

BIBLIOGRAFIA

- AlmaLaurea. (2019). *XXI Indagine Profilo dei Laureati 2018*.
<https://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2018>
- AlmaLaurea. (2020). *XXII Indagine Condizione occupazionale dei Laureati. Rapporto 2020*.
<https://www.almalaurea.it/universita/occupazione/occupazione18>
- Antonelli, G. (2020). *Dal contenimento della crisi ad una innovazione strutturale per l'Europa unita*. In *Federalismi.it, Focus—dieci anni del Trattato di Lisbona*, N. 19, Parte V, 17 giugno 2020 (pagg. 462-480).
- ANVUR. (2016). *Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca 2016*.
- ANVUR. (2018). *Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca 2018*.
- Banca d'Italia. (2016). *L'economia delle regioni italiane. Dinamiche recenti e aspetti strutturali*. Roma.
- Bonafé, E. (2014). *Il terzo livello: Profilo dei dottori di ricerca*. [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XVI Indagine sul Profilo dei Laureati «Opportunità e sfide dell'istruzione universitaria in Italia», Pollenzo-Bra].
- Camera dei deputati. (2019). *Il Fondo per il finanziamento ordinario delle università*.
https://temi.camera.it/leg18/post/il_fondo_per_il_finanziamento_ordinario_delle_universita_.html
- Chiesi, A. M., e Cristofori, D. (2013). *Esperienza universitaria dei diplomati dell'istruzione tecnica e professionale* [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XV Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, «Scelte, processi, esiti nell'istruzione universitaria», Milano].
- Cobalti, A., e Schizzerotto, A. (1994). *La mobilità sociale in Italia*. Bologna, il Mulino.
- Commissione europea. (2016). *MOOCs in Europe: Evidence from pilot surveys with universities and MOOC learners*.
https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/JRC%20brief%20MOOCs_JRC101956.pdf

- Commissione europea. (2019). *Relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione 2019. Italia.*
- Consiglio dell'Unione europea. (2018). *Le raccomandazioni e i pareri sulle politiche economiche, occupazionali e di bilancio degli Stati membri per il 2018.*
- Cristofori, D. (2012). *Mobilità territoriale: Dall'immatricolazione alla ricerca del lavoro.* [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XIV Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2011, «Laurearsi in tempi di crisi. Come valorizzare gli studi universitari», Napoli].
- Cristofori, D., e Girotti, C. (2018). *Performance universitarie e occupazionali dei laureati di cittadinanza estera.* In E. Janfrancesco (A c. Di), *Le competenze trasversali dello studente universitario di Italiano L2.* Siena, Becarelli.
- CRUI. (2019). *L'internazionalizzazione della formazione superiore in Italia. Le università* (F. Rugge, A c. Di). Fondazione CRUI.
- Erlicher, L., e Mapelli, B. (1991). *Immagini di cristallo. Desideri femminili e immaginario scientifico.* La Tartaruga.
- EUA. (2020). *Public Funding Observatory 2019. Country sheets.* <https://eua.eu/downloads/publications/pfo%20country%20sheets.pdf>
- Eurostat. (2020a). *Tertiary educational attainment by sex, age group 30-34.* http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=t2020_41&plugin=1
- Eurostat. (2020b). *Early leavers from education and training.* http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_14&lang=en
- Eurostat. (2020c). *Young people neither in employment nor in education and training by sex, age and labour status (NEET rates).* http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=yth_empl_150&lang=en
- Eurostat. (2020d). *Participation rate in education and training (last 4 weeks) by type, sex and age.* http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=trng_lfs_11&lang=en
- Eurostat. (2020e). *Gross domestic expenditure on R&D (GERD).* http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=t2020_20&plugin=1
- Eurostudent. (2018). *Ottava indagine Eurostudent. Le condizioni di vita e di studio degli studenti universitari 2016-2018.* Roma.

