

Projet Erasmus + TUNED

573778-EPP-I-2016-IT-EPPKA2-CBHE-SP

TUnisian Network
for Employability and Development
of graduates' skills

**ENQUÊTE STATISTIQUE SUR LE PROFIL
DES DIPLÔMÉS TUNISIENS**

RAPPORT NATIONAL 2019



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



depuis 1994 Consortium Interuniversitaire
AL ALMALAUREA
 Un pont entre l'université, le marché du travail et le monde professionnel



RÉPUBLIQUE
TUNISIENNE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



University
of Cyprus



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
FEDERICO II



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Le présent rapport d'enquête sur le profil des diplômés tunisiens, promotion 2019, a été réalisé dans le cadre du projet Erasmus+ TUNED n° 573778-EPP-1-2016-IT-EPPKA2-CBHE-SP, « Tunisian Network for Employability and Development of graduates' skills ».

Il s'agit d'un travail collectif basé sur les contributions de :

Supervision :

- Enrico Dongiovanni, AlmaLaurea

Support scientifique :

- Silvia Galeazzi, AlmaLaurea
- Samir Srairi, Lobna Saidi, Fatma Smaoui et Imen Hajaji, Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Auteurs :

- Rania Ben Grich et Riadh Abdelfattah, Profil des diplômés de l'Université de Carthage
- Samiha Annabi et Nabiha Bayoudh Abbas, Profil des diplômés de l'Université de Gabès
- Sonia Lazaar, Imen Mhamid et Raida Hamdi, Profil des diplômés de l'Université de Gafsa
- Hanen Rebhi et Abbas Chaabane, Profil des diplômés de l'Université de Jendouba
- Houda Mesbahi et Taha Guergel, Profil des diplômés de l'Université de Kairouan
- Abir Brahem et Rachid Said, Profil des diplômés de l'Université de Monastir
- Tarek Habibi, Asma Foughali, Chokri Sayari et Saoussen Krichen, Profil des diplômés de l'Université de Tunis
- Bilel Hadrach et Henda Kammoun, Profil des diplômés de l'Université de Sfax
- Mehdi Haddada, Mohamed Zied Amara et Lotfi Belkacem, Profil des diplômés de l'Université de Sousse

Avec la participation de :

- Rafael Peregrín Espinosa, Université de Grenade
- George Magos et Zacharias Aristidou, Université de Chypre
- Alberto Maria de Simone, Université de Naples Federico II
- Anne-Laurence Pastorini et Camille Limon, Union des Universités de la Méditerranée

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.



Table des matières

Chapitre 1 : Introduction	- 3 -
1.1. Le Programme Erasmus+	- 3 -
1.2. Le projet TUNED : TUNisian Network for Employability and Development of graduates' skills ..	- 3 -
1.3 Le partenariat du projet	- 4 -
1.4 Les quatre piliers du système	- 5 -
1.4.1 Enquête statistique sur le profil des diplômés	- 5 -
1.4.2 Plateforme web de rencontre entre offre et demande sur le marché de l'emploi	- 6 -
1.4.3 Enquête statistique sur l'insertion professionnelle des diplômés	- 7 -
1.4.4 Formations adressées aux agents de liaison avec l'environnement socioéconomique	- 9 -
1.5 La valeur ajoutée du système et sa durabilité	- 9 -
1.6. Le transfert de compétences à la base de l'enquête sur le profil des diplômés	- 10 -
Chapitre 2 : Description du contexte universitaire tunisien	- 13 -
2.1 Description des Universités partenaires	- 17 -
Chapitre 3 : Le profil des diplômés des universités partenaires	- 29 -
3.1 Les données personnelles	- 31 -
3.2 Parcours de formation scolaire	- 56 -
3.3 Informations sur le parcours universitaire	- 78 -
A. Informations relatives aux études universitaires	- 78 -
B. Parcours de formation scolaire/ Etudes universitaires antérieures	- 120 -
C. Maîtrise des langues étrangères	- 144 -
D. Maîtrise des outils informatiques	- 156 -
E. Expérience professionnelle pendant les études	- 210 -
F. Mémoire de fin d'études	- 233 -
G. Expériences à l'étranger	- 255 -
3.4 Evaluation des conditions d'études à l'Université	- 261 -
A. Evaluation des services de la vie étudiante	- 261 -
B. Evaluation des locaux (salles de cours, laboratoires, bibliothèque...)	- 312 -
C. Evaluation des services publics locaux	- 335 -
D. Evaluation générale de votre expérience à l'université	- 350 -
3.5 Condition familiale	- 366 -
3.6 Plans et Projets Futures	- 388 -
A.3.6 Perspectives d'études	- 388 -

B.3.6 Perspectives d'emploi	- 401 -
Chapitre 4 : Considerations au profit de l'assurance qualité	- 525 -
Chapitre 5 : Résumé du profil des étudiants 2018-2019.....	- 531 -

Liste des abréviations

D	Doctorat
F	Féminin
LA	Licence Appliquée
LF	Licence Fondamentale
M	Masculin
MESRS	Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
MP	Mastère Professionnel
MR	Mastère de Recherche
UCAR	Université de Carthage
UGAB	Université de Gabès
UGAF	Université de Gafsa
UJ	Université de Jendouba
UK	Université de Kairouan
UMON	Université de Monastir
US	Université de Sfax
UT	Université de Tunis
USOUSSE	Université de Sousse
TUNED	TUNisian Network for Employability and Development of graduates' skills

Chapitre 1 : Introduction

1.1. Le Programme Erasmus+

Erasmus+ est le programme de l'Union Européenne dans les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport pour la période 2014-2020, géré par l'EACEA, l'Agence Exécutive de la Commission Européenne pour la Culture, l'Education et l'Audiovisuel.

L'action clé numéro 2 du programme Erasmus+ est dédiée à la coopération en matière d'innovation et d'échange de bonnes pratiques, dont le renforcement des capacités dans le domaine de l'enseignement supérieur, qui vise à soutenir la modernisation, l'accessibilité et l'internationalisation de l'enseignement supérieur dans les pays partenaires, est mise en œuvre dans le cadre des priorités définies dans le «Nouveau consensus sur le développement»¹ et la communication «L'enseignement supérieur européen dans le monde»².

Elle est mise en œuvre dans le cadre des politiques extérieures de l'UE, définies par les instruments financiers de l'Union Européenne qui appuient cette action, à savoir:

- Instrument européen de voisinage (IEV)³
- Instrument de coopération au développement (ICD)⁴
- Instrument d'aide de préadhésion (IAP)⁵
- Fonds européen de développement

Cette action contribue au développement d'une croissance socioéconomique durable et inclusive dans les pays partenaires et devrait assurer le développement et la réalisation des objectifs et principes des actions extérieures de l'UE, y compris l'appropriation nationale, la cohésion sociale, l'équité, l'équilibre géographique et la diversité.

1.2. Le projet TUNED : Tunisian Network for Employability and Development of graduates' skills

Le projet TUNED, *TUnisian Network for Employability and Development of graduates' skills*, est cofinancé par l'EACEA dans le cadre de l'action clé numéro 2 du programme Erasmus+

¹ https://ec.europa.eu/europeaid/new-european-consensus-development-our-world-our-dignity-our-future_en
² «L'enseignement supérieur européen dans le monde», communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social et au Comité des régions, Bruxelles, 11.7.2013, COM(2013) 499 final

³ RÈGLEMENT (UE) N° 232/2014 DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 11 mars 2014 instituant un instrument européen de voisinage
<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2014:077:0027:0043:FR:PDF>

⁴ RÈGLEMENT (UE) N° 233/2014 DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 11 mars 2014 instituant un instrument de financement de la coopération au développement pour la période 2014-2020 <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2014:077:0044:0076:FR:PDF>

⁵ RÈGLEMENT (UE) n° 231/2014 DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 11 mars 2014 instituant un instrument d'aide de préadhésion (IAP II) <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2014:077:0011:0026:EN:PDF>

pour une durée de 4 ans (octobre 2016 – octobre 2020),⁶ en tant que projet structurel visant à produire un impact sur le système d'enseignement supérieur tunisien et à accompagner la réforme au niveau national 2015-2025 dont l'Objectif Général numéro 1, «*Améliorer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés*».

Il se propose comme objectifs spécifiques de :

- Renforcer les capacités tunisiennes en transférant les bonnes pratiques européennes en matière d'employabilité et de suivi des performances universitaires ;
- Accroître la responsabilisation des universités tunisiennes ;
- Renforcer les liens entre universités et marchés de l'emploi ;
- Augmenter la collaboration entre universités au niveau national ;
- Améliorer la qualité du système d'enseignement supérieur tunisien en fonction des standards internationaux.

1.3 Le partenariat du projet

Le projet TUNED est coordonné par le Consortium Interuniversitaire italien AlmaLaurea⁷, constitué par 75 Universités membres, supporté par le Ministère italien de l'Université et de la Recherche et un secrétariat basé à Bologne, qui représente le 90% des diplômés universitaires italiens et compte avec une expérience de vingt-cinq ans dans le développement d'enquêtes statistiques sur les diplômés, le rapprochement entre offre et demande sur le marché de l'emploi des diplômés et l'internationalisation de son modèle dans des pays tiers⁸.

Le projet s'adresse à 9 Universités tunisiennes ainsi qu'à leur Ministère de tutelle, et a bénéficié des compétences et bonnes pratiques de 4 institutions universitaires européennes, selon le schéma ci-dessous :

⁶ La clôture du projet était prévue initialement en octobre 2019, toutefois les mouvements de protestation au sein du système d'enseignement supérieur en Tunisie entre fin 2018 et début 2019 ont causé des retards dans l'implémentation des activités, demandant une extension du projet au mois de juin 2020; puis les conséquences de la pandémie liée au Covid-19 au printemps 2020 ont imposé une suspension des activités, et une nouvelle extension du projet jusqu'en octobre 2020..

⁷ <https://www.almalaurea.it/en/info/chisiamo>

⁸ <https://www.almalaurea.it/en/info/chisiamo/international-projects>



Université de Carthage
Université de Gabès
Université de Gafsa
Université de Jendouba
Université de Kairouan
Université de Monastir
Université de Sfax
Université de Sousse
Université de Tunis
Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



Consortium Interuniversitaire AlmaLaurea (Coordinateur)
Université de Grenade
Université de Chypre
Université de Naples Federico II
Union des Universités de la Méditerranée

Partenaires associés: MFPE (ONEQ/ANETI), CONECT, Université Virtuelle de Tunis

1.4 Les quatre piliers du système

Le transfert de compétences réalisé dans le cadre du projet se base sur 4 piliers intégrés qui répondent au besoin de soutenir la réforme de l'enseignement supérieur instaurée par le Ministère tunisien de tutelle : 1.1) enquête statistique sur le profil des diplômés, 1.2) plateforme web de rencontre entre offre et demande sur le marché de l'emploi des diplômés, 1.3) enquête statistique sur l'insertion professionnelle des diplômés, 1.4) formation des agents de liaison avec l'environnement socioéconomique.

Un cinquième pilier transversal et indispensable pour garantir l'efficacité des quatre piliers ci-dessus a concerné la dissémination des bénéfices attendus auprès d'étudiants, diplômés, personnel administratif et entreprises, par le biais de cinq conférences nationales de dissémination et de cinquante-sept séminaires locaux au total organisés au niveau de chaque université tunisienne partenaire.

1.4.1 Enquête statistique sur le profil des diplômés

L'enquête profil établit une image des caractéristiques des diplômés et compare leurs performances, en dégagant donc des indicateurs sur l'efficacité interne des universités d'appartenance en termes du capital humain qu'elles produisent chaque année.

L'approche méthodologique suivie pour le déroulement de l'enquête profil et l'analyse des résultats obtenus constituent le cœur du présent rapport et sont détaillées dans les chapitres suivants.

1.4.2 Plateforme web de rencontre entre offre et demande sur le marché de l'emploi des diplômés

La plateforme web TUNED, www.tuned.rnu.tn, constitue a) un outil gratuit de rencontre entre offre et demande sur le marché de l'emploi des diplômés, mais aussi b) un instrument gratuit d'orientation pour les étudiants et leurs familles.

A) Le système génère un CV sous format Europass à partir des réponses fournies par les étudiants au questionnaire profil⁹. Les données fournies par les Universités d'appartenance servent à certifier les aspects administratifs du CV (données personnelles, Université, faculté, date d'obtention du diplôme, mention, sujet de mémoire). Une cocarde est alors présente sur le CV de l'étudiant comme certification de ces données, à garantie de véracité pour les entreprises recruteuses.

Les CV sont disponibles en trois langues (arabe, français, anglais), sont accessibles aussi par un dispositif mobile, et peuvent être mis à jour au fur et à mesure des avancements de carrière.

Les entreprises ayant été préalablement accréditées par les Universités¹⁰ ont accès aux CV publiés sur la plateforme web, elles peuvent les télécharger et les filtrer (en mémorisant éventuellement les critères utilisés dans leur zone réservée) pour identifier le profil le plus adéquat à leurs exigences de recrutement.

Les entreprises accréditées peuvent publier des offres de stage/emploi, auxquelles les étudiants peuvent candidater en ligne (éventuellement en ajoutant une présentation vidéo) ; elles peuvent sauvegarder les candidatures reçues dans leur zone réservée et les évaluer par un système de notes qui reste mémorisé lors d'un nouvel accès.

Le module Skype intégré permet de réaliser un entretien d'embauche.

B) Sur la plateforme web sont publiées les offres de formation des Universités partenaires, ainsi que les données relatives aux enquêtes statistiques sur les diplômés conduites dans le cadre du projet, de manière à s'orienter au niveau de l'efficacité interne (profil des diplômés issus chaque année d'une université donnée) et externe (résultats de l'insertion professionnelle des diplômés issus d'une université donnée) des Universités.

Les données sont comparables par université, institut, cours, genre.

⁹ Lors de la compilation du questionnaire, il est demandé aux étudiants de donner leur consentement pour rendre visible aux entreprises le CV généré par le système suite aux réponses fournies, conformément à la législation en vigueur. Seuls les CV des étudiants ayant donné leur consentement sont accessibles aux entreprises. En outre, les données fournies par les diplômés appartiennent aux universités qui sont responsables de leur traitement (et non à des multinationales étrangères comme c'est le cas pour des plateformes classiques de *job matching*).

¹⁰ Il s'agit d'un contrôle visant à éviter toute démarche frauduleuse ou de pur marketing.

Une note méthodologique publiée sur la page de visualisation des données en ligne permet de mieux comprendre l'origine de la démarche, la représentativité des données et la nomenclature des indicateurs utilisés.

1.4.3 Enquête statistique sur l'insertion professionnelle des diplômés

L'enquête insertion approfondit la transition de l'université vers le marché de l'emploi et les perspectives d'insertion professionnelle des diplômés¹¹.

Il s'est agi d'interroger les diplômés¹² de licence appliqué et fondamentale, ainsi que les diplômés des écoles d'ingénieurs, de la promotion 2016 à trois ans depuis l'obtention du diplôme, pour évaluer l'efficacité externe de leurs universités d'appartenance, c'est-à-dire leur capacité à favoriser l'insertion des diplômés sur le marché de l'emploi.

Le questionnaire conçu dans le cadre du projet se compose de 8 sections :

- Questions sur le diplôme obtenu

Stages effectués, aide de l'université pour rechercher un stage, durée du stage, adéquation du stage à la formation suivie, utilité du stage pour trouver un emploi, si c'était à refaire.

- Reprise d'études

Autre diplôme préparé, raisons de poursuite/arrêt d'études.

- Identification situation actuelle et premier emploi

Nombre d'employeurs eus, temps d'accès au premier emploi, aide de l'université pour décrocher le premier emploi, démarches pour décrocher le premier emploi, accès aux programmes publics d'aide à l'embauche des jeunes, situation actuelle (emploi, recherche active, inactivité).

- Situation actuelle : en emploi, caractéristiques de l'emploi et de l'employeur

Type d'emploi, utilité de la formation suivie, affiliation à la sécurité sociale, utilisation d'un programme public d'aide à l'emploi, type de contrat, nombre de salariés encadrés, temps de travail hebdomadaire, tranche de salaire mensuel net, taille de l'entreprise, secteur de l'entreprise, délégation tunisienne de travail, ancienneté de poste, moyens utilisés pour venir à connaissance de la vacance de poste.

- Satisfaction dans l'emploi et adéquation emploi/formation

Niveau de diplôme le plus approprié pour l'emploi exercé, utilisation compétences acquises pendant la formation, formations reçues dans le cadre de l'emploi exercé, degré de satisfaction (adéquation emploi/formation, conditions de travail, degré d'intégration dans l'entreprise,

¹¹ L'enquête a reçu le visa du Conseil National des Statistiques.

¹² Lors de la prise de contact initial, il est demandé aux diplômés de donner leur consentement au traitement des réponses de manière anonyme et agrégée, conformément à la législation en vigueur.

relation avec l'employeur, applications des connaissances acquises, possibilités de promotion, salaire).

- Recherche d'emploi

Nombre de mois en recherche d'emploi, démarches principales pour chercher un emploi, mois de la dernière démarche, région de travail préférée, obstacles pour trouver un emploi, raisons pour éventuel refus d'emploi, disponibilité à l'emploi

- Inactivité

Durée de l'inactivité, raisons pour inactivité, disponibilité à l'emploi.

- Caractéristiques démographiques

Date de naissance, délégation de résidence, état civil et nombre d'enfants à charge, niveau d'études des parents, situation professionnelle des parents.

Un consultant externe a été chargé de coordonner le déroulement de l'enquête.

L'enquête a été réalisée en appliquant une méthodologie CATI (Computer-Assisted Telephone Interviews) sur échantillon représentatif et successivement pondéré. Les interviews téléphoniques ont été confiées à un sous-traitant tunisien spécialisé qui a remporté l'appel d'offre lancé au niveau national¹³. Les tél-enquêteurs ont reçu une formation spécifique de la part du MESRS.

La base de données des réponses a été ensuite appareillée avec les données administratives des universités d'appartenance des diplômés, vérifiée et contrôlée par les statisticiens des universités partenaires afin de la stabiliser¹⁴.

Successivement les données brutes ont été pondérées, puis analysées en utilisant tableaux, commentaires et graphiques pour les variables de stratification identifiées : genre, niveau de diplôme, discipline.

Le rapport d'enquête inclut également un chapitre de comparaison avec les données obtenues à partir de l'enquête insertion réalisée dans le cadre du projet TEMPUS ISLAH, sur les diplômés de licence 2011 à 3 ans depuis l'obtention du diplôme¹⁵, de manière à mettre en évidence les principales variations et tendances au niveau des indicateurs identifiés par les statisticiens des universités partenaires.

¹³ Il s'est agi de l'Institut El Amouri. L'offre économique retenue a été à hauteur de 77.405,00 dinars tunisiens, pour un total de 5.078 interviews réalisés, dont 3.903 pour les licenciés et 1.175 pour les ingénieurs. La phase de terrain a duré 53 jours entre mi-août et début octobre 2019. La durée moyenne de réponse au questionnaire a été de 10 minutes. Le taux de réponse moyens ont été de 41,7 % pour les licenciés et de 32,7 % pour les ingénieurs, en ligne avec les hypothèses de départ.

¹⁴ Suite à ces opérations, un nombre, quand même très limité, d'incongruences a pu être corrigé.

¹⁵ Cette série historique a concerné uniquement les diplômés de licence – l'enquête insertion réalisée dans le cadre du projet TEMPUS ISLAH avait concerné uniquement les licenciés – des 4 Universités ayant participé aux 2 projets : Monastir, Jendouba, Gabès, Gafsa.

1.4.4 Formations adressées aux agents de liaison avec l'environnement socioéconomique

Deux formations ont été réalisées dans le cadre du projet pour favoriser le transfert de bonnes pratiques des partenaires européens vers les agents tunisiens de liaison avec l'environnement socioéconomique, en vue du développement de la carrière des diplômés et de l'amélioration de leurs habilités transversales, ainsi que du renforcement de la collaboration universités-entreprises.

Un manuel du formateur qui recueille les matériaux de formation et des notes méthodologiques a été conçu pour fournir un support au staff des Universités tunisiennes partenaires, de manière à ce que les formations réalisées puissent être répliquées au niveau local en tant que mesures de soutenabilité des acquis du projet, pour que le plus grand nombre d'agents universitaires puissent en bénéficier.

Les thématiques approfondies lors des formations sont les suivantes : création d'un profil de poste et d'un avis de vacance ; coopération avec les autres départements universitaires à des fins de placement ; évaluation et amélioration des compétences transversales & entretien d'orientation

professionnelle ; organisation d'une foire des emplois ; évaluation des compétences d'un candidat ; filtrage des CV des candidats ; placement & médias sociaux ; préparation d'un CV et personnalisation d'une lettre de motivation ; services de recrutement en ligne ; pratiques pour favoriser l'entrepreneuriat des diplômés et leur employabilité ; contrôle de qualité des stages ; organisation de journées de recrutement ; mappage et gestion des entreprises ; liaison avec les entreprises pour la recherche appliquée ; organisation de journées carrière ; promotion de la marque de l'employeur.

1.5 La valeur ajoutée du système et sa durabilité

La principale valeur ajoutée du système bâti à partir des 4 piliers décrits ci-dessus est à rechercher dans le fait qu'il soit intégré.

En effet, si d'un côté la plateforme web du projet constitue un instrument utile pour les observatoires universitaires – l'enquête profil étant renseignée sur la plateforme par les étudiants en fin d'études, de l'autre elle joue aussi le rôle de vecteur d'employabilité pour les diplômés, en facilitant la rencontre avec les recruteurs.

Par ailleurs, puisque les étudiants ayant renseigné le questionnaire profil ont été informés du fait que leurs CV stockés sur la plateforme web sont accessibles aux entreprises, ils sont amenés à garder à jour leurs données de contact (numéro de téléphone, adresse email), ce qui permet à

leurs universités d'appartenance (ou, à défaut, à un sous-traitant autorisé) de les joindre une fois diplômés pour qu'ils évaluent leur parcours professionnel à travers de l'enquête d'insertion.

Ce cercle vertueux peut se déclencher grâce au rôle fondamental des entreprises qui recherchent les CV des diplômés et qui trouvent dans la plateforme web une base de données unique pour l'ensemble des CV des diplômés des 9 Universités partenaires.

Par ailleurs, le fait que la carrière académique des diplômés indiquée dans leurs CV soit certifiée par les universités d'appartenance constitue un gain pour les entreprises, qui n'auront pas à vérifier ces informations lors de l'évaluation des candidats.

Finalement, une fois le système à plein régime, il sera possible de réaliser des économies d'échelle au niveau de la conduite de l'enquête insertion, car elle concernera des diplômés pour lesquels les universités d'appartenance disposeront déjà de certaines données fournies par ces mêmes diplômés lors des enquêtes profil des années précédentes, notamment au niveau des caractéristiques démographiques.

Pour que le système puisse acquérir une efficacité grandissante en vue de répondre de mieux en mieux à son objectif primaire de contribuer à l'amélioration de l'offre de formation et à la promotion de l'employabilité des diplômés, il est nécessaire une institutionnalisation des démarches qui en constituent le fondement.

Il s'agit de continuer à impliquer l'ensemble des composantes du système d'enseignement supérieur tunisien, académiques et administratives, universitaires et ministérielles, dans les activités du projet, spécialement dans celles relatives à la dissémination de ses bénéfices auprès d'étudiants, diplômés et entreprises.

En effet, les données statistiques obtenues à partir des enquêtes profil et insertion deviendront de plus en plus représentatives et donc utiles pour les décideurs universitaires et politiques au fur et à mesure de l'augmentation du nombre d'étudiants et diplômés impliqués dans le système.

Pour obtenir cette adhésion massive et des réponses aux questionnaires d'enquête qui soient complètes et fiables, il est crucial de prouver à étudiants et diplômés que la plateforme web TUNED est un vecteur efficace d'employabilité.

Et cela pourra se faire seulement si les universités multiplient leurs efforts de rapprochement avec l'univers économique, pour qu'un nombre toujours plus grandissant d'offres de stage et d'emploi soient publiées sur la plateforme web et accessibles aux étudiants et diplômés.

Le plan de soutenabilité du projet approuvé par l'ensemble des partenaires répond précisément à cet objectif primaire d'institutionnalisation des acquis du projet et pourra garantir, grâce aussi au support du Ministère tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, la continuité des activités dans les années à venir.

1.6. Le transfert de compétences à la base de l'enquête sur le profil des diplômés

L'enquête statistique sur le profil des diplômés s'inscrit dans le troisième axe de travail du projet, consacré au développement d'outils pour le suivi et l'assurance qualité, en support au processus de réforme du système d'enseignement supérieur en Tunisie, notamment l'objectif général numéro 1 : «*Améliorer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés*».

Afin de développer l'enquête, le consortium de projet a œuvré pour favoriser un transfert de compétences nord-sud mais aussi sud-sud en faveur des équipes des statisticiens, informaticiens et agents des bureaux de scolarité des universités tunisiennes partenaires, impliqués à divers niveaux dans la mise en place de l'enquête.

Il s'est agi en particulier de capitaliser l'expérience déjà réalisée dans le cadre du projet TEMPUS ISLAH¹⁶ pour la période 2012-2015, coordonné par AlmaLaurea, auquel avaient participé quatre des neuf universités tunisiennes partenaires du projet TUNED (Gabès, Gafsa, Jendouba, Monastir) et qui prévoyait parmi ses livrables la réalisation d'une enquête statistique sur le profil des diplômés tunisiens.

Suite au débat parmi les statisticiens à l'occasion de la réunion de lancement du projet TUNED¹⁷, les partenaires du projet ont décidé de continuer à utiliser pour l'enquête profil 2017 les indicateurs de base du questionnaire d'enquête déjà mis en place dans le cadre du précédent projet ISLAH, de manière à pouvoir comparer les données d'enquête à des années de distance. Le questionnaire a ensuite été révisé dans le cadre des enquêtes profil 2018 et 2019, à la lumière des réponses fournies par les étudiants ayant participé à l'enquête profil 2017, en modifiant les questions et modalités de réponse mal comprises par les étudiants et/ou plus adaptées au contexte universitaire changeant.

Le renseignement du questionnaire par les étudiants en fin d'études, tout niveau confondu, se fait en ligne sur la plateforme web du projet¹⁸, www.tuned.rnu.tn. Six sections composent le questionnaire :

- Données personnelles

Nom, prénom, CIN, adresse, genre, état civil, date de naissance, Université, établissement, filière, type de diplôme, spécialité, date d'inscription, durée du diplôme, date d'obtention, mention.

- Parcours de formation scolaire

Type de bac, moyenne obtenue, année d'obtention, informations relatives aux études universitaires (assiduité aux cours, satisfaction par rapport aux documents fournis par les

¹⁶ Pour des plus amples renseignements sur le projet, ses résultats et ses livrables (dont le rapport national sur le profil des diplômés tunisiens – promotion 2013), veuillez consulter le site web www.islah-project.net.

¹⁷ Réalisée à Bologne, siège d'AlmaLaurea, en janvier 2017.

¹⁸ Lors de la compilation du questionnaire, il est demandé aux étudiants de donner leur consentement pour le traitement anonyme et agrégé des réponses fournies, conformément à la législation en vigueur. Seules les réponses fournies par les étudiants ayant donné leur consentement au traitement des données sont analysées.

enseignants, à l'organisation des examens, à la charge de l'emploi du temps, aux notes obtenues, études universitaires antérieures, maîtrise des langues étrangères, maîtrise des outils informatiques).

- Informations sur le parcours universitaire Activité salariée pendant les études et/ou actuellement, mémoire de fin d'études, stage pendant les études et aide de l'université pour le décrocher, expériences à l'étranger et aide de l'université lors du séjour à l'étranger.

- Evaluation des conditions d'études à l'université

Services de la vie étudiante (restaurant universitaire, logement, bourses, bibliothèque, infirmerie, aide aux personnes handicapées, échanges internationaux), locaux (salles de cours, accès aux ressources informatiques, laboratoires, salles de travail), services publics environnants (activités culturelles, de loisir, de santé, de transport), évaluation de l'expérience universitaire (satisfaction globale, rapport avec les enseignants, si c'était à refaire).

- Condition familiale

Situation professionnelle des parents, diplôme des parents.

- Plans et projets futurs

Intention de poursuivre les études (et dans quel cursus), emploi futur souhaité (et dans quel secteur économique, élément déterminant dans la recherche d'emploi, disponibilité à se déplacer, fonctions préférées, type de contrat, moyens de recherche d'emploi envisagés).

Les réponses fournies par les étudiants sont ensuite appareillées avec les données administratives des différents établissements, avec deux objectifs : compléter les données disponibles et vérifier leur exactitude, et dégager des indicateurs fiables pour l'analyse.

Aux analyses statistiques rendues au niveau du rapport national sur le profil des diplômés (fréquences à plat des variables, croisement par genre, niveau de diplôme, discipline)¹⁹, s'ajoute un chapitre sur les mesures d'assurance qualité identifiées par les Universités afin de répondre à la situation mise en exergue par l'enquête.

En particulier, il s'est agi de contextualiser et appliquer les références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur (ESG), en proposant des mesures qui tiennent compte des résultats de l'enquête profil selon ces dimensions :

Politique et procédures pour le management de la qualité, Approbation, examen et révision périodique des programmes et des diplômes, Évaluation des étudiants, Management de la qualité du corps enseignant, Outils pédagogiques et soutien des étudiants, Systèmes d'information, Information du public.

¹⁹ 3 enquêtes profil ont été menées dans le cadre du projet : 5 rapports profil ont été rédigés en 2017 (3 universités n'ont pas mettre en œuvre dans les temps prévus les opérations préalables de dissémination auprès des étudiants en fin d'études), 1 rapport profil national a été rédigé en 2018 (concernant les 8 universités partenaires à l'époque), 1 rapport profil national en 2019 (suite à l'adhésion de l'Université de Sousse au partenariat) est en cours de rédaction.

Lors de la formation réalisée à Monastir en mai 2017, les Universités de Gabès, Gafsa, Jendouba et Monastir ont partagé avec les autres partenaires tunisiens un ensemble de bonnes pratiques développées dans le cadre du projet ISLAH, concernant les solutions adoptées pour sensibiliser les étudiants au renseignement du questionnaire, les agents de scolarité à l'accompagnement des étudiants lors de leur inscription sur la plateforme web du projet, et les informaticiens pour la mise à jour des tableaux de décodage décrivant l'offre de formation universitaire sur la plateforme web.

Un plan de communication a été discuté et disséminé au sein des universités partenaires, afin de multiplier les actions de sensibilisation des étudiants (envoi d'une lettre signée par les Présidents d'université, publication des news sur les sites web et les réseaux sociaux des universités, impression de brochures promotionnelles, réalisation de séminaires locaux de dissémination) pour leur expliquer les résultats attendus du projet et les bénéfices de leur participation aux enquêtes profil.

Puis, lors de la formation réalisée à Carthage en juin 2018, les aspects fondamentaux de la méthodologie à la base de l'enquête sur le profil des diplômés ont été approfondis par AlmaLaurea et encore une fois par les statisticiens des Universités de Gabès, Gafsa, Jendouba et Monastir ayant consolidé leur expérience dans le cadre du projet ISLAH., puis intégrés avec les contributions des partenaires européens du projet.

En particulier, il a été décidé d'utiliser pour l'analyse seulement les questionnaires suffisamment bien renseignés par les diplômés, par l'application d'un critère d'exhaustivité qui prévoyait la validation d'un questionnaire où au moins trois questions sur les six fondamentales individuées avaient été complétées par le diplômé :

- niveau de qualification des parents
- assiduité aux cours
- expériences d'études à l'étranger lors du parcours universitaire
- expériences de travail lors du parcours universitaire
- évaluation globale de l'expérience universitaire
- intention de poursuivre les études

Finalement, les méthodes d'analyse – utilisation des tableaux pivot pour obtenir la fréquence des variables ainsi que leur croisement par niveau de diplôme, genre et groupe disciplinaire – et les critères de rédaction et homogénéisation du rapport – type de tableaux et graphiques, visualisation des données – ont été passés en revue et validés par l'ensemble des partenaires.

Chapitre 2: Description du contexte universitaire tunisien

En Tunisie, l'enseignement supérieur est réglementé par la loi n°89-70 du 28 juillet 1989, amendée et complétée par la loi n°67 du 17 juillet 2000. Cette loi a établi l'autonomie des

universités, en a élargi les compétences et a introduit la structure pluridisciplinaire des universités pour favoriser les passerelles entre les filières.

Le besoin de réforme profonde et de modernisation qu'a connu l'enseignement supérieur a conduit à la promulgation de la loi de l'enseignement supérieur n° 2008-19 du 25 février 2008 (modifiée par le décret-loi n° 2011-31 du 26 avril 2011) qui a défini les grandes lignes de la nouvelle organisation de l'enseignement supérieur : instauration du régime LMD (Licence, Master, Doctorat) pour une meilleure adéquation des diplômes tunisiens aux normes internationales et notamment européennes ; appui à l'amélioration de la qualité à travers les mécanismes d'évaluation, d'assurance qualité et d'accréditation ; et la professionnalisation de l'enseignement supérieur. La loi affirme également la gratuité de l'enseignement supérieur public.

Le passage au système LMD a été instauré de manière progressive dès septembre 2006. Ce système a été généralisé depuis 2012. Actuellement, l'enseignement supérieur est régi par le dit système pour toutes les formations mis à part les filières d'ingénierie, de médecine et d'architecture. Pour l'année universitaire 2018-2019, on compte 697 diplômes de licences habilités répartis entre 260 licences fondamentales et 437 licences appliquées, et 138 diplômes de masters dont 81 masters professionnels.

En 2018-19 les formations dans le système éducatif supérieur Tunisien sont assurées par 275 établissements d'enseignement supérieur dont 203 établissements publics (172 dépendant directement du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, et 31 établissements en cotutelle avec d'autres ministères), et 74 établissements appartenant au secteur privé.

Le système d'enseignement supérieur public est organisé en 13 universités dont une université virtuelle de formation à distance, et 25 instituts supérieurs d'études technologiques. On y compte, entre autres 21 établissements préparatoires aux écoles d'ingénieurs et aux formations agrégatives, 20 écoles d'ingénieurs et 9 instituts supérieurs universitaires qui délivrent des diplômes d'ingénieurs, et une école normale supérieure.

L'enseignement supérieur privé a connu un développement continu suite à la promulgation de la loi du 25 juillet 2000. Le nombre des établissements est passé de 32 en 2009 à 72 en 2018-19 assurant la formation de 33 462 étudiants (contre 8 890 étudiants inscrits en 2008-09), dont 14 987 filles soit 44,8%.

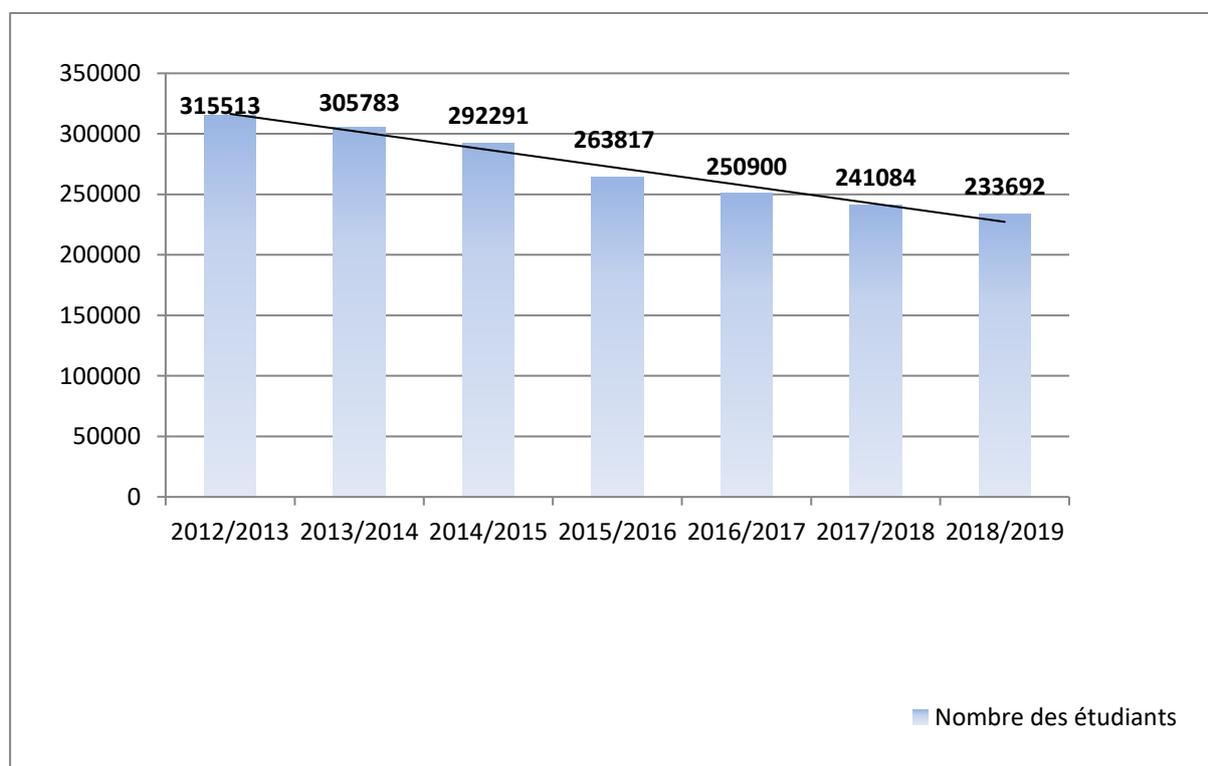
L'effectif étudiant dans le secteur privé représente 12,5% de l'ensemble des étudiants inscrits dans le système d'enseignement supérieur tunisien. Les filières les plus représentées dans le secteur privé sont le commerce-gestion-administration, la santé et les sciences informatiques et d'ingénieur.

Après une période de massification importante des effectifs, le système éducatif supérieur tunisien connaît depuis 2010 une baisse continue des étudiants inscrits.

Ainsi un pic a été atteint en 2009 avec 360 172 étudiants inscrits dans le secteur public qui a été suivi depuis par une baisse progressive des effectifs pour s'établir à 233 692 étudiants en 2018-19 (graphique 1). Les filles représentent une part de 65,9% en 2018-19, contre une part de 63,1% en 2013-2014.

À la rentrée de 2018-19, le nombre d'étudiants internationaux s'établit à 7 385 répartis en 2 694 étudiants dans le secteur public et 4 691 dans le secteur privé. Les étudiants africains représentent 91,3% de l'ensemble des étudiants internationaux.

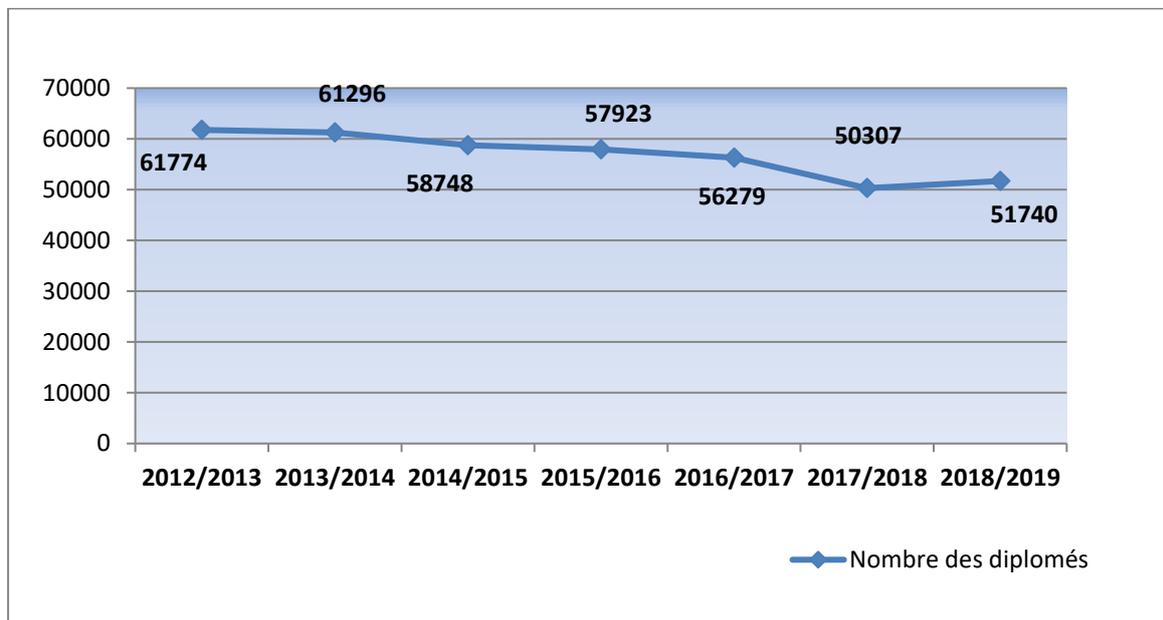
Graphique 1 : Evolution de l'effectif total étudiants dans le secteur public universitaire tunisien



Le nombre de diplômés du secteur universitaire public tunisien connaît également une baisse passant de 61 774 diplômés en 2013 à 51 541 en 2019. La part des filles est de 69,9% pour

cette dernière année. Le graphique 2 illustre l'évolution du nombre total de diplômés sur les 7 dernières années.

Graphique 2: Evolution du nombre total de diplômés de l'enseignement supérieur public tunisien



En 2019, l'effectif global du corps enseignant dans le secteur public tunisien est de 21 823 enseignants (dont 51,5% de femmes), parmi eux 11 842 enseignants-chercheurs. Le taux d'encadrement pédagogique des étudiants par les enseignants-chercheurs s'établit à un enseignant-chercheur pour 20 étudiants.

Un plan stratégique de la réforme de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique 2015-2025 a été adopté en 2015²⁰. Le premier objectif stratégique est l'amélioration de la qualité de la formation et de l'employabilité des diplômés. En effet, l'insertion des diplômés est une préoccupation majeure du ministère, et un effort important est déployé pour stimuler une meilleure qualité de la formation en adéquation avec les besoins du marché de l'emploi.

Ainsi, plusieurs mesures sont instaurées telles que la mise en place de formations co-construites avec le secteur professionnel (16 licences et 19 masters professionnels en 2018-19), le développement de centres de carrière et de certification des compétences « 4C » dans les différents établissements et universités (le nombre est passé de 6 en 2014 à 162 centres 4C en 2019), la rénovation des cursus de formation des licences et des ingénieurs, l'accréditation progressive des programmes et établissements ainsi que le développement de liens entre la

²⁰ <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2015/plan-strat%C3%A9gique-de-la-r%C3%A9forme-de-l'enseignement-sup%C3%A9rieur-et-de-la-recherche-scientifique-2015->

formation, la recherche et le secteur économique à travers plusieurs mécanismes (Mobidoc, projets VRR de valorisation de la recherche, pôles technologiques, projets de création de spin-off, etc.).

2.1 Description des Universités partenaires

Ce sous-chapitre donne un aperçu sur les neuf Universités partenaires du projet TUNED à, savoir les Université de Gabès, Gafsa, Jendouba, Monastir, Sfax, Kairouan, Tunis, Sousse et Carthage. Il s'agit d'universités engagées dans le processus de réforme que connaît actuellement le système d'enseignement supérieur tunisien, notamment en ce qui concerne le consolidation de la formation académique, l'assurance qualité et l'amélioration des performances au profit de l'employabilité des diplômés.

En 2019 les neuf universités représentent environ les deux tiers de la totalité des étudiants inscrits dans le système universitaire public tunisien tous niveaux confondus, soit un nombre de 159 770 étudiants par rapport à un total de 233 692 inscrits, représentant une part de 68.4% du total étudiants (tableau 1). La proportion des filles inscrites par rapport aux garçons pour les neuf universités partenaires est de 68,7%.

Tableau 1. Répartition des étudiants inscrits dans les neuf universités partenaires de TUNED pour l'année universitaire 2018-19 (répartis par type de diplôme)

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes	Garçons	Filles	Total
Gabès	4708	5424	550	1880	1051	3414	10199	13613
Gafsa	3157	2976	201	880	287	2298	5203	7501
Jendouba	4523	4858	457	1625		3441	8022	11463
Monastir	4018	5682	848	1386	6828	5831	12931	18762
Sfax	8606	7731	1782	5963	5869	9564	20387	29951
Sousse	8720	7529	1259	4089	3633	8087	17143	25230
Carthage	7641	7963		4201	4196	9882	19515	29397
Kairouan	2826	2803		1683	309	2558	5063	7621
Tunis	5004	4320	739	2980	3206	4907	11342	16249
Total	49198	49217	5836	24689	25379	49977	109793	159770

Source: Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Pour les neuf universités partenaires de TUNED, le nombre de diplômés s'élève à 33 883 par rapport à un total diplômés de 51 541 pour l'ensemble du secteur public tunisien, soit une part de 67% de l'ensemble diplômés (tableau 2). La proportion des filles diplômées des neuf universités partenaire par rapport aux garçons est de 72,3%.

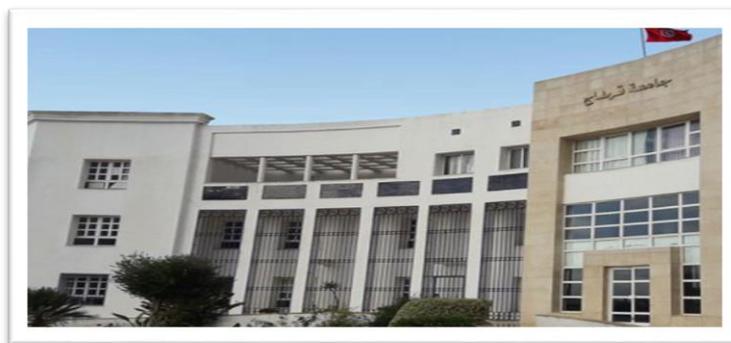
Tableau 2 : Répartition des diplômés des 9 universités partenaires par type de diplôme pour 2019

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplôme	Garçons	Filles	Total	% par rapport au total diplômés
Gabès	1266	1335	227	614	83	742	2783	3525	9,9%
Gafsa	666	909	92	277		477	1467	1944	5,5%
Jendouba	945	1593	181	500		765	2454	3219	9,1%
Monastir	853	1424	258	444	615	814	2780	3594	10,14%
Sfax	1770	1643	535	1497	708	1762	4391	6153	17,4%
Sousse	1849	1742	400	1223	146	1489	3871	5360	15,1%
Carthage	1593	1616	1211	1665	285	1683	4687	6370	18,0%
Kairouan	558	541		194		350	943	1293	3,6%
Tunis	969	914	263	1105	426	1074	2603	3677	10,4%
Total	10495	11704	3229	7519	2513	9210	26250	35460	100%

Source : Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

2.2.1 L'Université de Carthage



- Date de création:

L'UCAR a été créée par le décret numéro : Loi N°83 de l'année 1987 du 31 Décembre 1987.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

33 établissements universitaires répartis en 3 Facultés, 11 Ecoles et 21 Instituts Supérieurs en plus de 2 Centres de recherche.

- Circonscription territoriale :

L'UCAR couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Tunis, Ariana, Nabeul, Bizerte et Zaghuan.

- Description de l'offre de formation :

L'UCAR propose un large éventail de formations : 303 diplômes dans les différents niveaux de formation, à savoir les cycles préparatoires aux études d'Ingénieur et à l'Agrégation, les Licences Fondamentales (30), les Licences Appliquées (45), les Masters de Recherche (50), les Masters Professionnels (47), les Diplômes Nationaux d'Ingénieurs (30), les Diplômes Nationaux d'Audiovisuel (6) et les Doctorats.

- Programmes académiques :

L'UCAR est en fait la plus grande université de Tunisie. L'UCAR propose une formation multidisciplinaire. Elle couvre toutes les disciplines sauf les sciences médicales et paramédicales. Elle est en fait dédiée aux programmes d'études et de recherche dans un large éventail de disciplines et de sous-disciplines des sciences humaines, telles que l'ingénierie, le droit, l'économie, la gestion, l'informatique, les sciences sociales et les arts, langues, beaux-arts et pédagogie des jeunes apprenants.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UCAR en 2019:

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2018/2019 est de l'ordre de 28.965 étudiants dont 66.19 % sont de sexe féminin. La promotion 2019 compte 4.008 diplômés.

Tableau 3 : Statistiques des étudiants de l'UCAR pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes*	Hommes	Femmes	Total
Carthage	15127	5522	4281	8316	9793	19172	28965

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 4 : Statistiques des diplômés de l'UCAR pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplômes*	Hommes	Femmes	Total
Carthage	1145	1145	892	n/d	1014**	2994**	4008**

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

**Le nombre relatif aux autres diplômés n'est pas inclus.

- Page web de l'UCAR: www.ucar.rnu.tn

2.2.2 L'Université de Gabès



- Date de création:

L'UGAB a été créée par le décret n°1662 du 04 août 2003.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

15 établissements universitaires répartis en 1 Faculté, 1 Ecole d'ingénieurs et 13 Instituts Supérieurs.

- Circonscription territoriale :

L'UGAB couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Gabès, Médenine et Tataouine.

- Description de l'offre de formation :

L'UGAB offre 57 licences (86 parcours), 3 cycles préparatoires, 5 diplômes nationaux d'ingénieurs, 34 mastères professionnels, 22 mastères de recherche, 8 doctorats et une habilitation universitaire.

Les étudiants peuvent accéder à plusieurs domaines d'études (Education, Lettres et arts, droit, commerce et administration, sciences de la vie et sciences physiques, mathématiques et statistiques, informatique, santé, ingénierie et techniques apparentées).

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UGAB en 2019 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2018/2019 est de l'ordre de 13612 étudiants dont 74.91% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés est 3356 pour la promotion 2019.

Tableau 5 : Statistiques des étudiants de l'UGAB pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômés	Hommes	Femmes	Total
Gabès	10131	550	1880	484	3414	10198	13612

*Autres diplômés : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 6 : Statistiques des diplômés de l'UGAB pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplômés	Hommes	Femmes	Total
Gabès	2600	227	529	n/d	700	2656	3356

*Autres diplômés : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- Page web de l'UGAB: <http://www.univgb.rnu.tn>

2.2.3 L'Université de Gafsa



- Date de création:

L'UGAF a été créée le 16 Juillet 2004 par le décret numéro n°2012 du 2 Septembre 2004.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

10 établissements universitaires répartis en 1 Faculté, 1 Ecole d'ingénieur, 1 Institut préparatoire aux études d'ingénieurs et 7 Instituts Supérieurs.

- Circonscription territoriale :

L'UGAF couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Gafsa et de Tozeur.

- Description de l'offre de formation :

L'UGAF offre des cursus de formation organisés selon le principe du système LMD : 32 licences; 2 cycles préparatoires (scientifique et technique) ; 3 inscriptions en thèse (chimie physique, physique, biologie), 1 formation d'ingénieur dans quatre spécialités (ingénierie hydromécanique, ingénierie chimique industrielle, ingénierie minière et ingénierie de l'énergie et développement de l'environnement) ; 13 masters de recherche, 17 masters professionnelles et 7 masters professionnels à distance, sont actuellement assurés au sein de ces différents établissements.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UGAF en 2019 :

L'université de Gafsa compte 7255 étudiants dont 70% sont de sexe féminin pour l'année universitaire 2018/2019. Le nombre de diplômés comptent 2057 pour la promotion 2019.

Tableau 7 : Statistiques des étudiants de l'UGAF pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Niveau Licence	Niveau Ingénieur	Niveau Préparatoire	Niveau Master	Hommes	Femmes	Total
Gafsa	5627	201	287	974	2160	5095	7255

Tableau 8 : Statistiques des diplômés de l'UGAF pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Niveau Master	Niveau Ingénieur	Niveau Licence	Hommes	Femmes	Total
Gafsa	268	89	1690	532	1525	2057

- Page web de l'UGAF: www.ugaf.rnu.tn

2.2.4 L'Université de Jendouba



- **Date de création:**

L'UJ a été créée par le décret numéro 1662-2003.

- **Nombre d'établissements universitaires afférents :**

13 établissements universitaires répartis en 1 Faculté, 2 Ecoles et 10 Instituts Supérieurs.

- **Circonscription territoriale :**

L'UJ couvre des établissements universitaires de la région du Nord-Ouest regroupant ainsi les gouvernorats de Jendouba, Béja, le Kef et Siliana.

- **Description de l'offre de formation :**

Pour l'année universitaire 2018-2019, l'UJ offre différents cursus de formation ; 29 diplômes de Licence appliquée, 21 diplômes de licence fondamentale, 24 diplômes de mastère professionnel, 16 diplômes de mastère de recherche, 04 diplômes nationaux d'ingénieur (en agriculture) et 1 diplôme de doctorat en Sciences du Vivant et de l'Environnement.

Les étudiants pourraient accéder aux plusieurs domaines de formation : Lettres et arts, Sciences sociales, Sciences économiques et affaires, Droit, Sciences de l'éducation, TIC, Agriculture, Sciences de la vie, Santé, Ingénierie, Services.

- **Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UJ en 2019 :**

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2018/2019 est de l'ordre de 11463 étudiants dont 69.98% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés comptent 2824 pour la promotion 2019.

Tableau 9 : Statistiques des étudiants de l'UJ pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Hommes	Femmes	Total
Jendouba	9381	457	1625	3441	8022	11463

Tableau 10 : Statistiques des diplômés de l'UJ pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Hommes	Femmes	Total
Jendouba	2225	181	418	861	1963	2824

- Page web de l'UJ : www.uj.rnu.tn

2.2.5 L'Université de Kairouan



- **Date de création:**

L'UK a été créée suivant le décret N° 2004-2102 du 2 septembre 2004.

- **Nombre d'établissements universitaires afférents :**

12 établissements universitaires répartis en 2 Facultés, 9 Instituts Supérieurs et 1 Institut Préparatoire aux Etudes d'Ingénieur.

-**Circonscription territoriale :**

L'UK couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Kairouan, Kasserine et Sidi Bouzid.

- **Description de l'offre de formation :**

Pour l'année universitaire 2018-2019, l'UK a amélioré l'offre des cursus de formation ; 24 diplômes de Licence appliquée, 22 diplômes de licence fondamentale, 21 diplômes de master

professionnel, 12 diplômes de mastère de recherche, 3 cycles préparatoire (math-physique, physique-chimie et technique) et 1 diplôme de doctorat en langue Arabe.

Les étudiants pourraient accéder aux plusieurs domaines de formation : Lettres, sciences sociales, sciences de l'éducation, sciences informatique et multimédia, sciences de la vie, sciences physique, mathématiques et statistiques, ingénierie, économie, droit, arts et métiers, etc.).

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UK en 2019 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2018/2019 est de l'ordre de 7621 étudiants dont 66.40% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés comptent 1293 pour la promotion 2019.

Tableau 11 : Statistiques des étudiants de l'UK pour l'année universitaire 2019-2019

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Mastère	Autres diplômés	Hommes	Femmes	Total
Kairouan	2826	2803	1683	309	2558	5063	7621

*Autres diplômés : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 12 : Statistiques des diplômés de l'UK pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Mastère	Autre diplômés	Hommes	Femmes	Total
Kairouan	558	541	194	-	350	943	1293

*Autres diplômés : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- Page web de l'UK : <http://www.univ-k.rnu.tn/>

2.2.6 L'Université de Monastir



- Date de création: L'UMON a été créée en vertu du décret N°2102 de l'année 2004, daté du 2 septembre 2004.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

16 établissements universitaires répartis en 5 Facultés, 2 Ecoles et 9 Instituts Supérieurs.

- Circonscription territoriale :

L'UMON couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Monastir et de Mahdia.

- Description de l'offre de formation :

Au cours de l'année académique 2018-2019, l'Université offre 82 diplômes du premier et deuxième cycle, 31 mastères (15 mastères de recherche et 16 mastères professionnels) et 10 doctorats d'habilitation dans ses 4 écoles doctorales.

Les étudiants sont répartis selon les domaines de formation en 2018/2019 comme suit : 2.9% en Sciences paramédicales, 7.3% en Sciences de l'éducation, 4.3% en biologie et biotechnologie, 4.9% en arts et métiers de la mode , 5.1% en Langues et humanités, 11% en Informatique et télécommunications , 12.1% en Sciences économiques et gestion, 11.5% en Sciences fondamentales, 15% en Sciences d'ingénieurs et 26% en Sciences médicales et pharmaceutiques.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés l'UMON en 2019 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2018/2019 est de l'ordre de 18.762 étudiants dont 68.70% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés compte 3.584 pour la promotion 2019.

Tableau 13 : Statistiques des étudiants de l'UMON pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes	Hommes	Femmes	Total
Monastir	9700	848	1368	6828	5831	12931	18762

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 14 : Statistiques des diplômés de l'UMON pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplômes	Hommes	Femmes	Total
Monastir	2277	258	444	615	814	2780	3594

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- Page web de l'UMON : www.um.rnu.tn

2.2.7 L'Université de Sfax



- Date de création:

L'US a été créée en vertu de la loi N°86-80 du 9 août 1986.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

19 établissements universitaires répartis en 5 Facultés, 4 Ecoles et 10 Instituts Supérieurs.

- Circonscription territoriale :

L'US couvre des établissements universitaires du gouvernorat de Sfax.

- Description de l'offre de formation :

Au cours de l'année académique 2018-2019, l'US offre différents cursus de formation : 49 diplômes de Licence appliquée, 36 diplômes de licence fondamentale, 5 licences appliquées co-construites, 88 diplômes de mastère professionnel, 3 mastères professionnels co-construits, 49 diplômes de mastère de recherche, 3 cycles préparatoires aux études d'ingénieur, 11 diplômes d'ingénieurs, 1 diplôme d'études médicales et 26 diplômes de doctorat.

L'US est une université pluridisciplinaire regroupant les domaines scientifiques suivants : les sciences médicales et paramédicales, les sciences économiques et de gestion, les langues, littératures et sciences humaines et sociales, les sciences fondamentales et sciences techniques, le droit et les sciences juridiques, les arts, la biotechnologie et l'environnement, les études d'Ingénierie, les sciences informatiques et la télécommunication.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'US en 2019 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2018/2019 est de l'ordre de 29.951 étudiants dont 68% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés comptent 4.843 pour la promotion 2019.

Tableau 15 : Statistiques des étudiants de l'US pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômés	Hommes	Femmes	Total
------------	---------	---------------------	---------	-----------------	--------	--------	-------

Sfax	16337	1782	5963	5448	9564	20387	29951
-------------	-------	------	------	------	------	-------	-------

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 16 : Statistiques des diplômés de l'US pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Sfax	3994	585	n/d	264	n/d	n/d	4843

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- **Page web** de l'US : www.uss.rnu.tn

2.2.8 L'Université de Sousse



- **Date de création:**

L'Université de Sousse est passée par plusieurs étapes importantes depuis sa création en 1986 par la loi n° 86-80 du 9 août 1986 et était appelée Université de Monastir.

Elle a pris sa nouvelle appellation en vertu du décret n° 91-1999 du 31 décembre 1991 pour devenir l'Université du Centre assurant la tutelle scientifique et pédagogique sur les établissements des gouvernorats de Sousse, Monastir, Kairouan et Mahdia.

En vertu du décret n° 2115-2004 du 02 septembre 2004, l'Université du Centre est scindée en 3 avec une nouvelle appellation pour devenir l'Université de Sousse.

- **Nombre d'établissements universitaires afférents :**

17 Etablissements d'enseignement supérieur repartis en 4 facultés, 3 écoles et 10 Instituts Supérieurs.

- **Circonscription territoriale :**

L'USOUSSE couvre des établissements universitaires du gouvernorat de Sousse.

- **Description de l'offre de formation :**

L'Université de Sousse dispense un éventail de formations académiques et professionnelles dans les sciences fondamentales, juridiques, économiques et de gestion, techniques, agronomiques, médicales, paramédicales, les Arts et Métiers, les Lettres et les Sciences humaines. Elle compte 55 Licences Appliquées, 47 Licences Fondamentales, 57 Masters Professionnels, 49 Masters de Recherches, 2 Masters Professionnels Co-construits, 22 Doctorats, 2 Cycles Préparatoires d'entrée aux écoles d'ingénieurs, 1 Cycle préparatoire intégré, 12 Diplômes Nationaux d'Ingénieurs, 1 Diplôme National de Docteur en Médecine, 1 Agrégation, 19 Certificats des études complémentaires.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'USOUSSE en 2019 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2018/2019 est de l'ordre de 24.708 étudiants dont 67,73% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés comptent 5.762 pour la promotion 2019.

Tableau 17 : Statistiques des diplômés de l'USOUSSE pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Sousse	3747	400	1222	393	2017	3745	5762

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- Page web de l'USOUSSE : www.uss.rnu.tn

2.2.9 L'Université de Tunis



- Date de création:

L'UT a été créée suivant le décret N° 2826-2000 du 27 janvier 2000.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

15 établissements universitaires répartis en 1 Faculté, 4 Ecoles et 11 Instituts Supérieurs.

- Circonscription territoriale :

L'UT couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Tunis, Zaghouan et Ben Arous.

- Description de l'offre de formation :

Au cours de l'année académique 2018-2019, l'Université offre 64 diplômes de Licence, 37 masters de recherche, 35 masters professionnels, 06 diplômes nationaux d'ingénieur et 20 doctorats.

Les domaines dans lesquels les étudiants pourraient accéder sont les lettres et les arts, culture, les sciences humaines et sociales.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UT en 2019 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2018/2019 est de l'ordre de 16.935 étudiants dont 70.88% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés compte 8.597 pour la promotion 2019.

Tableau 18 : Statistiques des étudiants de l'UT pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence fondamentale Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes	Hommes	Femmes	Total
Tunis	10825	930	6110	828	4930	12005	16935

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 19 : Statistiques des diplômés de l'UT pour l'année universitaire 2018-2019

Université	Licence	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplômes	Hommes	Femmes	Total
Tunis	4903	255	3694	65	2318	6279	8597

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- Page web de l'UT: <http://www.utunis.rnu.tn>

Chapitre 3 : Le profil des diplômés des universités partenaires

Après renseignement en ligne du questionnaire sur le profil des diplômés des Universités partenaires sur la plateforme web, la base de données avec les réponses a été transmise aux équipes de statisticiens tunisiens. Ces derniers ont appliqué un premier filtre en appariant les réponses au questionnaire avec les fichiers administratifs en leur possession, de manière à nettoyer la base de données pour cibler uniquement les questionnaires renseignés par les diplômés 2019, population objet de l'enquête profil.

Un deuxième filtre d'exhaustivité a été appliqué par la suite, conformément aux indications partagées par AlmaLaurea, de manière à prendre en considération pour l'analyse statistique

seulement les questionnaires suffisamment bien renseignés, en particulier en ce qui concerne les six variables fondamentales suivantes :

- diplôme ou qualification des parents;
- fréquentation des cours;
- expériences d'étude à l'étranger ;
- travail pendant les études ;
- avis général sur l'expérience universitaire ;
- intention de poursuivre les études.

Il a été dès lors décidé d'utiliser pour l'analyse statistique les questionnaires pour lesquels au moins trois de ces six variables fondamentales étaient renseignées.

Le tableau ci-dessous résume le nombre de questionnaires renseignés par les diplômés 2019 de chacune des neuf Universités partenaires qui ont participé à cette enquête, puis le nombre de questionnaires utilisés pour l'analyse statistique une fois appliqué le critère d'exhaustivité.

