

A large, stylized, light blue 'AL' logo set against a dark blue triangular background.

ALMALAUREA

Motivazioni nella scelta del corso di laurea

Napoli, 22 maggio 2012

Moira Nardoni (ALMALAUREA)

Come si riflettono sulla carriera
e sull'esperienza universitaria
i **fattori motivazionali** ?



- Interesse per le discipline del corso
- aspettative occupazionali

Nella Sua decisione di iscriversi al corso di studi universitari (di laurea specialistica) che sta per concludere, le due seguenti motivazioni sono state importanti?

Interesse per le **discipline insegnate nel corso** (fattori soprattutto culturali)

- decisamente sì
- più sì che no
- più no che sì
- decisamente no

Interesse per gli **sbocchi occupazionali offerti dal corso**

(fattori soprattutto professionalizzanti)

- decisamente sì
- più sì che no
- più no che sì
- decisamente no

INTERESSE PER LE DISCIPLINE

I laureati che hanno risposto **“decisamente sì”** solo alla domanda sull’interesse per le discipline insegnate nel corso.

ASPETTATIVE OCCUPAZIONALI

I laureati che hanno risposto **“decisamente sì”** solo alla domanda sull’interesse per gli sbocchi occupazionali del corso.

ENTRAMBE LE MOTIVAZIONI

“decisamente sì” ad entrambe le domande.

NESSUNA DELLE DUE IN PARTICOLARE

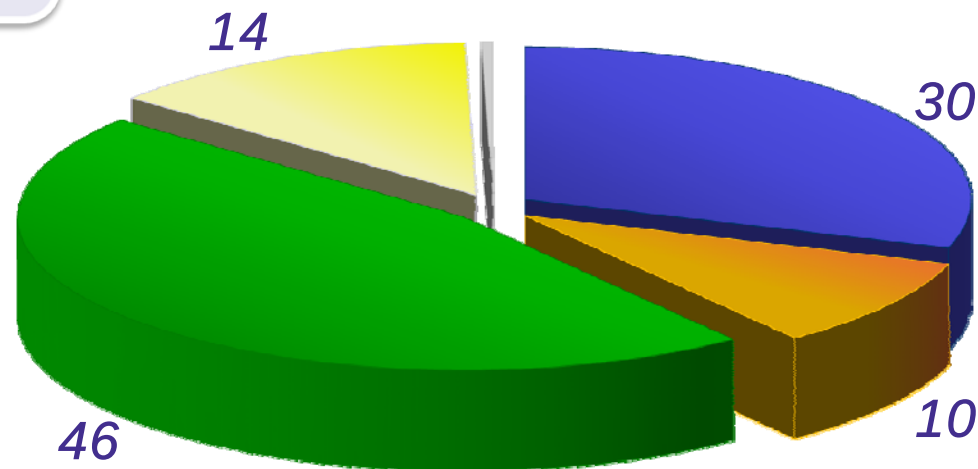
i laureati che **per entrambe le voci** hanno risposto **diversamente** da **“decisamente sì”**.

La maggior parte dei laureati senza forti motivazioni ha comunque risposto “più sì che no” ad entrambe le domande.

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

Totale laureati 2011
215.525

COMPLESSO
DEI LAUREATI



- interesse per le discipline
- aspettative occupazionali
- entrambe le motivazioni
- nessuna delle due in particolare
- non indicato

