

AL

AL

ALMALAUREA

I laureati tra (im)mobilità sociale e mobilità territoriale

Milano, 28 maggio 2015

A large, light blue, stylized logo consisting of the letters 'A' and 'L' joined together, set against a dark blue triangular background.A small, white, stylized logo consisting of the letters 'A' and 'L' joined together, set against a dark blue triangular background.

ALMA LAUREA

Profilo dei Laureati 2014

XVII Indagine AlmaLaurea

Giancarlo Gasperoni
Milano, 28 maggio 2015

Benvenuti a:

Bergamo

Brescia

Milano Bicocca

Milano Statale

Palermo

Pavia

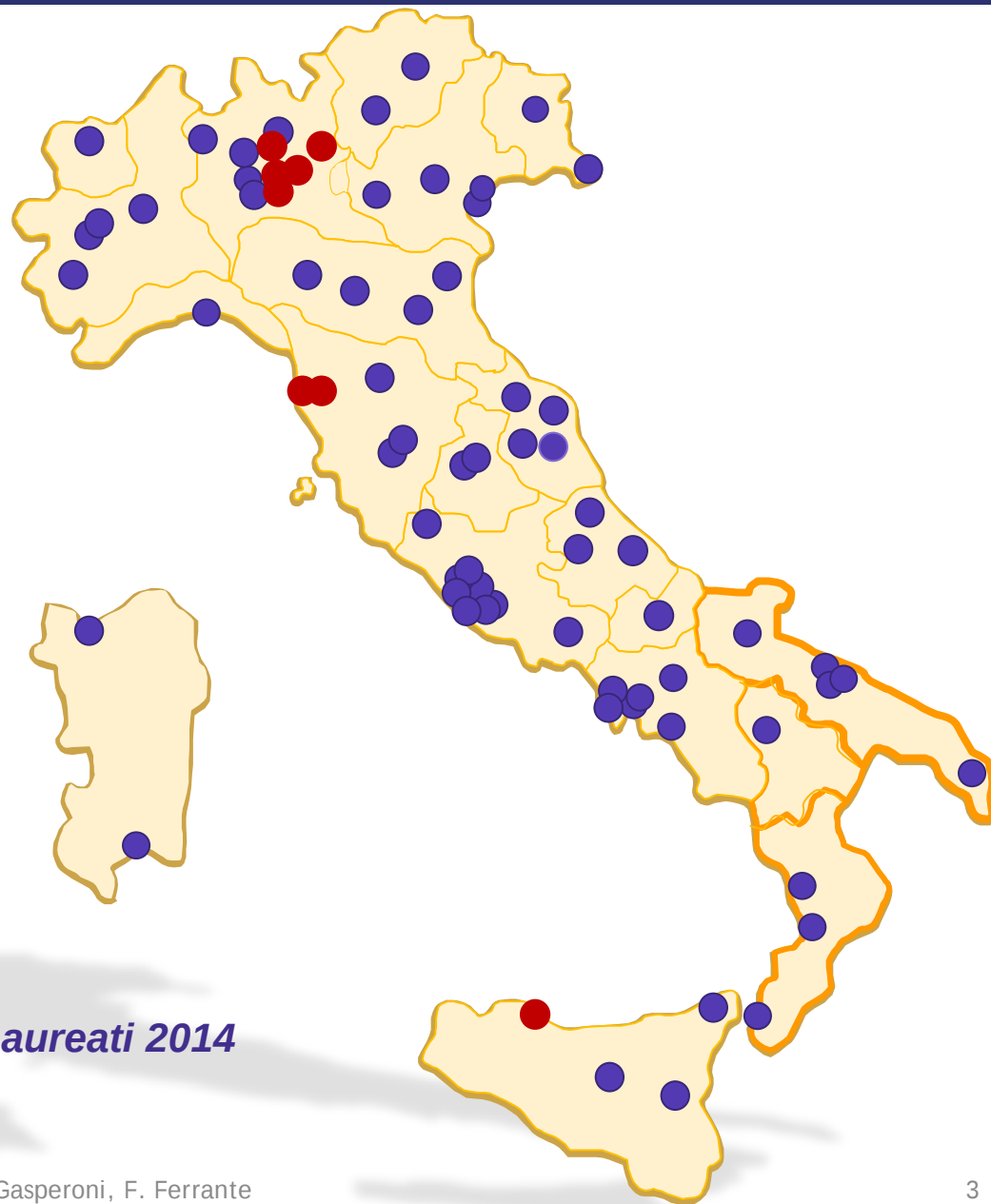
Pisa

Sant'Anna di Pisa

Atenei
aderenti:

72

oltre il **90%**
dei laureati
italiani



● Atenei partecipanti al *Profilo dei Laureati 2014*

● altri Atenei aderenti

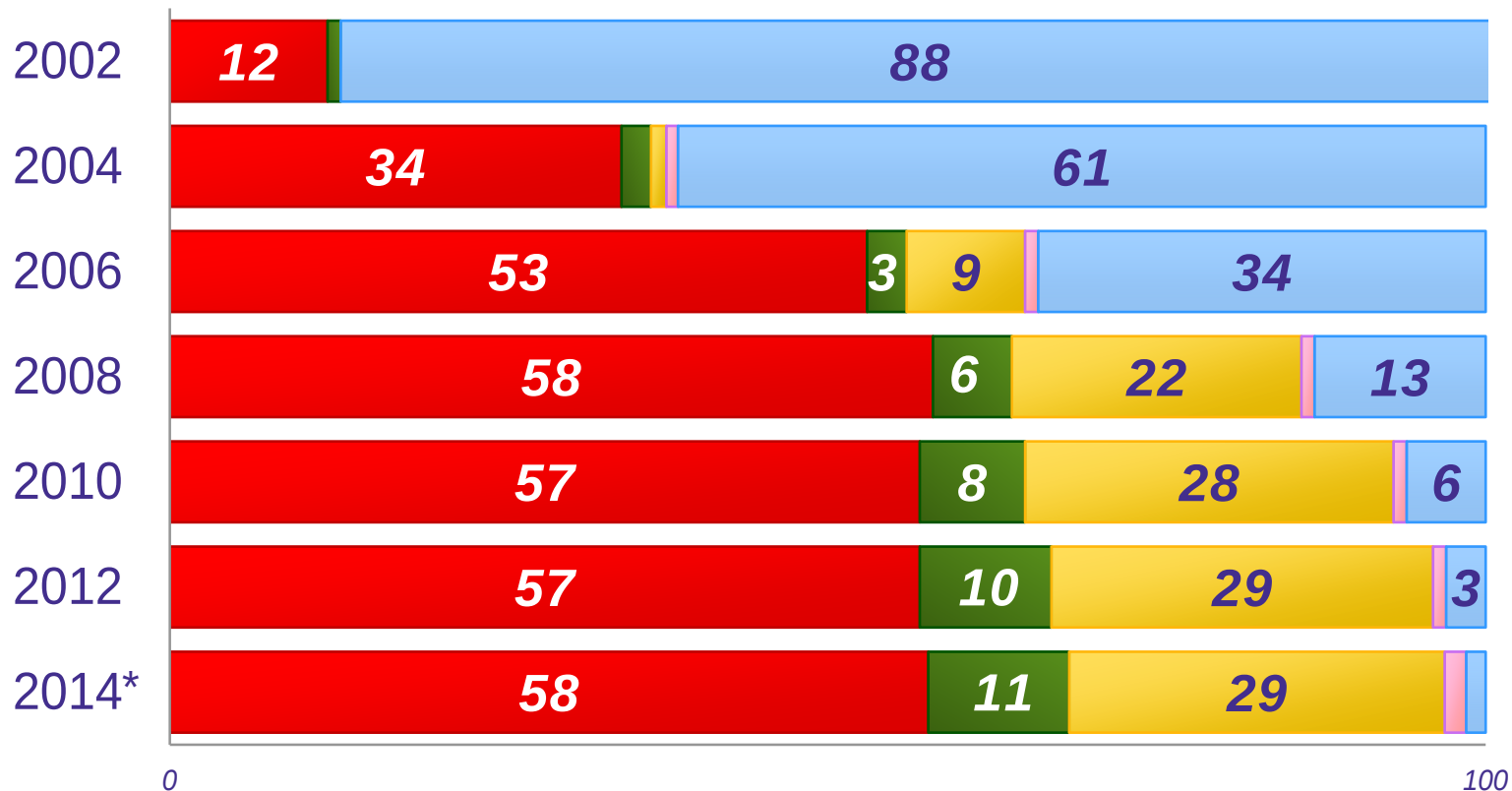
Caratteristiche
popolazioni
indagate

COMPLESSO
DEI LAUREATI

*dati su
64 Atenei

**TOTALE
laureati 2014
228.240**

valori
percentuali



- lauree di 1° livello (L)
- lauree magistrali/specialistiche a ciclo unico (LMCU)
- lauree magistrali/specialistiche (LM)
- corso non riformato (scienze della formazione primaria)
- lauree pre-riforma

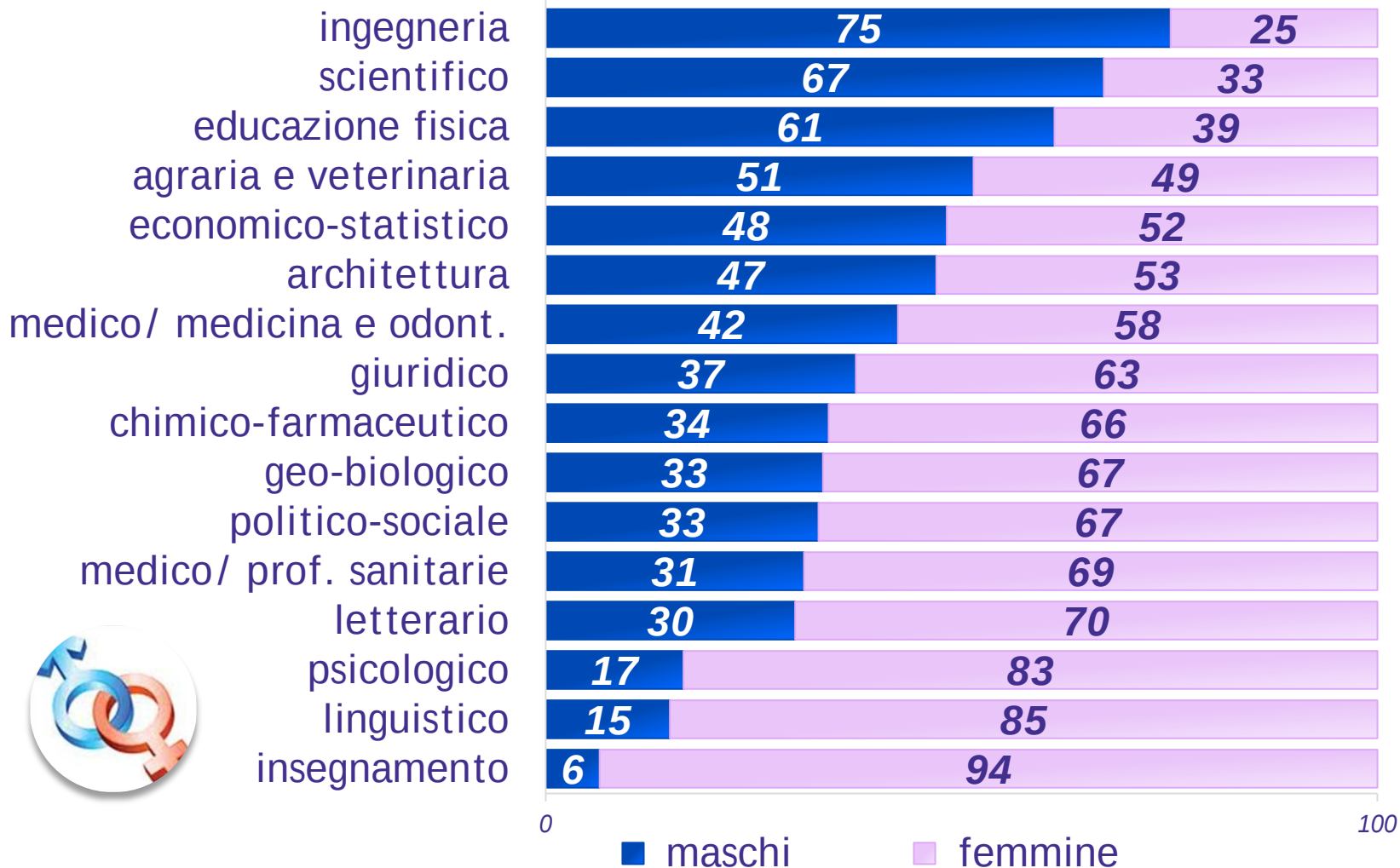
Caratteristiche
popolazioni
indagate

GRUPPO
DISCIPLINARE

*dati su
72 Atenei

valori
percentuali

TOTALE LAUREATI 2014*

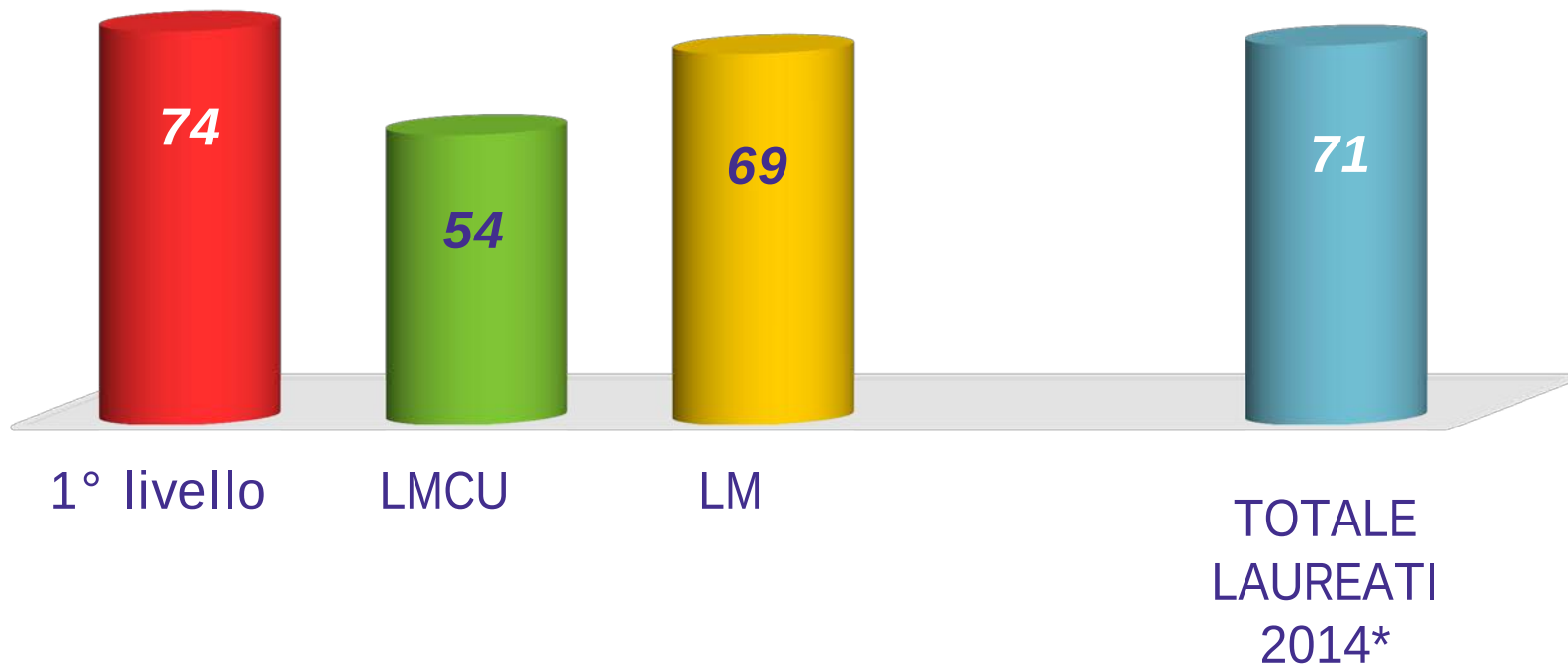


Caratteristiche
popolazioni
indagate

COMPLESSO
DEI LAUREATI

*dati su
64 Atenei

valori
percentuali



Caratteristiche
popolazioni
indagate



COMPLESSO
DEI LAUREATI

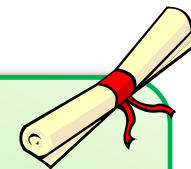
cittadini esteri
(valori assoluti)



*dati su
72 Atenei

valori
percentuali

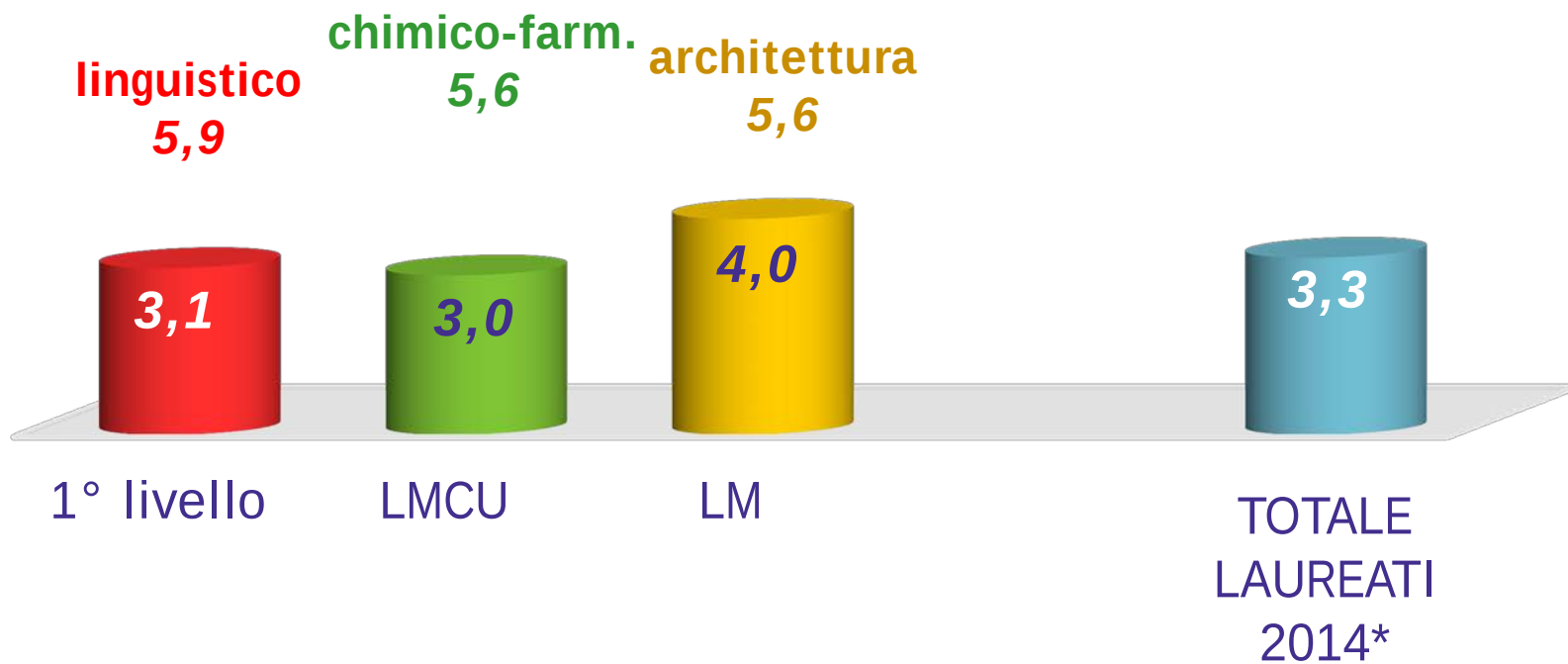
Il 65%
ha conseguito
il diploma secondario
superiore all'estero