Tableau 20 : Questionnaires renseignés par les diplômés 2019, nombre de questionnaires retenus pour l'analyse et taux de réponse

Université	Nombre de diplômés 2019	Questionnaires retenus pour l'analyse	Taux de réponse global (%)
UCAR	4.008	105	2,62
UGAB	3.356	914	27,23
UGAF	2.057	299	14,53
UJ	2.824	783	27,72
UK	1.293	459	35,50
UMON	3.594	295	8,21
US	4.843	78	1,61
USOUSSE	5.762	178	3,09
UT	8.597	114	1,32
TOTAL	36.334	3.225	8,88

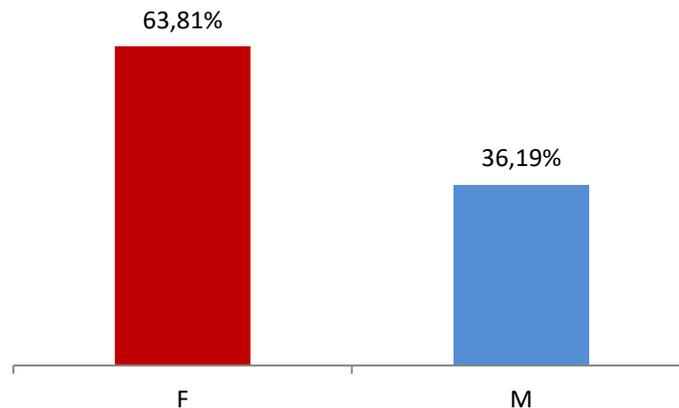
Le taux de réponse global est défini en tant que proportion entre le nombre de diplômés qui ont renseigné le questionnaire profil retenus pour l'analyse et le nombre de diplômés concernés par l'enquête.

3.1 Les données personnelles

3.1.1 Université de Carthage

3.1.1.1 Répartition des enquêtés selon le genre

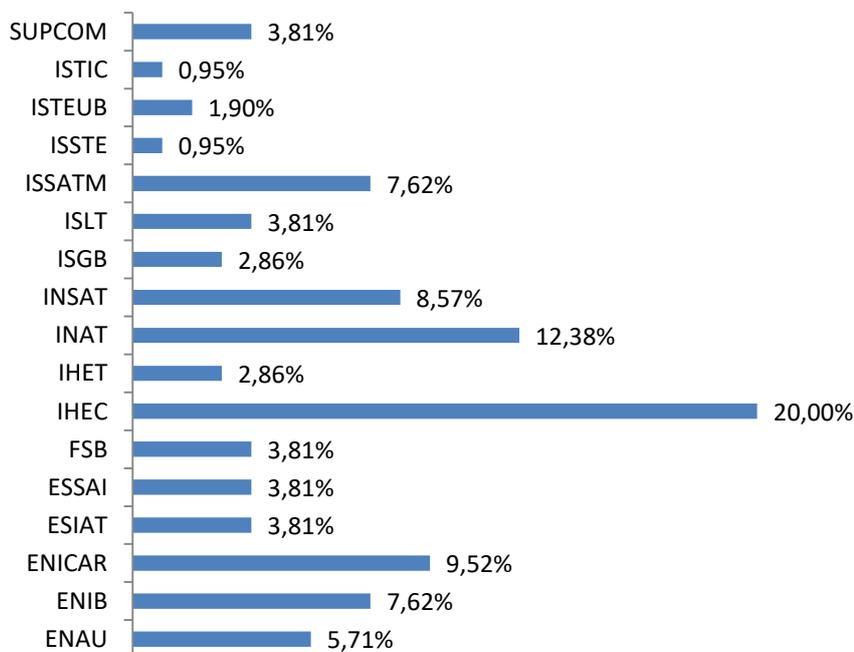
Figure 1. Répartition par genre



L'effectif global retenu pour l'analyse est de 105 enquêtés, 63.81 % sont du genre féminin. C'est pratiquement le même taux en comparant avec celui de l'enquête profil 2018 (64.37%).

3.1.1.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

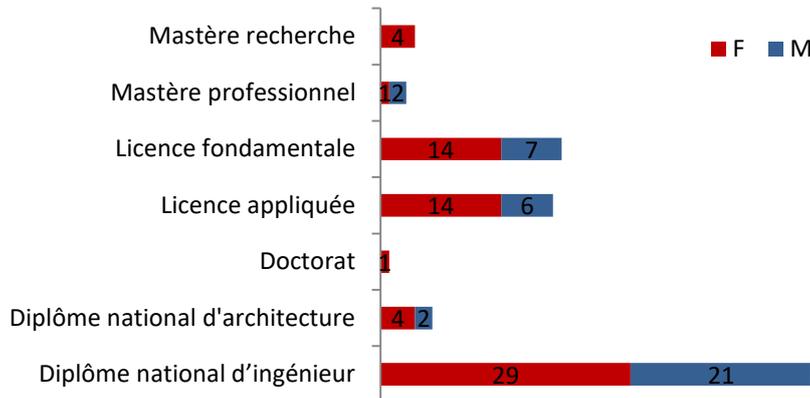
Figure 2. Répartition par établissement d'attache



On remarque que seulement 17 établissements sont présents dans cette enquête. L'institution la plus représentée est l'Institut des Hautes Etudes Commerciales de Carthage avec 20% des diplômés ayant répondu au questionnaire.

3.1.1.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

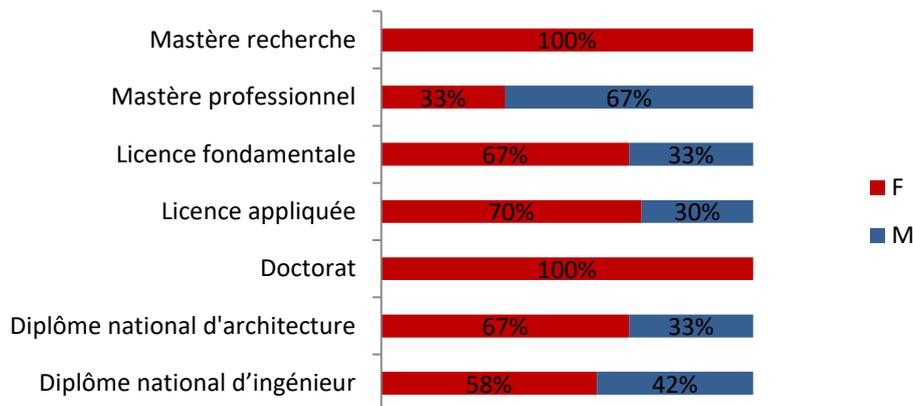
Figure 3. Répartition par type de diplôme et genre



Le diplôme le plus présent est le diplôme national d'ingénieur avec un taux supérieur à 47% des répondants retenues.

3.1.1.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

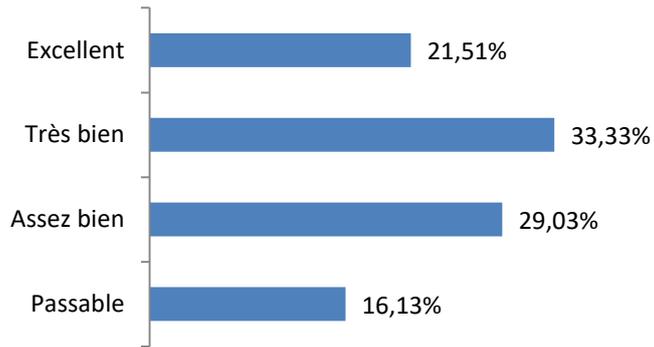
Figure 4. Répartition par type de diplôme et genre



Vu la qualité de l'enquête en terme de taux de réponse, ainsi que la non représentativité de tous les établissements de l'Université, les enquêtés ne reflètent pas la nature des diplômés de l'UCAR.

3.1.1.5 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

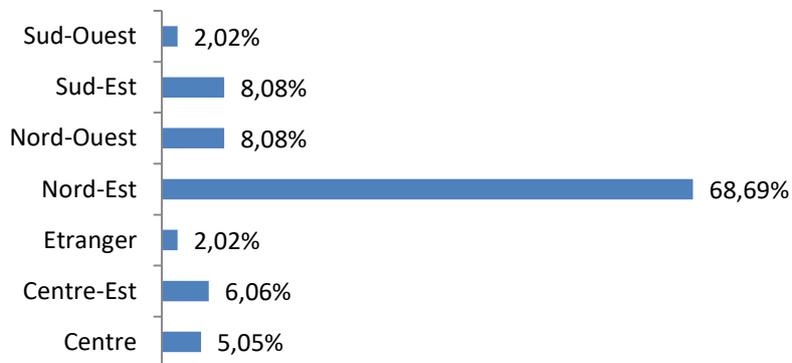
Figure 5. Répartition selon la mention obtenue au diplôme



Plus que 54% des enquêtés ont obtenu leur diplôme avec une mention très bien ou excellent.

3.1.1.6 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 6. Répartition selon la région d'origine

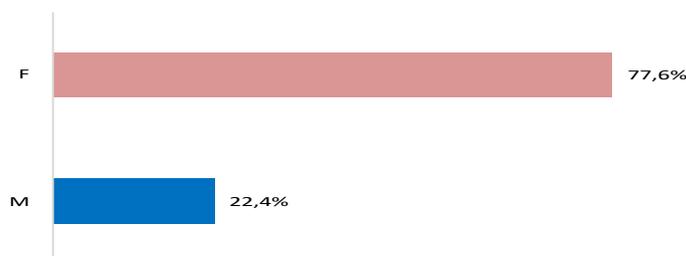


La majorité des enquêtés sont de la région Nord-Est de la Tunisie, avec un taux de 68.69%. Ceci est expliqué par l'emplacement des établissements relevant de l'université de Carthage qui sont situés dans cette région.

3.1.2 Université de Gabès

3.1.2.1 Répartition des enquêtés selon le genre

Figure 7. Répartition par genre

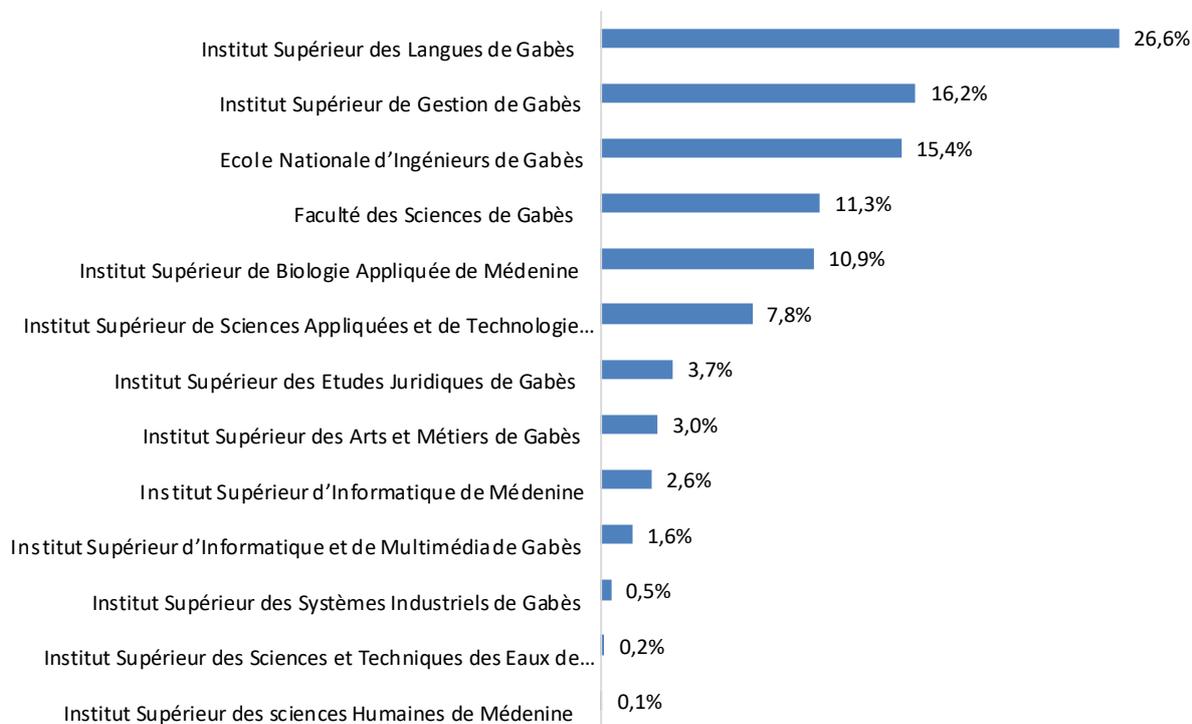


La majorité des enquêtés sont des filles (77.6%).

Ce résultat peut être interprété par le pourcentage des filles dans le total des étudiants inscrits dans les diverses institutions de l'université de Gabès (10198 filles sur 13612 inscrits en 2018/2019).

3.1.2.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

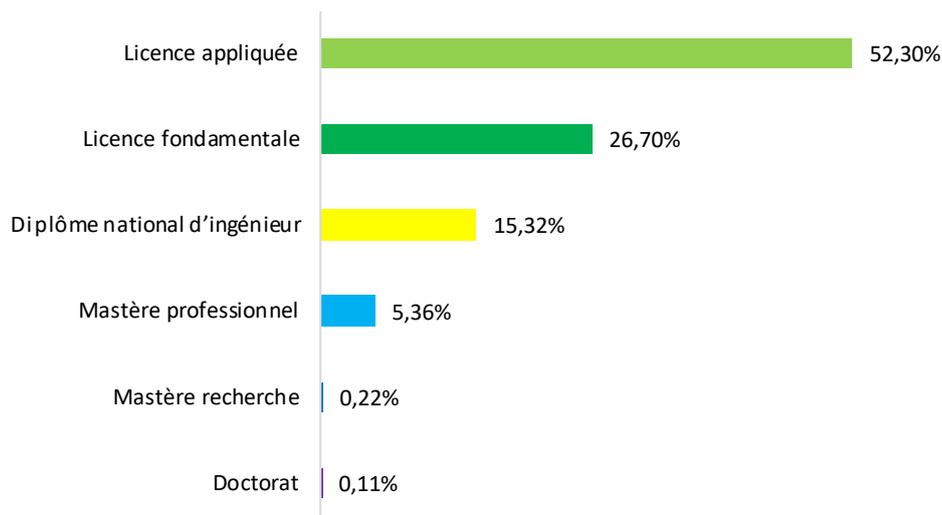
Figure 8. Répartition selon établissement d'attache



L'Institut Supérieur des Langues de Gabès occupe le premier rang au niveau de l'enregistrement des diplômés sur la plateforme TUNED (26.6%). Ensuite l'Institut Supérieur de Gestion de Gabès (16.2%) et L'Ecole Nationale d'Ingénieurs de Gabès (15.4%). Les enregistrements pour les autres institutions sont faibles.

3.1.2.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

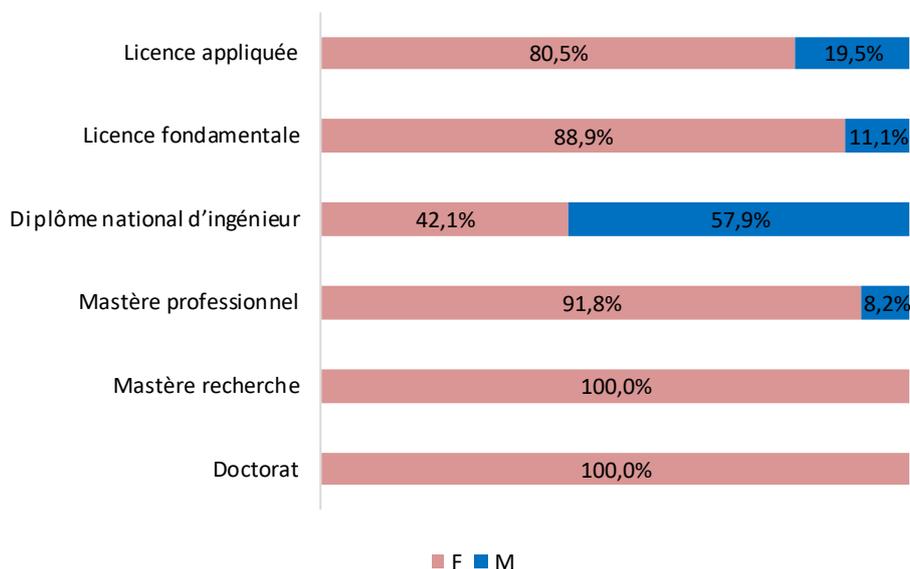
Figure 9. Répartition par type de diplôme



Plus que la moitié de notre population enquêtée sont des diplômés de Licence appliquée orientée par définition vers le marché de l'emploi. Les enregistrements pour les étudiants en mastère de recherche et doctorat sont limités du fait que cette catégorie d'étudiants est essentiellement dirigée vers la recherche scientifique et vers l'enseignement universitaire.

3.1.2.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

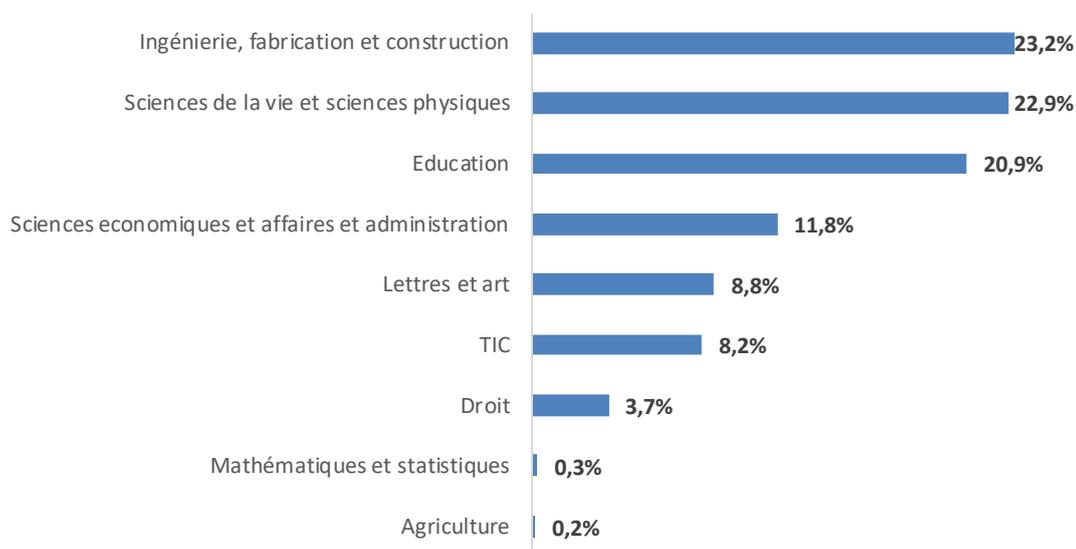
Figure 10. Répartition par type de diplôme et genre



La répartition des diplômés selon le type de diplôme et le genre montre une domination des filles pour les diplômés de licence, mastère et doctorat. En revanche, 57,9% des ingénieurs sont des garçons.

3.1.2.5 Répartition des enquêtés selon le groupe disciplinaire

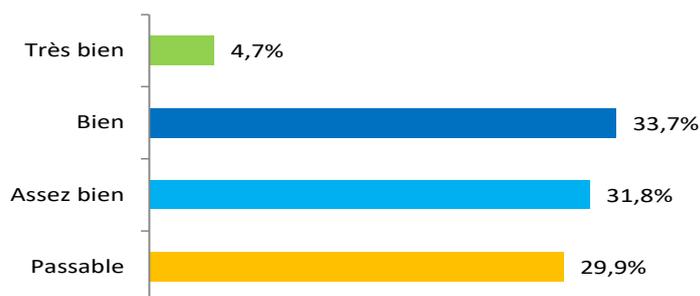
Figure 11. Répartition par groupe disciplinaire



Les enregistrements sur la plateforme TUNED pour les diplômés de spécialités ingénierie et sciences de la vie et sciences physiques sont plus importants que les autres spécialités. On remarque l'apparition d'un nouveau groupe de spécialité (Education) puisque 2019 est l'année de diplomation de la première promotion de la licence appliquée en éducation et enseignement.

3.1.2.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

Figure 12. Répartition par effectif

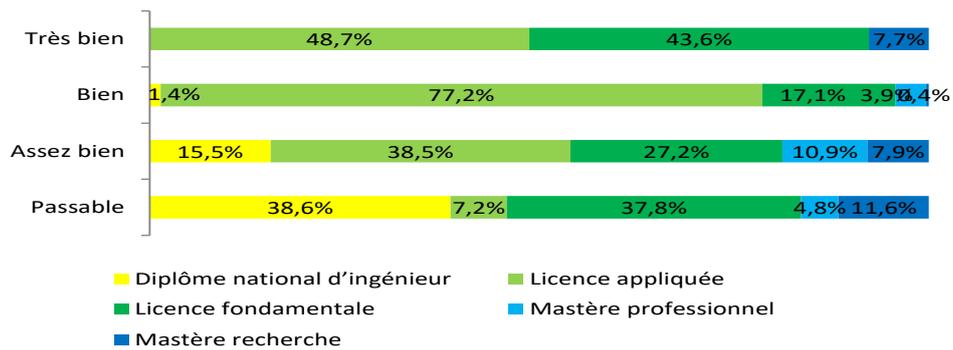


La majorité des enquêtés ont obtenu des mentions réparties entre assez bien et bien.

Figure 13. Répartition par genre



Figure 14. Répartition par type de diplôme

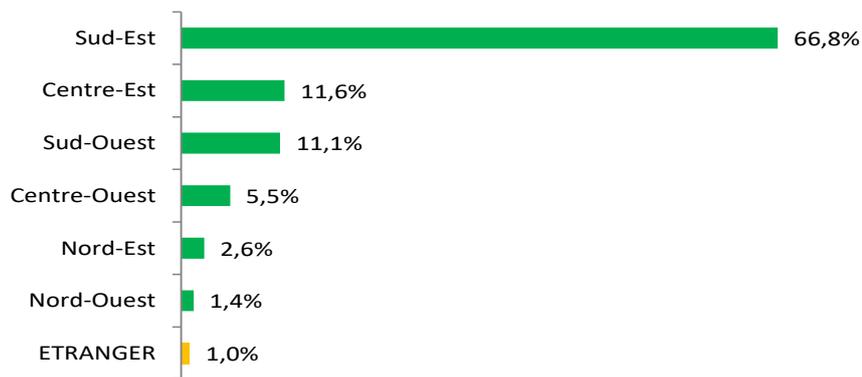


La mention très bien est attribuée aux diplômés de la licence.

La majorité des enquêtés qui ont obtenu la mention bien sont des titulaires de la licence appliquée.

3.1.2.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 15. Répartition par région d'origine

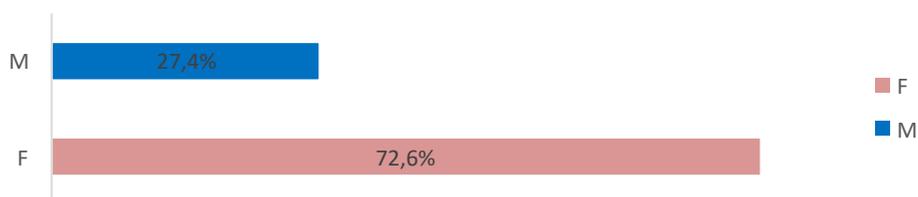


Les enquêtés sont principalement d'origine sud-Est (66.8%). L'UGAB est l'université de district du sud-Est. La part des autres districts est minime. Dans ce contexte, il est crucial d'introduire de nouvelles réformes de plus en plus concurrentiel pour attirer les nouveaux orientés. 9 étudiants étrangers inscrits à l'UGAB sont enregistrés sur la plateforme TUNED.

3.1.3 Université de Gafsa

3.1.3.1 Répartition des enquêtés selon le genre

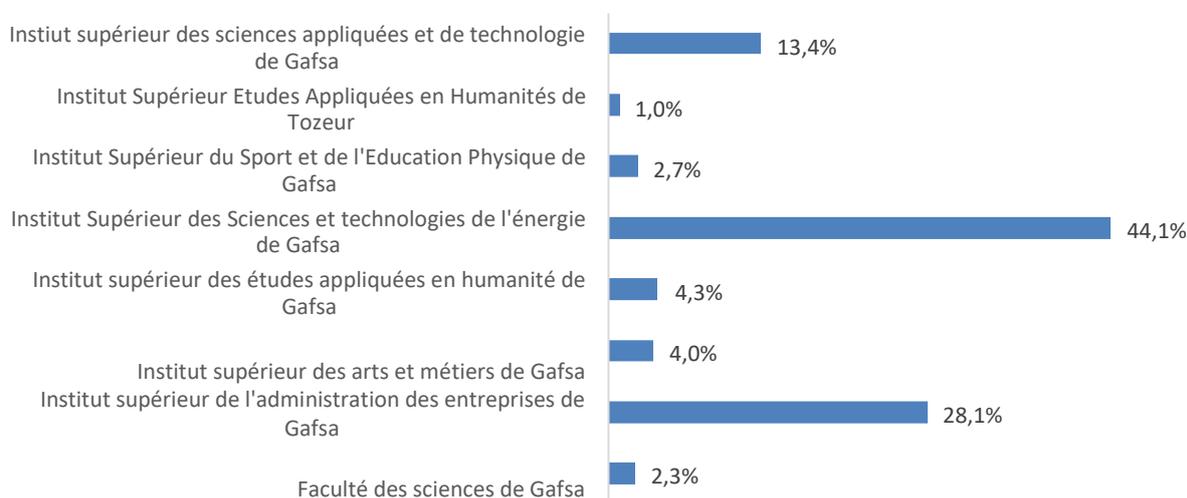
Figure 16. Répartition par genre



Les étudiants enquêtés comptent 299 étudiants dont 72.58% sont des filles.

3.1.3.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

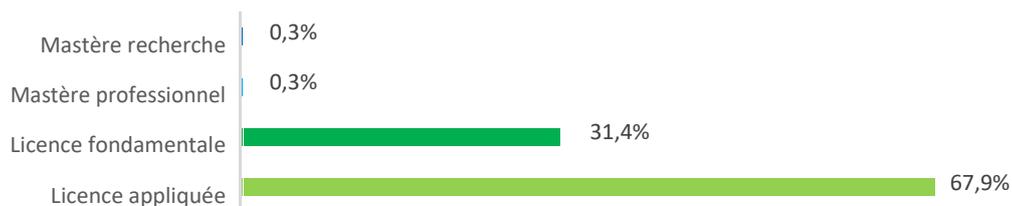
Figure 17. Répartition selon l'établissement d'attache



La majorité des diplômés enquêtés relèvent de l'Institut Supérieur des Sciences et technologies de l'énergie de Gafsa avec un pourcentage de 44.15%, la suit Institut supérieur de l'administration des entreprises de Gafsa avec un taux de 28.09%.

3.1.3.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

Figure 18. Répartition par type de diplôme



Plus que 67% des enquêtés relèvent d'une licence appliquée.

3.1.3.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

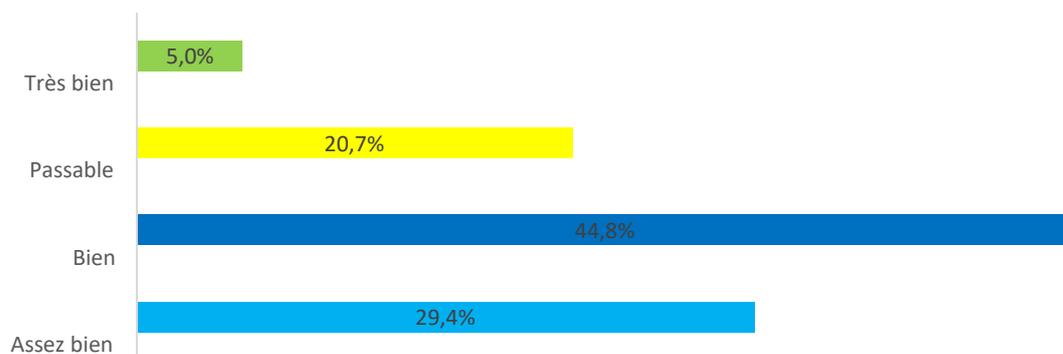
Figure 19. Répartition par type de diplôme et genre



La plupart des enquêtes sont des filles

3.1.3.5 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

Figure 20. Répartition par effectif



44.82% des étudiants enquêtés ont obtenu la mention « Bien », cependant seulement 5.02% ont obtenu la mention « Très bien ».

3.1.4 Université de Jendouba

3.1.4.1 Répartition des enquêtés selon le genre

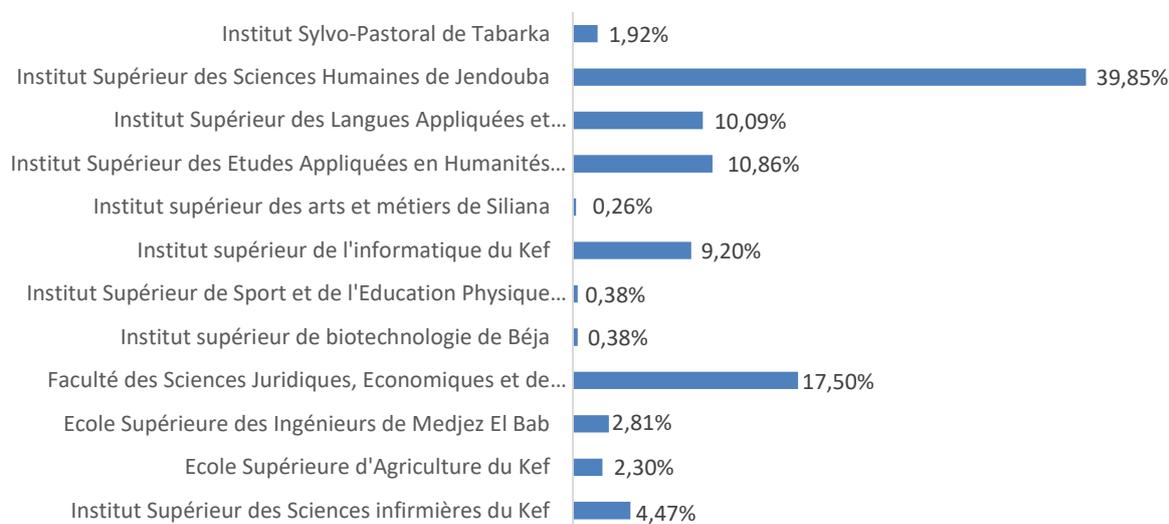
Figure 21. Répartition par genre



Pour cette enquête, le nombre total de répondants est 783 diplômés de la promotion 2019 dont 82.12% sont de sexe féminin.

3.1.4.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

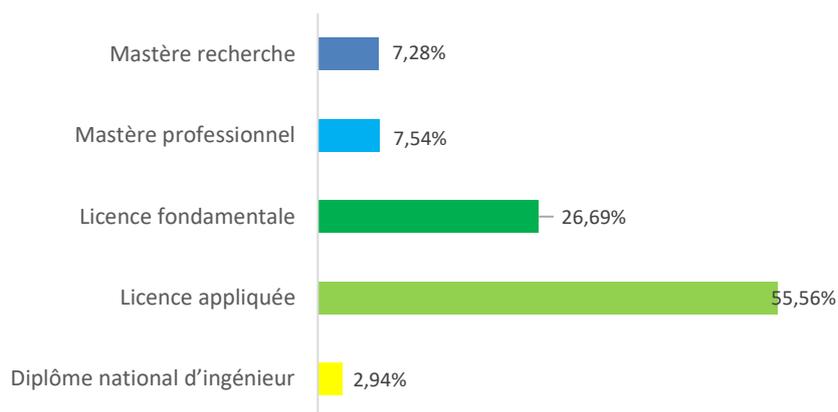
Figure 22. Répartition par établissement d'attache



Le nombre le plus grand des enquêtés (93.85%) est à l'Institut Supérieur des Sciences Humaines de Jendouba (ISSHJ). On trouve aussi 17.5% des répondants sont les étudiants de la Faculté des Sciences Juridiques, Economiques et de Gestion de Jendouba (FSJEGJ). Les étudiants de l'Institut Supérieur des Arts et Métiers de Siliana (ESAMS), de l'Institut Supérieur de Sport et de l'Education Physique du Kef et de l'Institut Supérieur de biotechnologie de Béja sont presque absents et ça revient essentiellement aux plans de communication sur le projet TUNED utilisés pour sensibiliser les étudiants de ces établissements universitaires.

3.1.4.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

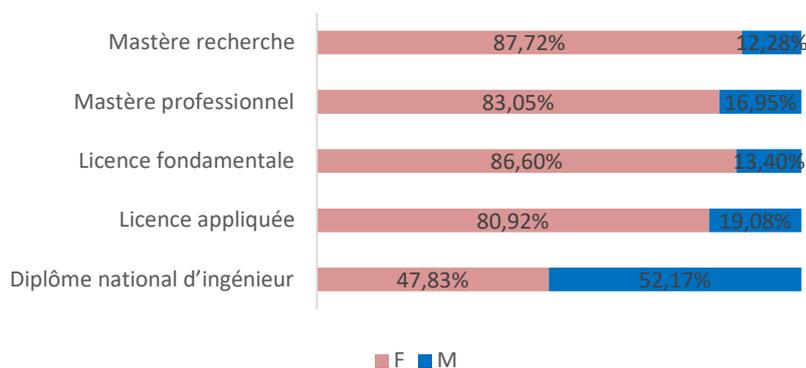
Figure 23. Répartition par type de diplôme



Plus que 82% des enquêtés ont des diplômes de licence (55.56% en licences appliquées et 26.69% en licences fondamentales). Pour le reste, 14.82% sont la plupart des diplômés en master de recherche ou professionnel, les diplômés de cycle ingénieur sont de faible pourcentage pour trois diplômes d'ingénieur.

3.1.4.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

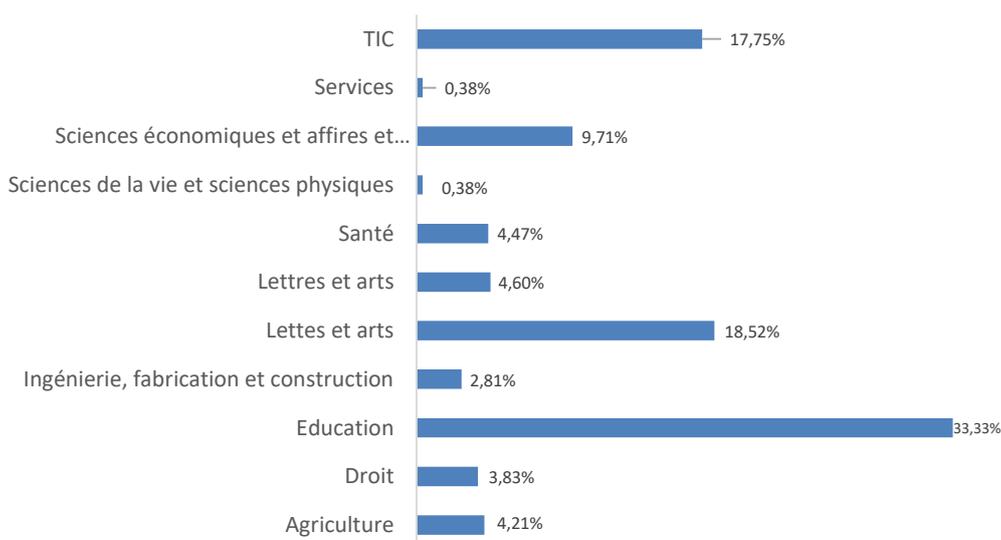
Figure 24. Répartition par type de diplôme et genre



Quel que soit le type de diplôme, les filles enquêtées sont plus nombreuses que les garçons (plus que 81% pour les licences, plus que 83% des masters et plus que 47% pour le diplôme de cycle ingénieur).

3.1.4.5 Répartition des enquêtés selon le groupe disciplinaire

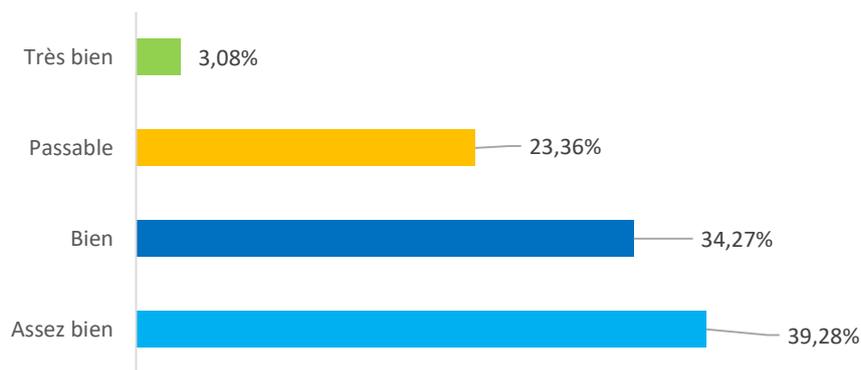
Figure 25. Répartition par groupe disciplinaire



Selon le cite 2013 de la répartition des groupes de spécialité, la majorité des enquêtés (33.33%) est du domaine de l'Education originaires de l'Institut Supérieur des Sciences Humaines de Jendouba et l'Institut Supérieur des Etudes Appliquées en Humanités du Kef. On trouve ensuite les groupes des lettres et arts (18.52%), des TIC (17.75%) et des sciences économiques, affaires et administration (9.71%), les autres groupes sont répartis à des faibles pourcentages ne dépassant pas les 4.6%.

3.1.4.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

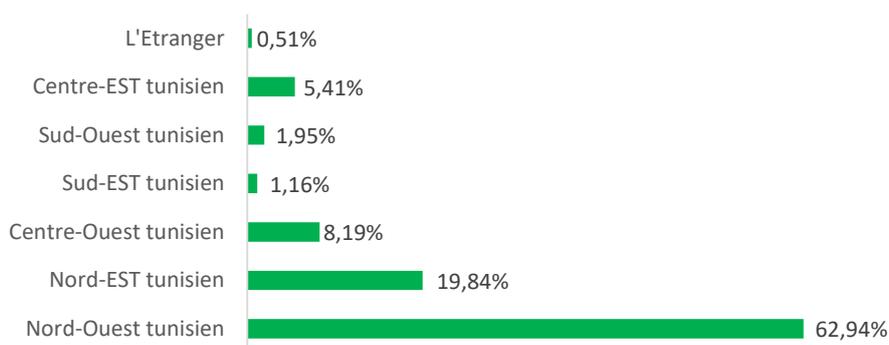
Figure 26. Répartition par mention obtenue du diplôme



Plus que 76% des enquêtés ont des mentions entre « très bien », « Bien » et surtout « assez bien » (39.28%) dont la majorité (85.32%) sont les diplômés des licences surtout des disciplines d'éducation (42.89%), des TIC (17.46%) et des lettres et art (16.06%).

3.1.4.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 27. Répartition par région d'origine

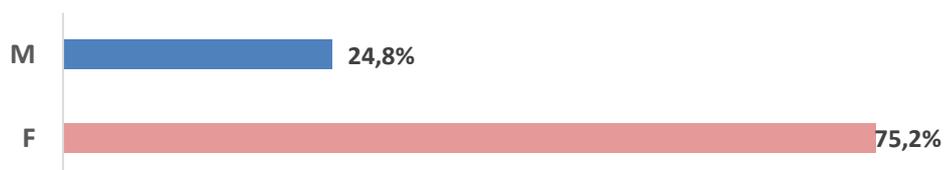


L'Université de Jendouba est l'Université de la région du Nord-Ouest tunisien, on remarque que la plupart des enquêtés (62.94%) sont originaires de cette région dont 30.81% sont du gouvernorat de Jendouba.

3.1.5 Université de Kairouan

3.1.5.1 Répartition des enquêtés selon le genre

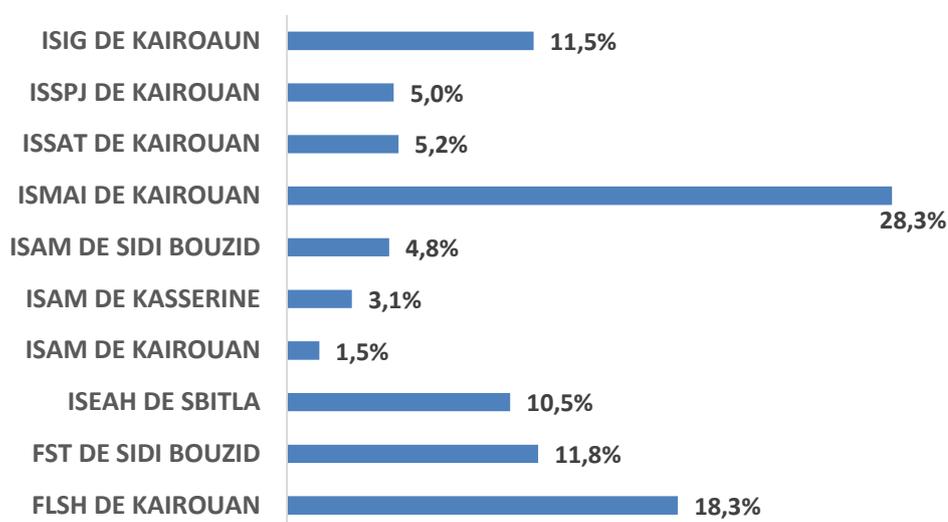
Figure 28. Répartition par genre



Parmi 459 enquêtés des diplômés de l'UK, 75.2% était de sexe féminin.

3.1.5.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

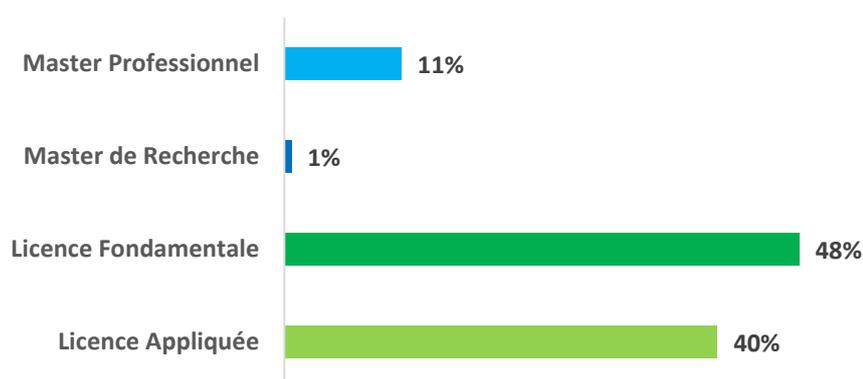
Figure 29. Répartition par établissement d'attache



Tous les établissements de l'université de Kairouan sont plus ou moins représentés dans l'enquête, sauf l'ISSAT de Kasserine qui a déménagé à un nouveau local où il n'y a pas d'accès internet pendant la période de diplomation. En fait, 28.3% des enquêtés était de l'ISMAI de Kairouan et 18.3% de la FLSH de Kairouan. En plus, 11.8%, 11.5% et 10.5% sont respectivement, des enquêtés de la FST de Sidi Bouzid, l'ISIG de Kairouan et l'ISEAH de Sbeïtla. En contrepartie, on remarque une faible représentation parmi les enquêtés des diplômés de ; l'ISSAT de Kairouan (5.2%), l'ISSPJ de Kairouan (5%), l'ISAM de Sidi Bouzid (4.8%), l'ISAM de Kasserine (3.1%) et 1.5% des diplômés de l'ISAM de Kairouan.

3.1.5.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

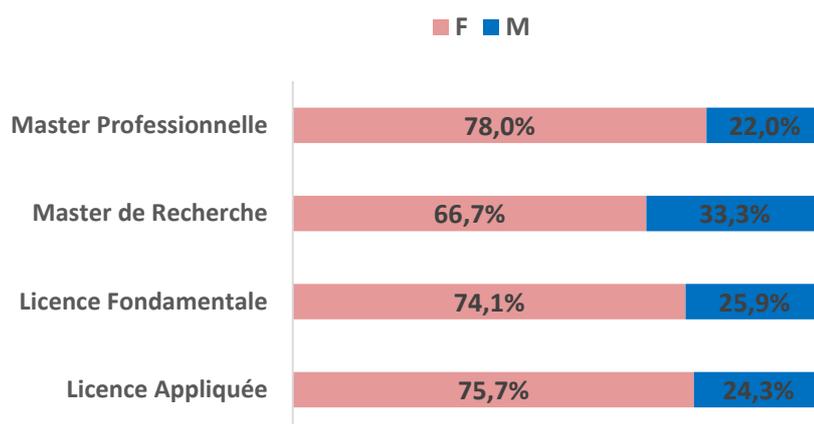
Figure 30. Répartition par type de diplôme



Près de la moitié des enquêtés sont des diplômés de Licences fondamentales (48%), 40% sont des diplômés de licences appliquées. Les diplômés de master professionnel sont représentés par 12%. On remarque presque absence des diplômés de master de recherche et de doctorat (une seule spécialité dans la FLSH).

3.1.5.4 Répartition des enquêtés selon le genre et le type du diplôme

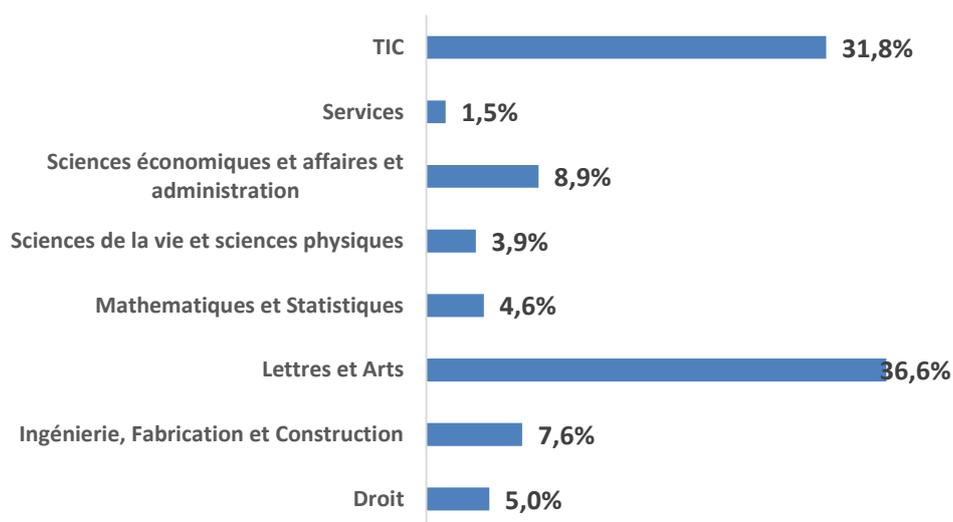
Figure 31. Répartition par type de diplôme et genre



Le pourcentage de sexe féminin domine parmi les enquêtés quel que soit le type de diplôme (entre les deux tiers et les trois quarts des enquêtés).

3.1.5.5 Répartition des enquêtés selon le groupe disciplinaire

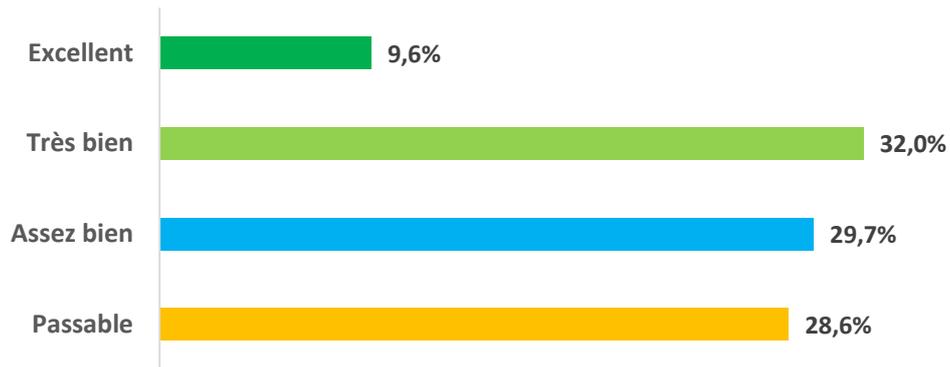
Figure 32. Répartition par groupe disciplinaire



36.6% des enquêtés appartient au groupe disciplinaire « Lettres et Arts » des 2 établissements de sciences humaines et les 3 établissements des arts et métiers. Ensuite, on trouve 31.8% des enquêtés de discipline « Informatique » des 2 établissements ISIG et ISMAI de Kairouan. Près de 9% es enquêtés de discipline « Sciences économiques et affaires et administrations » et 8.5% sont des diplômés des disciplines en sciences fondamentaux. Encore, 7.6% sont des diplômés d'Ingénierie, fabrication et construction et 5% sont des diplômés de « Droit ».

3.1.5.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue du diplôme

Figure 33. Répartition selon la mention obtenue au diplôme

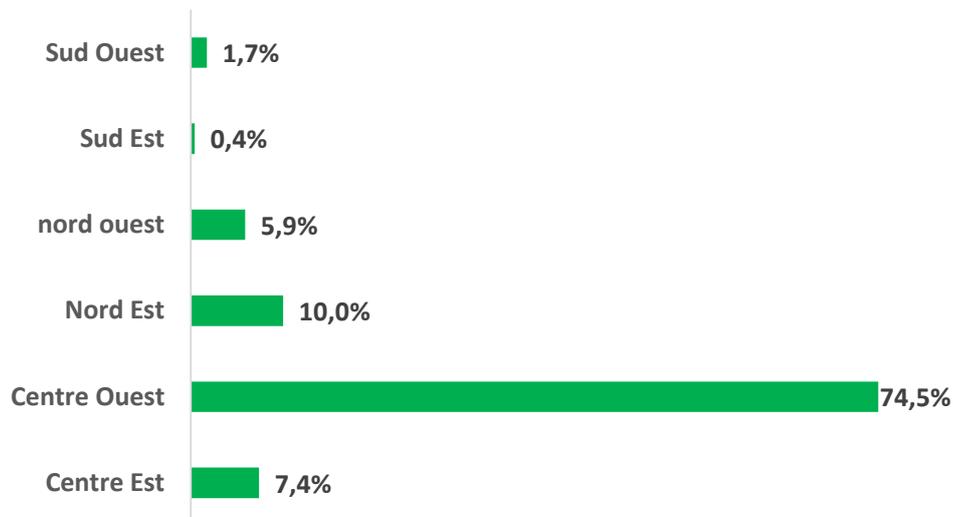


Près de trois quarts des enquêtés (71.3%) ont au moins la mention « Assez Bien » au diplôme obtenu dont 9.6% ont la mention « Excellent » avec 70.6% sont des diplômés des licences appliquées.

En d'autre partie, 28.6% des enquêtés ont une mention « Passable » dont 74% sont des diplômés des licences fondamentales.

3.1.5.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 34. Répartition selon la région d'origine

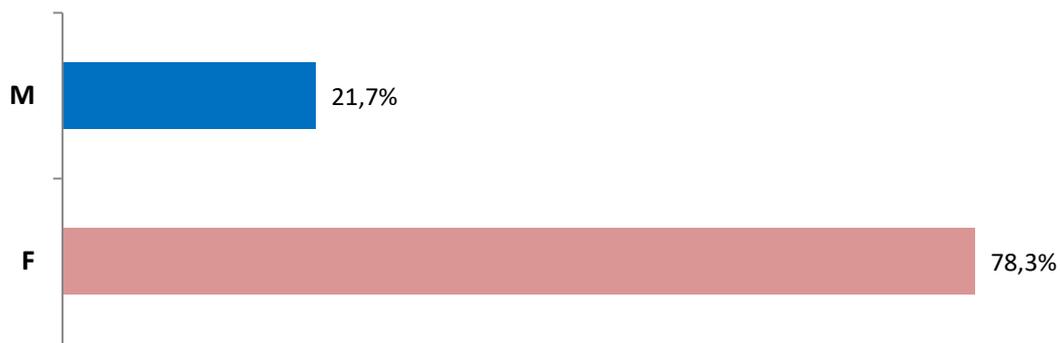


74.5% des enquêtés sont du centre ouest du pays dont 44.2% du gouvernorat de Kairouan. C'est tout à fait logique puisque les établissements d'enseignement supérieur de l'université de Kairouan se situe dans les régions du centre ouest tunisien (Kairouan, Kasserine et Sidi Bouzid). En plus, on a près de 16% sont du Nord du pays.

3.1.6 Université de Monastir

3.1.6.1 Répartition des enquêtés selon le genre

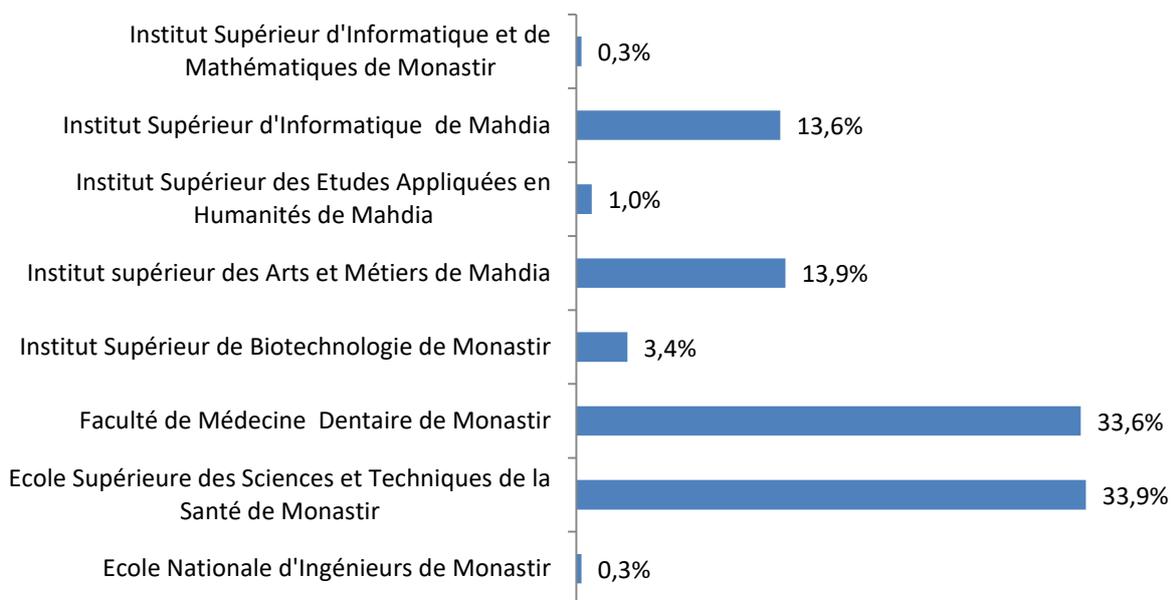
Figure 35. Répartition par genre



Après nettoyage des données des questionnaires retenus à analyser, le nombre des enquêtés est de 295 dont 78.3% représente des filles.

3.1.6.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

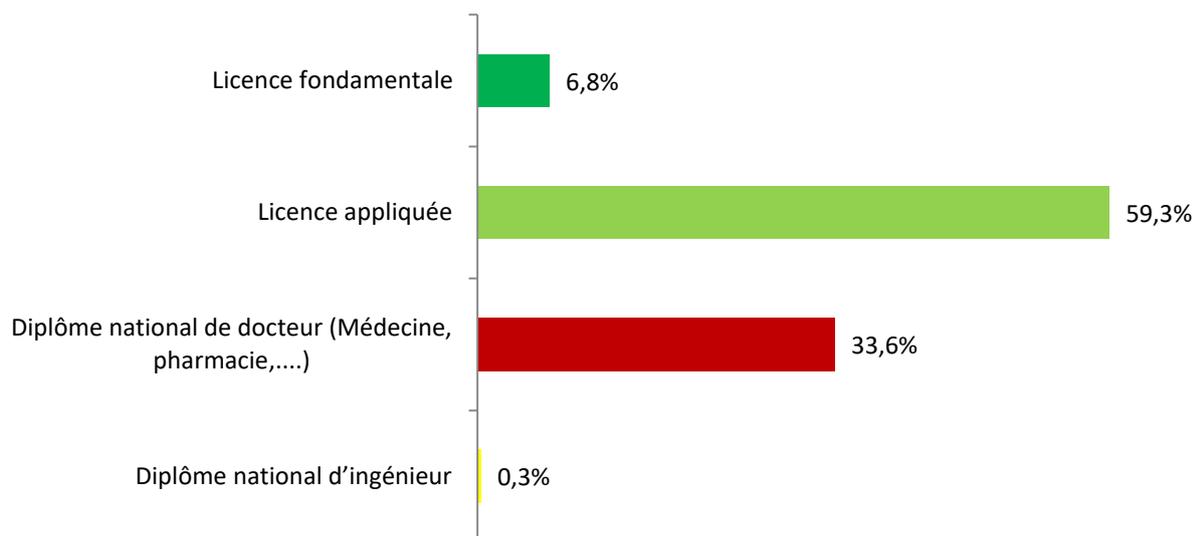
Figure 36. Répartition par établissement d'attache



Le taux de participation à l'enquête profil était la plus grande chez les étudiants de l'école supérieure des sciences et techniques de la santé de Monastir qui représente 33.9%, et de la faculté de médecine dentaire qui représente 33.6% par contre seulement 0.3% des diplômés inscrits sont de l'institut supérieur d'informatique et de mathématiques de Monastir et de l'école nationale d'ingénieurs de Monastir. La moitié des établissements affiliés à l'UMon sont absents dans cette enquête (8/16 établissements).

3.1.6.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

Figure 37. Répartition par type de diplôme



Les diplômés inscrits sur la plateforme qui ont la licence appliquée représentent 59.3% de la totalité des inscrits. Seulement 0.3% sont diplômés du cycle d'ingénieurs.

3.1.6.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

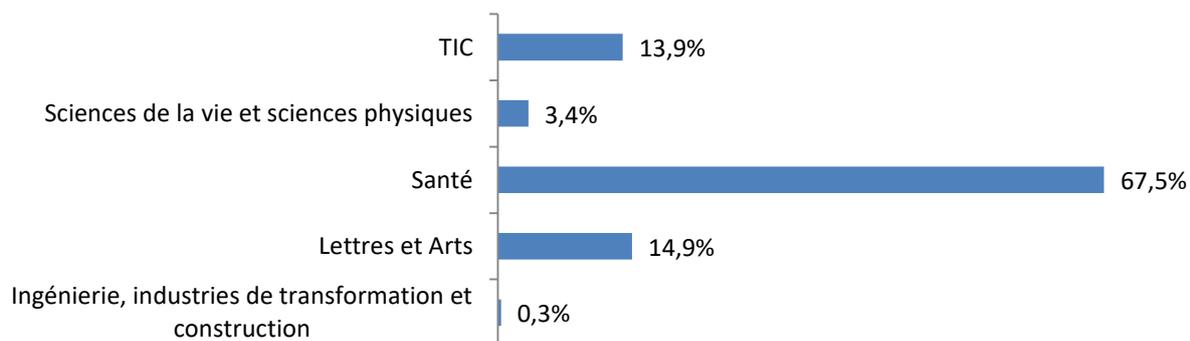
Figure 38. Répartition par type de diplôme et genre



100% des diplômés enquêtés en diplôme national d'ingénieurs sont des filles, 80..6% des diplômés enquêtés en licence appliquée sont des filles.

3.1.6.5 Répartition des enquêtés selon le groupe disciplinaire

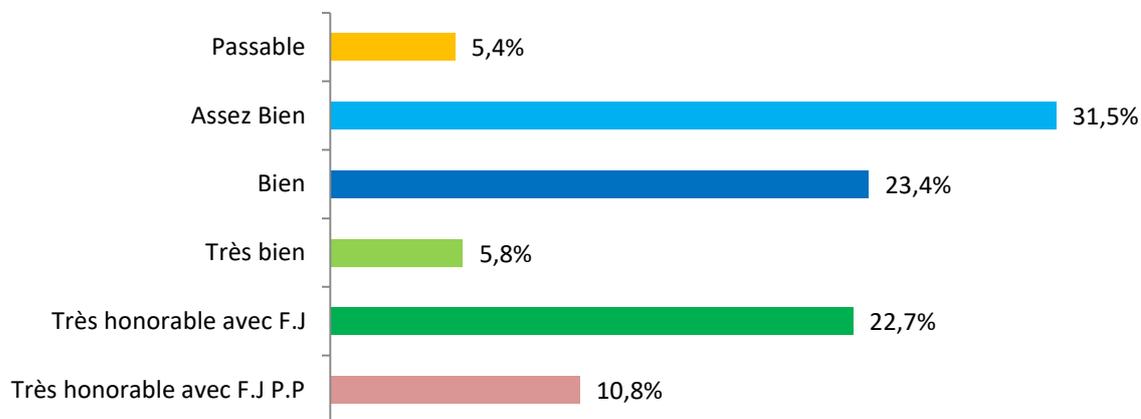
Figure 39. Répartition par groupe disciplinaire



Selon le groupement des disciplines CITE2013, 67.5% des diplômés enquêtés sont dans le domaine « Santé », une minorité (0.3%) sont dans le domaine « Ingénierie, industries de transformation et construction».

3.1.6.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

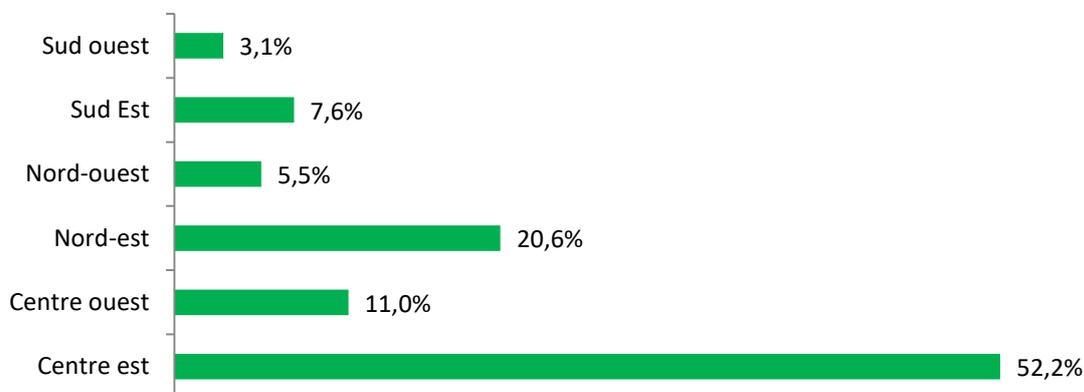
Figure 40. Répartition selon la mention obtenue au diplôme



31.5% des diplômés enquêtés ont eu la mention assez bien (entre 11 et 12 de moyenne) et 23.4% ont eu la mention Bien. Cela montre que cette catégorie d'étudiants est la plus touchée par la plateforme TUNED et ils sont conscients de son importance dans leur carrière.

3.1.6.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 41. Répartition selon la région d'origine

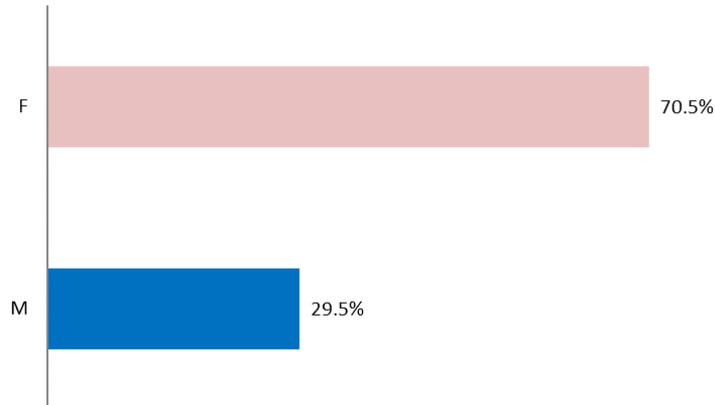


La plus part des diplômés enquêtés (52.2%) sont de la région **Centre Est** la région de leur institution affilié à l'Université de Monastir. Une minorité (3.1%) sont du sud –ouest.

