

UN'ANALISI EMPIRICA DEI PERCORSI FORMATIVI DEGLI STUDENTI UNIVERSITARI : L'ABBANDONO DEGLI STUDI

Roberto Zotti

**XIV INDAGINE ALMALAUREA SUL PROFILO
DEI LAUREATI**

Napoli, 22 maggio 2012

- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati
- Conclusioni



- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati
- Conclusioni



MOTIVAZIONI: ISTRUZIONE E CRESCITA

- Nessun paese ha avuto un sostanziale sviluppo economico senza aver raggiunto prima un livello base di alfabetizzazione in una parte essenziale della popolazione (Barr, 2004).
- Relazione positiva tra le misure quantitative e qualitative e lo sviluppo economico (Barro, 1991; Mankiw, Romer e Weil, 1992)
- Gli individui con un livello di istruzione terziaria hanno un tasso di disoccupazione inferiore, una maggiore possibilità di avere un contratto a tempo indeterminato e di guadagnare di più (OECD, 2011)
- Evidenza empirica sulla relazione positiva tra istruzione e reddito



MOTIVAZIONI: CRITICITA' DEL SISTEMA UNIVERSITARIO

Elementi di criticità del sistema universitario (CNVSU, 2010):

- Alti tassi di abbandono dopo il I° anno;
- Elevata quota di studenti inattivi;
- Elevato numero di studenti fuori corso;
- Tempi lunghi per il conseguimento della laurea;
- Età avanzata al conseguimento della laurea.



Obiettivi di policy:

- Aumentare il numero di iscritti nelle università;
 - Diminuire il numero di studenti che abbandonano gli studi;
 - I. Esiste un tasso di abbandono ottimale?
 - II. E' efficiente ridurre il numero degli studenti che abbandonano il più vicino possibile a zero? (i.e. vedi il caso della disoccupazione frizionale).
 - III. Rischio di effetti distorsivi
- 

- Ridurre il tempo necessario per ottenere un diploma di laurea e i laureati
 - I. E' ottimale avere una percentuale di laureati vicino al 100%?
- Gli studenti che abbandonano gli studi hanno lo stesso ritorno economico di coloro che hanno ottenuto un diploma di laurea grazie ad un aumento del loro capitale umano?...
- ...o l'acquisizione di una laurea comporta indipendentemente dei ritorni economici?



MOTIVAZIONI: CONSIDERAZIONI FINALI

- Abbandonare gli studi non sempre rappresenta un fallimento per gli individui o comunque una inefficienza per le università...tuttavia un alto tasso di abbandono degli studi mostra che il sistema universitario non ha incontrato le aspettative e i bisogni degli studenti (OECD, 2009, 2010).
- Il Ministero considera un alto tasso di abbandono, in particolare all'inizio della carriera universitaria, come il segnale di un sistema che non funziona perfettamente



- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati
- Conclusioni



OBIETTIVI

- Attraverso un'analisi econometrica dei fattori alla base della decisione di abbandonare gli studi, contribuire ad approfondire la conoscenza del fenomeno dell'abbandono nell'educazione terziaria...
- ...analisi maggiormente focalizzata sul background scolastico, sulle performances e sulle caratteristiche individuali degli studenti piuttosto che sulle caratteristiche istituzionali delle Università.



- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati
- Conclusioni



LETTERATURA DI RIFERIMENTO: FATTORI LEGATI ALL'ABBANDONO

- Integrazione sociale ed accademica (Pascarella and Chapman, 1983, Tinto, 1975);
- La qualità dell'istituto universitario (Light and Strayer, 2000; Astin, 1971);
- Fattori esterni all'ambiente universitario (Bean, 1982; Bean e Vesper, 1990);
- Problemi e costrizioni finanziarie (Carneiro and Heckman, 2002; Carneiro and Heckman, 2005);
- Lo stato socio-economico della famiglia e l'istruzione dei genitori (Boero, Laureati and Naylor, 2005; Cingano and Cipollone, 2007; D'Hombres, 2007, Aina, 2005);
- Famiglie più aperte, e dove relazioni meno conflittuali sono costruite (Trent and Ruyle, 1965)...
- ...i cui genitori hanno maggiori aspettative per l'istruzione dei figli (Hackman and Dysinger, 1970);
- Tipo di scuola secondaria e voto del diploma (Noel and Levitz, 1985; Fielding et al., 1998; Di Pietro and Cutillo, 2008; Belloc, Maruotti and Petrella, 2009, Aina, 2010).

- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati
- Conclusioni



INDICATORI: QUANTI STUDENTI ABBANDONANO GLI STUDI?

*Indicatori della persistenza degli studenti post-riforma dall'a.a. 2002/2003 all'a.a. 2008/2009
Mancate iscrizioni al II° anno e studenti inattivi*

A.A.	Abbandono dopo il I° anno (%)	Studenti inattivi (%)
2002/03	19.1	20.8
2003/04	19.2	16.4
2004/05	20.7	19.5
2005/06	21.4	18.6
2006/07	25	19.2
2007/08	18.9	15.2
2008/09	18.2	16.5

Fonte– CNVSU, 2007 e 2011.

- Gli studenti inattivi sono coloro iscritti nell'anno accademico $t/t+1$ che, nell'anno $t+1$, non hanno superato nessun esame nè acquisito alcun credito



INDICATORI: QUANTI STUDENTI ABBANDONANO GLI STUDI?

Università di Salerno - Abbandono dopo il I° anno – a.a. 2003-2004

A.A.	Abbandono dopo il I° anno (%)		
	Femmine	Maschi	Totale
2003/2004	10.6	11.4	22

Università di Salerno - Abbandono totale - a.a. 2003/2004

A.A.	Abbandono totale (%)		
	Femmine	Maschi	Totale
2003/2004	19.2	19.8	39

Università di Salerno - Studenti inattivi – a.a. 2003/2004

A.A.	Studenti inattivi (%)		
	Femmine	Maschi	Totale
2003/2004	9.9	12.3	22.2



INDICATORI: QUANTI STUDENTI ABBANDONANO GLI STUDI?

% di studenti che entrano nell'istruzione terziaria senza ottenere il diploma di laurea¹

	anno 2008	anno 2005
Italia	==	>50
Regno Unito	>30	>30
Stati Uniti	>50	>50
Israele	>35	==
Francia	21	21
Giappone	11	11
Corea	<15	==
Spagna	<25	==
Germania	>30	>25
Media OECD	31	31
Media EU19	29	==

Fonte OECD, 2008 e OECD, 2010.



- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati
- Conclusioni



DATI UTILIZZATI E DEFINIZIONE DI ABBANDONO

- Immatricolati ai corsi di laurea post-riforma dell' Università degli Studi di Salerno (Coorte 2003);
 - I. Caratteristiche individuali degli studenti (età anagrafica, sesso, residenza);
 - II. Background scolastico (tipo di scuola superiore frequentata, voto e anno del diploma);
 - III. Percorso universitario (anno di immatricolazione, numero di esami sostenuti con relativi crediti e voti, eventuale voto e data di laurea, facoltà, fascia economica di appartenenza, stato dello studente);

- uno studente abbandona l'università sia quando ufficialmente rinuncia agli studi e sia quando non rinnova la sua iscrizione negli anni successivi all'ultima rilevata;
 - I. Abbandono tra il I° ed il II° anno
 - II. Abbandono nell'intero periodo di analisi (6 anni).