Caratteristiche
popolazioni
indagate



COMPLESSO
DEI LAUREATI

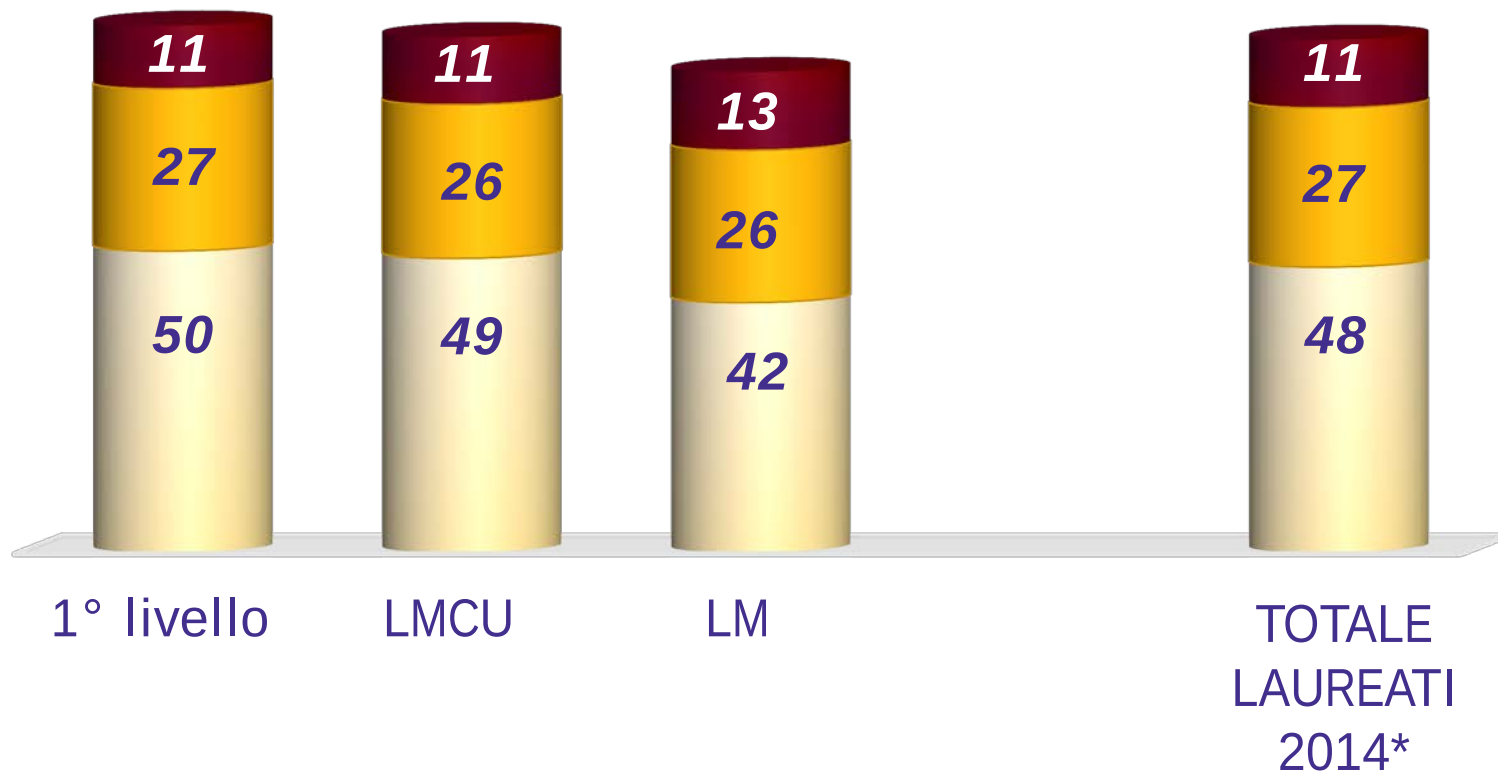


*dati su
72 Atenei

valori
percentuali

Caratteristiche
popolazioni
indagate

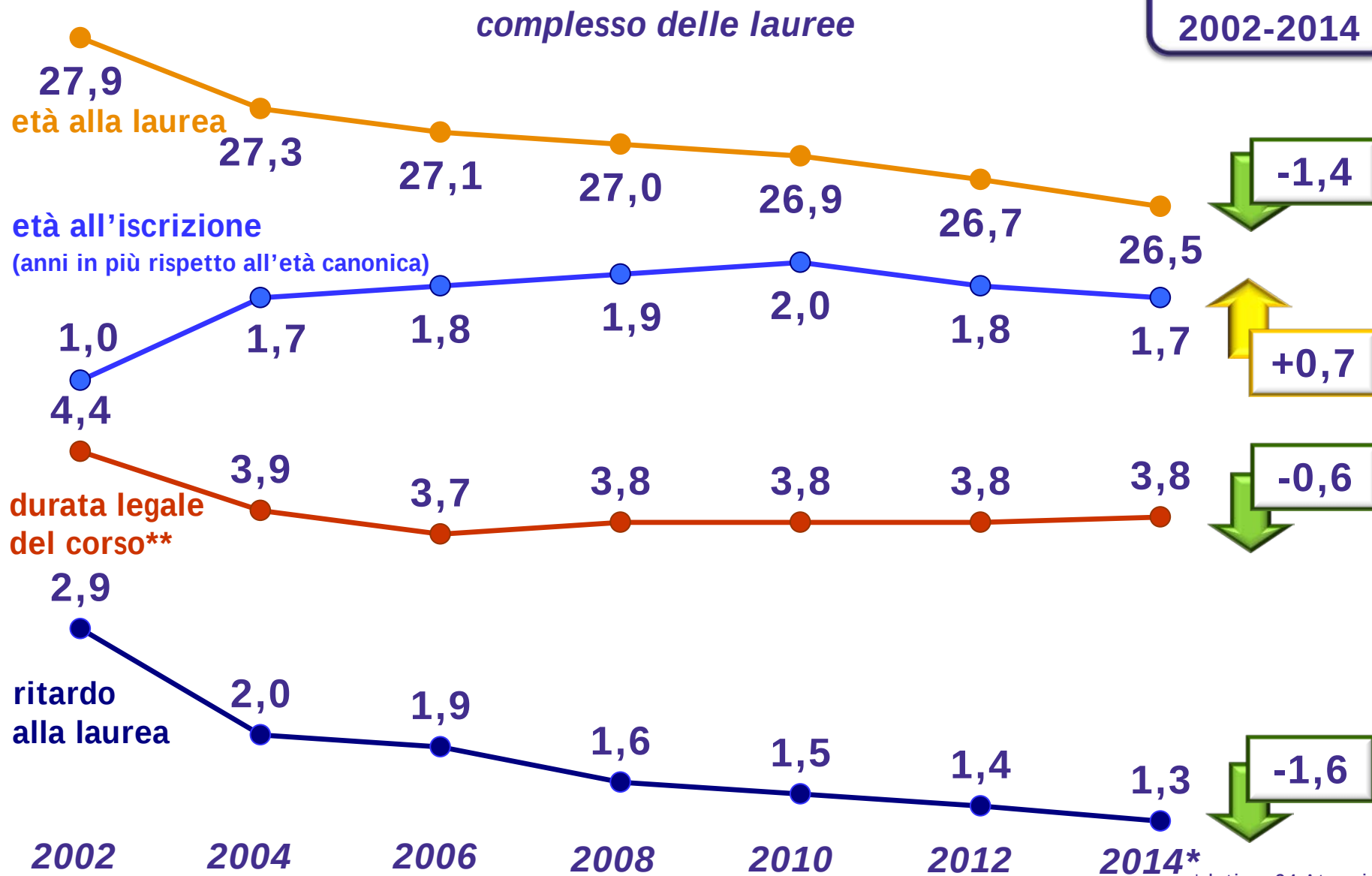
COMPLESSO
DEI LAUREATI



*dati su
72 Atenei

valori
percentuali

- provincia non limitrofa, ma stessa ripartizione territoriale
- provincia limitrofa
- stessa provincia degli studi universitari



**per le lauree magistrali vale 5 anni (anziché 2)

Riuscita
negli studi

in corso: compresi i laureati regolari che hanno concluso gli studi
nel periodo gennaio-aprile

Laureati entro
il 1° anno f.c.

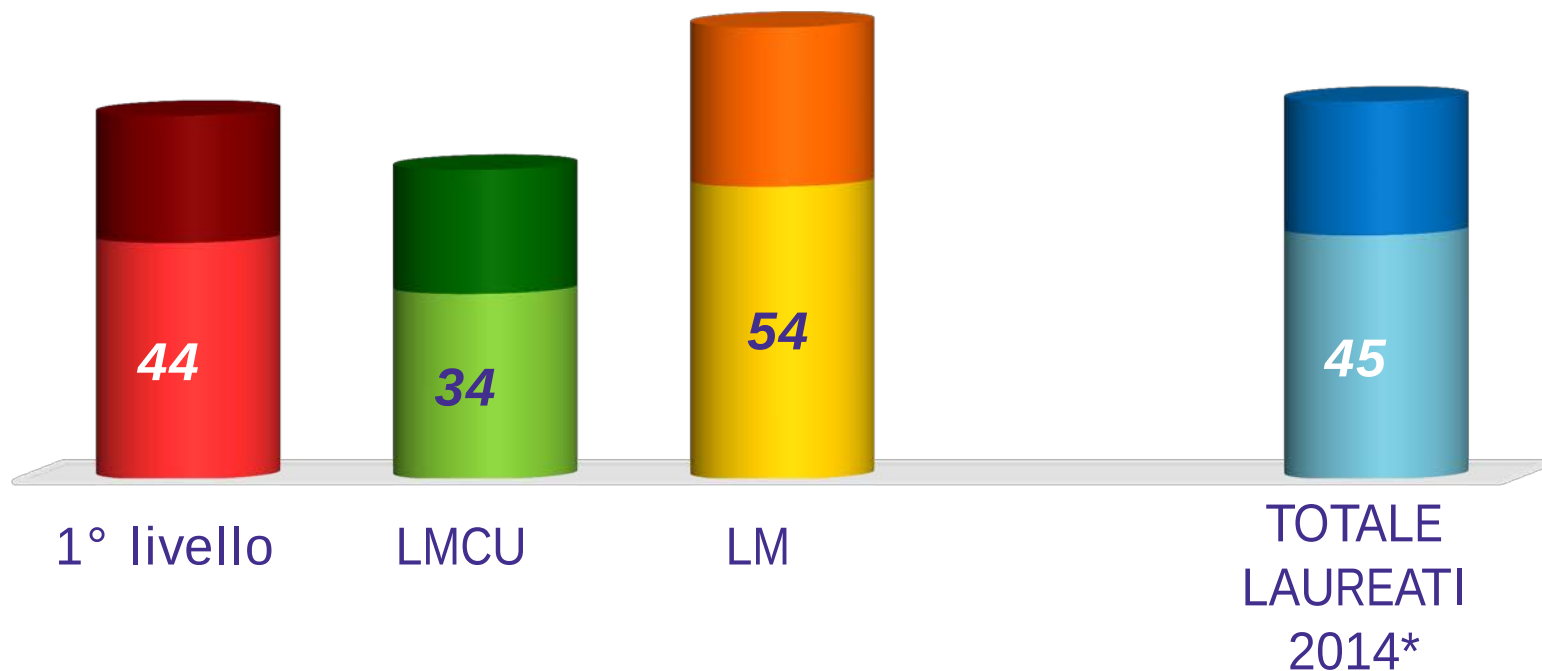
67

57

83

70

COMPLESSO
DEI LAUREATI



*dati su
72 Atenei

valori
percentuali

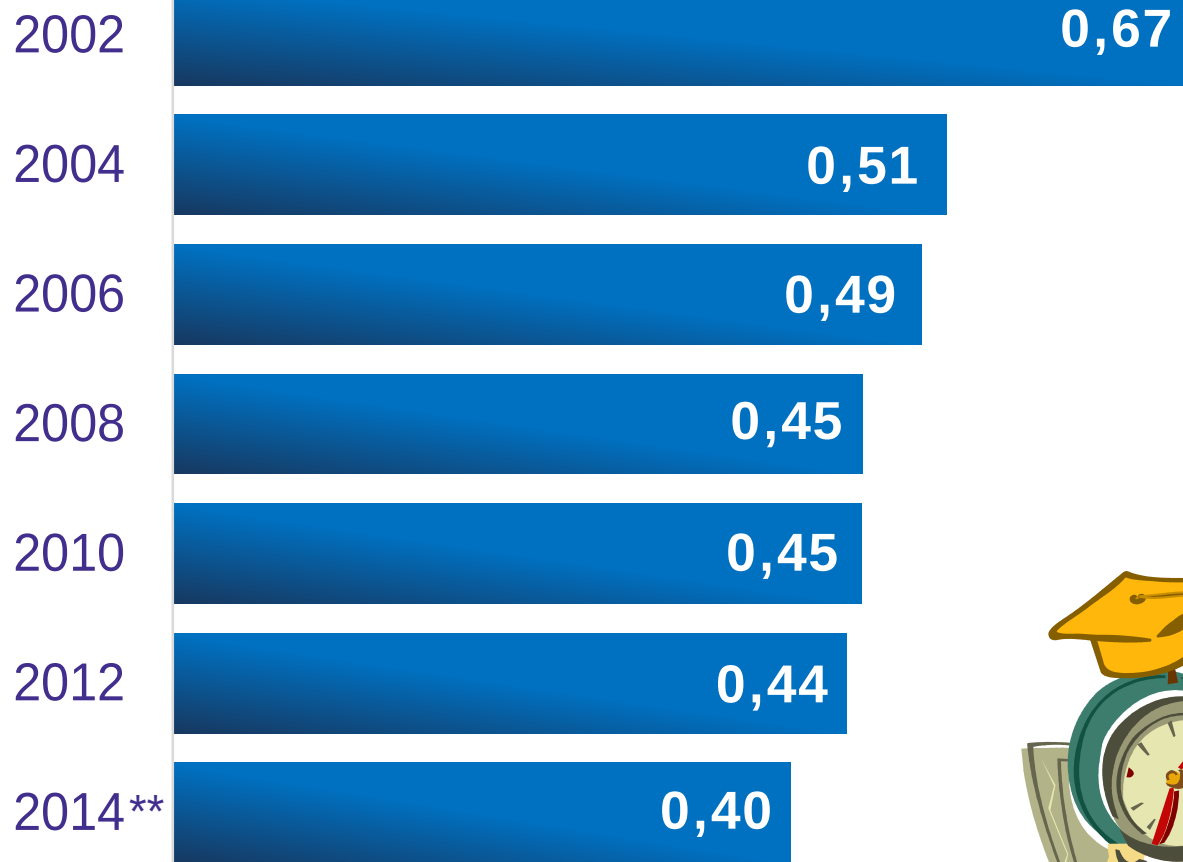
Riuscita
negli studi

*rapporto
fra il ritardo
alla laurea
e la durata
legale
del corso

COMPLESSO
DEI LAUREATI**

**dati su
64 Atenei

numeri
indice

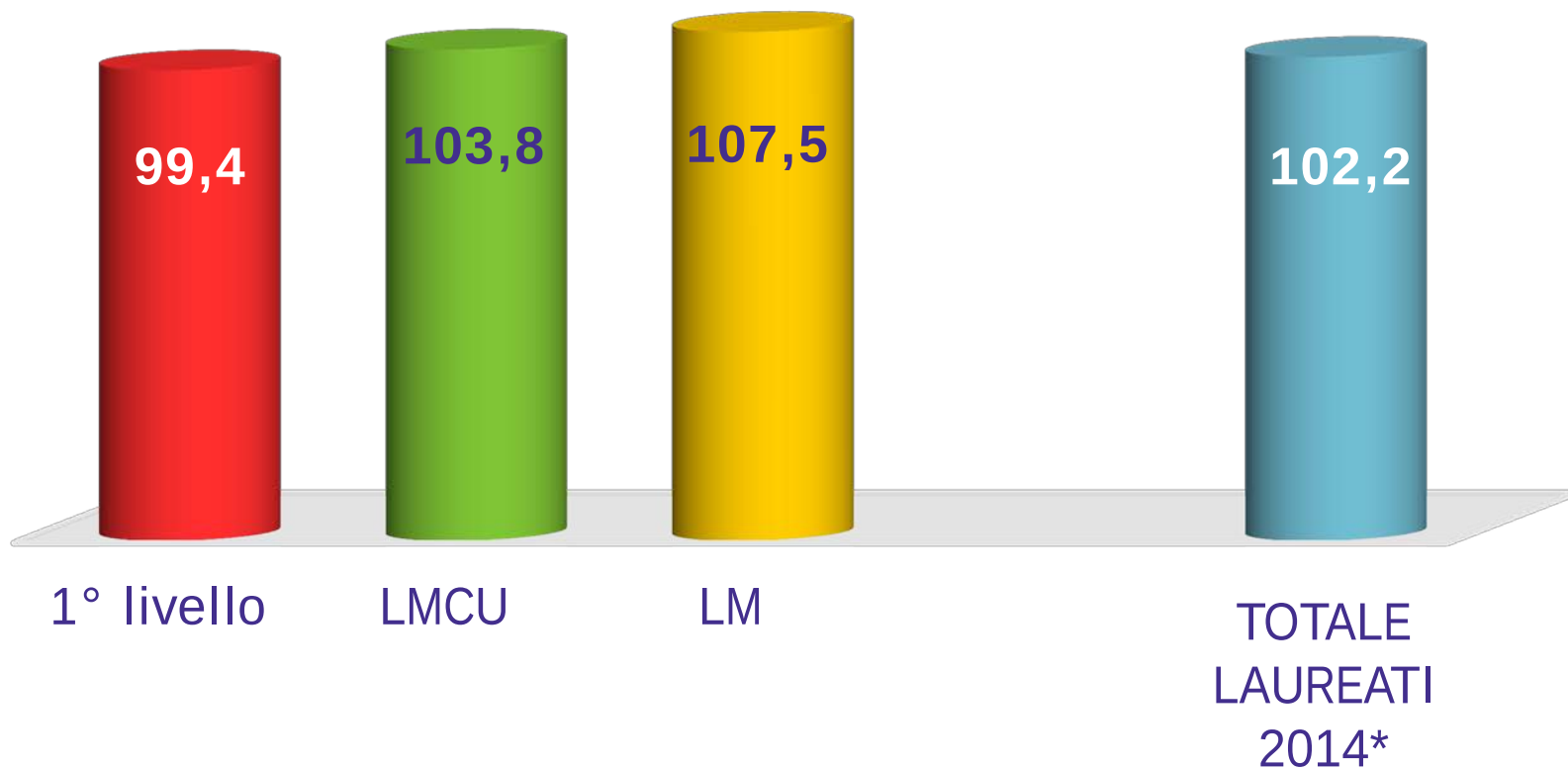


Riuscita
negli studi

COMPLESSO
DEI LAUREATI

*dati su
72 Atenei

valori
medi



Riuscita
negli studi

TOTALE LAUREATI 2014*

93,4

6,0

99,4

educazione fisica

90,9

7,0

97,9

psicologico

93,6

4,7

98,3

insegnamento

95,8

4,4

100,2

linguistico

96,9

5,1

101,9

letterario

99,9

4,6

104,4

giuridico

90,8

4,2

95,0

politico-sociale

93,5

5,0

98,5

economico-statistico

89,1

5,3

94,4

agraria e veterinaria

92,6

7,6

100,2

architettura

94,8

6,5

101,3

ingegneria

90,0

6,4

96,4

medico/ prof. sanitarie

95,0

8,7

103,7

geo-biologico

92,5

7,1

99,5

chimico-farmaceutico

92,2

7,7

99,8

scientifico

93,2

6,3

99,5

GRUPPO
DISCIPLINARE

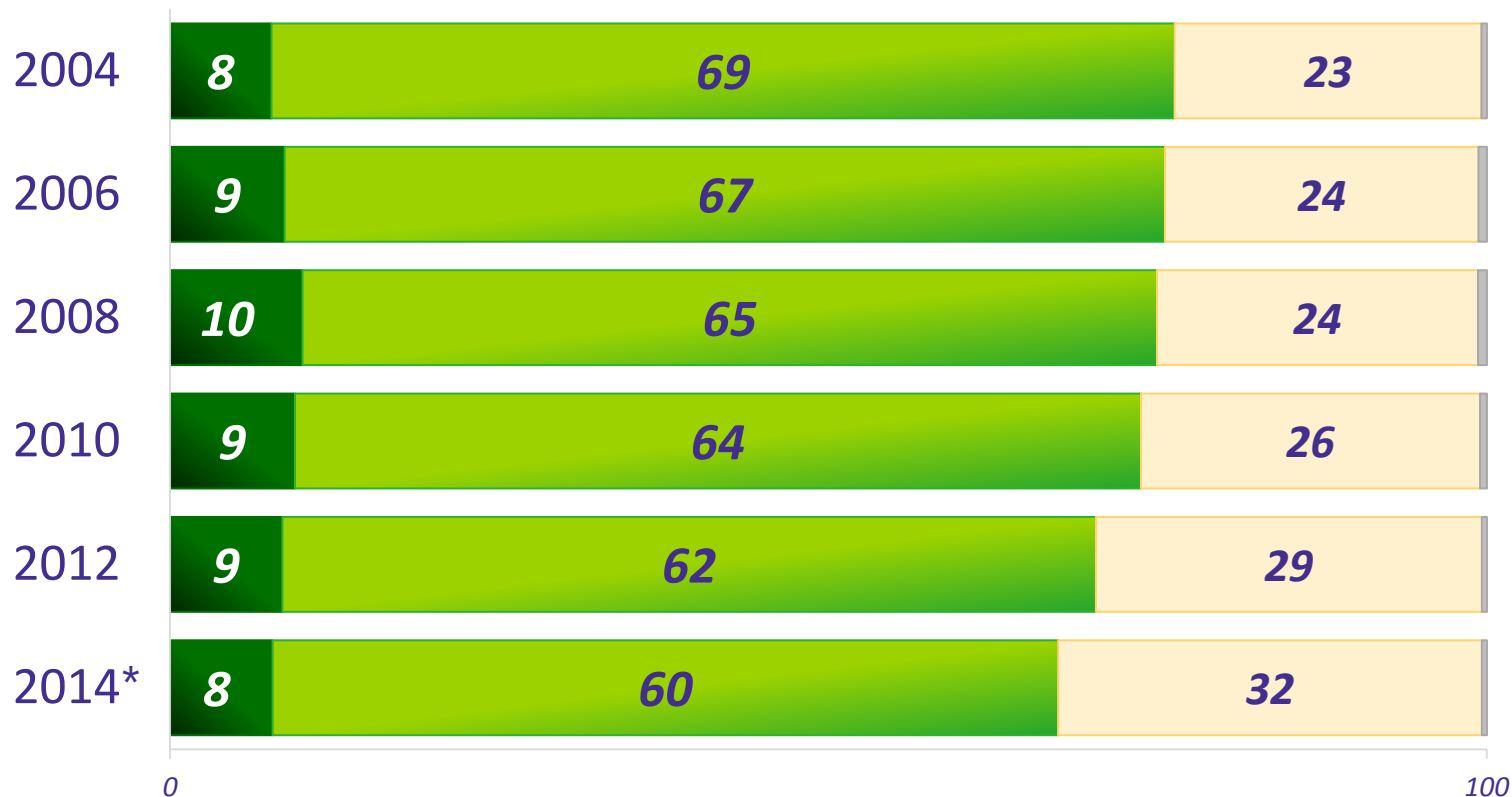
per il calcolo
delle medie
110 e lode
è stato posto
uguale a 113

*dati su
72 Atenei

valori medi

■ punteggio degli esami (in 110-mi)

■ incremento di voto alla laurea

Lavoro durante
gli studiCOMPLESSO
DEI LAUREATI*dati su
64 Ateneivalori
percentuali