3.1.7 Université de Sfax

3.1.7.1 Répartition des enquêtés selon le genre

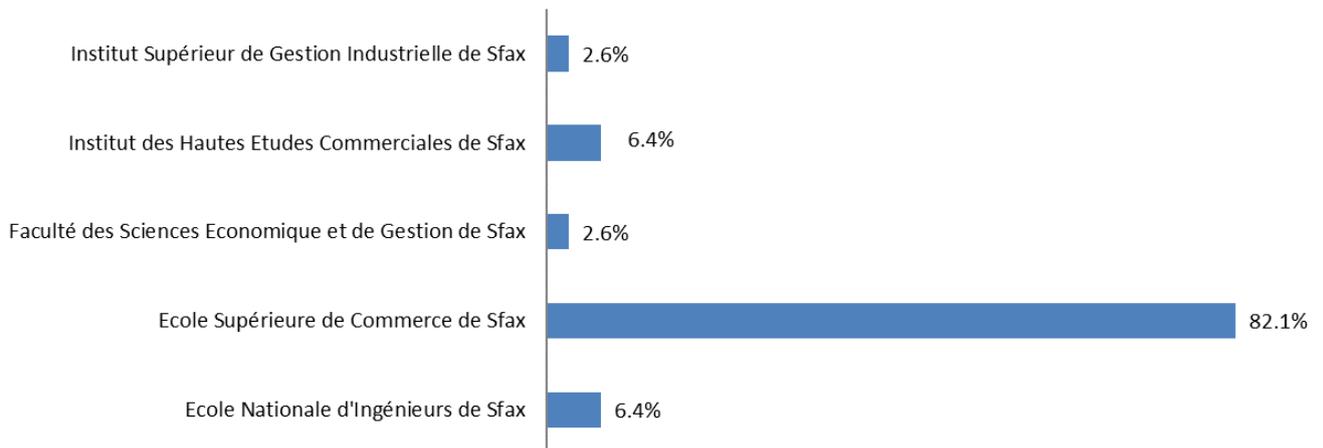
Figure 42. Répartition des enquêtés selon le genre



Pour cette enquête, le nombre total de répondants est 78 diplômés de la promotion 2019 dont les 2/3 sont de sexe féminin et seulement le 1/3 est de sexe masculin.

3.1.7.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

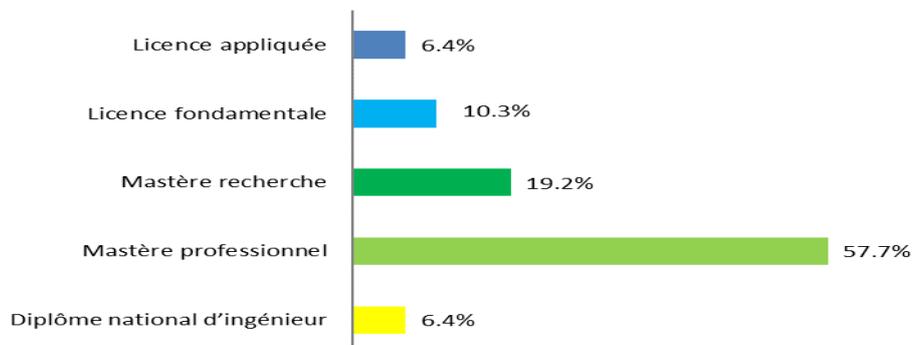
Figure 43. Répartition selon l'établissement d'attache



Le nombre le plus grand des enquêtés (82,1%) représente les diplômés de l'Ecole Supérieure de Commerce de Sfax (ESCS).

3.1.7.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

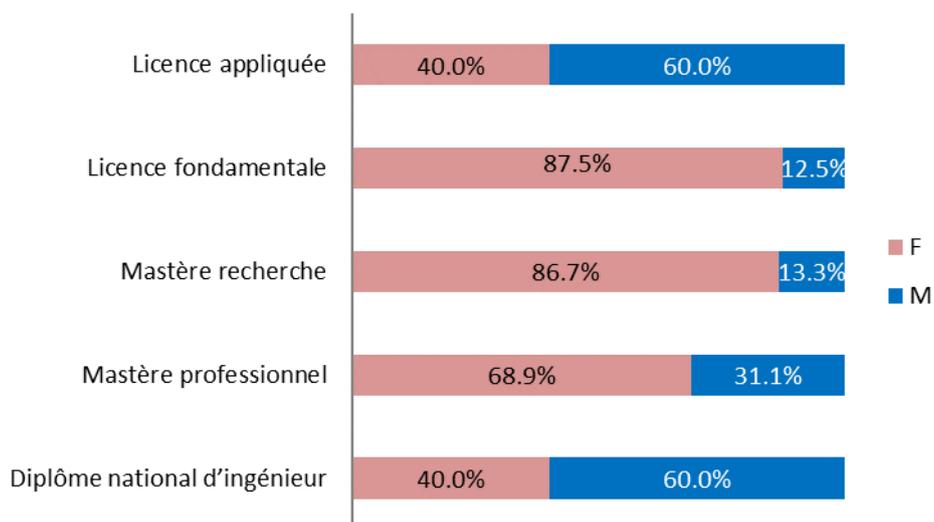
Figure 44. Répartition par type de diplôme



Plus que 77% des enquêtés ont des diplômes de Mastère (57.7% en mastère professionnel et 19.2% en mastère recherche).

3.1.7.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

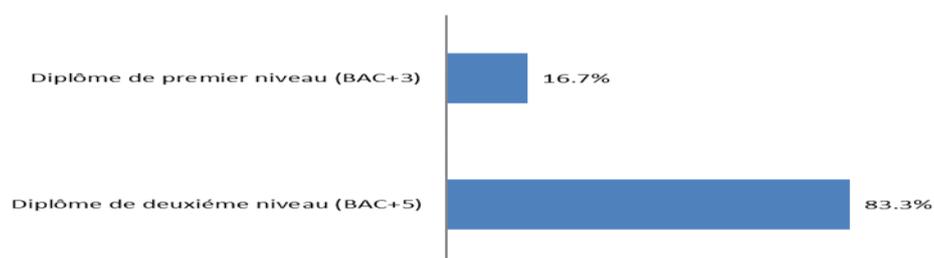
Figure 45. Répartition par type de diplôme et genre



Globalement, les filles enquêtées sont plus nombreuses que les garçons. Ceci est pratiquement pour tous les types de diplômes.

3.1.7.5 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

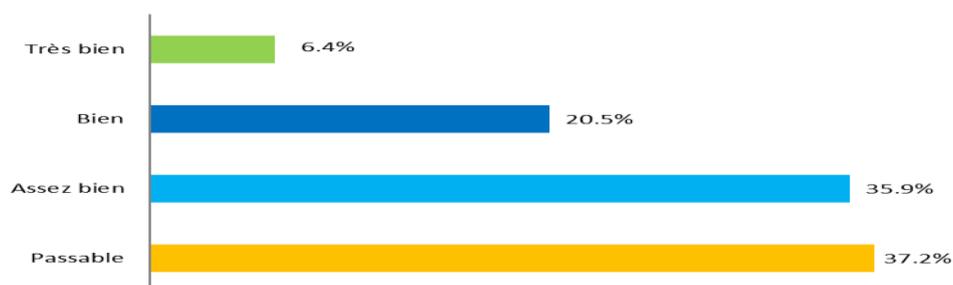
Figure 46. Répartition selon la mention obtenue au diplôme



La majorité des enquêtés (83,3%) ont des diplômes de deuxième niveau (BAC + 5).

3.1.7.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

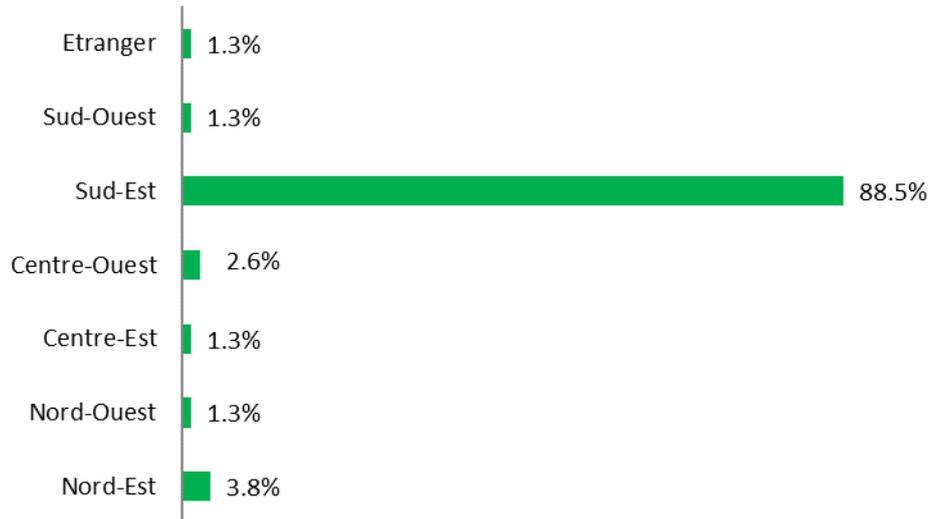
Figure 47. Répartition selon la mention obtenue au diplôme



Plus que la moitié (63%) des enquêtés ont des mentions entre « Très bien » (6,41%), « Bien » (20,51%) et « Assez bien » (35,90%).

3.1.7.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 48. Répartition selon la région d'origine

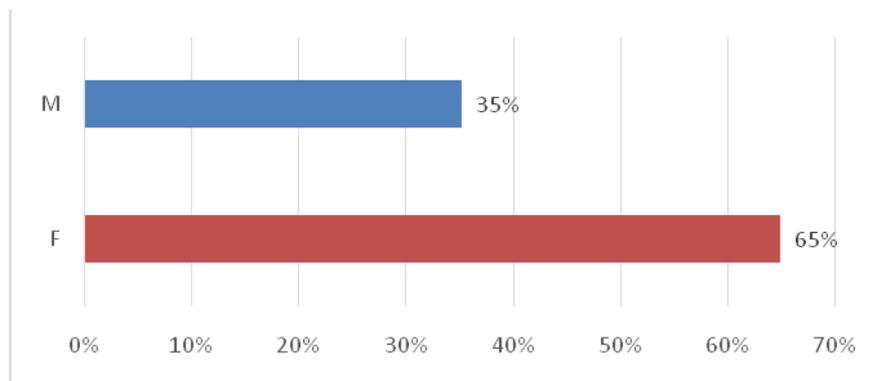


88.5% des enquêtés sont du gouvernorat d'origine (Sfax).

3.1.8 Université de Sousse

3.1.8.1 Répartition des enquêtés selon le genre

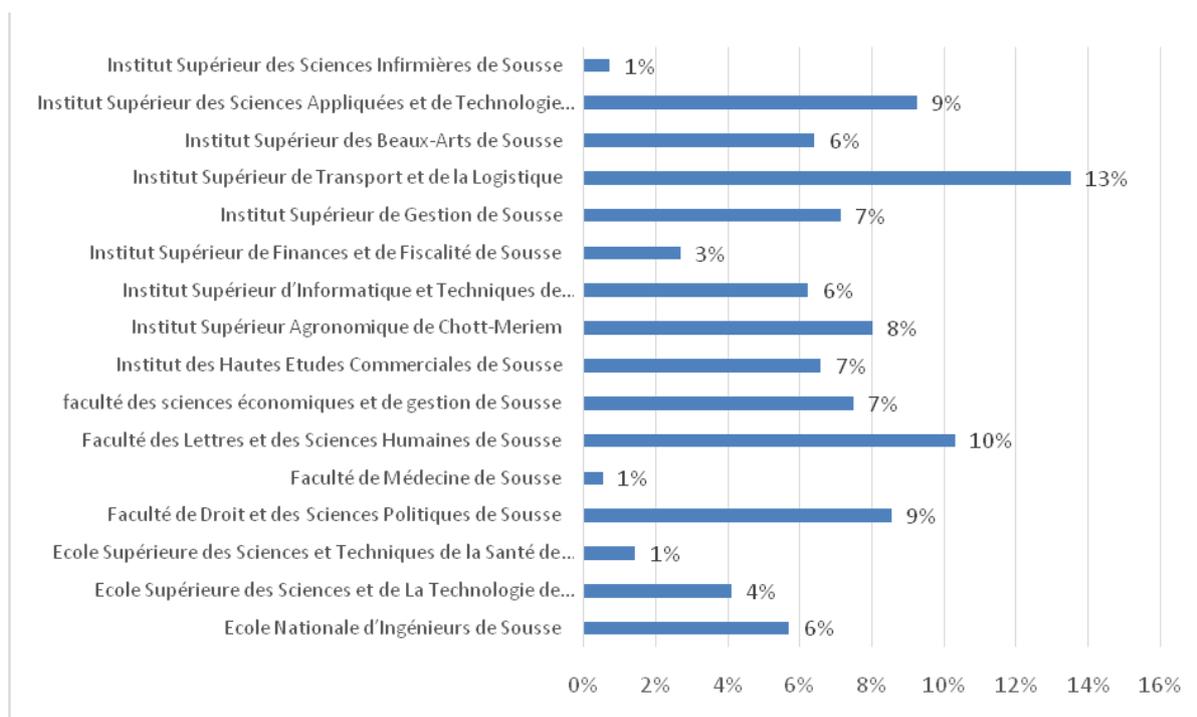
Figure 49. Répartition par genre



La répartition des enquêtés par genre montre que le nombre total de répondants est 563 diplômés de la promotion 2019 dont 65% sont de sexe féminin et 35% de sexe masculin.

3.1.8.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

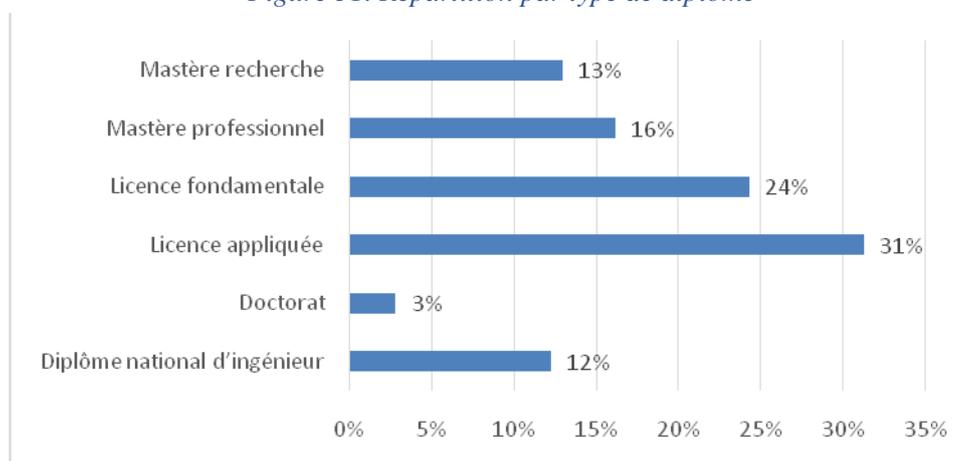
Figure 50. Répartition par établissement d'attache



Les résultats de l'enquête montre les taux des réponses varie d'un établissement à l'autre et que certaines sont plus représentées dans la population étudiée que les autres. Toutefois, nous avons une répartition presque égalitaire entre les diverses disciplines à l'exception de la Médecine et sciences de la santé qui sont sous représentés au niveau de notre échantillon.

3.1.8.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

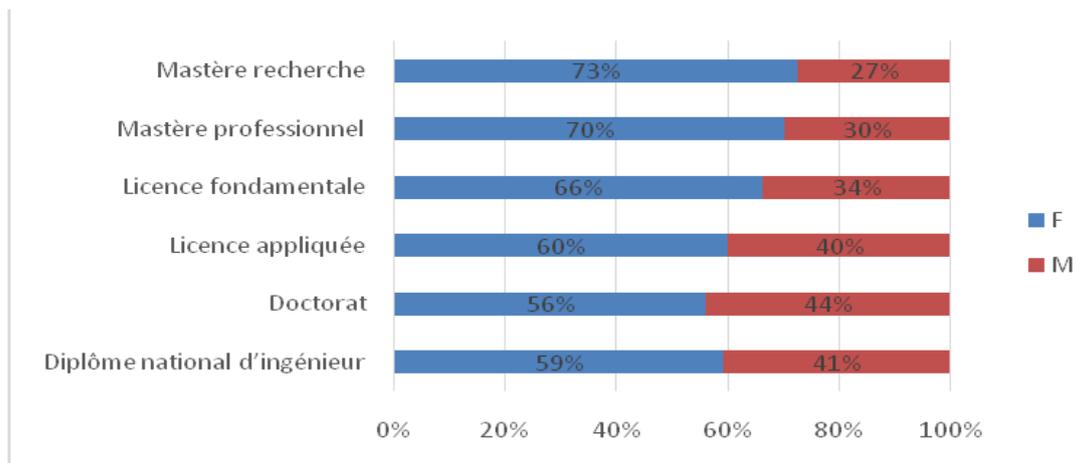
Figure 51. Répartition par type de diplôme



La répartition par diplôme montre que plus que la moitié (55%) de la population étudiée des étudiants sont inscrits en licence appliquée (31%) et licence fondamentale (24%). Cependant seulement 3% de notre population sont inscrits en doctorat.

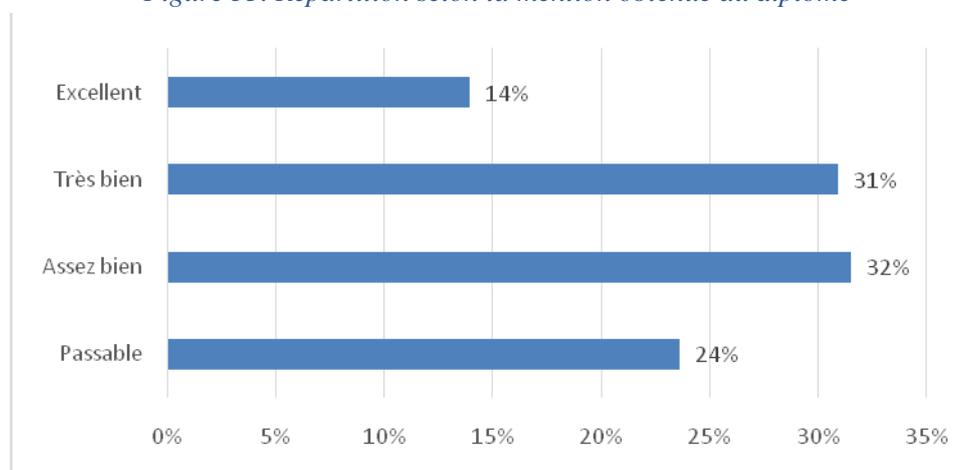
3.1.8.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

Figure 52. Répartition par type de diplôme et genre



3.1.8.5 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

Figure 53. Répartition selon la mention obtenue au diplôme

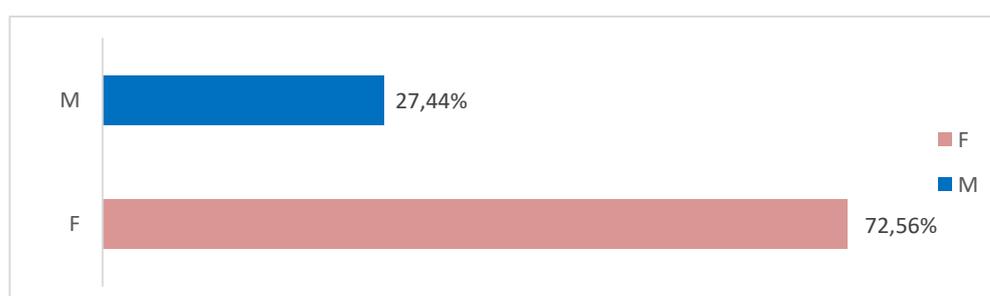


La répartition selon la mention du diplôme montre que 32% des étudiants qui ont répondu à cette enquête ont la mention assez bien, 31% ont la mention très bien, 24% ont la mention passable et 14% ont la mention excellent.

3.1.9 Université de Tunis

3.1.9.1 Répartition des enquêtés selon le genre

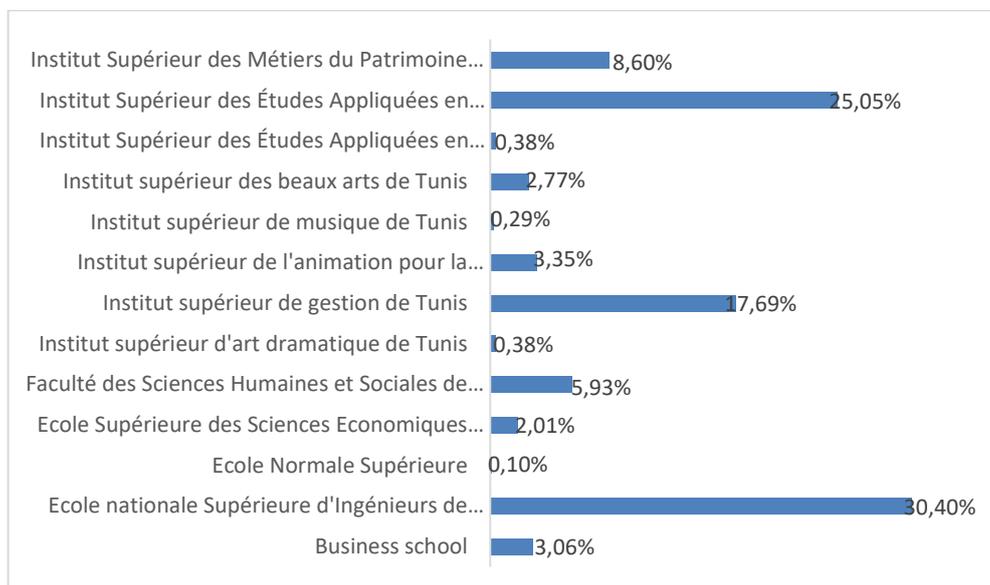
Figure 54. Répartition par genre



Pour cette enquête, le nombre total de répondants est 110 diplômés de la promotion 2019 dont 72.56 % sont de sexe féminin.

3.1.9.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

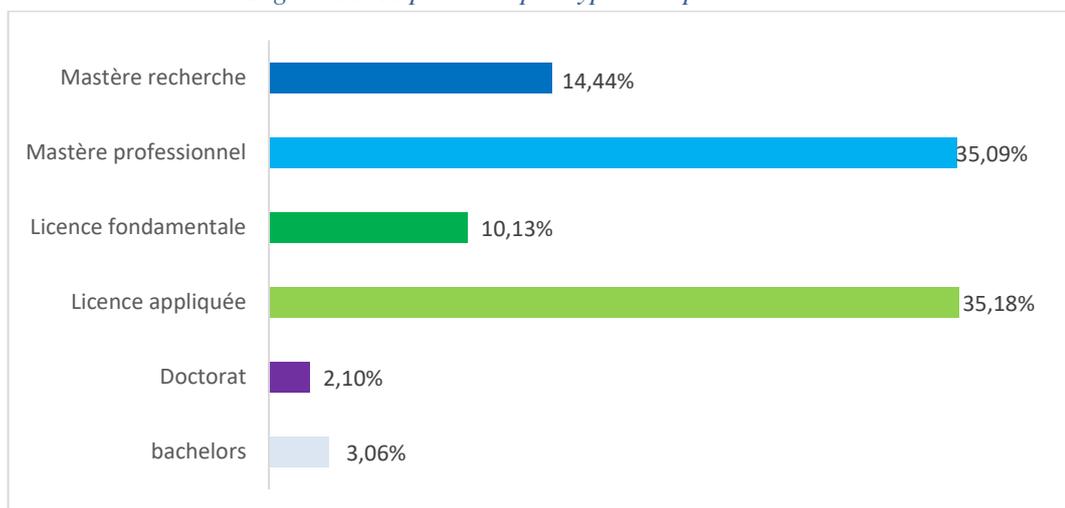
Figure 55. Répartition par établissement d'attache



Le nombre le plus grand des enquêtés (30.4%) est à l'Ecole nationale supérieur d'ingénieur de Tunis.

3.1.9.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

Figure 56. Répartition par type de diplôme



35.09 % des enquêtés ont des diplômes de mastère professionnel et 35.18% ont des diplômes de Licence appliquée. Ces deux niveaux élevés des répondants des étudiants de master et de Licence est expliqué par le fait qu'ils sont les plus apte à intégrer le marché du travail rapidement.

3.1.9.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

Figure 57. Répartition par type de diplôme

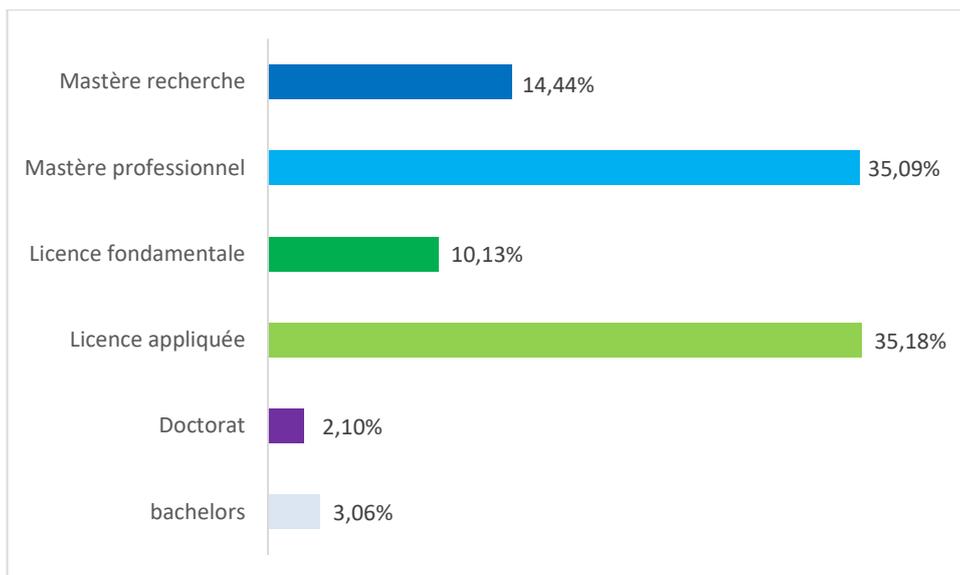


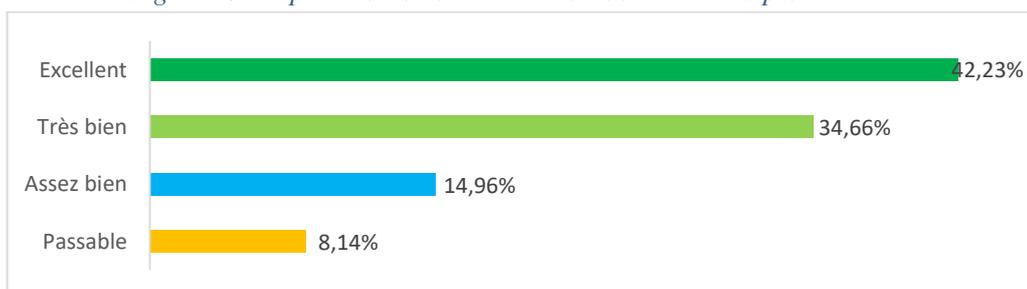
Figure 58. Répartition par genre



Plus que 75 % des enquêtés ont de mastère professionnel et de licence appliqués dont les filles sont plus nombreuses que les garçons (plus que 66 %).

3.1.9.5 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

Figure 59. Répartition selon la mention obtenue au diplôme



Plus que 34 % des enquêtés ont des mentions Très bien et Plus que 14 % des enquêtés ont des mentions Assez bien. Mais surtout la majorité 42.23% ont eu une mention « Excellent » si non passable selon la discipline.

3.2 Parcours de formation scolaire

3.2.1 Université de Carthage

3.2.1.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 60. Répartition par effectif

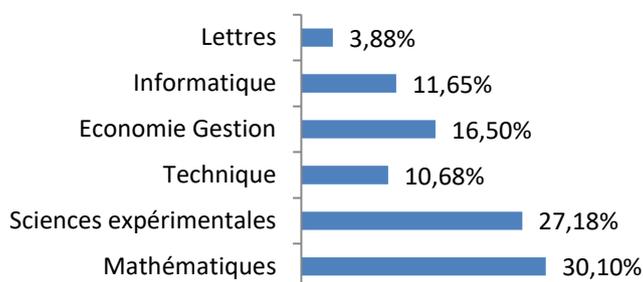


Figure 61. Répartition par genre

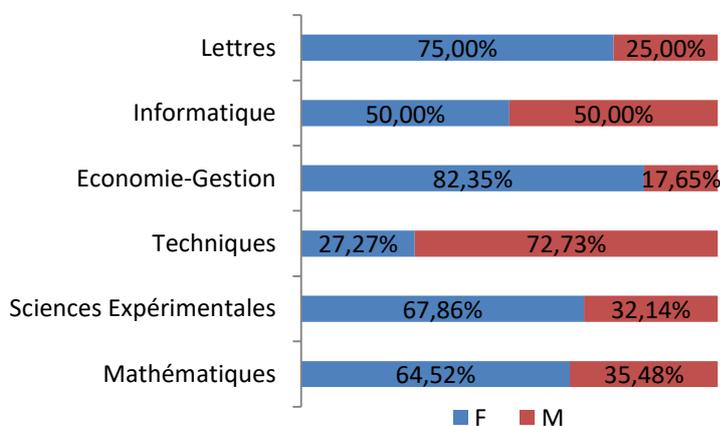
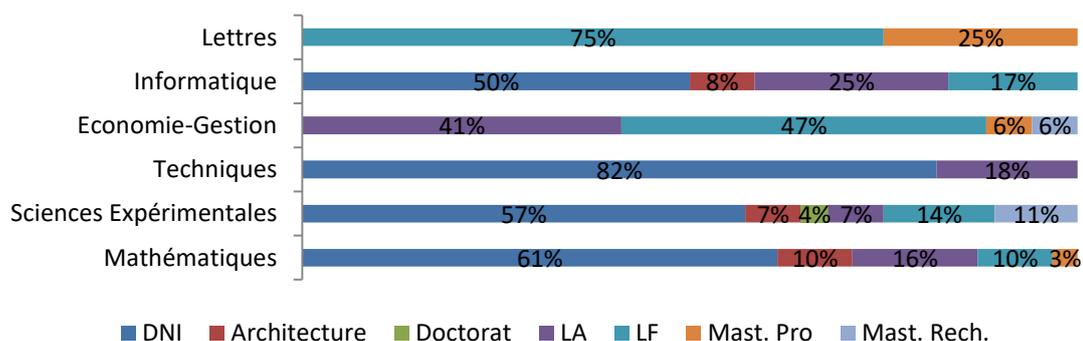


Figure 62. Répartition par type de diplôme

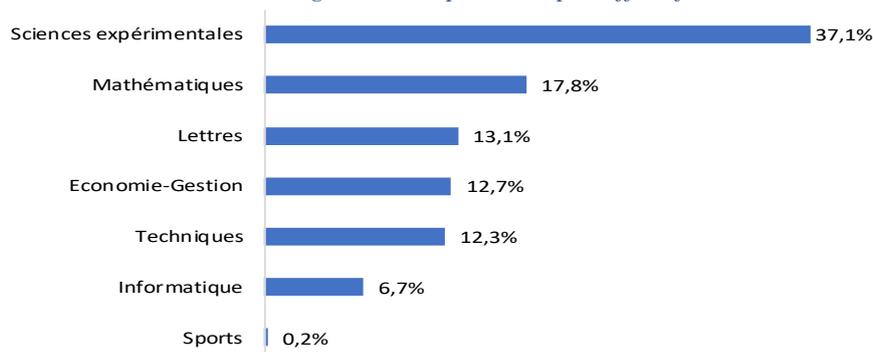


Plus que 57% des diplômés ayant répondu ont un baccalauréat scientifique (Sciences expérimentales et mathématiques).

3.2.2 Université de Gabès

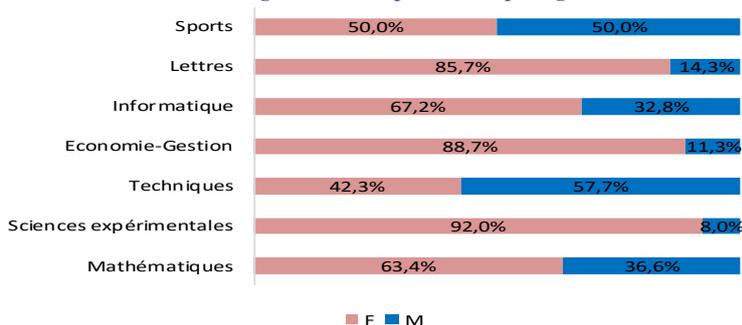
3.2.2.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 63. Répartition par effectif



Les diplômés enquêtés proviennent principalement de section Sciences expérimentales (37.1.9%), ce qui confirme bien la vocation scientifique de l'université.

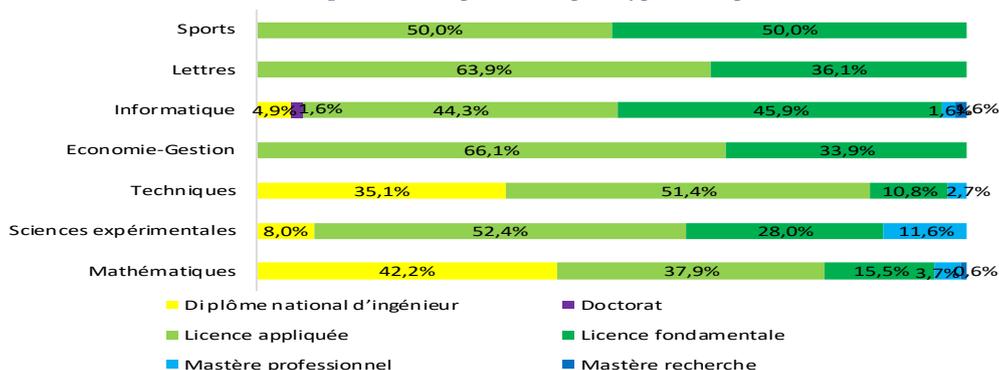
Figure 64. Répartition par genre



On remarque une dominance des filles pour les sections lettres, économie-gestion, informatique et mathématiques. En revanche, les garçons de la section technique dominent les filles.

Le pourcentage des enquêtés de la section sport est réparti équitablement entre fille et garçons.

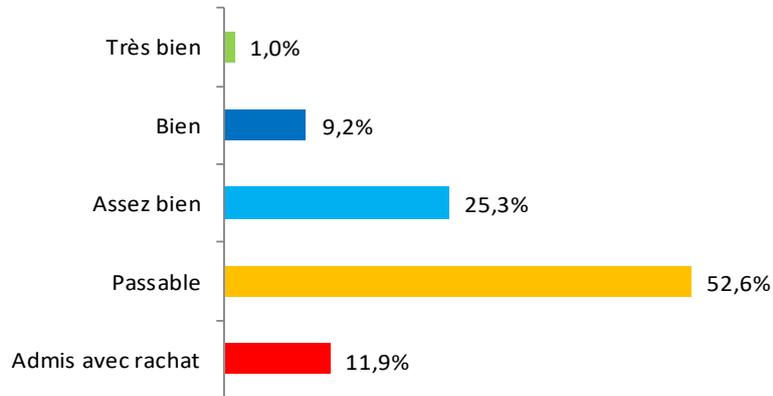
Figure 65. Répartition par type de diplôme



Les enquêtés en mastère et ingénieurs sont d'origine scientifique et technologique (techniques, mathématiques, sciences expérimentales et informatique). Les titulaires de la licence proviennent généralement de toutes les sections.

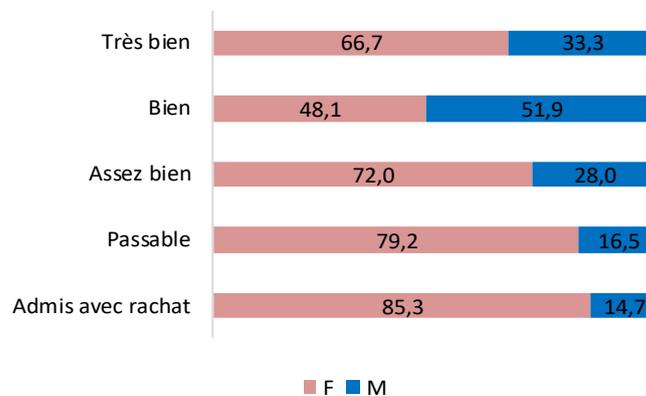
3.2.2.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 66. Répartition par effectif



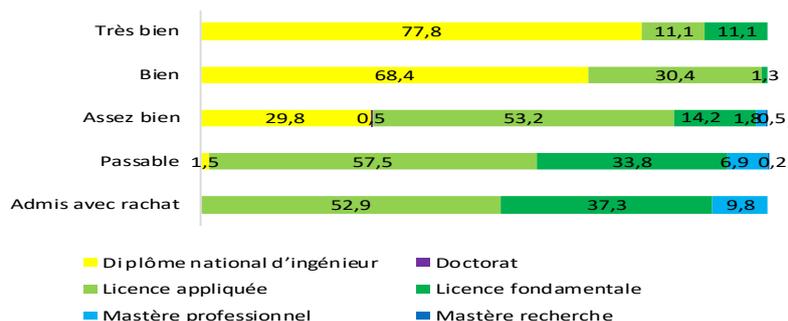
La moitié des enquêtés ont obtenu la mention passable au baccalauréat. Cela peut être expliqué par le type des élèves du secondaire qui sont orientés vers les institutions de l'Université de Gabès qui ne dispose pas de la possibilité de choix de ses étudiants.

Figure 67. Répartition par genre



79.2% des enquêtés qui ont obtenu La mention passable au baccalauréat sont des filles.

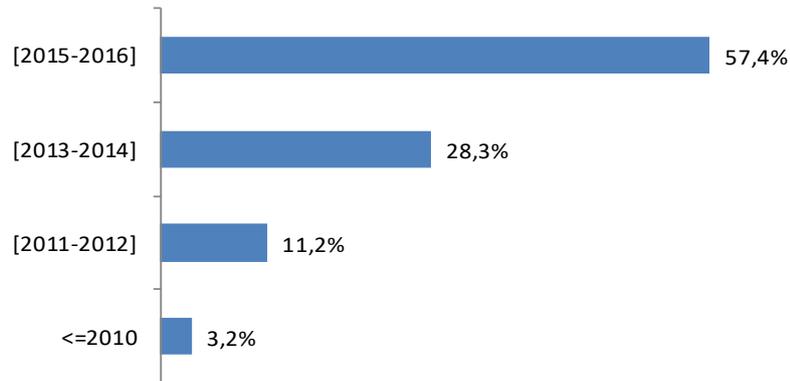
Figure 68. Répartition par type de diplôme



Les diplômés de l'école d'ingénieurs ont obtenu des mentions variées d'excellence au baccalauréat. 91.3% des enquêtés qui ont obtenu la mention passable sont des titulaires de la licence.

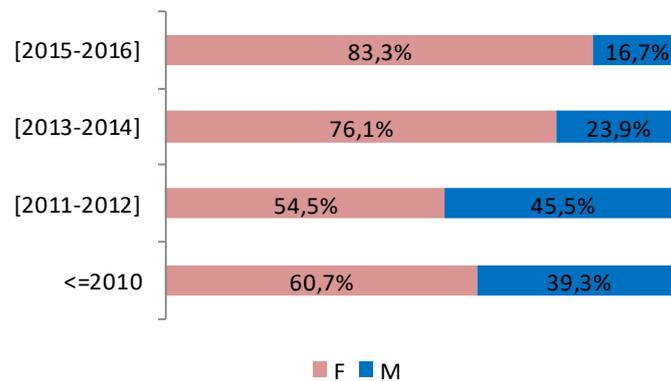
3.2.2.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 69. Répartition par effectif



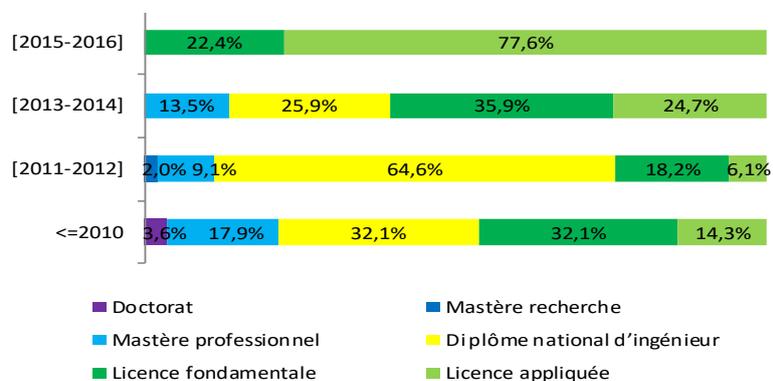
Plus que la moitié des enquêtés ont obtenu leurs baccalauréats entre 2015 et 2016.

Figure 70. Répartition par genre



On remarque une domination des filles quelle que soit l'année d'obtention du baccalauréat.

Figure 71. Répartition par type de diplôme



Les bacheliers 2015 et 2016 sont repartis entre licence fondamentale (22.4%) et licence appliquée (77.6%).

Les bacheliers 2011 et 2012 sont essentiellement des diplômés de l'école d'ingénieurs (64.6%).

3.2.3 Université de Gafsa

3.2.3.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 72. Répartition par effectif

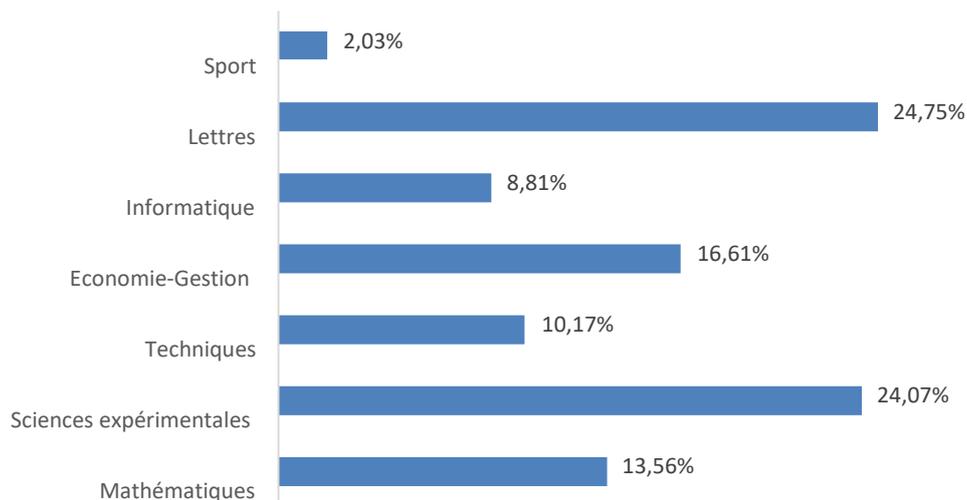
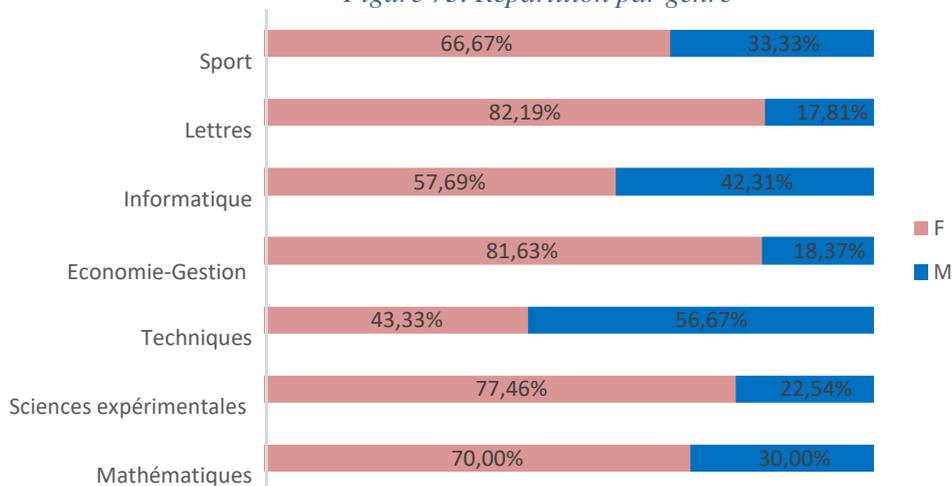


Figure 73. Répartition par genre



Les sections les plus choisies par les étudiants de l'Université de Gafsa et surtout par les filles sont de 24.75% pour la section « Lettres » et 24.07% pour la section « Sciences expérimentales »

3.2.4 Université de Jendouba

3.2.4.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 74. Répartition par effectif

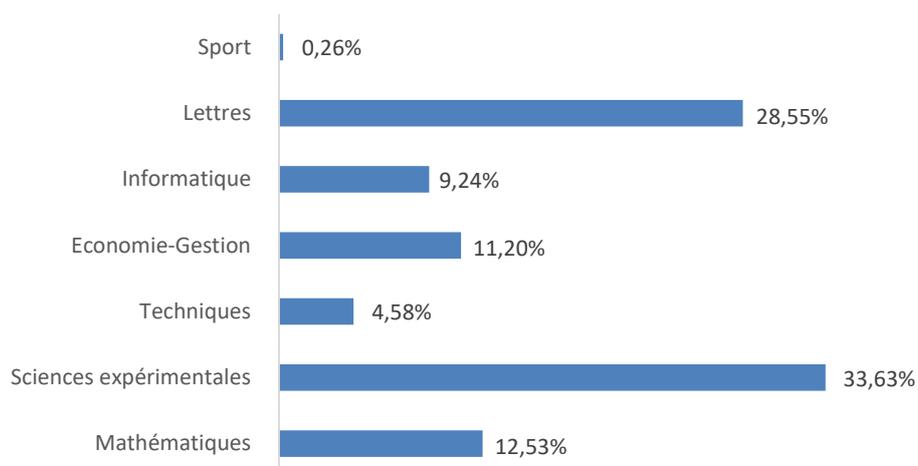


Figure 75. Répartition par genre

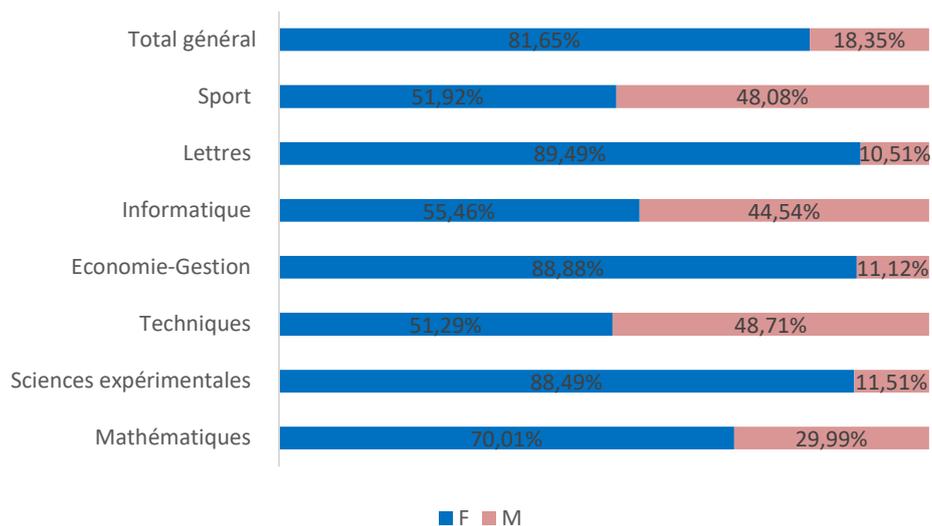
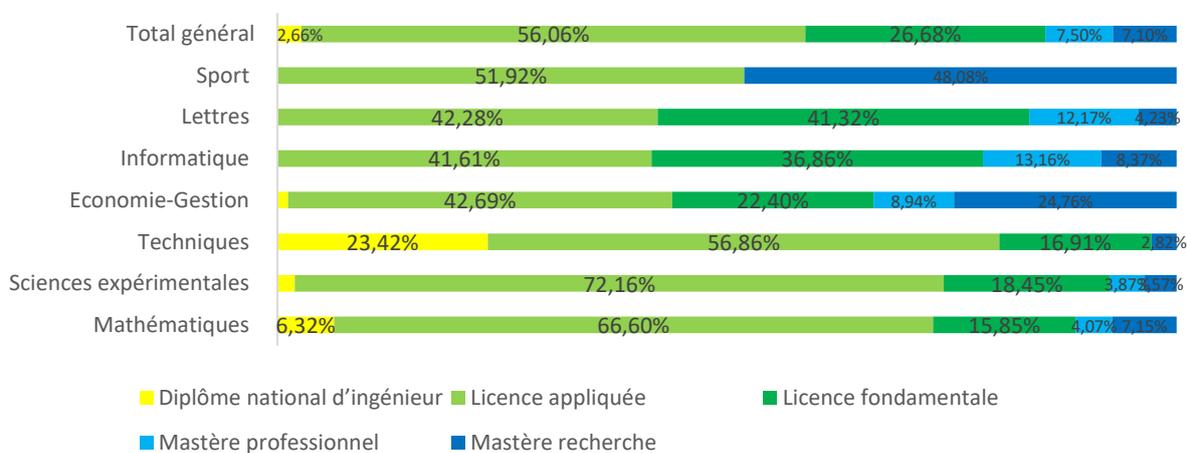


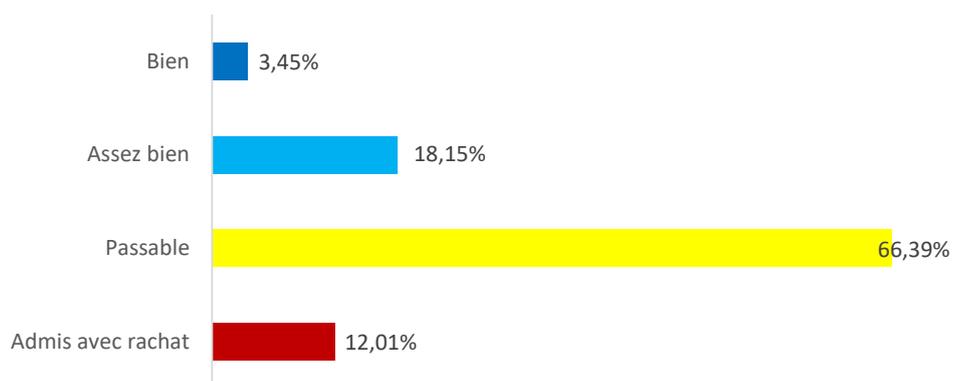
Figure 76. Répartition par type de diplôme



La plupart des étudiants ont obtenu leur baccalauréat en section « sciences expérimentales » avec un pourcentage de 33.63%, d'autres en section « lettres » avec un pourcentage de 28.55% dont plus que 88% étaient de sexe féminin pour les deux sections et plus que 83% sont titulaires de licence.

3.2.4.2 Mention obtenue au baccalauréat

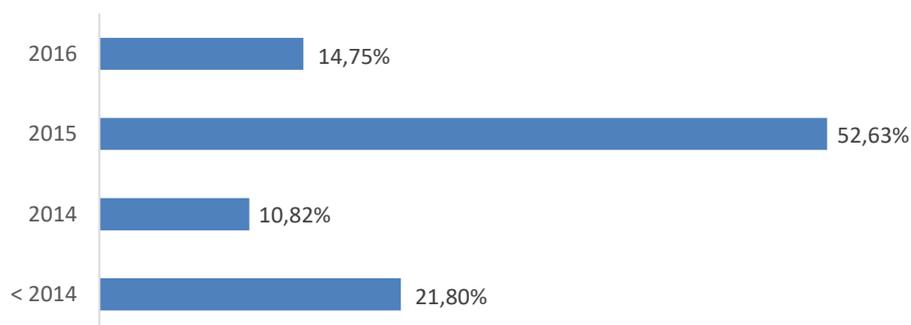
Figure 77. Répartition par effectif



La proportion des diplômés dont l'obtention du baccalauréat était avec mention est de 21.6%, obtenir la mention « Bien » était très faible (3.45%) et la mention « Assez bien » était de 18.15%. Le résultat, et en comparaison avec les mentions obtenues lors de l'obtention du diplôme en 2019, a été surprenant montrant l'amélioration du niveau des étudiants depuis. En fait, lors de l'obtention du diplôme universitaire en 2019, les mentions obtenues sont entre « Bien » pour 34.27% des diplômés, « Asse Bien » pour 39.28% et voir même « Très Bien » pour 3.08% et même les ceux qui ont obtenus la mention « Passable » ne dépassent pas le un quart (23.36%).

3.2.4.3 Année d'obtention du baccalauréat

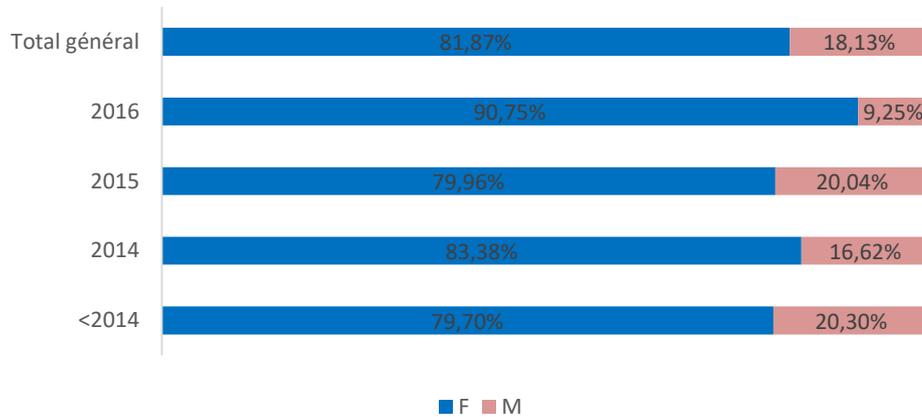
Figure 78. Répartition par effectif



Plus que 52% des diplômés de la promotion 2019 ont obtenu leur baccalauréat en 2015 (avec 1 an de redoublement à l'Université). Les diplômés de licence n'ayant pas raté aucune année et donc ont obtenu leur baccalauréat en 2016 représentent 14.75% alors qu'une proportion de

10.82% des diplômés d'ingénieur et de master ont obtenu leur baccalauréat en 2014, le reste (21.8%) l'a obtenu avant 2014.

Figure 79. Répartition par genre



Généralement, ce sont les filles qui dominent avec une proportion de plus de 79% quel que soit l'année d'obtention du baccalauréat.

3.2.5 Université de Kairouan

3.2.5.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 80. Répartition par effectif

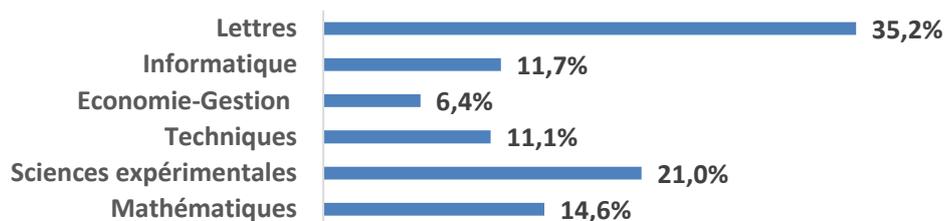


Figure 81. Répartition par genre

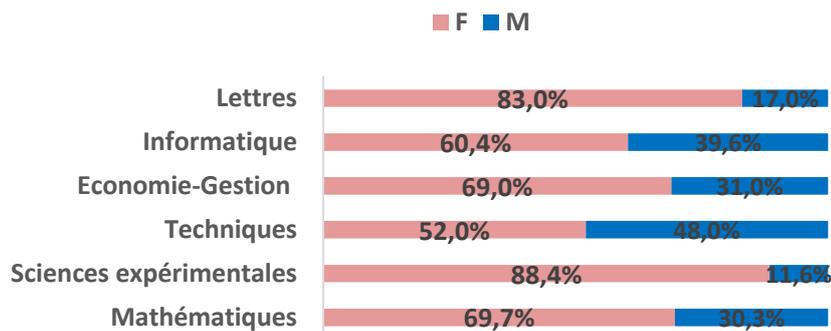
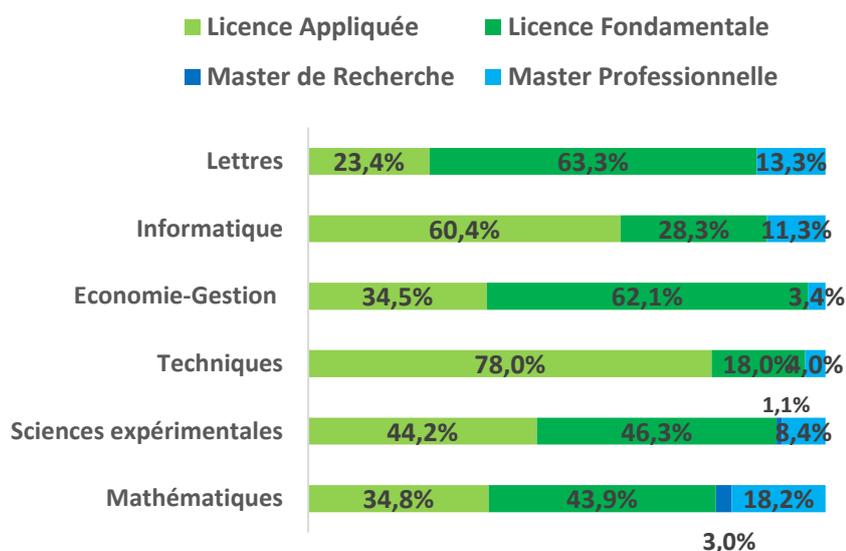


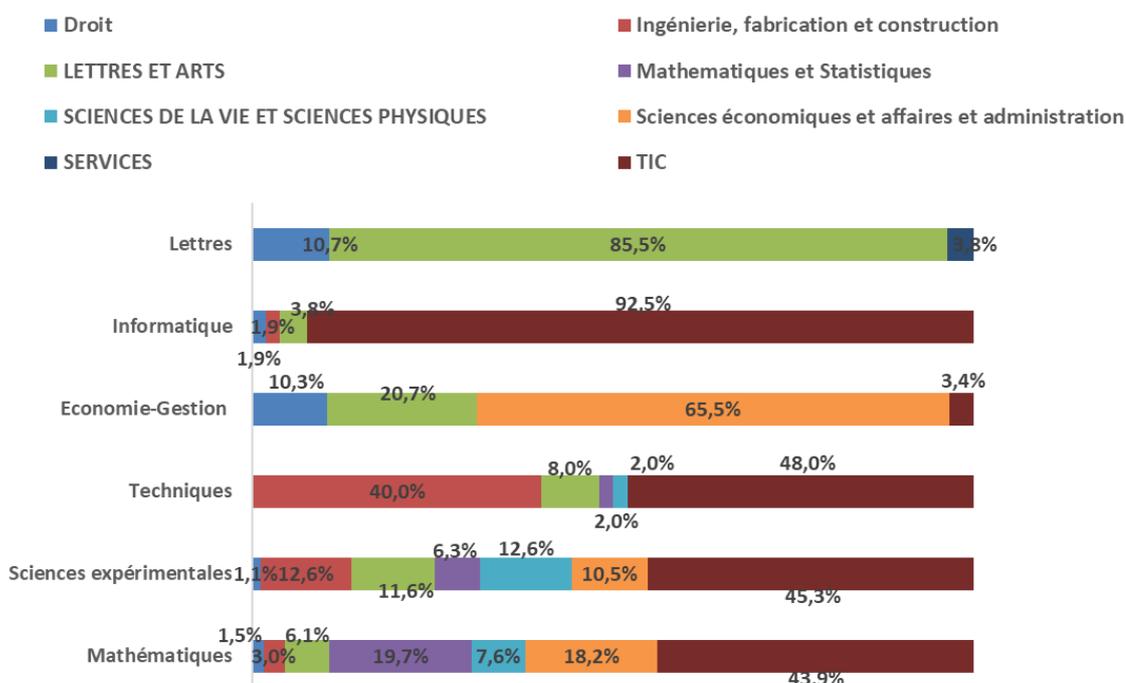
Figure 82. Répartition par type de diplôme



35.2% des enquêtés avaient obtenu leur baccalauréat en section « Lettres » dont 83% sont des filles, 63.3% en licence fondamentale et 23.4% en licence appliquée.

La section « Sciences expérimentales » est représenté par 21% des enquêtés dont 88.4% sont de sexe féminin et 46.3% en licence fondamentale. De même pour le reste des sections, la majorité des enquêtés sont de sexe féminin, sauf pour la section « Techniques » 48% sont de sexe masculin, et 78% sont en licence appliquée. Et pour la section « Mathématiques » près de 44% sont des diplômés des licences fondamentales.

Figure 83. Répartition par discipline



La répartition des enquêtés par groupe disciplinaire paraît significative. En fait, 92.5% des diplômés de section « Informatique » se sont orientés vers la discipline « TIC ».

Pour la section « Lettres » 85.5% avaient choisi de s’orienter vers le domaine « Lettres et Arts » et 10.7% vers le domaine « Droit ». Pour la section « Economie-Gestion » ; 65.5% ont été orientés vers la discipline des sciences économiques et affaires et administration, 20.7% vers le domaine « Lettres et Arts » et 10.3% vers le domaine « Droit ». Aussi, pour la section « Techniques » 40% ont choisi la discipline de l’ingénierie, fabrication et construction et 48% ont s’orienté vers les « TIC ». De même pour la section « Mathématiques », près de 44% se sont orientés vers les « TIC », près de 20% vers le domaine « Mathématiques et Statistiques » et 18.2% vers les « Sciences économiques et affaires et administration ».

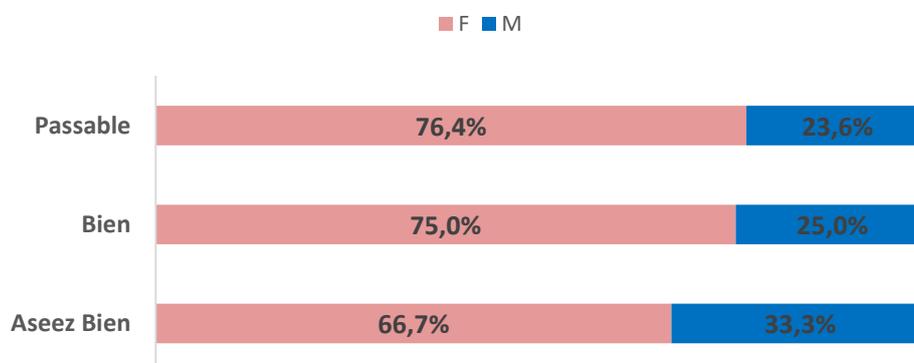
3.2.5.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 84. Répartition par effectif



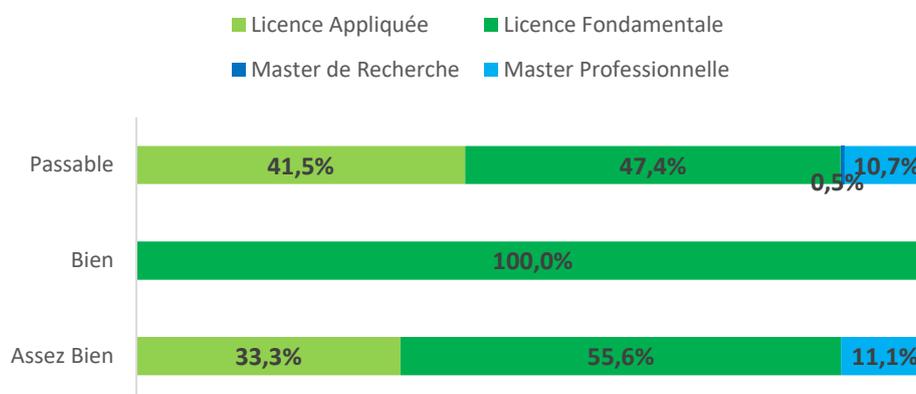
Plus que 95% des enquêtés avaient obtenu des mentions passables lors de l’obtention de leurs baccalauréats, 4% ont la mention Assez bien et seulement 1% ont obtenu la mention bien. En contrepartie, lors de l’obtention de leurs diplômes universitaires, on remarque une amélioration dans les mentions avec une diminution dans la mention passable à 28.6% et l’augmentation de mention assez bien à 29.7% et l’apparition des mentions très bien et excellent. Ceci peut être due à une amélioration dans les conditions d’études (qui va être vérifié dans le chapitre des conditions d’études universitaires) ou par une conscience personnelle par les étudiants.