- Trasferimenti e Passaggi di Cdl non sono considerati abbandoni



- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati: Abbandono tra il I° ed il II° anno
- Conclusioni



RISULTATI: ABBANDONO TRA IL I° ED IL II° ANNO – MODELLO PROBIT

Genere

Maschile $+4,4\%$ →

Femminile: riferimento

Età

1 anno in più $+1,5\%$ →

Abbandono tra il
I° ed il II° anno

Residenza

20 km in più -0.6% →



RISULTATI: ABBANDONO TRA IL I° ED IL II° ANNO – MODELLO PROBIT

Tipo di
Maturità

Tecnica +14,8%

Professionale +15,3%

Altri Istituti +15,2%

Scientifico: riferimento

Abbandono tra il
I° ed il II° anno

Voto del
diploma

tra 81-92 -7,6%

tra 93-100 -9,5%

60-80 riferimento

Gap

Immatricolato
dopo diploma -5,7%



RISULTATI: ABBANDONO TRA IL I° ED IL II° ANNO – MODELLO PROBIT

Reddito¹

> € 44.420,01 +3.4%
→

tra €0 e e7,230.00: riferimento

Part-time

Studente part-time +4.3%
→

Facoltà

Giurisprudenza +3.8%
→

Sc. della Formazione +8.1%
→

Lingue +5.2%
→

Economia: riferimento

Abbandono tra il
I° ed il II° anno



- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati: Abbandono entro 6 anni
- Conclusioni