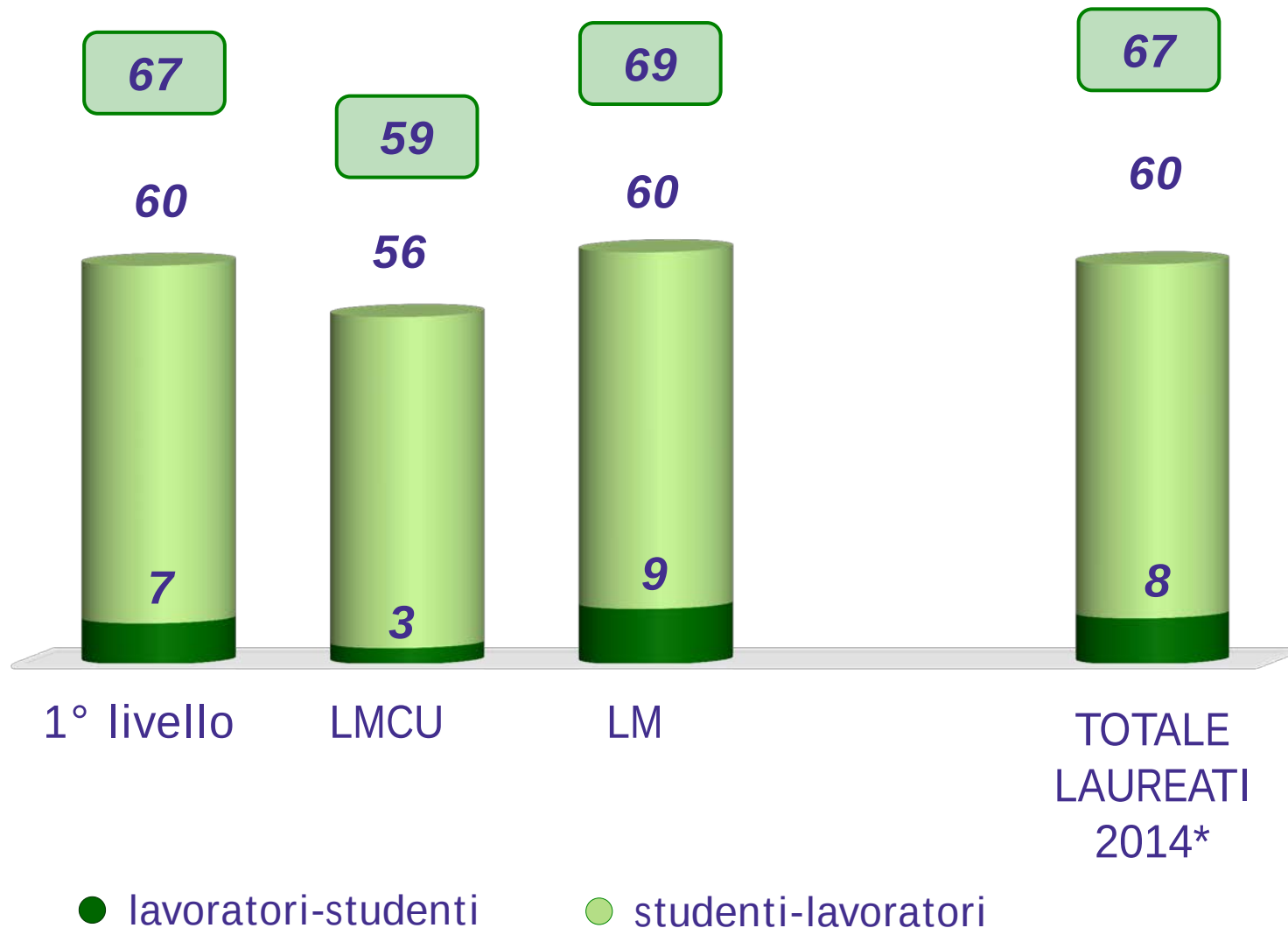
■ lavoratori-studenti

■ studenti-lavoratori

■ nessuna esperienza di lavoro

■ non indicato

TOTALE ESPERIENZE LAVORATIVE



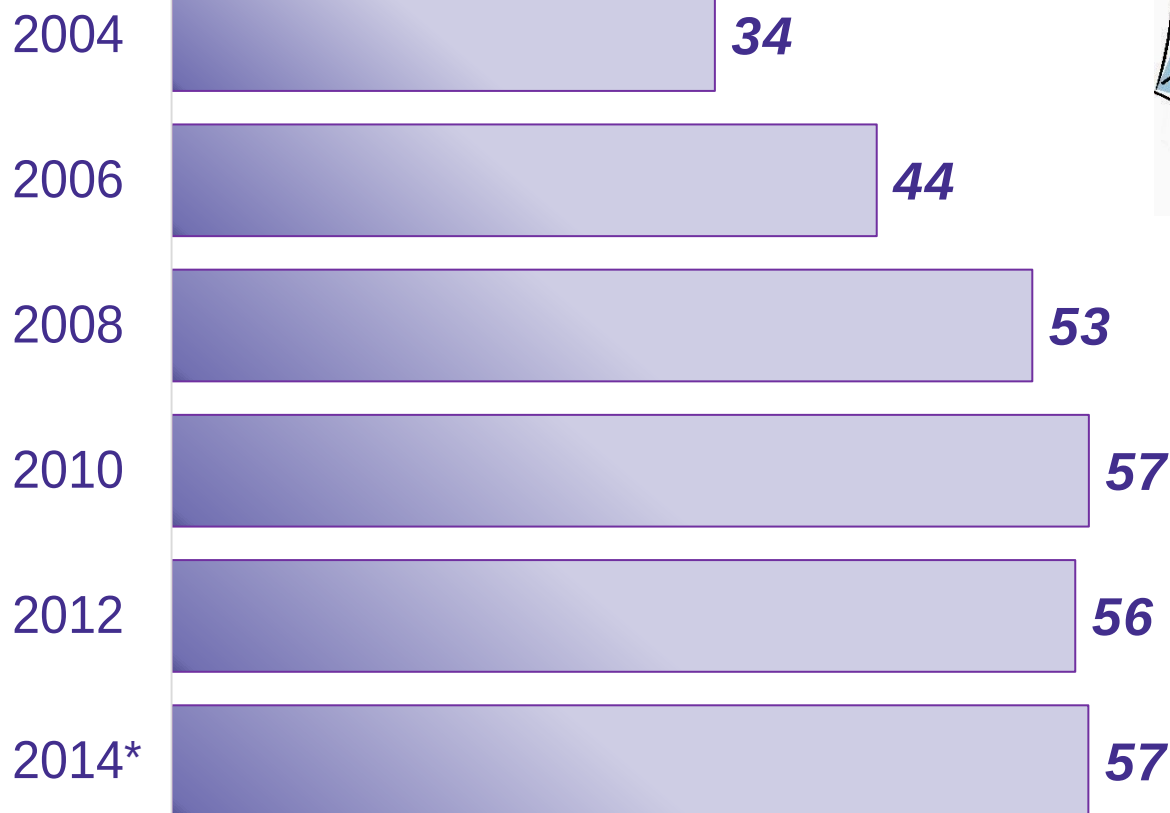
Tirocini
riconosciuti
dal corso

**comprese
le attività
lavorative
riconosciute
in seguito

COMPLESSO
DEI LAUREATI*

*dati su
64 Atenei

valori
percentuali



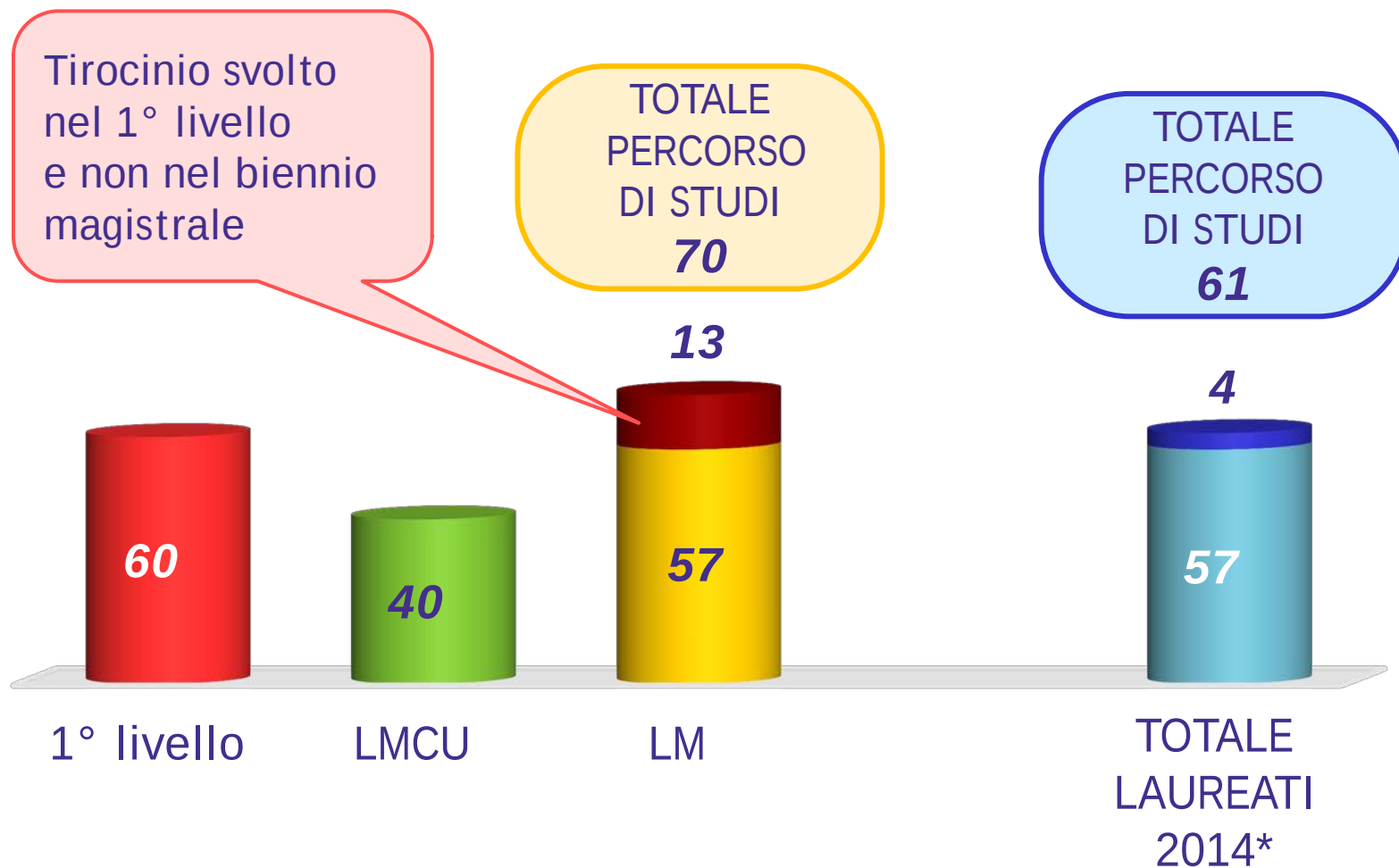
Tirocini
riconosciuti
dal corso

**comprese
le attività
lavorative
riconosciute
in seguito

COMPLESSO
DEI LAUREATI

*dati su
64 Atenei

valori
percentuali



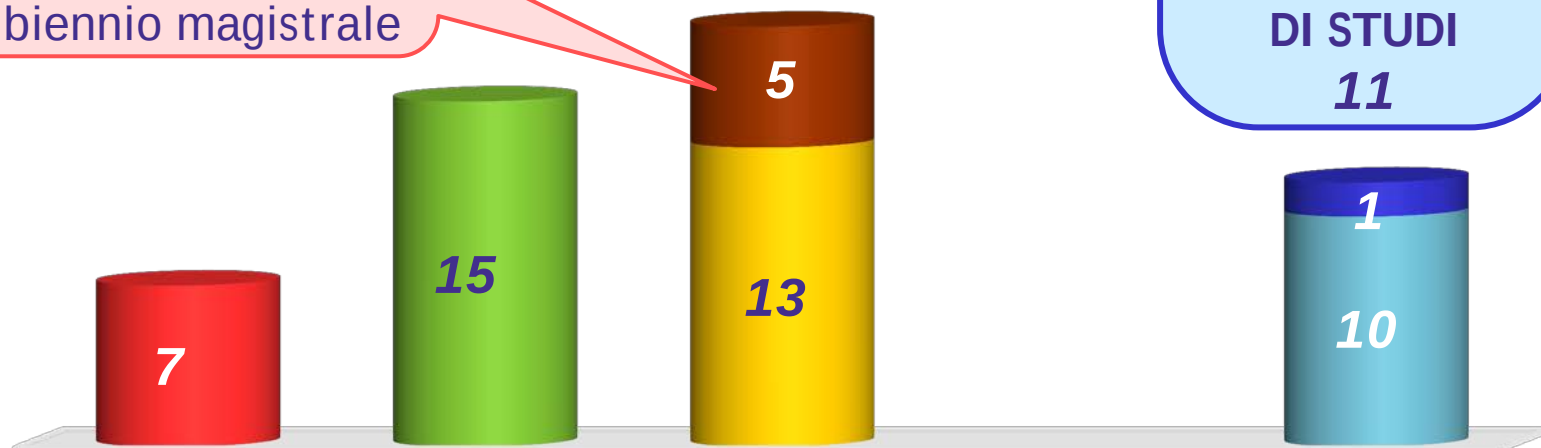
Studio all'estero

Esperienza di studio
all'estero riconosciuta
svolta nel 1° livello
e non nel biennio magistrale

TOTALE
PERCORSO
DI STUDI
19



TOTALE
PERCORSO
DI STUDI
11

COMPLESSO
DEI LAUREATI

1° livello

LMCU

LM

TOTALE
LAUREATI
2014*

*dati su
64 Atenei

valori
percentuali

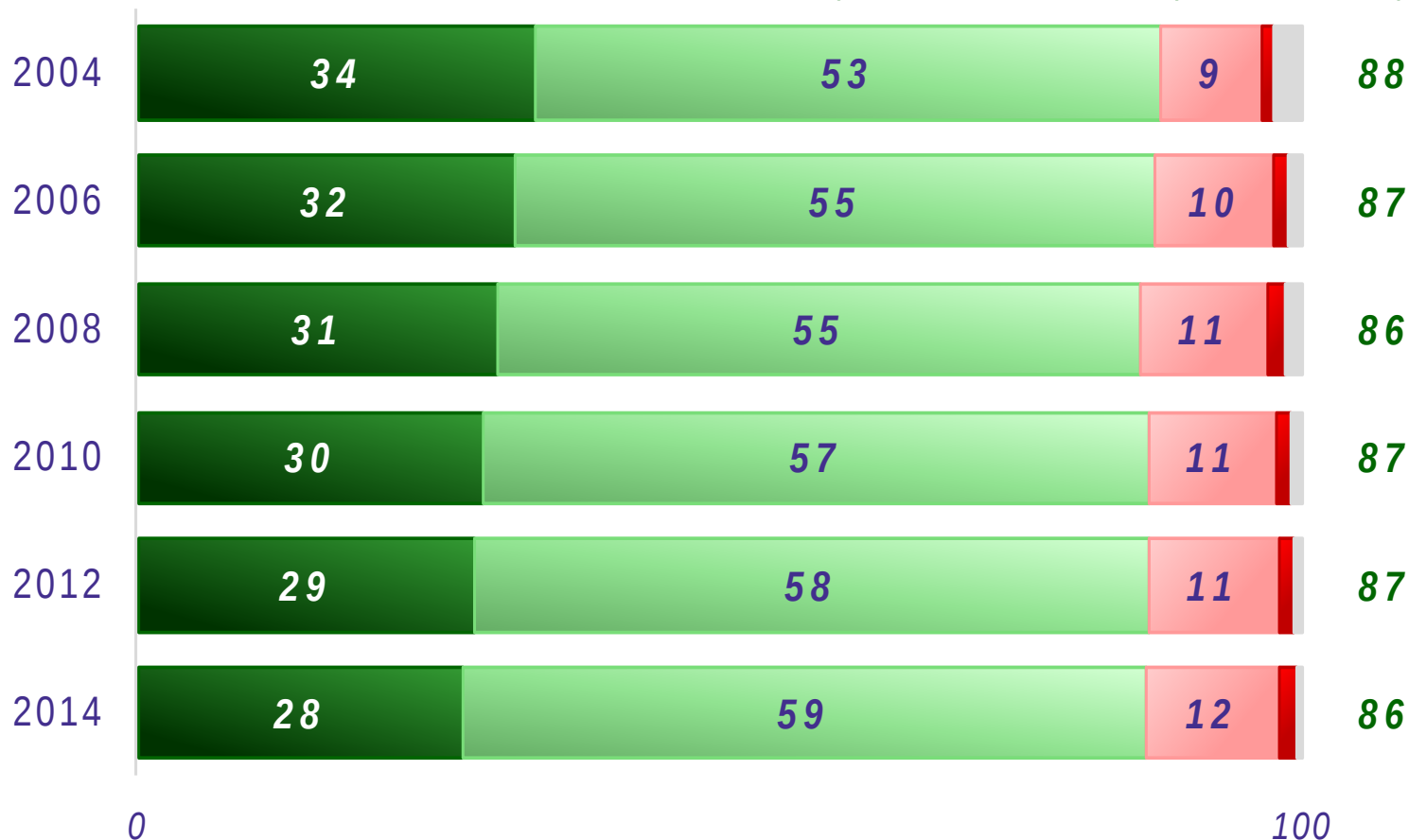
Soddisfazione
per l'esperienza
universitaria

COMPLESSO
DEI LAUREATI

*dati su
64 Atenei

valori
percentuali

Totale carico sostenibile
("decisamente sì" o "più sì che no")



Il carico di studio degli insegnamenti è stato complessivamente sostenibile?

■ decisamente sì
 ■ più sì che no
 ■ più no che sì
 ■ decisamente no
■ non indicato

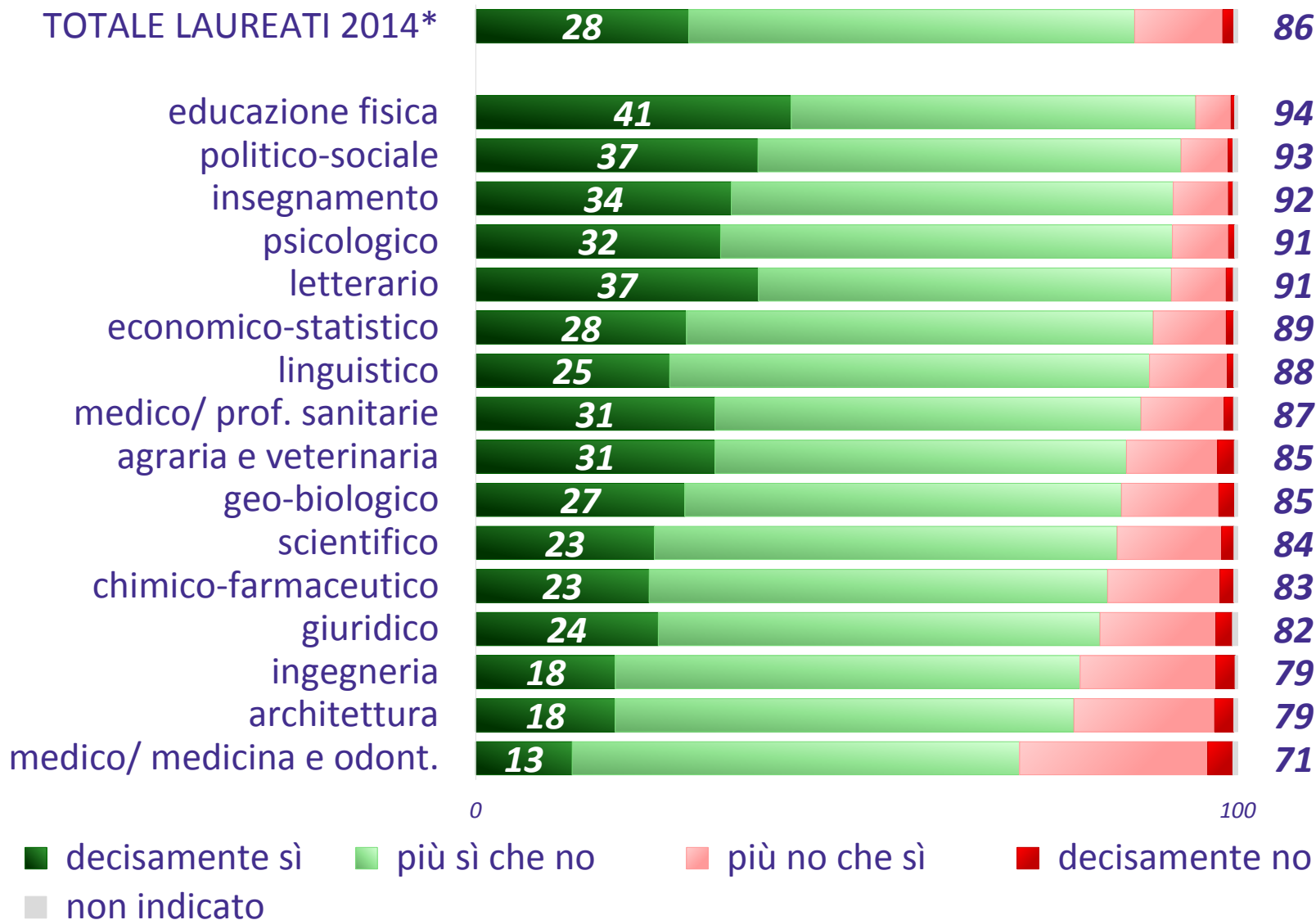
Totale carico sostenibile
("decisamente sì"
o "più sì che no")

Soddisfazione
per l'esperienza
universitaria

COMPLESSO
DEI LAUREATI

*dati su
64 Atenei

valori
percentuali



Soddisfazione
per l'esperienza
universitaria

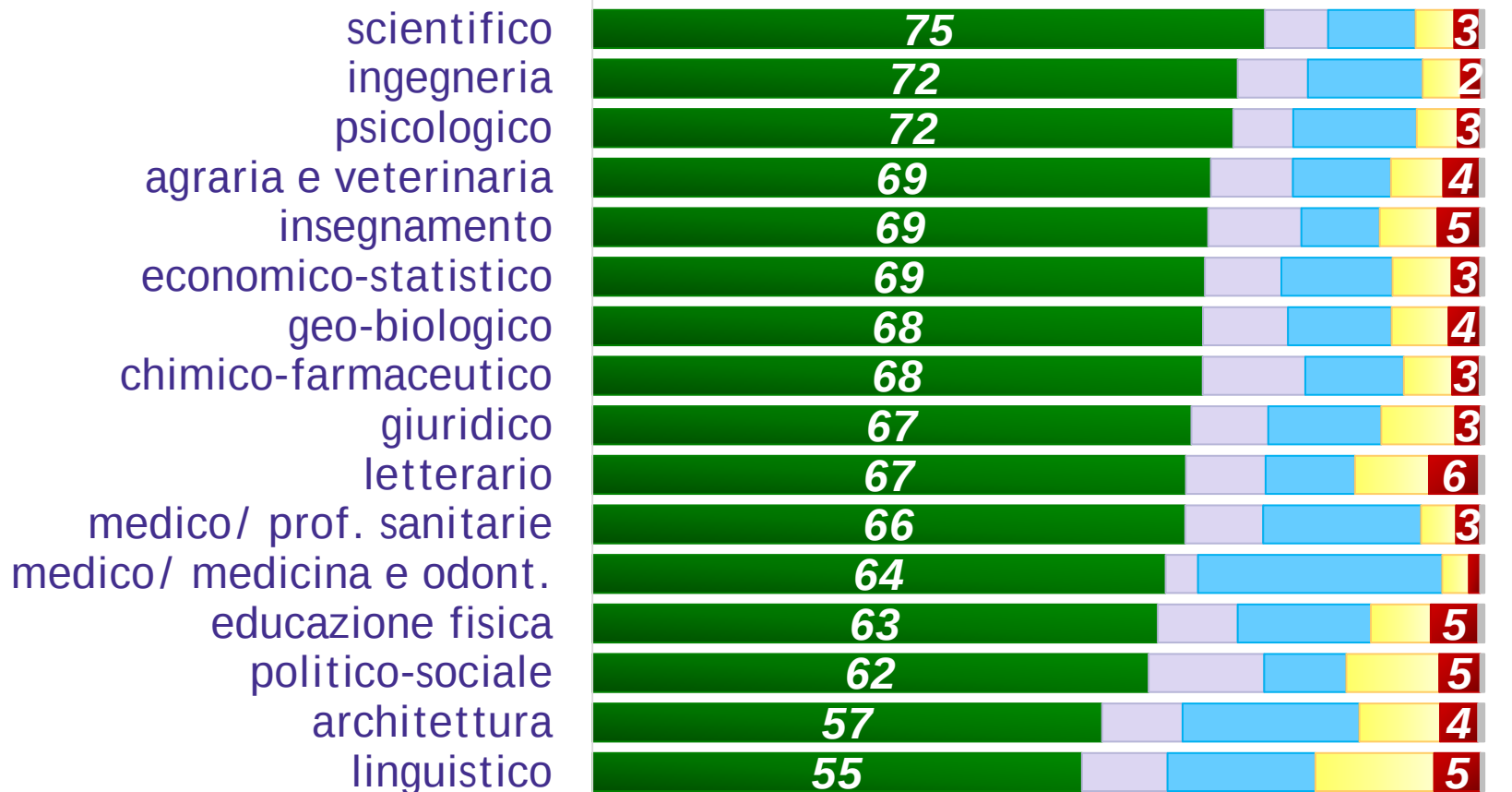
**per i laureati
magistrali
la domanda
si riferisce
al solo biennio
conclusivo