Figure 85. Répartition par genre



Pour les mentions « Bien » et « Assez bien » obtenus au Baccalauréat par les diplômés de 2019, au moins les deux tiers sont de sexe féminin. Pour le mention « Passable », l'un tiers est de sexe masculin.

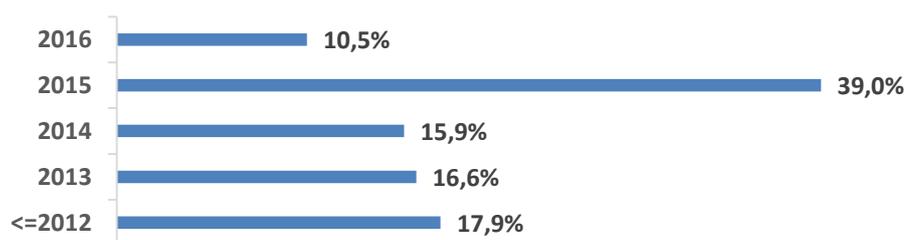
Figure 86. Répartition par type de diplôme



100% des enquêtés qui ont avaient une mention « Bien » et 55.6% qui ont avaient mention « Assez Bien » au baccalauréat ont choisi de s'orienter vers les licences fondamentales. Pour la mention « Passable » 47.4% se sont orientés vers les licences fondamentales et 41.5% vers les licences appliquées. Malgré la disponibilité des deux cursus, fondamentale et appliquée, dans l'université de Kairouan, on remarque une tendance de choix vers les licences fondamentales. Ceci peut être expliqué par une intention par les orientés à suivre leurs cursus universitaires dans la recherche après l'obtention de leurs premiers diplômes.

3.2.5.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 87. Répartition par effectif



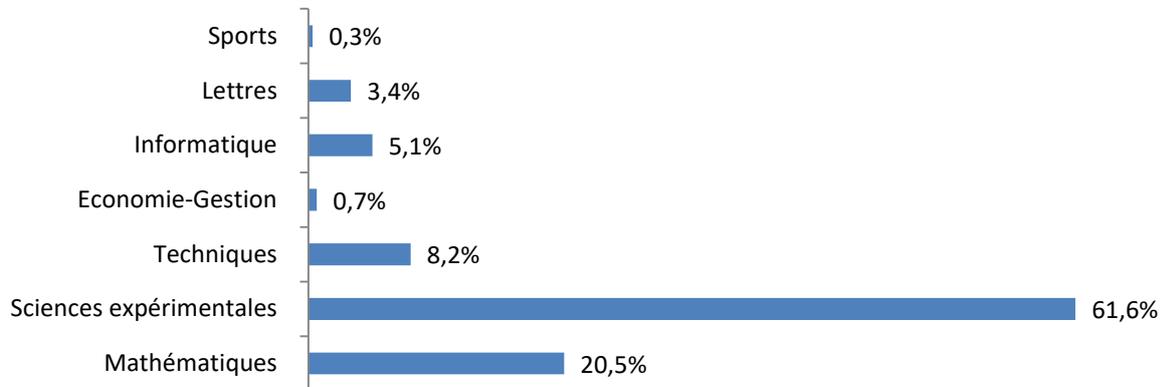
39% des diplômés de 2019 ont obtenu leurs baccalauréats en 2015, donc avec 1 an de redoublement, dont 77.6% sont de sexe féminin. Pour les orientés de l'année 2016, 10.5% des enquêtés ont obtenu leurs diplômes dans la durée normale de diplomation (3 ans) dont 89.4% sont de sexe féminin.

Pour les années qui précède 2015, 50.4% des enquêtés ont obtenu leurs baccalauréats dont en moyenne 59% sont de sexe féminin. On trouve dans ces années, en plus des licenciés, les diplômés des masters professionnelles et masters de recherche (dont la durée normale d'études est 5 ans), dont 15.9% ont obtenu leurs baccalauréats en 2014, 16.6% en 2013 et 17.9% en 2012 et les années antérieures.

3.2.6 Université de Monastir

3.2.6.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 88. Répartition par effectif



61.6% des enquêtés ont eu leur Bac de la section Sciences expérimentales, c'est expliqué par le fait que le grand part de nos formations sont dans le domaine scientifique et médical et c'est légitime puisque la plus part des enquêtés sont inscrits dans le domaine de la santé .

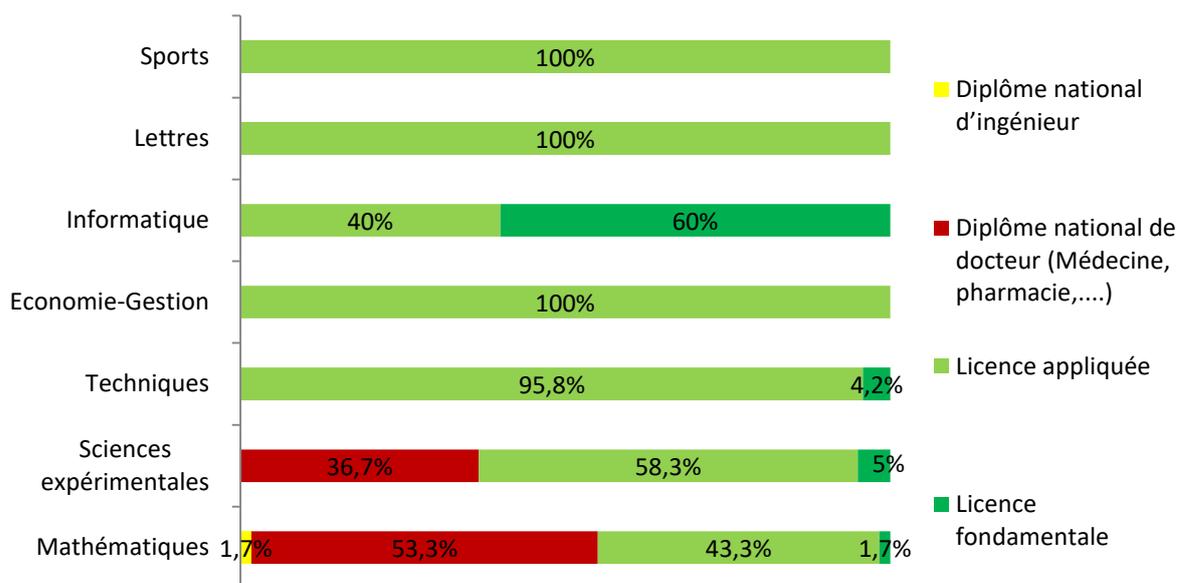
Figure 89. Répartition par genre



100% des diplômés enquêtés de la section sport sont des filles et 50% de diplômés enquêtés de section Economie-Gestion du Baccalauréat sont des garçons. La part des filles est dominante dans les différentes sections du Bac .

Ça montre que notre université est ciblée essentiellement par les bachelières filles à cause de la nature des spécialités existantes à l'université qui sont les plus demandées par les filles (domaine de la santé, biologie, ...).

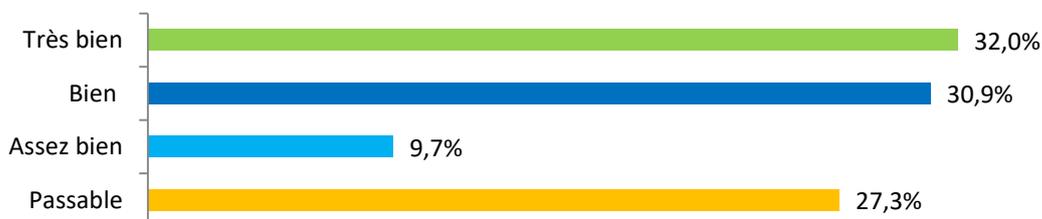
Figure 90. Répartition par type de diplôme



100% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac de la section Sport sont en licence appliquée. Les diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac section Mathématiques sont répartis en 1.7% sont ingénieurs, 53.3% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentiste, 43.3% sont diplômés en licence appliquée et 1.7% sont diplômés en licence fondamentale.

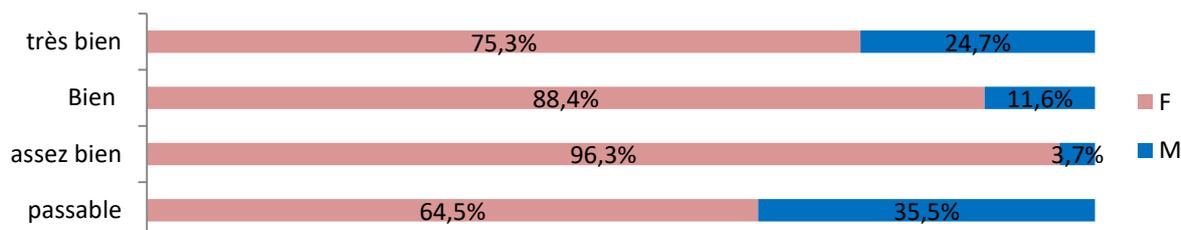
3.2.6.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 91. Répartition par effectif



27.3% des diplômés enquêtés ont eu leur Bac avec mention passable, 32% ont eu la mention très bien et 30.9% ont eu la mention bien.

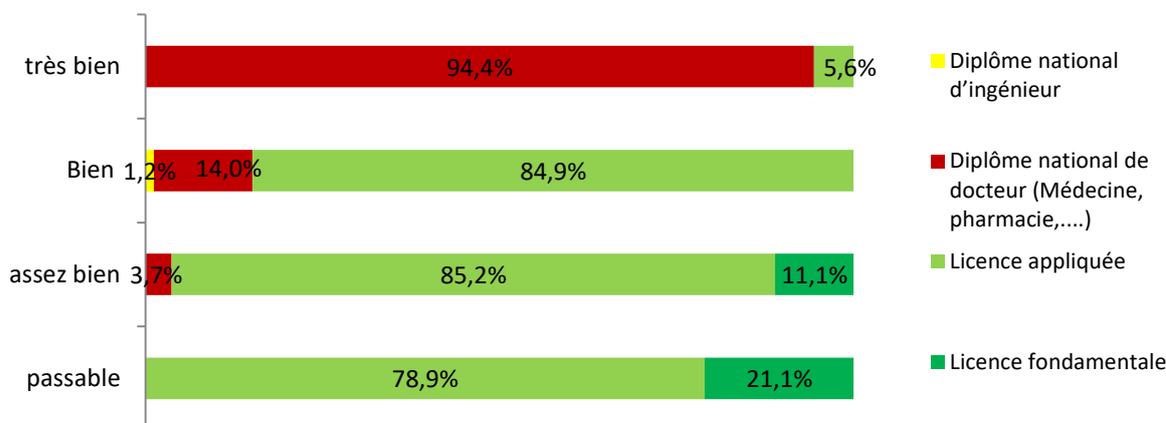
Figure 92. Répartition par genre



35.5% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac avec mention passable sont des garçons.

75.3% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac avec mention très bien sont des filles.

Figure 93. Répartition par type de diplôme

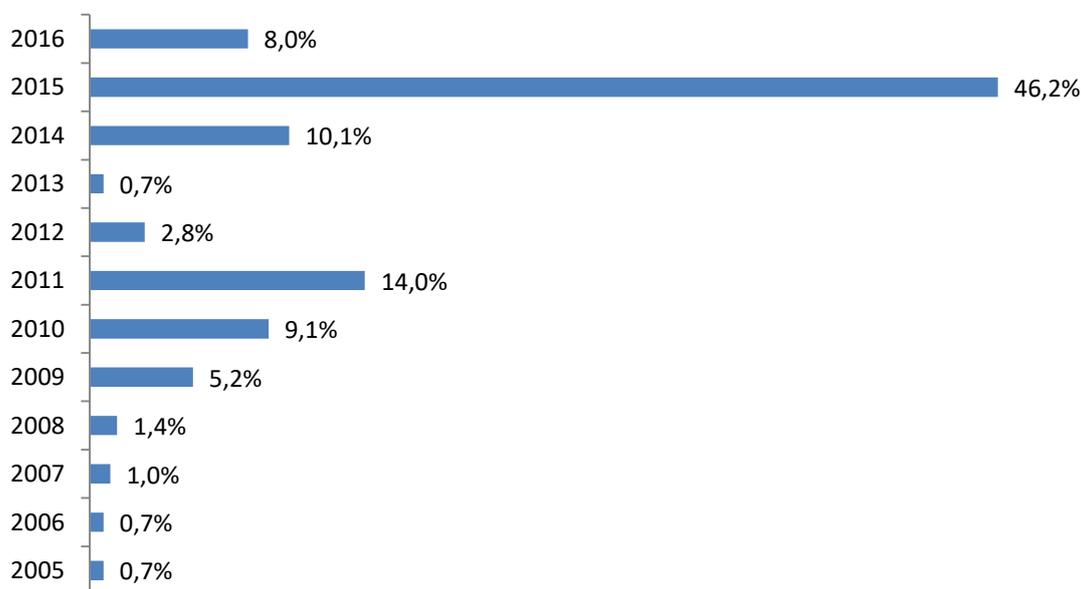


94.4% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac avec mention très bien sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 5.6% sont diplômés de la licence appliquée.

Les bacheliers qui ont obtenu leurs Bacs avec mention bien s'orientent en majorité vers licence appliquée et 1.2% sont ingénieurs.

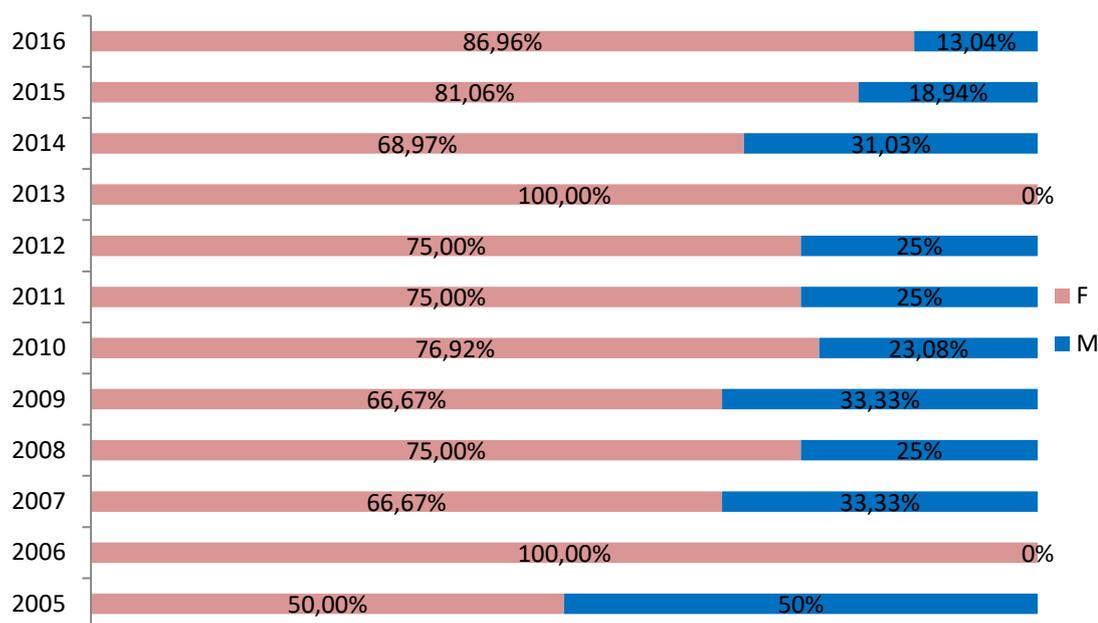
3.2.6.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 94. Répartition par effectif



46.2% des enquêtés diplômés ont obtenu leur Bac en 2015 c à d 4 années passées en supérieur soit un seul redoublement pendant son cursus universitaire ou bien une orientation universitaire. 8% seulement ont obtenu leur Bac en 2016 (sans redoublement).

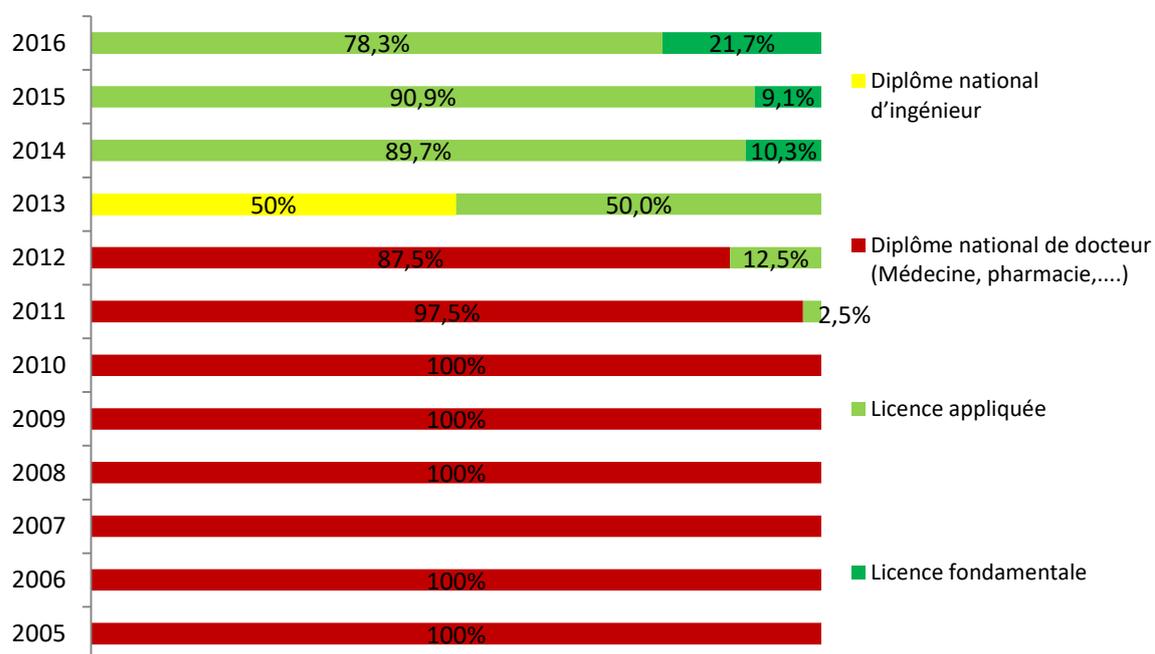
Figure 95. Répartition par genre



86.9% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2016 sont des filles.

81.1% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2015 sont des filles aussi.

Figure 96. Répartition par type de diplôme



78.3% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2016 sont diplômés en licence appliquée et 21.7% sont diplômés en licence fondamentale. Après trois ans du BAC on ne peut trouver que les diplômés de la licence.

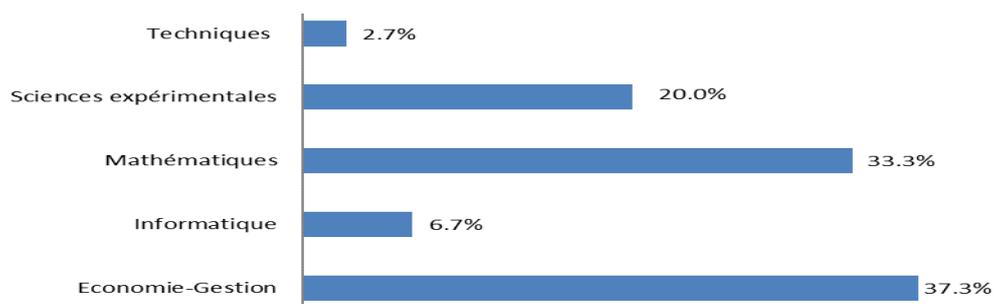
50% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2013 sont diplômés ingénieurs, 50% en licence appliquée.

Pour le reste des années de Bac sont réservées aux diplômés en docteur national en médecine pharmacie ou dentaire.

3.2.7 Université de Sfax

3.2.7.1 Type de baccalauréat obtenu

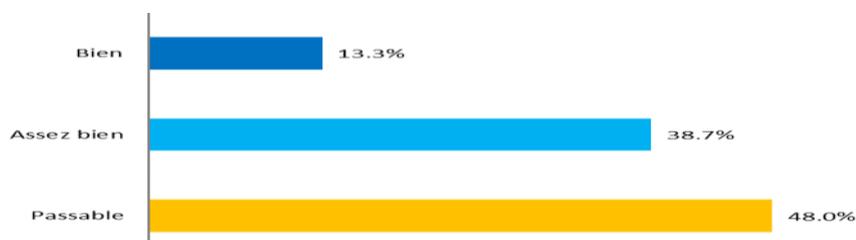
Figure 97. Répartition par effectif



Les enquêtés ayant le baccalauréat de type Economie-gestion, Sciences expérimentales, et Mathématiques sont les plus représentés dans cette enquête (avec 37,3% ; 33,3% et 20,0%, respectivement).

3.2.7.2 Mention obtenue au baccalauréat

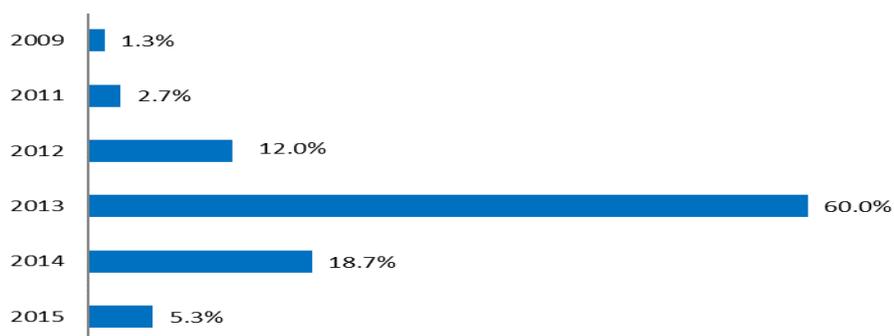
Figure 98. Répartition par effectif



52% des enquêtés ont des mentions bien et assez bien.

3.2.7.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 99. Répartition par effectif

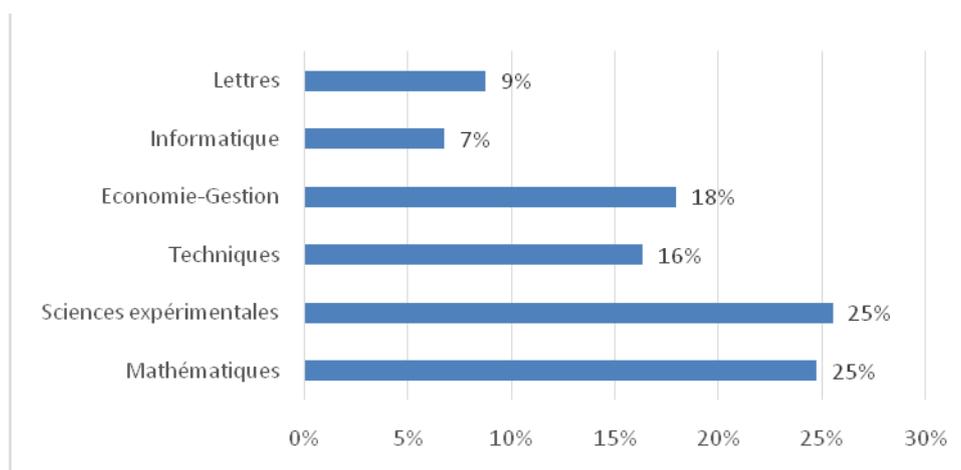


60% des enquêtés ont eu leur baccalauréat en 2013.

3.2.8 Université de Sousse

3.2.8.1 Type de baccalauréat obtenu

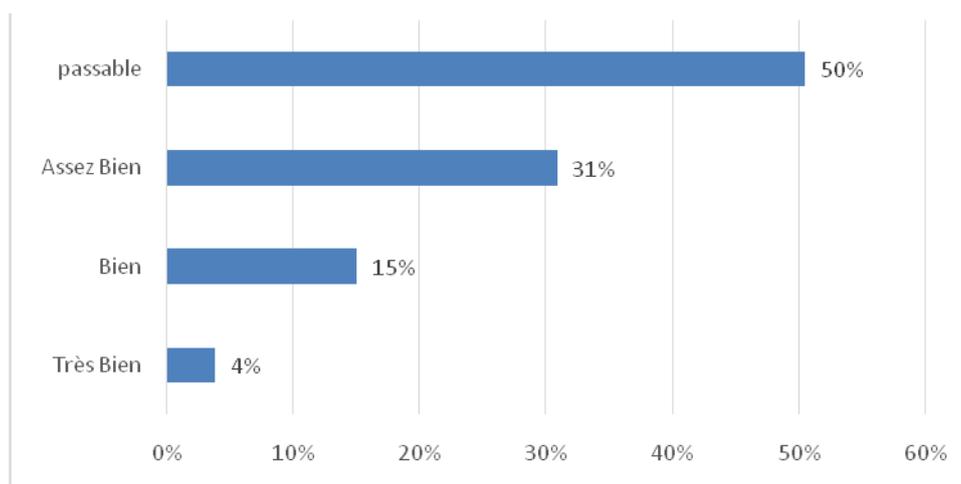
Figure 100. Répartition par effectif



La répartition des enquêtes par type de baccalauréat montre que le taux est équilibré entre la section mathématiques et la section sciences expérimentales (25%), 18% pour la section économie de gestion, 16% pour la section techniques, 9% pour la section lettres et 7% pour la section informatique.

3.2.8.2 Mention obtenue au baccalauréat

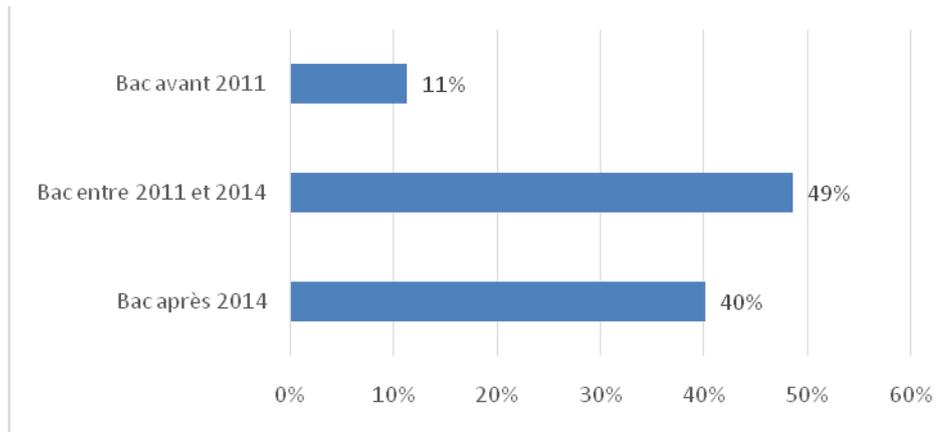
Figure 101. Répartition par effectif



La répartition selon la mention obtenue au baccalauréat montre que la moitié des étudiants qui ont répondu à cette enquête ont la mention passable, 31% ont la mention assez bien, 15% ont la mention bien et 4% ont la mention très bien.

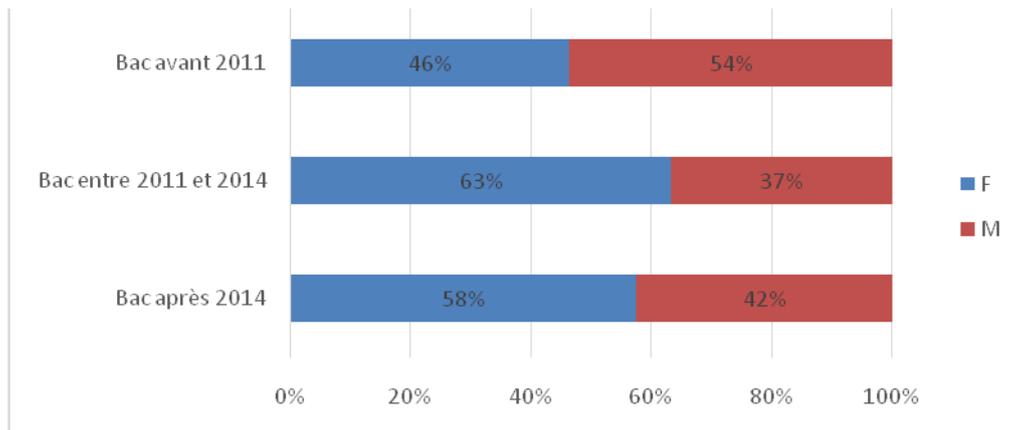
3.2.8.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 102. Répartition par effectif



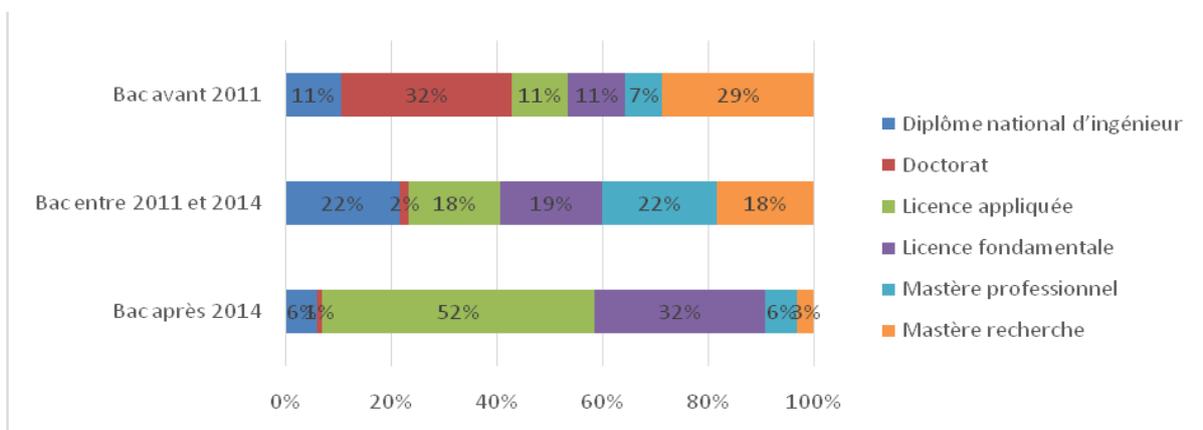
Les résultats de l'enquête montrent que 49% des étudiants qui ont répondu à cette enquête ont obtenu leur baccalauréat entre 2011 et 2014, 40% après 2014 et 11% avant 2011.

Figure 103. Répartition par genre



Il est à noter que plus que la moitié des étudiants questionnés sont de sexe féminin pour le Bac entre 2011 et 2014 et bac après 2014 et 46% pour les bac avant 2011.

Figure 104. Répartition par type de diplôme



3.2.9. Université de Tunis

3.2.9.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 105. Répartition par effectif

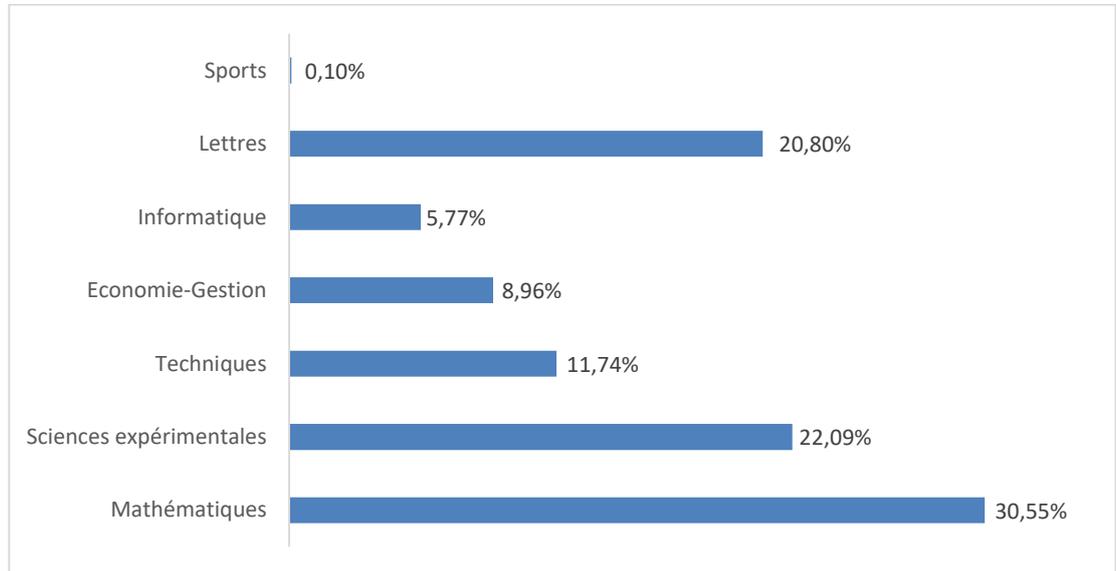


Figure 106. Répartition par genre

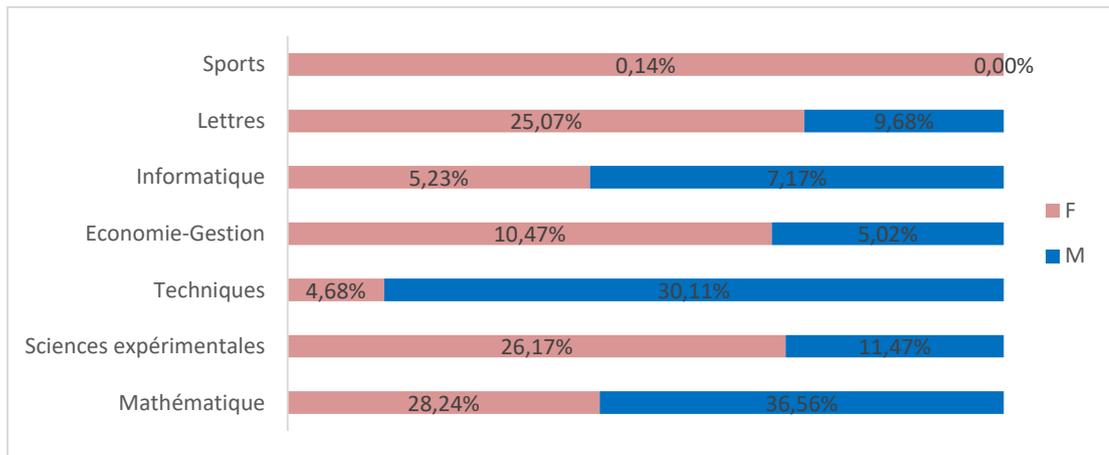
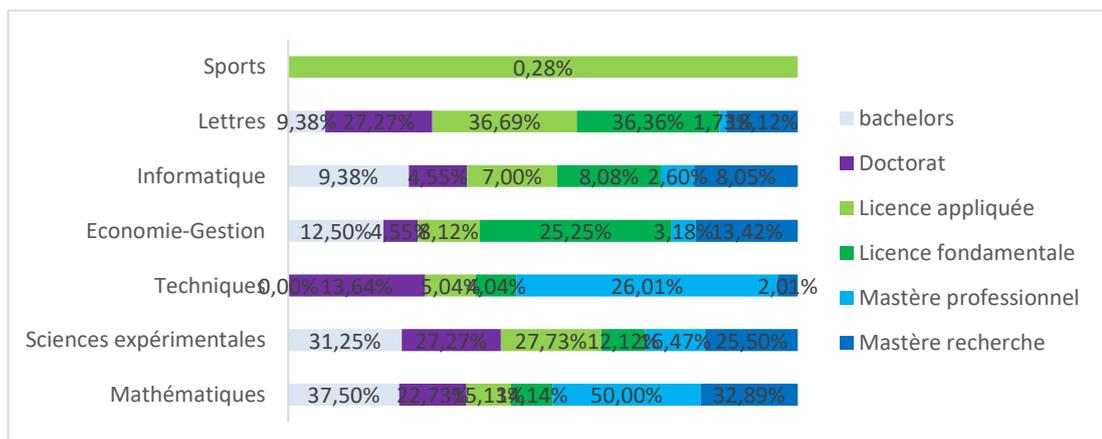


Figure 107. Répartition par type de diplôme



Plus que 22% des diplômés avaient obtenu leur baccalauréat en section « Mathématique 30.55% » ou « Sciences expérimentales 22.09% » dont plus que 36% étaient de sexe masculin pour la section math et l'inverse pour la section « sciences expérimentales » et plus que 50% sont titulaires d'un mastère professionnel.

3.2.9.2 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 108. Répartition par effectif

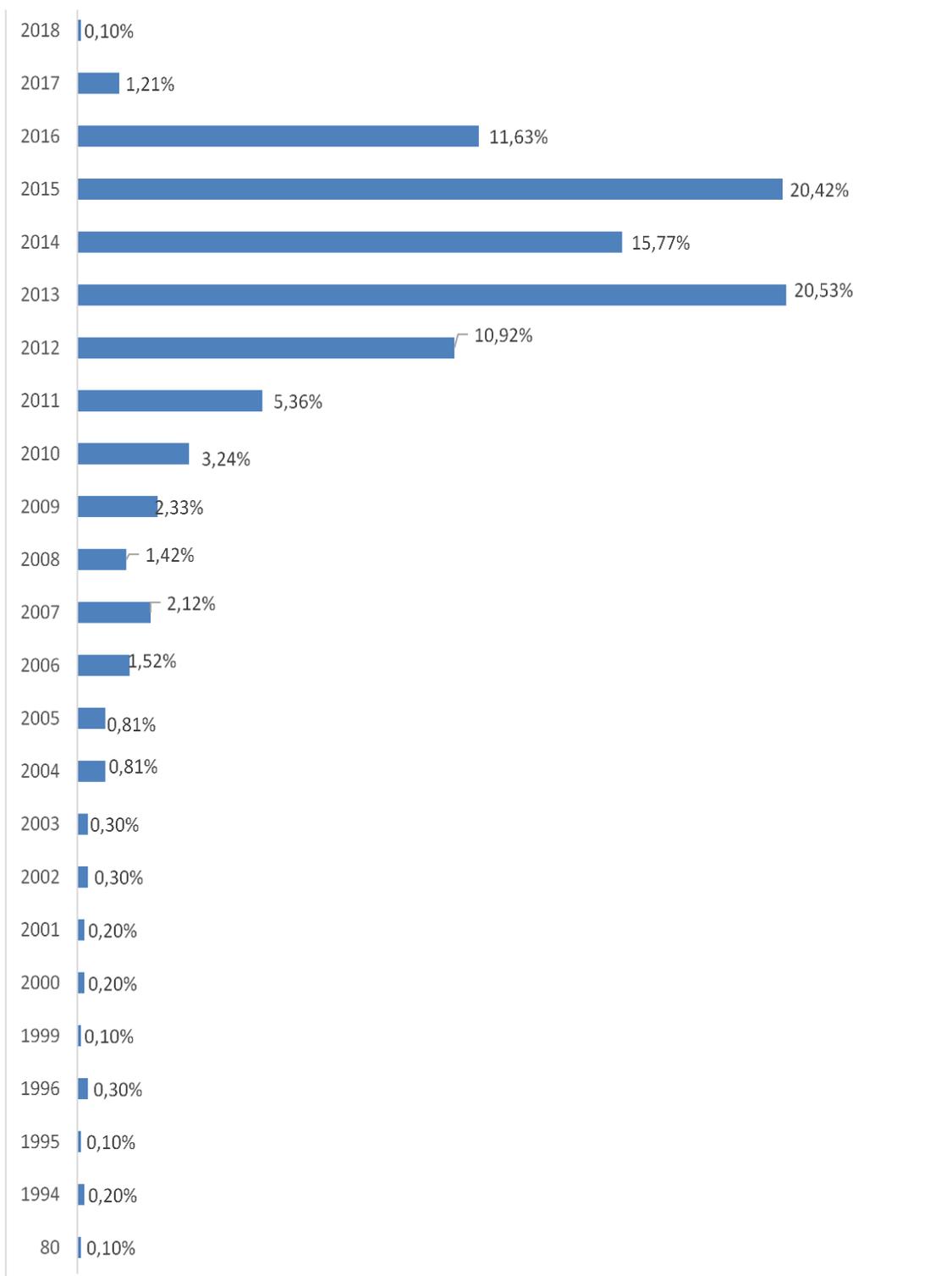


Figure 109. Répartition par genre

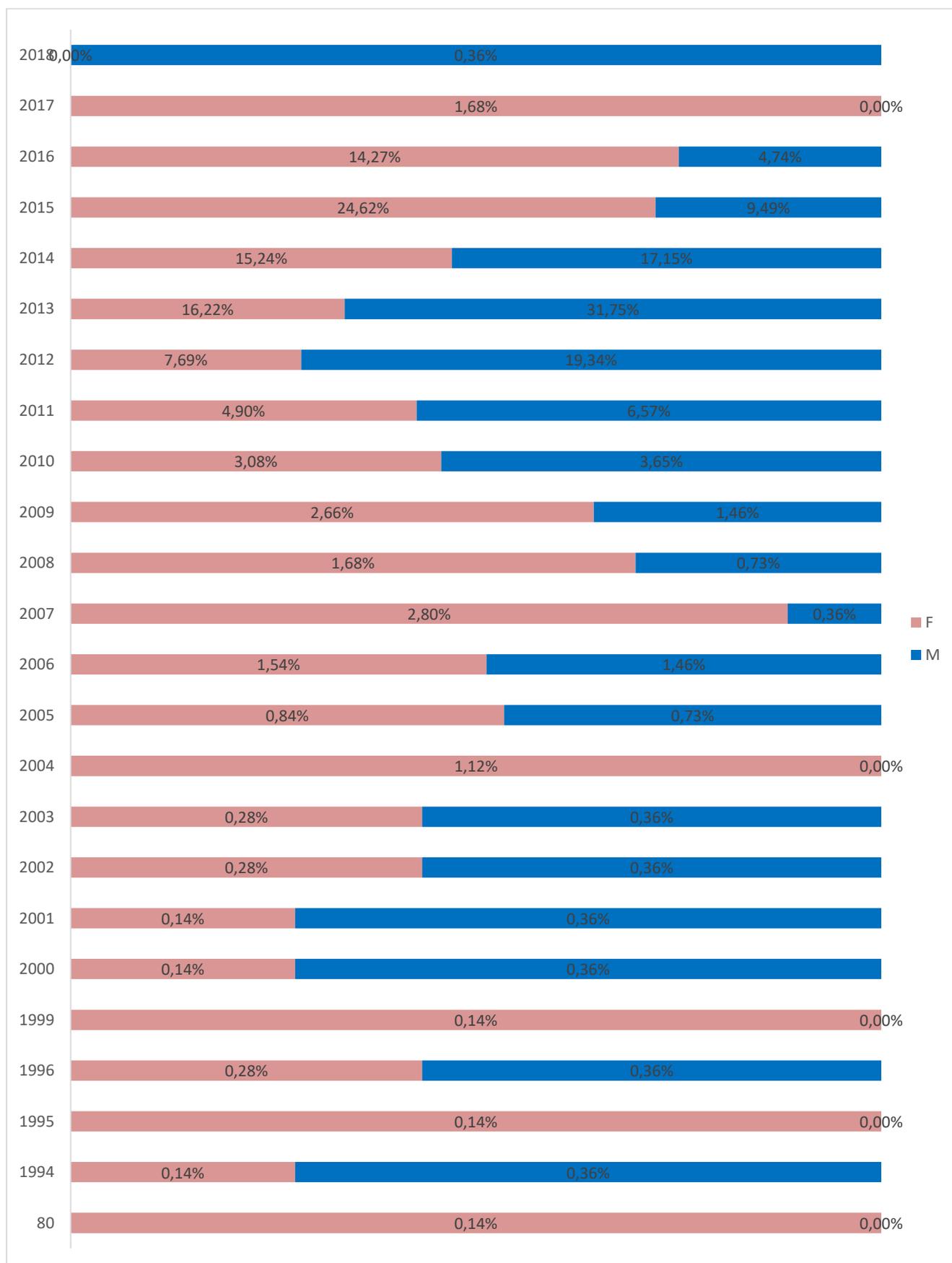
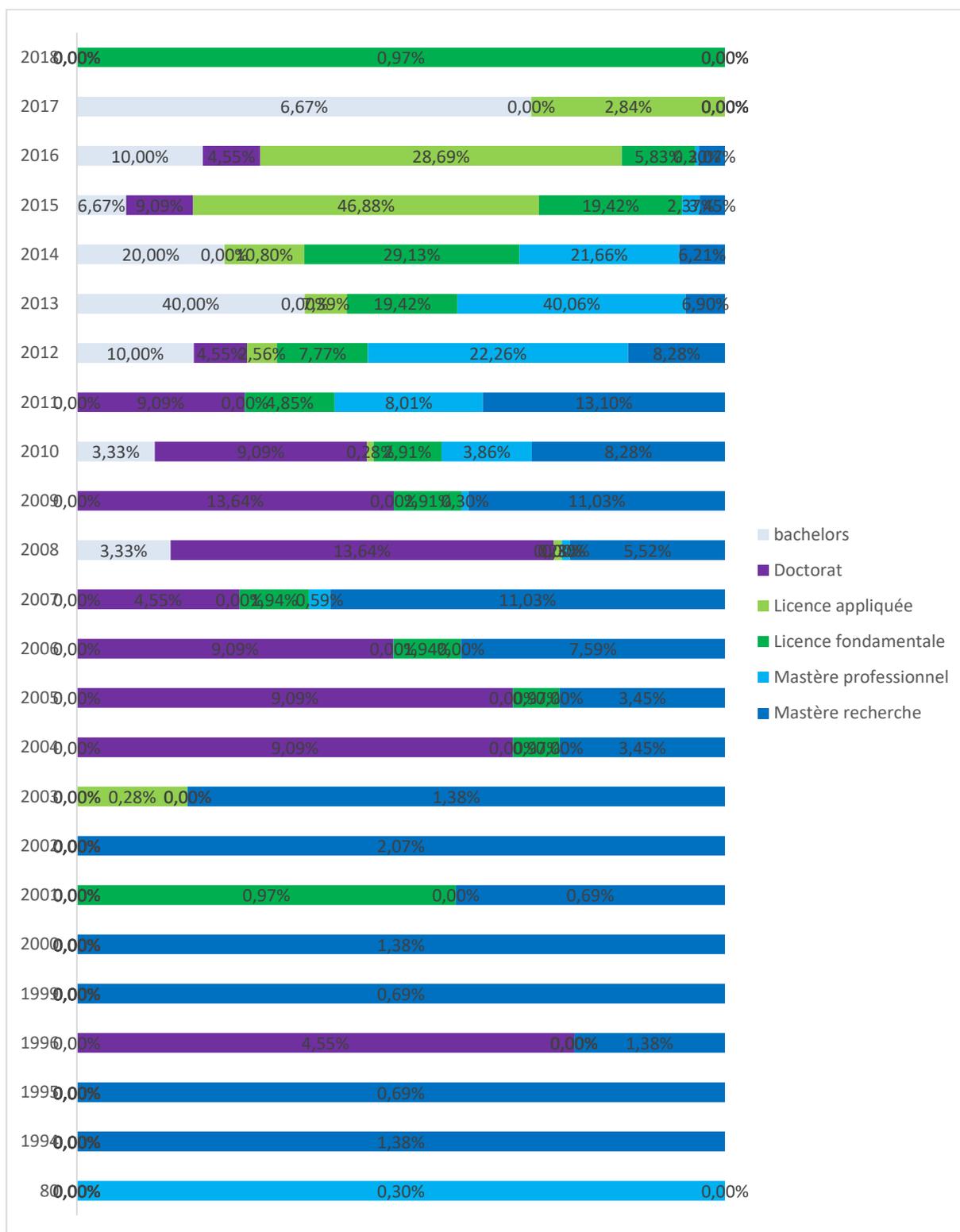


Figure 110. Répartition par type de diplôme



Plus que 20.53% des enquêtés avaient obtenu leur baccalauréat en 2013 avec 31.75% de sexe masculin dont 40.06% sont titulaires de mastère professionnel.

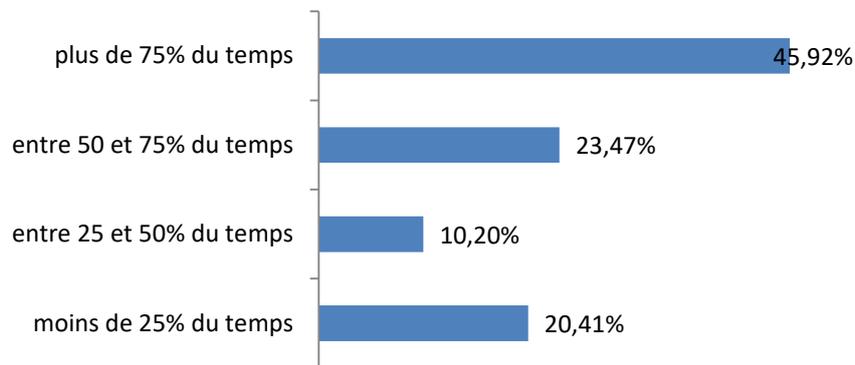
3.3 Informations sur le parcours universitaire

A. Informations relatives aux études universitaires

A.3.3.1 Université de Carthage

A.3.3.1.1 Répartition des étudiants qui ont habité à moins d'une heure de l'établissement au cours de leurs études universitaires

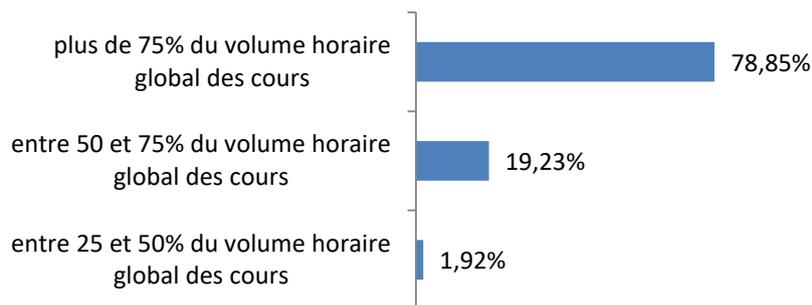
Figure 111. Répartition par effectif



46% des enquêtés affirment que plus de 75% du temps, ils ont habité à moins d'une heure de l'établissement.

A.3.3.1.2 Assiduité aux cours

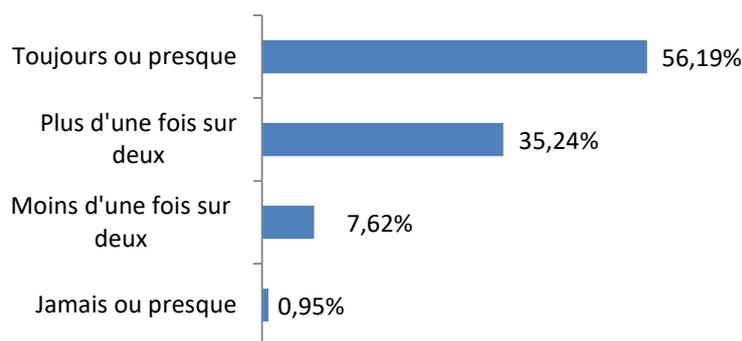
Figure 112. Répartition par effectif



79% des enquêtés ont assisté à plus que 75% du volume global des cours. Il est à noter que tous les enquêtés ont assisté à au moins entre 25 et 50% du volume horaire global des cours.

A.3.3.1.3 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

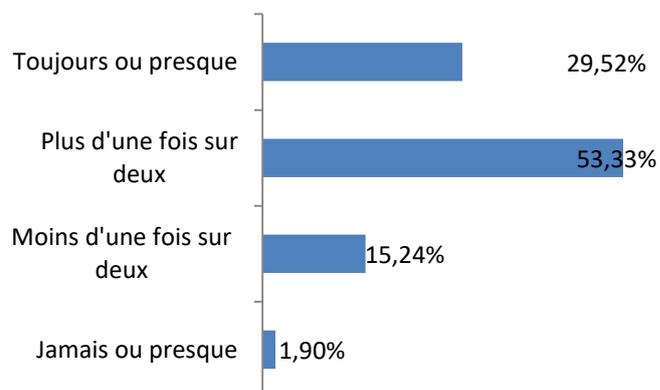
Figure 113. Répartition par effectif



Plus que 56% des enquêtés sont satisfaits des documents fournis par les enseignants.

A.3.3.1.4 Satisfaction de l'organisation des examens

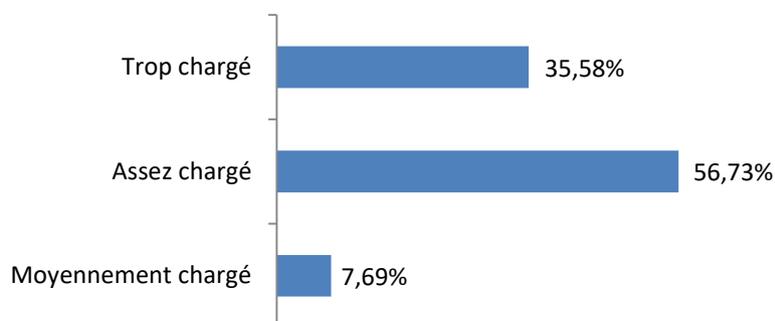
Figure 114. Répartition par effectif



Seulement 30% des enquêtés sont satisfaits de l'organisation des examens. Par ailleurs, 53% des enquêtés sont satisfaits plus d'une fois sur deux.

A.3.3.1.5 Estimation de la charge de l'emploi du temps

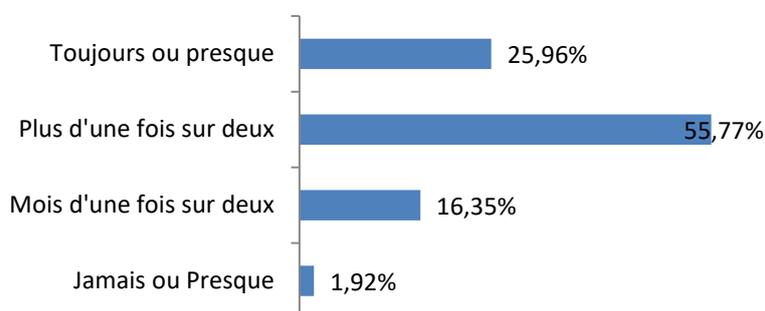
Figure 115. Répartition par effectif



Concernant la charge de l'emploi du temps, 92% estime que l'emploi du temps est assez chargé ou trop chargé.

A.3.3.1.6 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 116. Répartition par effectif

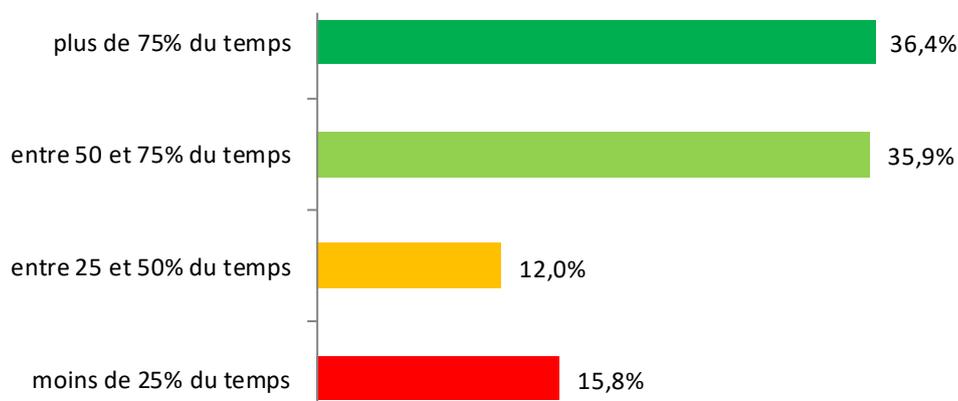


Seulement 18% des enquêtés ne sont pas satisfaits des notes par rapport à leur travail.

A.3.3.2 Université de Gabès

A.3.3.2.1 Répartition des étudiants qui ont habité à moins d'une heure de l'établissement au cours de leurs études universitaires

Figure 117. Répartition par effectif



72,3% des étudiants habitent à moins d'une heure de l'établissement universitaire pour plus de 50% du temps. Les logements sont disponibles aux alentours du campus universitaire.

Figure 118. Répartition par genre

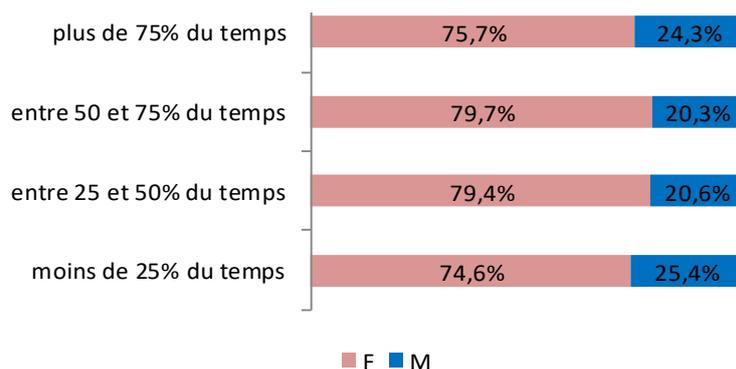
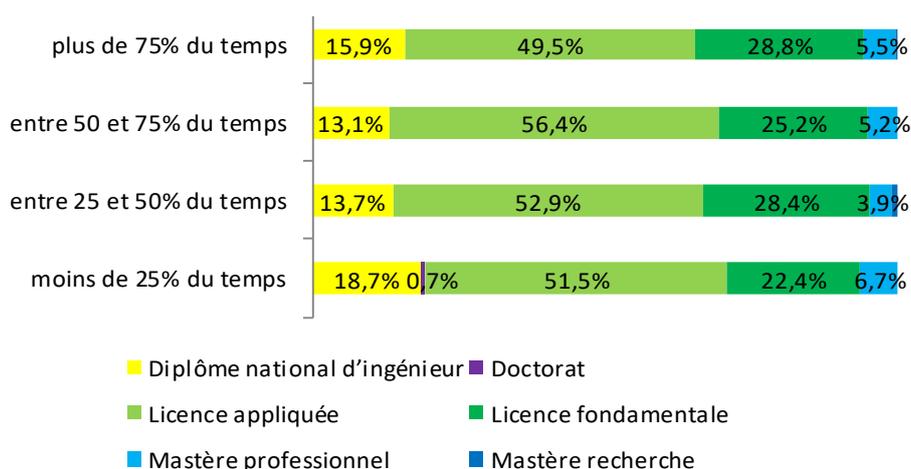


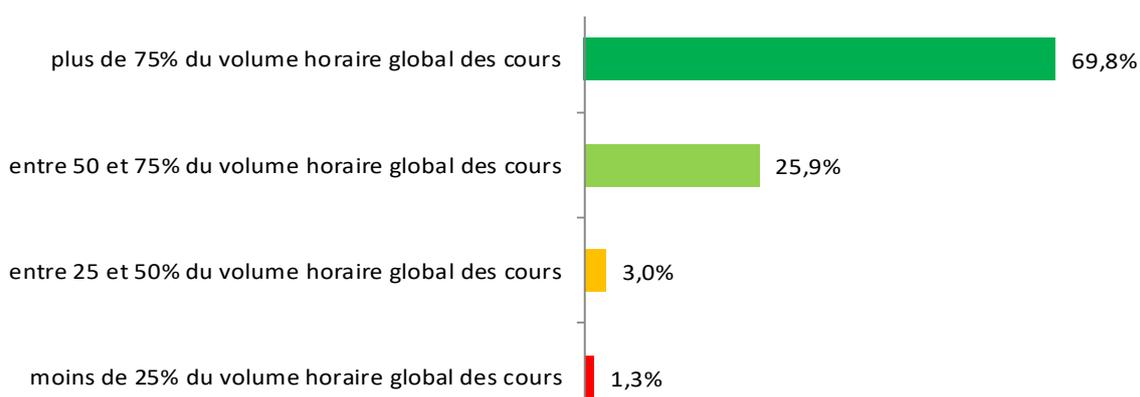
Figure 119. Répartition par type de diplôme



Les variables genre et type du diplôme ne sont pas significatives pour cet indicateur.

A.3.3.2.2 Assiduité aux cours

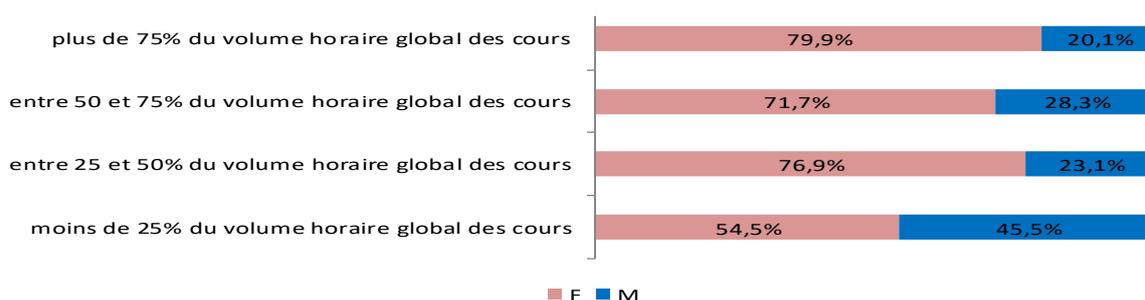
Figure 120. Répartition par effectif



L'assiduité est globalement respectée. La présence des étudiants aux cours est obligatoire, pour tous les types de diplômes.

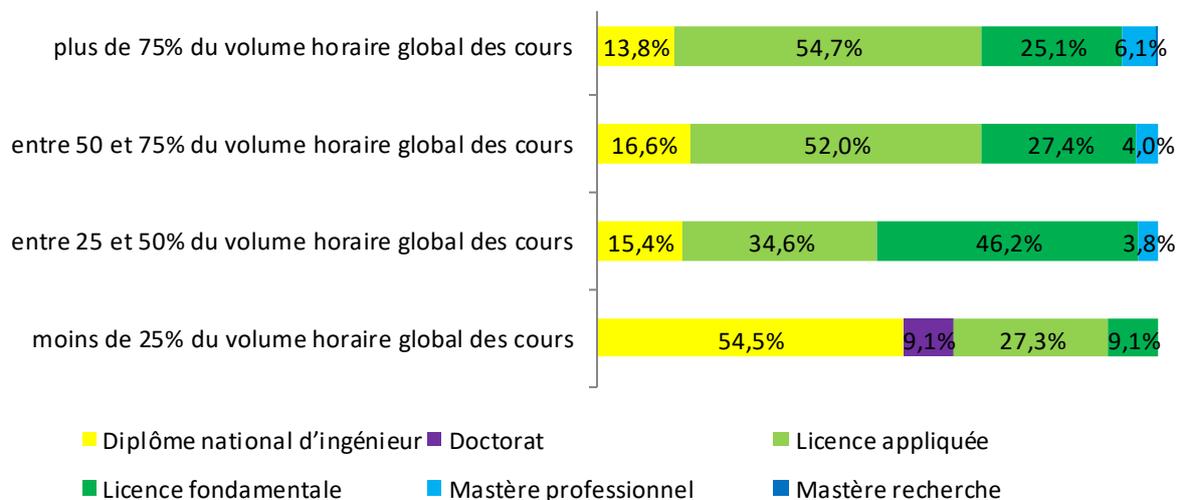
La présence est contrôlée au début de chaque séance dans un état des présences remis à l'administration au terme de 14 semaines de cours semestriels. L'étudiant dont les absences dans une matière dépassent le seuil toléré n'est pas autorisé à passer l'examen se rapportant à la matière. L'étudiant éliminé de la session principale est tenu de la passer en session de contrôle.

