

L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio. All'esordio dell'European Higher Education Area

***Caratteristiche dei laureati prima e dopo le
riforme***

***Misurazione e modelli di causa-effetto per
il ritardo alla laurea***

Furio Camillo

Università di Bologna – Consorzio AlmaLaurea

BOLOGNA, 28 MAGGIO 2010

Contenuti

- **Si tratta di una parte di una ricerca più ampia**
- **Misurazione dell'impatto della "riforma 3+2"**
- **Il ritardo alla laurea**
 - ***Metodologie di analisi causa-effetto***
- **Modelli tipici del micro-data mining
(215000 casi per oltre 60 variabili)**
- **Approccio interamente data-driven**
- **Approccio di tipo "potential outcome"**
 - ***L'orizzonte usato: la riforma come processo continuo e non omogeneo***
- **laureati dal 2003 al 2007**

L'ipotesi di causa-effetto

L'approccio adottato è di tipo valutativo perché pone quello che si osserva sui laureati a "parità di condizioni", controllando tutte le possibili cause di "confondimento"

X

Informazioni sulla carriera
Informazioni sulla famiglia
Informazioni sulla classe sociale
Informazioni geo-demografiche
Le aspettative all'uscita circa il lavoro futuro

T

Lauree vecchio ordinamento
Lauree triennali
Lauree specialistiche
Lauree a ciclo unico

Y

Ritardo
Impiego
Contratto
Mansioni
Uso delle competenze universitarie
Guadagno

- **Nel modello unico (quello medio di controllo):**

1. Esiste di sicuro un effetto classe sociale che va dal basso verso l'alto, ossia all'aumentare del livello sociale aumenta anche il parametro del ritardo.
2. Appare molto più significativo però, almeno nell'entità degli effetti stessi, il ruolo del titolo di studio dei genitori.
3. Tale ultimo effetto funziona però in una direzione opposta a quella della classe sociale: all'aumentare del livello del titolo di studio diminuisce il ritardo.

Risultati di sintesi dei modelli sul ritardo

4. L'area di residenza del laureato non appare un elemento importante per la definizione del ritardo.
5. Come atteso il fatto di far parte del segmento dei lavoratori-studenti porta a un significativo effetto ritardo, assolutamente simmetrico con chi invece non lavora affatto durante gli studi.
6. È da segnalare l'effetto positivo, a parità di tutte le altre condizioni, manifestato per il possesso di alcuni diplomi di scuola superiore da parte dei laureati. In particolare, nell'ordine, l'artistico, il professionale, il magistrale e il tecnico.
7. Il voto di maturità è importante: spiega da solo il 15% della probabilità di finire in ritardo, il 24% sulle triennali, il 9% su quelle sui corsi vecchio ordinamento (a parità di condizioni)

Modelli diversi, effetti diversi, lauree diverse?

