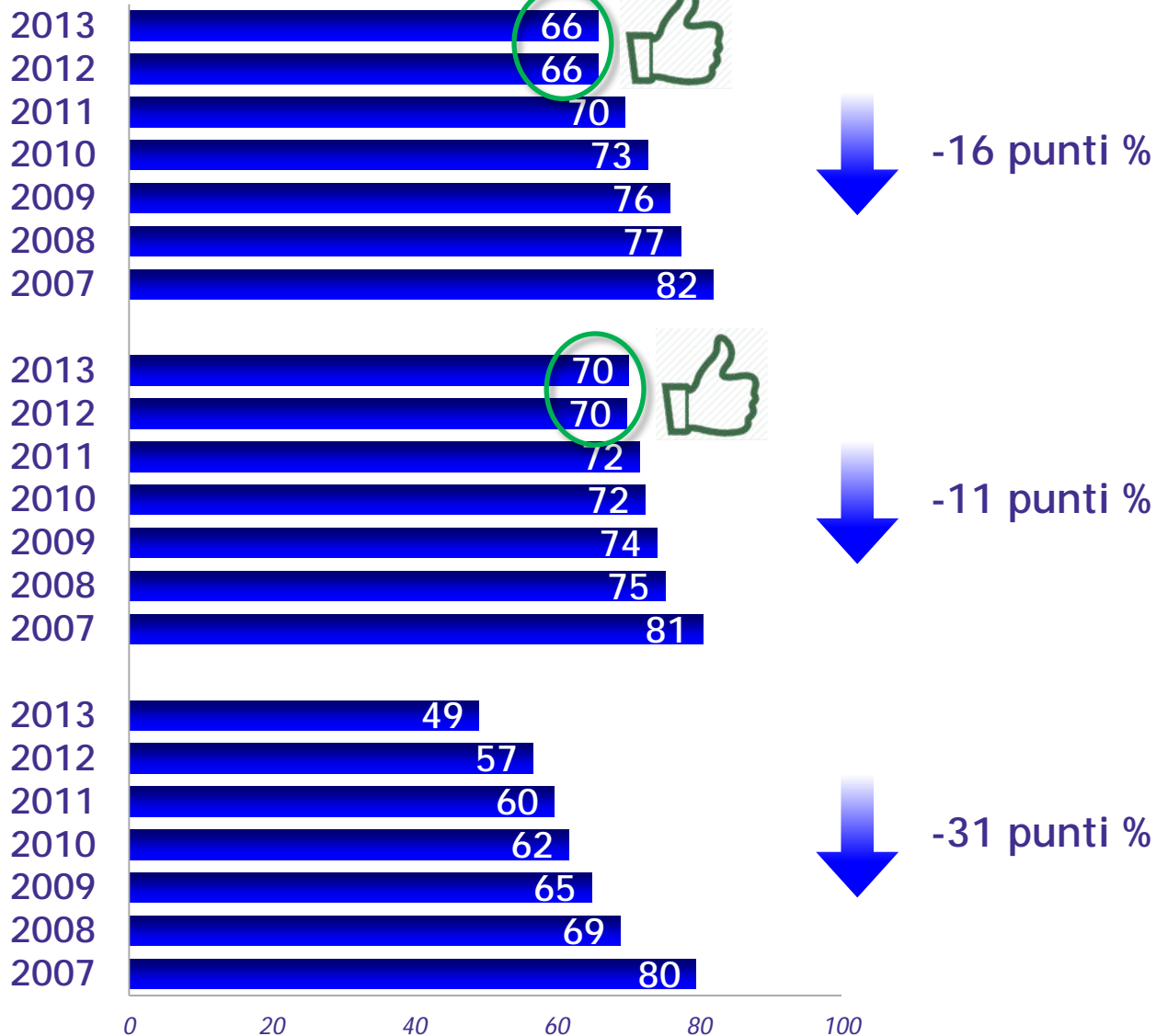
primo livello:  
considerati solo i laureati non iscritti ad altro corso di laurea

valori percentuali

Primo livello

Magistrali

Magistrali a ciclo unico

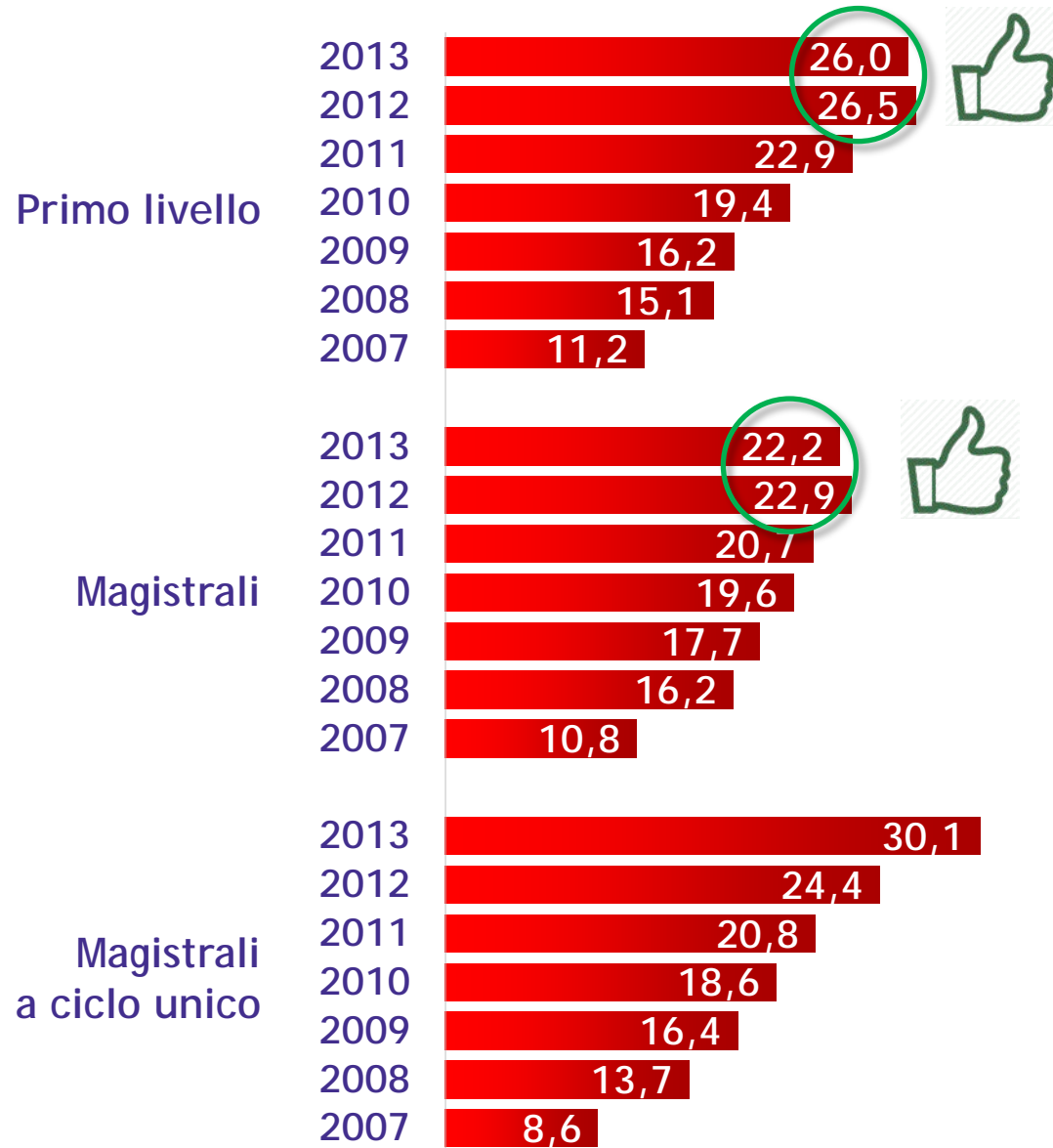


LAUREATI  
2013-2007

def. ISTAT  
Forze Lavoro

primo  
livello:  
considerati  
solo i laureati  
non iscritti  
ad altro corso  
di laurea

