

BIBLIOGRAFIA

- AlmaDiploma. (2021). *XVIII Indagine Profilo dei Diplomatici 2020*.
https://www.almadiploma.it/info/pdf/scuole/profilo2020/Volume_Profilo_Diplomatici_2020.pdf
- AlmaLaurea. (2020). *XXII Indagine Profilo dei Laureati 2019*.
https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/profilo/profilo2020/almalaurea_profilo_rapporto2020.pdf
- AlmaLaurea. (2021a). *Profilo dei Dottori di ricerca 2020. Rapporto 2021*.
https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/postlaurea/dottori_profilo_report2021.pdf
- AlmaLaurea. (2021b). *XXIII Indagine Condizione occupazionale dei Laureati. Rapporto 2021*.
<https://www.almalaurea.it/universita/occupazione/occupazione19>
- ANVUR. (2016). *Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca 2016*.
- ANVUR. (2018). *Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca 2018*.
- Asprone, D., Maffettone, P., e Rubechi, M. (2020). *L'Italia e la sua reputazione: L'università*. http://www.italiadecide.it/wp-content/uploads/2020/05/litalia-e-la-sua-reputazione_luniversit.pdf?fbclid=IwAR1VnLMTJrkgTwTpeVhxZOmSl6YY3Run5aUYECijMMcVn02mu_vdjrOGVAw
- Banca d'Italia. (2016). *L'economia delle regioni italiane. Dinamiche recenti e aspetti strutturali*. Roma.
- Banca d'Italia. (2018). Istruzione, reddito e ricchezza: La persistenza tra generazioni in Italia.
- Banca d'Italia. (2020). *Considerazioni finali del Governatore*.
https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/interventi-governatore/integov2020/cf_2019.pdf
- Bonafé, E. (2014). *Il terzo livello: Profilo dei dottori di ricerca* [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XVI Indagine sul Profilo dei Laureati «Opportunità e sfide dell'istruzione universitaria in Italia», Pollenzo-Bra].
- Camera dei deputati. (2020). *Il Fondo per il finanziamento ordinario delle università*.

- https://temi.camera.it/leg18/post/il_fondo_per_il_finanziamento_ordinario_delle_universit_.html
- Censis. (2020a). *Italia sotto sforzo. Diario della transizione 2020*. https://www.censis.it/sites/default/files/downloads/Diario%20della%20transizione_3_2020_0.pdf
- Censis. (2020b). *La classifica CENSIS delle Università italiane (edizione 2020/2021)*.
- Cersosimo, D., e Nisticò, R. (2021). *L'influenza del Coronavirus sulle immatricolazioni universitarie*. il Mulino. https://www.rivistailmulino.it/news/newsitem/index/Item/News:NEWS_ITEM:5579
- Chiesi, A. M., e Cristofori, D. (2013). *Esperienza universitaria dei diplomati dell'istruzione tecnica e professionale*. [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XV Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati, «Scelte, processi, esiti nell'istruzione universitaria», Milano].
- Cobalti, A., e Schizzerotto, A. (1994). *La mobilità sociale in Italia*. Bologna, il Mulino.
- Commissione europea. (2016). *MOOCs in Europe: Evidence from pilot surveys with universities and MOOC learners*. https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/JRC%20brief%20MOOCs_JRC101956.pdf
- Commissione europea. (2019a). *Relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione 2019*. Italia. https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-italy_it.pdf
- Commissione europea. (2019b). *She figures 2018*. https://ec.europa.eu/info/publications/she-figures-2018_en
- Commissione europea. (2020). *Relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione 2020*. <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2020/en/>
- Consiglio dell'Unione europea. (2018). *Le raccomandazioni e i pareri sulle politiche economiche, occupazionali e di bilancio degli Stati membri per il 2018*.
- Consiglio dell'Unione europea. (2020). *Raccomandazione del Consiglio sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia e che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità2020 dell'Italia*. <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8431-2020-INIT/it/pdf>