- Eurydice Commissione europea. (2011). *Science Education in Europe: National Policies, Practices and Research*. https://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&in it=1&language=en&pcode=t2020_20&plugin=1
- Eurydice Commissione europea. (2018). *National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2018/19*.
- Eurydice Commissione europea. (2019). Programma Erasmus+. Istruzione Superiore. Mobilità e Partenariati Strategici. Call 2017. *ERASMUS+ in breve*. http://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2019/08/Call2017_HE.pdf
- Fondazione Sussidiarietà. (2018). *Sussidiarietà e...giovani al Sud*. Milano.
- Galeazzi, S. (2014). *Studiare all'estero: Le esperienze dei laureati italiani*. [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XVI Indagine sul Profilo dei Laureati «Opportunità e sfide dell'istruzione universitaria in Italia», Pollenzo-Bra].
- Galeazzi, S., e Ghiselli, S. (2016). *Ruolo della famiglia nelle scelte formative e nelle esperienze maturate durante il percorso di studio*. In S. Nuti e A. Ghio (A c. Di), *Obiettivo mobilità sociale. Sostenere il merito per creare valore nel sistema Paese* (pagg. 37-60). Bologna, il Mulino.
- Galeazzi, S., Ghiselli, S., e Guerriero, A. (2015). *Emigrazione oggi per studio e lavoro: Dalla fuga allo scambio*. In Fondazione Migrantes, *Rapporto Italiani nel Mondo 2015* (pagg. 41-52). Editrice Tau.
- Gasperoni, G., e Mignoli, G. P. (2010). *Votazioni agli esami e pratica della valutazione nei percorsi di studio universitari*. In AlmaLaurea, *XI Profilo dei Laureati italiani. Valutazione dei percorsi formativi nell'università a dieci anni dalla Dichiarazione di Bologna* (pagg. 217-241). Bologna, il Mulino.
- Gouthier, D. (2007). *Why do so few students (expecially girl) choose science and technology studies?* Survey del progetto GAPP, Trieste.
- Inamorato dos Santos, A., Punie, Y., e Castaño Muñoz, J. (2016). *Opportunities and challenges for the future of MOOCs and open education in Europe*. <https://core.ac.uk/download/pdf/38632272.pdf>
- Indire. (2019a). *Istituti Tecnici Superiori. Monitoraggio nazionale*.
- Indire. (2019b). *Gli studenti Erasmus in Italia. Analisi della mobilità in entrata*.

- Indire. (2020). *Istituti Tecnici Superiori. Monitoraggio nazionale 2020. Sintesi*. http://www.indire.it/wp-content/uploads/2017/05/Sintesi-Monitoraggio-2020_6_04_2020_da-pubblicare-on-line.pdf
- ISFOL. (2013). *PIAAC-OCSE. Rapporto nazionale sulle competenze degli adulti*.
- Istat. (2017a). *Migrazioni internazionali e interne della popolazione residente*.
- Istat. (2017b). *Rapporto annuale 2017. La situazione del Paese*.
- Istat. (2018a). *Rapporto sulla conoscenza 2018*. Roma.
- Istat. (2018b). *Rapporto BES 2018. Il benessere equo e sostenibile in Italia*.
- Istat. (2019a). *Rapporto BES 2019. Il benessere equo e sostenibile in Italia*.
- Istat. (2019b). *Noi Italia. 100 statistiche per capire il Paese in cui viviamo 2019*. <http://noi-italia.istat.it/>
- Istat. (2019c). *Rapporto annuale 2019. La situazione del Paese*. Roma.
- Istat. (2019d). *Rilevazione sulle forze di lavoro. Media 2018*. Roma.
- Istat. (2019e). *Annuario statistico italiano 2019*. Roma. <https://www.istat.it/it/files//2019/12/Asi-2019.pdf>
- Istat. (2020a). *Rapporto sul territorio 2020. Ambiente, economia e società*.
- Istat. (2020b). *Early leavers from education and training—Aged 18 to 24*. <http://dati.istat.it/Index.aspx?QueryId=26185&lang=en>
- Istat. (2020c). *Incidenza dei giovani Neet di 15-29 anni (non occupati e non in istruzione)*. http://dati.istat.it/Index.aspx?DataSetCode=DCCV_NEET
- Istat. (2020d). *Popolazione al 1° gennaio di 19 anni*. <http://dati.istat.it/>
- Istat. (2020e). *Popolazione al 1° gennaio di 19 anni. Previsioni della popolazione—Anni 2018-2065*. <http://dati.istat.it/>
- Istat. (2020f). *Popolazione 15 anni e oltre per titolo di studio*. http://dati.istat.it/Index.aspx?DataSetCode=DCCV_POPTIT1#
- Mignoli, G. P. (2012). *Ripensare le votazioni*. [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XIV Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2011, «Laurearsi in tempi di crisi. Come valorizzare gli studi universitari», Napoli].
- Mondin, P., e Nardoni, M. (2015). *Servizi per il Diritto allo Studio e performance dei laureati: Vol. WP n.71*. <http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/index.shtml>