valori  
percentuali

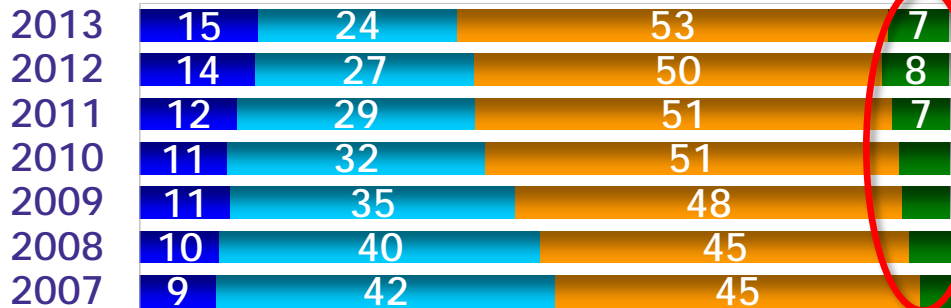




# Tipologia dell'attività lavorativa ad un anno a confronto per tipo di corso

LAUREATI  
2013-2007

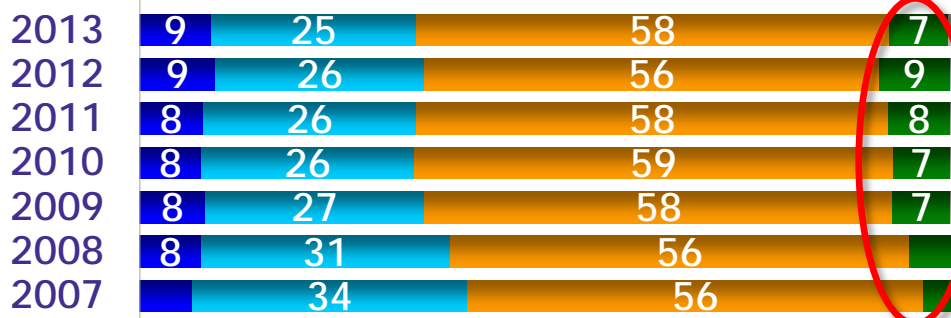
Primo livello



↑  
+2  
punti %

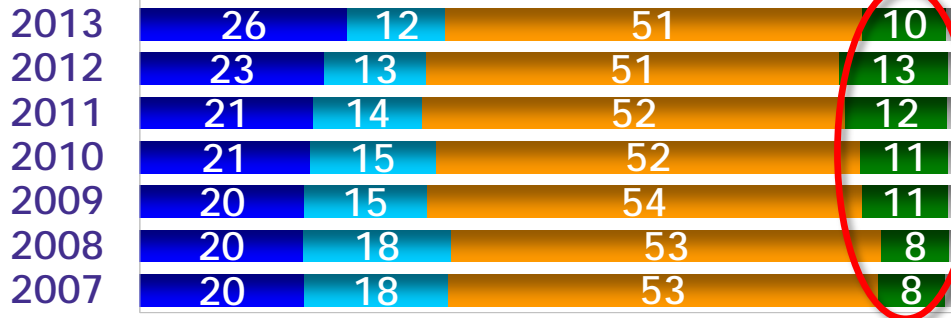
primo livello:  
considerati  
solo  
i laureati  
non iscritti  
ad altro corso  
di laurea

Magistrali



↑  
+4  
punti %

Magistrali  
a ciclo unico



↑  
+3,5  
punti %

- autonomo effettivo
- tempo indeterminato
- altro contratto a termine
- senza contratto
- non risponde

0% 20% 40% 60% 80% 100%



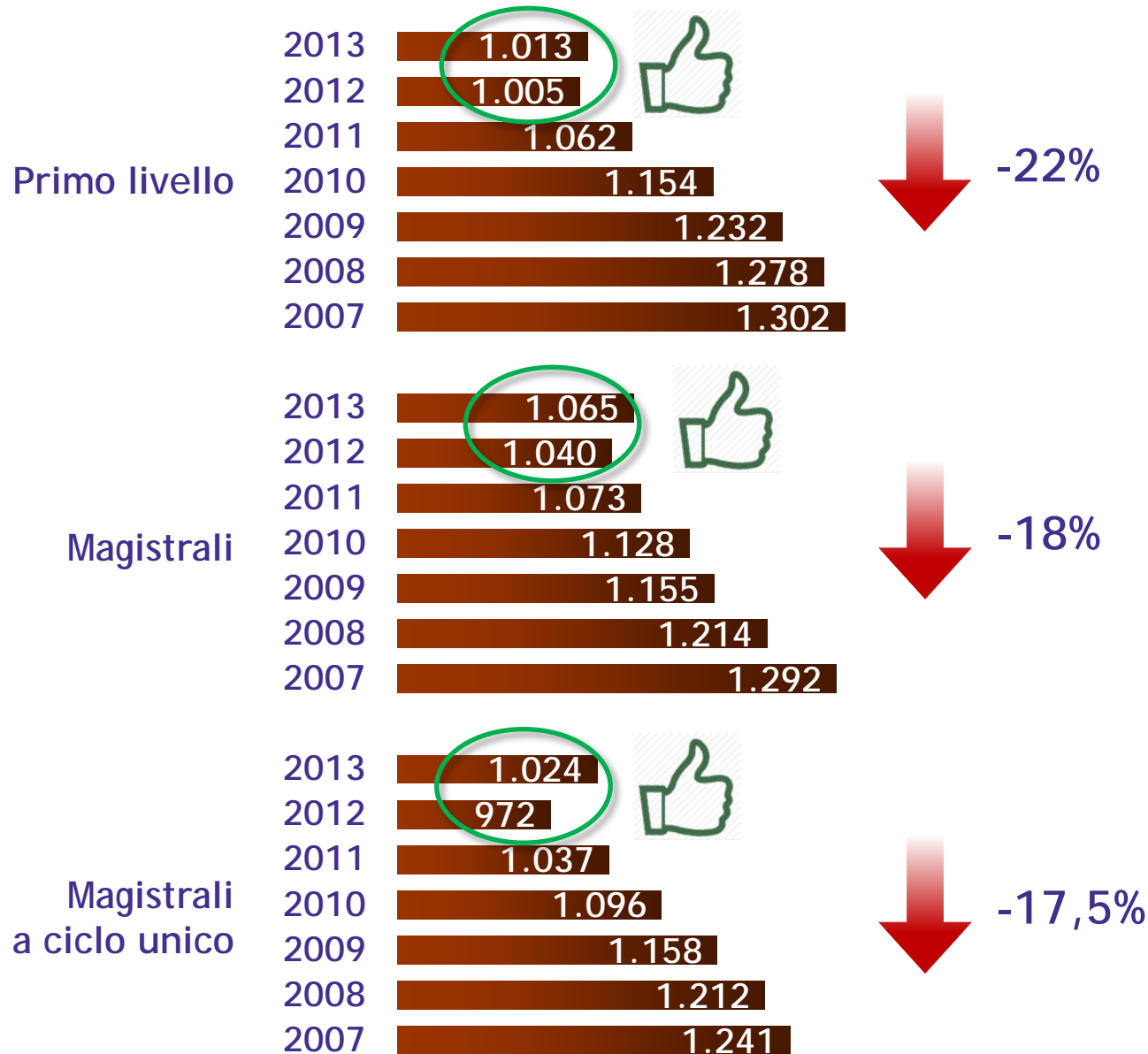
# Guadagno mensile netto ad un anno a confronto per tipo di corso: valori rivalutati\*

LAUREATI  
2013-2007

primo livello:  
considerati  
solo i laureati  
non iscritti  
ad altro corso  
di laurea

\* in base agli  
indici ISTAT  
dei prezzi  
al consumo

valori medi  
in euro

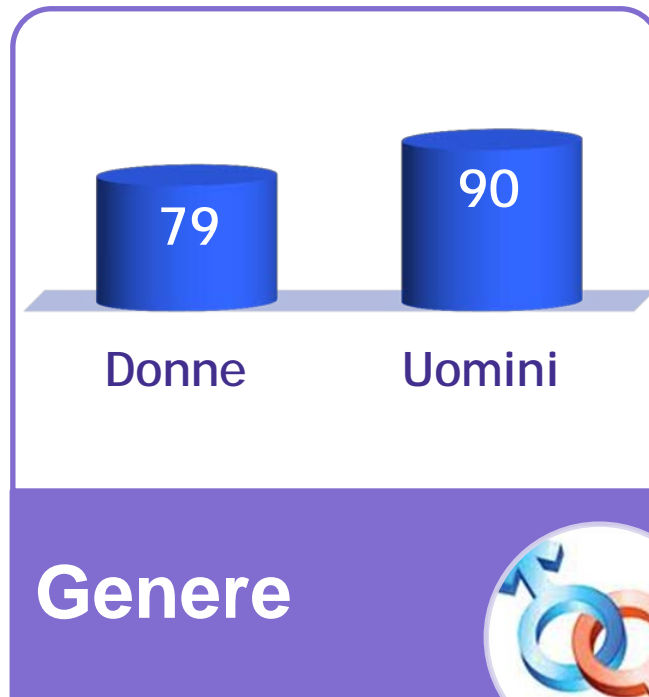


MAGISTRALI  
2009

	Tasso occupazione	Tasso disoccupaz.	Occupati stabili	Guadagno
1 anno	74	18	35	1.077
3 anni	84	10	54	1.208
5 anni	86	9	70	1.356

Tendenze confermate anche tra i laureati di primo livello  
e magistrali a ciclo unico

valori  
percentuali  
e medie  
in euro

MAGISTRALI  
2009def. ISTAT  
Forze Lavoro

Differenze anche per tipologia dell'attività lavorativa, guadagno e confermate, in generale, per gruppo disciplinare

