

## BIBLIOGRAFIA

- AlmaLaurea. (2019). *XXI Rapporto sulla Condizione occupazionale dei Laureati*. Tratto da <http://www.alma laurea.it/universita/occupazione/occupazione17>
- ANVUR. (2016). *Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca 2016*.
- ANVUR. (2018). *Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca 2018*.
- Banca d'Italia. (2016). *L'economia delle regioni italiane. Dinamiche recenti e aspetti strutturali*. Roma.
- Bonafé, E. (2014). *Il terzo livello: profilo dei dottori di ricerca*. Pollenzo-Bra. Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XVI Indagine sul Profilo dei Laureati, "Opportunità e sfide dell'istruzione universitaria in Italia".
- Camera dei deputati. (2018). *Il Fondo per il finanziamento ordinario delle università*. Tratto da [https://temi.camera.it/leg18/post/il\\_fondo\\_per\\_il\\_finanziamento\\_ordinario\\_delle\\_universita\\_.html](https://temi.camera.it/leg18/post/il_fondo_per_il_finanziamento_ordinario_delle_universita_.html)
- Chiesi, A. e Cristofori, D. (2013). *Esperienza universitaria dei diplomati dell'istruzione tecnica e professionale*. Milano. Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XV Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, "Scelte, processi, esiti nell'istruzione universitaria" e mobilità territoriale".
- Commissione europea. (2018). *Relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione 2018. Italia*.
- Consiglio dell'Unione europea. (2018). *Le raccomandazioni e i pareri sulle politiche economiche, occupazionali e di bilancio degli Stati membri per il 2018*.
- Cristofori, D. (2012). *Mobilità territoriale: dall'immatricolazione alla ricerca del lavoro*. Napoli. Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XIV Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2011, "Laurearsi in tempi di crisi. Come valorizzare gli studi universitari".
- Cristofori, D. & Girotti, C. (2018). *Performance universitarie e occupazionali dei laureati di cittadinanza estera*. In *Le competenze trasversali dello studente universitario di Italiano L2*. (E. Jafrancesco, a cura di) Siena: Becarelli.

- CRUI. (2018). *L'internazionalizzazione della formazione superiore in Italia. Le università*. (F. Rugge, a cura di) Fondazione CRUI.
- Erlicher, L., & Mapelli, B. (1991). *Immagini di cristallo. Desideri femminili e immaginario scientifico*. La Tartaruga.
- EUA. (2018). *Public Funding Observatory 2018. Country sheets*. Tratto da <https://eua.eu/downloads/publications/eua%20public%20funding%20observatory%202018%20-%20country%20sheets.pdf>
- Eurostat. (2019a). *Tertiary educational attainment by sex, age group 30-34*. Tratto da [http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=t2020\\_41&plugin=1](http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=t2020_41&plugin=1)
- Eurostat. (2019b). *Early leavers from education and training*. Tratto da [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat\\_lfse\\_14&lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_14&lang=en)
- Eurostat. (2019c). *Young people neither in employment nor in education and training by sex, age and labour status (NEET rates)*. Tratto da [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?wai=true&dataset=yth\\_empl\\_150](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?wai=true&dataset=yth_empl_150)
- Eurostat. (2019d). *Participation rate in education and training (last 4 weeks) by type, sex and age*. Tratto da [http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=trng\\_lfs\\_11&lang=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=trng_lfs_11&lang=en)
- Eurostat. (2019e). *Gross domestic expenditure on R&D*. Tratto da [http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=t2020\\_20&plugin=1](http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=t2020_20&plugin=1)
- Eurostudent. (2018). *Ottava indagine Eurostudent. Le condizioni di vita e di studio degli studenti universitari 2016-2018*. Roma.
- Eurydice Commissione europea. (2011). *Science Education in Europe: National Policies, Practices and Research*.
- Eurydice Commissione europea. (2018). *National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2018/19*.
- Fondazione Sussidiarietà. (2018). *Sussidiarietà e... giovani al Sud*. Milano.
- Galeazzi, S. (2014). *Studiare all'estero: le esperienze dei laureati italiani*. Pollenzo-Bra. Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XVI Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, "Opportunità e sfide dell'istruzione universitaria in Italia".
- Galeazzi, S. & Ghiselli, S. (2016). *Ruolo della famiglia nelle scelte formative e nelle esperienze maturate durante il percorso di*