- Cristofori, D. (2012). *Mobilità territoriale: Dall'immatricolazione alla ricerca del lavoro*. [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XIV Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2011, «Laurearsi in tempi di crisi. Come valorizzare gli studi universitari», Napoli].
- Cristofori, D., e Girotti, C. (2018). *Performance universitarie e occupazionali dei laureati di cittadinanza estera*. In E. Janfrancesco (a cura di), *Le competenze trasversali dello studente universitario di Italiano L2*. Siena, Becarelli.
- CRUI. (2018). *L'internazionalizzazione della formazione superiore in Italia. Le università* (F. Rugge, A c. Di). Fondazione CRUI.
- CRUI. (2019). *L'internazionalizzazione della formazione superiore in Italia. Le università* (F. Rugge, A c. Di). Fondazione CRUI.
- CUN. (2020). *Analisi e Proposte sulla questione di Genere nel mondo universitario*, Adunanza del 17 dicembre 2020. https://www.cun.it/uploads/7393/do_2020_12_17.pdf?v=.
- Erlicher, L., e Mapelli, B. (1991). *Immagini di cristallo. Desideri femminili e immaginario scientifico*. La Tartaruga.
- EUA. (2021). *Public Funding Observatory 2020/2021. Country sheets*. [https://eua.eu/downloads/publications/compendium%20pdf o.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/compendium%20pdf%20o.pdf)
- Eurostat. (2020c). *Young people neither in employment nor in education and training by sex, age and labour status (NEET rates)*. http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=yth_empl_150&lang=en
- Eurostat. (2021a). *Tertiary educational attainment by sex, age group 30-34*. <https://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/submitViewTableAction.do>
- Eurostat. (2021b). *Early leavers from education and training*. http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=edat_lfse_14&lang=en
- Eurostat. (2021c). *Participation rate in education and training (last 4 weeks) by type, sex and age*. http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=trng_lfs_11&lang=en
- Eurostat. (2021e). *Gross domestic expenditure on R&D (GERD)*. http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=t2020_20&lang=en
- Eurostudent. (2018). *Ottava indagine Eurostudent. Le condizioni di vita e di studio degli studenti universitari 2016-2018*. Roma.

- Eurydice Commissione europea. (2011). *Science Education in Europe: National Policies, Practices and Research*. https://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&in it=1&language=en&pcode=t2020_20&plugin=1
- Eurydice Commissione europea. (2019). *Programma Erasmus+. Istruzione Superiore. Mobilità e Partenariati Strategici. Call 2017. ERASMUS+ in breve*. http://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2019/08/Call2017_HE.pdf
- Eurydice Commissione europea. (2020). *National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2020/21*.
- Fondazione Sussidiarietà. (2018). *Sussidiarietà e... giovani al Sud*. Milano.
- Galeazzi, S. (2014). *Studiare all'estero: Le esperienze dei laureati italiani*. [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XVI Indagine sul Profilo dei Laureati «Opportunità e sfide dell'istruzione universitaria in Italia», Pollenzo-Bra].
- Galeazzi, S., e Ghiselli, S. (2016). *Ruolo della famiglia nelle scelte formative e nelle esperienze maturate durante il percorso di studio*. In S. Nuti e A. Ghio (a cura di), *Obiettivo mobilità sociale. Sostenere il merito per creare valore nel sistema Paese* (pagg. 37-60). Bologna, il Mulino.
- Galeazzi, S., Ghiselli, S., e Guerriero, A. (2015). *Emigrazione oggi per studio e lavoro: Dalla fuga allo scambio*. In *Fondazione Migrantes, Rapporto Italiani nel Mondo 2015* (pagg. 41-52). Editrice Tau.
- Gasperoni, G., e Mignoli, G. P. (2010). *Votazioni agli esami e pratica della valutazione nei percorsi di studio universitari*. In *AlmaLaurea, XI Profilo dei Laureati italiani. Valutazione dei percorsi formativi nell'università a dieci anni dalla Dichiarazione di Bologna* (pagg. 217-241). Bologna, il Mulino.
- Gouthier, D. (2007). *Why do so few students (expecially girl) choose science and technology studies? Survey del progetto GAPP*, Trieste.
- Governo Italiano Presidenza del Consiglio dei Ministri. (2021). *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza*. https://www.governo.it/sites/governo.it/files/PNRR_0.pdf
- Inamorato dos Santos, A., Punie, Y., e Castaño Muñoz, J. (2016). *Opportunities and challenges for the future of MOOCs and open education in Europe*. <https://core.ac.uk/download/pdf/38632272.pdf>
- Indire. (2020). *Istituti Tecnici Superiori. Monitoraggio nazionale 2020*. <http://www.indire.it/wp->