valori  
percentuali

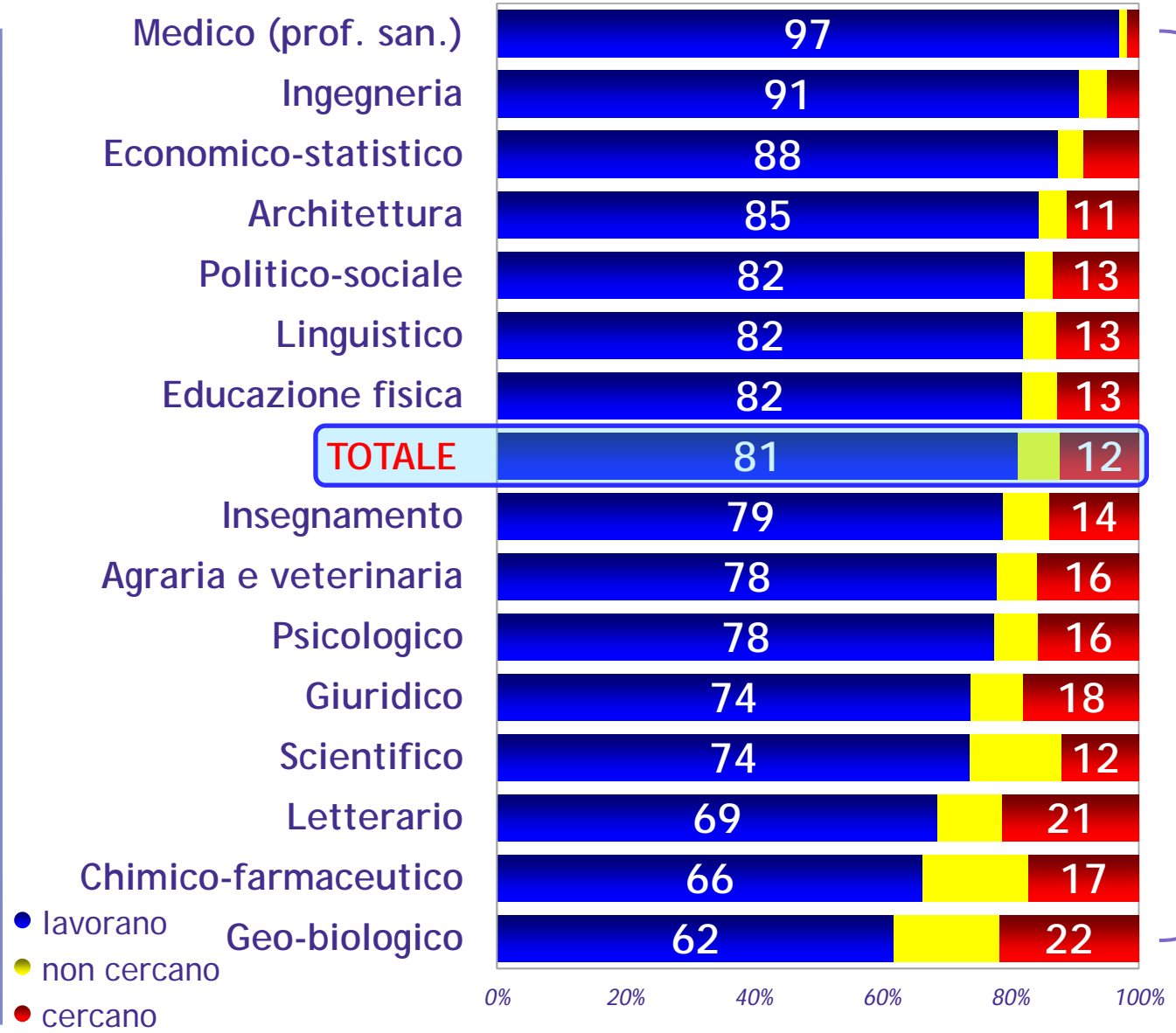


# Condizione occupazionale a cinque anni per gruppo disciplinare

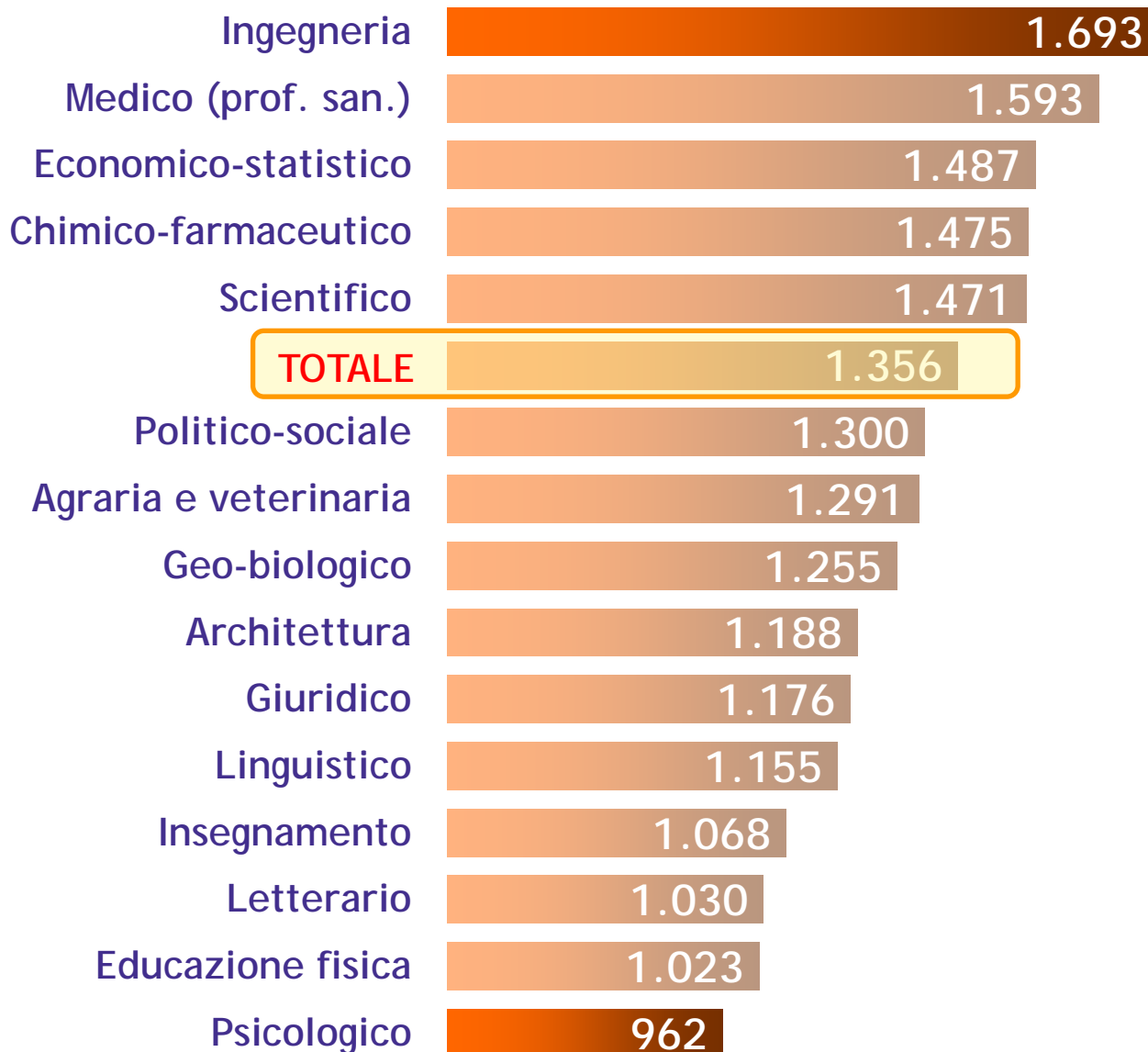
MAGISTRALI  
2009

gruppo difesa  
e sicurezza  
non riportato

valori  
percentuali



Δ occupati  
(prof. san. -  
Geo-biol.)  
**+35**  
punti %

MAGISTRALI  
2009gruppo difesa  
e sicurezza  
non riportato

Δ guadagno  
(Ingegneria-  
Psicologico)  
**+76%**

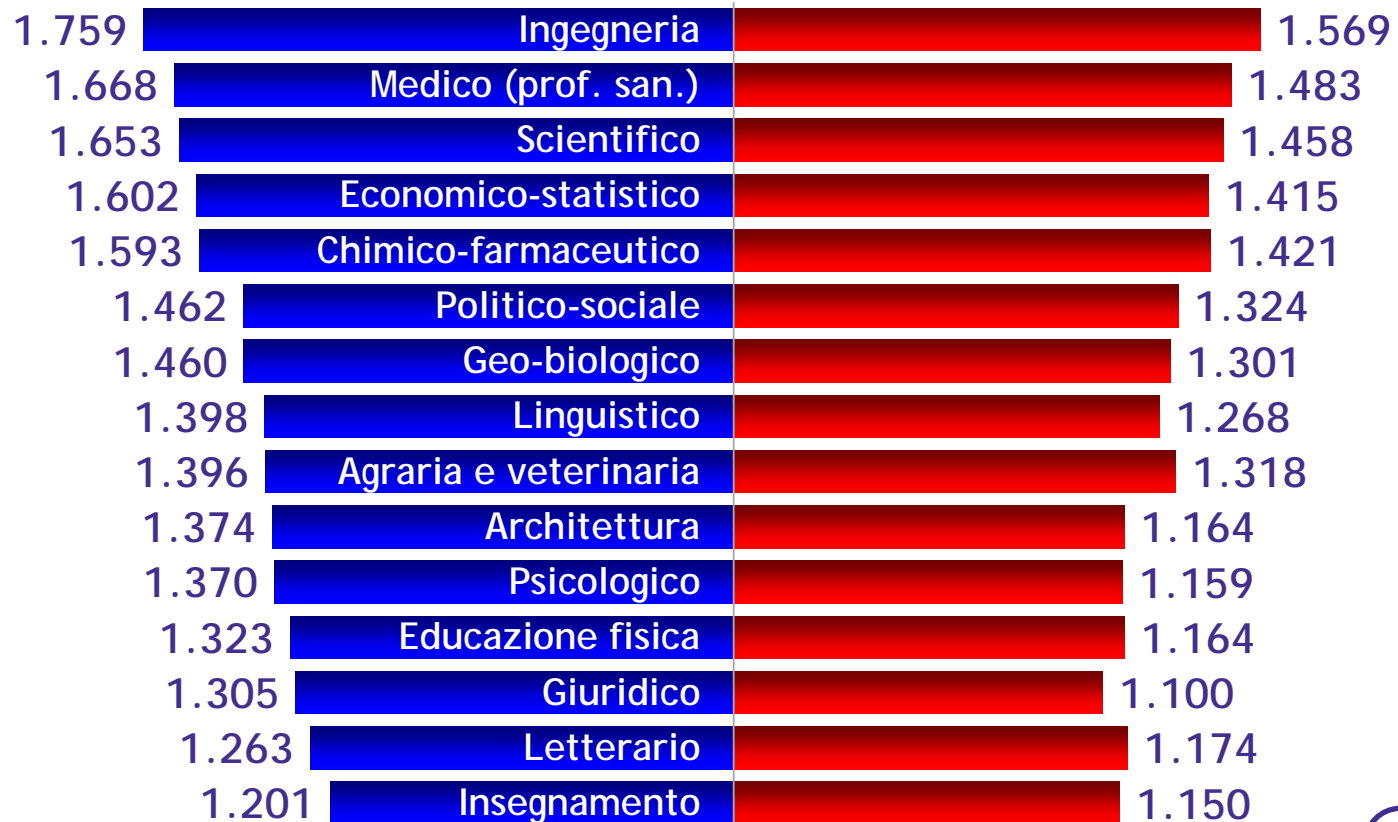
valori medi  
in euro

# Guadagno mensile netto a cinque anni per genere e gruppo disciplinare

MAGISTRALI  
2009

considerati  
solo quanti  
hanno iniziato  
l'attuale  
attività  
dopo la laurea  
e lavorano  
a tempo pieno

gruppo difesa  
e sicurezza  
non riportato



Δ guadagno  
(U-D)  
**+281 €**

Uomini

A parità di  
condizioni  
(UOMINI-DONNE)  
**+167€**

Donne

valori medi  
in euro

PRIMO  
LIVELLO E  
MAGISTRALI  
2013

modello  
regressione  
logistica  
(corretta  
classific.: 64%)