valori
percentuali

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

GENERE

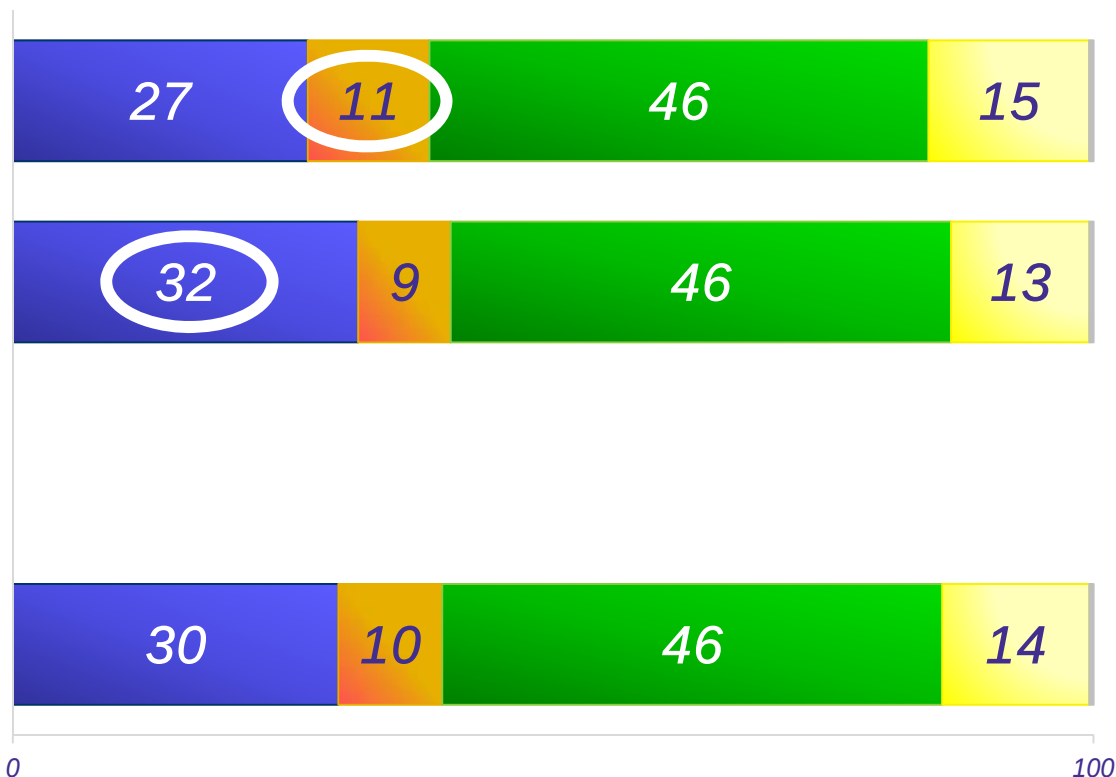


maschi



femmine

TOTALE 2011



- interesse per le discipline
- entrambe le motivazioni
- non indicato

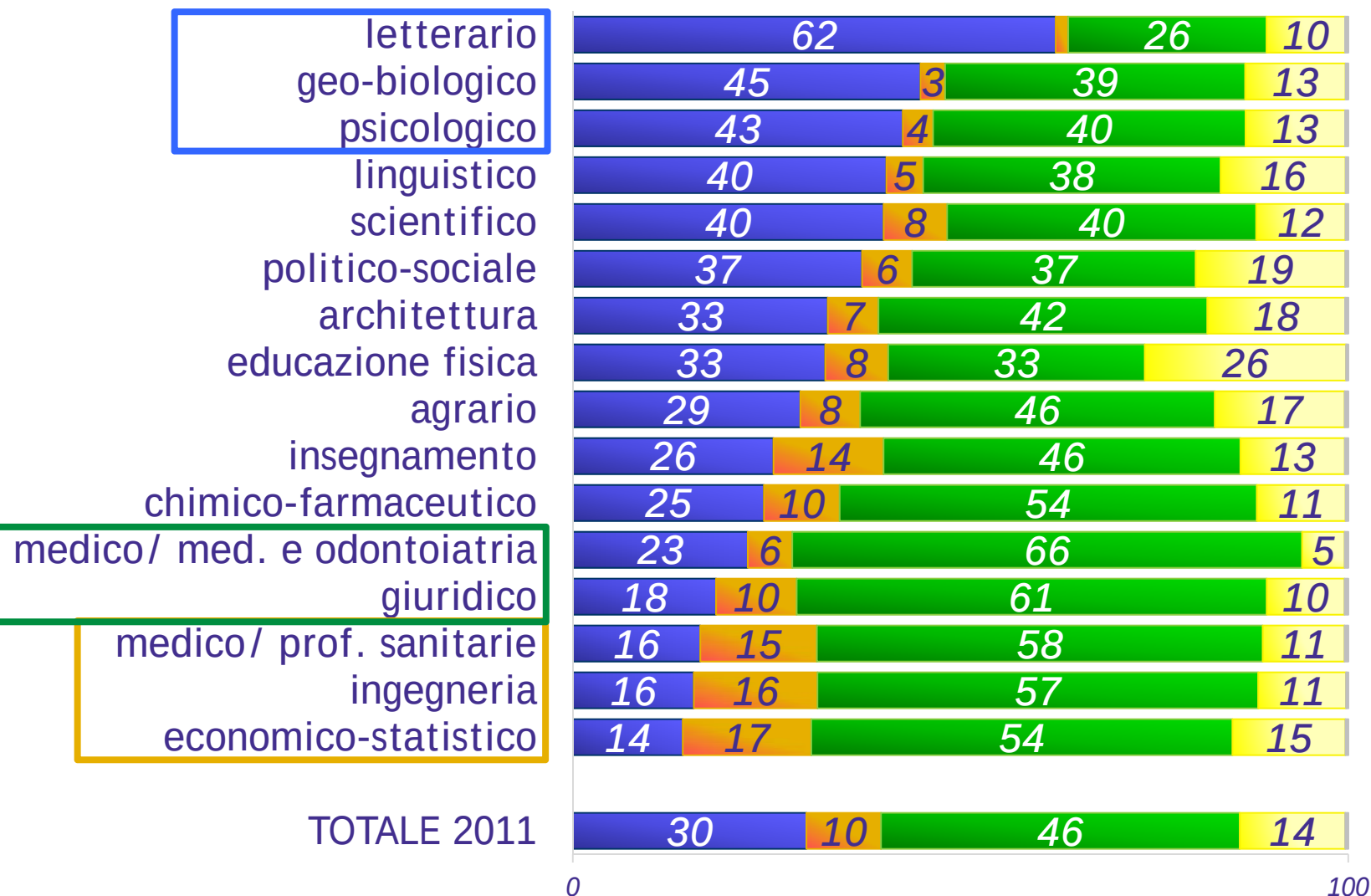
- aspettative occupazionali
- nessuna delle due in particolare