GRUPPO
DISCIPLINARE

*dati su
64 Atenei

valori
percentuali

TOTALE LAUREATI 2014*



■ sì, allo stesso corso di questo Ateneo
 ■ sì, ad un altro corso di questo Ateneo
 ■ sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo
 ■ sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo
 ■ no, non mi iscriverei più all'università

■ non indicato

Totale intenzionati
a proseguire la formazione

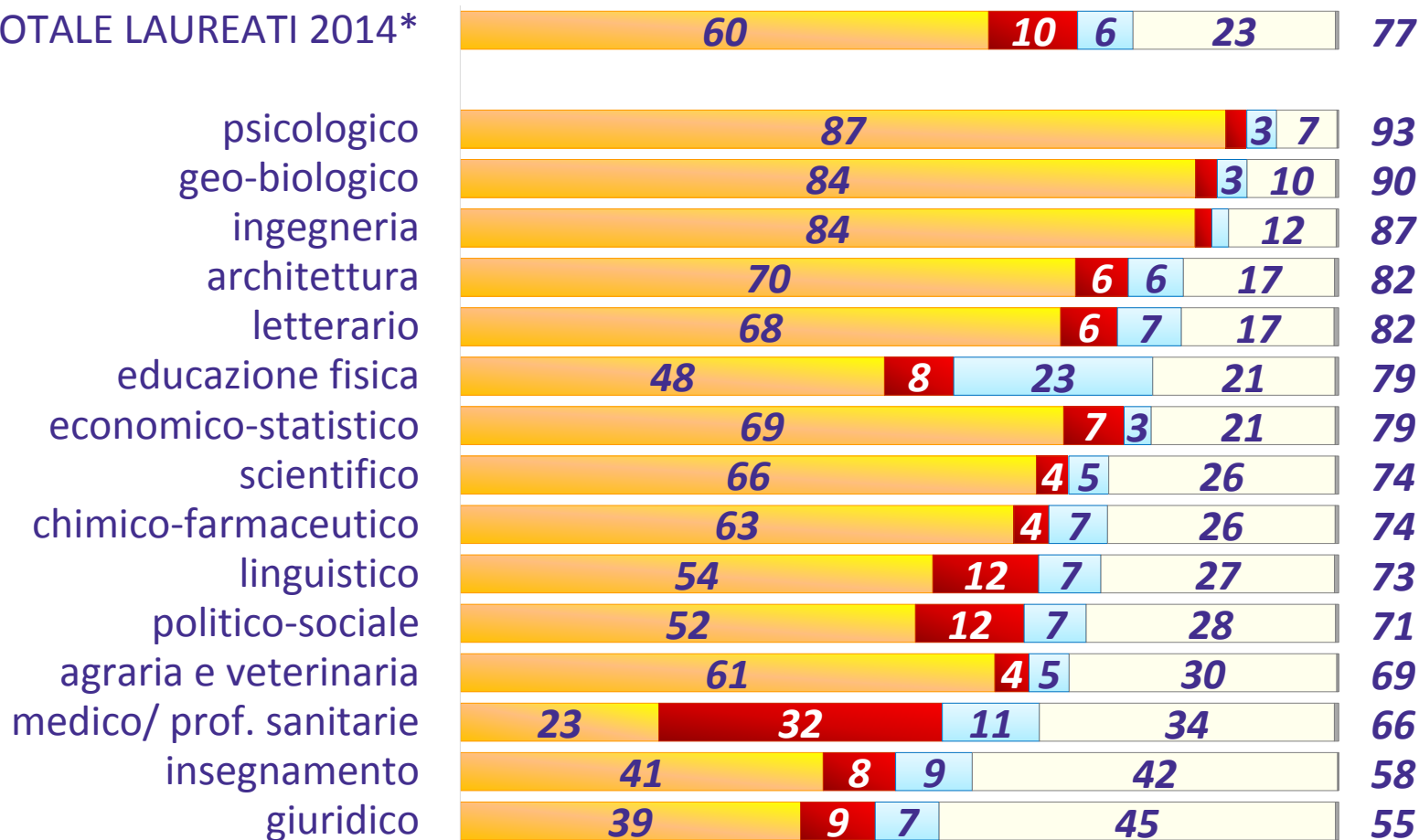
Intenzione
di proseguire
la formazione

GRUPPO
DISCIPLINARE

*dati su
64 Atenei

valori
percentuali

TOTALE LAUREATI 2014*



laurea magistrale

altro**

non indicato

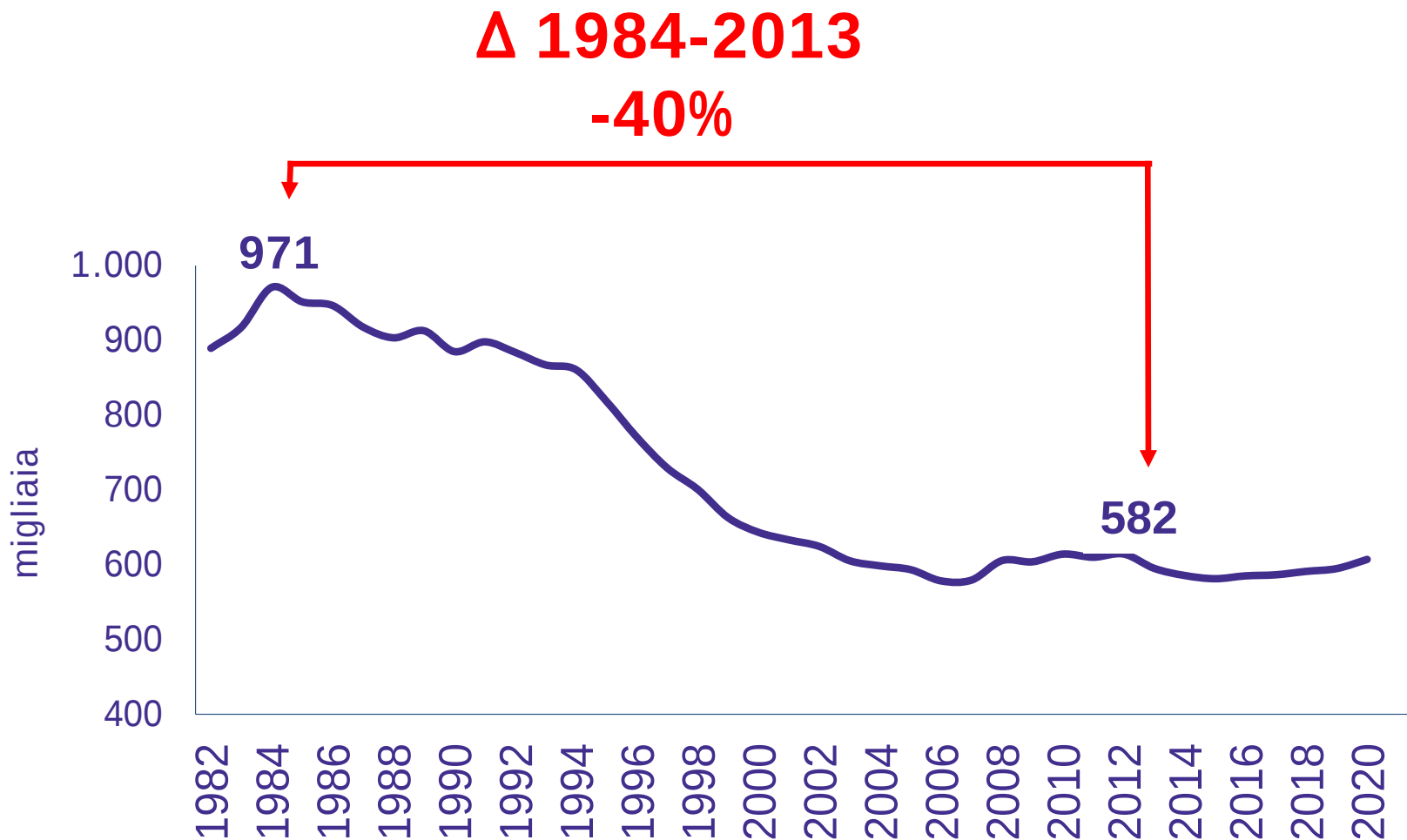
master o corso di perfezionamento

non intendono proseguire gli studi

**altra laurea triennale, scuola di specializzazione, tirocinio, diploma accademico, borsa di studio o altre attività

Contesto
nazionale
internazionale

fonte:
elaborazioni
su dati ISTAT

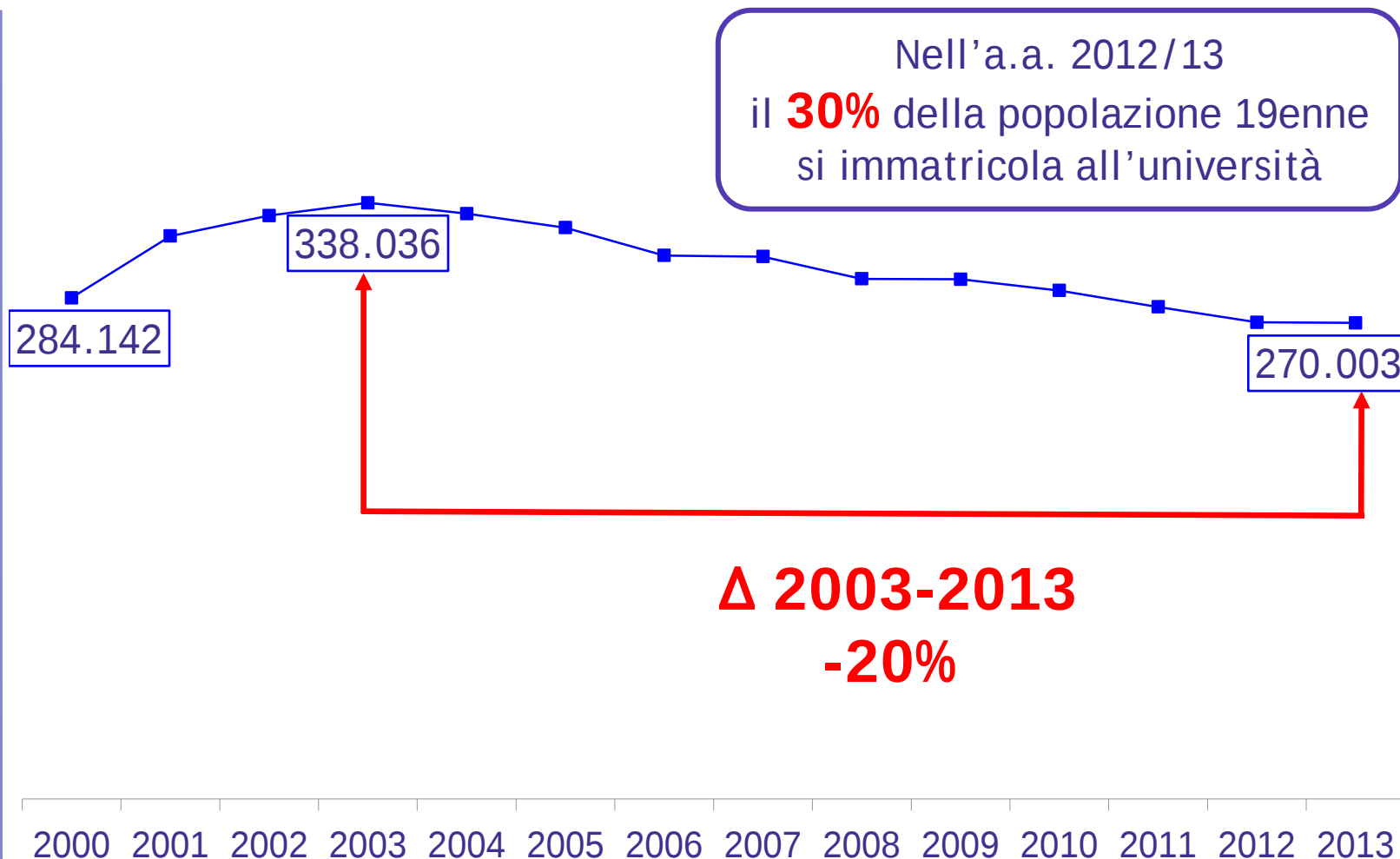


Evoluzione 2000-2013: immatricolati nel sistema universitario italiano

Contesto
nazionale
internazionale

fonte:
MIUR

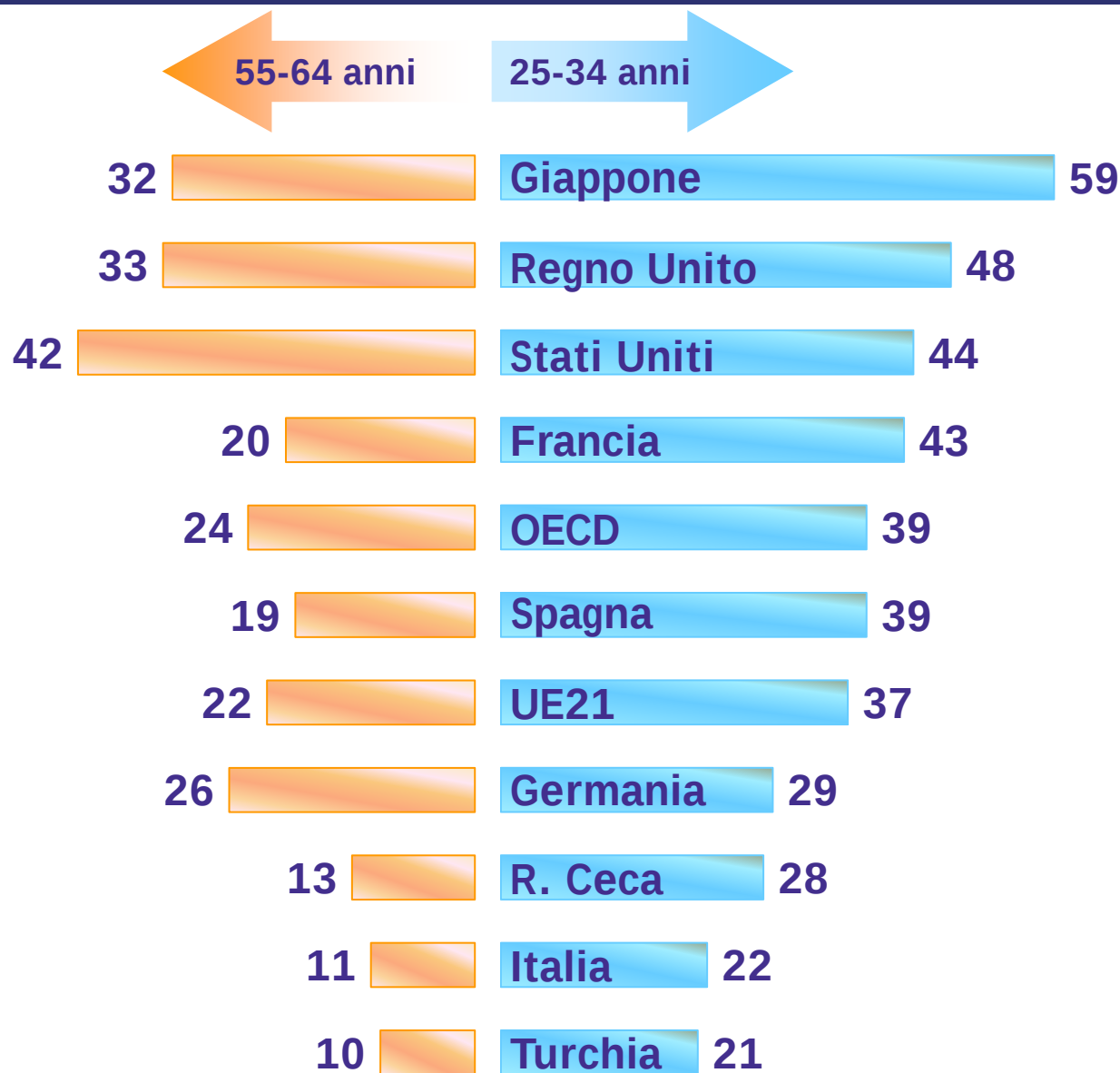
valori
assoluti



Contesto
nazionale
internazionale

fonte:
OECD, 2014
anno rif.: 2012

valori
percentuali





AL



AL

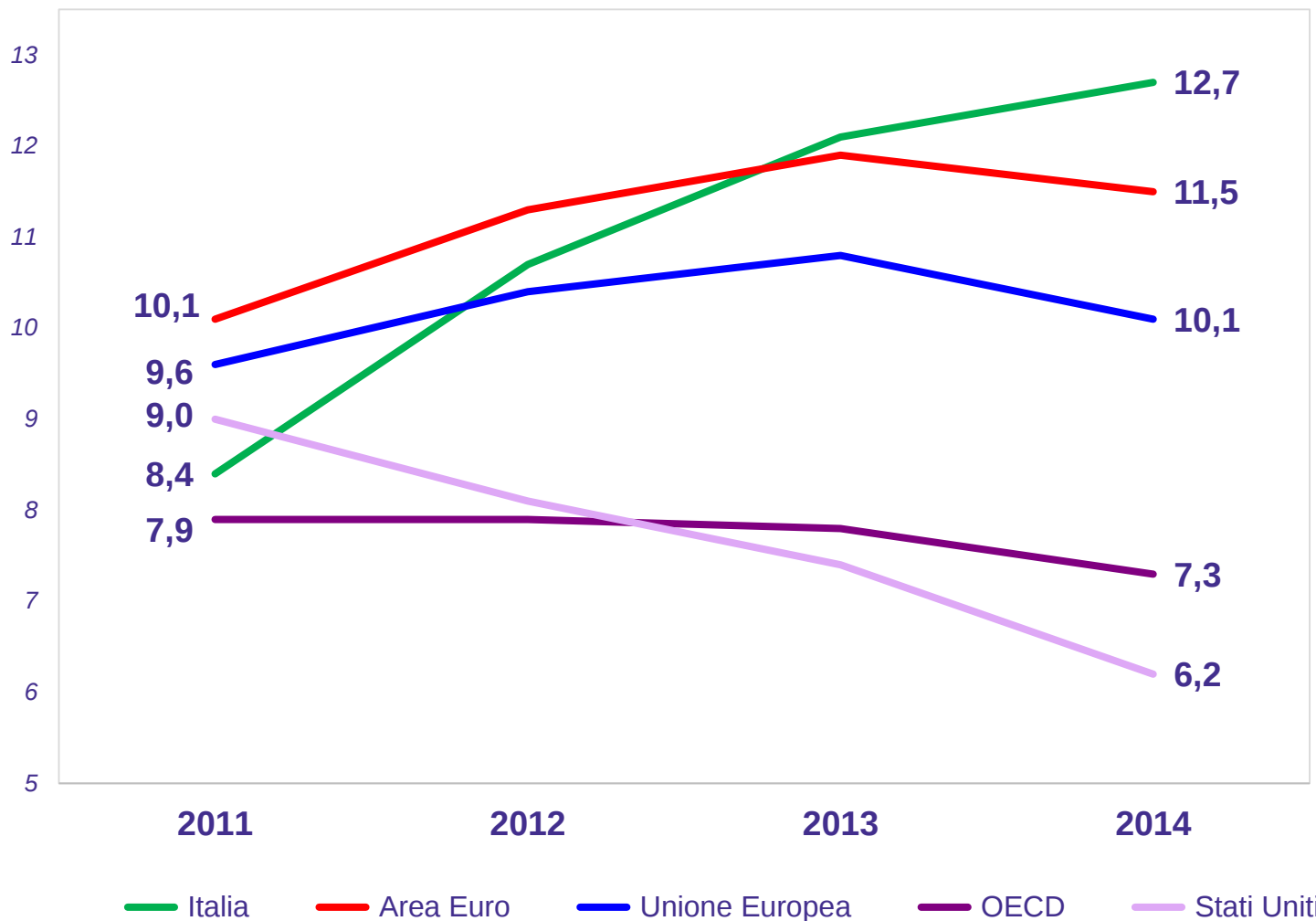
ALMALAUREA

La condizione occupazionale dei laureati XVII Indagine AlmaLaurea

Francesco Ferrante
Milano, 28 maggio 2015

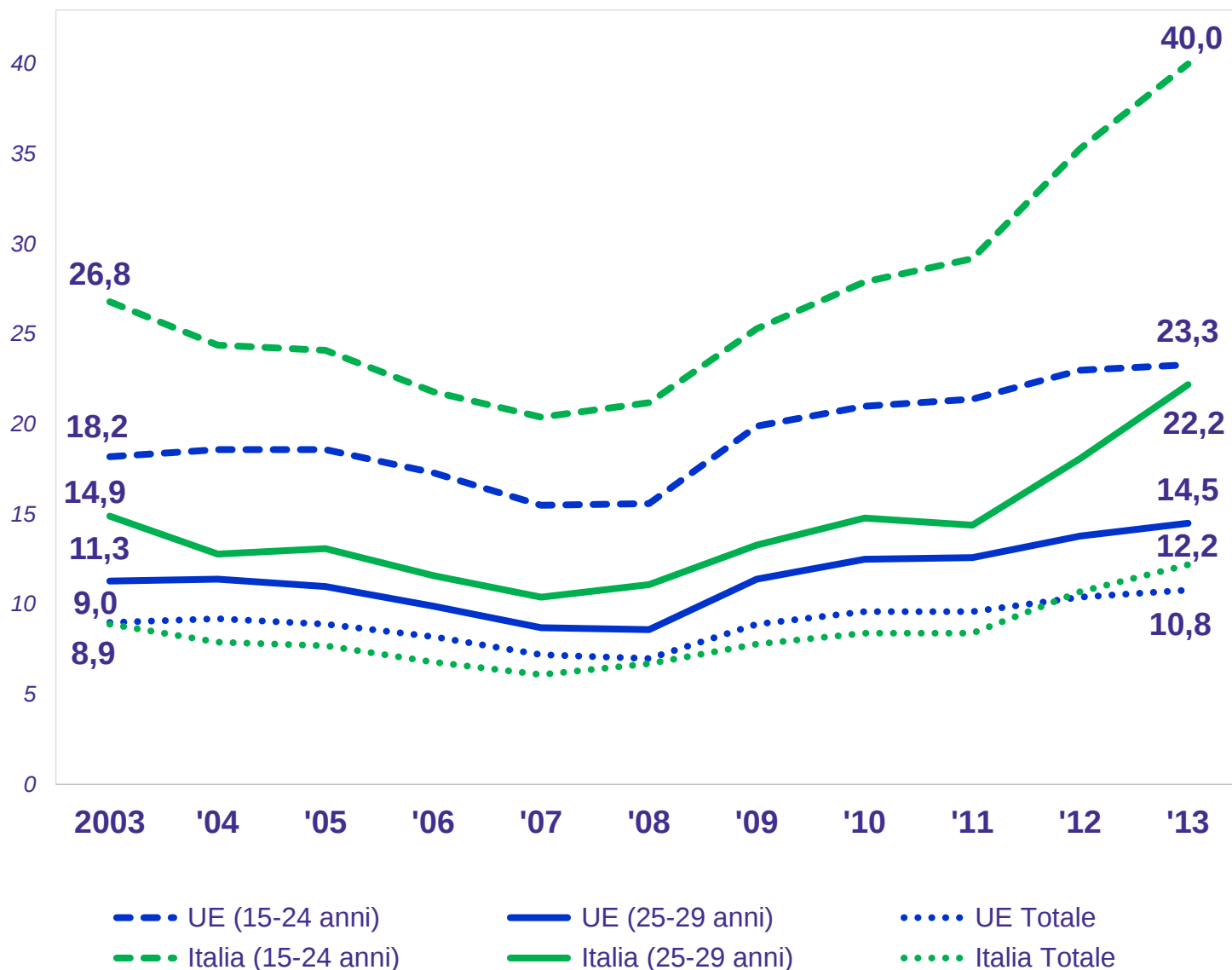
- I dati di contesto
- Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea
- Una narrazione
- Alcune leggende da sfatare
- Conclusioni