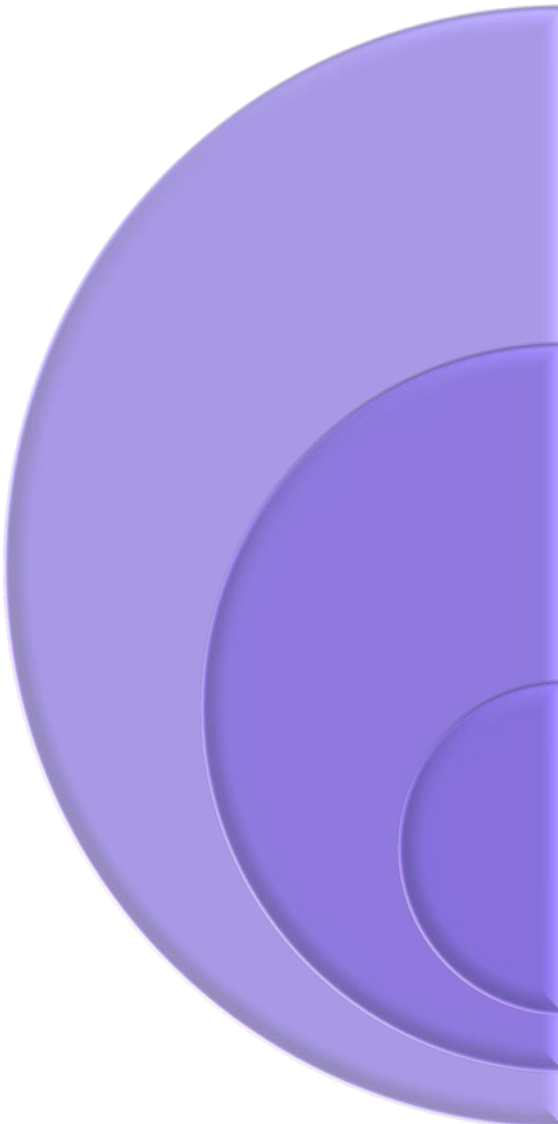


A parità di condizioni...

**+20%** esperienze  
di studio all'ESTERO

**+10%** TIROCINIO/STAGE  
durante gli studi universitari





I giovani provenienti da ambienti favoriti hanno avuto **maggiori possibilità di proseguire gli studi** anziché entrare nel mercato del lavoro in un momento difficile (evitando così gli effetti a lungo termine di un matrimonio nato male)

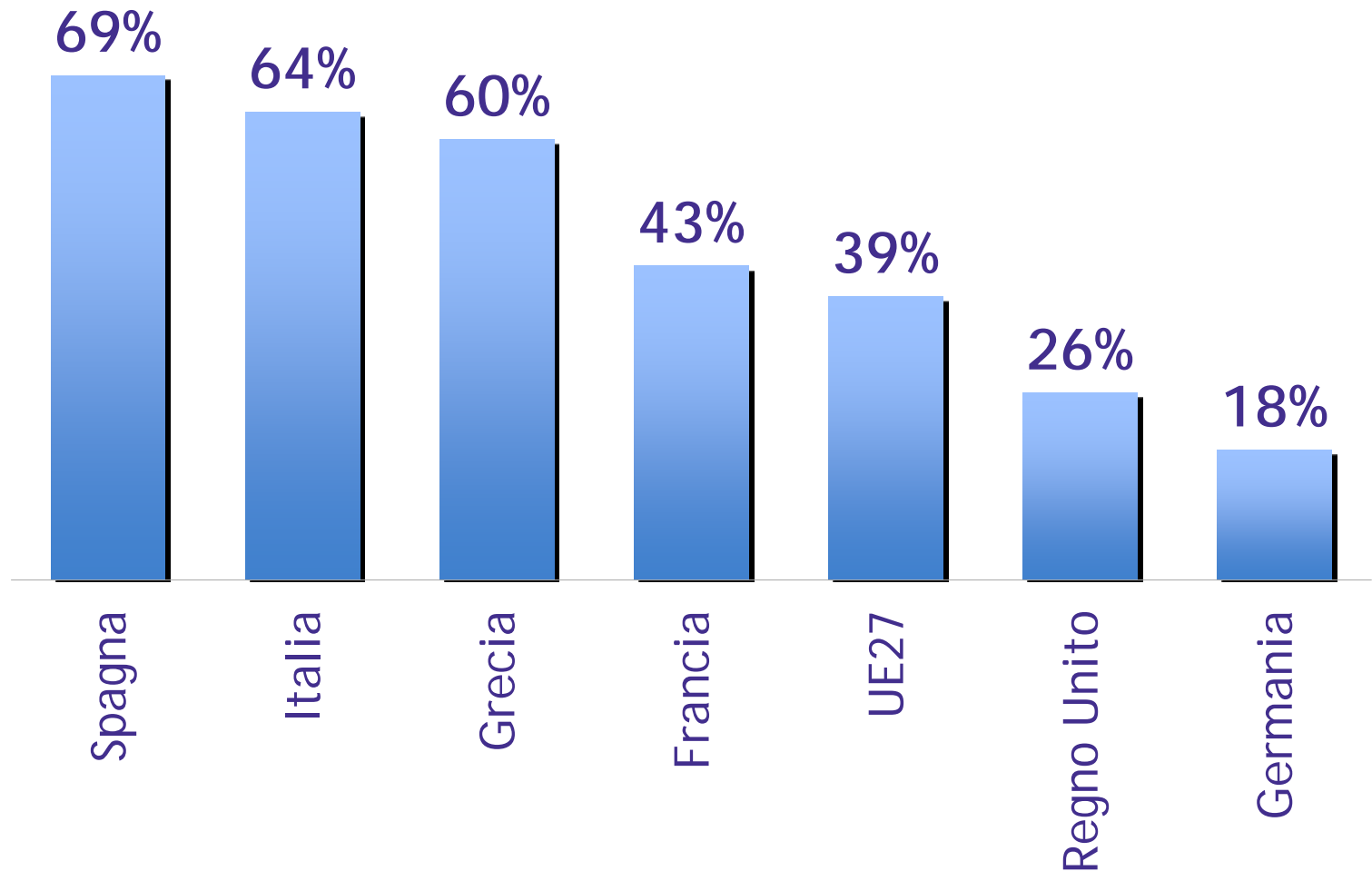
Tra il 2006 e il 2014 il **tasso di occupazione** si è ridotto di **10** punti per laureati provenienti da famiglie meno favorite e di **3** punti per quelli provenienti da ambienti sociali più favoriti

Tra il 2008 e il 2014 le **retribuzioni reali** si sono ridotte del **20%** per laureati provenienti da famiglie meno favorite e del **13%** per quelli provenienti da ambienti sociali più favoriti