valori
percentuali

Motivazioni nella scelta del corso di laurea per gruppo disciplinare

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

GRUPPO
DISCIPLINARE



valori
percentuali

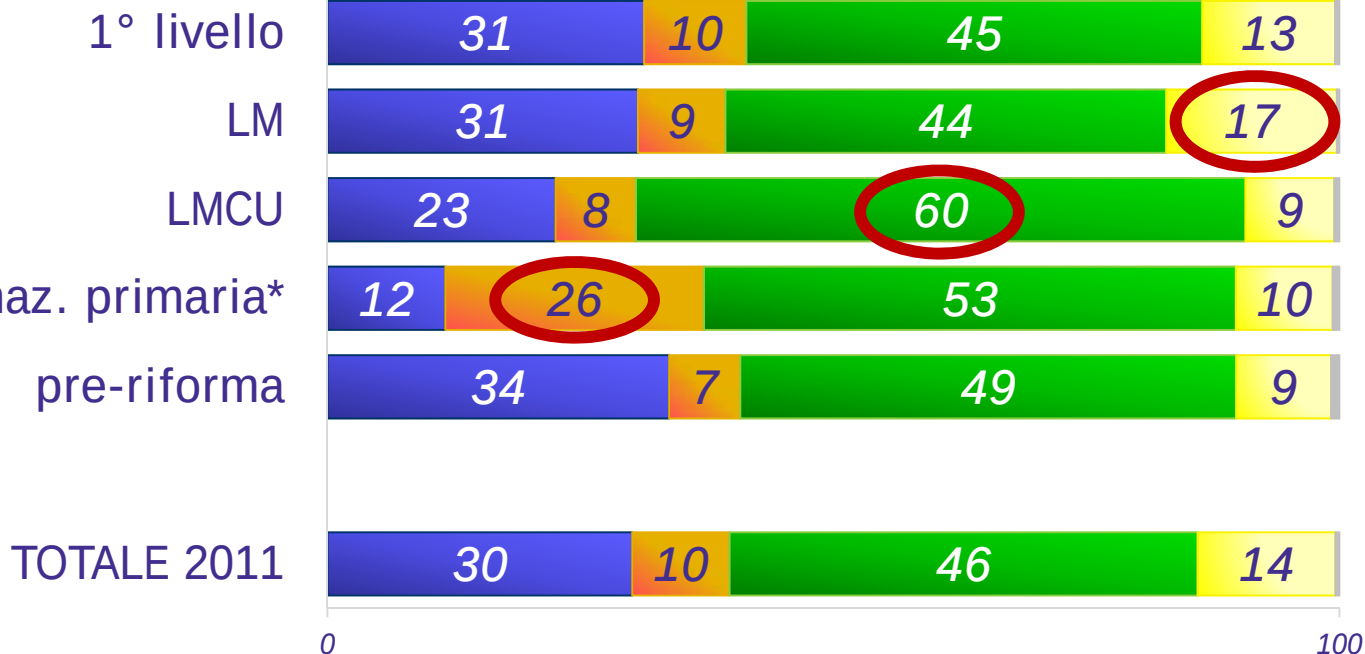
■ interesse per le discipline
■ entrambe le motivazioni
■ non indicato