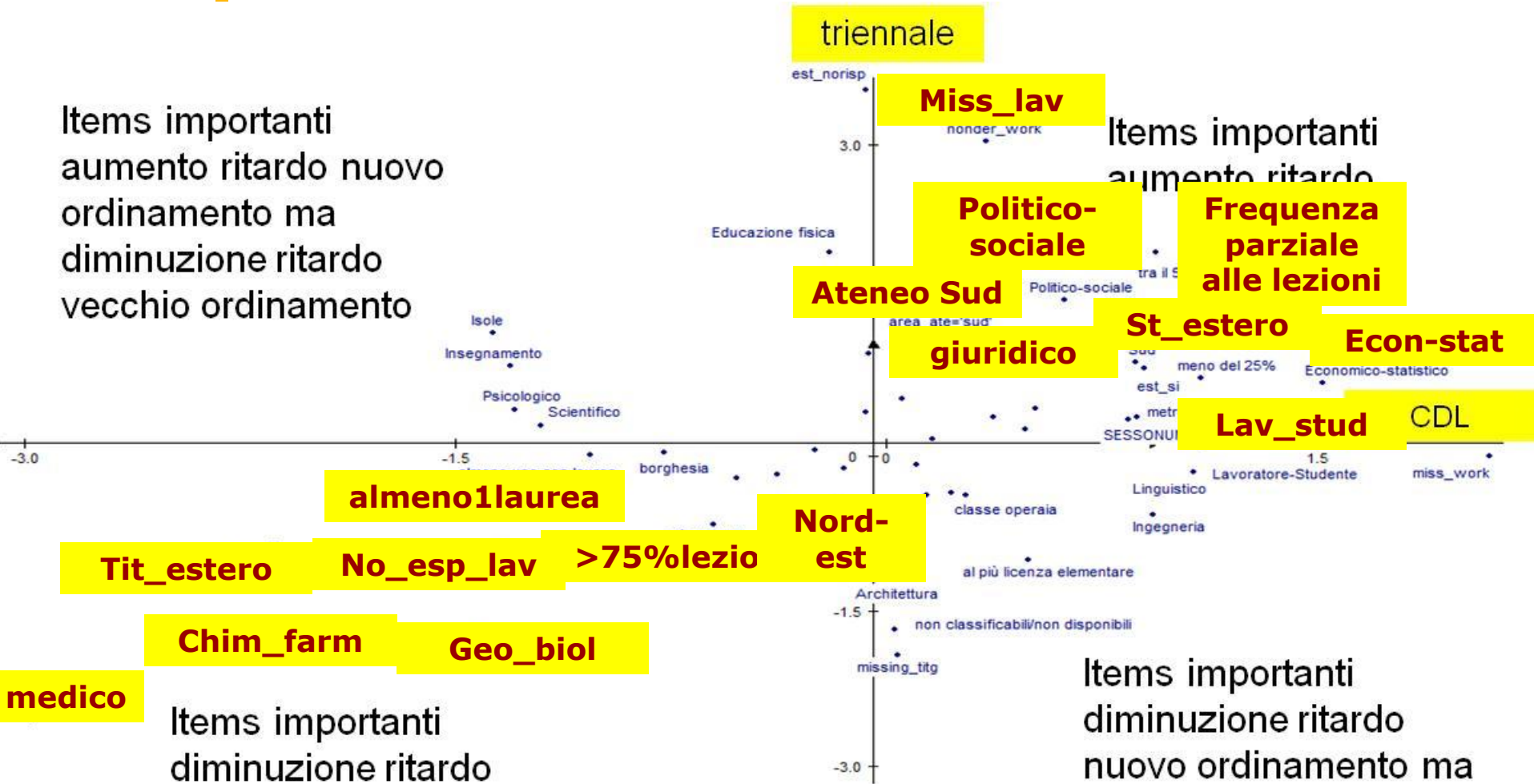
- 4 modelli sulla **probabilità** di finire in ritardo, uno per tipo di laurea: una meta-analisi
- misura di distanza standardizzata fra i 4 modelli (da -1 a 1): discordanza o concordanza di effetti sulla probabilità di finire in ritardo

Ciclo unico	1			
Vecchio ordin	-0.10	1		
Nuove 3anni	0.03	0.43	1	
Specialistiche	0.28	0.36	0.25	1

Ciclo unico Vecchio ordin Nuove 3anni Special.

Cause con importanza concordante

Items importanti
 aumento ritardo nuovo
 ordinamento ma
 diminuzione ritardo
 vecchio ordinamento



Items importanti
 aumento ritardo

Items importanti
 diminuzione ritardo
 nuovo ordinamento ma
 aumento ritardo vecchio
 ordinamento