fonte: OECD,
Labour force
statistics

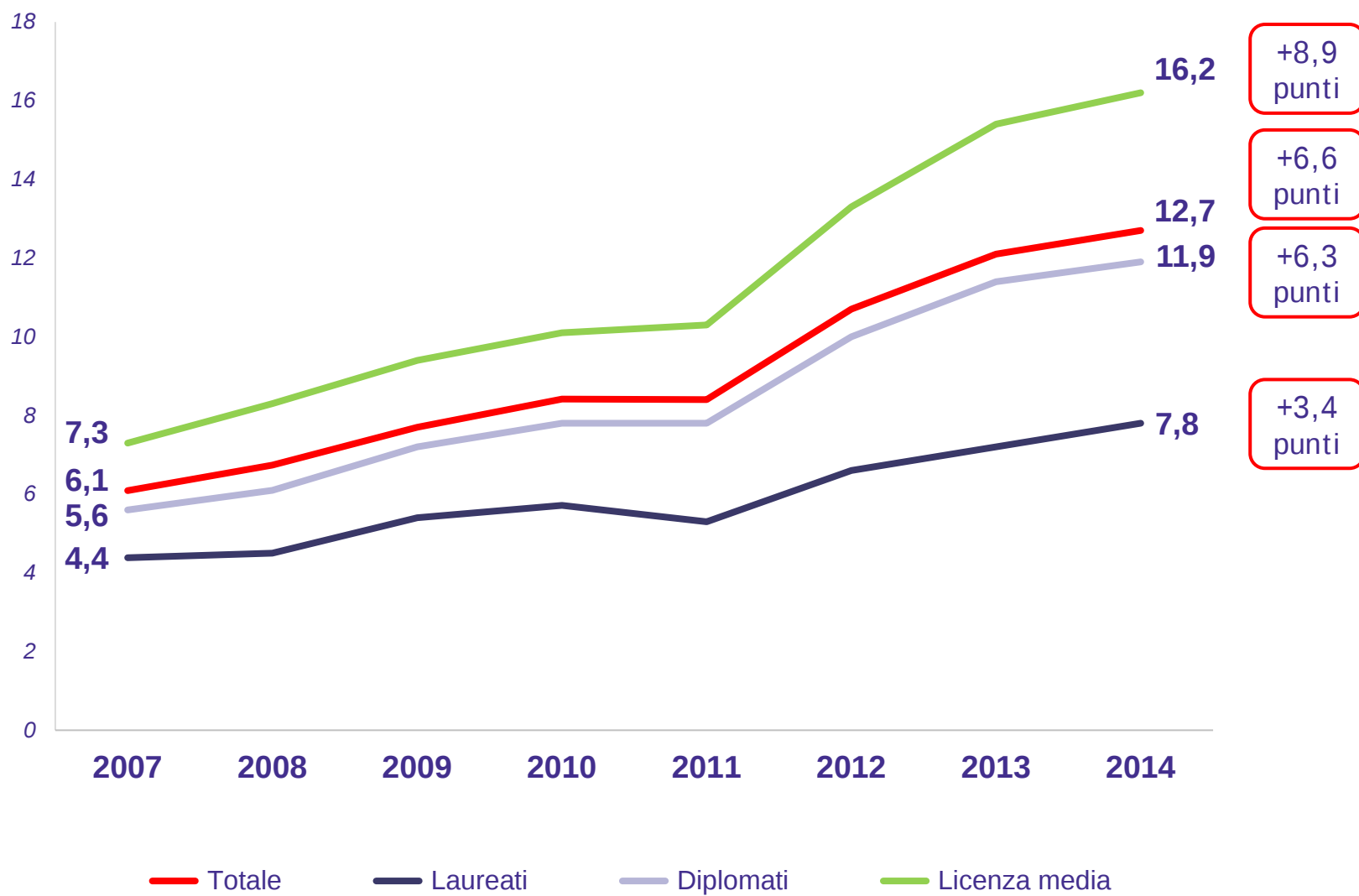


valori
percentuali

fonte:
elaborazioni
AlmaLaurea su
documentazione
Eurostat

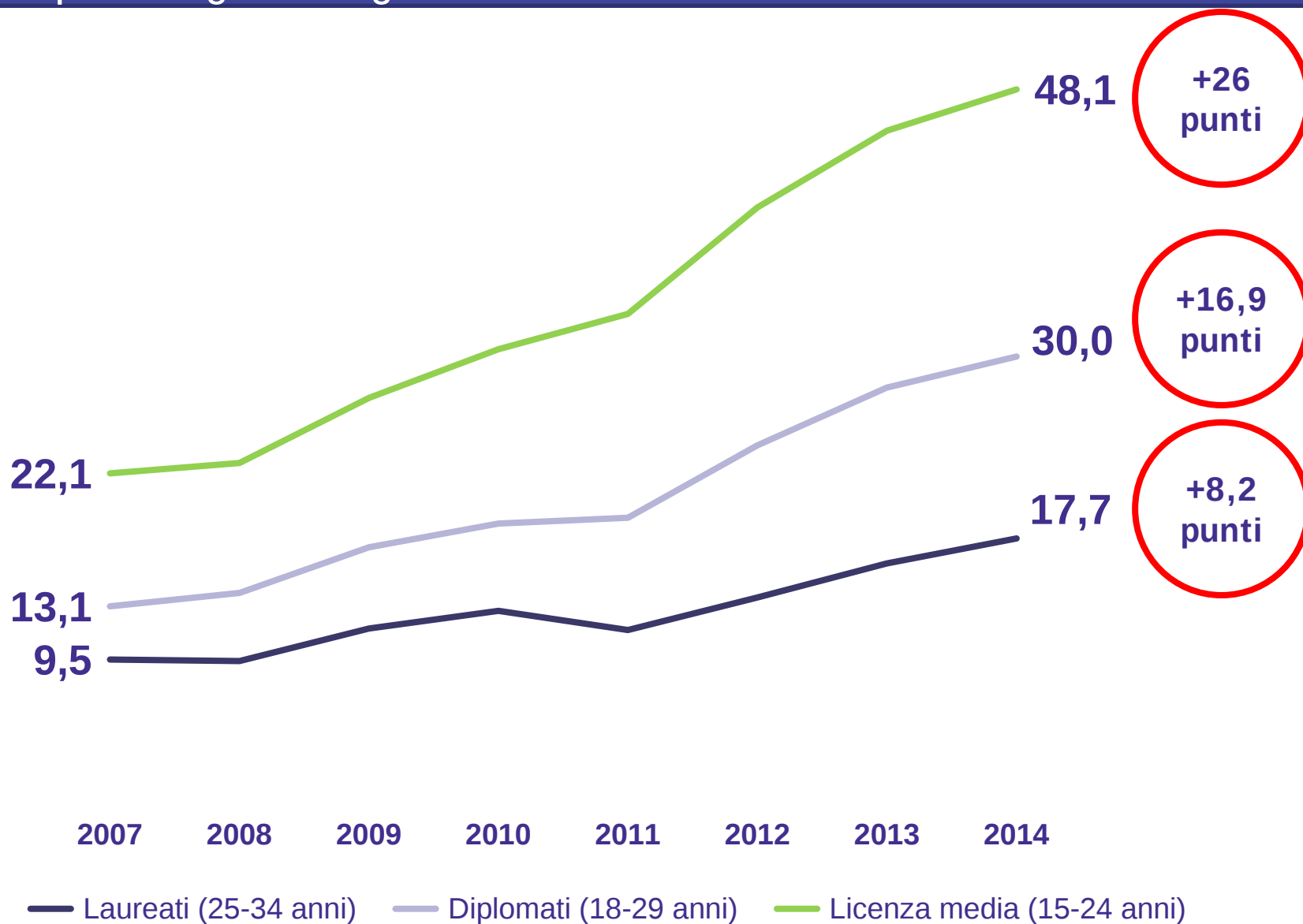


fonte:
elaborazioni
AlmaLaurea su
documentazione
Eurostat



valori
percentuali

fonte:
elaborazioni
AlmaLaurea su
documentazione
Eurostat



valori
percentuali



Retribuzioni
del 50% più elevate
rispetto ai
diplomati
nel corso della vita
lavorativa



I benefici
della laurea
sono spostati
in avanti
nella vita lavorativa
rispetto
ai colleghi
degli altri Paesi



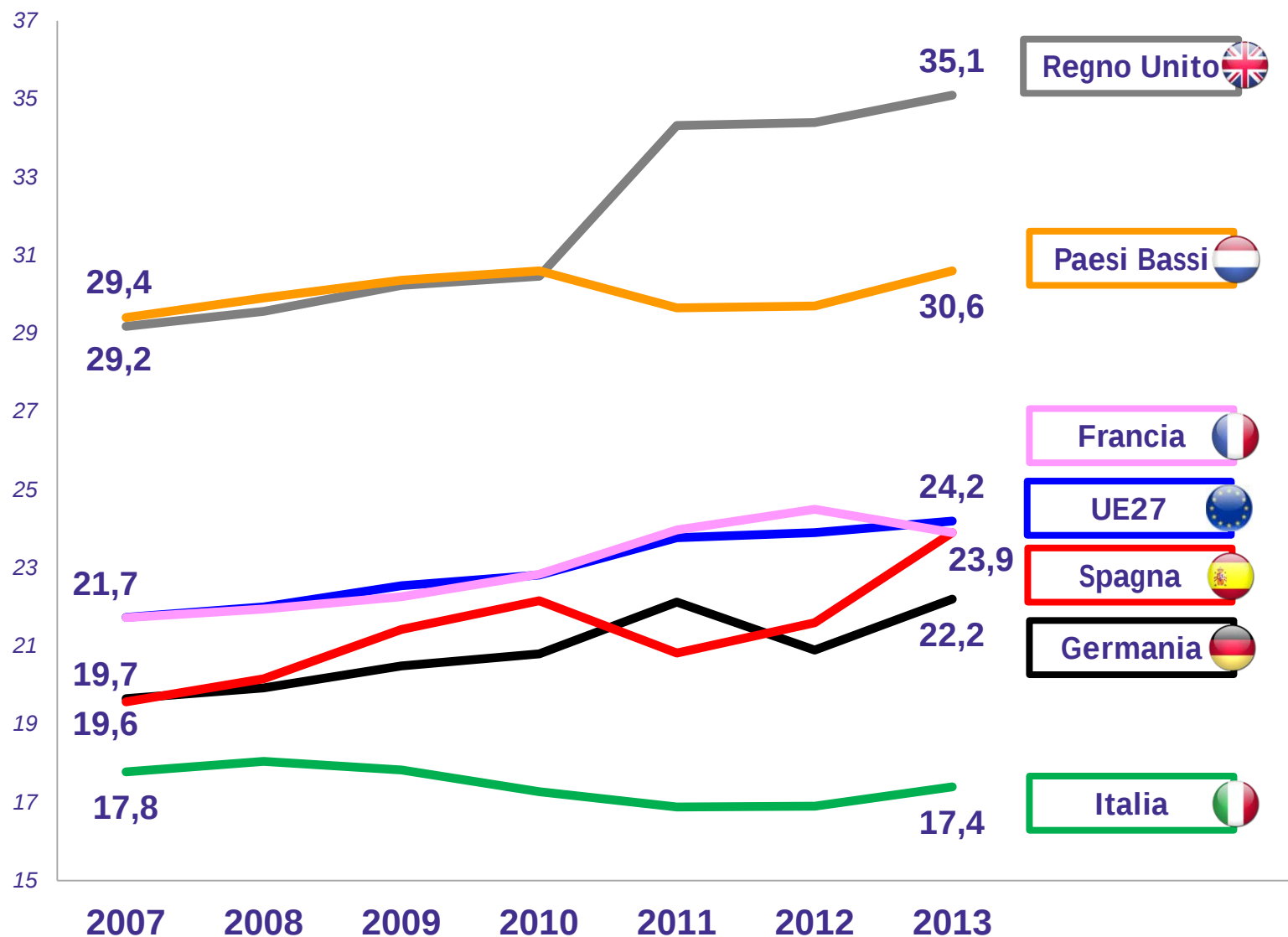
Il premio
retributivo
conferito
alla laurea rispetto
al diploma è
aumentato
nel corso della
recessione
(dati AlmaDiploma)

La quota (ridotta) di occupati nelle professioni ad elevata specializzazione: dato **strutturale** e andamento **congiunturale**

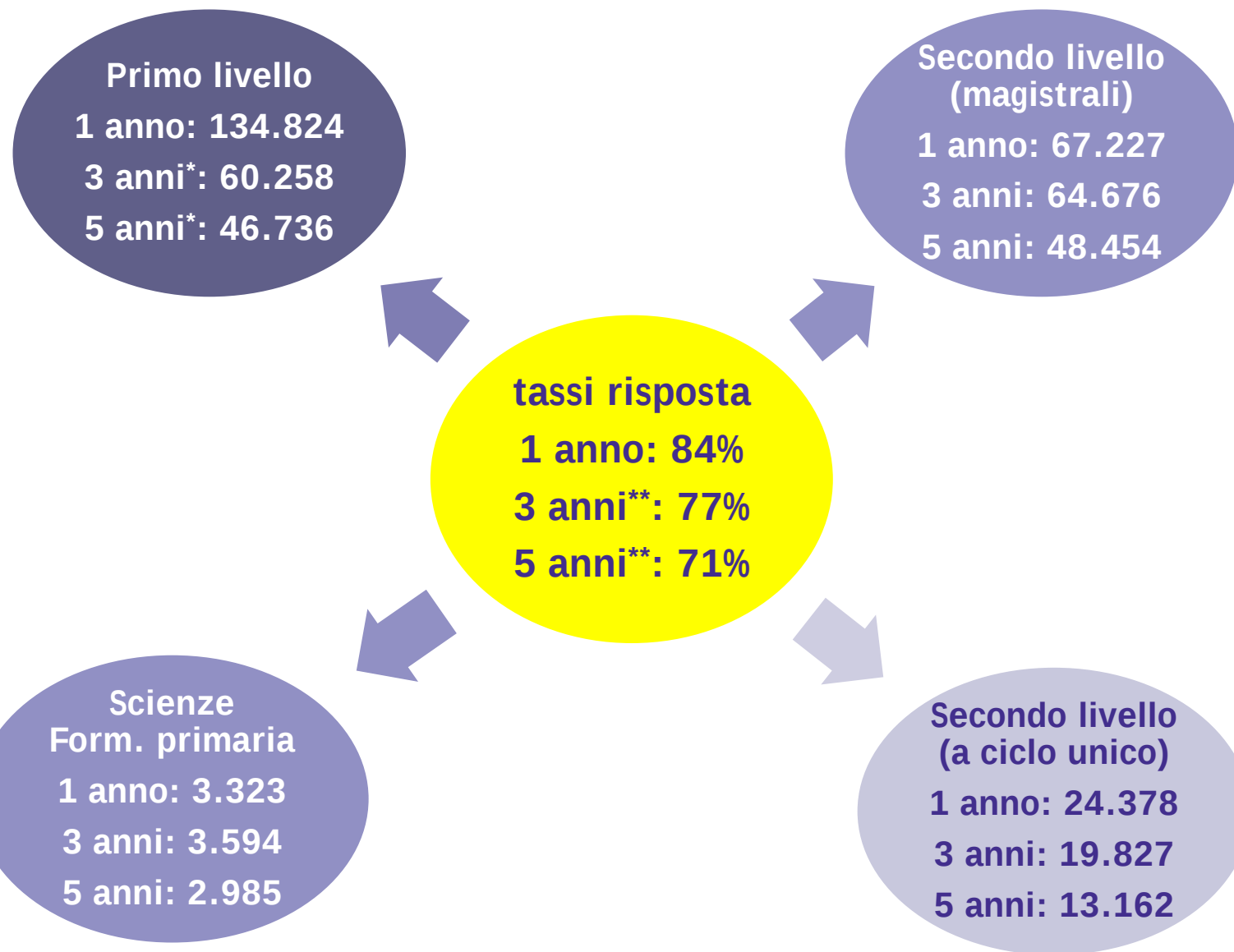
fonte:
elaborazioni
su dati
Eurostat,
2007-2013

Classific.
Isco 88 1, 2

valori
percentuali



- I dati di contesto
- **Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea**
- Una narrazione
- Alcune leggende da sfatare
- Conclusioni



Rilevazione
CAWI+CATI

* solo
rilevazione
CAWI

** escluse
rilevazioni
CAWI
su primo
livello

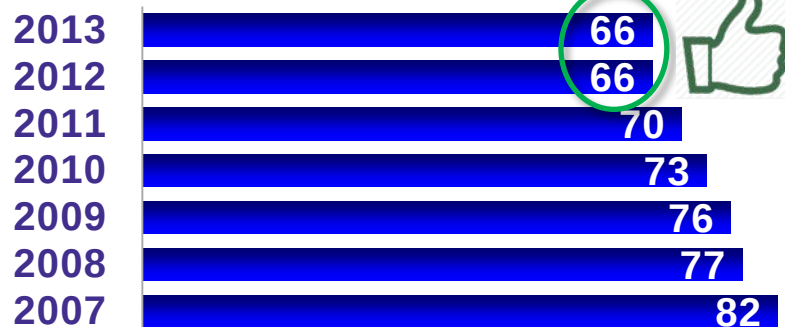
- Il 2014 è stato un anno difficile anche per i laureati...
- Timidi segnali confortanti di inversione di tendenza.
- Trova conferma nell'indagine che i giovani, anche se laureati, che sono entrati nel mercato del lavoro in fasi di crisi/recessione subiscono EFFETTI NEGATIVI A LUNGO TERMINE (retribuzioni, qualità del lavoro ecc.).
- Gli effetti della recessione non sono stati per tutti uguali: **cesure territoriali e sociali.**
- Prevenire è meglio che curare ...

LAUREATI
2013-2007def. ISTAT
Forze Lavoro

primo
livello:
considerati
solo i laureati
non iscritti
ad altro corso
di laurea

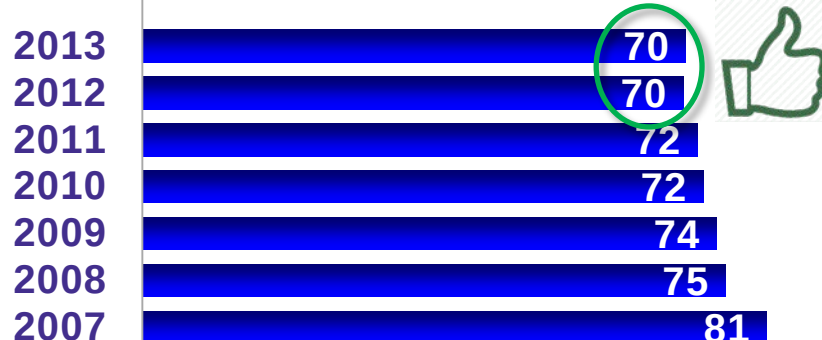
valori
percentuali

Primo livello

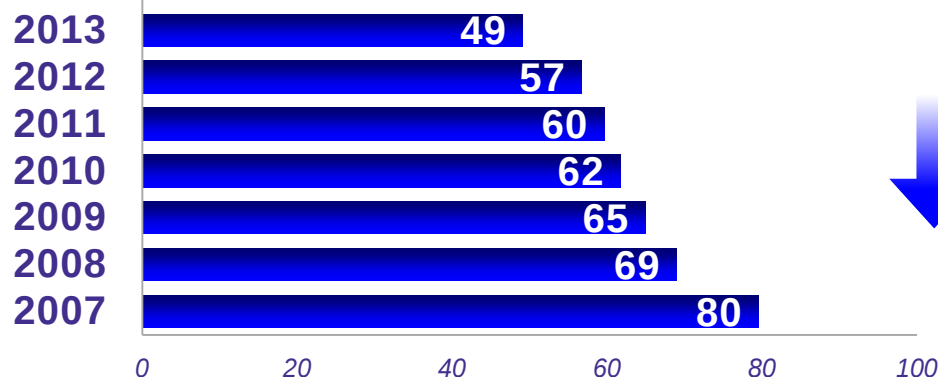


-16 punti %

Magistrali



-11 punti %

Magistrali
a ciclo unico

-31 punti %

0 20 40 60 80 100

Tasso di disoccupazione ad un anno a confronto per tipo di corso

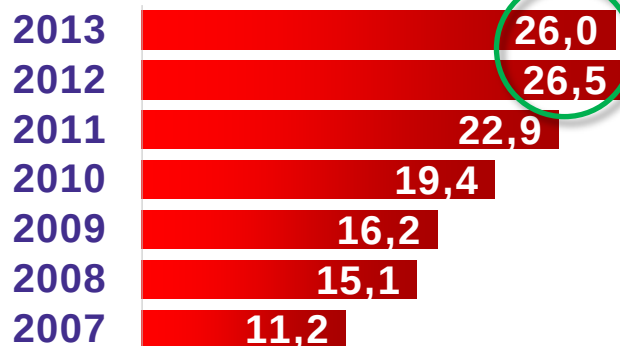
LAUREATI
2013-2007

def. ISTAT
Forze Lavoro

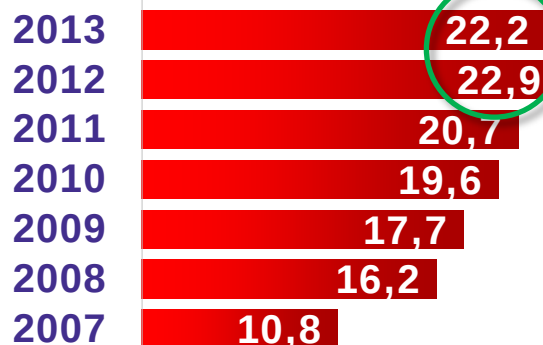
primo
livello:
considerati
solo i laureati
non iscritti
ad altro corso
di laurea