- content/uploads/2017/05/Sintesi-Monitoraggio-2020_6_04_2020_da-pubblicare-on-line.pdf
- Indire. (2021). *Erasmus+: Italia boom di partecipanti nel ciclo 2014/2020*. https://www.indire.it/wp-content/uploads/2021/02/comunicato_03_02_2021_Erasmus_2014_2020.pdf
- ISFOL. (2013). *PIAAC-OCSE. Rapporto nazionale sulle competenze degli adulti*.
- Istat. (2017). *Migrazioni internazionali e interne della popolazione residente*. Roma.
- Istat. (2018). *Rapporto sulla conoscenza 2018*. Roma.
- Istat. (2019a). *Rapporto BES 2019. Il benessere equo e sostenibile in Italia*. Roma.
- Istat. (2019b). *Rapporto annuale 2019. La situazione del Paese*. Roma.
- Istat. (2019c). *Rilevazione sulle forze di lavoro. Media 2018*. Roma.
- Istat. (2020a). *Rapporto sul territorio 2020. Ambiente, economia e società*. Roma.
- Istat. (2020b). *Rapporto annuale 2020. La situazione del Paese*. Roma.
- Istat. (2020c). *Identità e percorsi di integrazione delle seconde generazioni in Italia*. Roma. <https://www.istat.it/it/files//2020/04/Identit%C3%A0-e-percorsi.pdf>
- Istat. (2021a). *Rapporto BES 2020. Il benessere equo e sostenibile in Italia*. Roma.
- Istat. (2021b). *Early leavers from education and training—Aged 18 to 24*. <http://dati.istat.it/Index.aspx?QueryId=26185&lang=en>
- Istat. (2021c). *Incidenza dei giovani Neet di 15-29 anni (non occupati e non in istruzione)*. http://dati.istat.it/Index.aspx?DataSetCode=DCCV_NEET1#
- Istat. (2021d). *Popolazione al 1° gennaio di 19 anni*. <http://dati.istat.it/>
- Istat. (2021e). *Popolazione al 1° gennaio di 19 anni. Previsioni della popolazione—Anni 2018-2065*. <http://dati.istat.it/>
- Istat. (2021f). *Noi Italia. 100 statistiche per capire il Paese in cui viviamo 2020*. <http://noi-italia.istat.it/>
- Istat. (2021g). *Il Censimento permanente della popolazione nella provincia autonoma di Bolzano*. <https://www.istat.it/it/archivio/255810>
- Istat. (2021h). *Popolazione 15 anni e oltre per titolo di studio*. http://dati.istat.it/Index.aspx?DataSetCode=DCCV_POPTIT1#
- Istituto Giuseppe Toniolo. (2021). *La condizione giovanile in Italia. Rapporto Giovani 2021*. il Mulino.

- https://www.rapportogiovani.it/new/wp-content/uploads/2021/05/Nota-con-tabelle-RG-21_TONIOLO.pdf
- Mignoli, G. P. (2012). *Ripensare le votazioni*. [Approfondimento nell'ambito del Convegno di presentazione della XIV Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati 2011, «Laurearsi in tempi di crisi. Come valorizzare gli studi universitari», Napoli].
- Mondin, P., e Nardoni, M. (2015). *Servizi per il Diritto allo Studio e performance dei laureati*: Vol. WP n.71. <http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/index.shtml>
- MUR. (2017a). *Gli immatricolati nell'a.a. 2016/2017 il passaggio dalla scuola all'università dei diplomati nel 2016*. Roma. https://www.miur.gov.it/documents/20182/494466/FOCUS+2016-17_immatricolazioni.pdf/3a1f576c-5498-4942-962c-435a2b791a5e?version=1.0&t=1501844906814
- MUR. (2017b). *Notiziario statistico 2017. Focus Gli immatricolati nell'a.a. 2016/2017 il passaggio dalla scuola all'università dei diplomati nel 2016*.
- MUR. (2020a). MUR-ANS. *Anagrafe nazionale degli studenti. Immatricolati*. <http://anagrafe.miur.it/index.php>
- MUR. (2020b). *La contribuzione studentesca negli Atenei e negli istituti AFAM nell'anno accademico 2018-2019*. <http://ustat.miur.it/media/1183/focus-la-contribuzione-studentesca-negli-atenei-e-negli-istituti-afam-anno-accademico-2018-2019.pdf>
- MUR-USTAT. (2020a). *Immatricolati*. <http://dati.ustat.miur.it/dataset/immatricolati/resource/81c9d10d-5476-40bb-af1d-cc5d33cb64e7>
- MUR-USTAT. (2020b). *Laureati stranieri*. <http://dati.ustat.miur.it/dataset/laureati/resource/692bb5fb-8585-4758-8fcc-5f94d5357498>
- MUR-USTAT. (2021d). *Focus "Le carriere femminili in ambito accademico"*. http://ustat.miur.it/media/1197/focus_carrierefemminili_universita_2021.pdf
- MUR-USTAT. (2021a). *Laureati*. <http://dati.ustat.miur.it/dataset/laureati>
- MUR-USTAT. (2021b). *Offerta formativa*. <http://dati.ustat.miur.it/dataset/metadati/resource/c0e63906-7190-4568-892b-0cf399f56071>