RISULTATI: ABBANDONO ENTRO 6 ANNI - MODELLO PROBIT

Genere

Maschile +5,6%



Femminile: riferimento

Età

1 anno in più +2,7%



Residenza

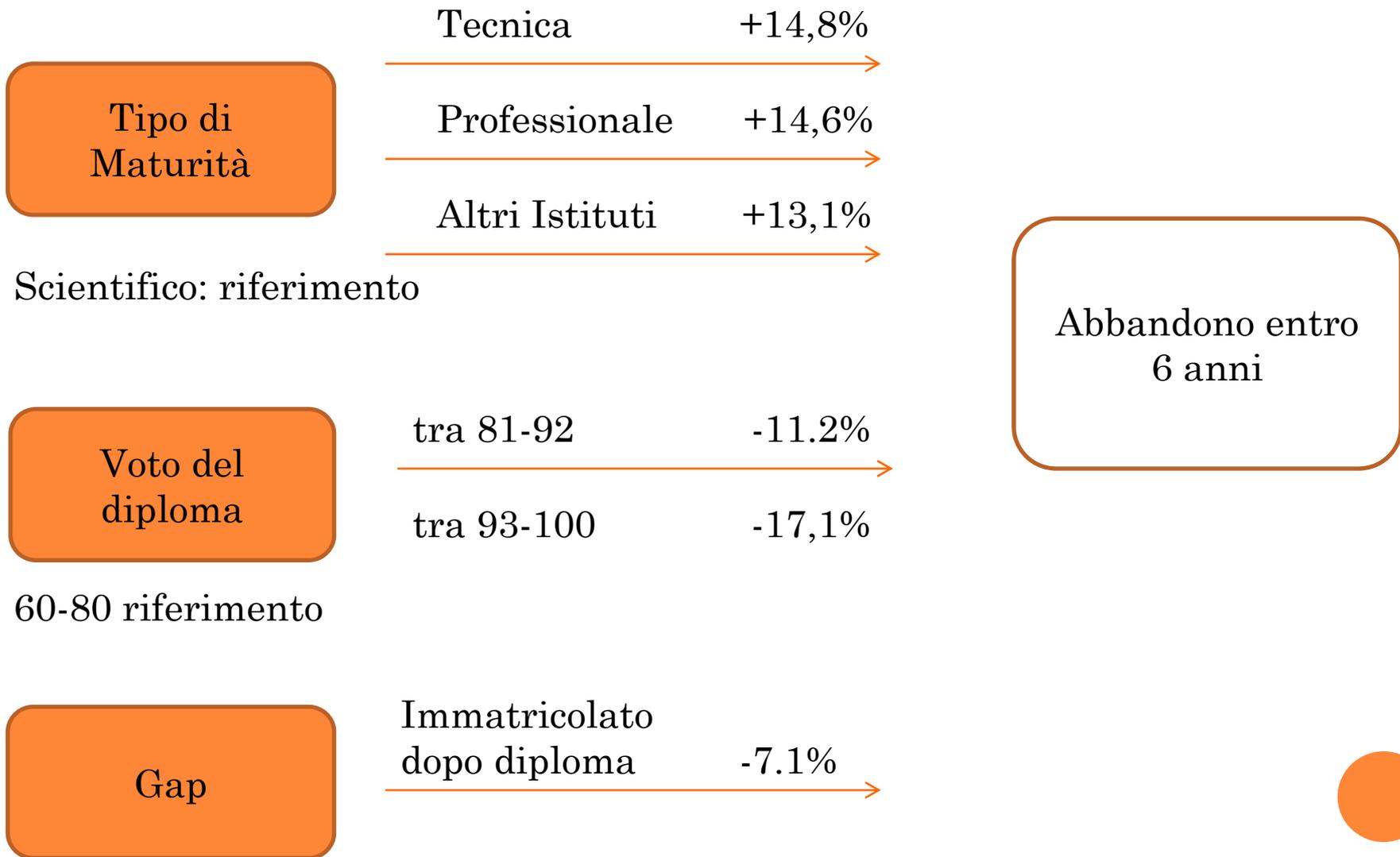
20 km in più -0.5%



Abbandono entro
6 anni



RISULTATI: ABBANDONO ENTRO 6 ANNI - MODELLO PROBIT



RISULTATI: ABBANDONO ENTRO 6 ANNI - MODELLO PROBIT

Reddito

tra € 18,590.00 e €35,120.00 -5%

tra €0 e €7,230.00: riferimento

Part-time

non significativa

Facoltà

Giurisprudenza +21%

Sc. della Formazione +11%

Lingue +13.3%

Economia: riferimento

Abbandono entro
6 anni



- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati: Test di ingresso
- Conclusioni



RISULTATI: TEST DI INGRESSO

Test di
ingresso

Coorte 2003 -3,4%

Coorte 2004 -2,7%

Abbandono tra
il I° ed il II°
anno

Test di
ingresso

Coorte 2003 -4,7%

Coorte 2004 -2,3%

Abbandono
entro 6 anni

Test di
ingresso

Coorte 2003 +5,1%

Coorte 2004 +3,6%

Ottenimento
della laurea

Test di
ingresso

Coorte 2003 +2% (+2.5 crediti)

Coorte 2004 +2% (+2.2 crediti)

Progressione
accademica



- Motivazioni dell'analisi
- Obiettivi
- Letteratura di riferimento: alcuni fattori legati all'abbandono
- Indicatori
- Dati utilizzati e definizione di abbandono
- Risultati
- Conclusioni



CONCLUSIONI

- Il background scolastico ha un ruolo importante nella decisione di abbandonare;
 - I. Il sistema universitario permette ai più abili di continuare negli studi.

 - Studenti full time e immatricolati dopo aver ottenuto il diploma hanno minore probabilità di abbandonare;

 - Studenti più giovani e di genere femminile hanno un maggiore probabilità di persistere;

 - Risiedere lontano dalla sede del campus riduce la probabilità di abbandonare;
 - I. Vedi costi di trasporto, spese di affitto e motivazioni
- 

CONCLUSIONI

- Reddito molto alto e maggiore propensione all'abbandono dopo il I° anno;
- I. Condizioni economiche favorevoli possono favorire l'abbandono o l'iscrizione ad un altro corso di studi in caso di difficoltà;
- Test di ingresso positivamente correlati con le performances universitarie;
- I. Può segnalare e separare gli studenti con migliori capacità;
- II. Può fornire informazioni sulle performances (vedi abbandono);
- III. Può essere utilizzato per indirizzare gli studenti verso percorsi di studio più adatti.



GRAZIE