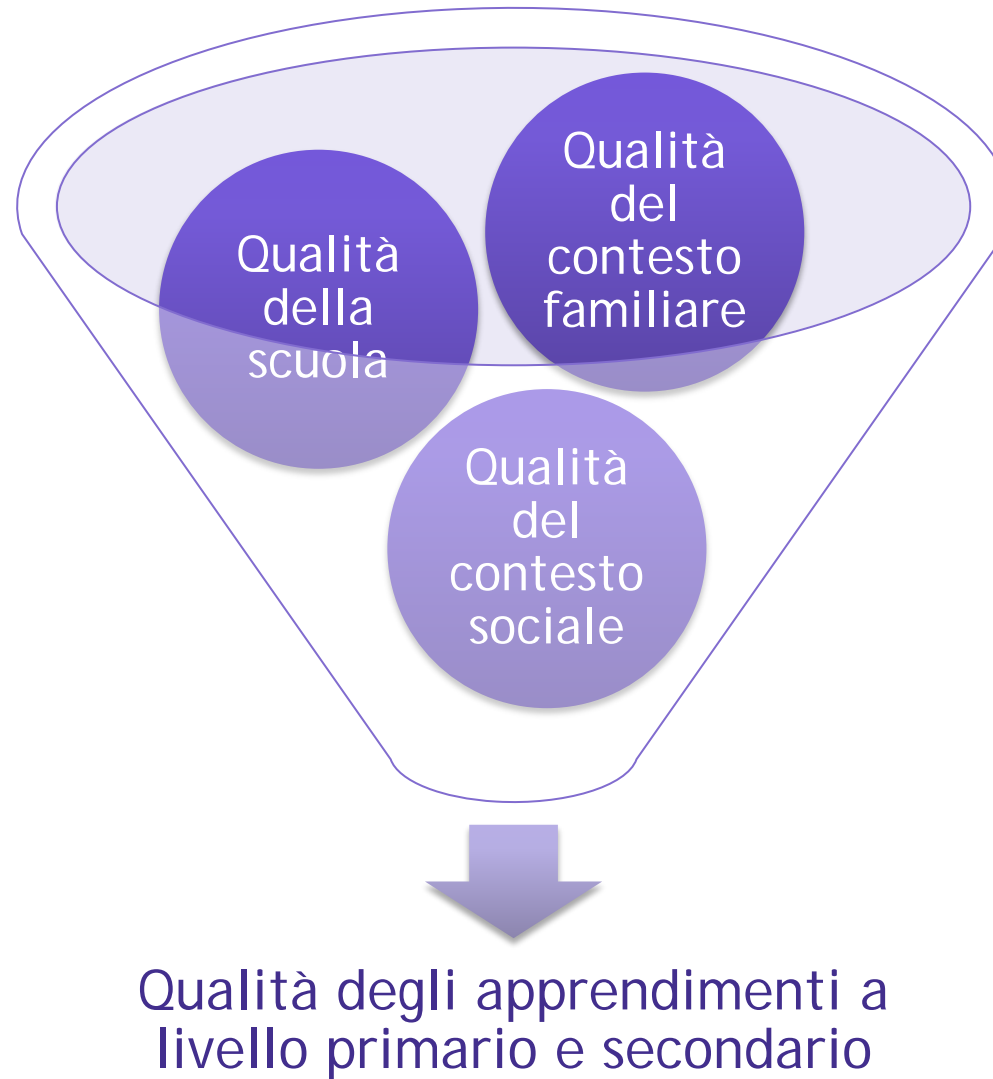


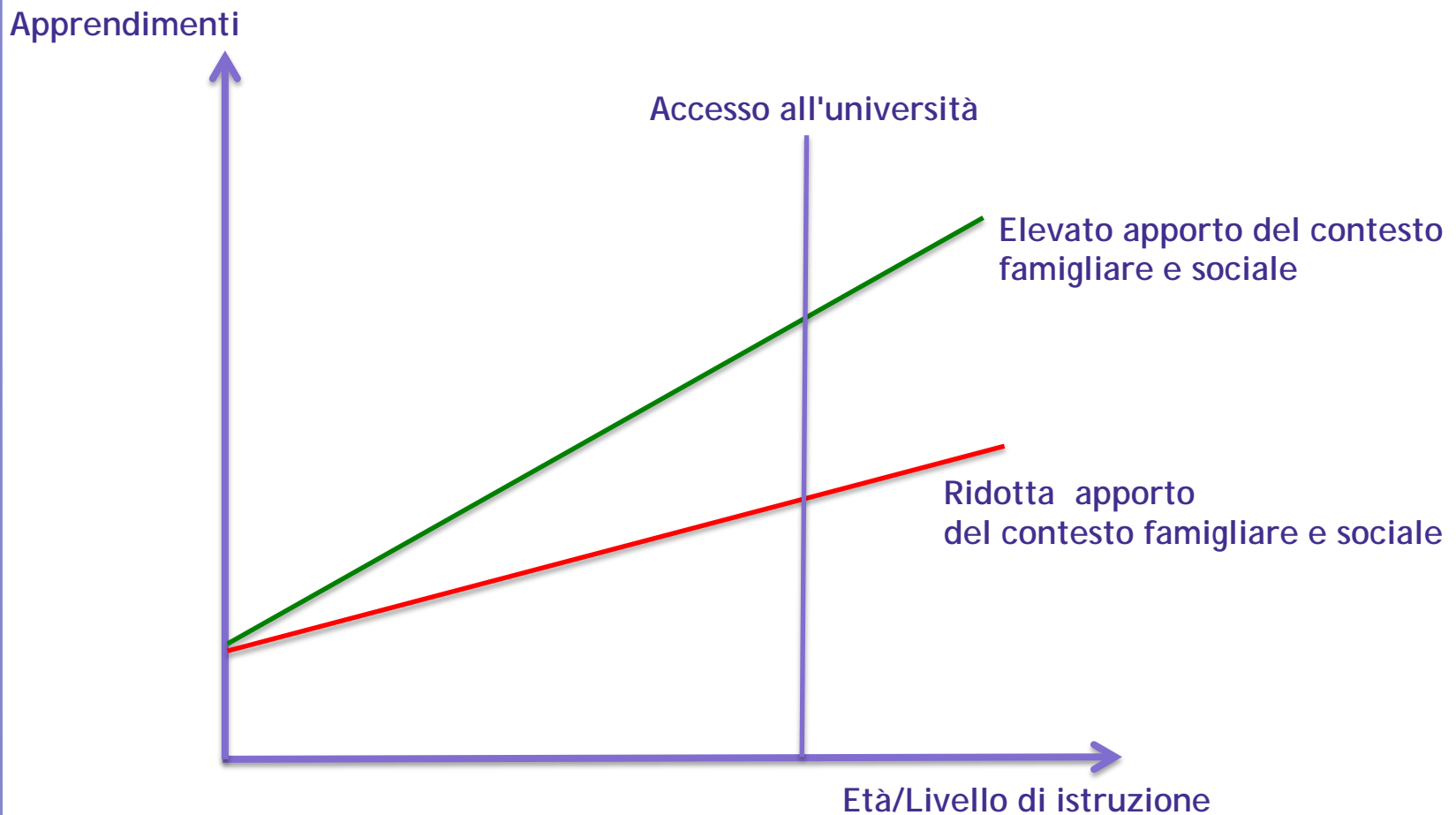
- I dati di contesto
- Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea
- Una narrazione
- Alcune leggende da sfatare
- Conclusioni

- Vi sono tuttora forti ritardi nei livelli di scolarizzazione secondaria della popolazione che si riflettono sui processi di scolarizzazione, sulla qualità degli apprendimento di giovani e adulti e, quindi, sulla qualità del capitale umano che accede all'università.
- Questa caratterizzazione presenta forti cesure sociali e territoriali.
- I ritardi riguardano anche la classe dirigente, inclusa quella imprenditoriale e manageriale.
- La struttura produttiva del Paese risulta caratterizzata dalla prevalenza di micro e piccole imprese a gestione familiare con stili gestionali poco attenti alla valorizzazione della conoscenza e delle risorse umane, soprattutto nella fase del reclutamento (*familismo manageriale*).



fonte:  
Eurostat, 2013





Gli apprendimenti hanno natura **cumulativa**. Gli ingredienti dei processi di apprendimento sono la **qualità della scuola** e la **qualità del contesto familiare e sociale (soprattutto nelle prime fasi della vita)**. **Forti connotati sociali e territoriali dei ritardi**

## Cosa comporta il ritardo nei livelli di scolarizzazione della popolazione?



### Effetti sulla filiera educativa

- Effetto negativo sulla propensione a proseguire gli studi
- Effetto negativo sulla qualità degli apprendimenti e sulle competenze in uscita