Figure 121. Répartition par genre



L'assiduité est respectée beaucoup plus par les filles que les garçons.

Figure 122. Répartition par type de diplôme



L'assiduité est respectée plus par les licenciés (79.8%).

A.3.3.2.3 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 123. Répartition par effectif

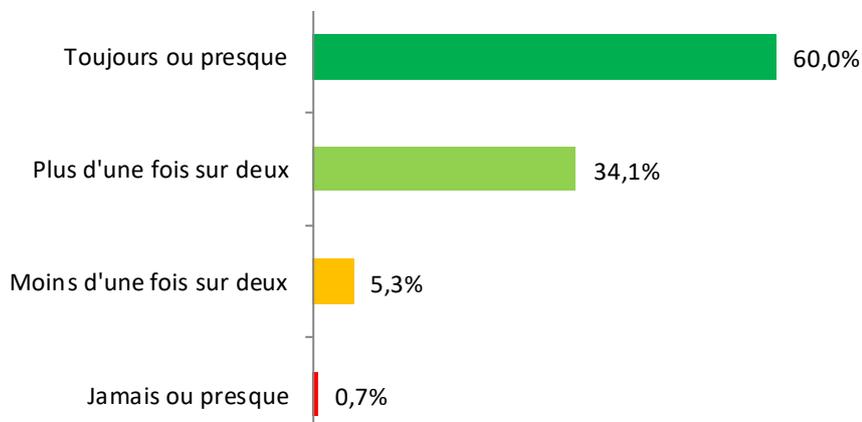


Figure 124. Répartition par genre

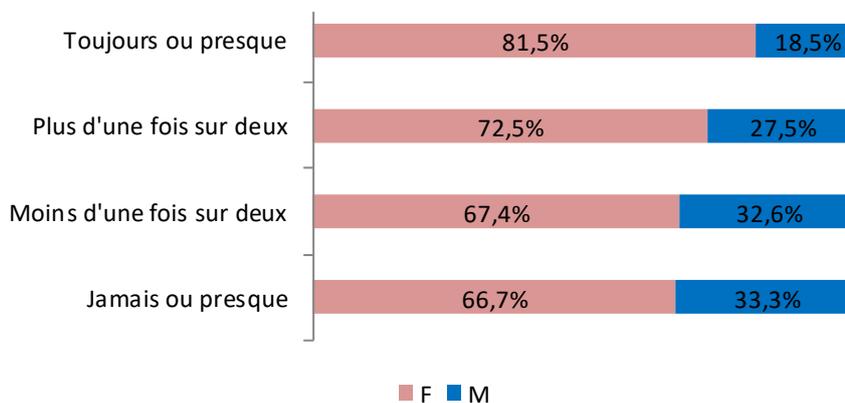
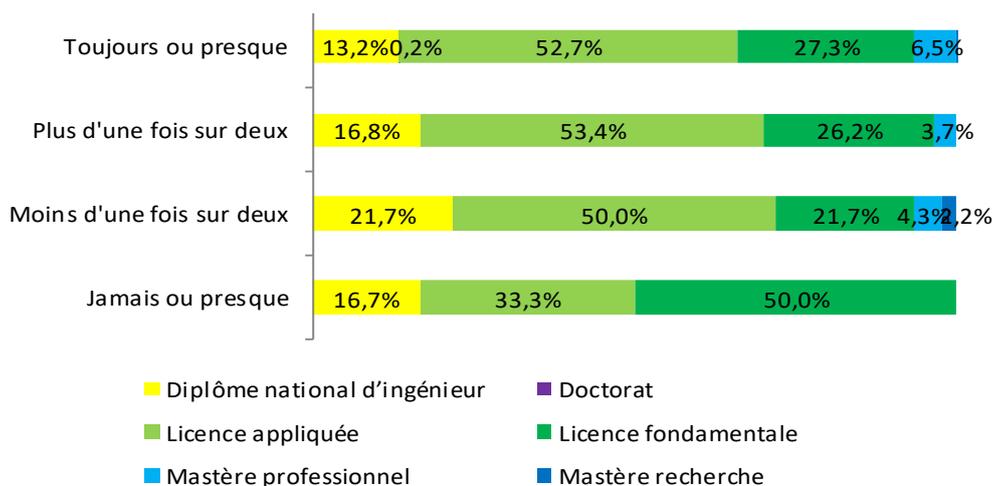


Figure 125. Répartition par type de diplôme



Les documents fournis par les enseignants sont généralement utiles pour la préparation des examens quel que soit le genre. L'insatisfaction par rapport aux documents fournis est très faible.

A.3.3.2.4 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 126. Répartition par effectif

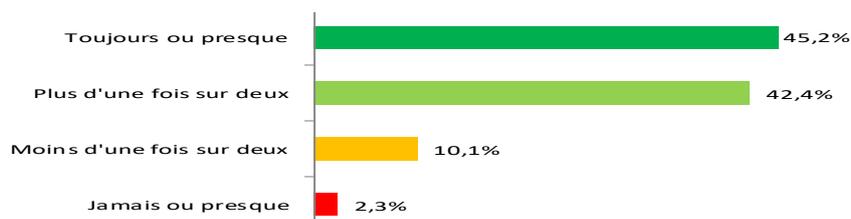


Figure 127. Répartition par genre

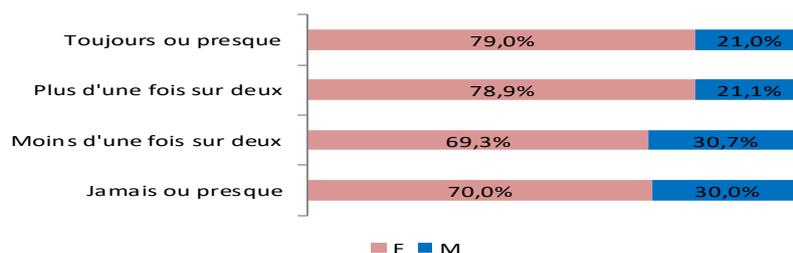
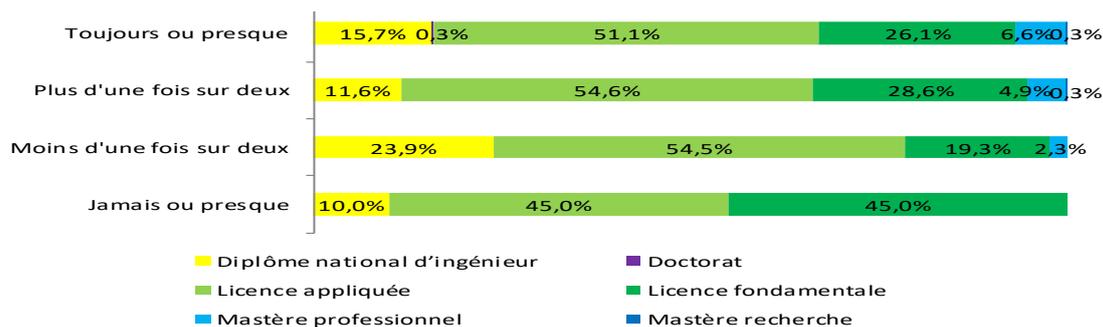


Figure 128. Répartition par type de diplôme



45.2% des enquêtés sont toujours ou presque satisfaits par rapport à l'organisation des examens. Cette satisfaction est observée plus chez les filles (79.0%).

A.3.3.2.5 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 129. Répartition par effectif

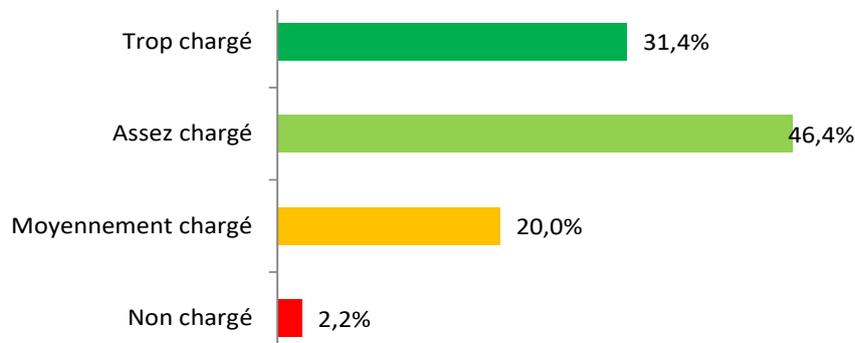


Figure 130. Répartition par genre

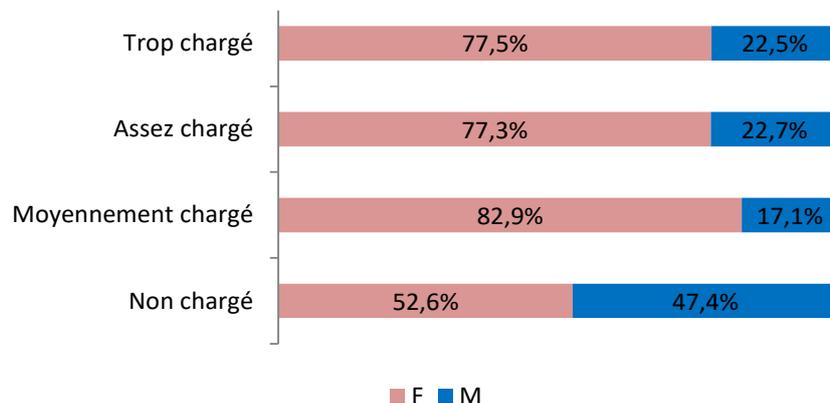
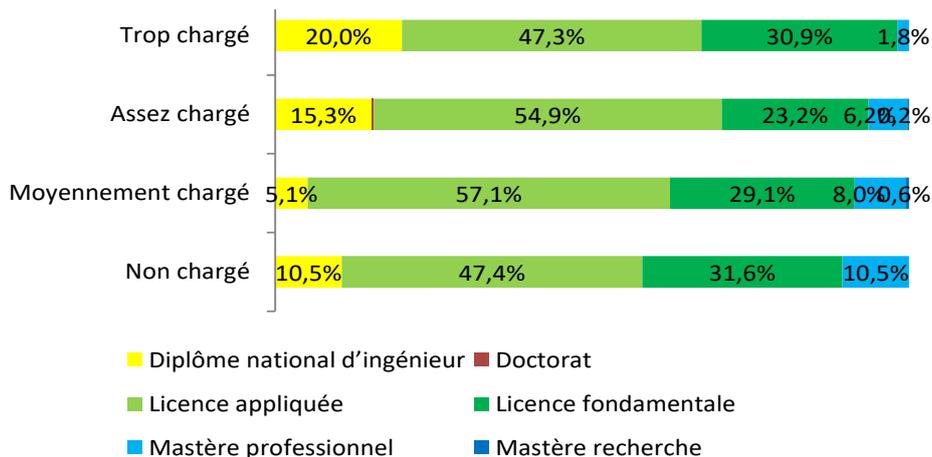


Figure 131. Répartition par type de diplôme



Le tiers des étudiants affirment que les emplois du temps sont trop chargés dont 78.2% sont des licenciés et 20% sont des ingénieurs. Les enquêtés en mastère professionnel estiment que les emplois sont acceptables.

La gestion des emplois du temps doit prendre en considération les besoins des étudiants (temps de loisirs, sport, participation à des clubs universitaires...).

A.3.3.2.6 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 132. Répartition par effectif

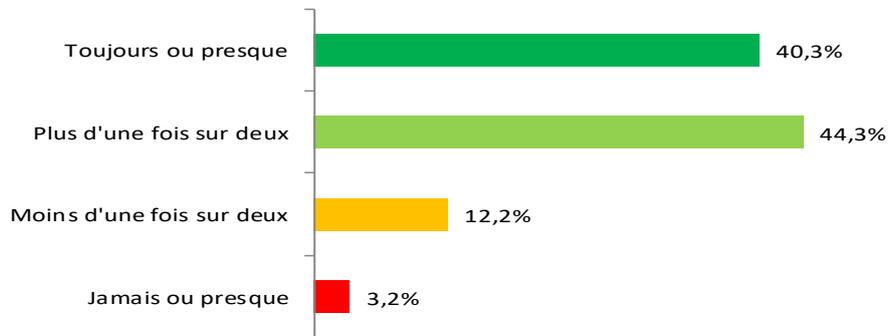


Figure 133. Répartition par genre

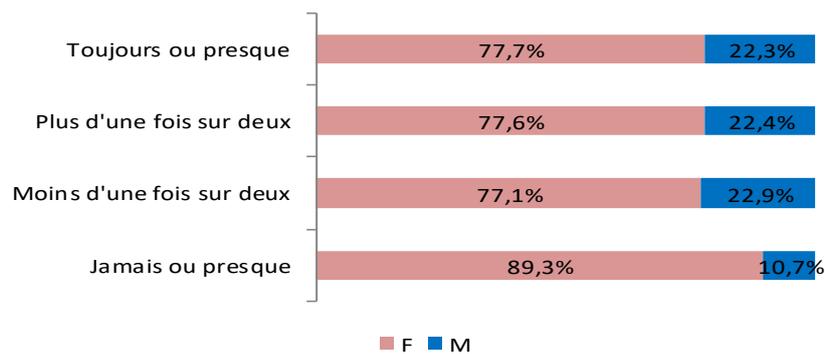
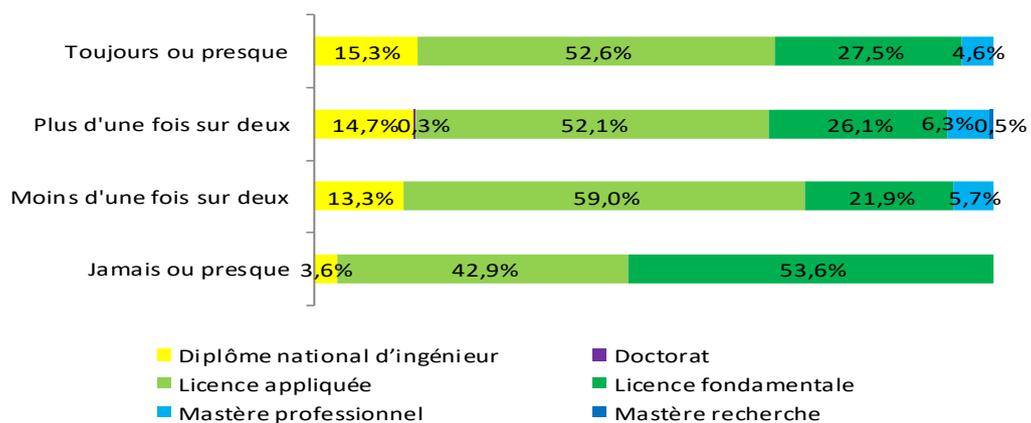


Figure 134. Répartition par type de diplôme



40.3% des enquêtés sont toujours ou presque satisfaits des notes par rapport au travail fourni.

A.3.3.3 Université de Gafsa

A.3.3.3.1 Répartition des étudiants qui ont habité à moins d'une heure de l'établissement au cours de leurs études universitaires

Figure 135. Répartition par effectif

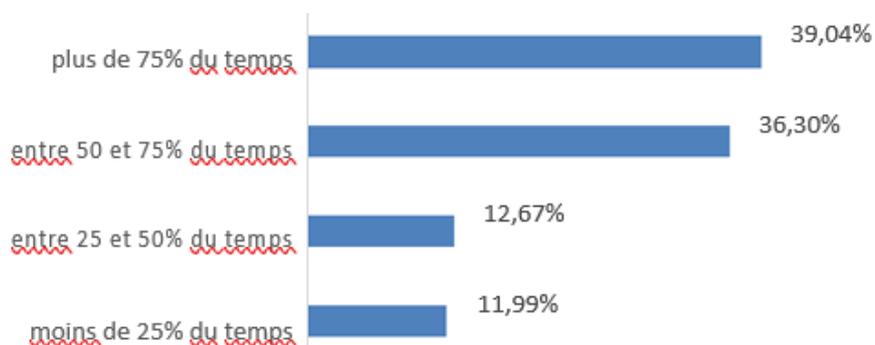


Figure 136. Répartition par genre

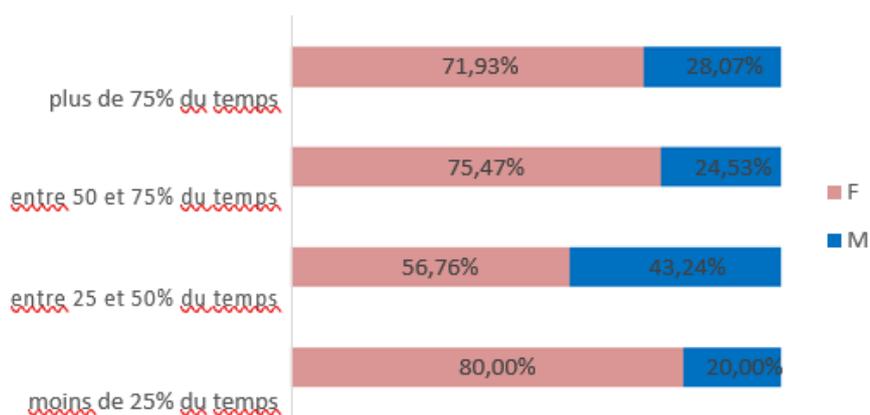
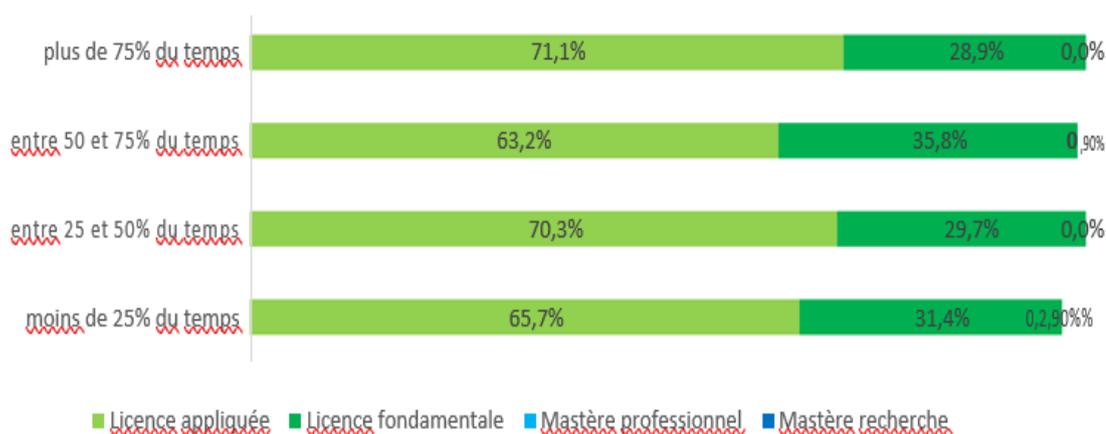


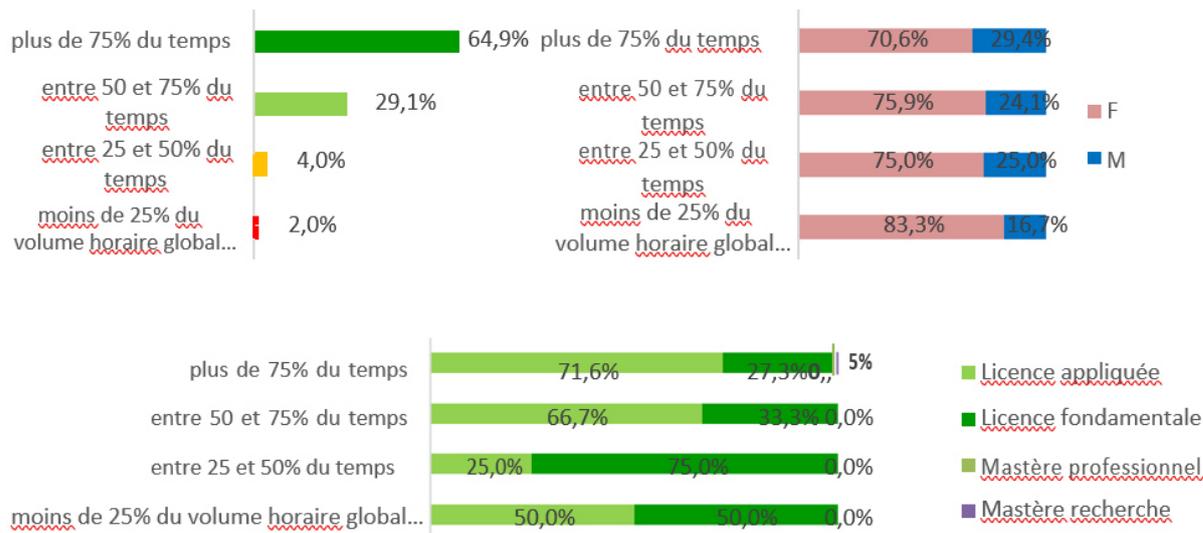
Figure 137. Répartition par type de diplôme



Plus de 39% des diplômés habitaient à moins d'une heure de leur établissement universitaire dont 71.93% sont des filles

A.3.3.3.2 Assiduité aux cours

Figure 138. Répartition par effectif/par genre/ par type de diplôme



64.88% des étudiants enquêtés étaient assidus à plus que 75% du volume horaire global des cours, les filles sont plus assidues avec un pourcentage de plus de 70%.

A.3.3.3 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 139. Répartition par effectif

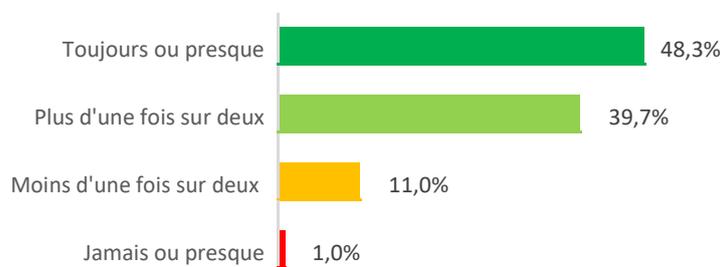


Figure 140. Répartition par genre

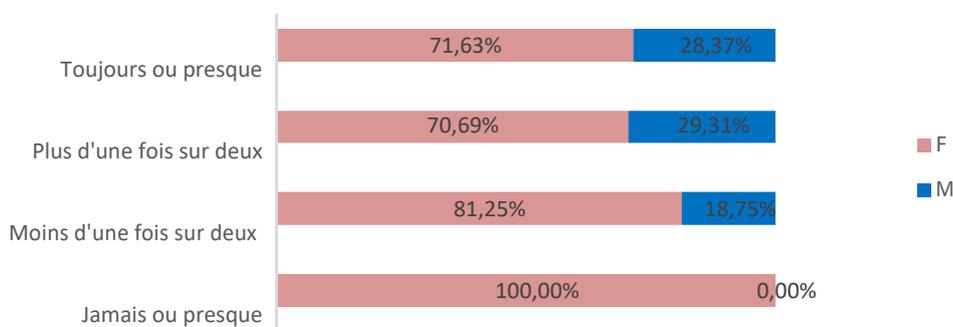
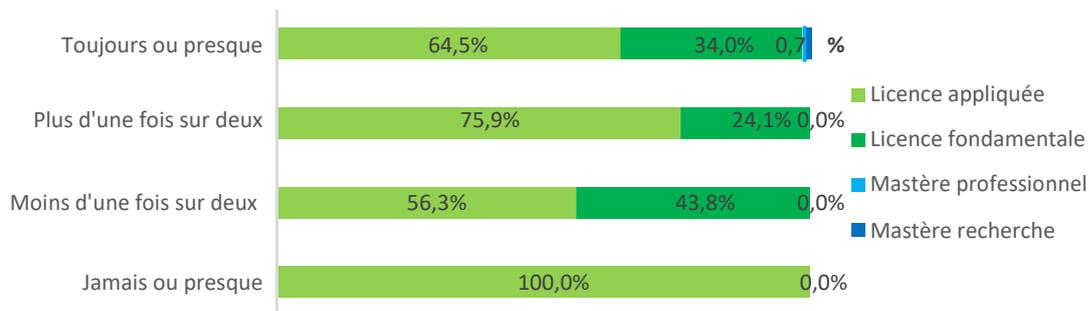


Figure 141. Répartition par type de diplôme



Plus que 48% des diplômés sont satisfaits des cours fournis par les enseignants, 71.63 sont des filles.

A.3.3.3.4 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 142. Répartition par effectif

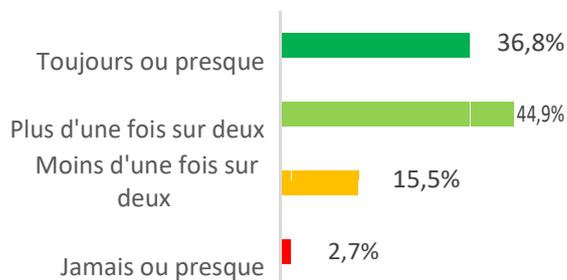


Figure 143. Répartition par genre

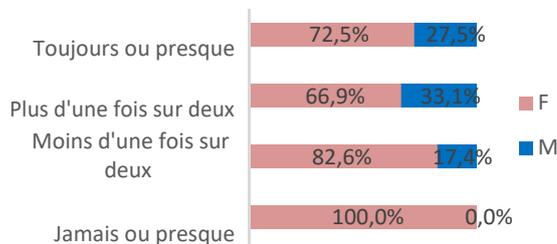
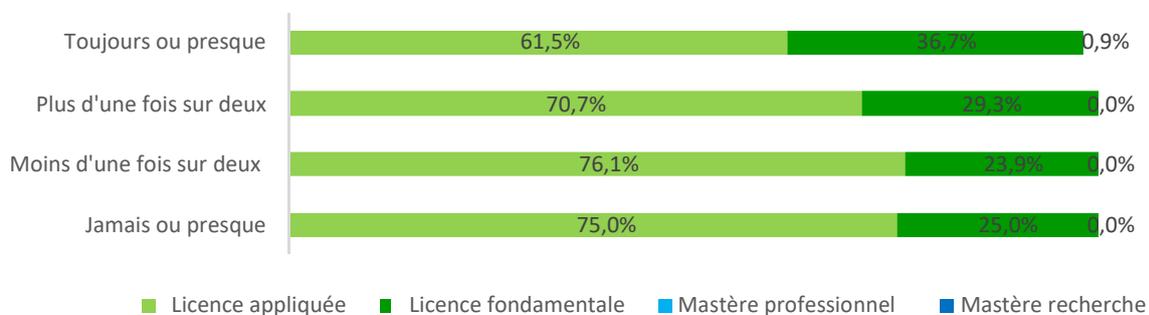


Figure 144. Répartition par type de diplôme



Presque 45% des diplômés sont satisfaits plus d'une fois sur deux de l'organisation des examens (planning, informations,...).

A.3.3.3.5 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 145. Répartition par effectif

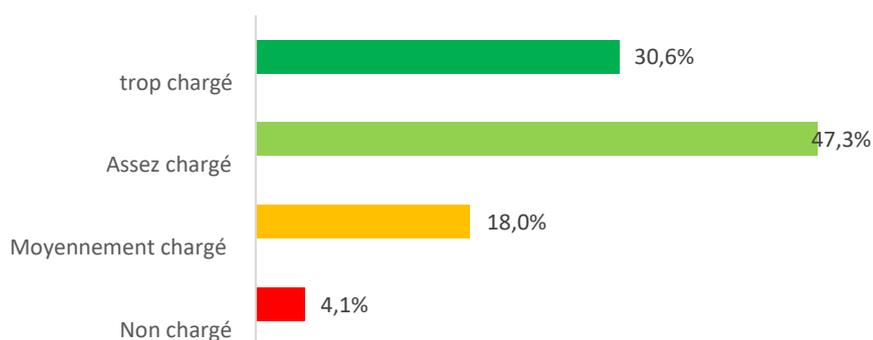


Figure 146. Répartition par genre

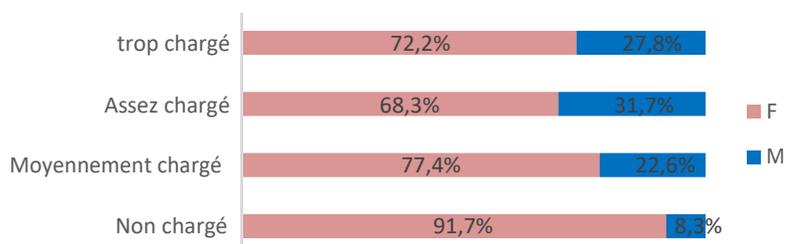
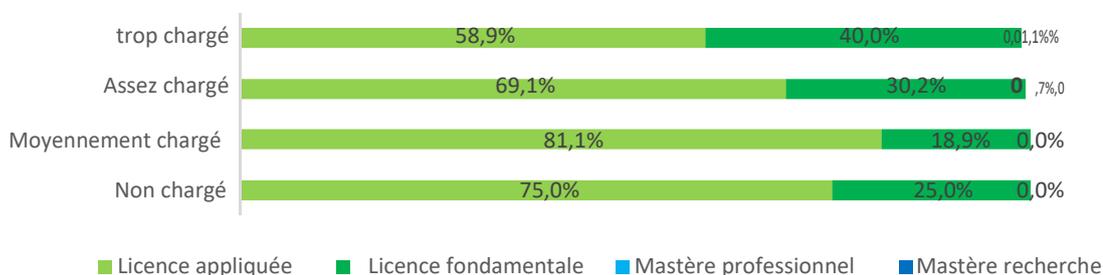


Figure 147. Répartition par type de diplôme



La majorité des diplômés enquêtés (78%) déclarent que l'emploi du temps était assez chargé ou trop chargé.

A.3.3.3.6 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 148. Répartition par effectif

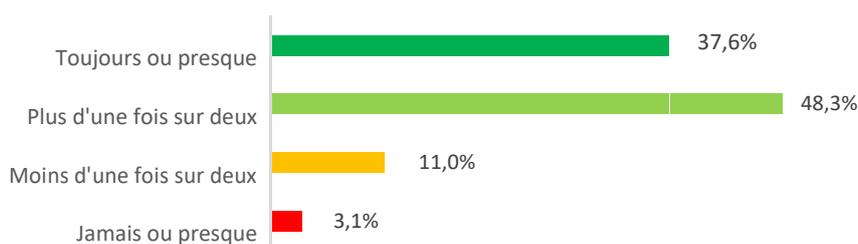


Figure 149. Répartition par genre

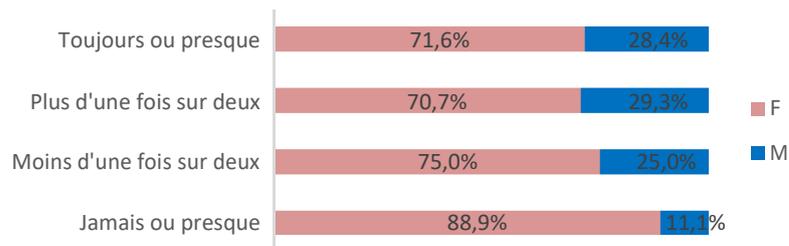
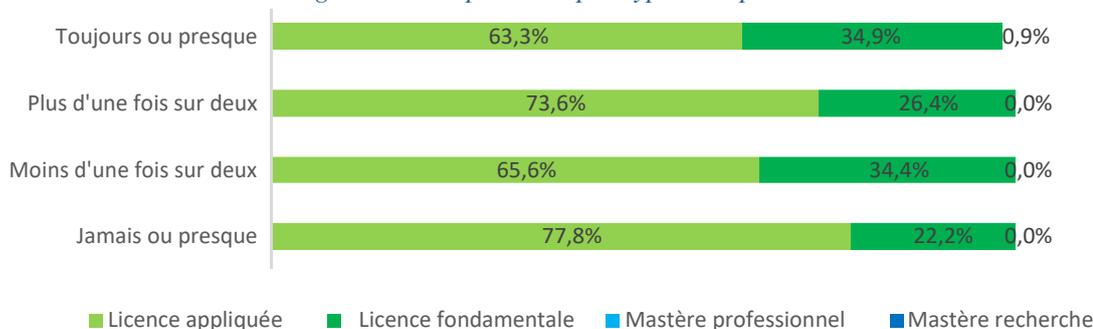


Figure 150. Répartition par type de diplôme



Seulement 14 % des diplômés ne sont pas satisfaits des notes qui leur ont été attribuées par rapport au travail fourni.

A.3.3.4 Université de Jendouba

A.3.3.4.1 Assiduité aux cours

Figure 151. Répartition par effectif

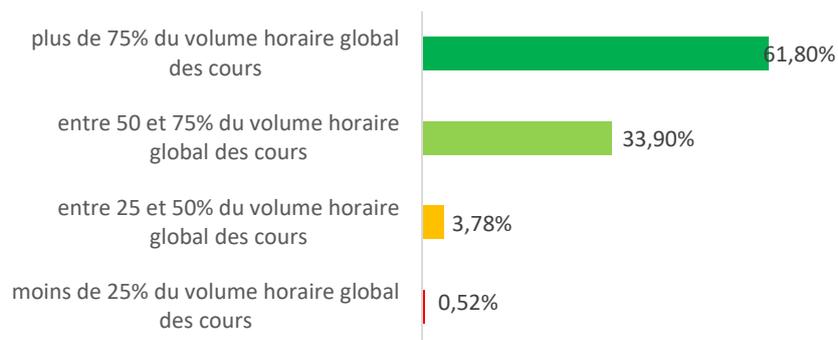


Figure 152. Répartition par genre

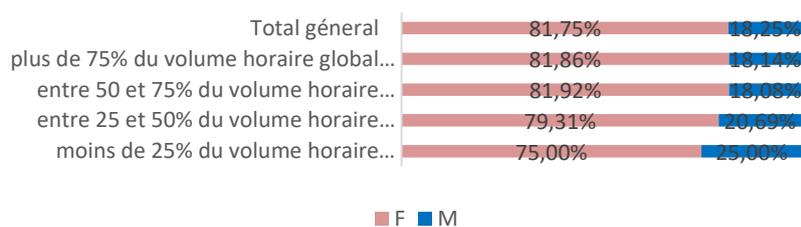
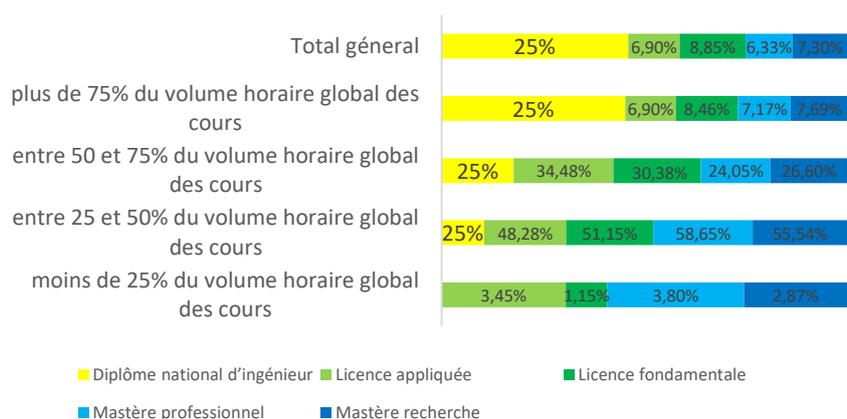


Figure 153. Répartition par type de diplôme



Une assiduité pour plus de 75% du volume horaire global des cours est déclarée par presque 82% des diplômés surtout par les filles (82.19%) et pour les diplômés des licences (83.35%).

A.3.3.4.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 154. Répartition par effectif

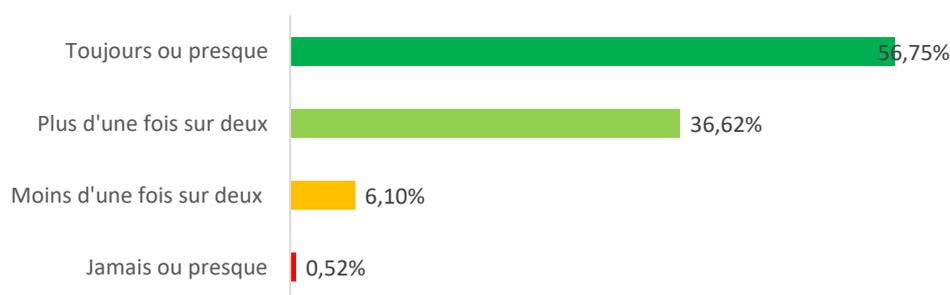


Figure 155. Répartition par genre

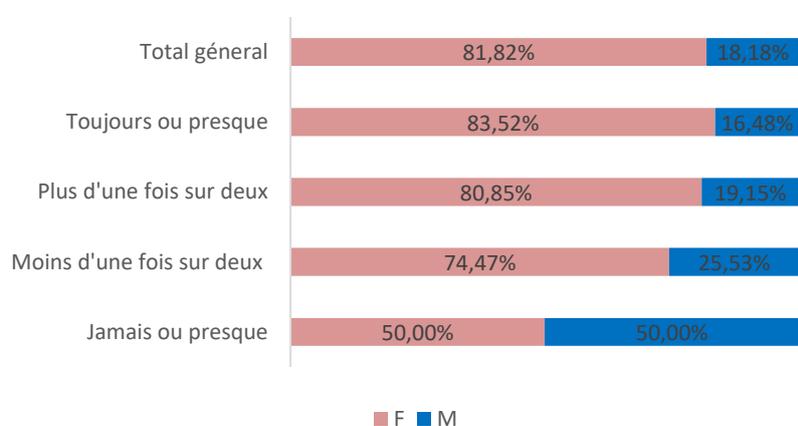
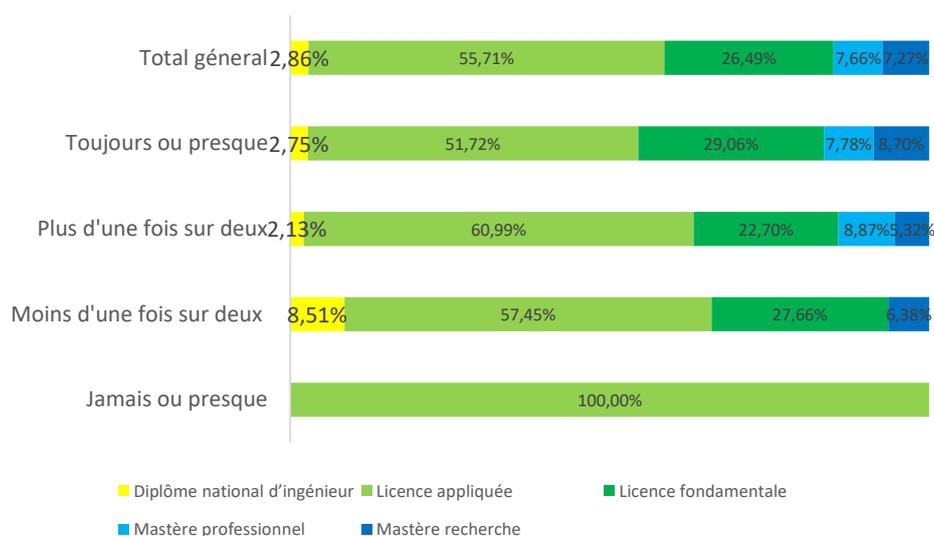


Figure 156. Répartition par type de diplôme



Plus que 93% des diplômés sont satisfaits des cours fournis par les enseignants et 56.75% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque utiles pour la préparation des examens, 83.52% parmi eux sont des filles et plus que 51% sont en licences appliquées, 29.06% en licences fondamentales, 8.7% sont en mastères de recherche et 7.78% en mastères professionnels.

A.3.3.4.3 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 157. Répartition par effectif

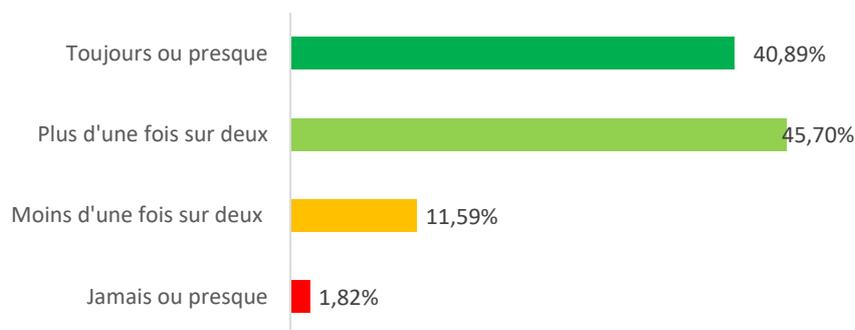


Figure 158. Répartition par genre

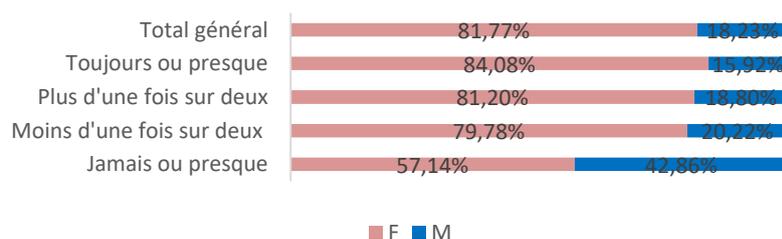
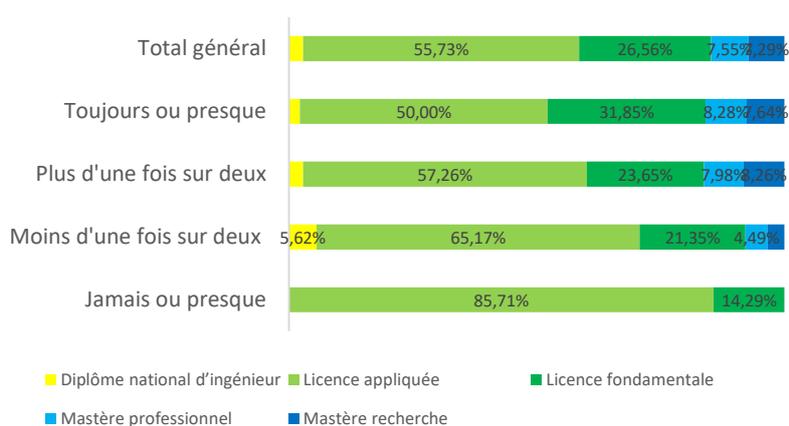


Figure 159. Répartition par type de diplôme



Plus de 86% des diplômés sont satisfaits de l'organisation des examens (planning, informations,) et 44.89% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque satisfaits, 84.08% parmi eux sont des filles et la moitié sont des diplômés des licences appliquées, 31.85% du reste des diplômés toujours ou presque satisfaisants sont en licences fondamentales.

A.3.3.4.4 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 160. Répartition par effectif

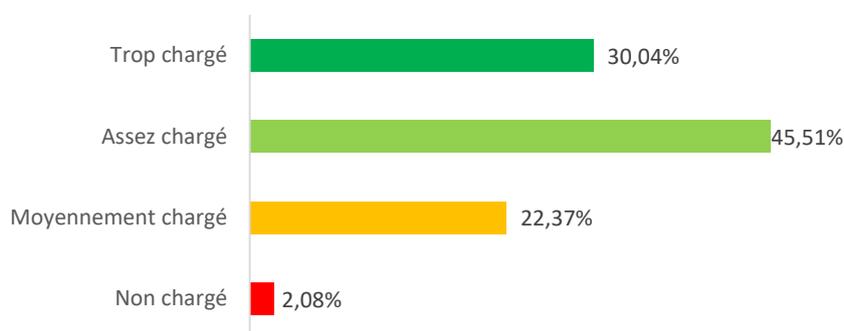


Figure 161. Répartition par genre

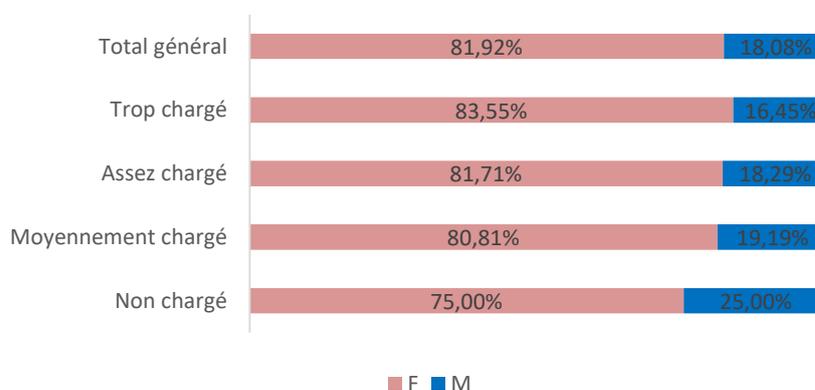
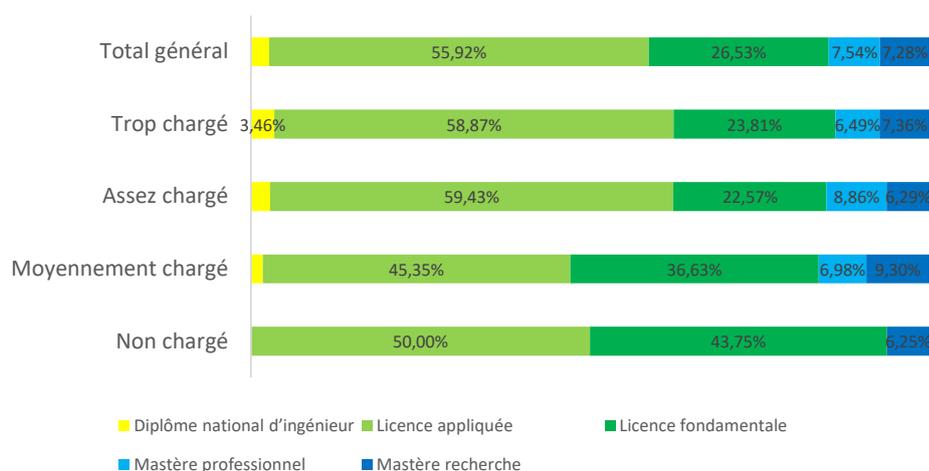


Figure 162. Répartition par type de diplôme



45.51% des diplômés estiment que l'emploi du temps est « assez chargé », d'autres (30.04%) l'estiment « trop chargé », ces derniers sont répartis pour la majorité en 58.87% diplômés des licences appliquées et 23.81% des licences fondamentales et sont pour plus de 83% de sexe féminin.

A.3.3.4.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 163. Répartition par effectif

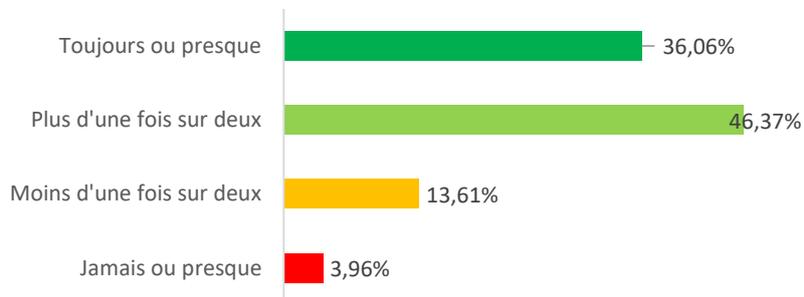


Figure 164. Répartition par genre

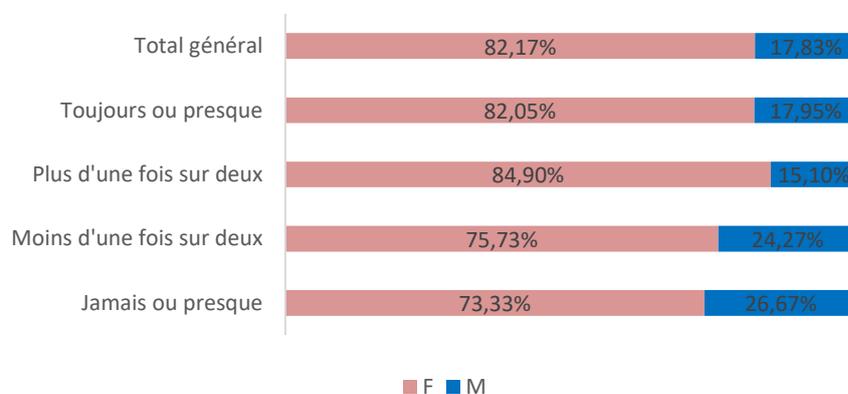
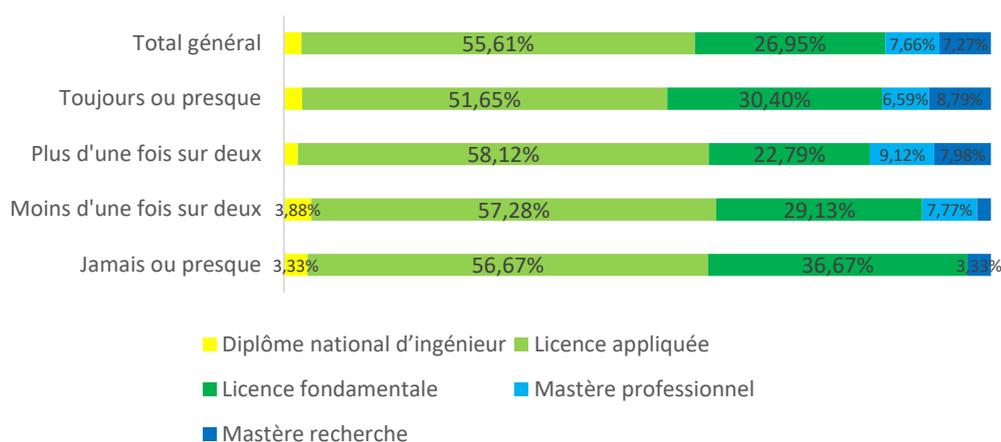


Figure 165. Répartition par type de diplôme



Plus que 82% des diplômés sont satisfaits de leurs notes par rapport à leurs travaux et 36.06% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque satisfaisants, 82.05% parmi ces derniers sont des filles et plus que 82% sont des diplômés des licences (51.65% diplômés en licence appliquée et 30.3% en licence fondamentale).

A.3.3.5 Université de Kairouan

A.3.3.5.1 Assiduité aux cours

Figure 166. Répartition par effectif

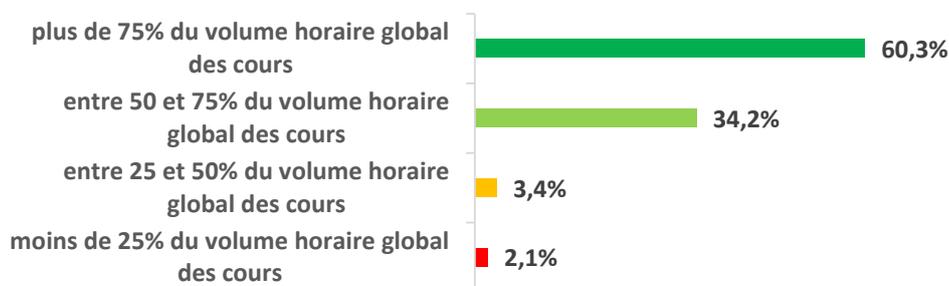
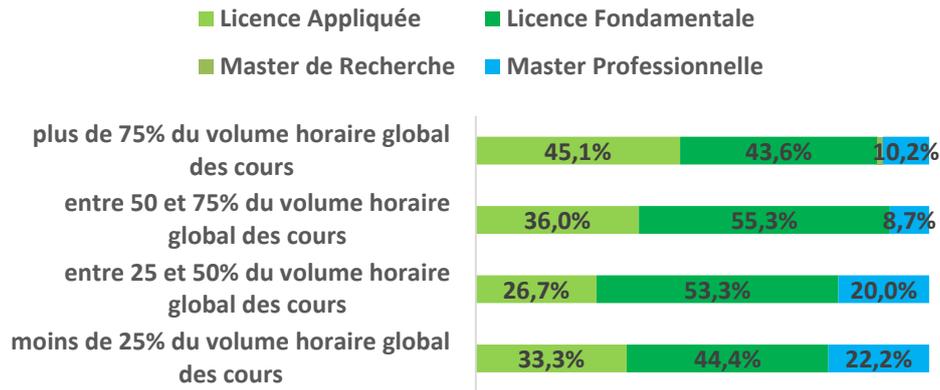


Figure 167. Répartition par genre



Figure 168. Répartition par type de diplôme



60% des diplômés 2019 enquêtés ont une assiduité plus de 75% du volume horaire global des cours dont trois quarts sont de sexe féminin et 45% des licences appliquées.

A.3.3.5.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 169. Répartition par effectif

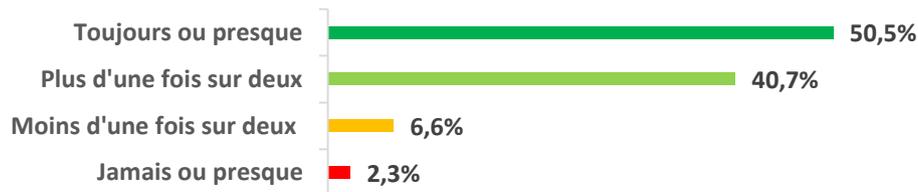


Figure 170. Répartition par genre

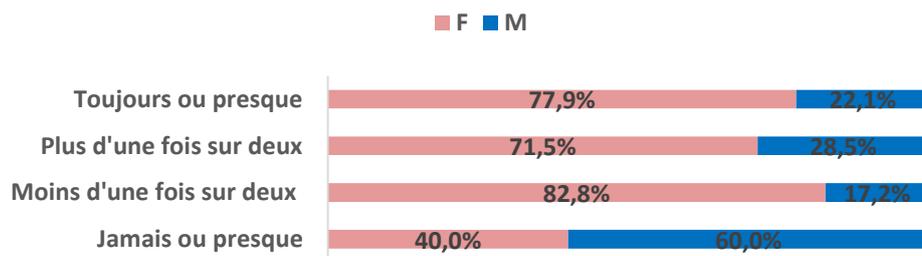
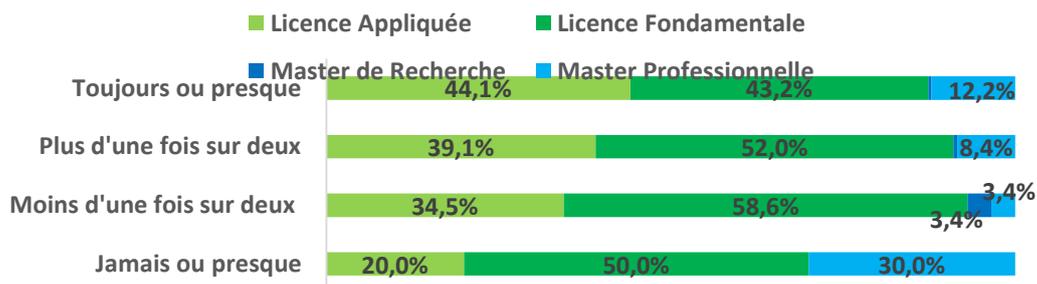


Figure 171. Répartition par type de diplôme



La majorité des diplômés 2019 enquêtés (91.2%) ont exprimé leurs satisfactions au moins une fois sur deux de l'utilité des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens, dont en moyenne 74.5% sont des filles et 47.6% des diplômés de licences fondamentales.

A.3.3.5.3 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 172. Répartition par effectif

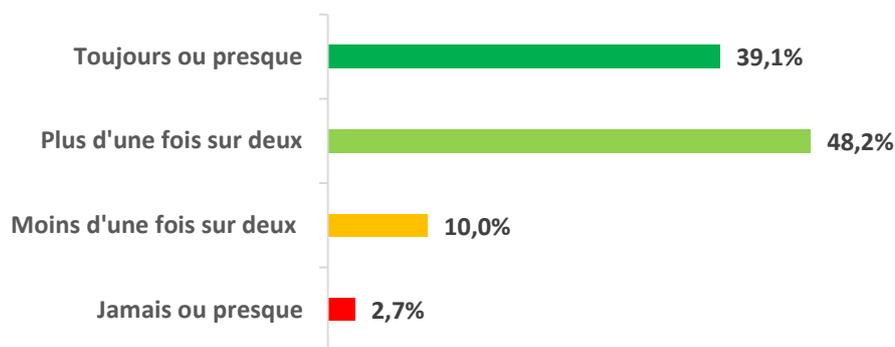


Figure 173. Répartition par genre

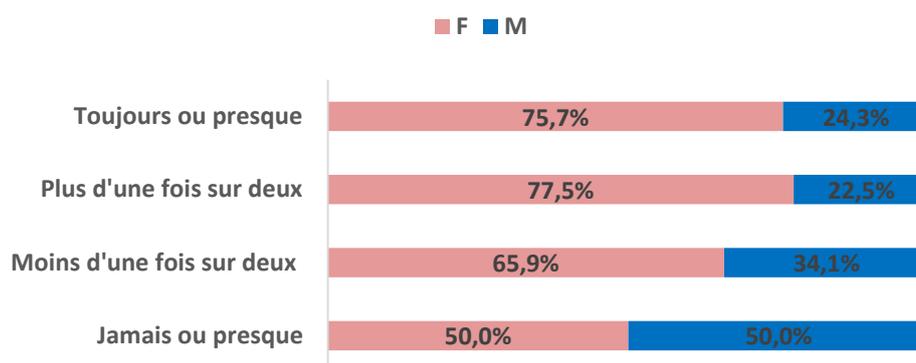
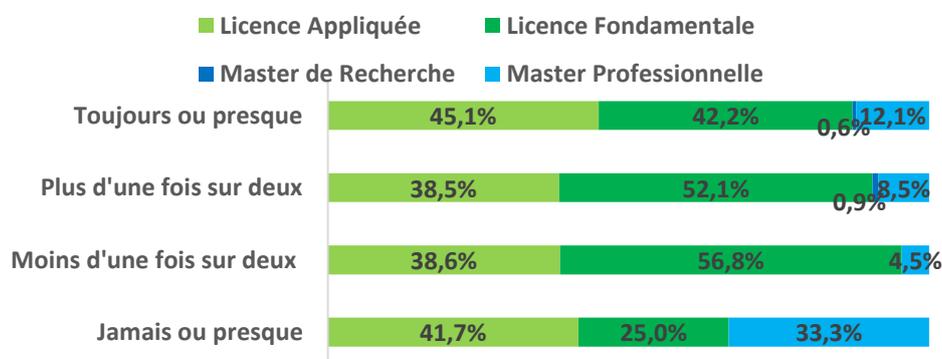


Figure 174. Répartition par type de diplôme



Seulement 12.7% des diplômés 2019 ne sont pas satisfaits de l'organisation des examens (planning, informations, ...) et 2.7% d'entre eux déclarent qu'ils ne sont jamais ou presque

satisfaisants, parmi eux 41% sont en licences fondamentales. D'autre part, parmi les diplômés qui sont satisfaits de l'organisation des examens ; les trois quarts sont des filles et 47% sont en licences fondamentales.

A.3.3.5.4 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 175. Répartition par effectif

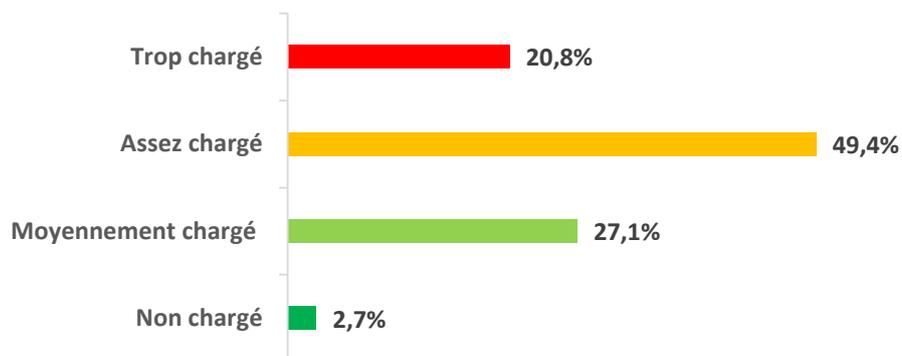


Figure 176. Répartition par genre

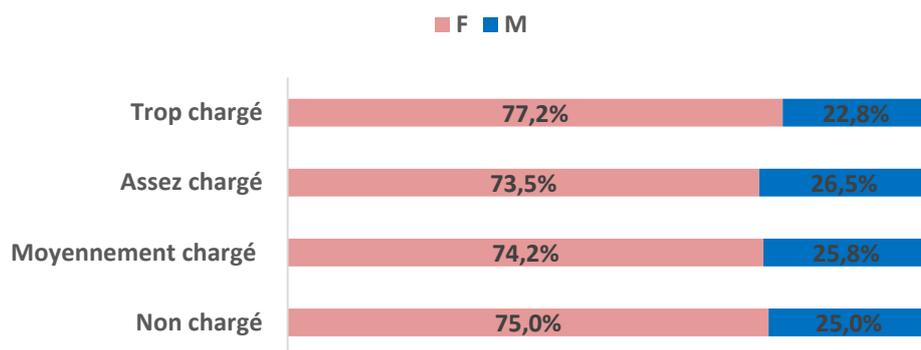
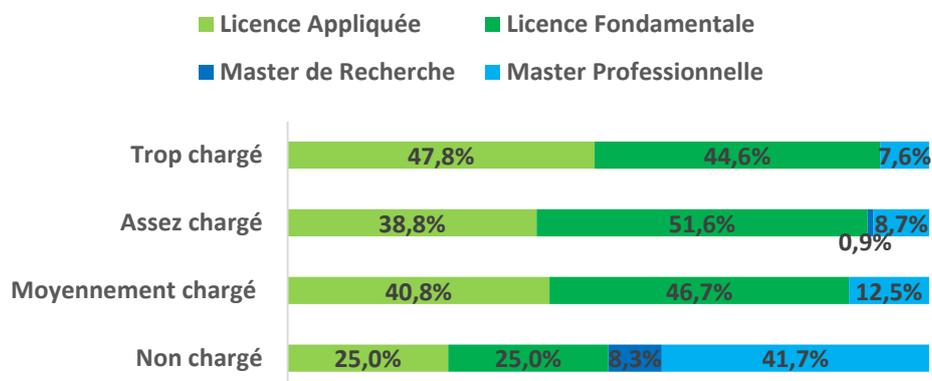


Figure 177. Répartition par type de diplôme



70.2% des diplômés 2019 avouent que les emplois de temps sont au moins assez chargés, dont 77.2% sont des filles et dont 51.6% sont en licences fondamentales.