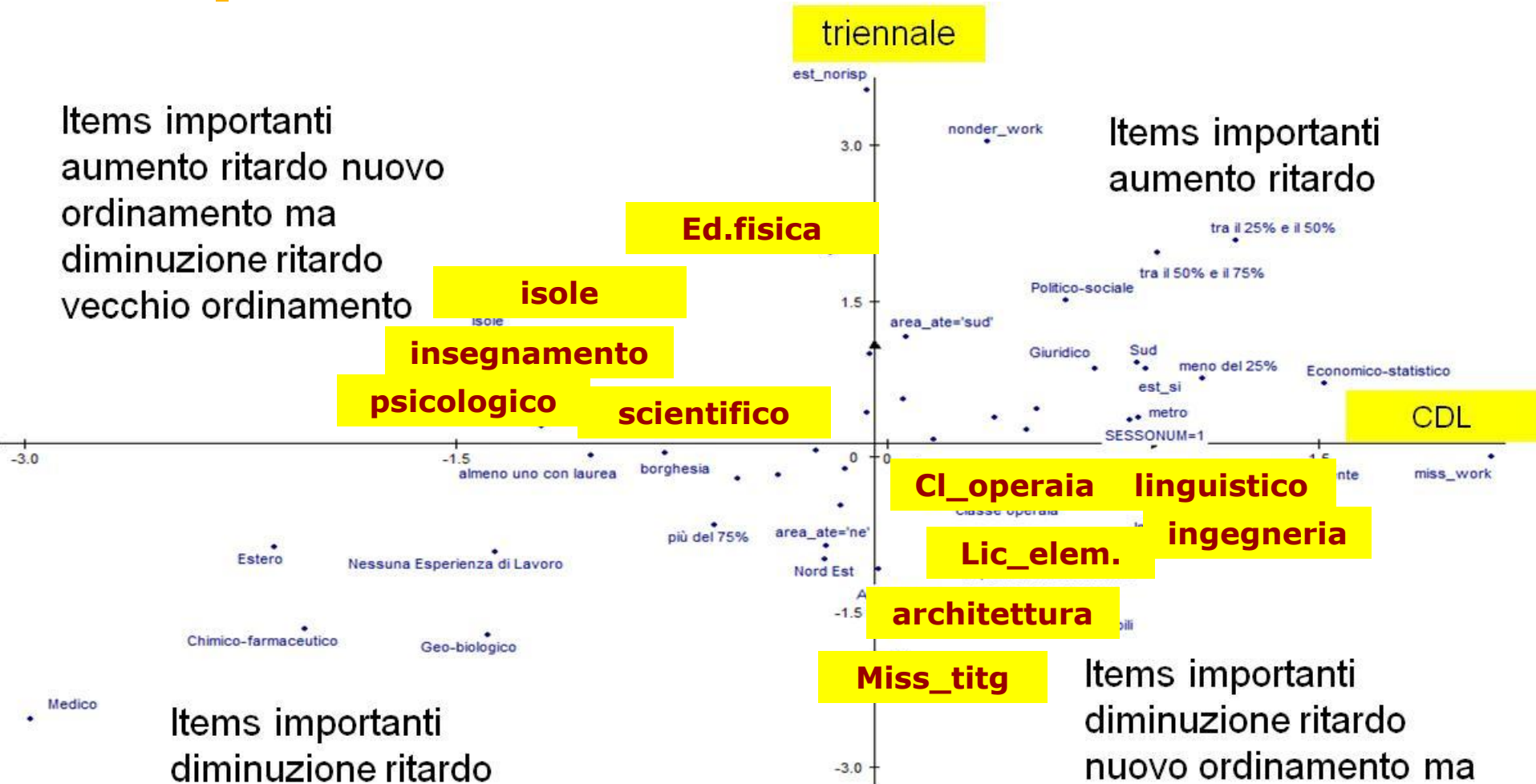
Cause con importanza discordante

Items importanti
aumento ritardo nuovo
ordinamento ma
diminuzione ritardo
vecchio ordinamento

Items importanti
aumento ritardo

Items importanti
diminuzione ritardo

Items importanti
diminuzione ritardo
nuovo ordinamento ma
aumento ritardo vecchio
ordinamento