valori
percentuali

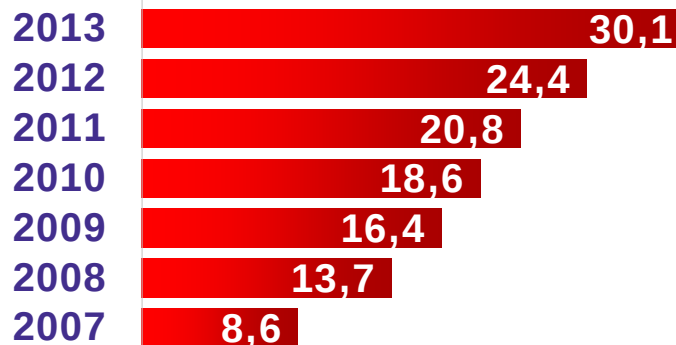
Primo livello



Magistrali



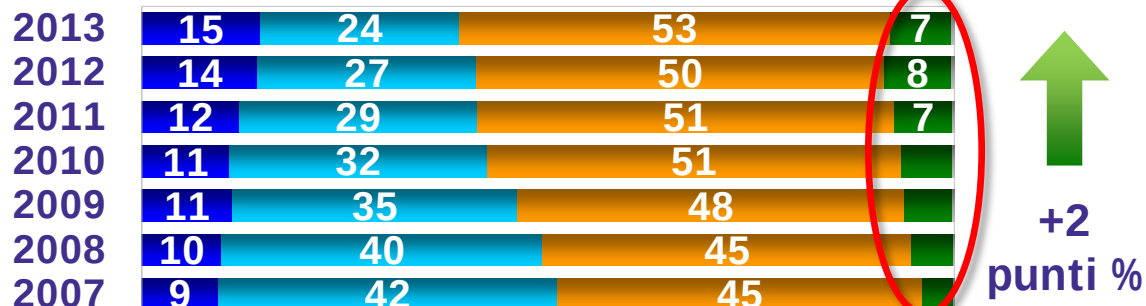
Magistrali
a ciclo unico



Tipologia dell'attività lavorativa ad un anno a confronto per tipo di corso

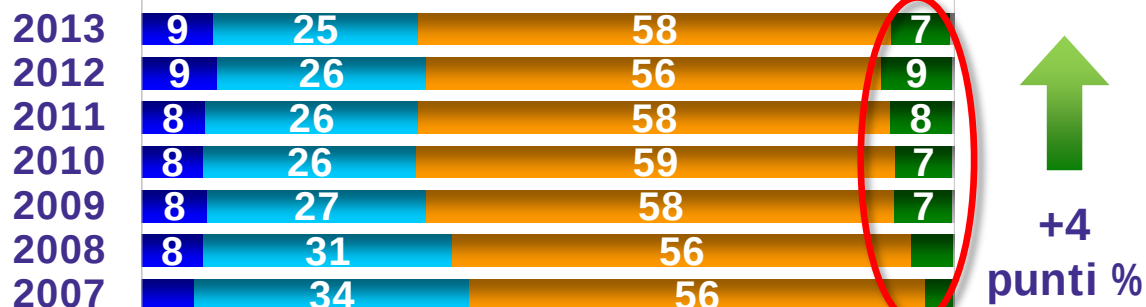
LAUREATI
2013-2007

Primo livello

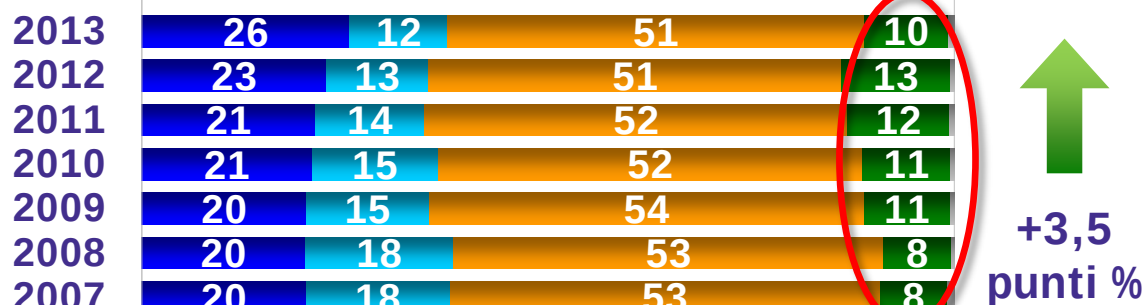


primo livello:
considerati
solo
i laureati
non iscritti
ad altro corso
di laurea

Magistrali



Magistrali
a ciclo unico



- autonomo effettivo
- tempo indeterminato
- altro contratto a termine
- senza contratto
- non risponde

0% 20% 40% 60% 80% 100%

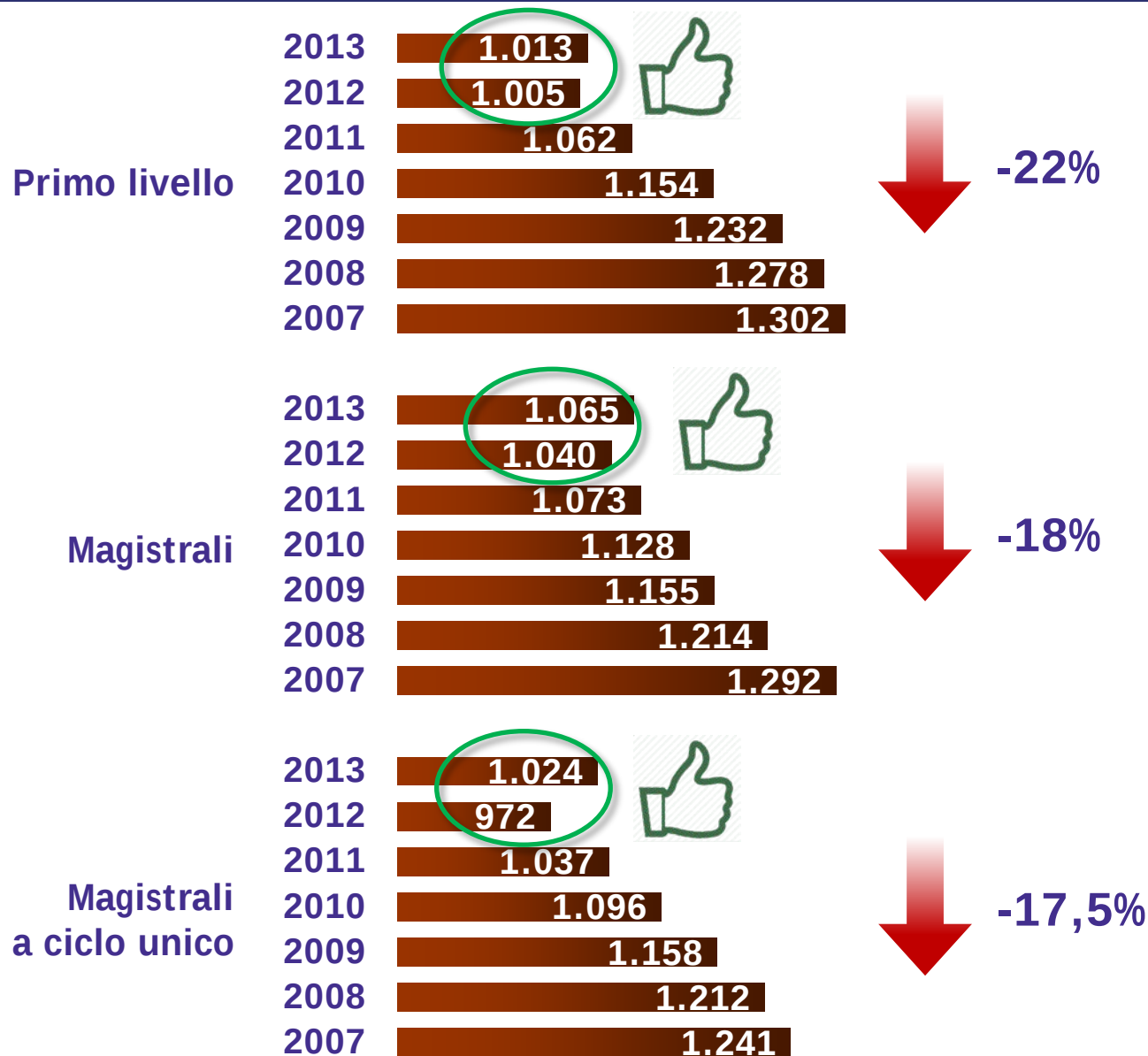
Guadagno mensile netto ad un anno a confronto per tipo di corso: valori rivalutati*

LAUREATI
2013-2007

primo livello:
considerati
solo i laureati
non iscritti
ad altro corso
di laurea

* in base agli
indici ISTAT
dei prezzi
al consumo

valori medi
in euro



MAGISTRALI
2009

	Tasso occupazione	Tasso disoccupaz.	Occupati stabili	Guadagno
1 anno	74	18	35	1.077
3 anni	84	10	54	1.208
5 anni	86	9	70	1.356

valori
percentuali
e medie
in euro

**Tendenze confermate anche tra i laureati di primo livello
e magistrali a ciclo unico**

MAGISTRALI
2009

def. ISTAT
Forze Lavoro



Genere



Residenza
alla laurea



Differenze anche per tipologia dell'attività lavorativa, guadagno e confermate, in generale, per gruppo disciplinare

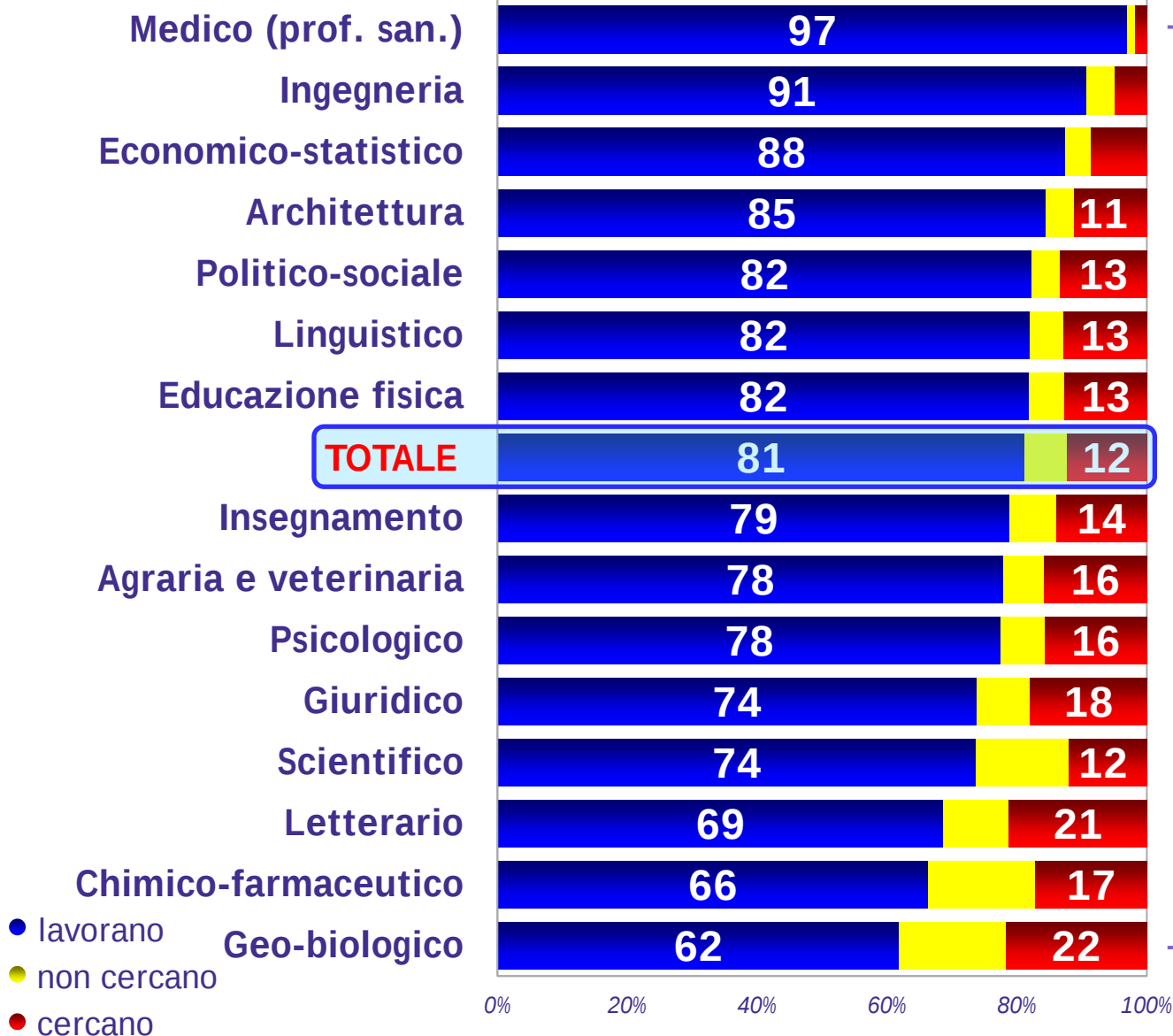
valori
percentuali

Condizione occupazionale a cinque anni per gruppo disciplinare

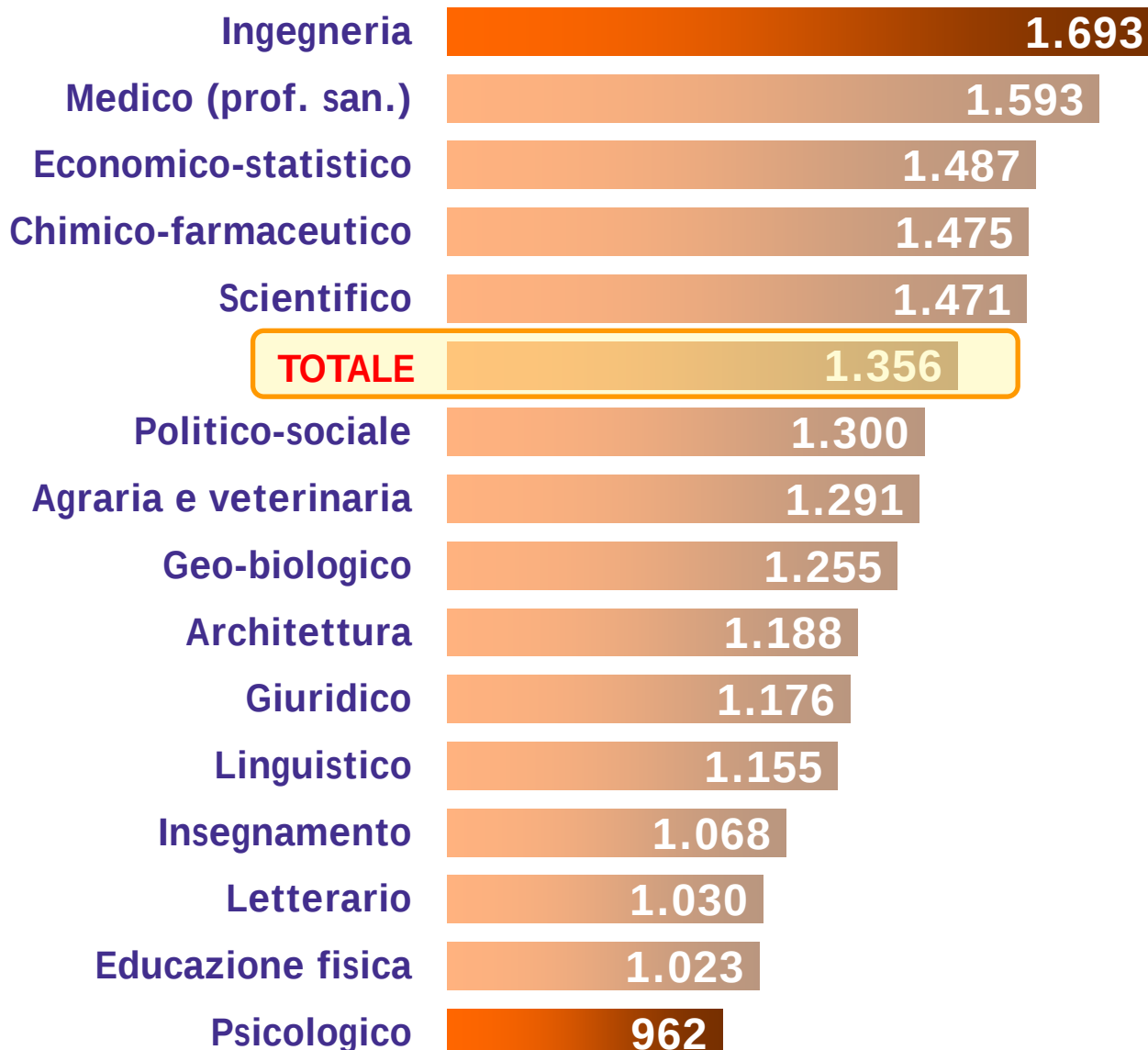
MAGISTRALI
2009

gruppo difesa
e sicurezza
non riportato

valori
percentuali



Δ occupati
(prof.san.-
Geo-biol.)
+35
punti %

MAGISTRALI
2009gruppo difesa
e sicurezza
non riportatovalori medi
in euro

Δ guadagno
(Ingegneria-
Psicologico)
+76%

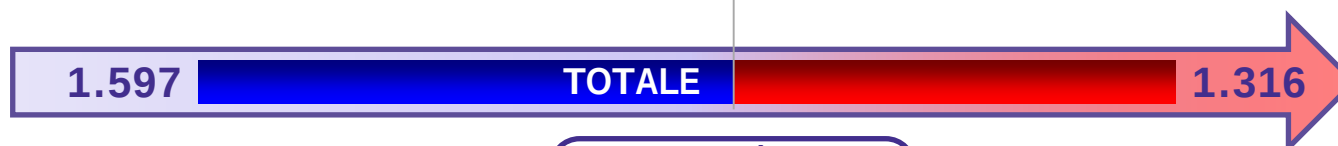
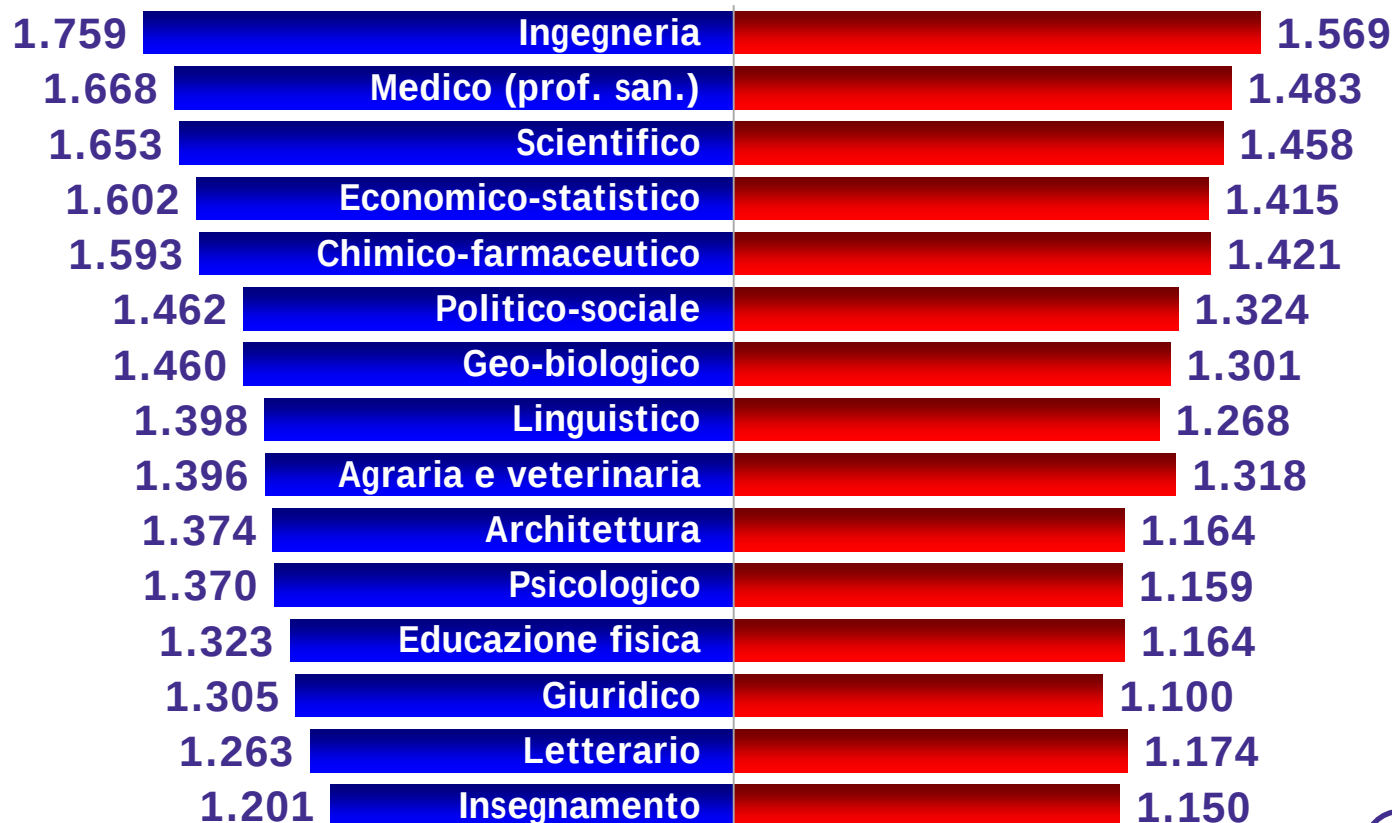
Guadagno mensile netto a cinque anni per genere e gruppo disciplinare

MAGISTRALI
2009

considerati
solo quanti
hanno iniziato
l'attuale
attività
dopo la laurea
e lavorano
a tempo pieno

gruppo difesa
e sicurezza
non riportato

valori medi
in euro



Δ guadagno
(U-D)
+281 €

A parità di
condizioni
(UOMINI-DONNE)
+167€

Uomini

Donne

PRIMO
LIVELLO E
MAGISTRALI
2013

modello
regressione
logistica
(corretta
classific.: 64%)

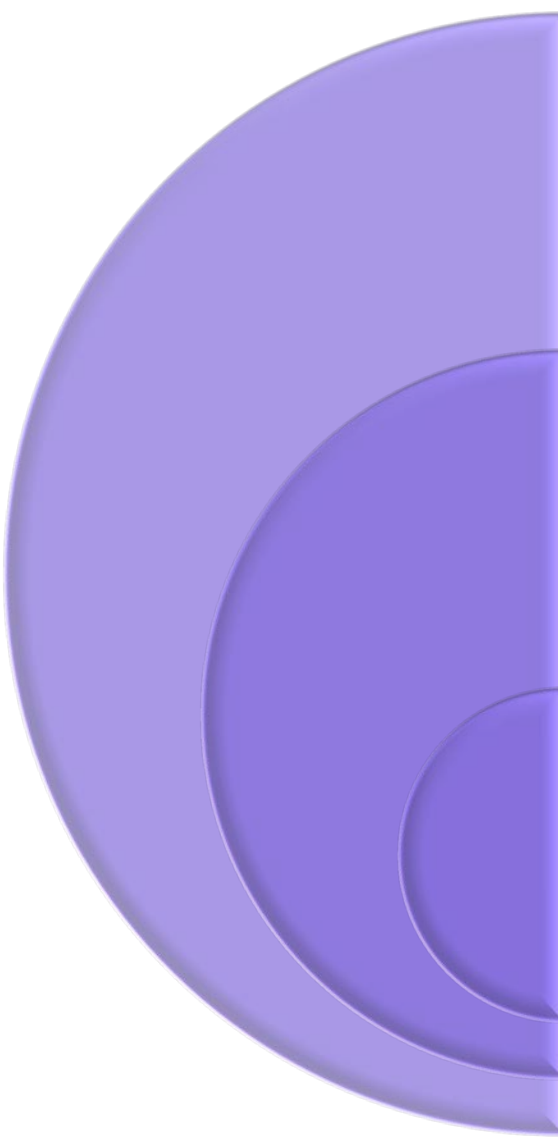


A parità di condizioni...