→ offerta di competenze



### Effetti sul sistema produttivo

- Ridotta propensione a valorizzare la conoscenza

→ domanda di competenze

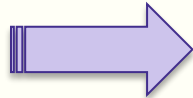


Mobilità sociale

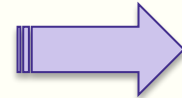


Mobilità territoriale

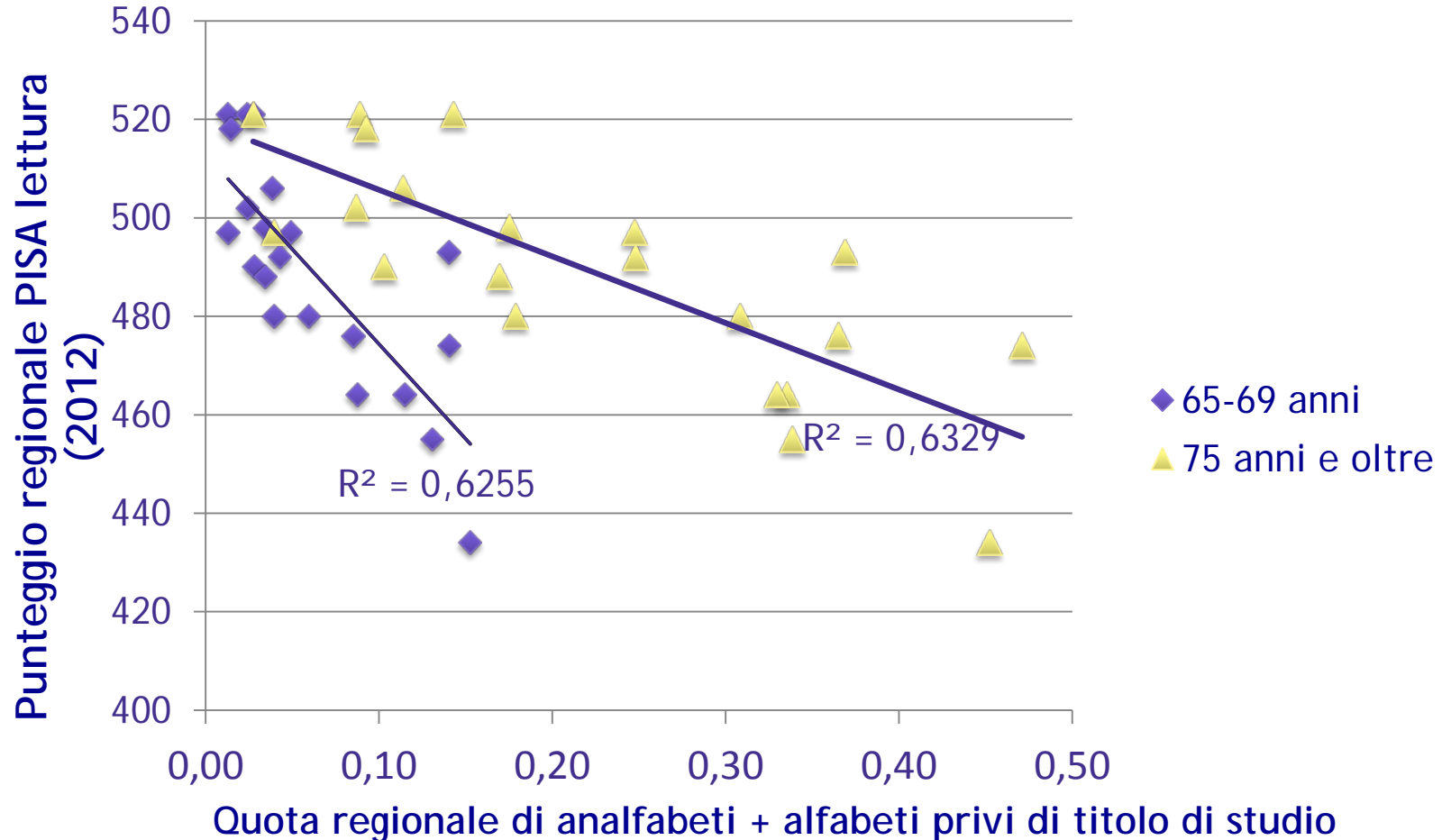
Sud



Nord e Italia

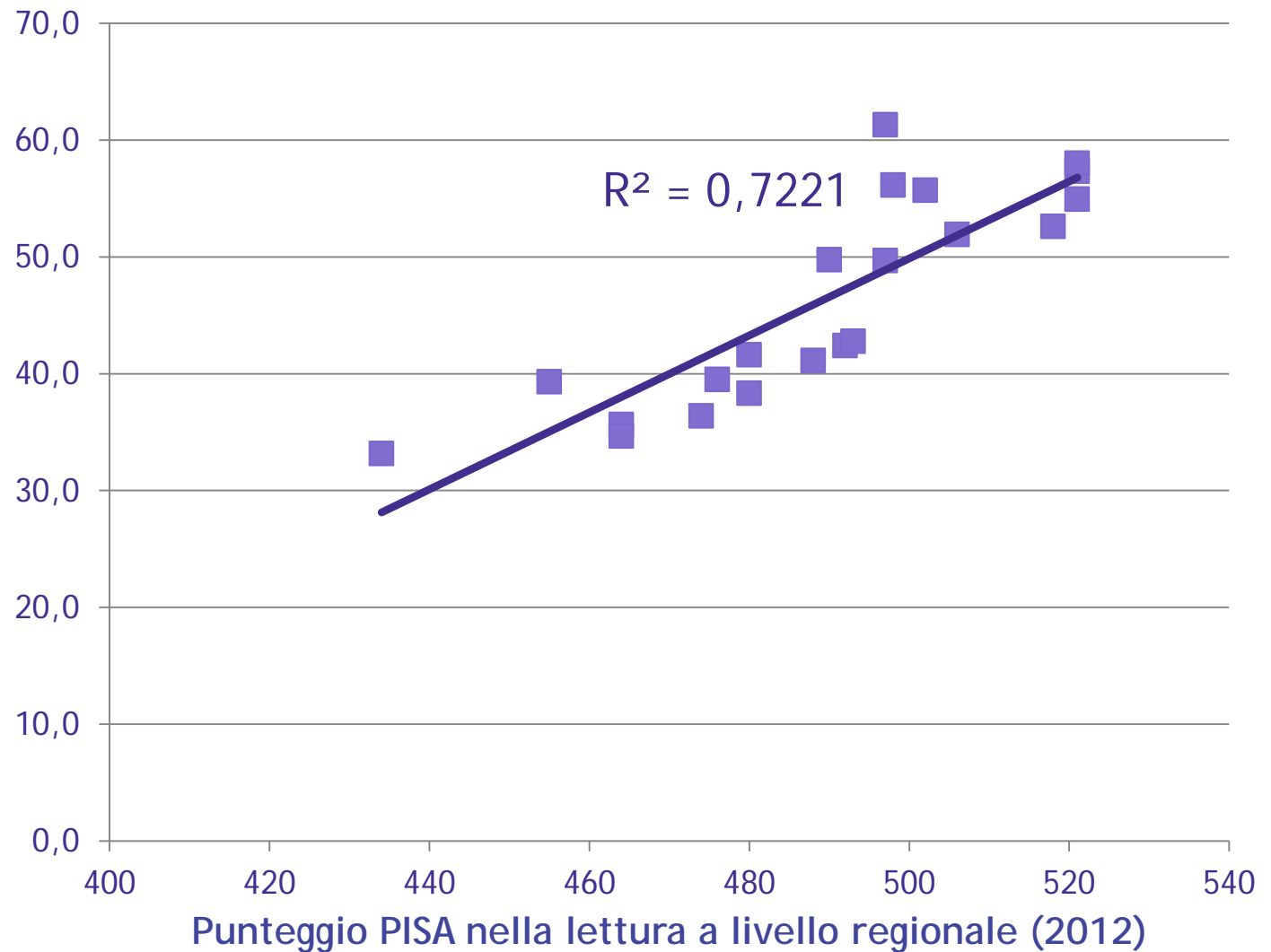


Estero





Quota di laureati in corso a livello regionale (2014)



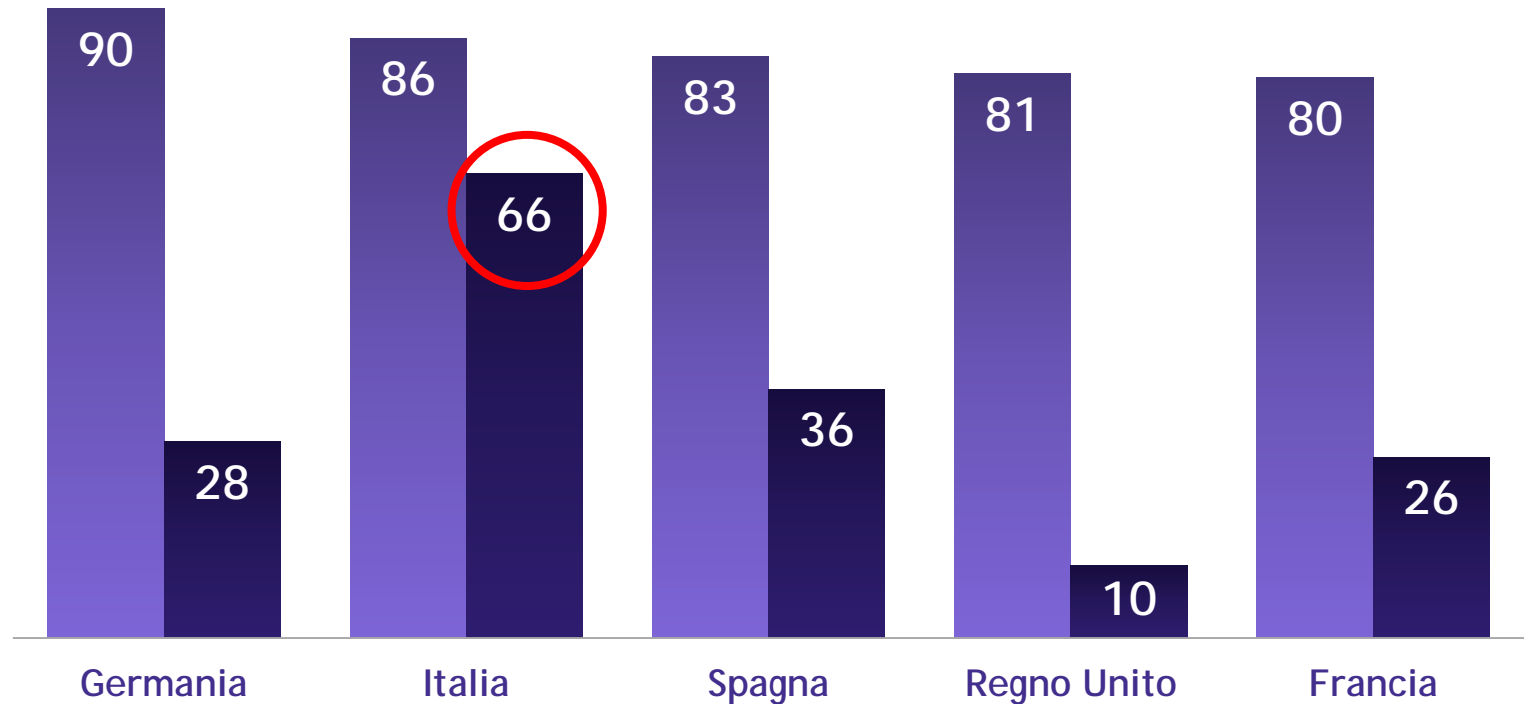
- Gli effetti dei ritardi si sono palesati in maniera evidente da circa venti anni a causa del fatto che il mondo è diventato più complesso e il cambiamento tecnologico più rapido (rivoluzione TIC e globalizzazione).
- E' divenuto più complesso fare impresa: l'esperienza ha perso valore rispetto alle *conoscenze codificate* acquisibili attraverso l'istruzione e la formazione.
- Una parte del nostro sistema imprenditoriale si caratterizza per ridotti livelli di istruzione, scarsi investimenti in formazione e stili gestionali poco attenti alla valorizzazione della conoscenza.