Modello di stima del controfattuale

- **una sub-group analysis, dove si è sicuri che il confronto diretto fra trattati di diversi tipo non è distorto**
- **eliminazione del problema del mancato bilanciamento delle informazioni covariate**
- **i due cluster a più alto "successo" della riforma:
differenza% del 59% circa di probabilità di finire in ritardo**
- **i due cluster a più basso "successo" della riforma:
differenza% del 27% circa di probabilità di finire in ritardo**

I cluster a più "basso" successo

CLUSTER 10

Risiedono e hanno studiato al Sud. Sono uomini e provengono da classi sociali più agevolate. Non hanno avuto esperienze di lavoro durante gli studi, hanno partecipato a buona parte delle lezioni e si sono laureati in ritardo. Hanno frequentato un corso del vecchio ordinamento soprattutto nei gruppi giuridico, economico-statistico e letterario.

CLUSTER 33

Risiedono al Centro-Sud e hanno studiato al Centro, in un ateneo metropolitano. Sono donne e provengono da classi medie, sia socialmente che culturalmente. Hanno studiato e allo stesso tempo lavorato, frequentando buona parte delle lezioni e non hanno avuto esperienze di studio all'Estero, laureandosi in ritardo. Hanno concluso un corso riformato di primo livello, con maggiore probabilità nei gruppi politico-sociale, psicologico e letterario.

I cluster a più "alto" successo

CLUSTER 5

Sono donne che risiedono e hanno studiato al Sud. Provengono da famiglie culturalmente ed economicamente meno favorite; infatti i genitori sono generalmente in possesso al più di un titolo di licenza elementare e appartengono alla classe operaia. Durante l'università non hanno avuto esperienze di lavoro e nemmeno di studio all'Estero, seguendo oltre il 75% delle lezioni e si sono laureate senza ritardo. Provengono con maggiore probabilità dal gruppo chimico-farmaceutico e geo-biologico di corsi di laurea post-riforma di primo livello.

CLUSTER 4

Sono uomini che risiedono al Sud e hanno studiato al Centro o al Sud. Provengono da famiglie culturalmente ed economicamente meno favorite; infatti i genitori sono generalmente in possesso di un titolo di licenza elementare e appartengono alla classe operaia. Durante l'università hanno principalmente lavorato, seguendo infatti meno del 25% delle lezioni, senza avere esperienze di studio all'Estero e si sono laureati però senza ritardo. Provengono con maggiore probabilità dal gruppo medico e insegnamento di corsi di laurea post-riforma, sia di primo che di secondo livello.

Una prima anticipazione: l'effetto sulla probabilità di lavorare dopo un anno

	lse	ls	l	cdl
Ciclo unico	1.00			
Specialistiche	0.63	1.00		
Nuove 3anni	0.20	0.43	1.00	
Vecchio ordin	0.54	0.79	0.46	1.00
	Ciclo unico	Special.	Nuove 3anni	Vecchio ordin

Una prima sintesi: l'effetto sulla probabilità di lavorare dopo un anno

Essere maschi, specie del nord, resta un vantaggio relativo nella probabilità di lavorare dopo un anno, mentre appartenere alla borghesia o avere una famiglia con almeno un genitore laureato resta uno svantaggio relativo nella probabilità di lavorare dopo un anno.

....è da rimarcare una sorta di "premio al voto basso" che il mercato del lavoro riserva ai laureati triennali, cosa unica nel nostro studio rispetto agli altri 3 tipi di lauree.

.....a parità di condizioni, per il laureato del vecchio ordinamento che ha un set di aspettative "rampanti" si riscontra un abbassamento della probabilità di lavorare dopo un anno, mentre per il laureato delle nuove triennali tale probabilità significativamente aumenta.

**L'istruzione universitaria nell'ultimo decennio.
All'esordio dell'European Higher Education Area**

Caratteristiche dei laureati prima e dopo le riforme

***Misurazione e modelli di causa-effetto per il ritardo
alla laurea***

Grazie

Info:

furio.camillo@almalaurea.it