+20% esperienze
di studio all'ESTERO

+10% TIROCINIO/STAGE
durante gli studi universitari





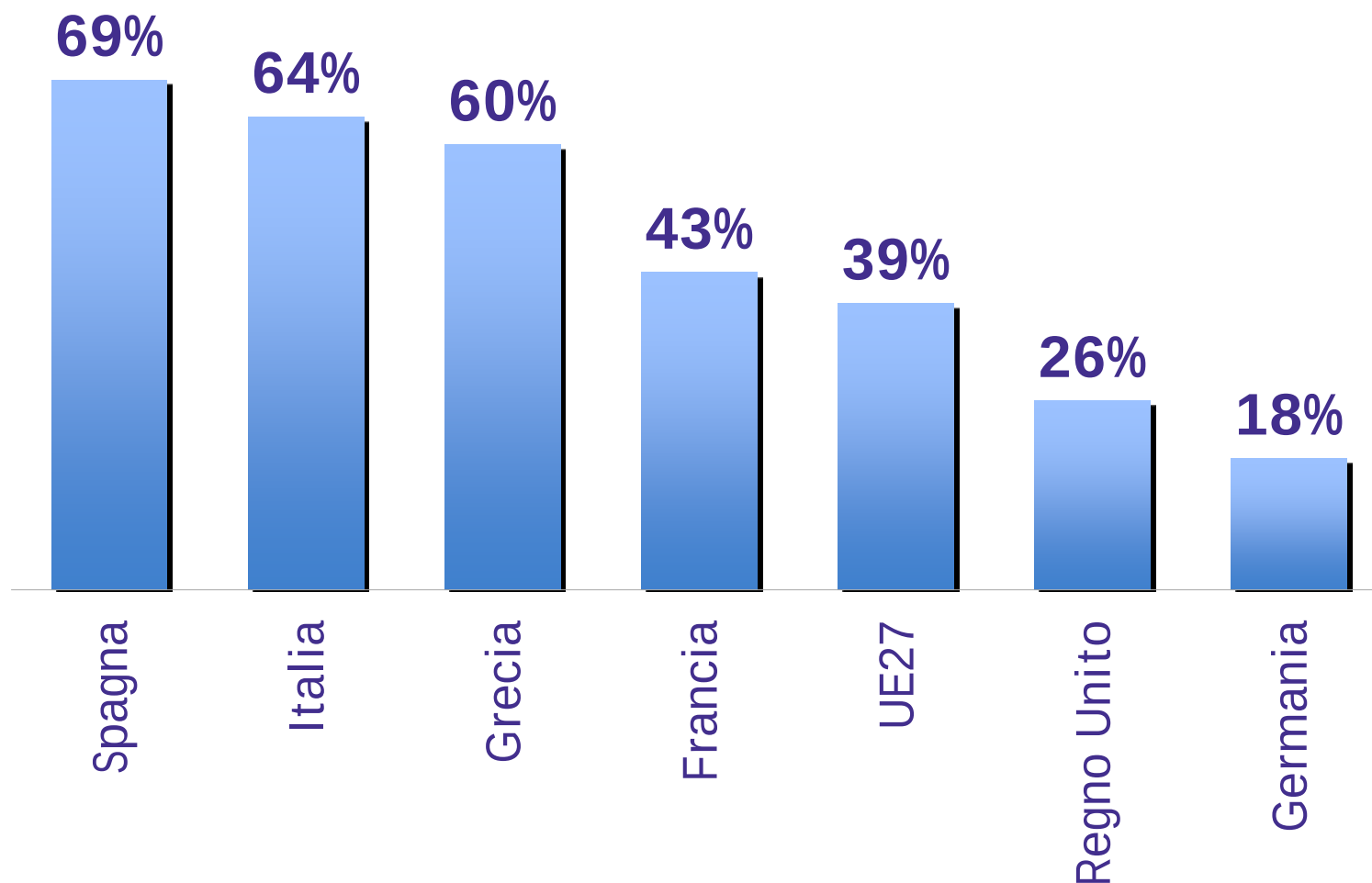
I giovani provenienti da ambienti favoriti hanno avuto **maggiori possibilità di proseguire gli studi** anziché entrare nel mercato del lavoro in un momento difficile (evitando così gli effetti a lungo termine di un matrimonio nato male)

Tra il 2006 e il 2014 il **tasso di occupazione** si è ridotto di **10** punti per laureati provenienti da famiglie meno favorite e di **3** punti per quelli provenienti da ambienti sociali più favoriti

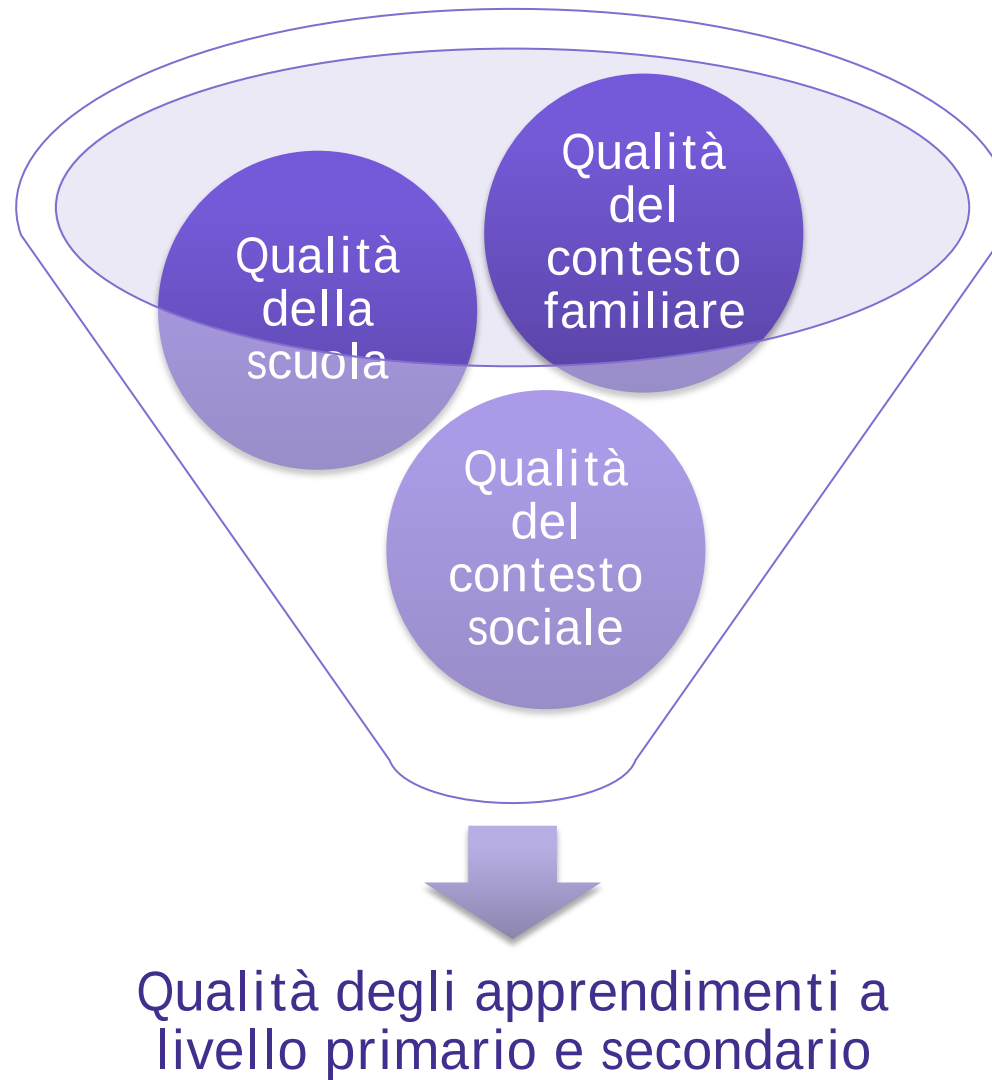
Tra il 2008 e il 2014 le **retribuzioni reali** si sono ridotte del **20%** per laureati provenienti da famiglie meno favorite e del **13%** per quelli provenienti da ambienti sociali più favoriti

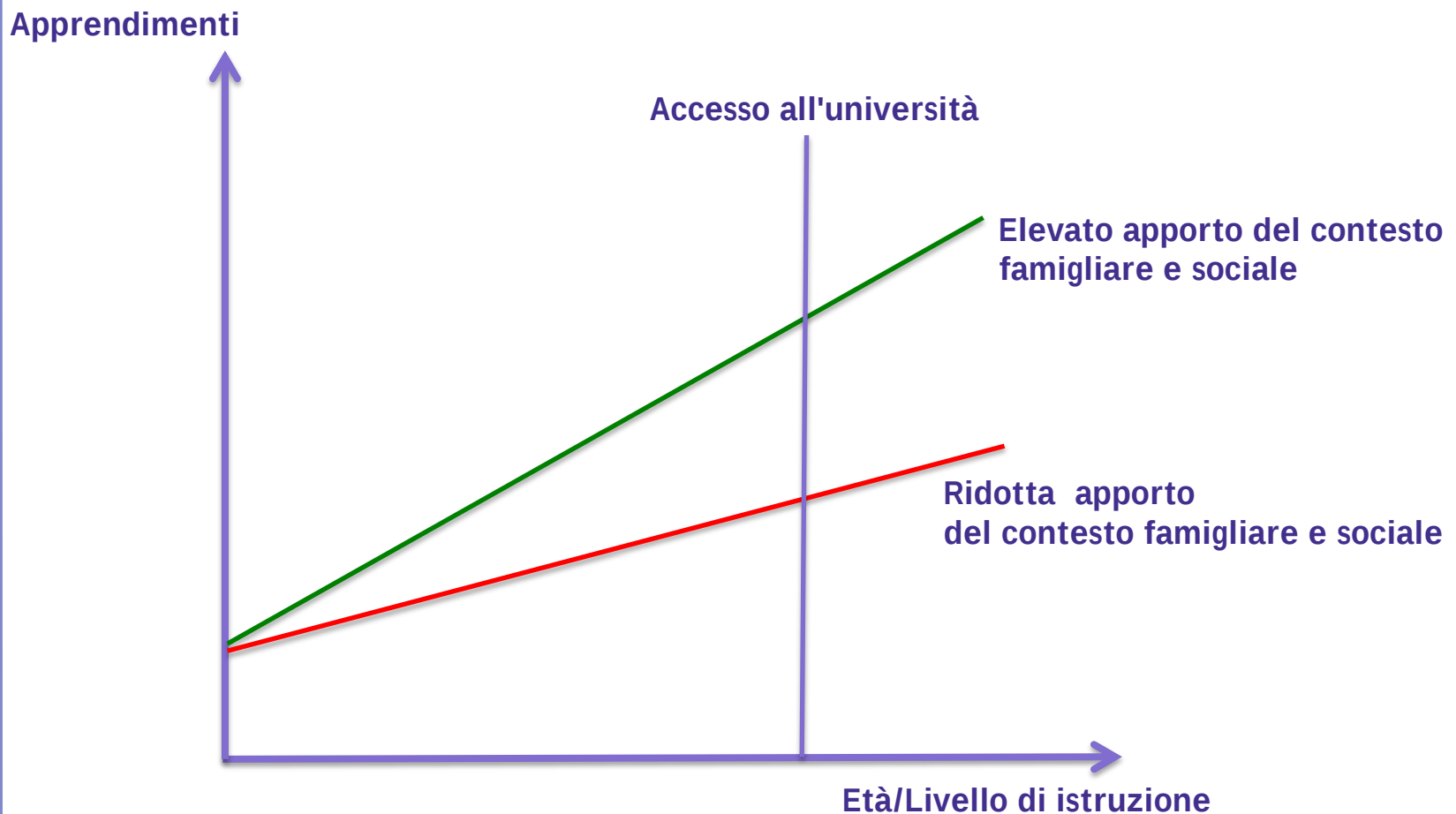
- I dati di contesto
- Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea
- **Una narrazione**
- Alcune leggende da sfatare
- Conclusioni

- Vi sono tuttora forti **ritardi nei livelli di scolarizzazione secondaria della popolazione** che si riflettono sui processi di scolarizzazione, sulla qualità **degli apprendimento di giovani e adulti e, quindi, sulla qualità del capitale umano che accede all'università.**
- Questa caratterizzazione presenta forti **cesure sociali e territoriali.**
- **I ritardi** riguardano anche la classe dirigente, inclusa quella imprenditoriale e manageriale.
- La struttura produttiva del Paese risulta **caratterizzata dalla prevalenza di micro e piccole imprese a gestione familiare con stili gestionali poco attenti alla valorizzazione della conoscenza e delle risorse umane**, soprattutto nella fase del reclutamento (*familismo manageriale*).



fonte:
Eurostat, 2013





Gli apprendimenti hanno natura **cumulativa**. Gli ingredienti dei processi di apprendimento sono la **qualità della scuola** e la **qualità del contesto familiare e sociale (soprattutto nelle prime fasi della vita)**. Forti connotati sociali e territoriali dei ritardi

Cosa comporta il ritardo nei livelli di scolarizzazione della popolazione?



Effetti sulla filiera educativa

- Effetto negativo sulla propensione a proseguire gli studi
- Effetto negativo sulla qualità degli apprendimenti e sulle competenze in uscita

→ offerta di competenze



Effetti sul sistema produttivo

- Ridotta propensione a valorizzare la conoscenza

→ domanda di competenze

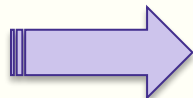


Mobilità sociale

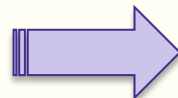


Mobilità territoriale

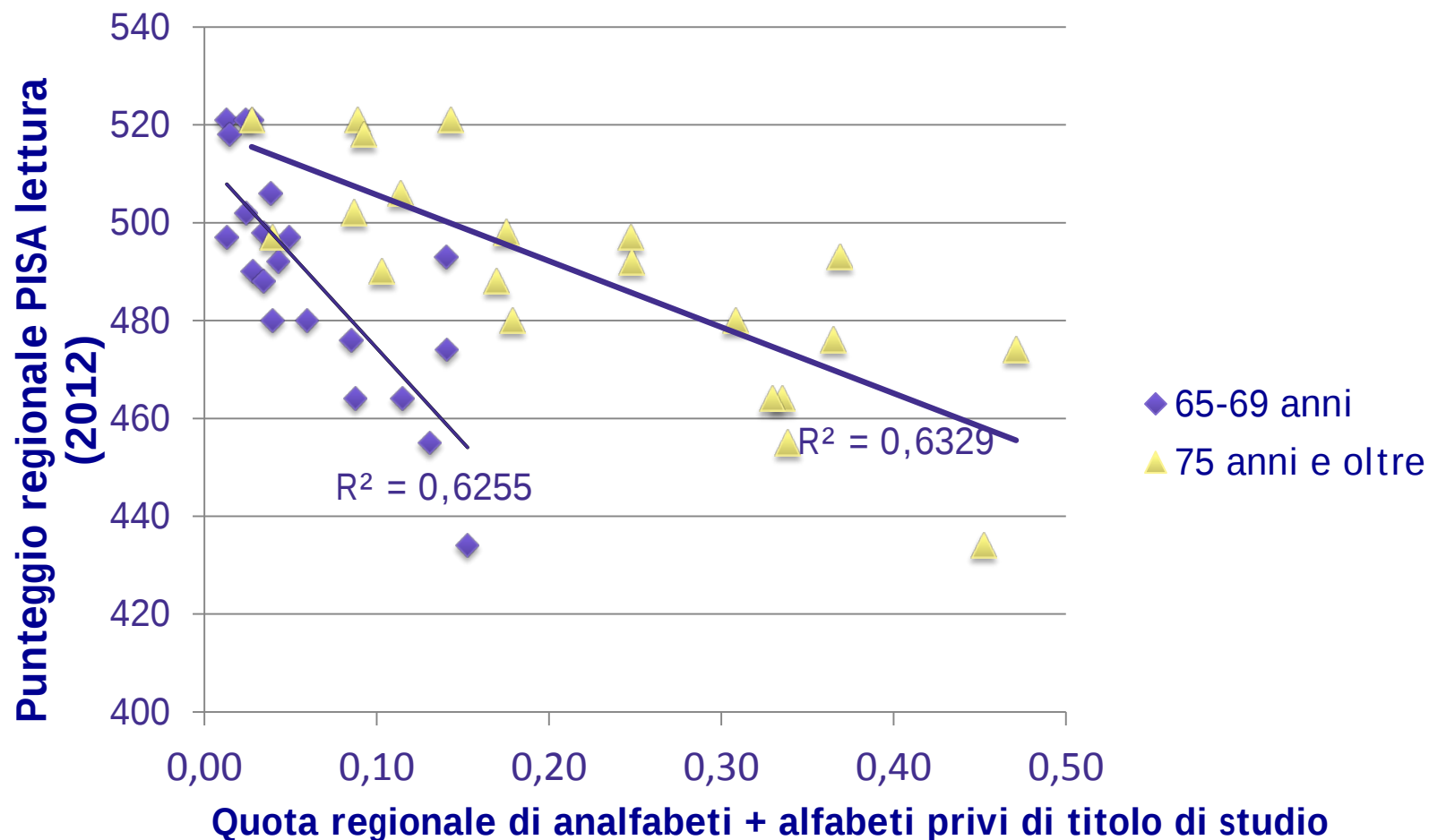
Sud



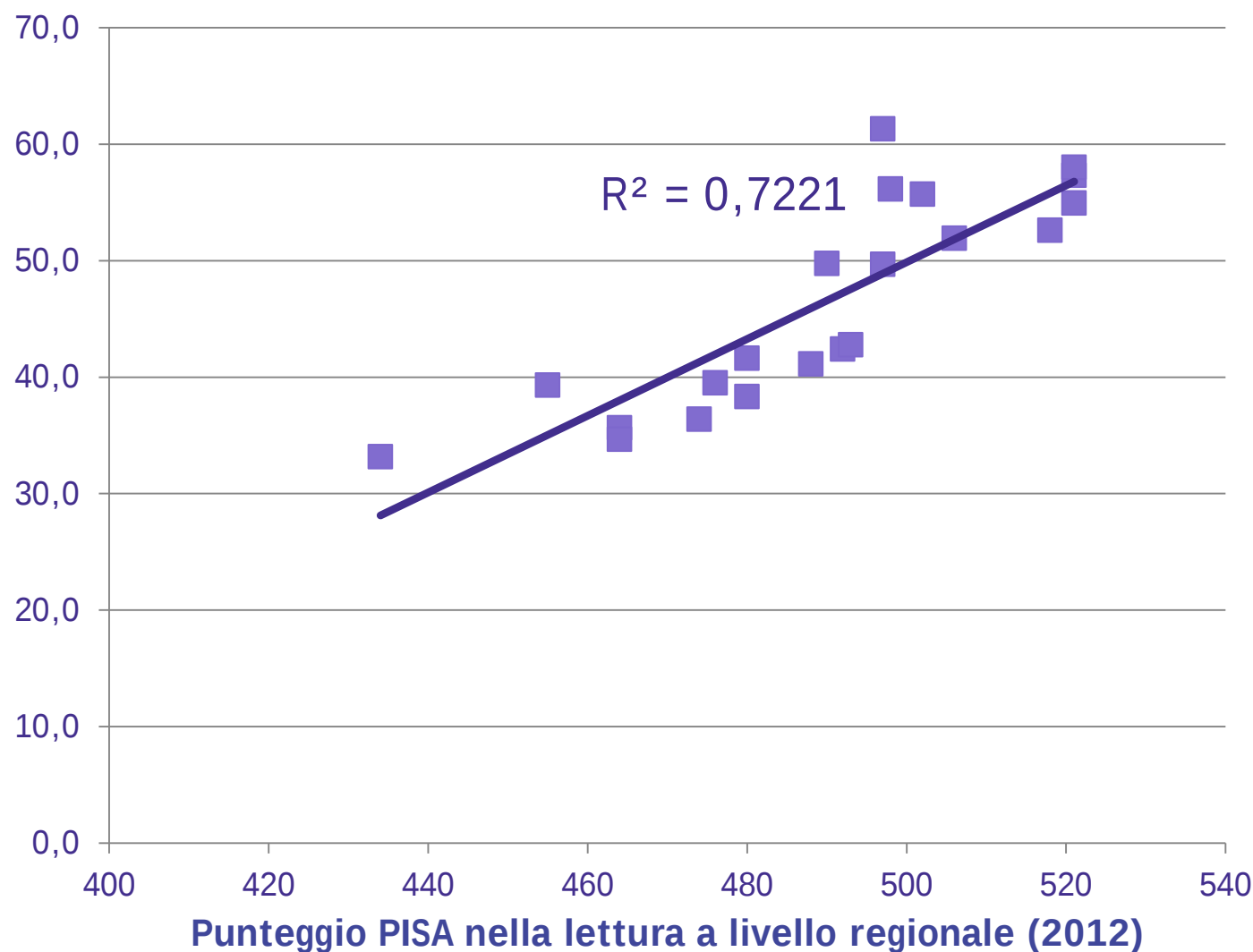
Nord e Italia



Estero



Quota di laureati
in corso a livello
regionale (2014)