Paese/area	Scuola dell'obbligo o titolo inferiore	Diploma superiore	Laurea o titolo superiore
UE27	10	35	54
UE15	12	35	53
Francia	7	24	68
Spagna	19	21	60
Regno Unito	12	36	51
<b>Germania</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>51</b>
<b>Italia</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>25</b>

fonte:  
elaborazioni  
su dati  
Eurostat,  
2013

A parità di condizioni, un imprenditore laureato assume il triplo di laureati rispetto a quello non laureato (Schivardi e Torrini, 2011)

Percentuali  
di riga



fonte:  
Bugamelli,  
Cannari, Lotti  
e Magri, 2012

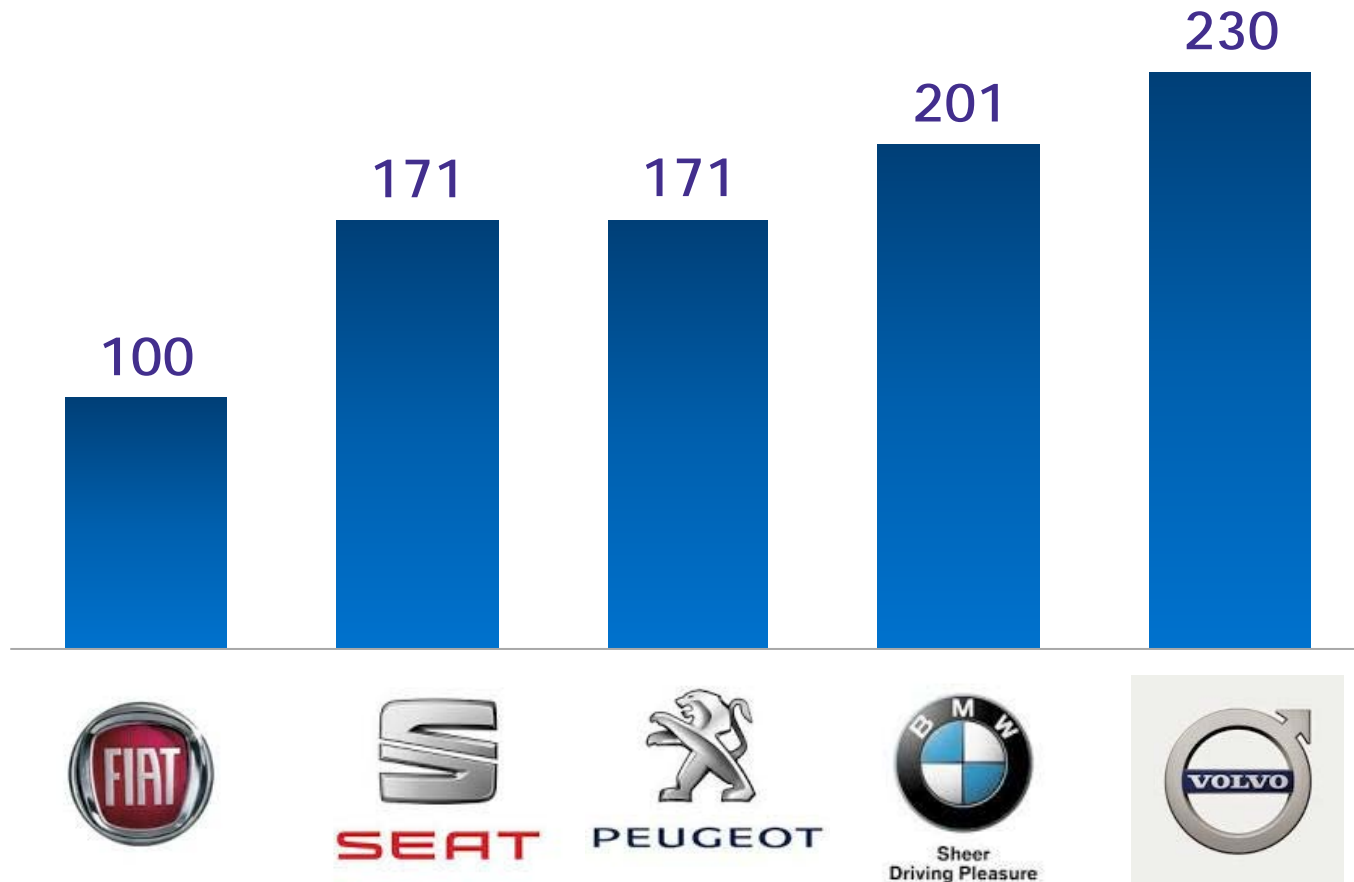
- Imprese a proprietà familiare
- Imprese a proprietà familiare: amm. delegato di famiglia e management di famiglia

valori  
percentuali

- I dati di contesto
- Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea
- Una narrazione
- Alcune leggende da sfatare
- Conclusioni

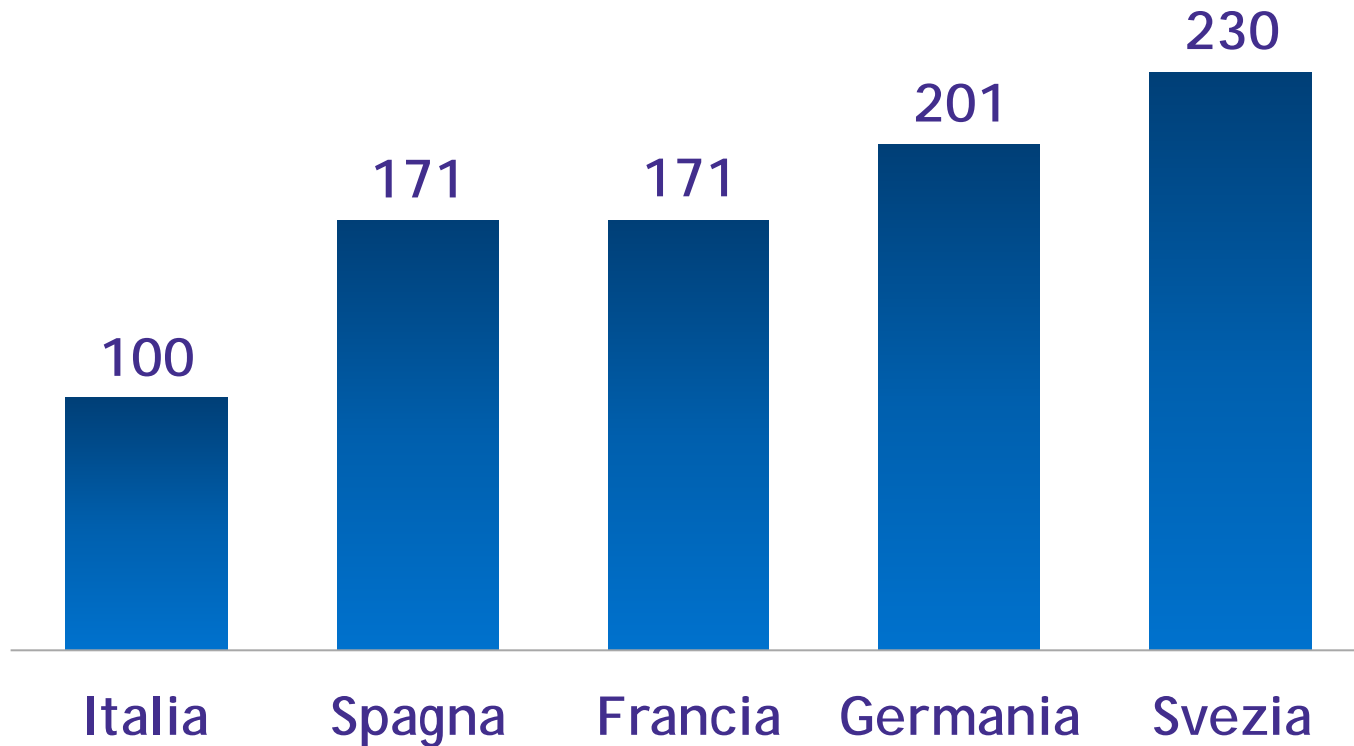
1. Le università italiane sono molto *inefficienti*
2. In Italia la **quota di laureati nel settore umanistico e sociale/scientifico** è molto più elevata/inferiore di quello degli altri paesi avanzati
3. Il problema del **disallineamento delle competenze** è particolarmente pronunciato per i laureati

fonte:  
OECD, 2014  
anno rif.:  
2011



numeri indice

SPESA PER LAUREATO  
ITALIA:  
45.168 \$ USA (ppa)