■ aspettative occupazionali
■ nessuna delle due in particolare

Motivazioni nella scelta del corso di laurea per tipo di corso

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

TIPO DI CORSO



■ interesse per le discipline
■ entrambe le motivazioni
■ non indicato

■ aspettative occupazionali
■ nessuna delle due in particolare

*corso
quadriennale
non riformato

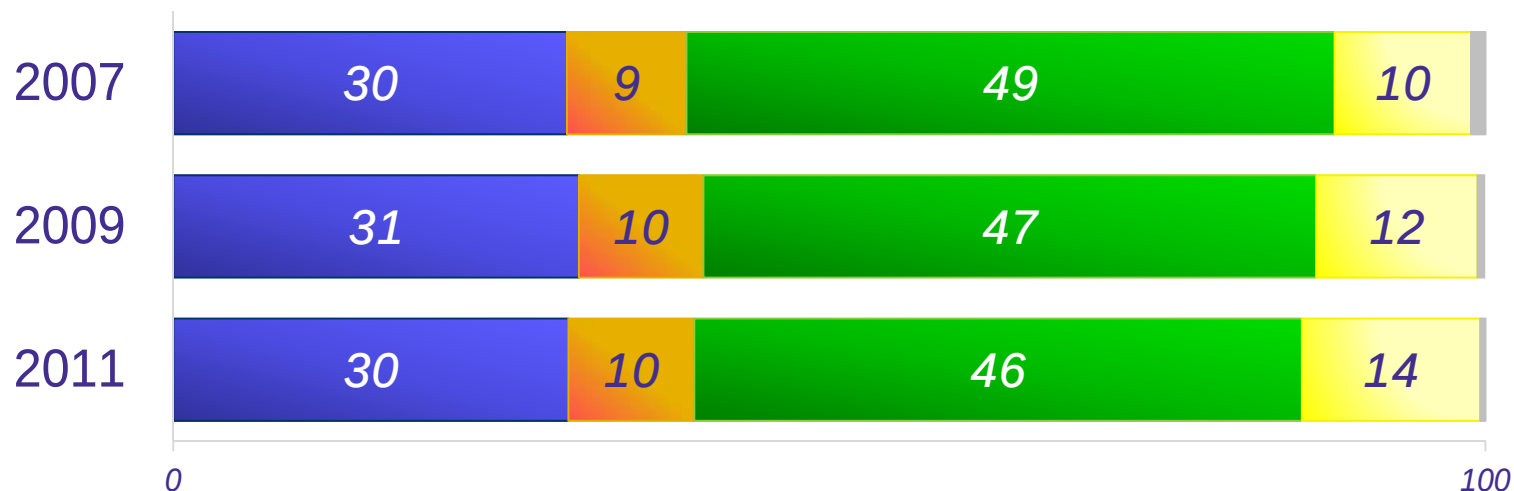
valori
percentuali

Gli immatricolati si “affacciano” per la prima volta nel mondo universitario.

I laureati magistrali si iscrivono al biennio specialistico perché la ritengono una scelta obbligata o un percorso naturale.

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

SERIE STORICA



■ interesse per le discipline

■ aspettative occupazionali

■ entrambe le motivazioni

■ nessuna delle due in particolare

■ non indicato

Tra il 2007 e il 2011 si allarga anche l'area dei "poco motivati"