- studio. In Obiettivo mobilità sociale. Sostenere il merito per creare valore nel sistema Paese.* (S. Nuti, & A. Ghio, a cura di) Bologna: Il Mulino.
- Galeazzi, S., Ghiselli, S., & Guerriero, A. (2015). *Emigrazione oggi per studio e lavoro: dalla fuga allo scambio.* In *Fondazione Migrantes, Rapporto Italiani nel Mondo 2015.* Editrice Tau.
- Gasperoni, G., & Mignoli, G. (2010). *Votazioni agli esami e pratica della valutazione nei percorsi di studio universitari.* In *AlmaLaurea, XI Profilo dei Laureati italiani. Valutazione dei percorsi formativi nell'università a dieci anni dalla Dichiarazione di Bologna* (p. 217-241). Bologna: Il Mulino.
- Gouthier, D. (2007). *Why do so few students (especially girl) choose science and technology studies?* Tratto da <http://gapp.sissa.it/UserFiles/File/GAPP-FocusGroup-survey-EU-1.pdf>.
- Indire. (2019). *Istituti Tecnici Superiori. Monitoraggio nazionale.*
- ISFOL. (2013). *PIAAC-OCSE. Rapporto nazionale sulle competenze degli adulti.*
- Istat. (2016). *Italia in cifre 2016.* Roma.
- Istat. (2017a). *Migrazioni internazionali e interne della popolazione residente.* Roma.
- Istat. (2017b). *Rapporto annuale 2017. La situazione del Paese.* Roma.
- Istat. (2017c). *Popolazione al 1° gennaio di 19 anni. Previsioni - Anni 2011-2065 - su dati pre-Censimento 2011.* Tratto da <http://dati.istat.it/>
- Istat. (2018a). *Rapporto sulla conoscenza 2018.* Roma.
- Istat. (2018b). *Popolazione al 1° gennaio di 19 anni.* Tratto da <http://dati.istat.it/>
- Istat. (2018c). *Rapporto BES 2018. Il benessere equo e sostenibile in Italia.*
- Istat. (2019a). *Incidenza dei giovani Neet di 15-29 anni (non occupati e non in istruzione).* Tratto da [http://dati.istat.it/Index.aspx?DataSetCode=DCCV\\_NEET](http://dati.istat.it/Index.aspx?DataSetCode=DCCV_NEET)
- Istat. (2019b). *Noi Italia. 100 statistiche per capire il Paese in cui viviamo 2019.* Roma.
- Istat. (2019c). *Rilevazione sulle forze di lavoro. Media 2018.* Roma.
- Marengo, L. (2016). *Istruzione, tecnologia e mobilità sociale. Una breve nota introduttiva in "Obiettivo mobilità sociale" a cura di Nuti, S., Ghio, A.* Bologna: Il Mulino.
- Mignoli, G. (2012). *Ripensare le votazioni.* Napoli. Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XIV Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, "Laurearsi in tempi di crisi. Come valorizzare gli studi universitari".

- MIUR. (2017). *Gli immatricolati nell'a.a. 2016/2017 il passaggio dalla scuola all'università dei diplomati nel 2016*. Roma. Tratto da <http://www.istruzione.it/allegati/2016/Immatricolazioni2015-16.pdf>
- MIUR. (2019a). MIUR-ANS. *Anagrafe nazionale degli studenti. Immatricolati*. Tratto da <http://anagrafe.miur.it/index.php>
- MIUR. (2019b). MIUR-ANS. *Anagrafe nazionale degli studenti. Laureati*. Tratto da <http://anagrafe.miur.it/index.php>
- Mondin, P., & Nardoni, M. (2015). *Servizi per il Diritto allo Studio e performance dei laureati*. <http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/index.shtml>
- Nardoni, M. (2012). *Soddisfazione per l'esperienza universitaria*. <http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/index.shtml>
- Nuti, S., & Ghio, A. (2017). *Obiettivo mobilità sociale. Sostenere il merito per creare valore nel sistema Paese*. Bologna: Il Mulino.
- OECD. (2016). *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*. Paris.
- OECD. (2017a). *Strategie per le competenze dell'OCSE. Italia 2017*. Tratto da <https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Strategia-per-le-Competenze-dell-OCSE-Italia-2017-Sintesi-del-Rapporto.pdf>
- OECD. (2017b). *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. Paris.
- OECD. (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*. Paris.
- OECD-PISA. (2016). *Indagine OCSE PISA 2015: i risultati degli studenti italiani in scienze, matematica e lettura*.
- Osservatorio Regionale del Piemonte. (2019). *Osservatorio Regionale del Piemonte per l'università e per il diritto allo studio universitario*. Tratto da [http://www.ossreg.piemonte.it/default\\_it.asp](http://www.ossreg.piemonte.it/default_it.asp)
- Ribolzi, L. (2007). *Le determinanti socio-culturali delle scelte universitarie*. Torino: Fondazione Giovanni Agnelli.
- Schizzerotto, A. (2002). *Vite ineguali. Diseguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*. Bologna: il Mulino.
- Stefànsson, K. (2006). *I just don't think it's me*. Tratto da <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/32334/Stefanssonx2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- SVIMEZ. (2018). *Rapporto Svimez 2018. L'economia e la società del Mezzogiorno*. Bologna: Il Mulino.
- UNESCO. (2018). *International student mobility in tertiary education: mobility indicators*. Tratto da <http://data.uis.unesco.org/>

- Viesti, G. (2016). *Università in declino*. Roma: Donzelli.
- Viesti, G. (2018). *La laurea negata. Le politiche contro l'istruzione universitaria*. Bari-Roma: Laterza.
- Zajczyk, F. (2007). *La resistibile ascesa delle donne in Italia. Stereotipi di genere e costruzioni di nuove identità*. Milano: Il Saggiatore.