A.3.3.5.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 178. Répartition par effectif

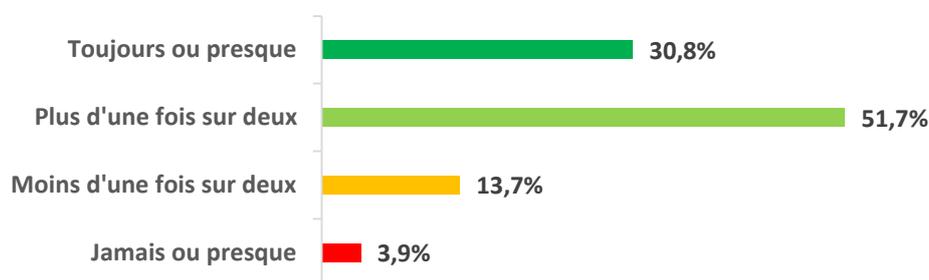


Figure 179. Répartition par genre

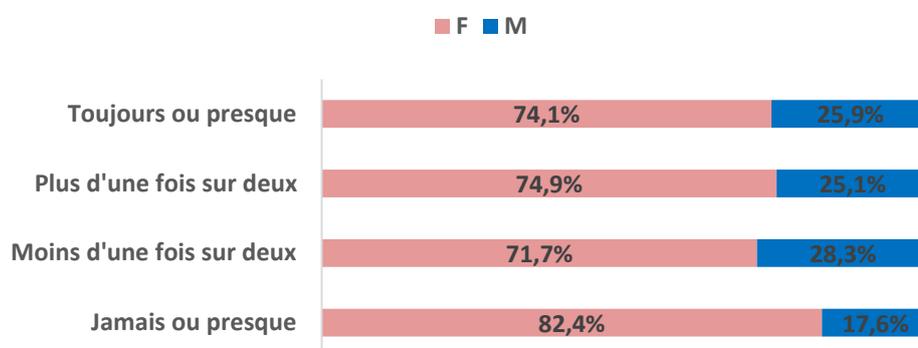
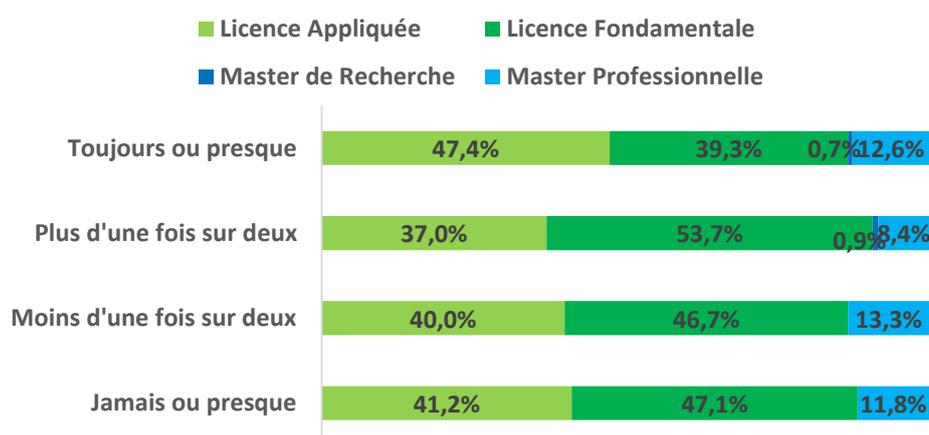


Figure 180. Répartition par type de diplôme

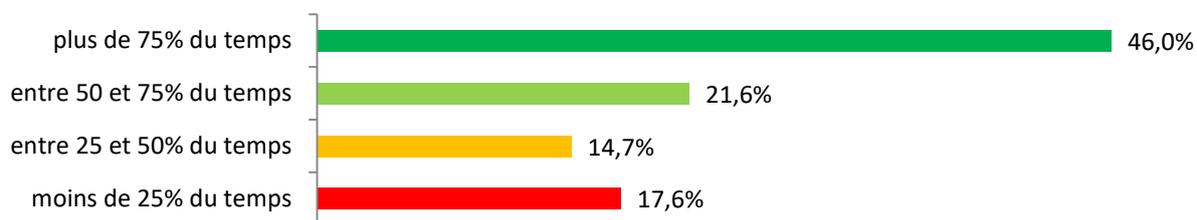


La plupart des diplômés 2019 enquêtés (82.5%) sont satisfaits de leurs notes par rapport à leurs travaux, dont 74% sont des filles et 53.7% en licences fondamentales sont plus d'une fois sur deux satisfaits.

A.3.3.6 Université de Monastir

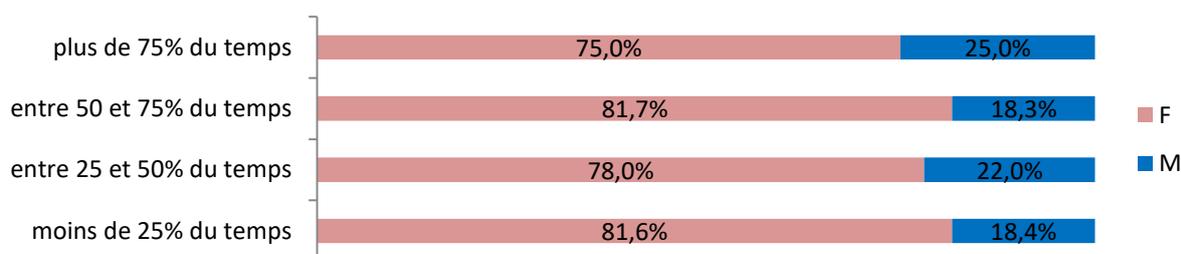
A.3.3.6.1 Répartition des étudiants qui ont habité à moins d'une heure de l'établissement au cours de leurs études universitaires

Figure 181. Répartition par effectif



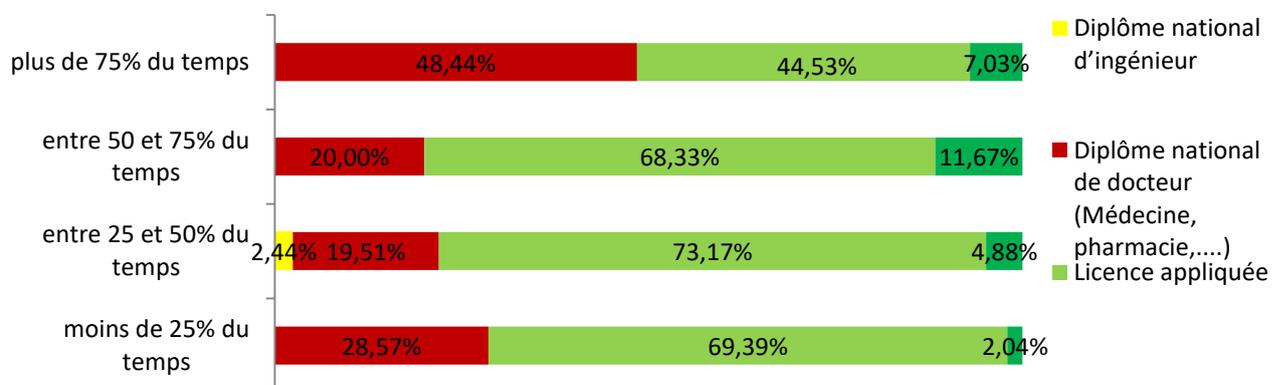
46% des diplômés enquêtés ont habité à moins d'une heure de l'établissement au cours de leurs études universitaires plus de 75% du temps. 21.6 % entre 50 et 75% du temps. La plus part des étudiants habite prêt de l'Université ce qui montre les conditions favorables dans l'hébergement de nos diplômés.

Figure 182. Répartition par genre



75% des diplômés enquêtés qui ont habité à moins d'une heure de l'établissement au cours de leurs études universitaires plus de 75% du temps sont des filles. Les filles de la région préfèrent étudier près de leur famille que d'étudier dans d'autres régions un peu loin.

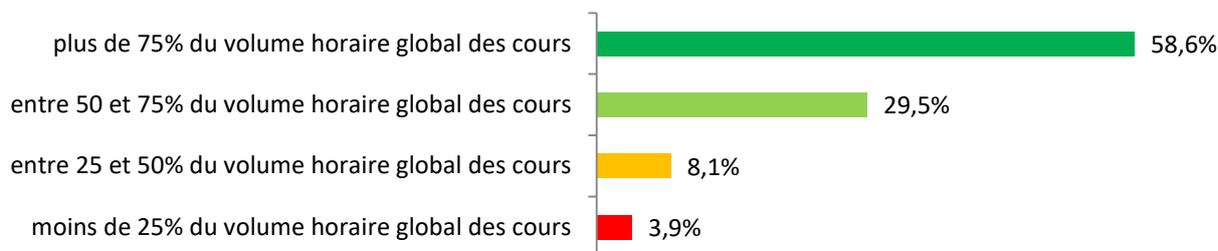
Figure 183. Répartition par type de diplôme



44.5% des diplômés enquêtés qui ont habité à moins d'une heure de l'établissement au cours de leurs études universitaires plus de 75% du temps ont obtenu une licence appliquée, 7.1% ont obtenu licence fondamentale, 48.4% sont docteurs.

A.3.3.6.2 Assiduité aux cours

Figure 184. Répartition par effectif



58.6% des diplômés enquêtés ont été présents dans plus de 75% du volume horaire global des cours. Plus que 88% des enquêtés ont été assidus pour plus que 50% du volume horaire global des cours ce qui montre le taux de participation positif de nos diplômés aux cours durant l'année universitaire 2018/2019.

Seulement 3.9% sont assidus au moins de 25% du volume horaire global des cours.

Figure 185. Répartition par genre

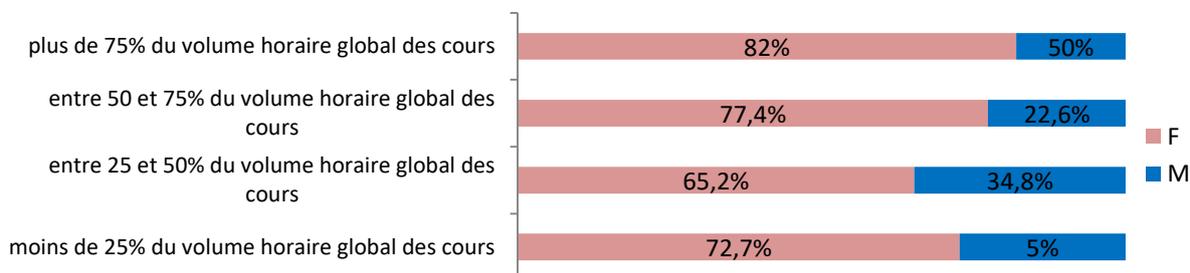
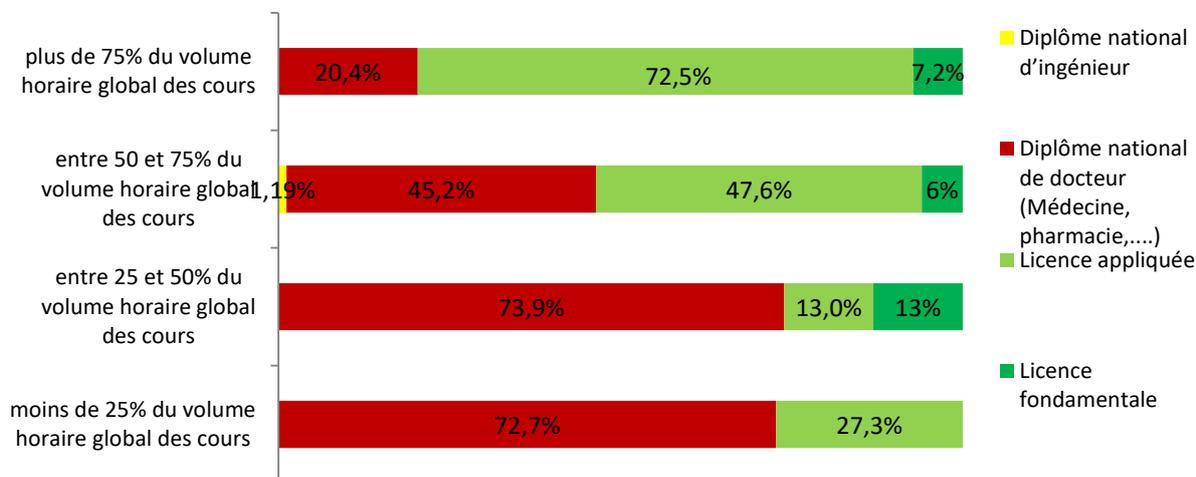


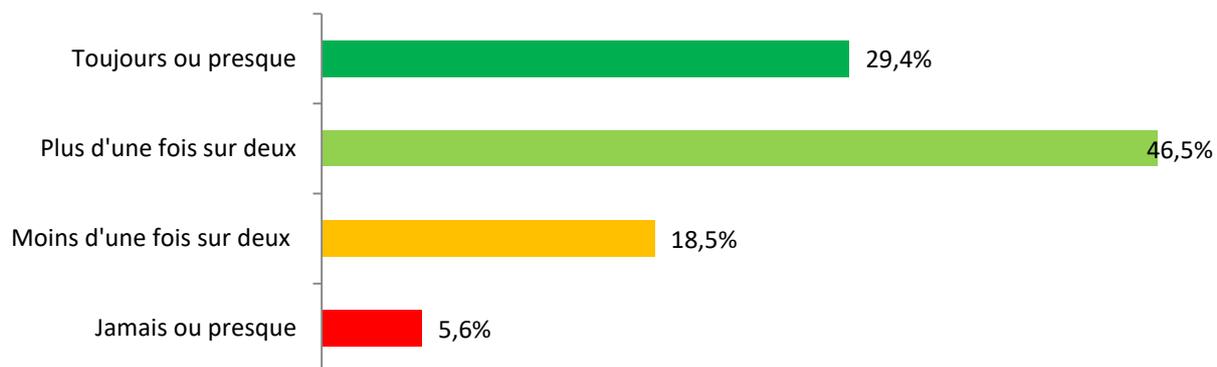
Figure 186. Répartition par type de diplôme



82% des diplômés enquêtés qui ont été assidus pour plus que 75% du volume horaire global des cours sont des filles et 72.5% sont diplômés en licence appliquée, 20.4% sont diplômés docteurs en médical. Seulement 7.2% sont diplômés en licence fondamentale.

A.3.3.6.3 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 187. Répartition par effectif



46.5% des enquêtés sont plus d'une fois sur deux satisfaits des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens. Seulement 5.6% ne sont jamais satisfaits.

Figure 188. Répartition par genre

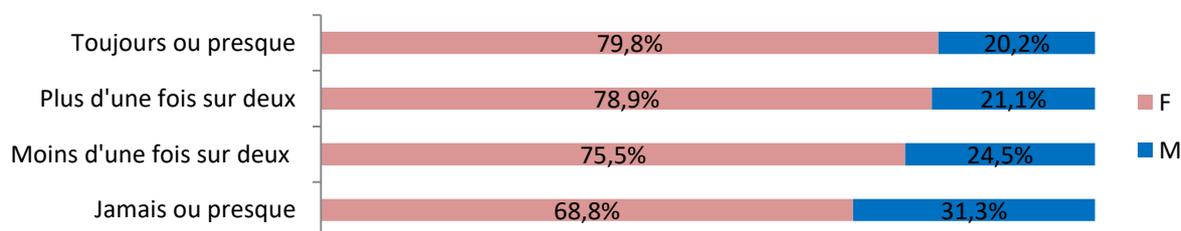
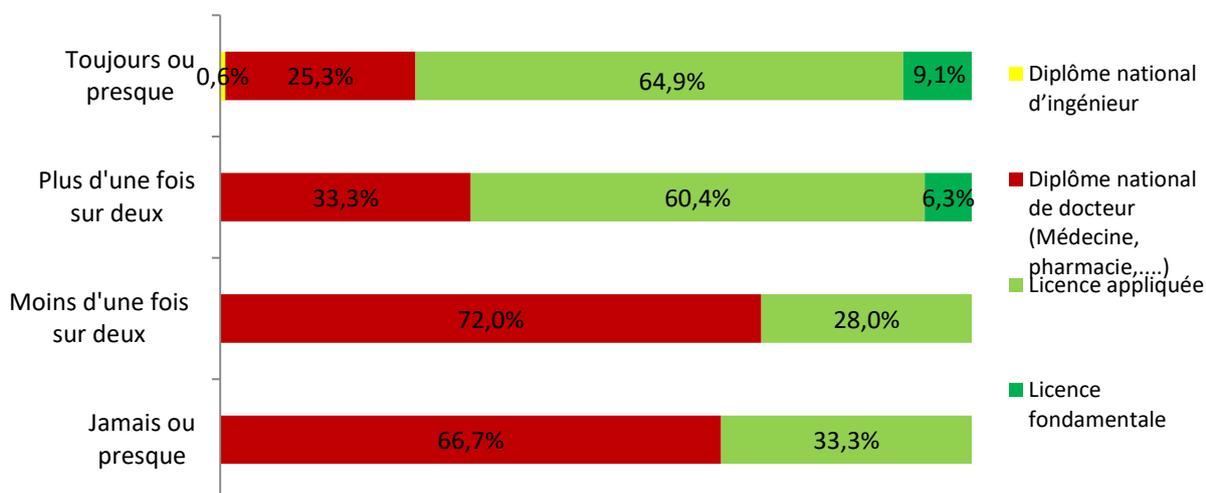


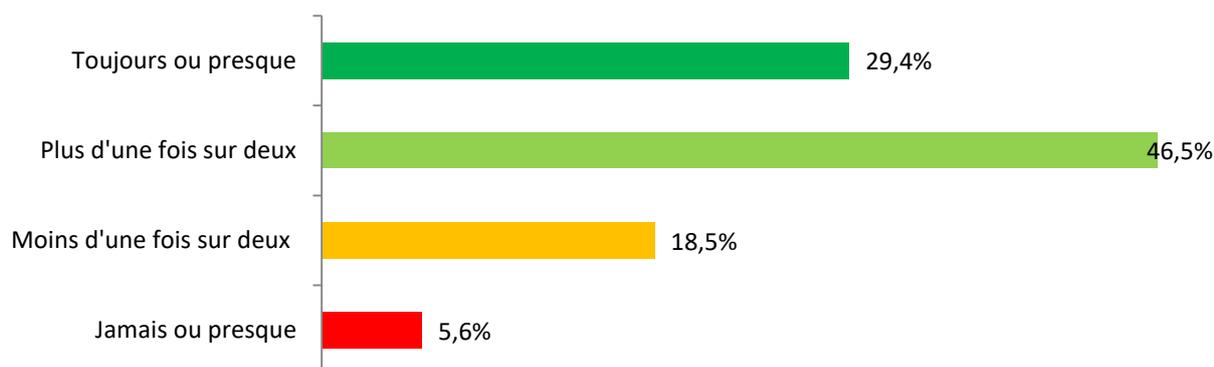
Figure 189. Répartition par type de diplôme



79.8% des diplômés enquêtés qui sont toujours satisfaits des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens sont des filles, et concernant le type de diplôme on trouve 0.6% sont ingénieurs, 25.3% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 64.9% sont diplômés de la licence appliquée et 9.1% sont diplômés de la licence fondamentale.

A.3.3.6.4 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 190. Répartition par effectif



46.5% des diplômés enquêtés sont plus d'une fois sur deux satisfaits de l'organisation des examens et 29.4% sont totalement satisfaits. On conclue que l'organisation des examens est satisfaisante par la plus part de nos diplômés enquêtés (plus 75%).

Figure 191. Répartition par genre

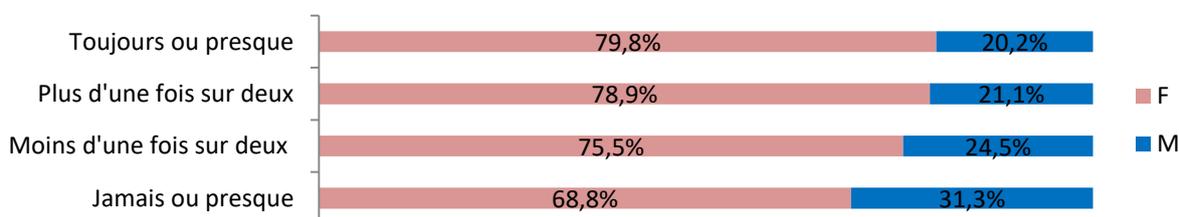
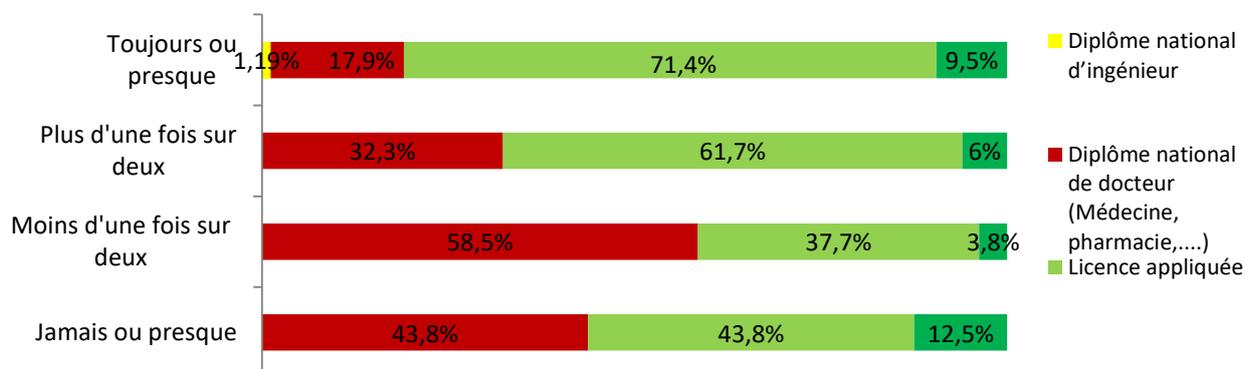


Figure 192. Répartition par type de diplôme



79.89% des diplômés enquêtés qui sont toujours satisfait à propos l'organisation des examens sont des filles. 71.4% sont diplômés en licence appliquée, 9.5% sont diplômés en licence fondamentale, 1.1% sont ingénieurs et 17.9% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentiste.

A.3.3.6.5 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 193. Répartition par effectif

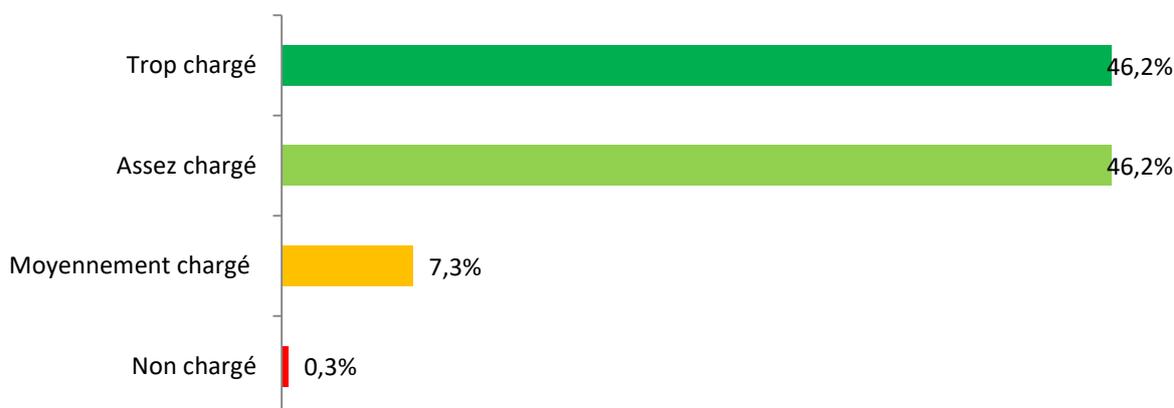


Figure 194. Répartition par genre

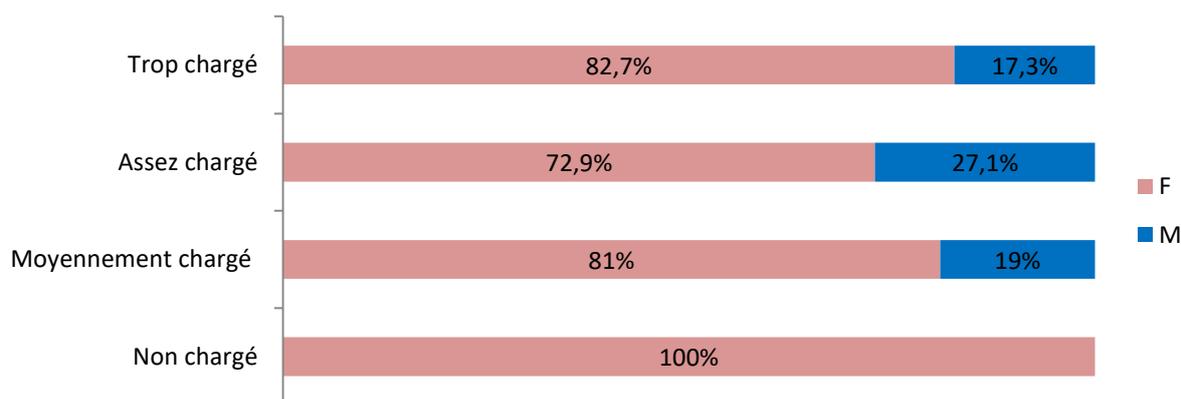
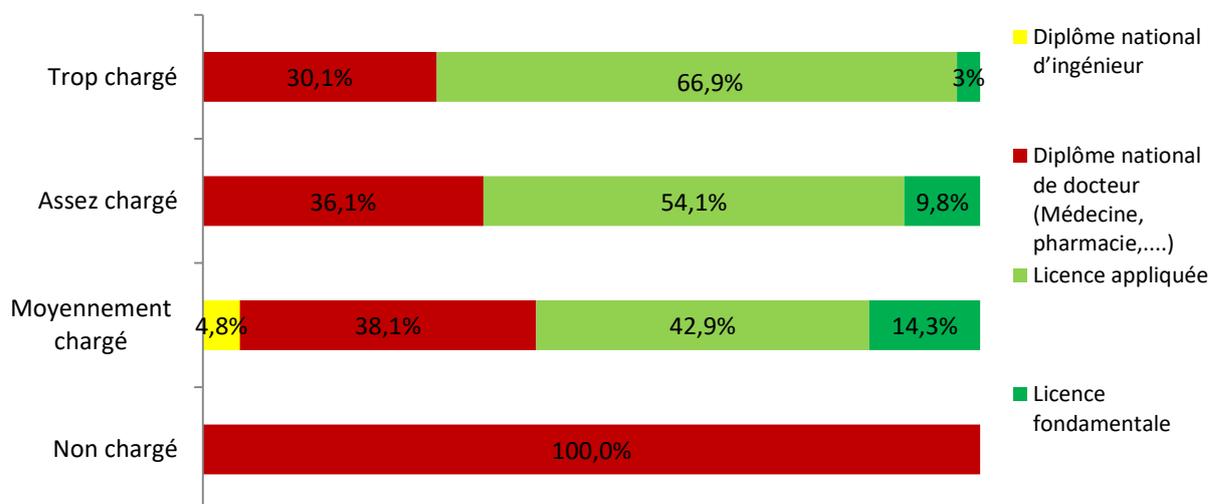


Figure 195. Répartition par type de diplôme



Plus que 90 % des diplômés enquêtés estiment que leurs emplois du temps sont chargés dont 46.2% estiment que c'est trop chargé (82.7% filles et 17.3% garçons).

66.9% des diplômés qui estiment leur emploi trop chargé sont diplômés de la licence appliquée, 3% sont diplômés de la licence fondamentale et 30.1% diplômés ingénieurs.

Les diplômés ingénieurs estiment que leurs emploi de temps est moyennement chargé.

A.3.3.6.6 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 196. Répartition par effectif

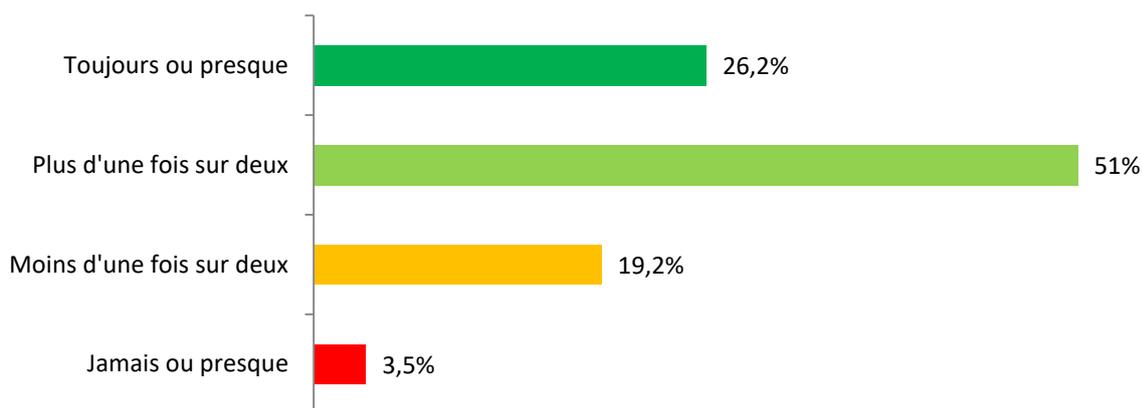
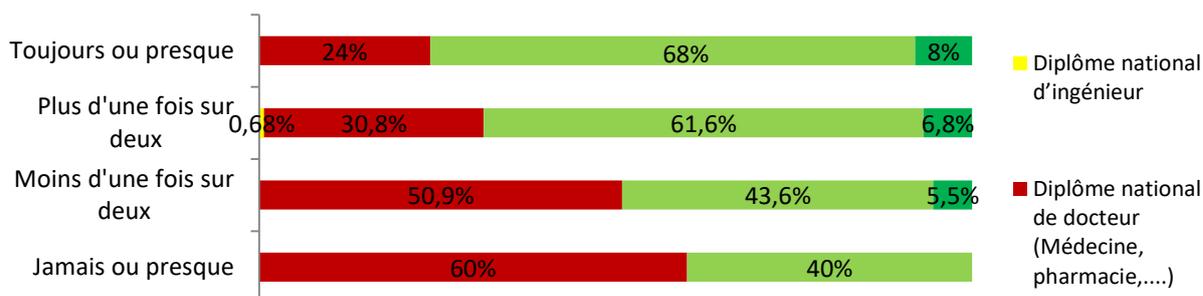


Figure 197. Répartition par genre



Figure 198. Répartition par type de diplôme



51% des enquêtés diplômés sont satisfaits plus d'une fois sur de leurs notes obtenus par rapport au travail effectué. 26.2% sont toujours satisfaits aux notes par rapport au travail. 72% des diplômés enquêtés qui sont toujours satisfaits des notes obtenus par rapport au travail sont des filles et 28% sont des garçons. 90% des diplômés enquêtés qui ne sont jamais satisfaits des notes obtenus par rapport au travail effectué sont des filles. 60% des diplômés enquêtés qui ne sont jamais satisfaits des notes obtenus par rapport au travail effectué sont diplômés de médecine/pharmacie/dentaire et 40% sont diplômés de licence appliquée.

A.3.3.7 Université de Sfax

A.3.3.7.1 Répartition des étudiants qui ont habité à moins d'une heure de l'établissement au cours de leurs études universitaires

Figure 199. Répartition par effectif

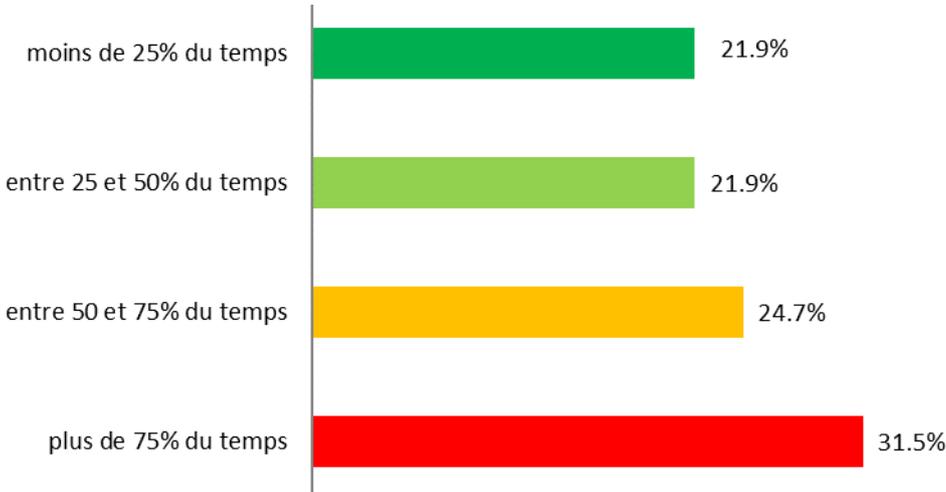


Figure 200. Répartition par genre

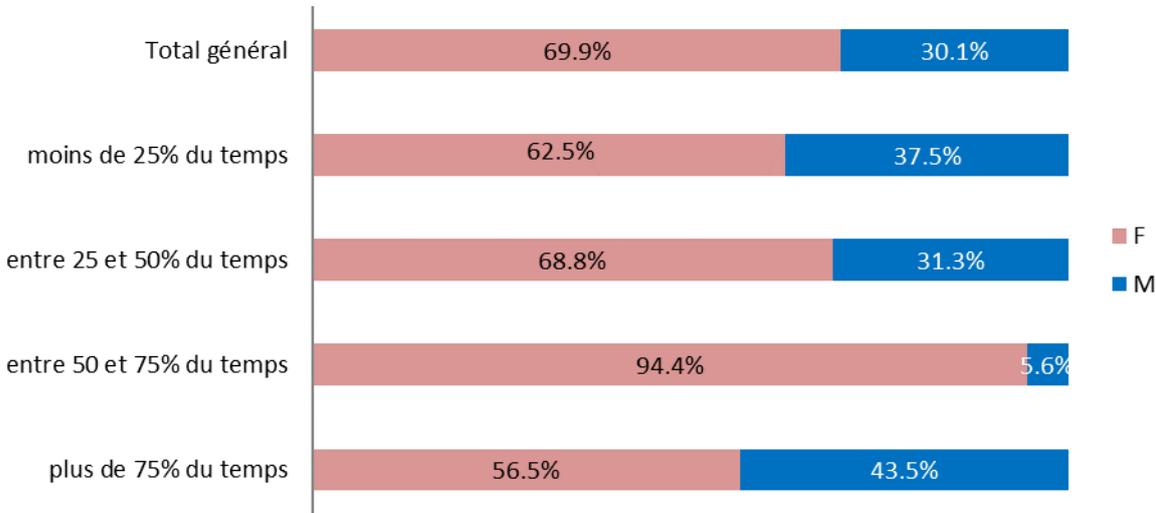


Figure 201. Répartition par type de diplôme



31,5% des enquêtés ont habité à moins d'une heure de leurs établissements au cours de leurs études universitaires pour la plupart du temps, surtout pour presque 70% des filles.

A.3.3.7.2 Assiduité aux cours

Figure 202. Répartition par effectif

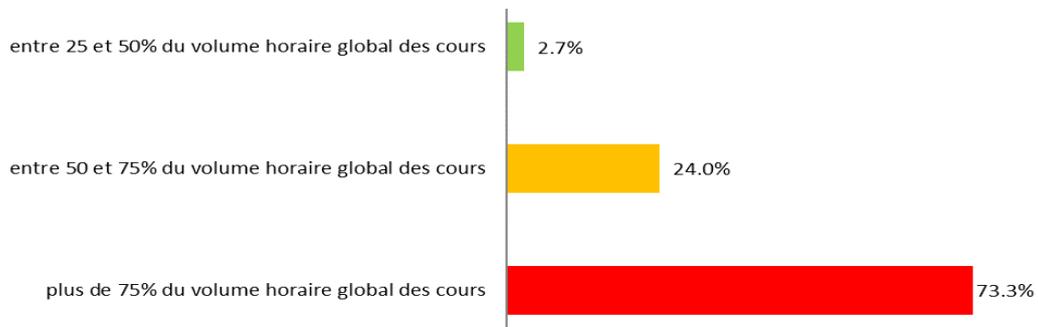


Figure 203. Répartition par genre

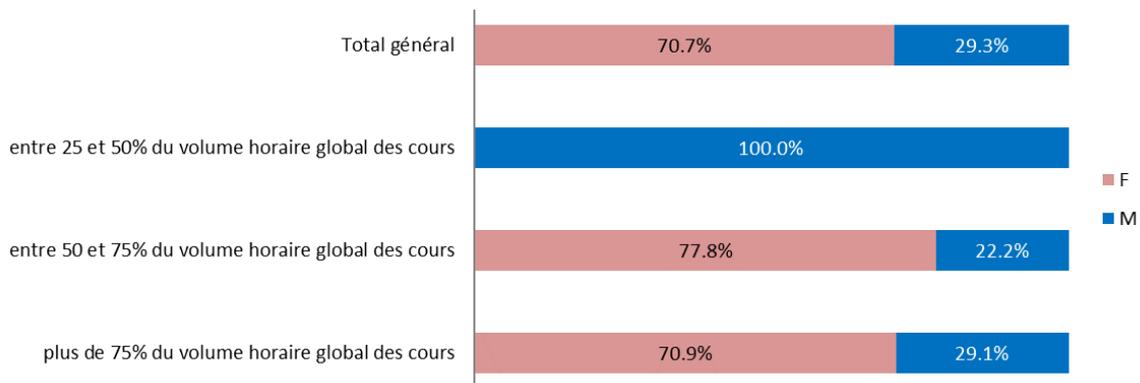
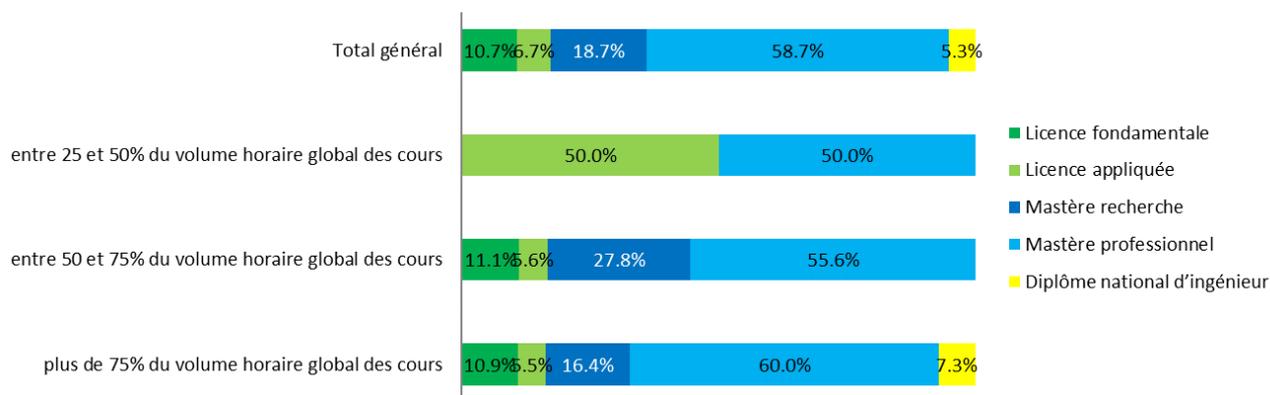


Figure 204. Répartition par type de diplôme



73,3% des enquêtés ont une assiduité de plus de 75% du volume global des cours et 24% des enquêtés ont une assiduité entre 50 et 75%. Les femmes présentent une assiduité plus intéressante que les hommes. Les enquêtés faisant des Mastères professionnels ont aussi l'assiduité la plus intéressante par rapport les autres types de diplôme.

A.3.3.7.3 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 205. Répartition par effectif

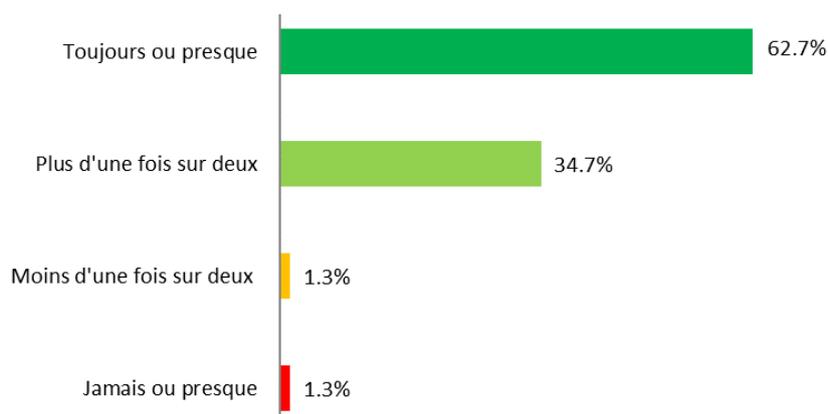


Figure 206. Répartition par genre

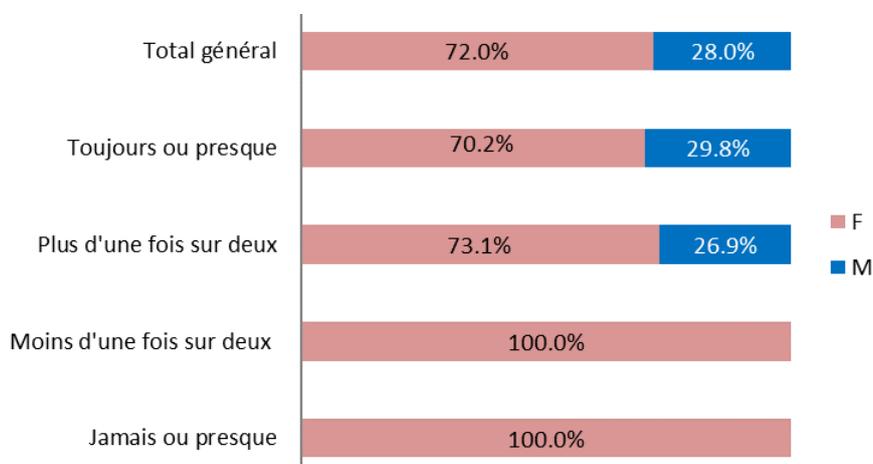
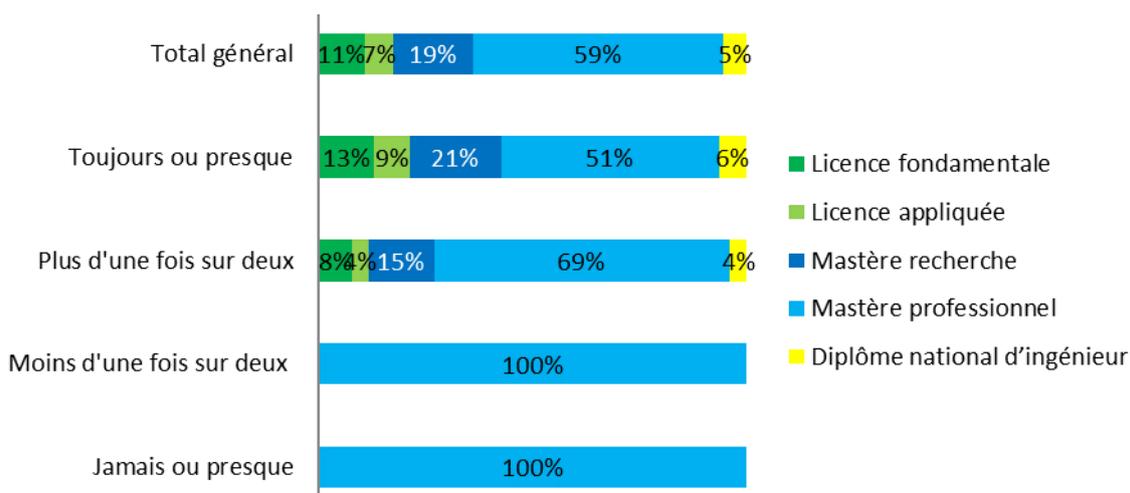


Figure 207. Répartition par type de diplôme



62,7% des personnes qui ont été enquêtés sont toujours ou presque satisfaits des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens, contre 34,7% qui sont satisfaits de plus d'une fois sur deux. Les femmes ont montré leurs satisfactions plus que les hommes. Les diplômés des mastères professionnels montrent aussi leurs satisfactions majoritaires.

A.3.3.7.4 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 208. Répartition par effectif

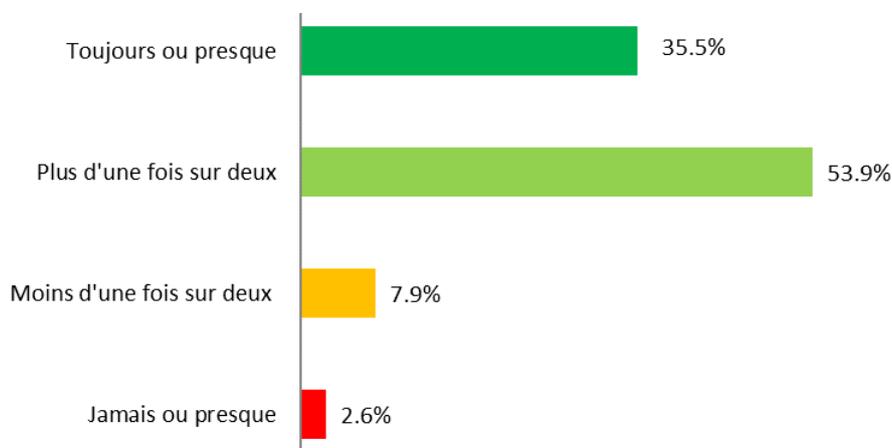


Figure 209. Répartition par genre

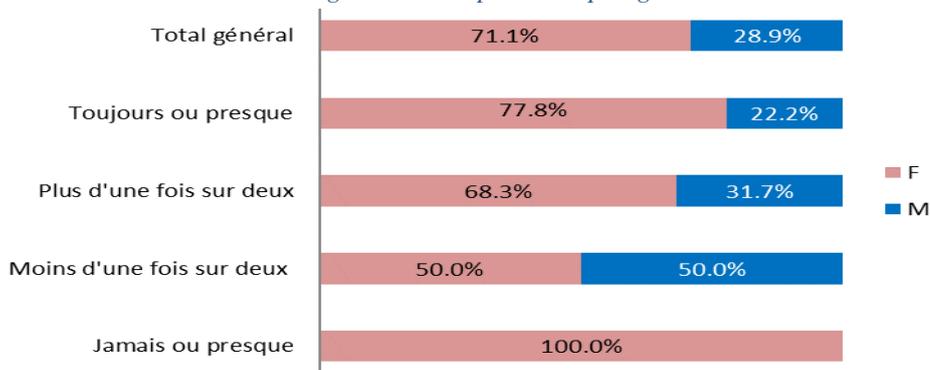
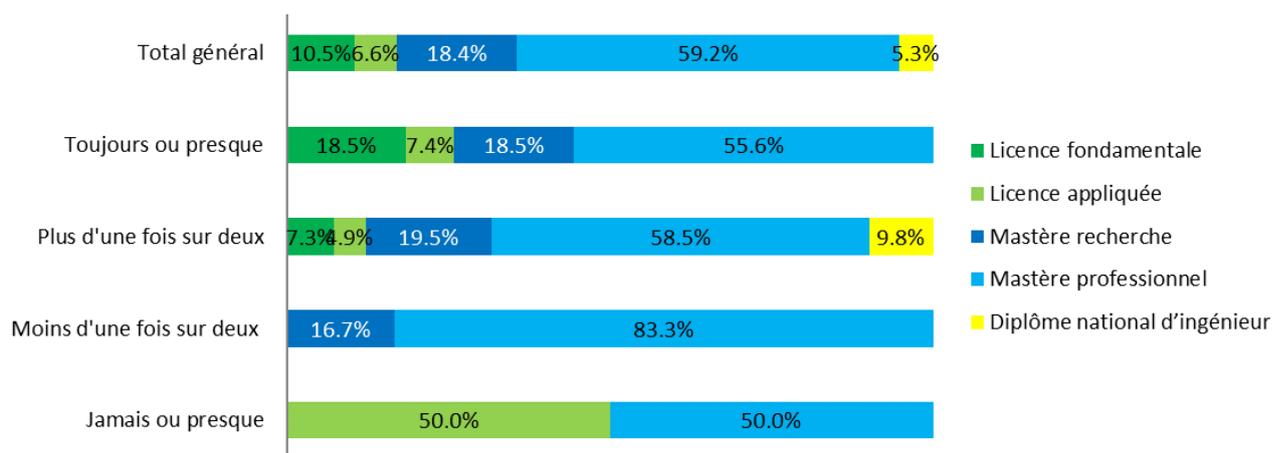


Figure 210. Répartition par type de diplôme



La majorité des enquêtés sont satisfaits de l'organisation des examens, surtout les femmes et les diplômés des mastères professionnels.

A.3.3.7.5 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 211. Répartition par effectif

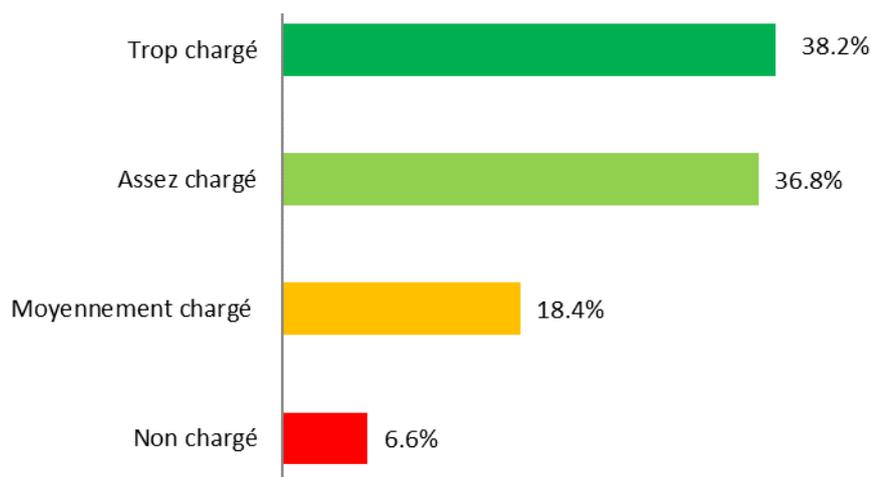


Figure 212. Répartition par genre

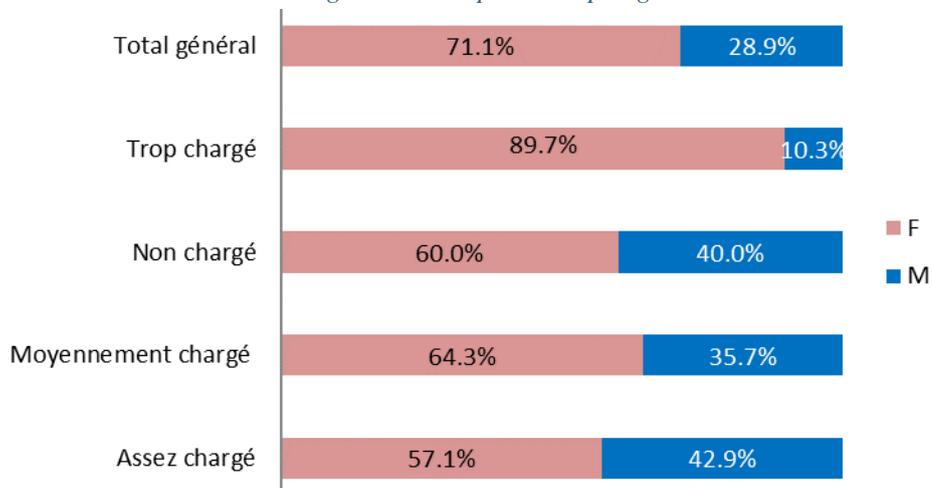
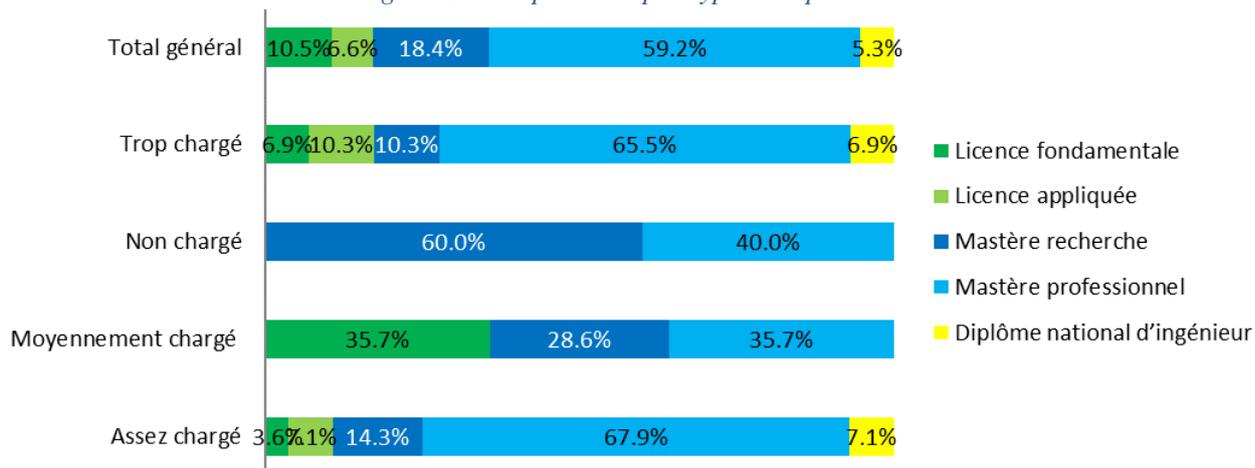


Figure 213. Répartition par type de diplôme



75% des effectifs ont confirmé que l'emploi du temps trop chargé (38,2 %) et assez chargé (36,8%), surtout le genre féminin et les diplômés de mastères professionnels.

A.3.3.7.6 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 214. Répartition par effectif

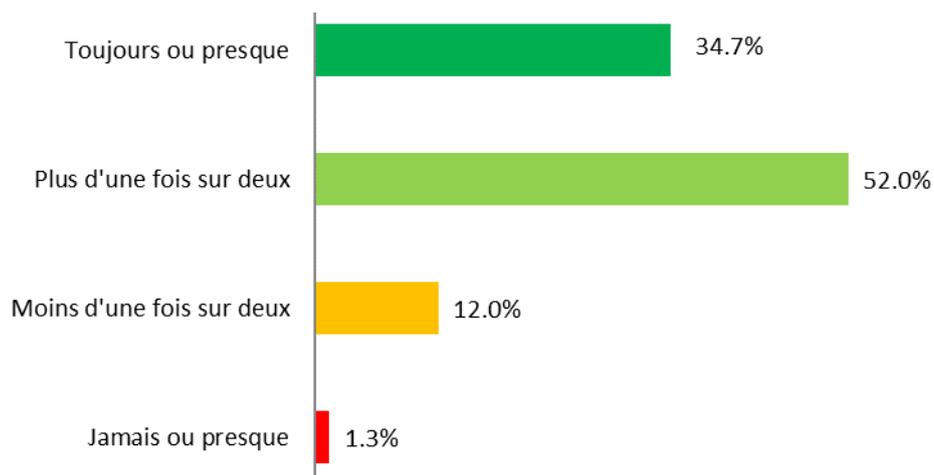


Figure 215. Répartition par genre

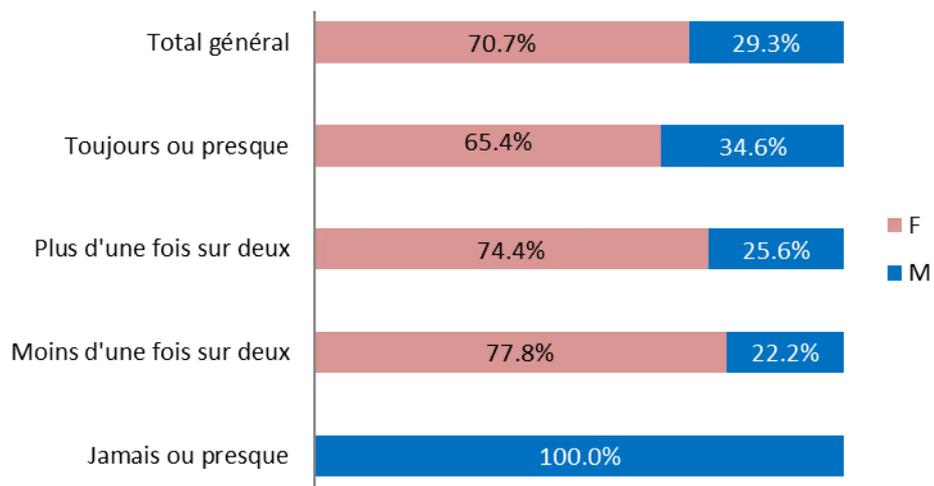
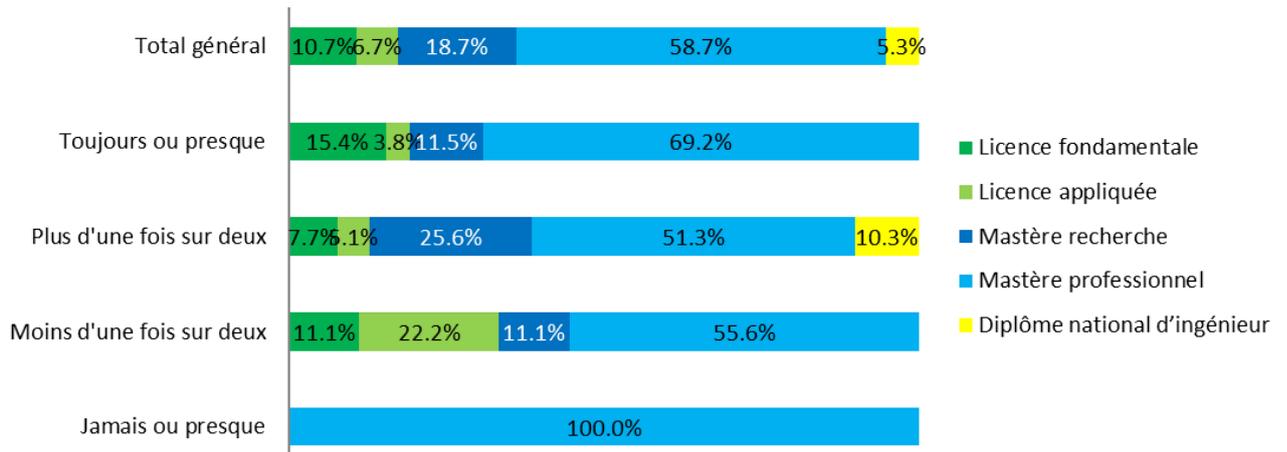


Figure 216. Répartition par type de diplôme



A propos des notes par rapport au travail, la majorité sont montrés leurs satisfactions, surtout les femmes et les diplômés en mastère professionnel.

A.3.3.8 Université de Sousse

A.3.3.8.1 Répartition des étudiants qui ont habité à moins d'une heure de l'établissement au cours de leurs études universitaires

Figure 217. Répartition par effectif

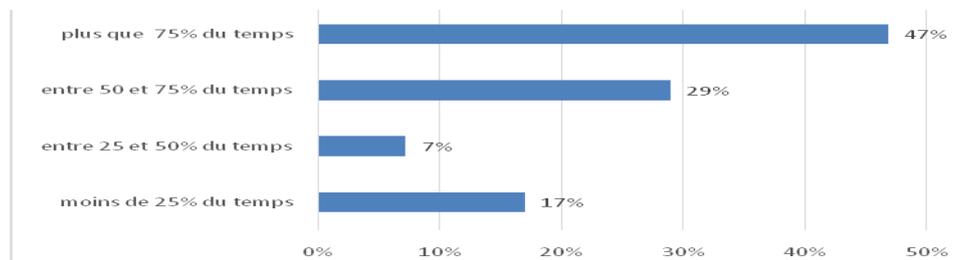


Figure 218. Répartition par genre

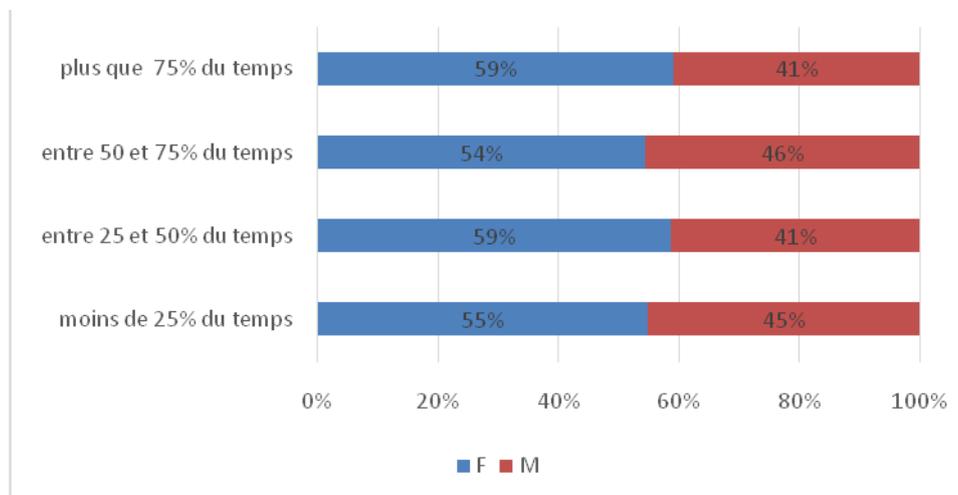
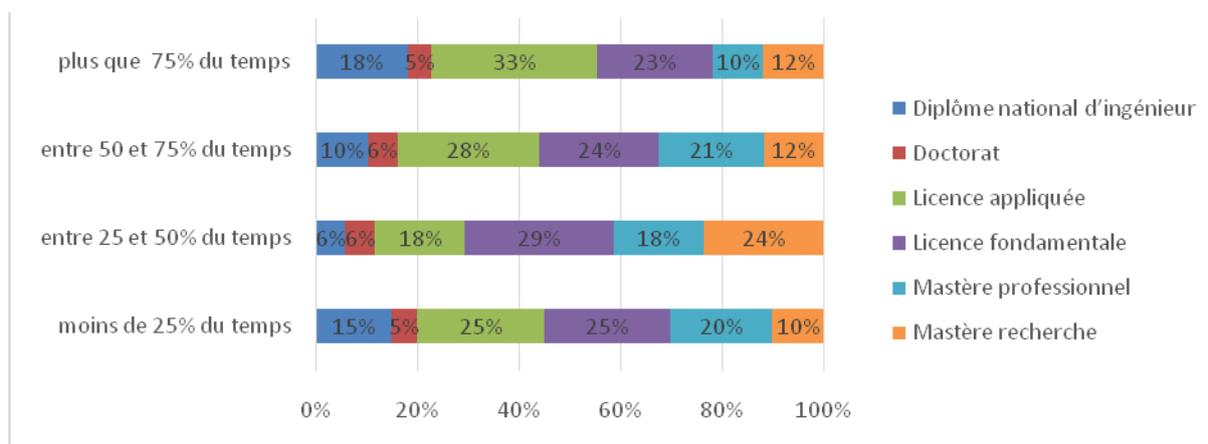


Figure 219. Répartition par type de diplôme



Presque la moitié des étudiants ont habité à moins d'une heure de l'établissement 47% dont 59% d'entre eux sont de sexe féminin et en cours d'études en licence.