- MUR. (2017). *Gli immatricolati nell'a.a. 2016/2017 il passaggio dalla scuola all'università dei diplomati nel 2016*. Roma. https://www.miur.gov.it/documents/20182/494466/FOCUS+2016-17_immatricolazioni.pdf/3a1f576c-5498-4942-962c-435a2b791a5e?version=1.0&t=1501844906814
- MUR. (2020a). MUR-ANS. *Anagrafe nazionale degli studenti. Immatricolati*. <http://anagrafe.miur.it/index.php>
- MUR. (2020b). MUR-ANS. *Anagrafe nazionale degli studenti. Laureati*. <https://anagrafe.miur.it/index.php>
- Nardoni, M. (2012). *Soddisfazione per l'esperienza universitaria*. <http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/pdf/wp52.pdf>
- Nuti, S., e Ghio, A. (2017). *Obiettivo mobilità sociale. Sostenere il merito per creare valore nel sistema Paese*. Bologna, il Mulino.
- OECD. (2017a). *Strategie per le competenze dell'OCSE. Italia 2017*. <https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Strategia-per-le-Competenze-dell-OCSE-Italia-2017-Sintesi-del-Rapporto.pdf>
- OECD. (2017b). *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*.
- OECD. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*.
- OECD. (2020). *Better Life Index*. <http://www.oecdbetterlifeindex.org/it/countries/italy-it/>
- OECD-PISA. (2018). *Indagine OCSE PISA 2018: I risultati degli studenti italiani in scienze, matematica e lettura*.
- ONU. (2015). *Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015*. <https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/Agenda-2030-Onu-italia.pdf>
- Osservatorio Regionale del Piemonte. (2020). *Osservatorio Regionale del Piemonte per l'università e per il diritto allo studio universitario*. http://www.ossreg.piemonte.it/default_it.asp
- Ribolzi, L. (2007). *Le determinanti socio-culturali delle scelte universitarie*. Torino, Fondazione Giovanni Agnelli.
- Schizzerotto, A. (2002). *Vite ineguali. Diseguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*. Bologna, il Mulino.
- Stefànsson, K. (2006). *I just don't think it's me*. <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/32334/Stefanssonx2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SVIMEZ. (2019). *Rapporto Svimez 2019. L'economia e la società del Mezzogiorno*. Bologna, il Mulino.

- UNESCO. (2019). *International student mobility in tertiary education: Mobility indicators*. <http://data.uis.unesco.org/>
- Viesti, G. (2016). *Università in declino*. Roma, Donzelli.
- Viesti, G. (2018). *La laurea negata. Le politiche contro l'istruzione universitaria*. Bari-Roma, Laterza.
- Zajczyk, F. (2007). *La resistibile ascesa delle donne in Italia. Stereotipi di genere e costruzioni di nuove identità*. Milano, Il Saggiatore.