valori
percentuali

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

SERIE STORICA

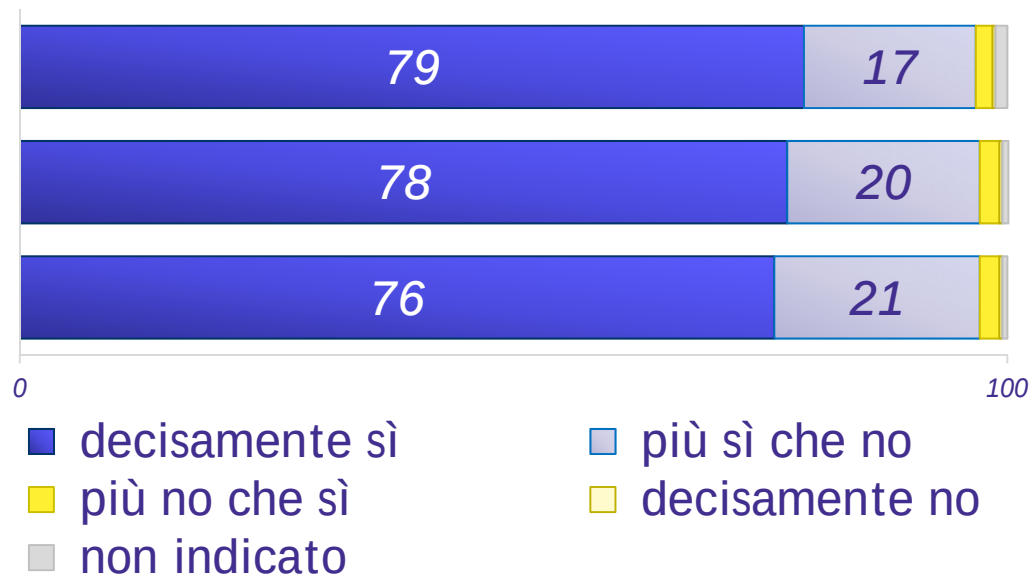
INTERESSE PER LE DISCIPLINE



2007

2009

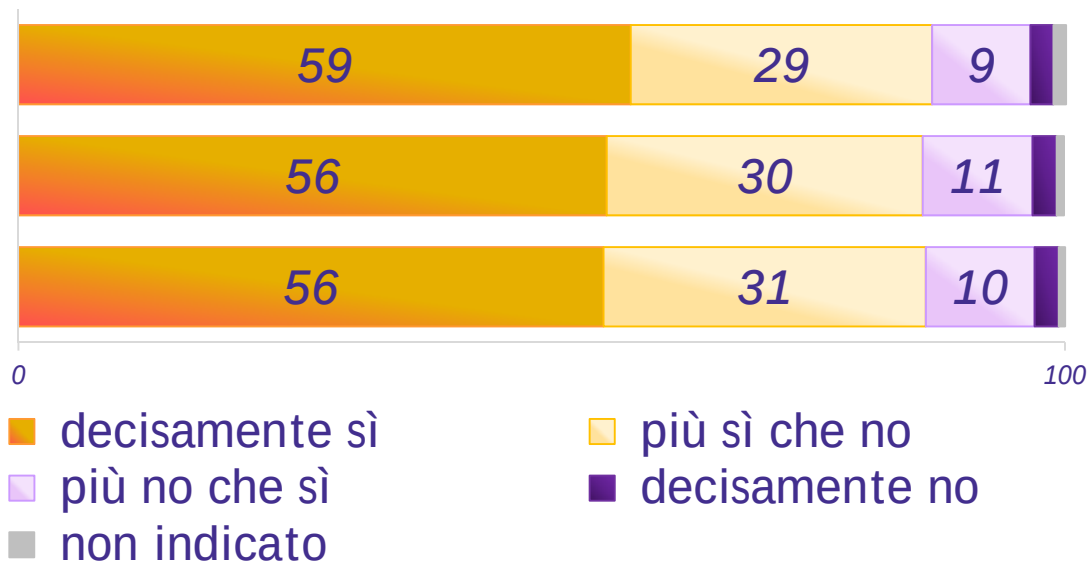
2011



2007

2009

2011



ASPETTATIVE OCCUPAZIONALI



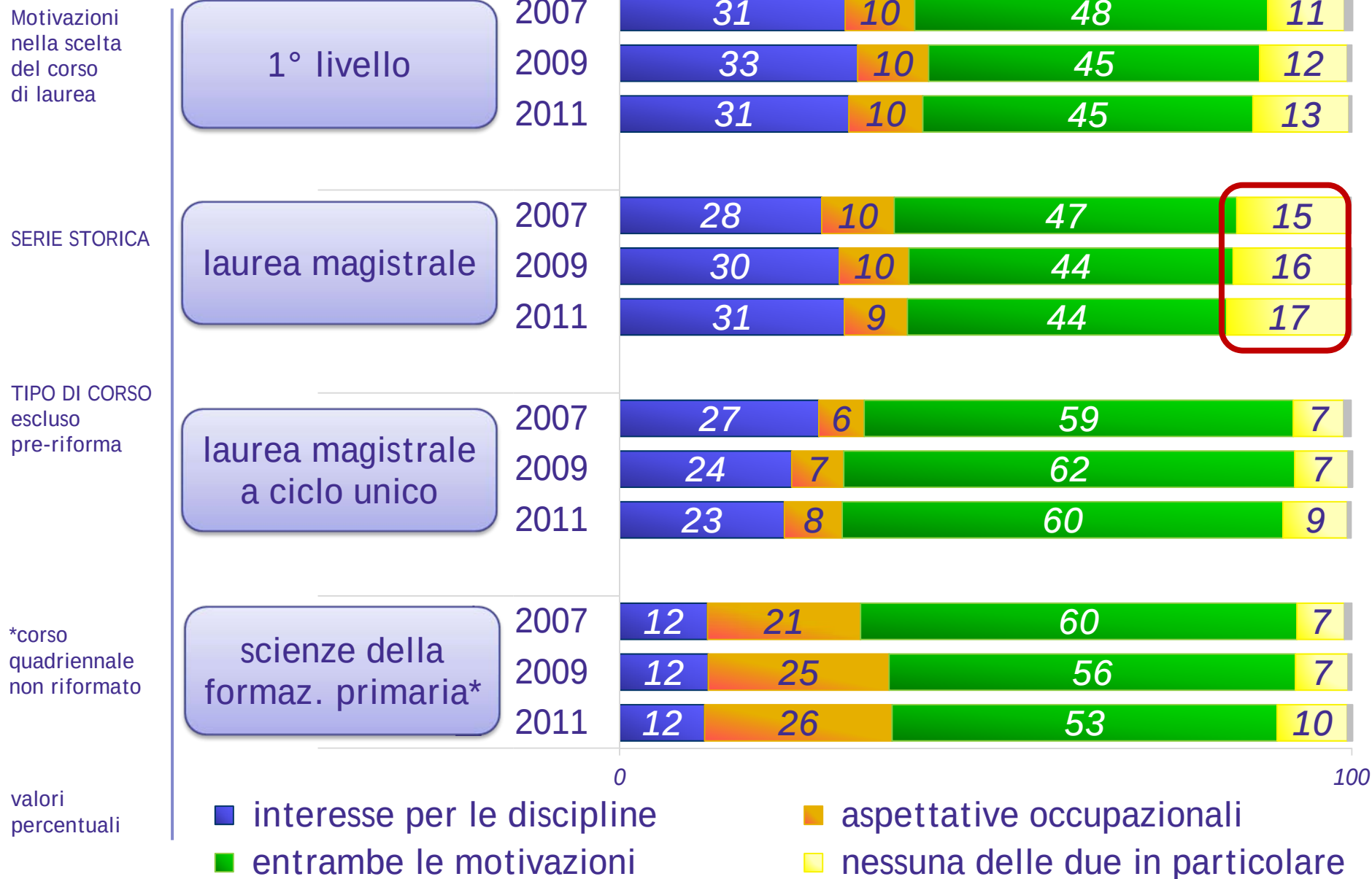
valori
percentuali

Tra il 2007 e il 2011 si allarga anche l'area dei “poco motivati”:
per quale ragione ?

- ☐ Il fenomeno potrebbe risentire del numero crescente di laureati dei corsi magistrali, ormai a regime? (effetto composizione)
- ☐ Gli attuali laureati sono “meno motivati”?