A.3.3.8.2 Assiduité aux cours

Figure 220. Répartition par effectif

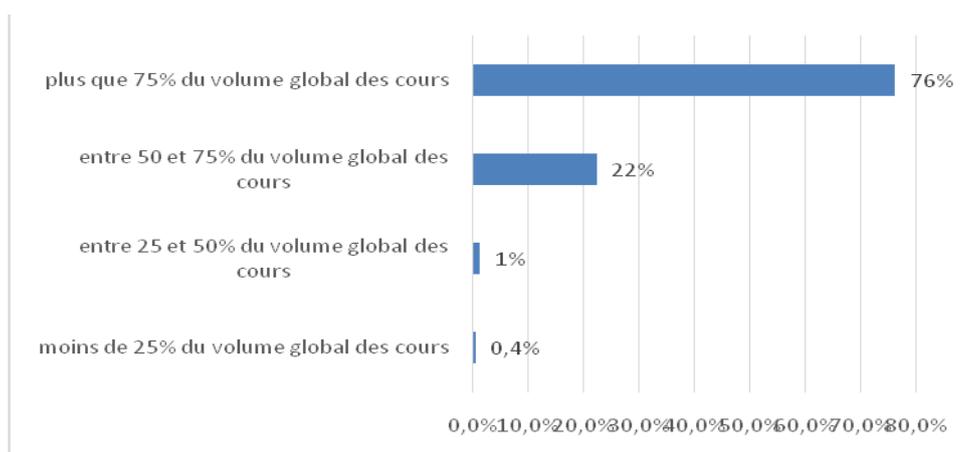


Figure 221. Répartition par genre

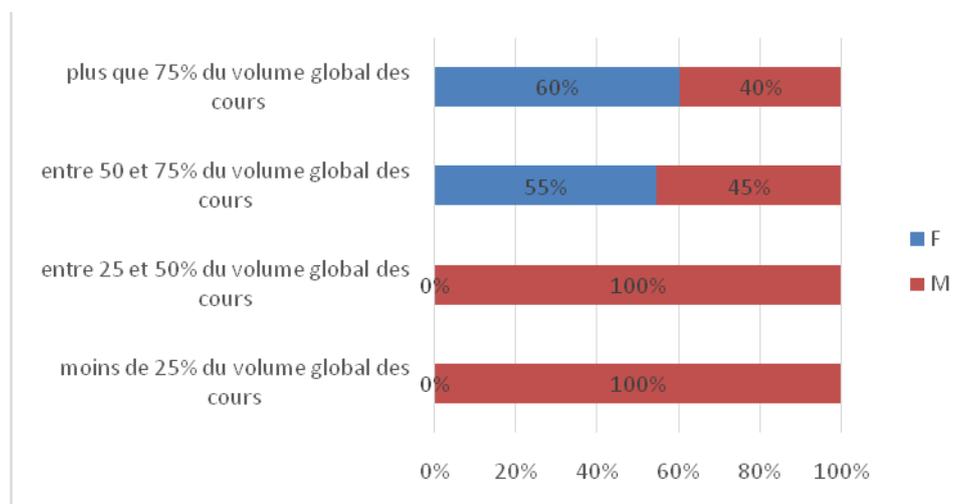
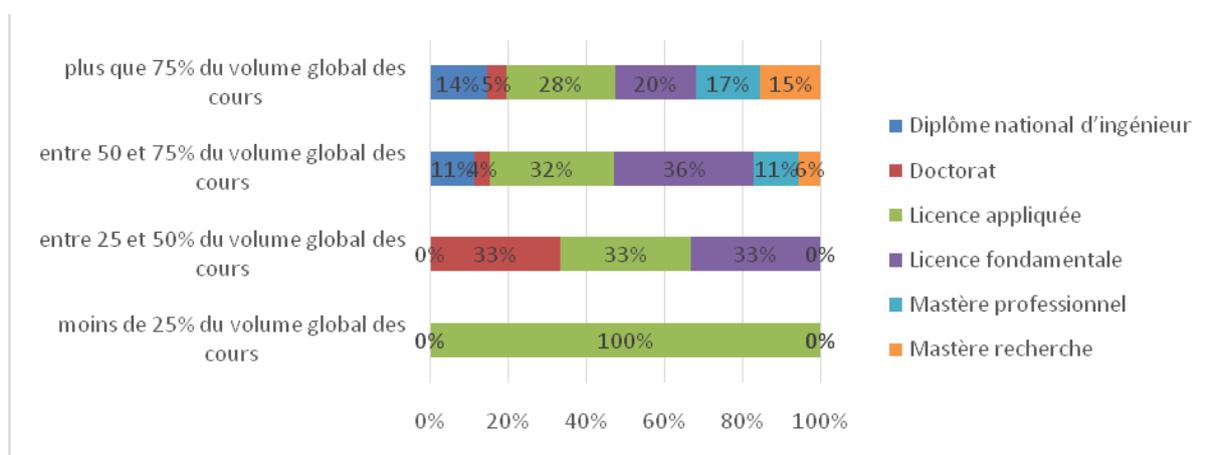


Figure 222. Répartition par type de diplôme



La plupart des étudiants sont présents à plus que 75% du volume global des cours mais les moins présents sont de sexe masculin qui sont totalement absents à un volume global entre 25 et 50% des cours.

A.3.3.8.3 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 223. Répartition par effectif

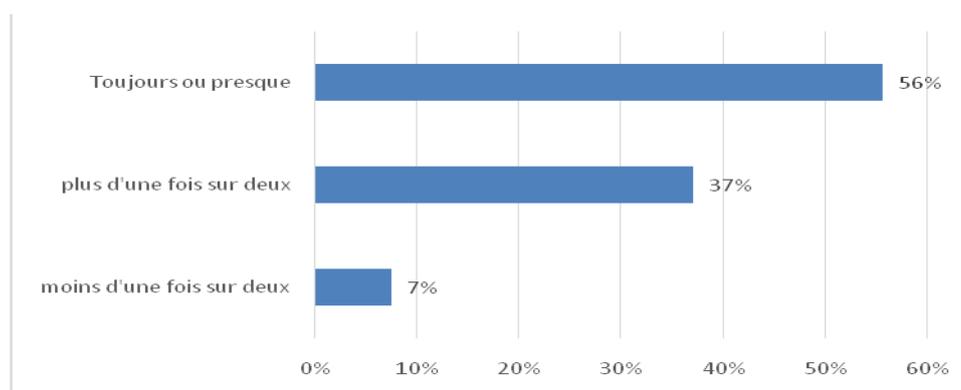


Figure 224. Répartition par genre

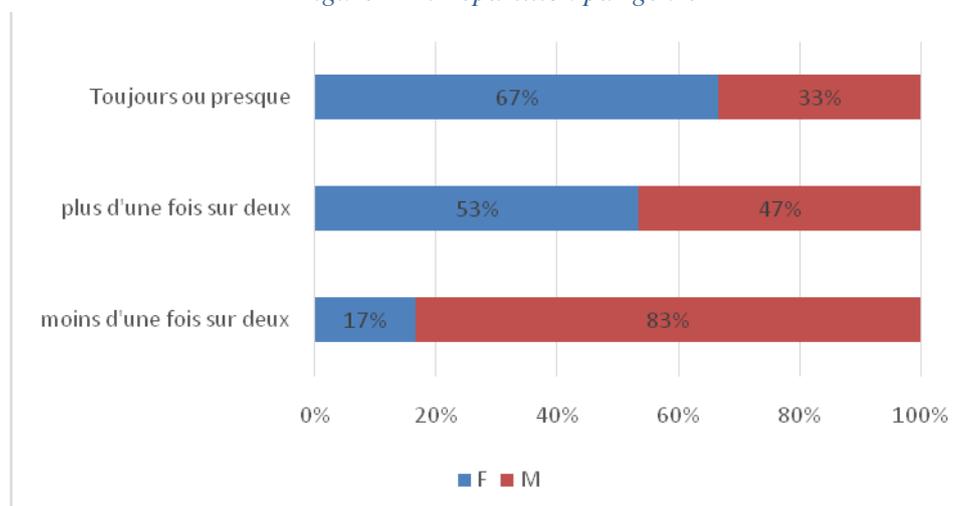
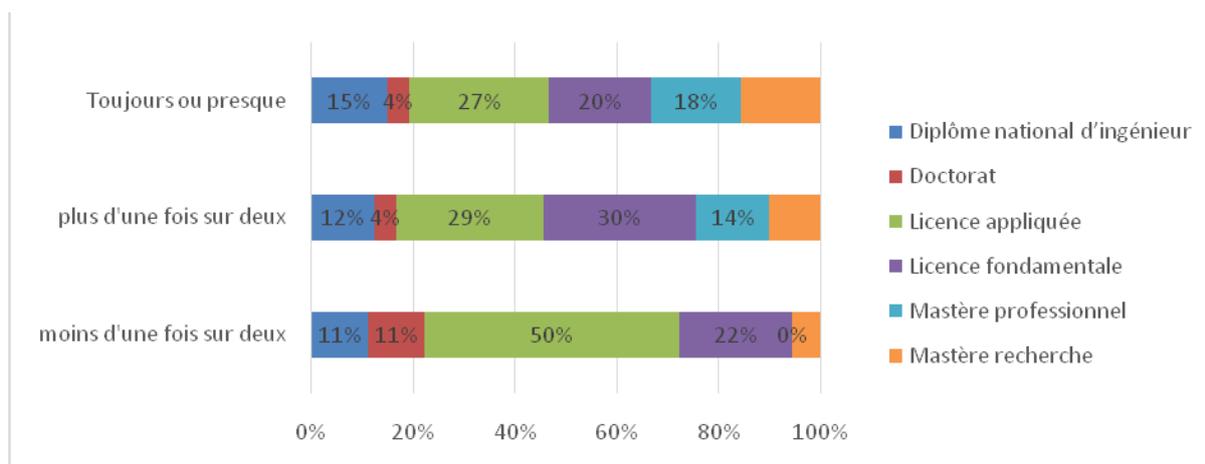


Figure 225. Répartition par type de diplôme



Presque dans la majorité des examens, 56% des étudiants dans la plupart sont des filles (67%), qui suivent des études en licence, sont satisfaits à l'égard des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens.

A.3.3.8.4 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 226. Répartition par effectif

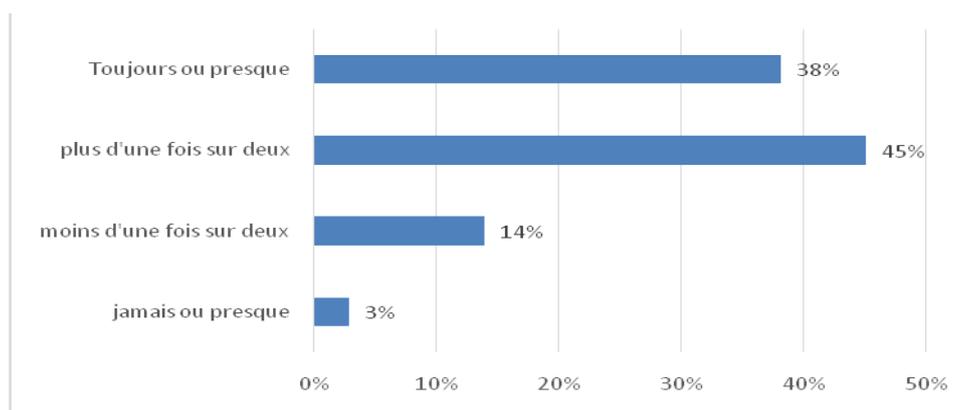


Figure 227. Répartition par genre

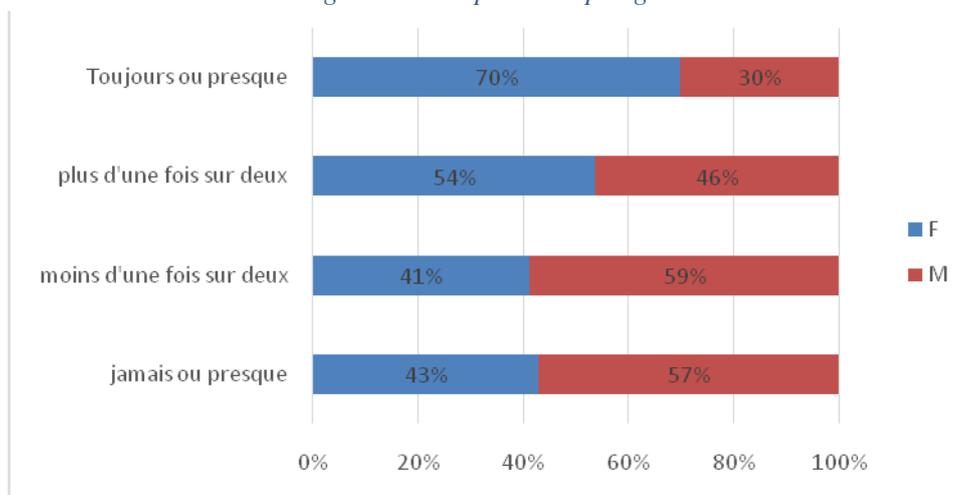


Figure 228. Répartition par type de diplôme



La planification et l'organisation des examens ne sont parfaitement appréciées par les étudiants, mais comme d'habitude les étudiantes sont plus satisfaites que les garçons du processus d'organisation des examens et surtout dans les licences appliquées.

A.3.3.8.5 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 229. Répartition par effectif

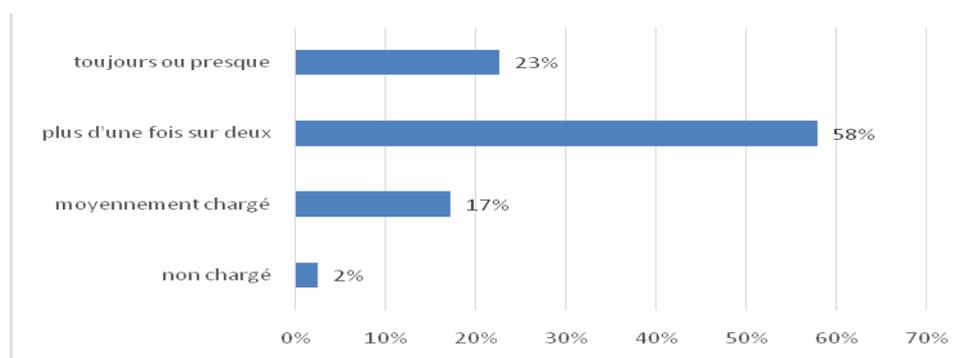


Figure 230. Répartition par genre

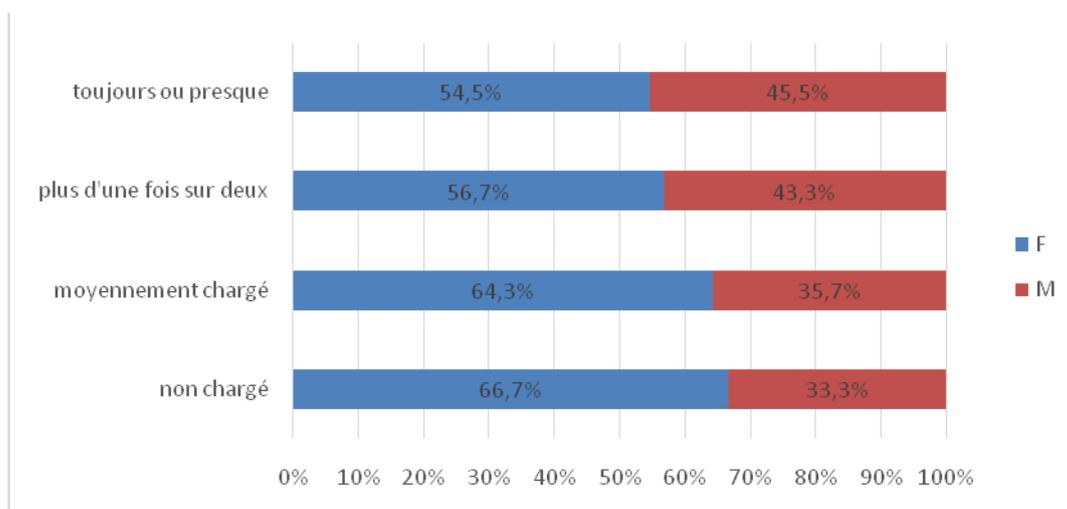
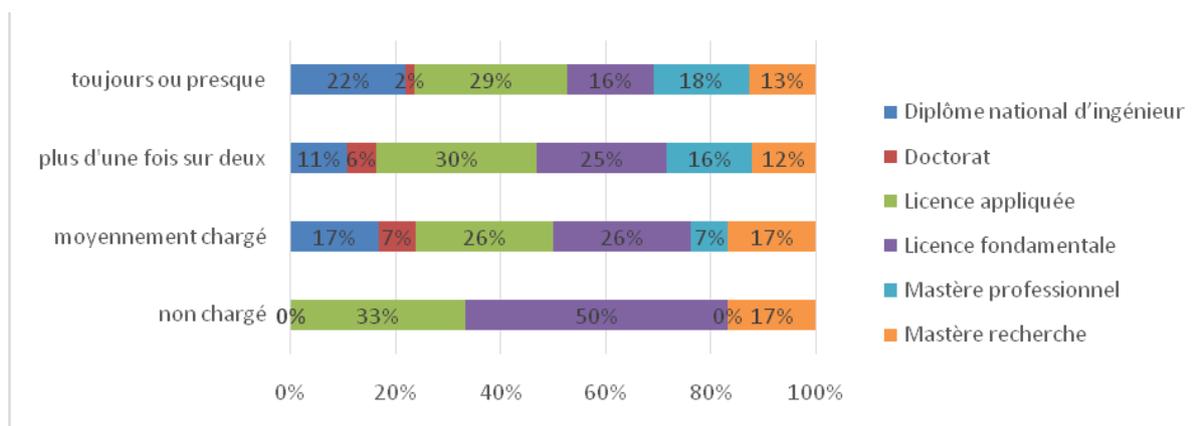


Figure 231. Répartition par type de diplôme



La charge de l'emploi du temps est mal répartie selon la plupart des étudiants (plus que 58% estiment qu'il est chargé) surtout selon presque 60% des filles et pour les licences appliquées.

A.3.3.8.6 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 232. Répartition par effectif

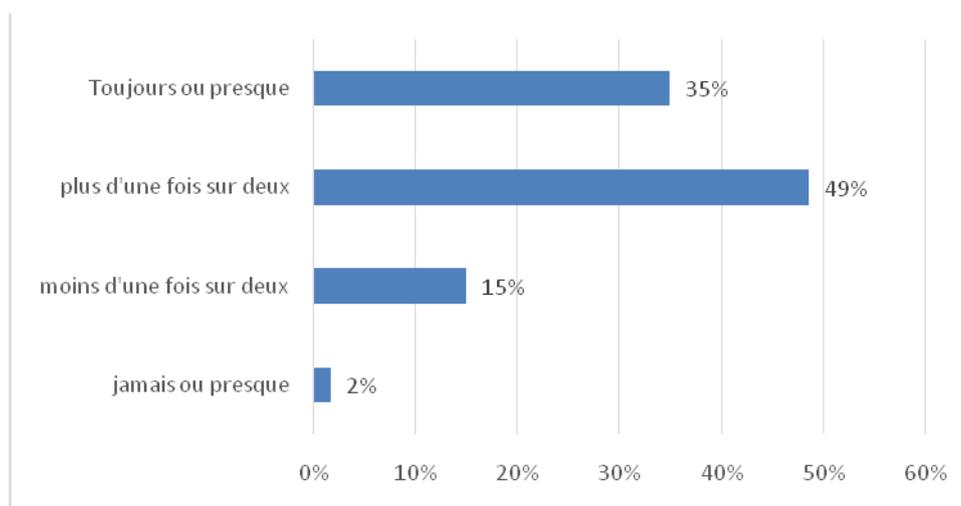


Figure 233. Répartition par genre

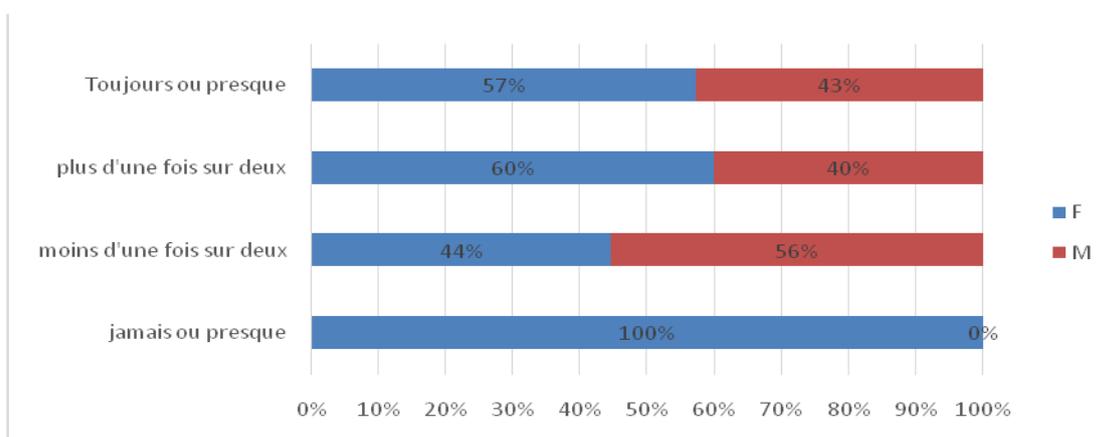
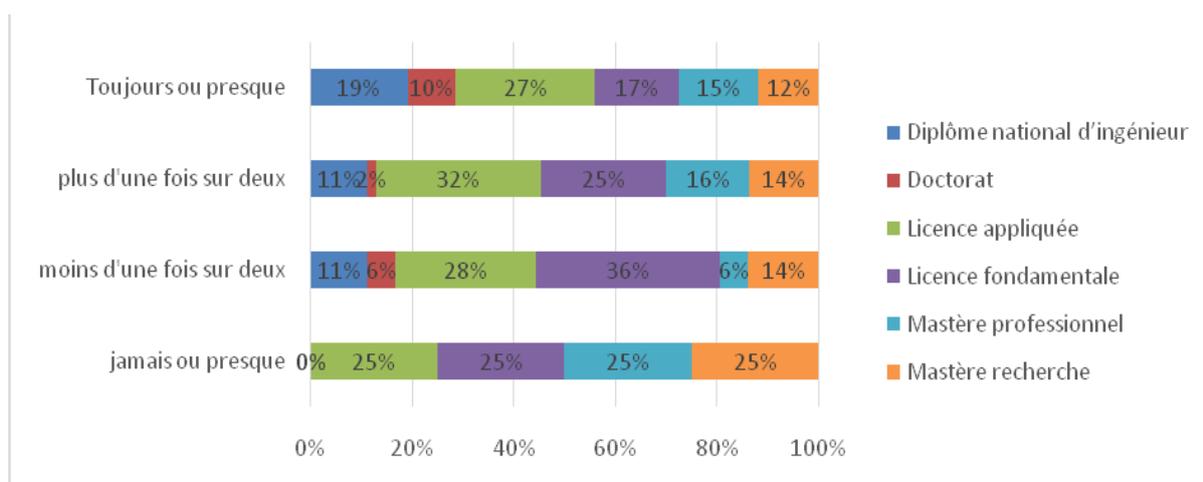


Figure 234. Répartition par type de diplôme



La plupart des étudiants soit filles ou garçons en licence appliquée et fondamentale enquêtés sont presque toujours satisfaits des notes par rapport à leur travail.

A.3.3.9 Université de Tunis

A.3.3.9.1 Assiduité aux cours

Figure 235. Répartition par effectif

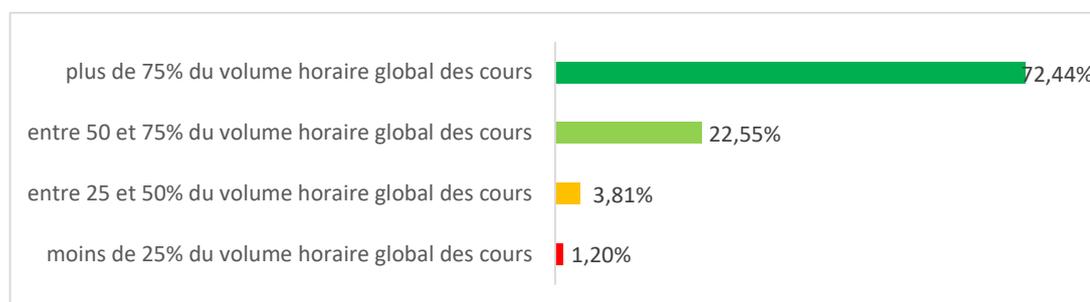


Figure 236. Répartition par genre

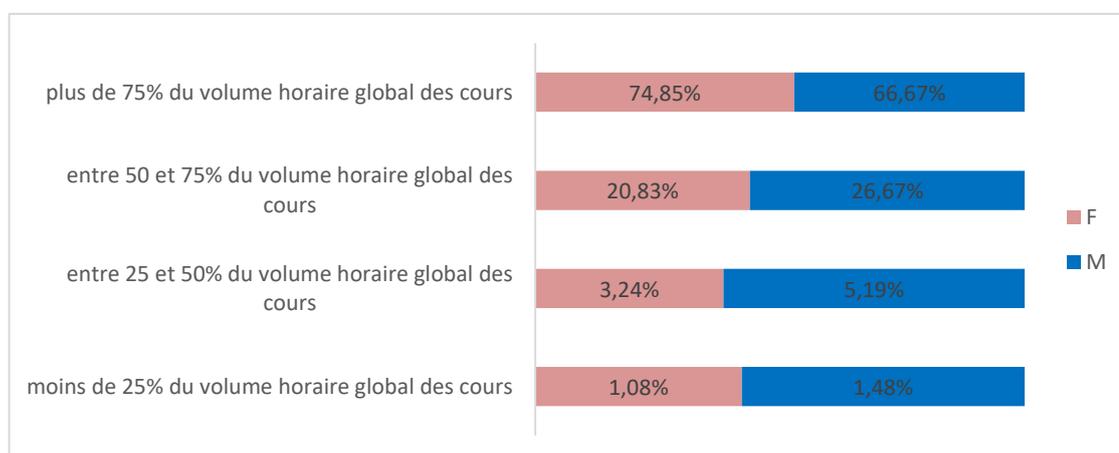
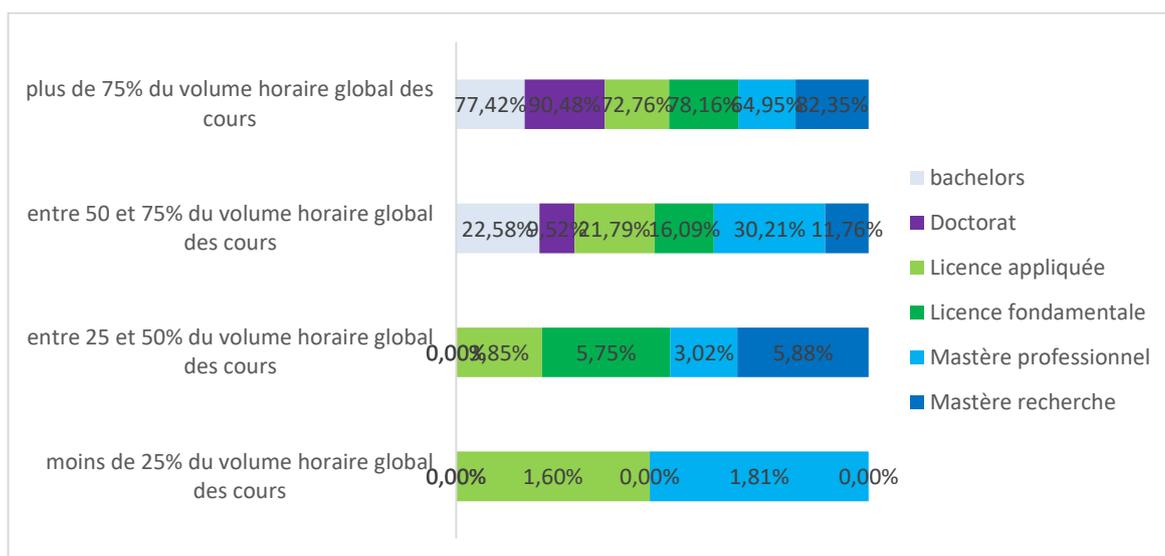


Figure 237. Répartition par type de diplôme



72.44% des enquêtés annoncent qu’au court de leurs études ils avaient un taux d’assiduité de plus de 75% contre plus de 22% qui annoncent qu’ils avaient un taux d’assiduité entre 50 et 75%. Avec 74.85% de sexe féminin dont 90.48% sont en majorité des titulaires de Thèse

A.3.3.9.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 238. Répartition par effectif

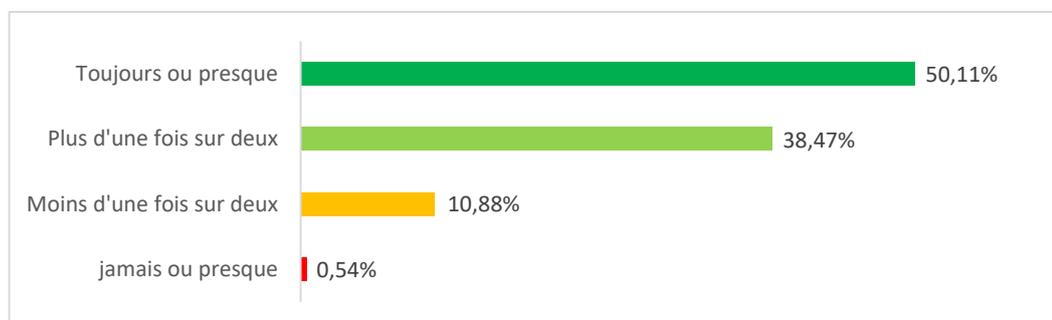


Figure 239. Répartition par genre

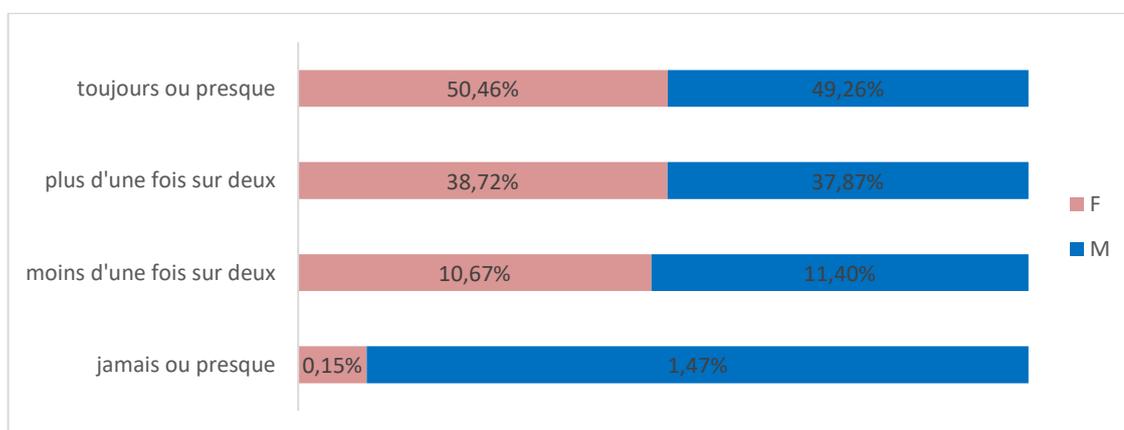


Figure 240. Répartition par type de diplôme



Plus de 88 % des diplômés sont satisfaits des cours fournis par les enseignants et 50.11% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque utiles pour la préparation des examens presque équitablement réparti entre homme et femme dont plus que 50.3 % sont en mastère professionnel.

B. Parcours de formation scolaire/ Etudes universitaires antérieures

B.3.3.1 Université de Carthage

B.3.3.1.1 Etudes universitaires antérieures

Seulement 21% des enquêtés sont déjà titulaire d'un autre diplôme d'études supérieures.

B.3.3.2 Université de Gabès

B.3.3.2.1 Titularisation d'un autre diplôme d'études supérieures

Figure 241. Répartition par effectif



7.4% seulement des enquêtés sont titulaires d'un autre diplôme d'études supérieures.

Figure 242. Répartition par genre

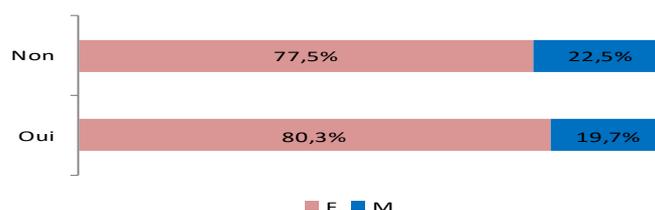
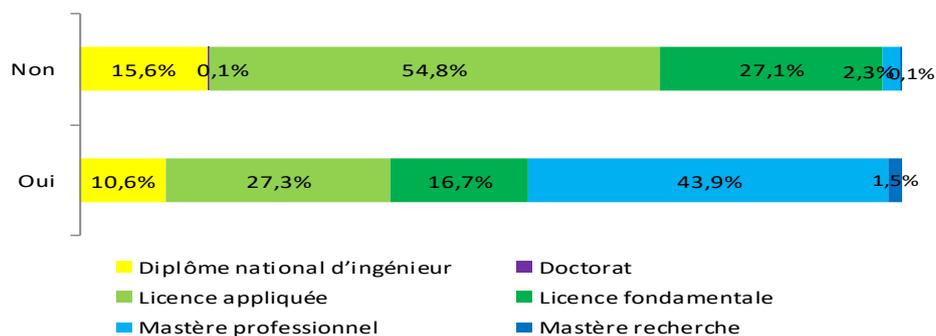


Figure 243. Répartition par type de diplôme



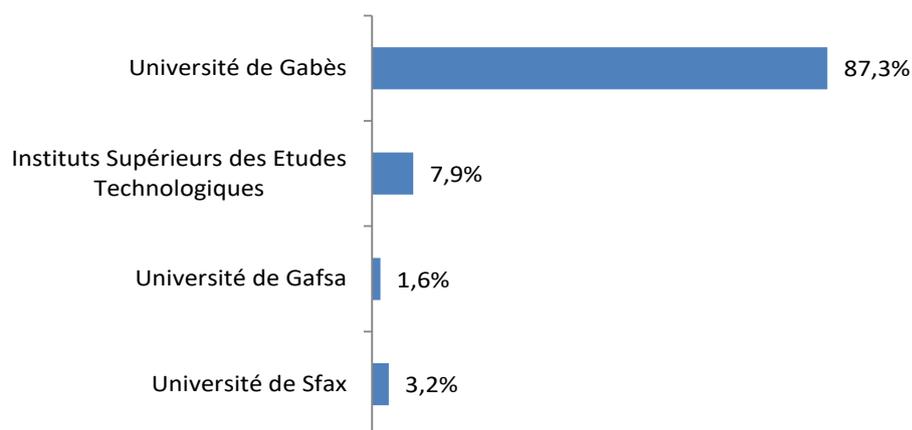
43.9% des titulaires d'un autre diplôme sont des étudiants de mastère professionnel et 44% sont des licenciés.

Les diplômés en licence peuvent déposer une demande d'inscription en deuxième spécialité à l'université.

Les diplômés en mastère sont titulaires d'un autre diplôme (diplôme de licence).

a. Dans quelle université avez-vous obtenu ce diplôme ?

Figure 244. Répartition par université



La majorité des autres diplômes ont été obtenus à l'université de Gabès.

b. Type de diplôme

Figure 245. Répartition par effectif

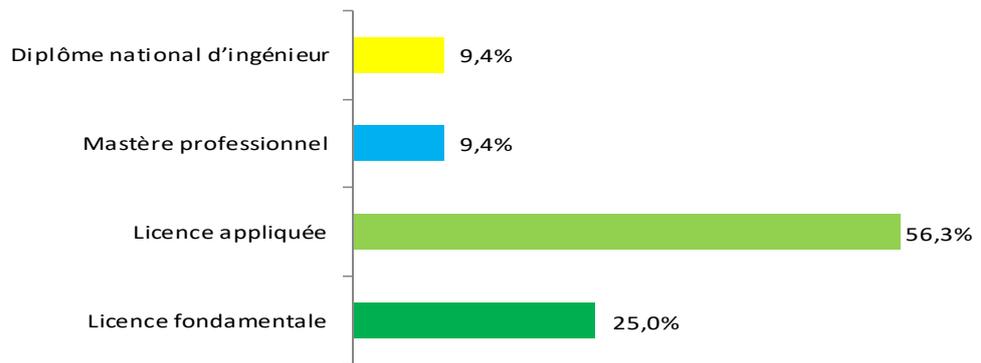
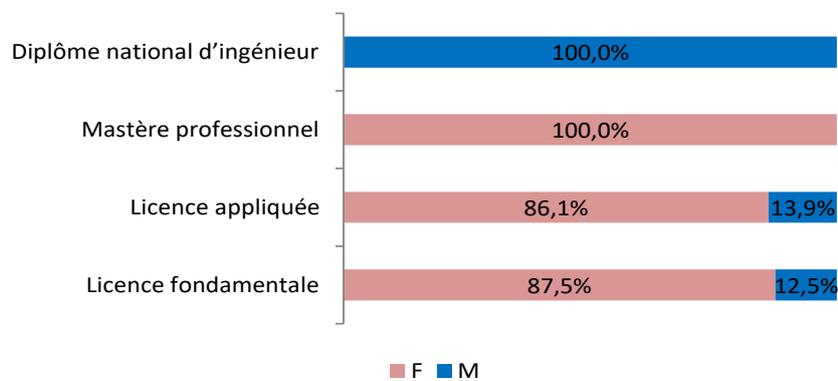
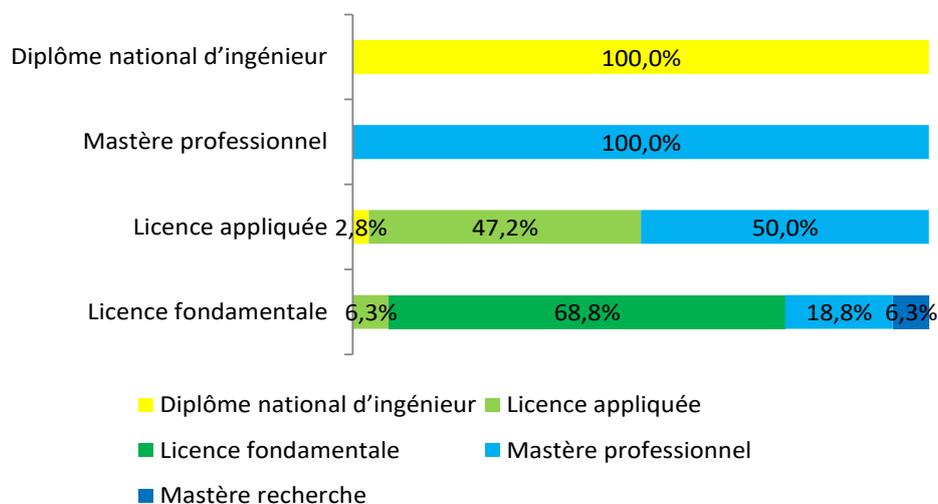


Figure 246. Répartition par genre



81.3% des autres diplômes obtenus sont des licences. Le 9.4% des titulaires d'un diplôme national d'ingénieur sont des garçons. En revanche le 9.4% des titulaires d'un mastère professionnel sont des filles.

Figure 247. Répartition par type de diplôme



Les titulaires d'un autre diplôme en licence appliquée sont répartis entre 50% mastère professionnel, 47.2% licence appliquée et 2.8% diplôme national d'ingénieur.

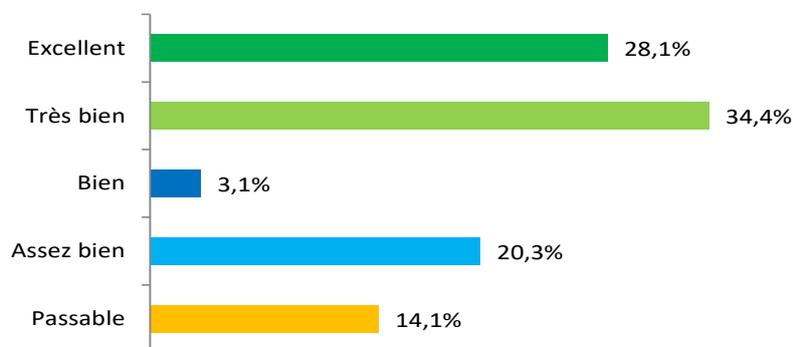
Les titulaires d'un autre diplôme en licence fondamentale sont répartis entre 68.8% licence fondamentale, 18.8% mastère professionnel, 6.3% mastère recherche et 6.3% licence appliquée.

Les diplômés de la licence ont la possibilité de poursuivre leurs études soit dans le cursus de mastère professionnel soit l'accès aux écoles de formation des ingénieurs pour les lauréats. Ils peuvent aussi s'inscrire dans une deuxième licence.

La licence fondamentale offre aux diplômés l'opportunité de poursuivre la recherche.

c. Mention

Figure 248. Répartition selon la mention obtenue



La majorité des titulaires d'un autre diplôme ont obtenue des mentions variées d'excellence.

Figure 249. Répartition selon la mention et le genre

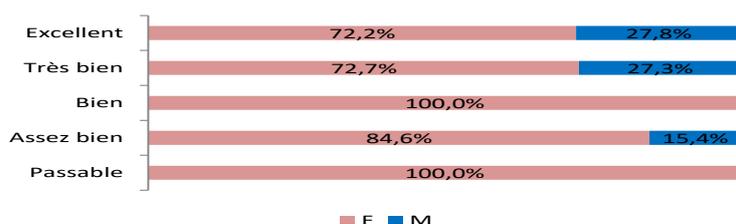
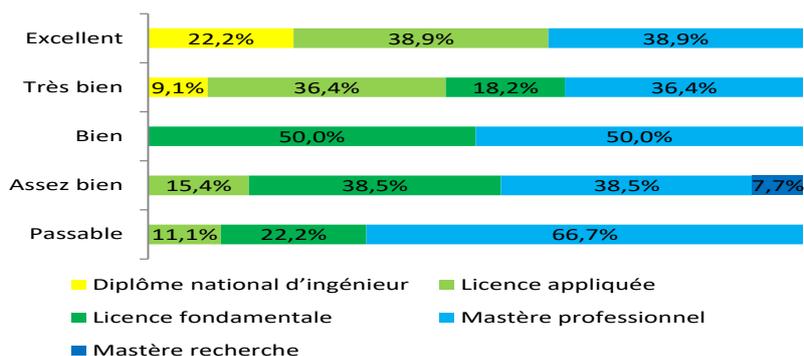


Figure 250. Répartition selon la mention et le type de diplôme



Les ingénieurs enquêtés ont obtenu leurs premiers diplômes avec des mentions d'excellence (très bien et excellent). Ils sont les lauréats de leur promotion.

Les enquêtés en mastère de recherche ont obtenu leurs premiers diplômes avec la mention assez bien.

B.3.3.2.2 Inscription à l'université sans obtention de diplôme

Figure 251. Répartition par effectif



Figure 252. Répartition par genre

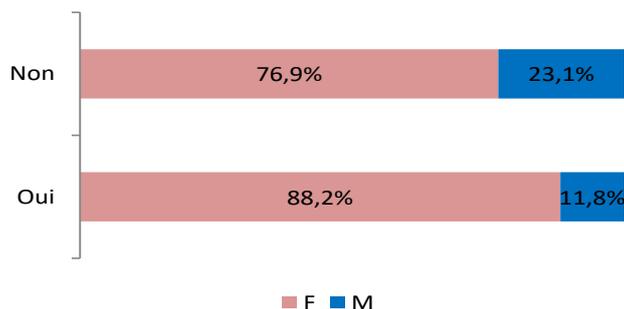
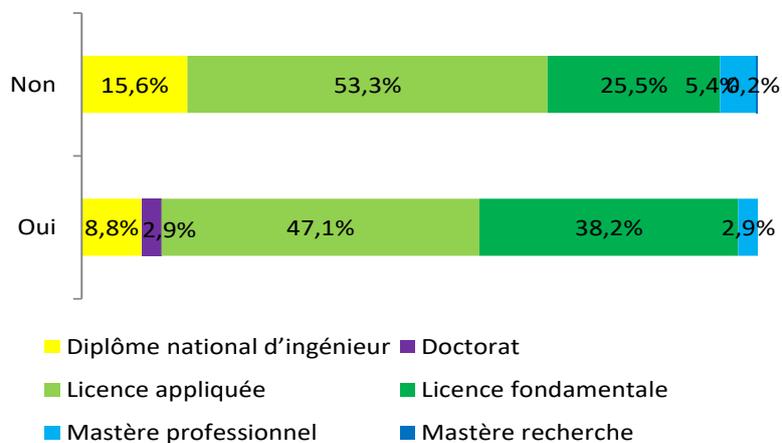


Figure 253. Répartition par type de diplôme



La majorité des enquêtés finissent leurs parcours initial et obtiennent leurs diplômes.

Les 3.9% des enquêtés qui sont inscrits à l'université sans obtention de diplôme sont soit admis dans un concours de réorientation universitaires en première année ou des exclus de cycle préparatoire pour les études d'ingénieurs.

88.2% des inscrits sans obtention de diplôme sont des filles et 85.3% sont des titulaires de la licence.

a. Dans quelle université?

Figure 254. Répartition par université

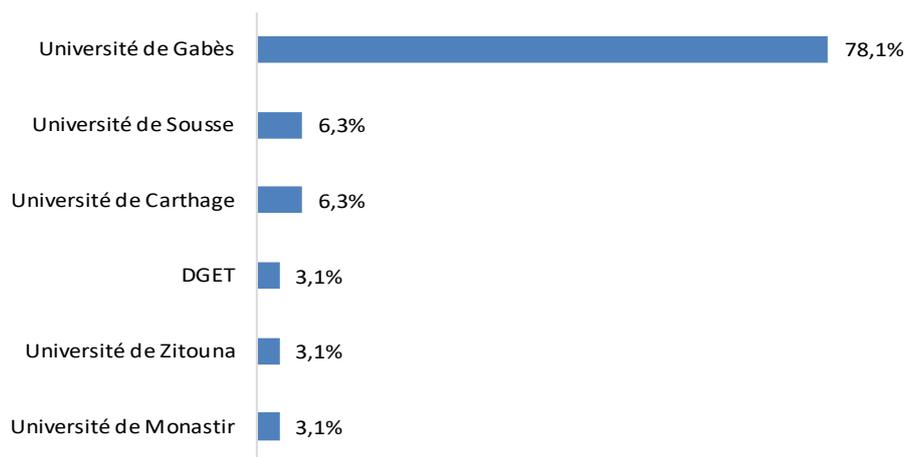


Figure 255. Répartition par université et par genre

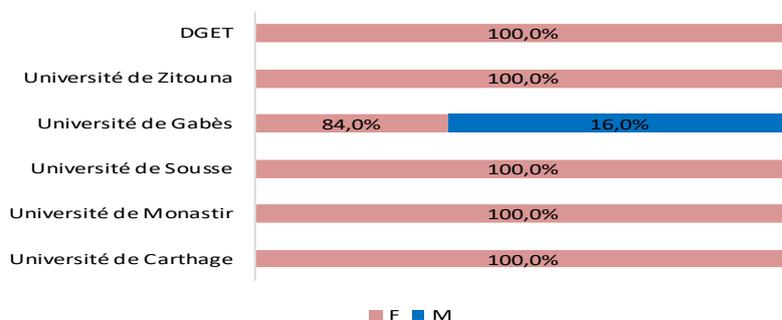
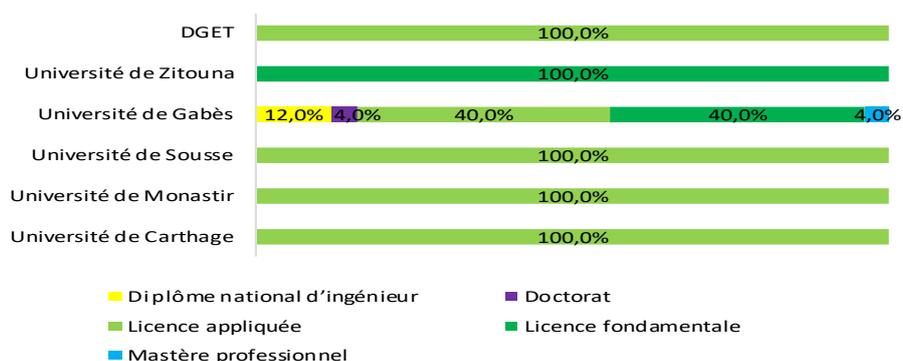


Figure 156. Répartition selon l'université et le type de diplôme

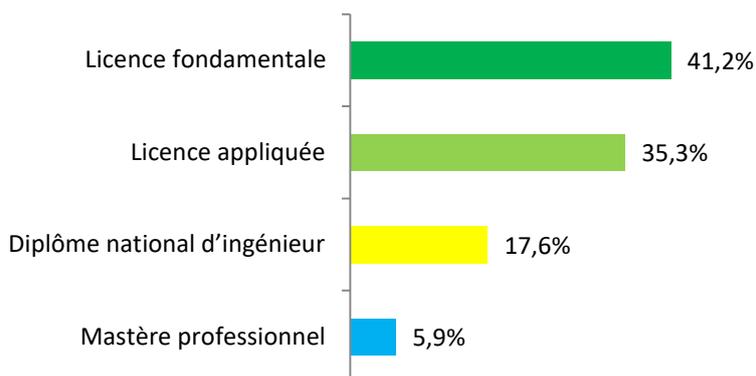


78.1% des inscriptions sans obtention de diplôme étaient à l'Université de Gabès dont 84% sont des filles et 80% licenciés.

Les autres inscriptions sont réparties entre l'université de Carthage, Sousse, Monastir, Sfax, Zitouna et DGET (elles sont tous des filles et des diplômés de licence).

b. Type de diplôme

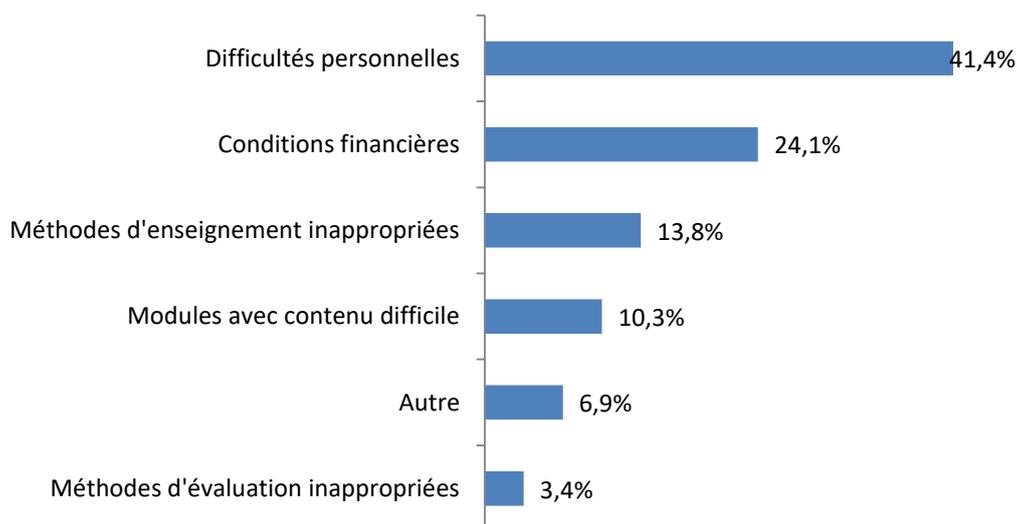
Figure 257. Répartition par type de diplôme



La majorité des inscriptions sans obtention de diplôme sont en licence, 17.6% dans les écoles d'ingénieurs et 5.9% en mastère.

c. Quelles sont les raisons qui vous ont empêché d'obtenir ce diplôme?

Figure 258. Répartition selon les raisons d'empêchement de validation des modules

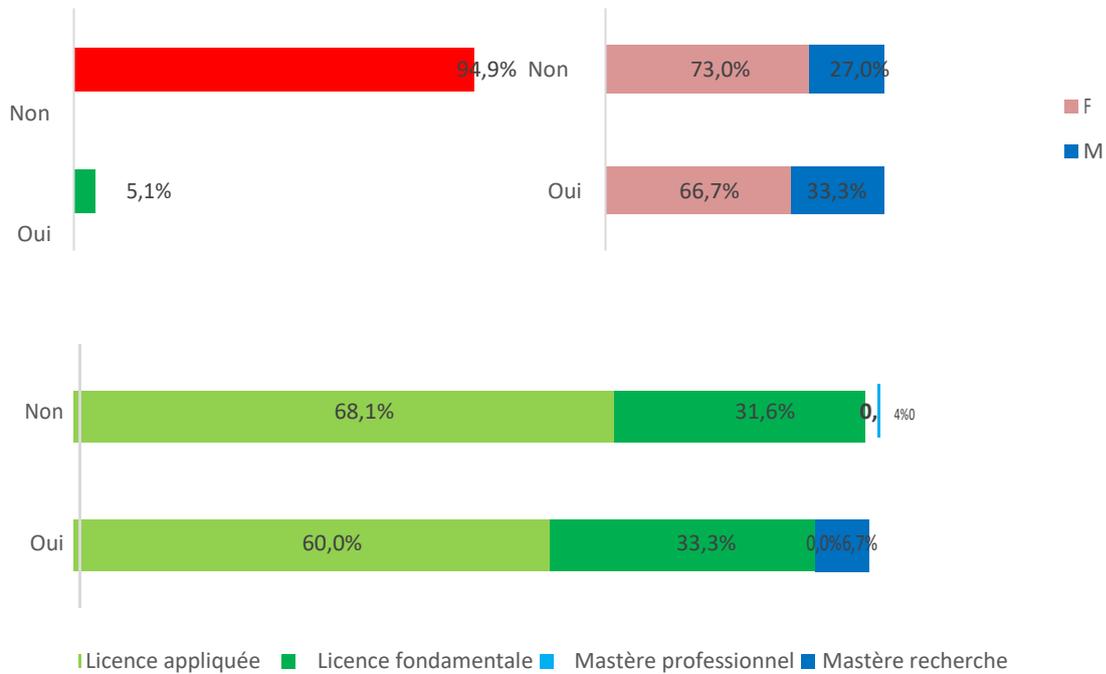


Les principales raisons de s'inscrire à l'université sans obtenir un diplôme sont les difficultés personnelles et les conditions financières.

B.3.3.3 Université de Gafsa

B.3.3.3.1 Titularisation d'un autre diplôme d'études supérieures

Figure 259. Répartition effectif, par genre et type de diplôme



B.3.3.4 Université de Jendouba

B.3.3.4.1 Quel type de baccalauréat avez-vous obtenu?

Figure 260. Répartition par effectif

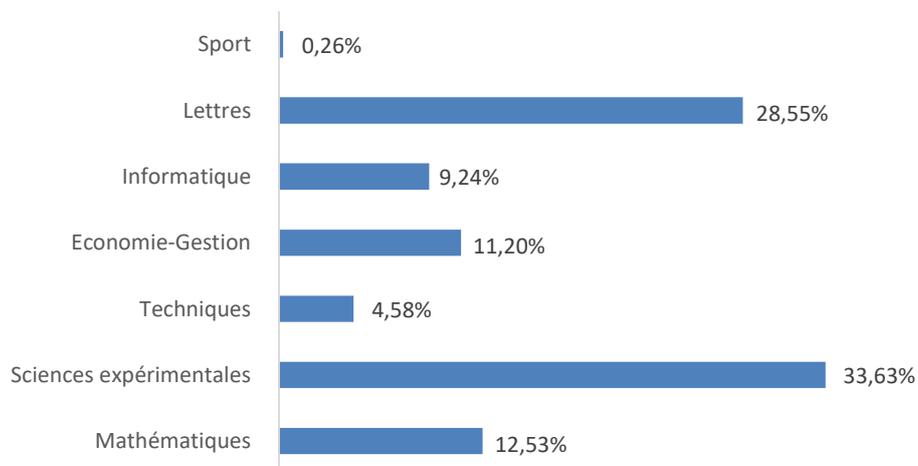


Figure 261. Répartition par genre

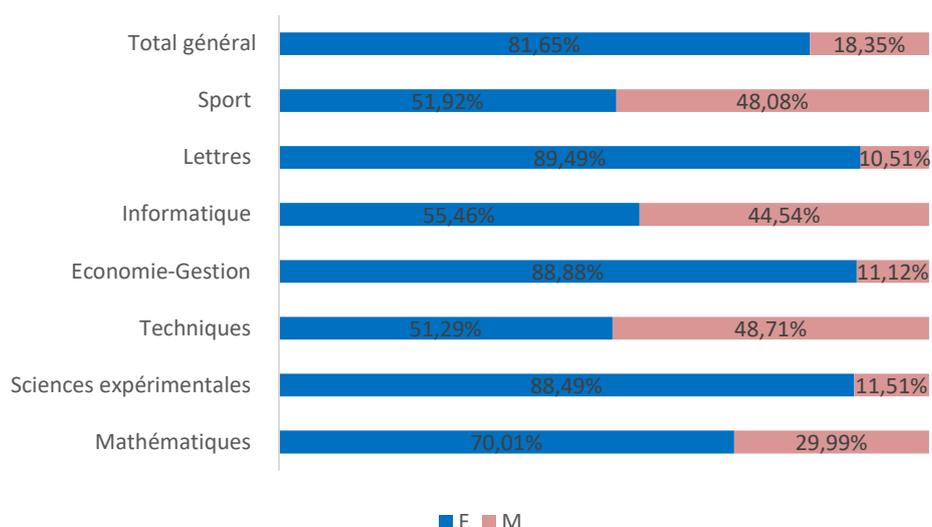
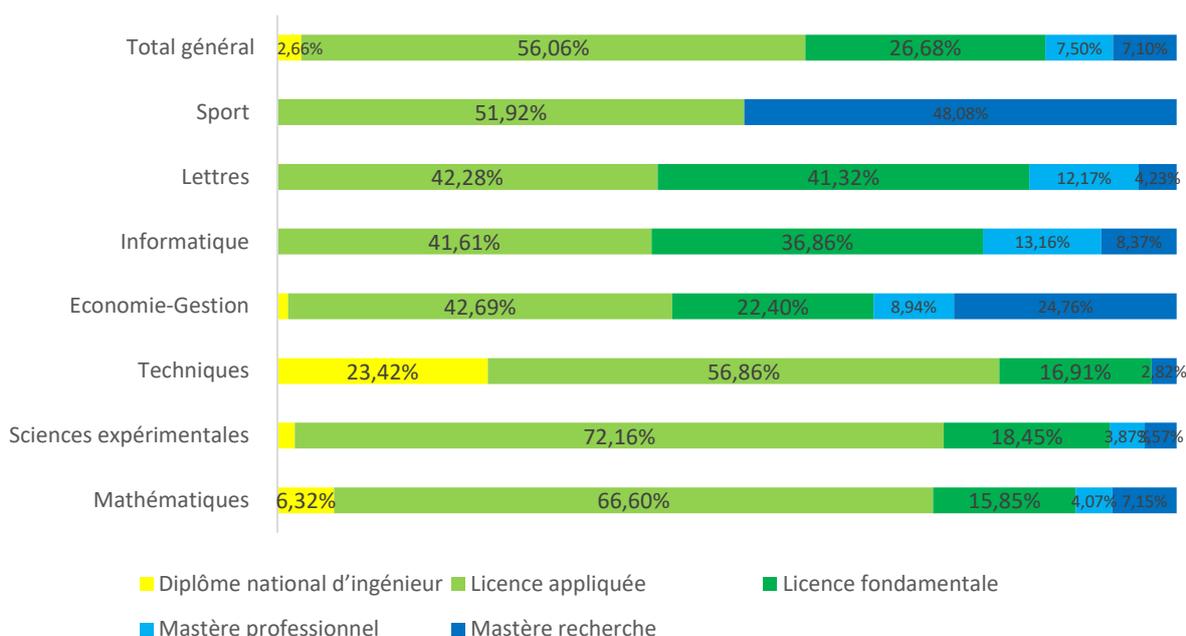


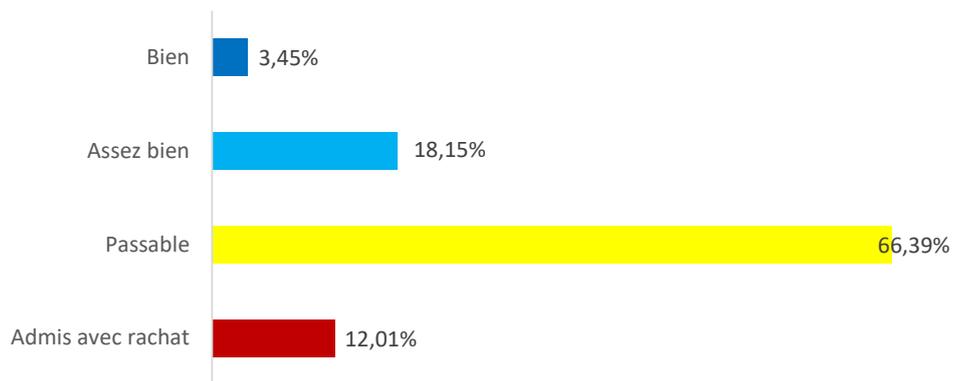
Figure 262. Répartition par type de diplôme



La plupart des étudiants ont obtenu leur baccalauréat en section « sciences expérimentales » avec un pourcentage de 33.63%, d'autres en section « lettres » avec un pourcentage de 28.55% dont plus que 88% étaient de sexe féminin pour les deux sections et plus que 83% sont titulaires de licence.

B.3.3.4.2 Mention obtenue au baccalauréat

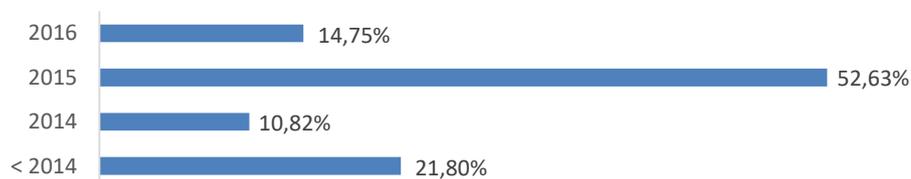
Figure 263. Répartition par effectif



La proportion des diplômés dont l'obtention du baccalauréat était avec mention est de 21.6%, obtenir la mention « Bien » était très faible (3.45%) et la mention « Assez bien » était de 18.15%. Le résultat, et en comparaison avec les mentions obtenues lors de l'obtention du diplôme en 2019, a été surprenant montrant l'amélioration du niveau des étudiants depuis. En fait, lors de l'obtention du diplôme universitaire en 2019, les mentions obtenues sont entre « Bien » pour 34.27% des diplômés, « Asse Bien » pour 39.28% et voir même « Très Bien » pour 3.08% et même les ceux qui ont obtenus la mention « Passable » ne dépassent pas le un quart (23.36%).

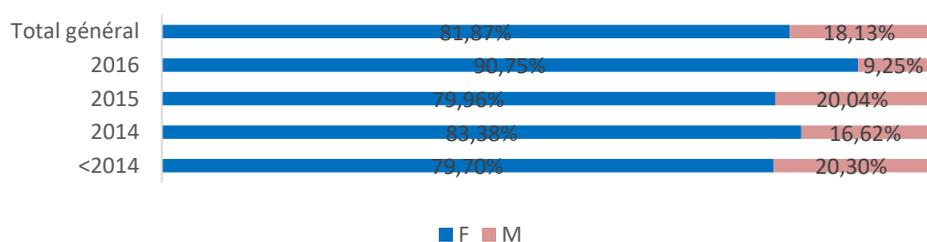
B.3.3.4.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 264. Répartition par effectif



Plus que 52% des diplômés de la promotion 2019 ont obtenu leur baccalauréat en 2015 (avec 1 an de redoublement à l'Université). Les diplômés de licence n'ayant pas raté aucune année et donc ont obtenu leur baccalauréat en 2016 représentent 14.75% alors qu'une proportion de 10.82% des diplômés d'ingénieur et de master ont obtenu leur baccalauréat en 2014, le reste (21.8%) l'a obtenu avant 2014.