- Gli effetti dei ritardi si sono palesati in maniera evidente da circa venti anni a causa del fatto che **il mondo è diventato più complesso e il cambiamento tecnologico più rapido** (rivoluzione TIC e globalizzazione).
- E' divenuto **più complesso fare impresa: l'esperienza ha perso valore rispetto alle *conoscenze codificate* acquisibili attraverso l'istruzione e la formazione.**
- Una parte del nostro sistema imprenditoriale si caratterizza per **ridotti livelli di istruzione, scarsi investimenti in formazione e stili gestionali poco attenti alla valorizzazione della conoscenza.**

Quota di occupati con qualifica di manager per titolo di studio

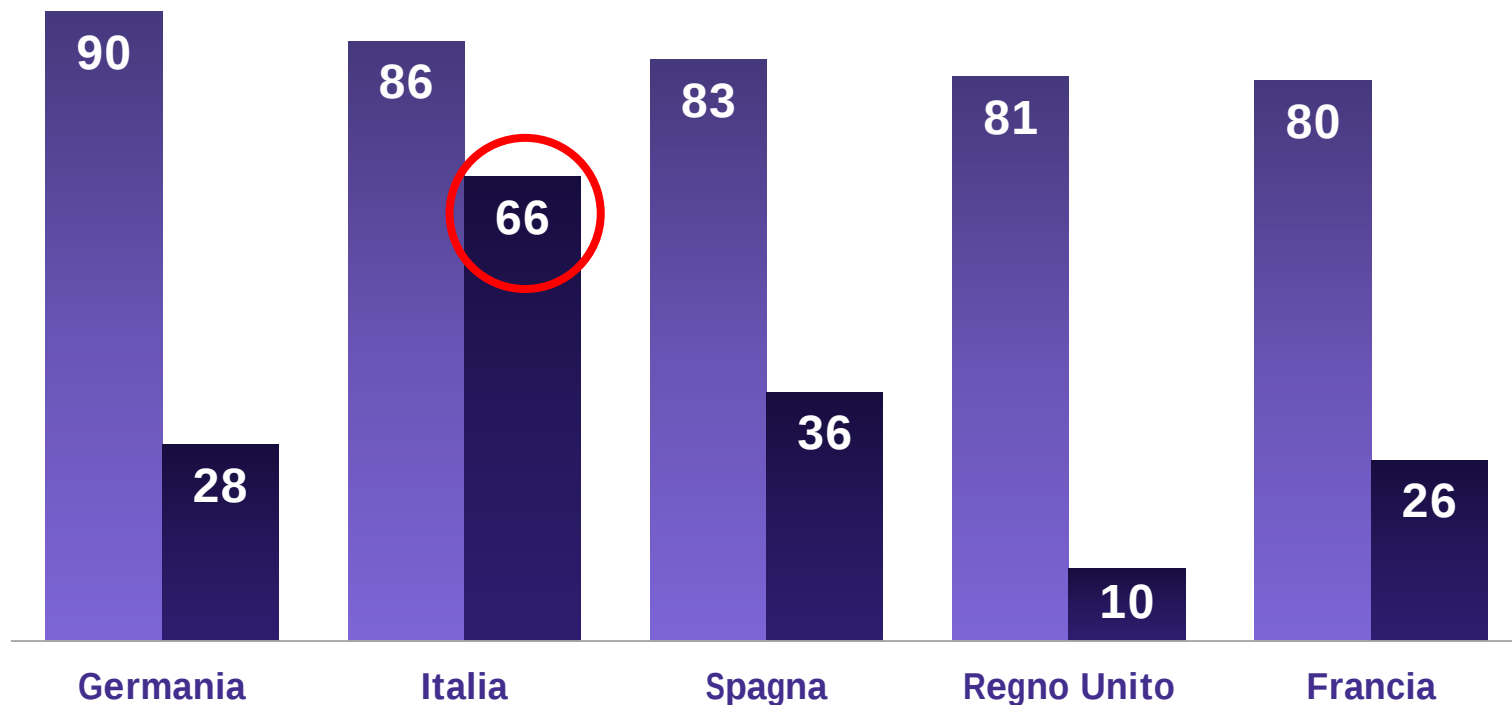
fonte:
elaborazioni
su dati
Eurostat,
2013

Paese/area	Scuola dell'obbligo o titolo inferiore	Diploma superiore	Laurea o titolo superiore
UE27	10	35	54
UE15	12	35	53
Francia	7	24	68
Spagna	19	21	60
Regno Unito	12	36	51
Germania	5	44	51
Italia	28	48	25

A parità di condizioni, un imprenditore laureato assume il triplo di laureati rispetto a quello non laureato (Schivardi e Torrini, 2011)

Percentuali
di riga

fonte:
Bugamelli,
Cannari, Lotti
e Magri, 2012



■ Imprese a proprietà familiare

■ Imprese a proprietà familiare: amm. delegato di famiglia e management di famiglia

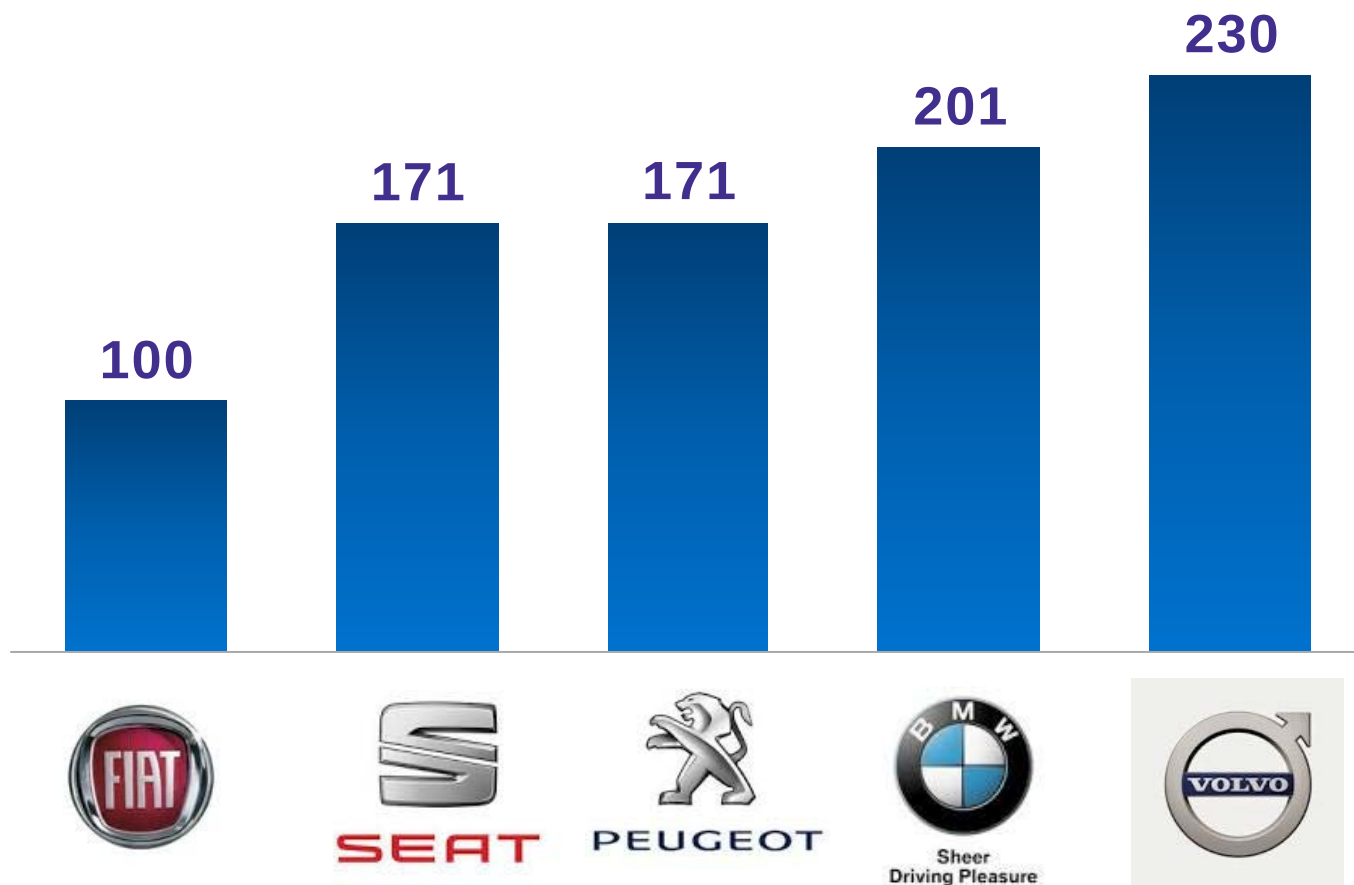
valori
percentuali

- I dati di contesto
- Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea
- Una narrazione
- **Alcune leggende da sfatare**
- Conclusioni

1. Le università italiane sono molto ***inefficienti***
2. In Italia la **quota di laureati nel settore umanistico e sociale**/scientifico è molto più elevata/inferiore di quello degli altri paesi avanzati
3. Il problema del **disallineamento delle competenze** è particolarmente pronunciato per i laureati

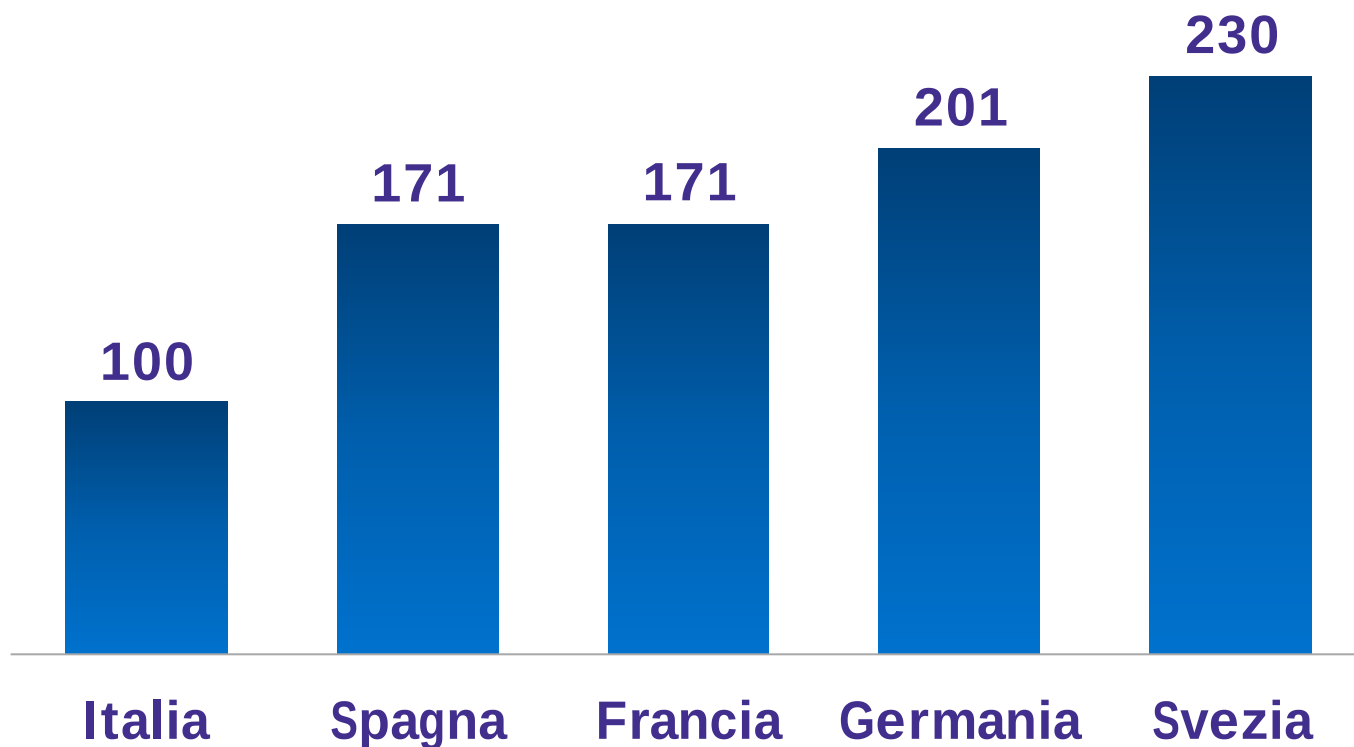
Se il costo di produzione di autovetture del segmento *premium* fosse quello indicato.....?

fonte:
OECD, 2014
anno rif.:
2011



numeri indice

**SPESA PER LAUREATO
ITALIA:
45.168 \$ USA (ppa)**



fonte:
OECD, 2014
anno rif.:
2011

numeri indice

fonte:
OECD, 2008
anno rif.: 2006

Totale area
tecnico-scientifica

40

Germania

37

Francia

37

Regno Unito

40

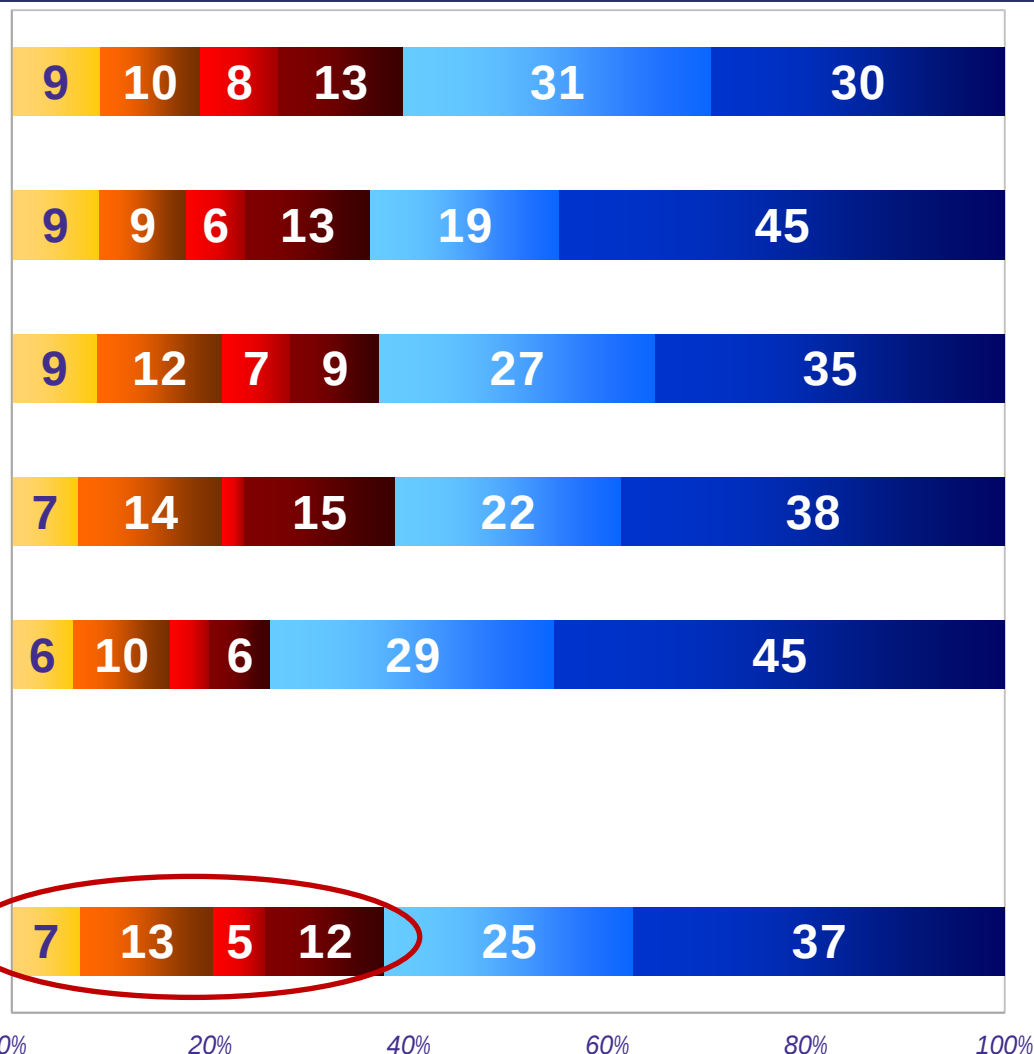
Italia

26

Stati Uniti

37

OECD



Fisica, Agraria, Chimica e Biologia

Medicina, Farmacia

Matematica, Informatica

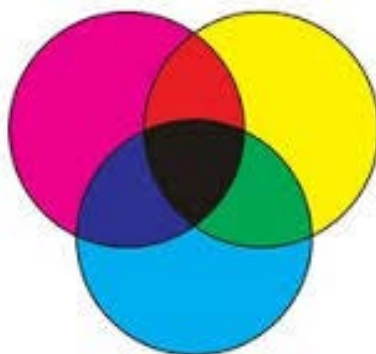
Ingegneria, Industria e Costruzioni

Scienze umane, artistiche, dell'educaz.

Scienze sociali, economiche e giuridiche

valori
percentuali

Incidenza dell'*overeducation* e dello *skill mismatch* (disallineamento): elaborazioni su dati Banca d'Italia (SHIW, 2008)



	Laureati		Diplomati	
Età	Overeducation	Skill mismatch	Overeducation	Skill mismatch
Meno di 30 anni	40,0%	15,0%	28,0%	26,0%
31-40	15,4%	6,2%	16,1%	25,7%
41-50	8,0%	4,0%	14,6%	22,7%
51-65	2,5%	4,2%	5,7%	10,9%
Totale	8,1%	4,4%	10,4%	16,4%



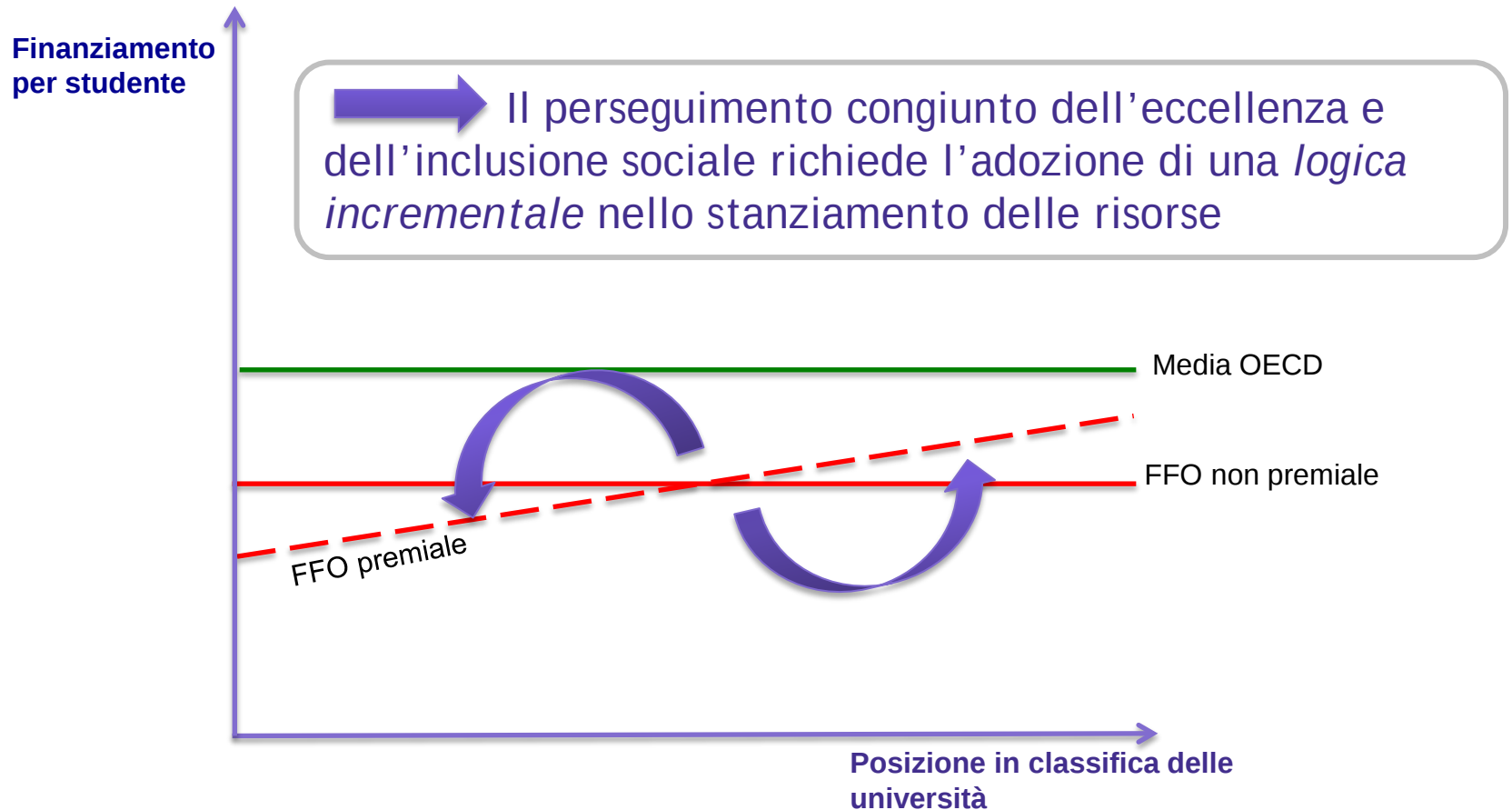
... Oggi, la scuola e l'università devono preparare per lavori che non sono stati ancora creati, per tecnologie che non sono ancora state inventate, per problemi che ancora non sappiamo che nasceranno...

Andreas Schleicher, Direttore Education, OCSE-PISA

- I dati di contesto
- Le principali indicazioni dell'indagine AlmaLaurea
- Una narrazione
- Alcune leggende da sfatare
- **Conclusioni**

- Sono presenti forti **rischi di polarizzazione** del sistema con gravi **effetti sulla mobilità sociale e territoriale**.
- Le forti cesure territoriali presenti rendono necessaria l'adizione di **indicatori di performance delle università correttamente normalizzati** per tenere conto della qualità del contesto familiare e sociale e della qualità degli immatricolati.
- La valutazione e l'attribuzione su basi premiali delle risorse andrebbero declinate sulla base dei **principi generali sanciti dalla Costituzione agli articoli 3 e 4. Non si tratta di indicazioni puramente programmatiche**, ma di previsioni che dovrebbero assumere una rilevanza concreta anche in riferimento alla **scelta delle metodiche di valutazione del sistema universitario e della ricerca**.

- Messa in discussione la sopravvivenza di università in basso nella classifica
- Difficoltà delle “virtuose” a competere ad armi pari nell’arena internazionale



- La mancanza di *buona* meritocrazia e il familismo sono due difetti che accomunano **diversi mondi di questo Paese** sui quali occorre intervenire per garantire un futuro di benessere alle nuove generazioni.
- L'adozione di **misure a sostegno di pari opportunità educative e occupazionali, declinate anche in termini di genere**, oltre ad ispirarsi a **principi di equità**, è destinata a valorizzare le risorse umane del Paese, a **promuove efficienza e competitività** e, attraverso quest'ultima, ad **alimentare le prospettive di crescita sostenibile della nostra comunità**.

Grazie

www.almalaurea.it