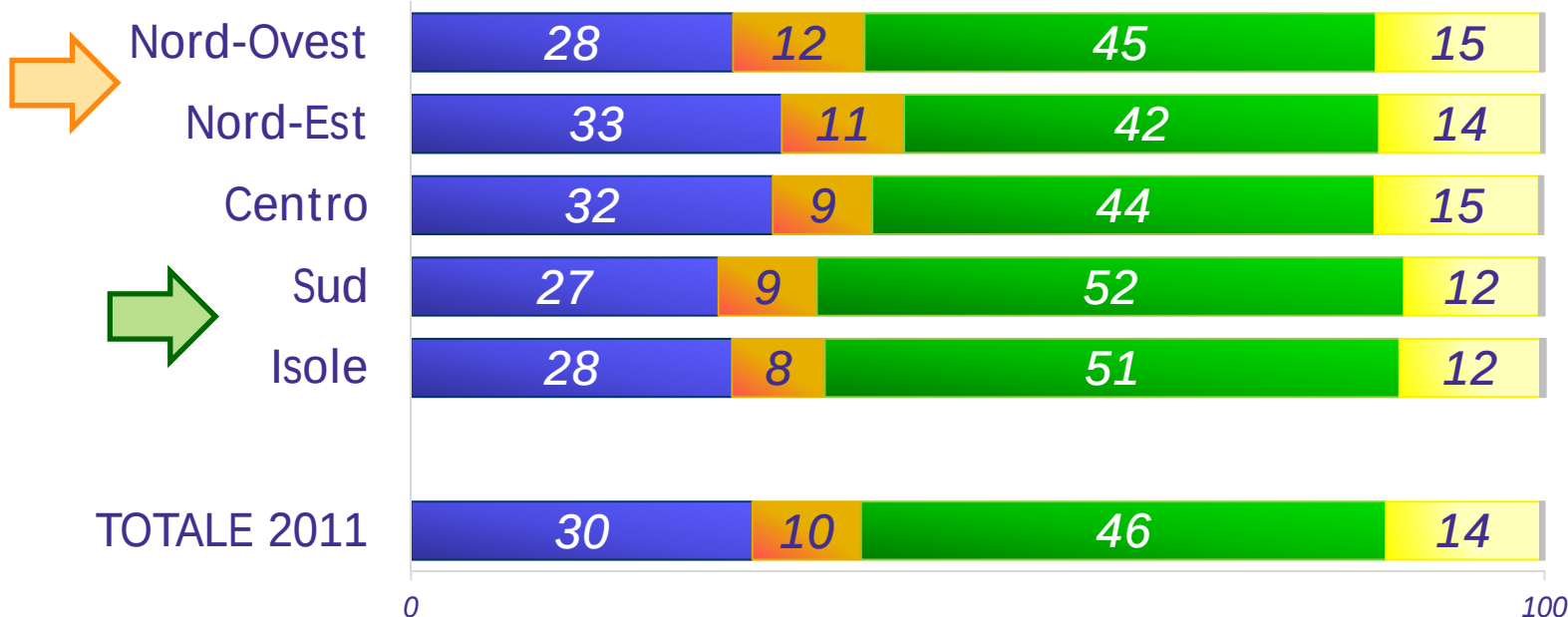
Motivazioni nella scelta del corso di laurea



Motivazioni nella scelta del corso di laurea per area geografica dell'Ateneo

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

RIPARTIZIONE
GEOGRAFICA
DELL'ATENEO



■ interesse per le discipline
■ entrambe le motivazioni
■ non indicato

■ aspettative occupazionali
■ nessuna delle due in particolare

I laureati che hanno scelto il corso di laurea spinti dalle **aspettative occupazionali** hanno studiato principalmente in Atenei del **Nord**.

Oltre la metà dei laureati del **Mezzogiorno** si sono immatricolati/iscritti all'università spinti da **entrambe le motivazioni**.

valori
percentuali

A parità di genere, titolo di studio dei genitori, diploma secondario superiore, voto di diploma e ritardo negli studi secondari superiori:



Voto medio degli esami:

il fatto di avere scelto il corso di laurea spinti da forti motivazioni **culturali** manifesta un **effetto positivo sui voti d'esame** (valutabile in 0,5 punti in più), mentre le motivazioni di carattere professionale hanno un contributo di segno negativo (benché piuttosto contenuto).

Ritardo alla laurea:

le motivazioni nella scelta del corso non hanno un effetto importante; tuttavia chi ha scelto il corso di laurea spinto da **forti motivazioni di carattere professionale** tende ad accumulare un **ritardo leggermente inferiore**.





La quota di laureati **soddisfatti è maggiore** tra coloro che hanno dichiarato di essere stati spinti da un forte **interesse per le discipline e per le aspettative occupazionali...**



...se invece le **motivazioni sono unilaterali o limitate** è molto più probabile arrivare alla laurea **insoddisfatti o pentiti della scelta compiuta** al momento dell'immatricolazione (iscrizione al biennio specialistico per i laureati magistrali).