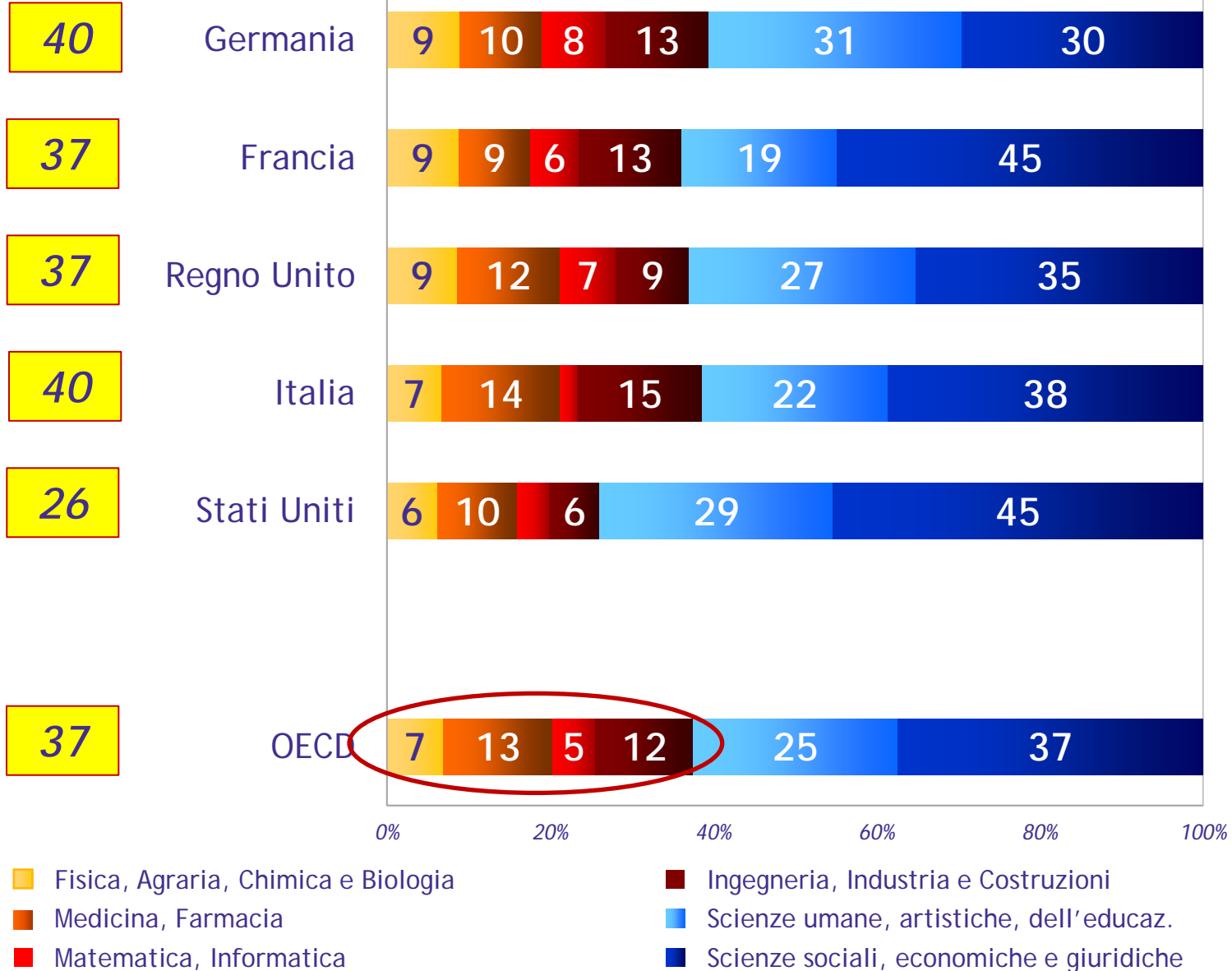
fonte:  
OECD, 2014  
anno rif.:  
2011

numeri indice



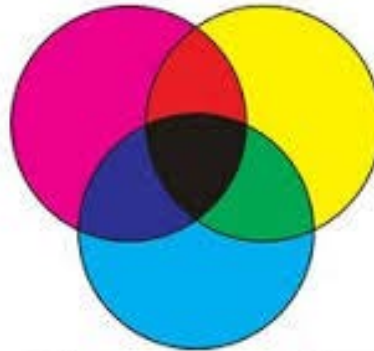
fonte:  
OECD, 2008  
anno rif.: 2006

Totale area  
tecnico-scientifica



valori  
percentuali

## Incidenza dell'*overeducation* e dello *skill mismatch* (disallineamento): elaborazioni su dati Banca d'Italia (SHIW, 2008)



Età	Laureati		Diplomati	
	Overeducation	Skill mismatch	Overeducation	Skill mismatch
<b>Meno di 30 anni</b>	<b>40,0%</b>	<b>15,0%</b>	<b>28,0%</b>	<b>26,0%</b>
31-40	15,4%	6,2%	16,1%	25,7%
41-50	8,0%	4,0%	14,6%	22,7%
51-65	2,5%	4,2%	5,7%	10,9%
<b>Totale</b>	<b>8,1%</b>	<b>4,4%</b>	<b>10,4%</b>	<b>16,4%</b>



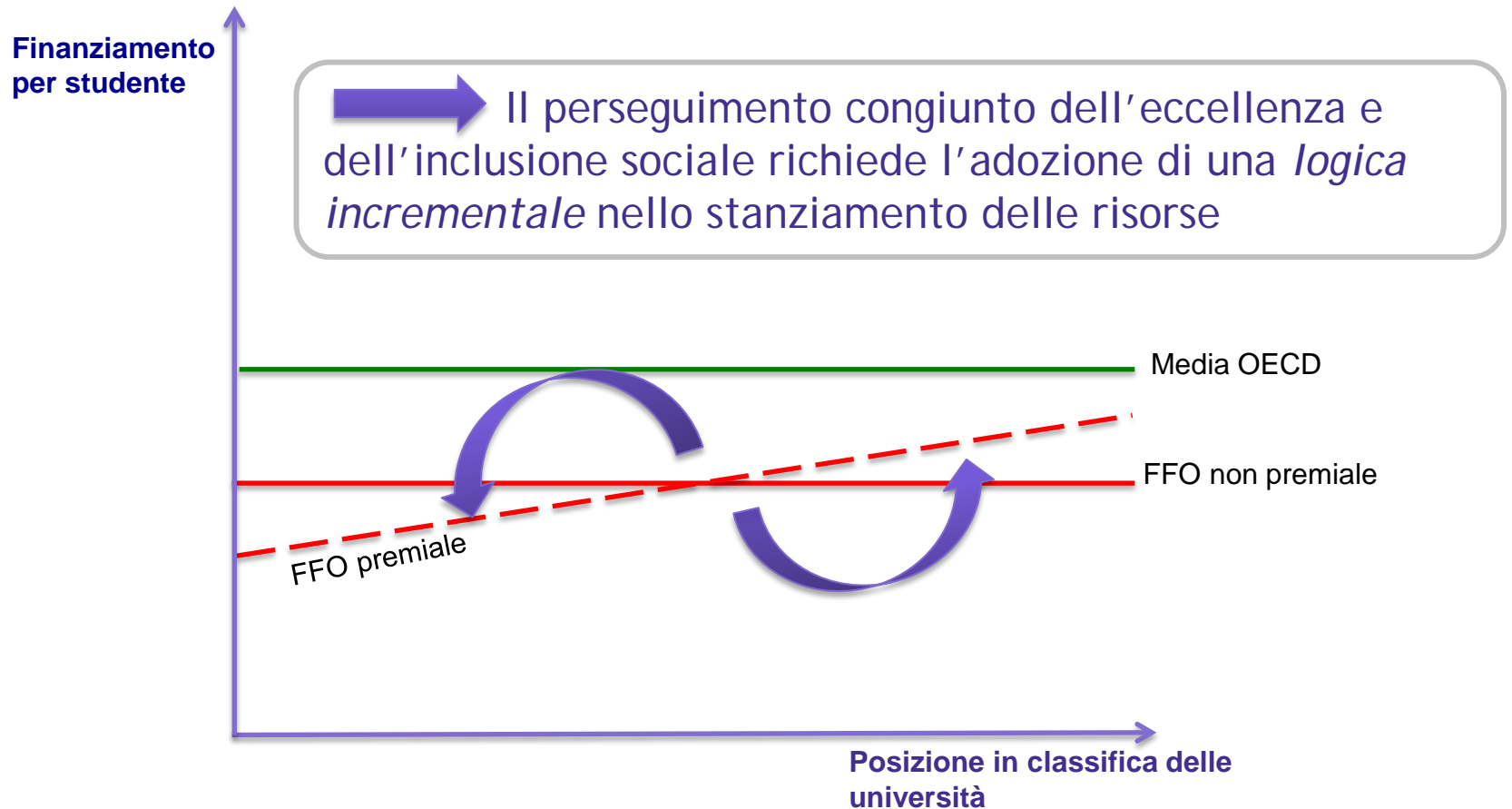
*... Oggi, la scuola e l'università devono preparare per lavori che non sono stati ancora creati, per tecnologie che non sono ancora state inventate, per problemi che ancora non sappiamo che nasceranno...*

Andreas Schleicher, Direttore Education, OCSE-PISA

- I dati di contesto
- Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea
- Una narrazione
- Alcune leggende da sfatare
- Conclusioni

- Sono presenti forti rischi di polarizzazione del sistema con gravi effetti sulla mobilità sociale e territoriale.
- Le forti cesure territoriali presenti rendono necessaria l'adizione di indicatori di performance delle università correttamente normalizzati per tenere conto della qualità del contesto familiare e sociale e della qualità degli immatricolati.
- La valutazione e l'attribuzione su basi premiali delle risorse andrebbero declinate sulla base dei principi generali sanciti dalla Costituzione agli articoli 3 e 4. Non si tratta di indicazioni puramente programmatiche, ma di previsioni che dovrebbero assumere una rilevanza concreta anche in riferimento alla scelta delle metodiche di valutazione del sistema universitario e della ricerca.

- Messa in discussione la sopravvivenza di università in basso nella classifica
- Difficoltà delle "virtuose" a competere ad armi pari nell'arena internazionale



- La mancanza di *buona* meritocrazia e il familismo sono due difetti che accomunano diversi mondi di questo Paese sui quali occorre intervenire per garantire un futuro di benessere alle nuove generazioni.
- L'adozione di misure a sostegno di pari opportunità educative e occupazionali, declinate anche in termini di genere, oltre ad ispirarsi a principi di equità, è destinata a valorizzare le risorse umane del Paese, a promuovere efficienza e competitività e, attraverso quest'ultima, ad alimentare le prospettive di crescita sostenibile della nostra comunità.

Grazie

[www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it)