- Nardoni, M. (2012). *Soddisfazione per l'esperienza universitaria*. <http://www2.almalaurea.it/universita/pubblicazioni/wp/pdf/wp52.pdf>
- Nuti, S., e Ghio, A. (2017). *Obiettivo mobilità sociale. Sostenere il merito per creare valore nel sistema Paese*. Bologna, il Mulino.
- OECD. (2017a). *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. Parigi, OECD Publishing.
- OECD. (2017b). *Strategie per le competenze dell'OCSE. Italia 2017*. <https://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies/Strategia-per-le-Competenze-dell-OCSE-Italia-2017-Sintesi-del-Rapporto.pdf>
- OECD. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. Parigi, OECD Publishing.
- OECD. (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. Parigi, OECD Publishing.
- OECD. (2021). *Better Life Index*. <http://www.oecdbetterlifeindex.org/it/countries/italy-it/>
- OECD-PISA. (2018). *Indagine OCSE PISA 2018: I risultati degli studenti italiani in scienze, matematica e lettura*.
- ONU. (2015). *Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015*. <https://unric.org/it/wp-content/uploads/sites/3/2019/11/Agenda-2030-Onu-italia.pdf>
- Osservatorio Regionale del Piemonte. (2021). *Osservatorio Regionale del Piemonte per l'università e per il diritto allo studio universitario*. http://www.ossreg.piemonte.it/default_it.asp
- Ribolzi, L. (2007). *Le determinanti socio-culturali delle scelte universitarie*. Torino, Fondazione Giovanni Agnelli.
- Schizzerotto, A. (2002). *Vite ineguali. Diseguaglianze e corsi di vita nell'Italia contemporanea*. Bologna, il Mulino.
- Stefànsson, K. (2006). *I just don't think it's me*. <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/32334/Stefanssonx2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SVIMEZ. (2019). *Rapporto Svimez 2019. L'economia e la società del Mezzogiorno*. Bologna, il Mulino.
- SVIMEZ. (2020). *Rapporto Svimez 2020. L'economia e la società del Mezzogiorno*. http://lnx.svimez.info/svimez/wp-content/uploads/2020/11/rapporto_2020_sintesi.pdf
- UNESCO. (2020). *International student mobility in tertiary education: Mobility indicators*. <http://data.uis.unesco.org/>

- UniMi 2040, Discussion Paper n.3. (2020a). *L'assenza di un canale di formazione terziaria professionalizzante in Italia: Come porvi rimedio?*
<https://libri.unimi.it/index.php/unimi2040/catalog/view/29/21/119-1>
- UniMi 2040, Discussion Paper n.2. (2020b). *Scenari socio-economici del post-Covid: Quale impatto sull'università?* (Milano University Press).
<https://libri.unimi.it/index.php/unimi2040/catalog/view/21/9/63-1>
- UniMi 2040, Discussion Paper n.5. (2021). *Come costruire un sistema di "diritto alle competenze" efficace e mirato a diversi tipi di destinatari?*
<https://libri.unimi.it/index.php/unimi2040/catalog/view/47/25/177-2>
- UnRest-Net.it. (2021). *2008-2020 Rapporto sull'università italiana.*
<https://www.unrest-net.it/2008-2020-Rapporto-sull-universita-italiana.pdf>
- Viesti, G. (2016). *Università in declino.* Roma, Donzelli.
- Viesti, G. (2018). *La laurea negata. Le politiche contro l'istruzione universitaria.* Bari-Roma, Laterza.
- World Economic Forum. (2020). *The Global Social Mobility Report 2020. Equality, Opportunity and a New Economic Imperative.*
http://www3.weforum.org/docs/Global_Social_Mobility_Report.pdf
- Zajczyk, F. (2007). *La resistibile ascesa delle donne in Italia. Stereotipi di genere e costruzioni di nuove identità.* Milano, Il Saggiatore.