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

SODDISFAZIONE
PER IL CORSO
DI LAUREA



*Sono complessivamente
soddisfatti del corso di laurea?*

- decisamente sì
- più sì che no
- più no che sì
- decisamente no
- non indicato

valori
percentuali

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

SODDISFAZIONE
PER IL RAPPORTO
CON I DOCENTI



*Sono soddisfatti
per il rapporto con i docenti?*

■ decisamente sì ■ più sì che no
 ■ più no che sì ■ decisamente no
 ■ non indicato

valori
percentuali

Motivazioni
nella scelta
del corso
di laurea

I laureati che hanno scelto il corso **senza una particolare motivazione prevalente**, se potessero tornare ai tempi dell'iscrizione all'università...

IPOTESI
RE-ISCRIZIONE
ALL'UNIVERSITA'



*per i laureati
magistrali
la domanda
si riferisce
al solo biennio
conclusivo.

valori
percentuali

Si iscriverebbero di nuovo all'università?*

- sì, stesso corso di questo Ateneo
- sì, altro corso di questo Ateneo
- sì, stesso corso altro Ateneo
- sì, altro corso altro Ateneo
- no, non si iscriverebbero più
- non indicato



Come si vedono, Cosa faranno - Un'analisi sui diplomati 2011

E. Bonafe' (AlmaLaurea) - Bologna, 14 dicembre 2011

Essere **motivati** e **disposti a studiare tutte le discipline**:

- è indipendente dal titolo di studio dei genitori e dalla classe sociale;
- **già dalla scuola media inferiore** permette di ottenere **risultati migliori**;
- il maggior impegno in termini di ore di studio viene ripagato sia in termini di risultati (**voto di diploma**) sia in termini di **soddisfazione dell'esperienza scolastica**;
- **aumenta l'intenzione di proseguire gli studi**;
- non solo non impedisce ai ragazzi di dedicarsi alle **attività culturali** ma ne aumenta l'interesse.



Prospettive di studio ed attività formative (%)

Motivazione prevalente nella scelta del corso

	Interesse discipline	Aspettative occupaz.li	Entrambe le motivaz.	Nessuna delle due	TOTALE 2011
Intendono proseguire la formazione	67	56	66	54	64
laurea triennale	2	1	1	2	1
laurea specialistica	38	34	36	28	35
dottorato di ricerca	6	2	4	3	4
scuola di specializzazione post-laurea	5	3	7	3	6
master universitario	7	7	8	7	7
altro tipo di master o corso di perfezionamento	3	3	3	3	3
tirocinio, praticantato	3	3	4	2	3
attività sostenuta da borsa o assegno di studio	1	0	1	1	1
altre attività di qualificazione professionale	3	3	3	3	3
non intendono proseguire	32	44	34	46	36

Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)



Motivazione prevalente nella scelta del corso

	Interesse discipline	Aspettative occupaz.li	Entrambe le motivaz.	Nessuna delle due	TOTALE 2011
acquisizione di professionalità	76	77	87	68	80
possibilità di carriera	53	64	71	54	63
possibilità di guadagno	48	61	64	52	57
coerenza con gli studi	46	41	60	33	50
rispondenza a interessi culturali	49	32	50	35	46
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	64	72	76	64	70
indipendenza o autonomia	45	45	53	43	49
tempo libero	24	25	28	26	26

Come si riflettono sulla carriera e sull'esperienza universitaria
i **fattori motivazionali** ?

- La **motivazione** nella scelta del corso universitario è **legata al gruppo disciplinare**.
- Sono **diminuiti** nel corso degli anni gli studenti **“molto motivati”** per tutti i tipi di corso.
- Le **motivazioni sembrano influenzare la riuscita universitaria** in termini di voto d'esame e ritardo alla laurea.
- Un laureato **decisamente motivato** (sia culturalmente che professionalmente) al termine della propria esperienza universitaria è **più soddisfatto**.
- I laureati che hanno scelto il corso di laurea **senza una particolare motivazione** con maggiore probabilità **sono pentiti delle scelte fatte**.

Abbandoni, scelte diverse se potessero tornare al momento dell'iscrizione/immatricolazione all'università... **colpa del di-sorientamento?**

Come può intervenire il sistema scolastico e quello universitario?

La situazione del mercato del lavoro degli ultimi anni rende più "insicuro" il laureato?



“Motivati si nasce o si diventa?”