Figure 265. Répartition par genre



Généralement, ce sont les filles qui dominent avec une proportion de plus de 79% quel que soit l'année d'obtention du baccalauréat.

B.3.3.5 Université de Kairouan

B.3.3.5.1 Quel type de baccalauréat avez-vous obtenu?

Figure 266. Répartition par effectif

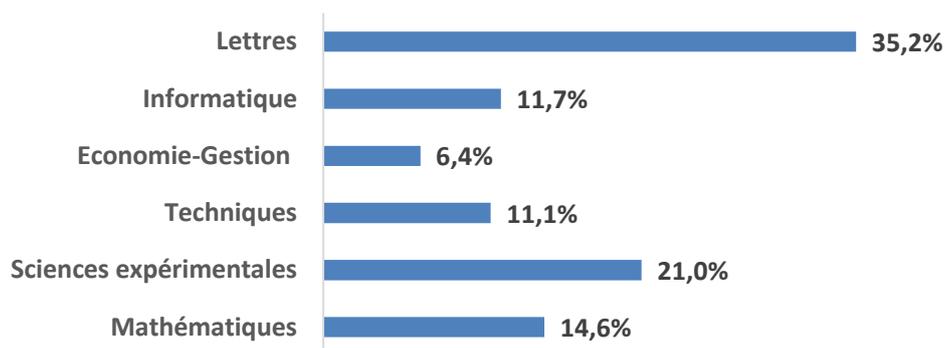


Figure 267. Répartition par genre

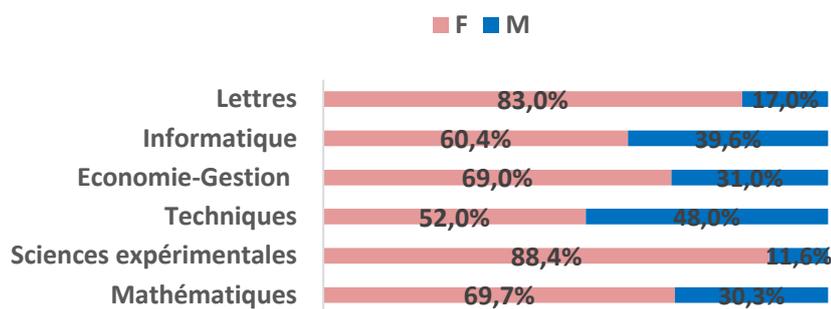
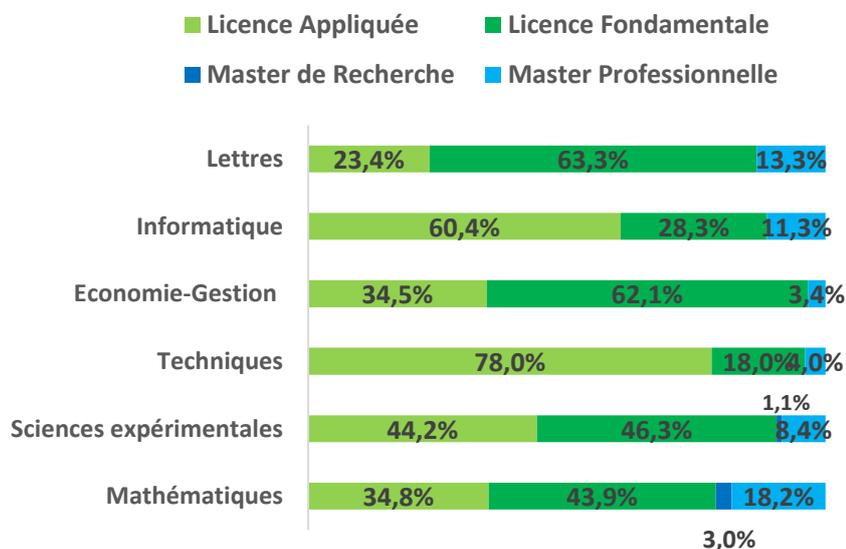


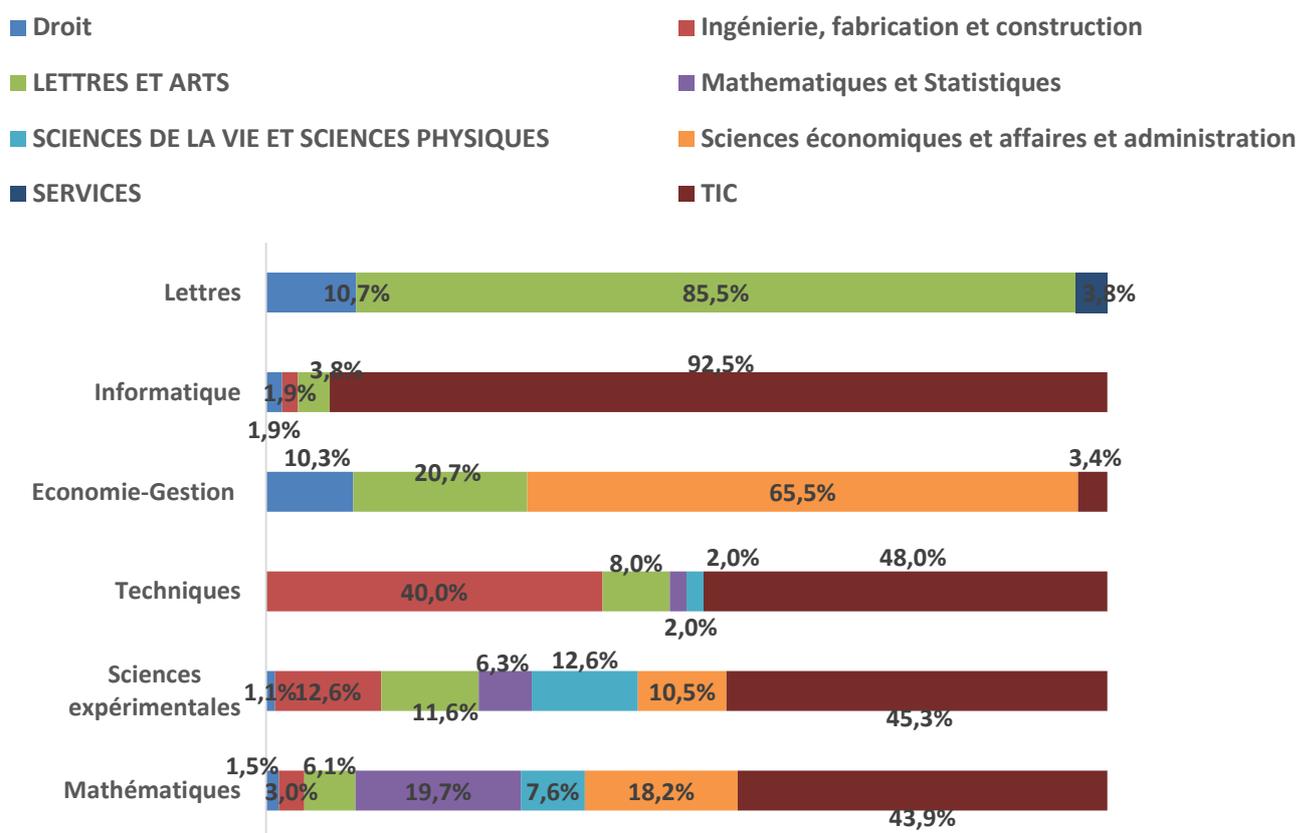
Figure 268. Répartition par type de diplôme



35.2% des enquêtés avaient obtenu leur baccalauréat en section « Lettres » dont 83% sont des filles, 63.3% en licence fondamentale et 23.4% en licence appliquée.

La section « Sciences expérimentales » est représenté par 21% des enquêtés dont 88.4% sont de sexe féminin et 46.3% en licence fondamentale. De même pour le reste des sections, la majorité des enquêtés sont de sexe féminin, sauf pour la section « Techniques » 48% sont de sexe masculin, et 78% sont en licence appliquée. Et pour la section « Mathématiques » près de 44% sont des diplômés des licences fondamentales.

Figure 269. Répartition par discipline



La répartition des enquêtés par groupe disciplinaire paraît significative. En fait, 92.5% des diplômés de section « Informatique » se sont orientés vers la discipline « TIC ». Pour la section « Lettres » 85.5% avaient choisi de s'orienter vers le domaine « Lettres et Arts » et 10.7% vers le domaine « Droit ». Pour la section « Economie-Gestion » ; 65.5% ont été orientés vers la discipline des sciences économiques et affaires et administration, 20.7% vers le domaine « Lettres et Arts » et 10.3% vers le domaine « Droit ». Aussi, pour la section « Techniques » 40% ont choisi la discipline de l'ingénierie, fabrication et construction et 48% ont s'orienté vers les « TIC ». De même pour la section « Mathématiques », près de 44% se sont orientés vers les « TIC », près de 20% vers le domaine « Mathématiques et Statistiques » et 18.2% vers les « Sciences économiques et affaires et administration ».

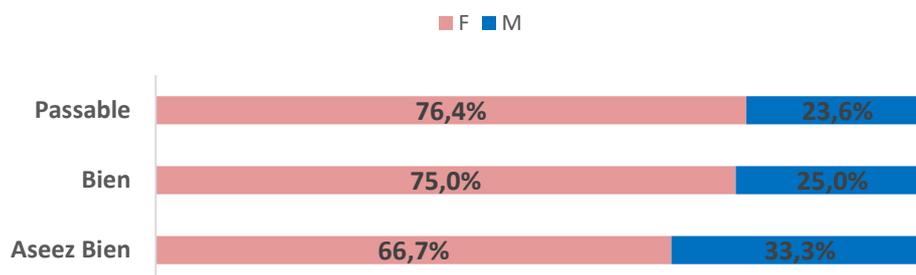
B.3.3.5.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 270. Répartition par effectif



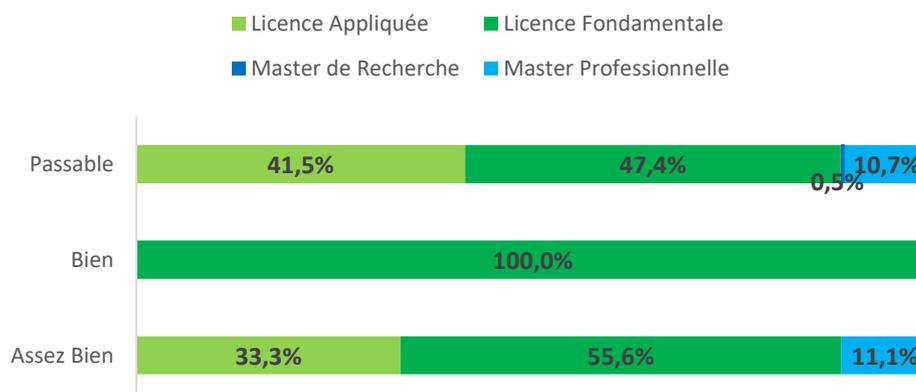
Plus que 95% des enquêtés avaient obtenu des mentions passables lors de l'obtention de leurs baccalauréats, 4% ont la mention Assez bien et seulement 1% ont obtenu la mention bien. En contrepartie, lors de l'obtention de leurs diplômes universitaires, on remarque une amélioration dans les mentions avec une diminution dans la mention passable à 28.6% et l'augmentation de mention assez bien à 29.7% et l'apparition des mentions très bien et excellent. Ceci peut être due à une amélioration dans les conditions d'études (qui va être vérifié dans le chapitre des conditions d'études universitaires) ou par une conscience personnelle par les étudiants.

Figure 271. Répartition par genre



Pour les mentions « Bien » et « Assez bien » obtenues au Baccalauréat par les diplômés de 2019, au moins les deux tiers sont de sexe féminin. Pour la mention « Passable », l'un tiers est de sexe masculin.

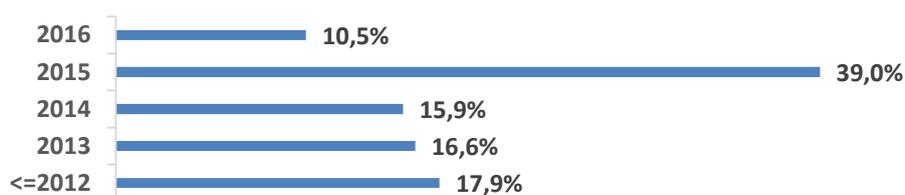
Figure 272. Répartition par type de diplôme



100% des enquêtés qui ont eu une mention « Bien » et 55.6% qui ont eu mention « Assez Bien » au baccalauréat ont choisi de s'orienter vers les licences fondamentales. Pour la mention « Passable » 47.4% se sont orientés vers les licences fondamentales et 41.5% vers les licences appliquées. Malgré la disponibilité des deux cursus, fondamentale et appliquée, dans l'université de Kairouan, on remarque une tendance de choix vers les licences fondamentales. Ceci peut être expliqué par une intention par les orientés à suivre leurs cursus universitaires dans la recherche après l'obtention de leurs premiers diplômes.

B.3.3.5.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 273. Répartition par effectif



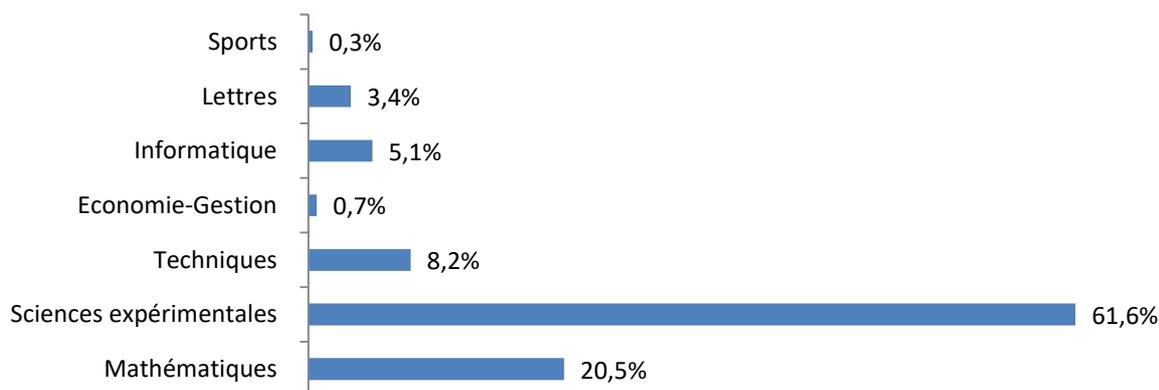
39% des diplômés de 2019 ont obtenu leurs baccalauréats en 2015, donc avec 1 an de redoublement, dont 77.6% sont de sexe féminin. Pour les orientés de l'année 2016, 10.5% des enquêtés ont obtenu leurs diplômes dans la durée normale de diplomation (3 ans) dont 89.4% sont de sexe féminin.

Pour les années qui précède 2015, 50.4% des enquêtés ont obtenu leurs baccalauréats dont en moyenne 59% sont de sexe féminin. On trouve dans ces années, en plus des licenciés, les diplômés des masters professionnelles et masters de recherche (dont la durée normale d'études est 5 ans), dont 15.9% ont obtenu leurs baccalauréats en 2014, 16.6% en 2013 et 17.9% en 2012 et les années antérieures.

B.3.3.6 Université de Monastir

B.3.3.6.1 Quel type de baccalauréat avez-vous obtenu?

Figure 274. Répartition par effectif



61.6% des enquêtés ont eu leur Bac de la section Sciences expérimentales, c'est expliqué par le fait que le grand part de nos formations sont dans le domaine scientifique et médical et c'est légitime puisque la plus part des enquêtés sont inscrits dans le domaine de la santé.

Figure 275. Répartition par genre



100% des diplômés enquêtés de la section sport sont des filles et 50% de diplômés enquêtés de section Economie-Gestion du Baccalauréat sont des garçons. La part des filles est dominante dans les différentes sections du Bac.

Ça montre que notre université est ciblée essentiellement par les bachelières filles à cause de la nature des spécialités existantes à l'université qui sont les plus demandées par les filles (domaine de la santé, biologie, ...).

Figure 276. Répartition par type de diplôme

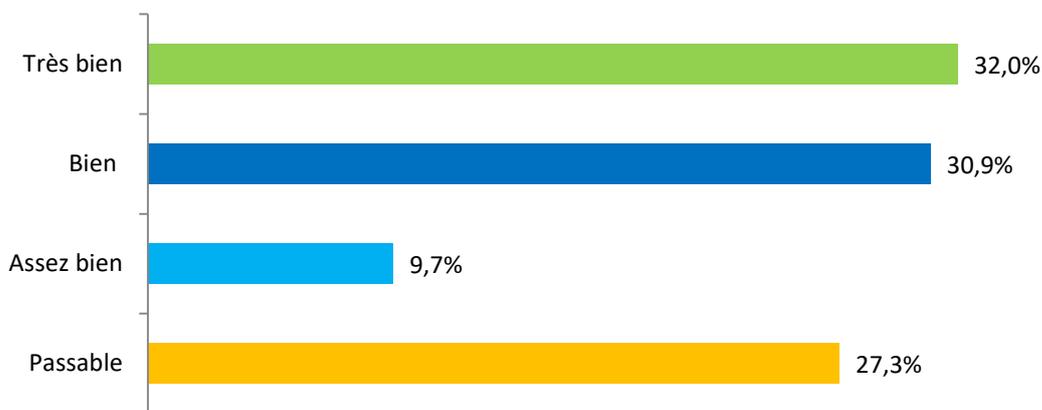


100% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac de la section Sport sont en licence appliquée. Les diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac section Mathématiques sont répartis en 1.7% sont

ingénieurs, 53.3% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentiste, 43.3% sont diplômés en licence appliquée et 1.7% sont diplômés en licence fondamentale.

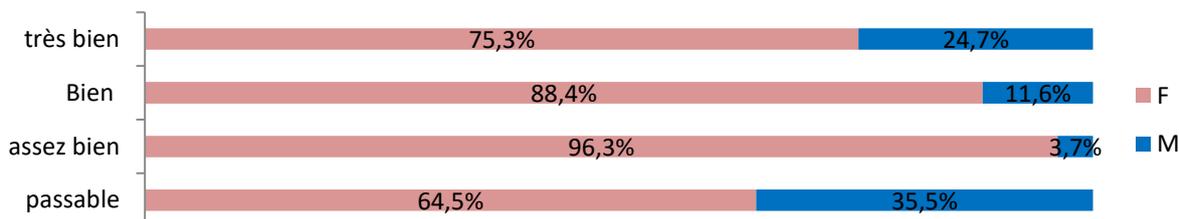
B.3.3.6.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 277. Répartition par effectif



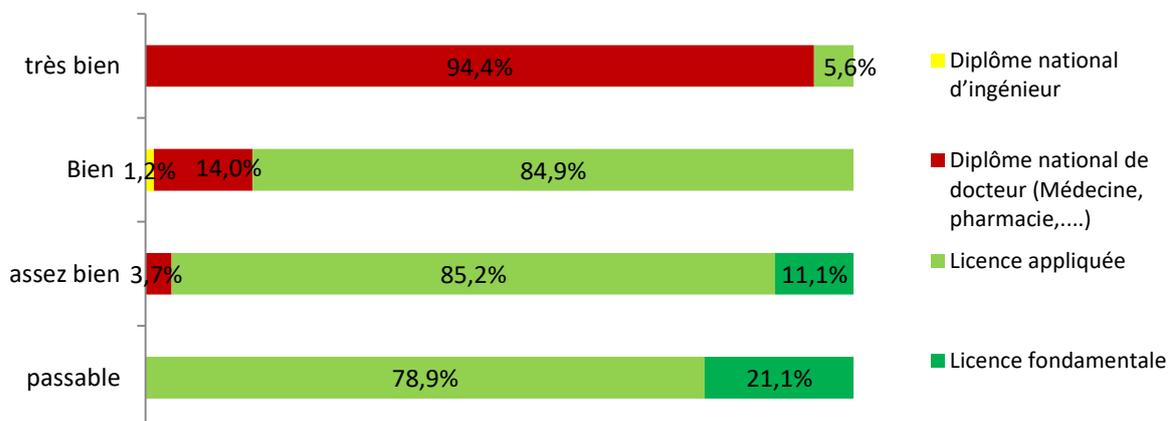
27.3% des diplômés enquêtés ont eu leur Bac avec mention passable, 32% ont eu la mention très bien et 30.9% ont eu la mention bien.

Figure 278. Répartition par genre



35.5% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac avec mention passable sont des garçons. 75.3% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac avec mention très bien sont des filles.

Figure 279. Répartition par type de diplôme

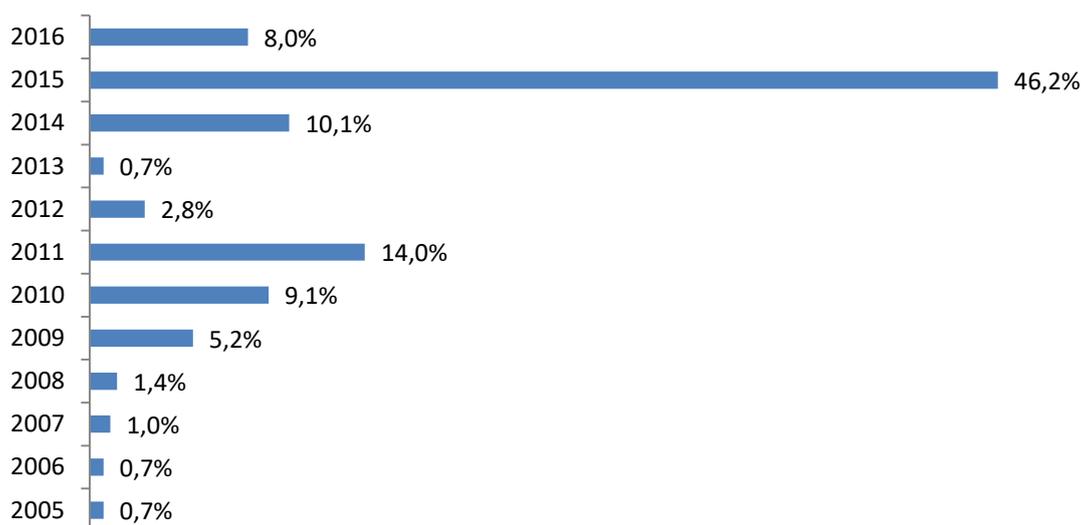


94.4% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac avec mention très bien sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 5.6% sont diplômés de la licence appliquée.

Les bacheliers qui ont obtenu leurs Bacs avec mention bien s'orientent en majorité vers licence appliquée et 1.2% sont ingénieurs.

B.3.3.6.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 280. Répartition par effectif



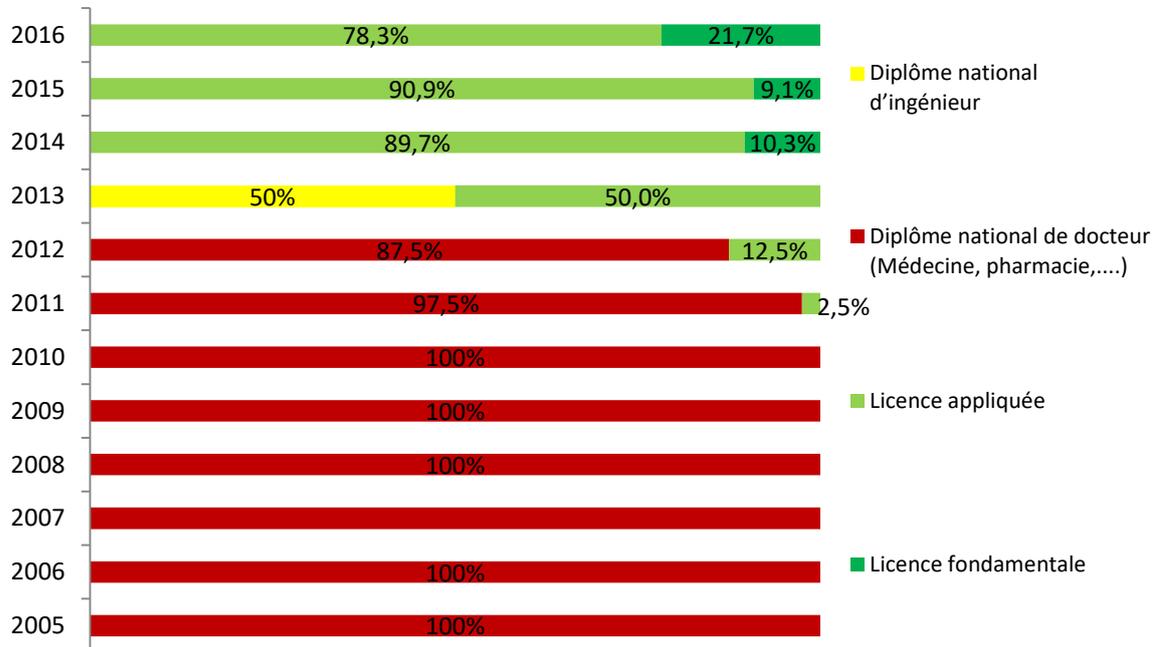
46.2% des enquêtés diplômés ont obtenu leur Bac en 2015 c à d 4 années passées en supérieur soit un seul redoublement pendant son cursus universitaire ou bien une orientation universitaire. 8% seulement ont obtenu leur Bac en 2016 (sans redoublement).

Figure 281. Répartition par genre



86.9% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2016 sont des filles.
 81.1% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2015 sont des filles aussi.

Figure 282. Répartition par type de diplôme



78.3% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2016 sont diplômés en licence appliquée et 21.7% sont diplômés en licence fondamentale. Après trois ans du BAC on ne peut trouver que les diplômés de la licence.

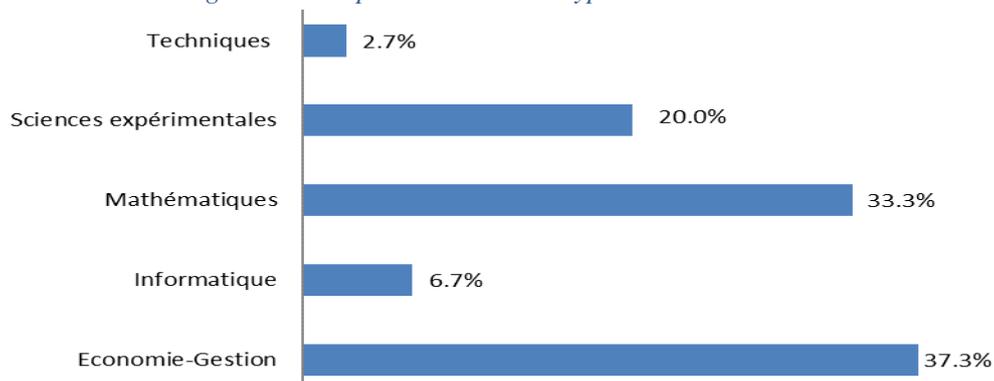
50% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2013 sont diplômés ingénieurs, 50% en licence appliquée.

Le reste des années de Bac sont réservés aux diplômés en docteur national en médecine, pharmacie ou dentaire.

B.3.3.7 Université de Sfax

B.3.3.7.1 Quel type de baccalauréat avez-vous obtenu?

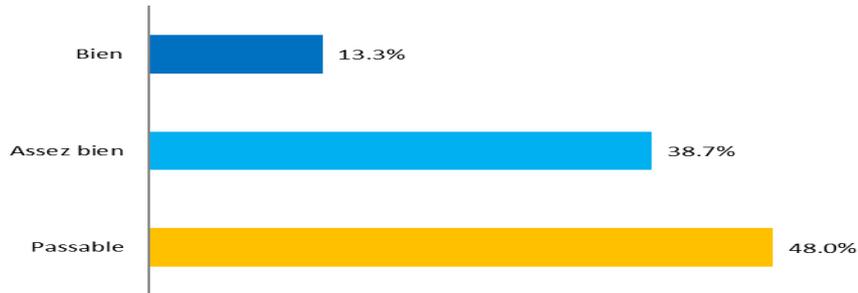
Figure 283. Répartition selon le type de baccalauréat



Les enquêtés ayant le baccalauréat de type Economie-gestion, Sciences expérimentales, et Mathématiques sont les plus représentés dans cette enquêtes (avec 37,3% ; 33,3% et 20.0%, respectivement).

B.3.3.7.2 Mention obtenue au baccalauréat

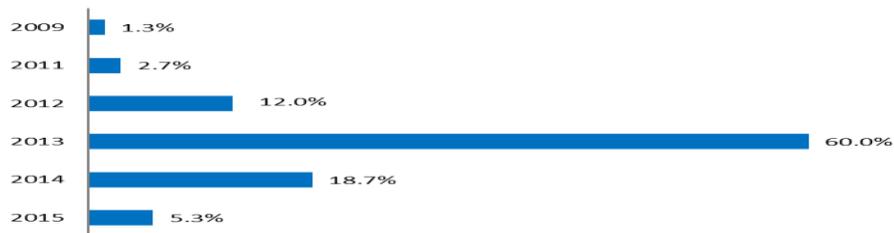
Figure 284. Répartition selon la mention obtenue au baccalauréat



52% des enquêtés ont des mentions bien et assez bien.

B.3.3.7.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 285. Répartition selon l'année d'obtention du baccalauréat

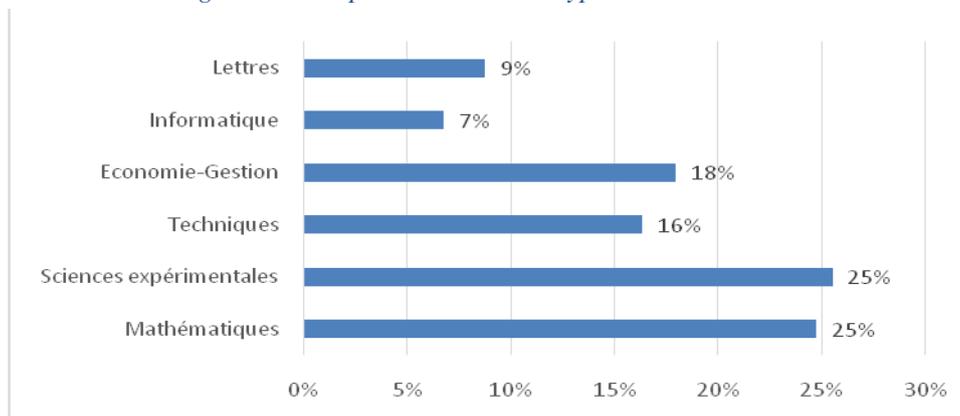


60% des enquêtés ont eu leur baccalauréat en 2013.

B.3.3.8 Université de Sousse

B.3.3.8.1 Quel type de baccalauréat avez-vous obtenu?

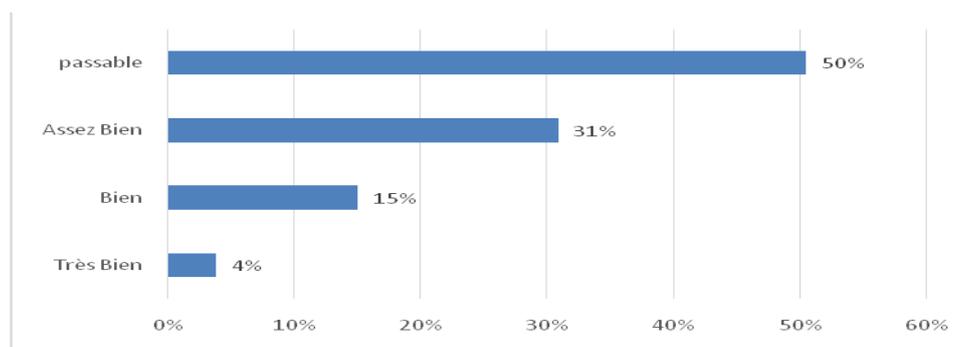
Figure 286. Répartition selon le type de baccalauréat



La répartition des enquêtes par type de baccalauréat montre que le taux est équilibrée entre la section mathématiques et la section sciences expérimentales (25%), 18% pour la section économie de gestion, 16% pour la section techniques, 9% pour la section lettres et 7% pour la section informatique.

B.3.3.8.2 Mention obtenue au baccalauréat

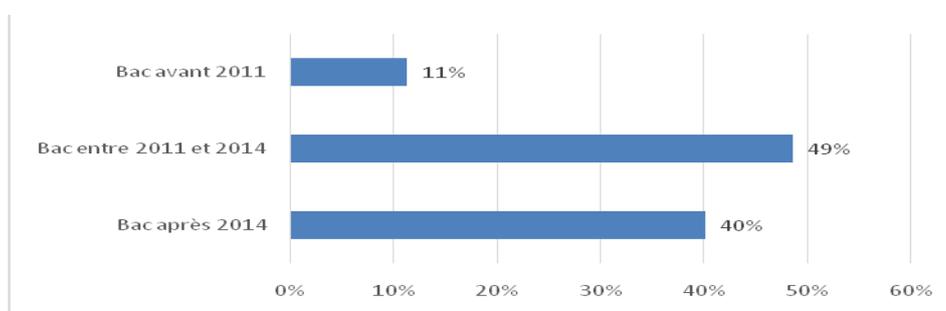
Figure 287. Répartition par effectif



La répartition selon la mention obtenue au baccalauréat montre que la moitié des étudiants qui ont répondu à cette enquête ont la mention passable, 31% ont la mention assez bien, 15% ont la mention bien et 4% ont la mention très bien.

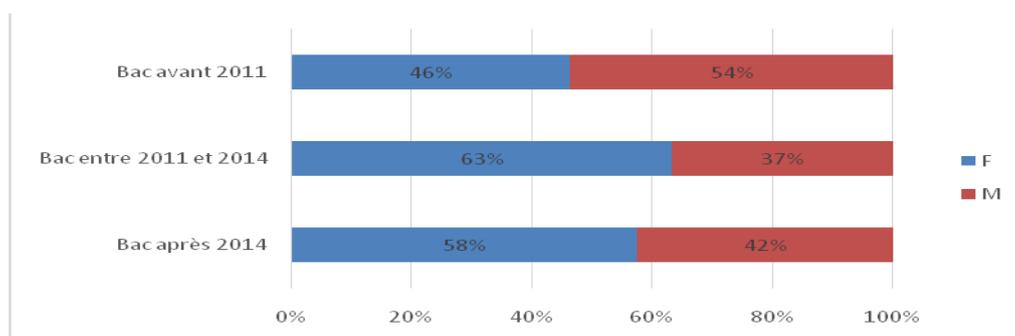
B.3.3.8.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 288. Répartition par effectif



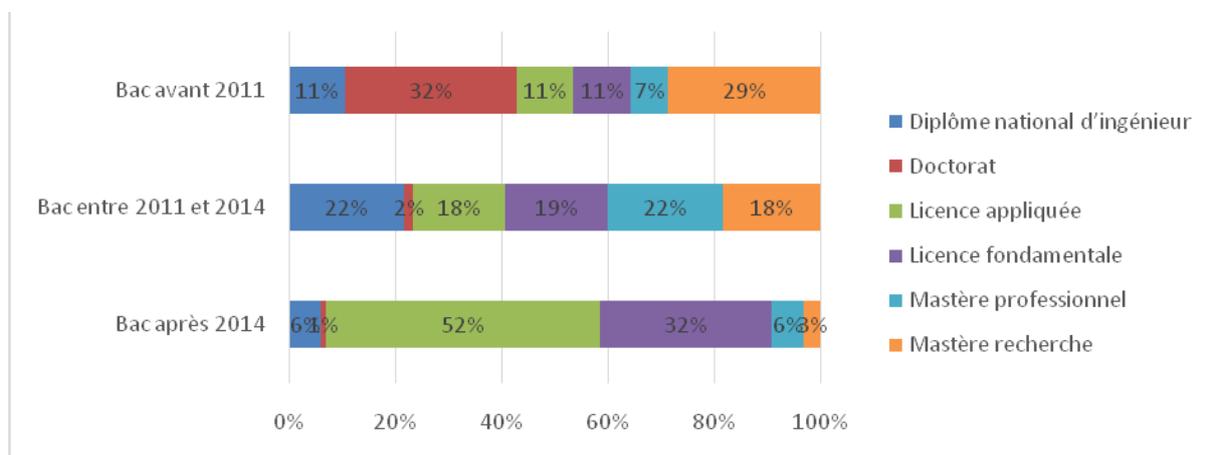
Les résultats de l'enquête montrent que 49% des étudiants qui ont répondu à cette enquête ont obtenu leur baccalauréat entre 2011 et 2014, 40% après 2014 et 11% avant 2011.

Figure 289. Répartition par genre



Il est à noter que plus que la moitié des étudiants questionnés sont de sexe féminin pour le Bac entre 2011 et 2014 et bac après 2014 et 46% pour les bac avant 2011.

Figure 290. Répartition par type de diplôme



B.3.3.9 Université de Tunis

B.3.3.9.1 Quel type de baccalauréat avez-vous obtenu?

Figure 291. Répartition par effectif

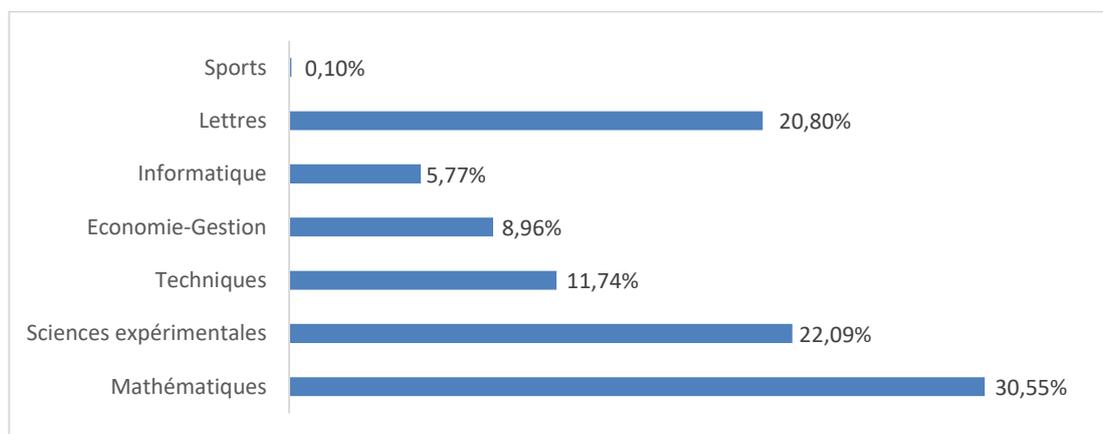


Figure 292. Répartition par genre

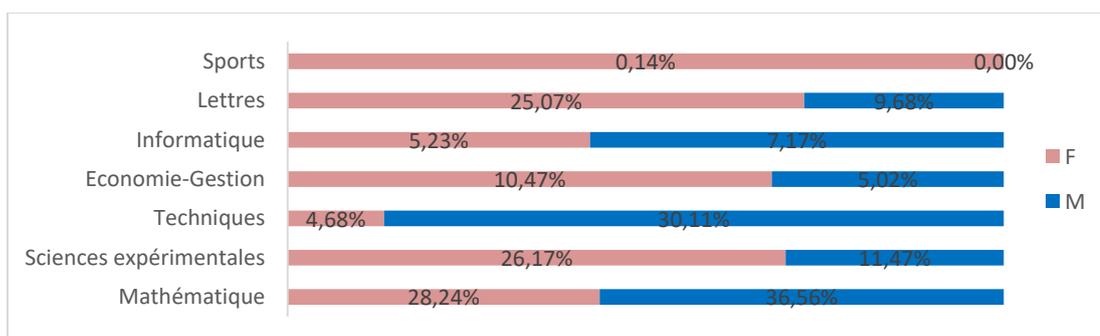


Figure 293. Répartition par type de diplôme



Plus que 22% des diplômés avaient obtenu leur baccalauréat en section « Mathématique 30.55% » ou « Sciences expérimentales 22.09% » dont plus que 36% étaient de sexe masculin pour la section math et l'inverse pour la section « sciences expérimentales » et plus que 50% sont titulaires d'un mastère professionnel.

B.3.3.9.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 294. Répartition par effectif

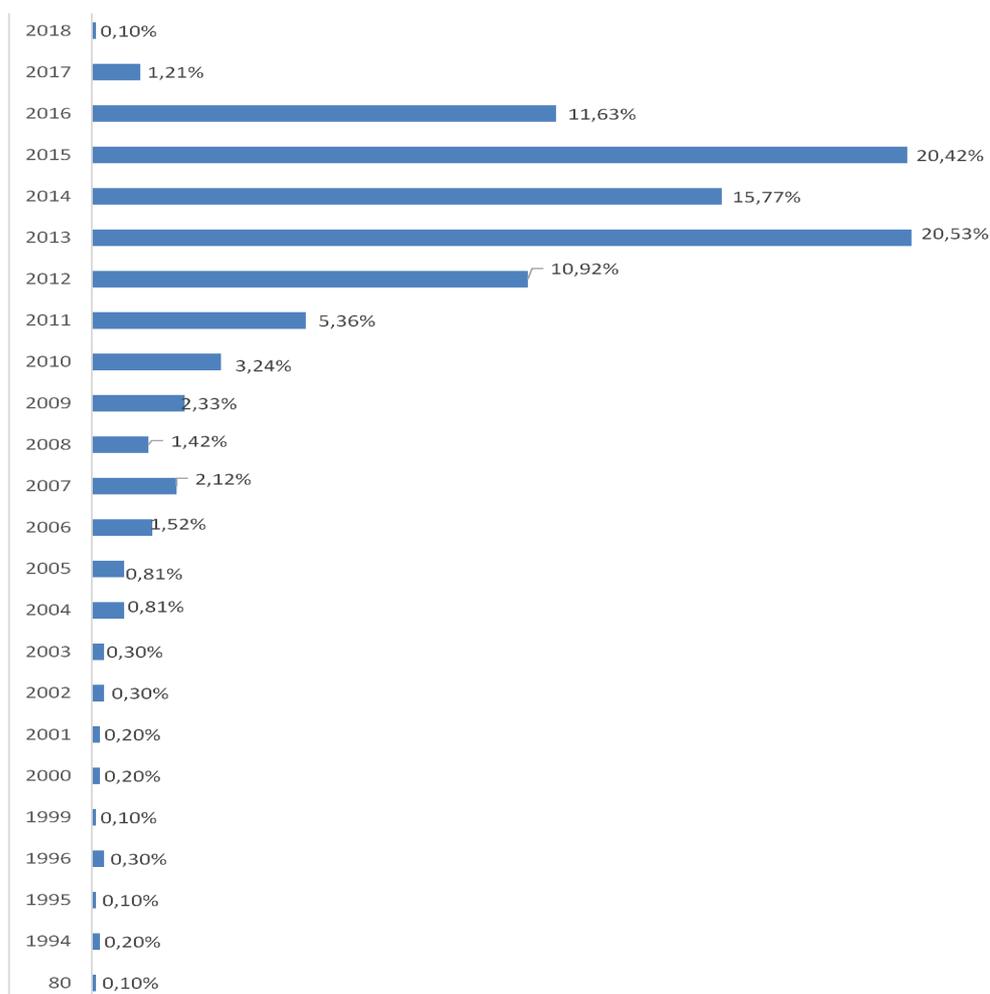


Figure 295. Répartition par genre

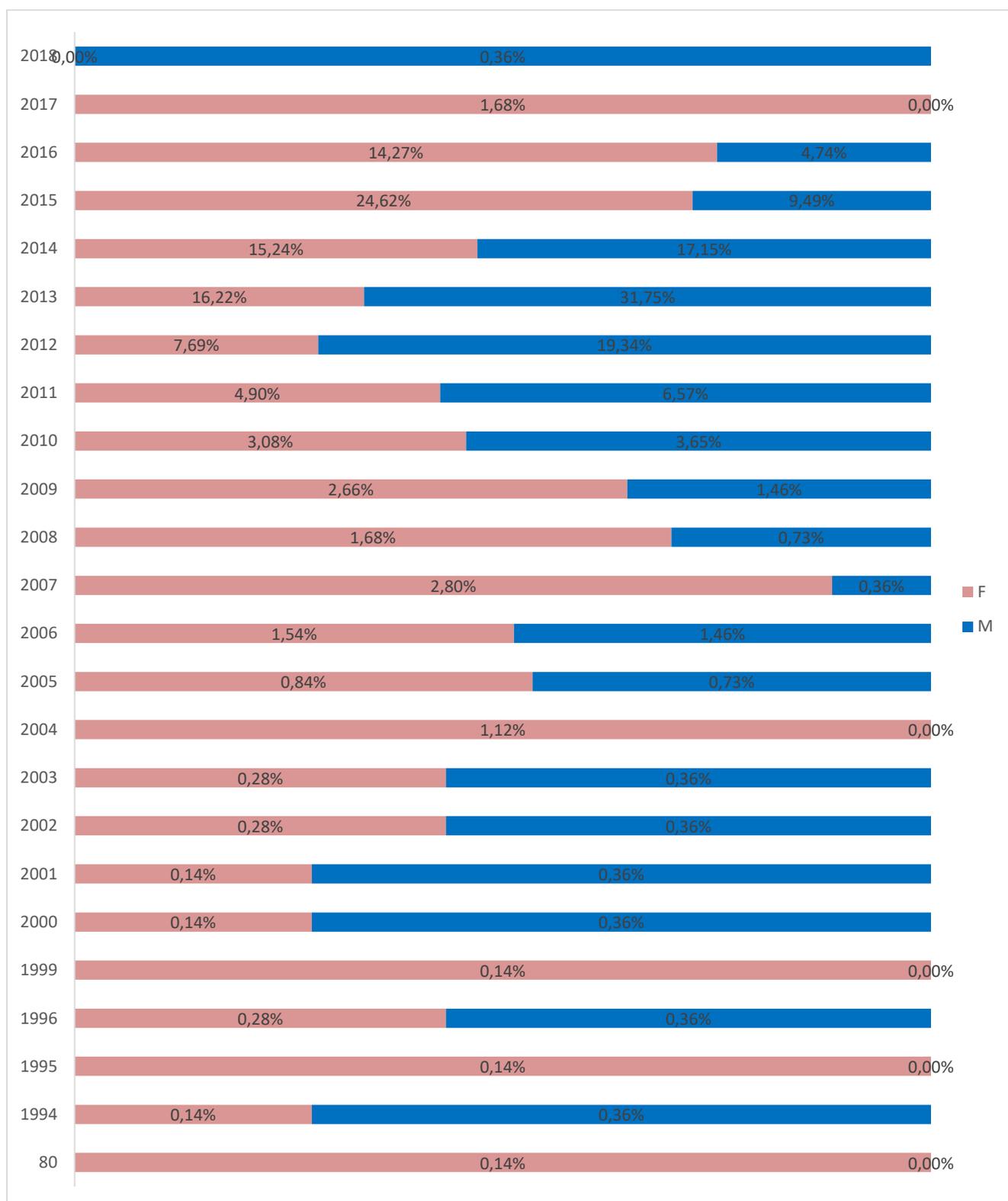
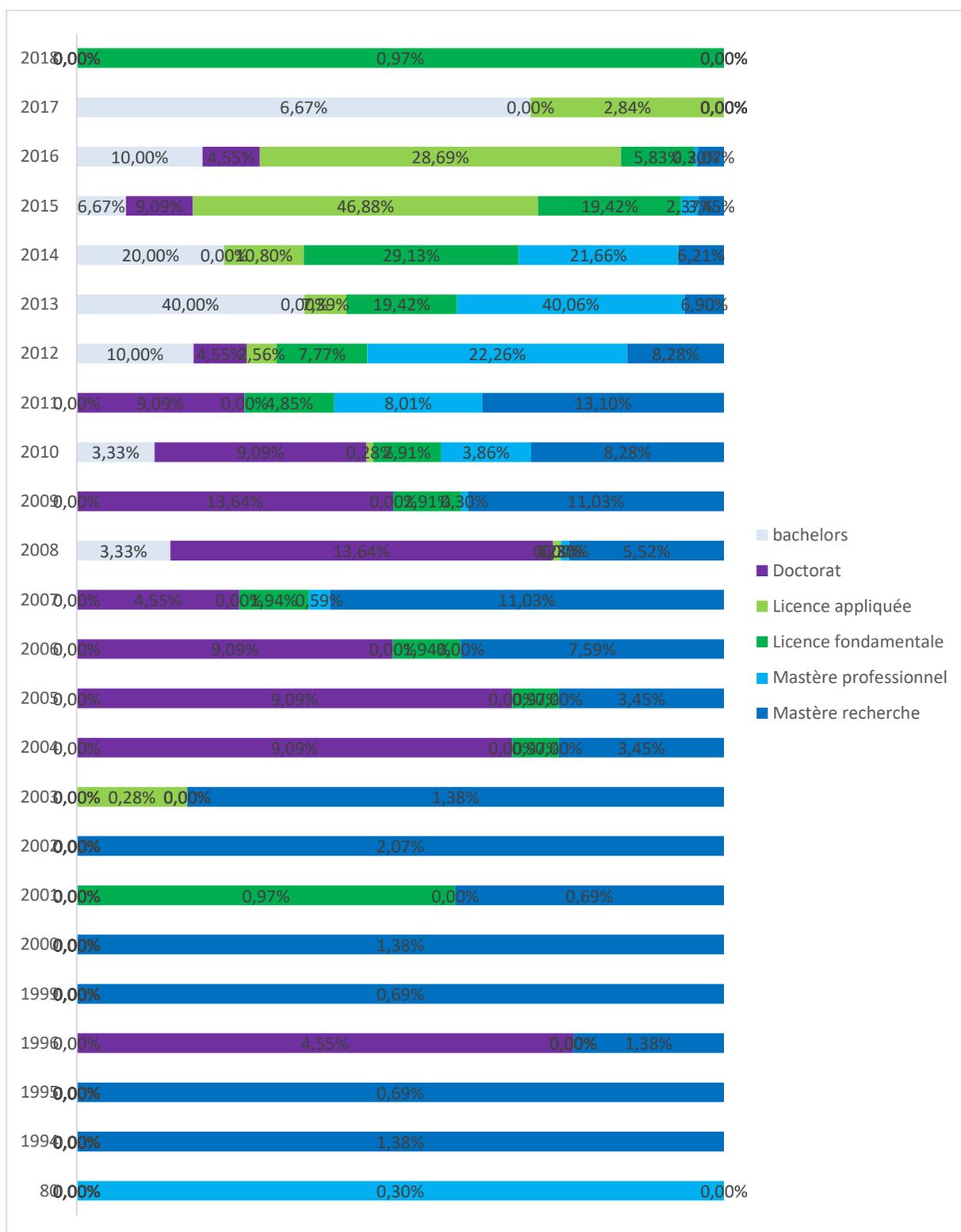


Figure 296. Répartition par type de diplôme



Plus que 20.53% des enquêtés avaient obtenu leur baccalauréat en 2013 avec 31.75% de sexe masculin dont 40.06% sont titulaires de mastère professionnel.

C. Maîtrise des langues étrangères

C.3.3.1 Université de Carthage

C.3.3.1.1 Langue maternelle

La langue maternelle des enquêtés est l'arabe avec 99%.

C.3.3.1.2 Première langue étrangère

La première langue étrangère est le français pour 89% des enquêtés. L'anglais apparaît comme première langue étrangère pour 11% des enquêtés.

C.3.3.1.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Au total des enquêtés, seulement 22% ont déclaré que leur maîtrise de la 1ère langue étrangère est sanctionnée par un diplôme.

Pour ceux ayant déclaré le français comme première langue étrangère, 23% dispose d'un certificat de langue. Pour ceux ayant déclaré l'anglais comme première langue étrangère, 18% dispose d'un certificat de langue.

C.3.3.2 Université de Gabès

C.3.3.2.1 Langue maternelle

La langue maternelle des enquêtés est l'arabe (97%).

C.3.3.2.2 Première langue étrangère

La première langue étrangère des enquêtés est le français (88%).

Figure 282. Répartition selon la certification de la première langue étrangère



Figure 283. Répartition par genre

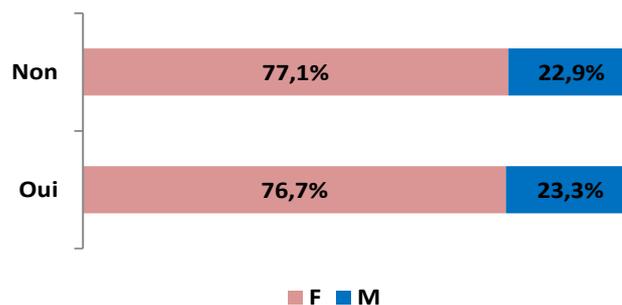
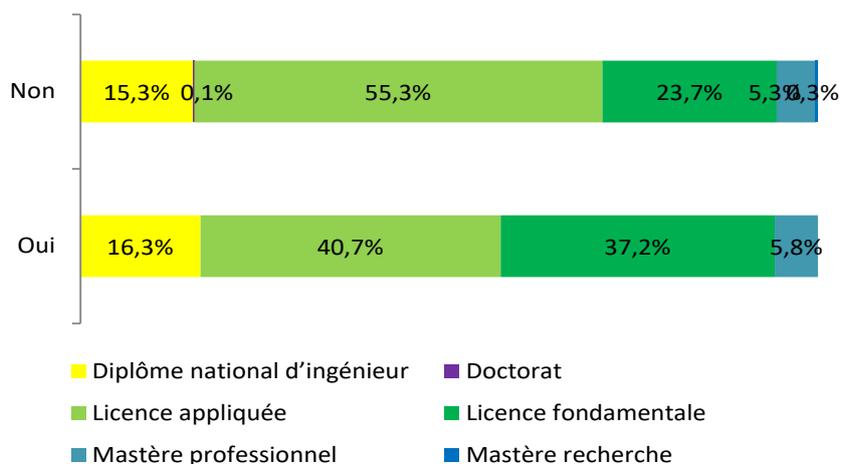


Figure 284. Répartition par type de diplôme



La maîtrise de la première langue étrangère n'est pas sanctionnée par un diplôme pour 89.6% des enquêtés. 77.9% des certifiés sont des titulaires de la licence.

C.3.3.2.3 Deuxième langue étrangère

La deuxième langue étrangère des enquêtés et l'anglais (85.8%).

Figure 285. Répartition selon la certification de la deuxième langue étrangère



Figure 286. Répartition par genre

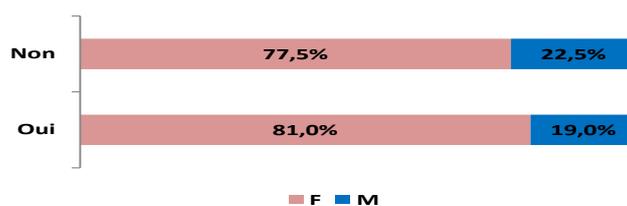
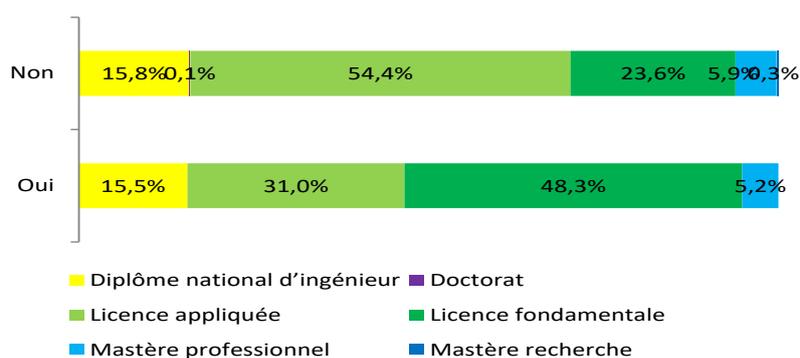


Figure 287. Répartition par type de diplôme



La maîtrise de la deuxième langue étrangère n'est pas sanctionnée par un diplôme pour la majorité des enquêtés.

81% des certifiés sont des filles et 79.3% sont des titulaires de la licence.

C.3.3.3 Université de Gafsa

C.3.3.3.1 Langue maternelle

La langue arabe est la langue maternelle pour plus de 95% des diplômés

C.3.3.3.2 Première langue étrangère

Figure 288. Répartition par effectif et genre

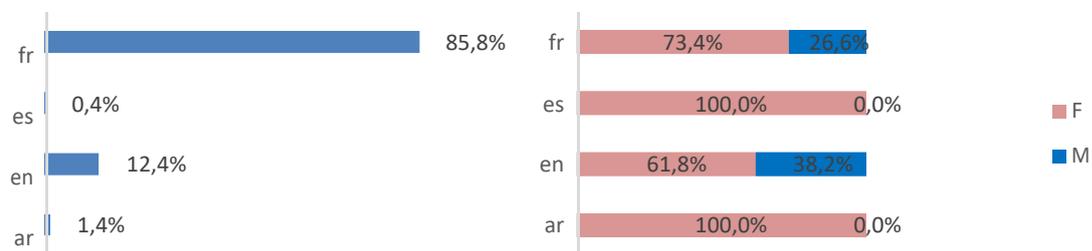


Figure 289. Répartition par type de diplôme



La première langue étrangère pour les étudiants enquêtés est la langue française avec un pourcentage de 85.8% et on trouve en deuxième position la langue anglaise avec 12.41%

C.3.3.3.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 290. Répartition par effectif



11 % des enquêtés qui ont déclaré que la langue française et leur première langue étrangère disposent d'un diplôme.

C.3.3.4 Université de Jendouba

C.3.3.4.1 Langue maternelle

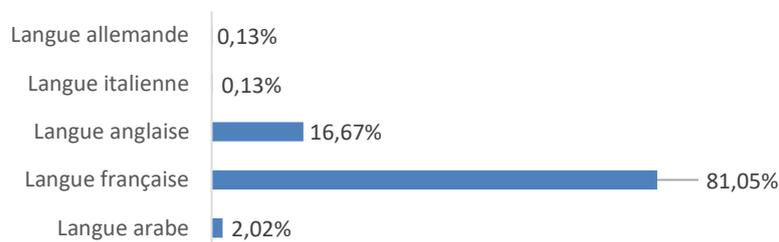
Figure 291. Répartition par effectif



La langue arabe est la langue maternelle primordiale pour plus de 97% diplômés.

C.3.3.4.2 Première langue étrangère

Figure 292. Répartition par effectif



La première langue étrangère pour la plupart des diplômés (81.05%) est la langue française. Elle est prédominante pour les deux sexes et aussi pour tous les types de diplômes. Pour le reste des répondants (16.67%) c'est la langue anglaise qui domine.

C.3.3.4.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 293. Répartition par effectif



Figure 294. Répartition par genre

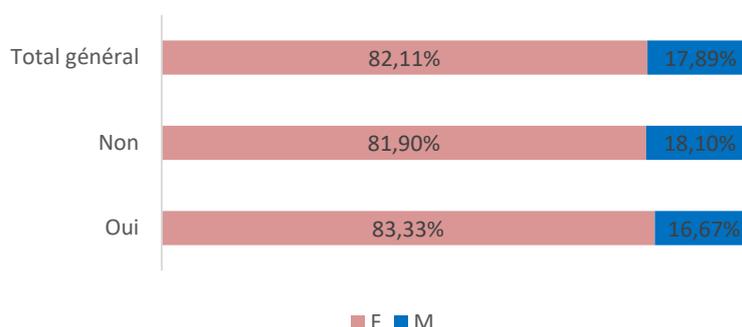
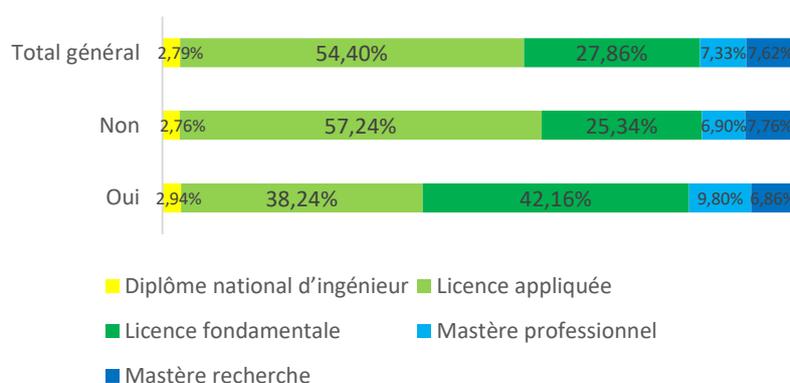


Figure 295. Répartition par type de diplôme



Pour la plupart des diplômés (85.04%), la maîtrise de la première langue étrangère n'est pas sanctionnée par un diplôme, seulement 14.96% le sont et surtout pour les diplômés des licences (80.4%) et spécialement en langues et sciences de l'éducation. En effet, la certification en langue étrangère (Delf et Dalf en langue française ou Toeic et Toefl en langue anglaise) sont très coûteuses sans parler d'autres certifications qui sont plus coûteuses. Dans ce contexte et dans le cadre des programmes PAQ d'amélioration de l'employabilité (PAQ Price/4C et PAQ DGSU), le Centre de Carrières et de Certification des Compétences (4C) et le Centre de Langues et de Certifications (CLC) comme centre d'examen sont entrain de collaborer pour préparer les étudiants aux certifications pour le faire passer gratuitement.

C.3.3.5 Université de Kairouan

C.3.3.5.1 Langue maternelle

La langue Arabe est la langue maternelle pour 96.1% des diplômés 2019 enquêtés.

C.3.3.5.2 Première langue étrangère

La première langue étrangère est la langue Française pour 80% des enquêtés.

C.3.3.5.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 296. Répartition par effectif



Figure 297. Répartition par genre

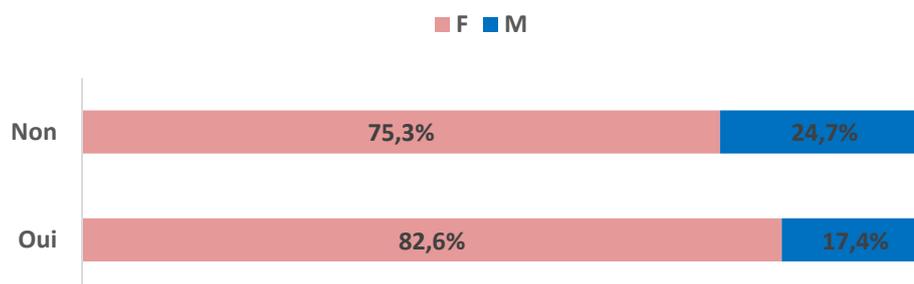
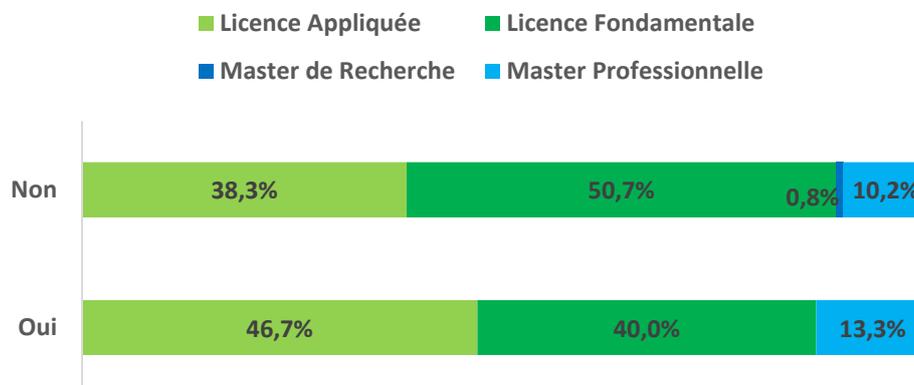


Figure 298. Répartition par type de diplôme



Tenant compte que les certifications en langue française (Delf, Dalf, etc) sont coûteuses, la majorité des diplômés (89%) n'ont pas des diplômes qui certifiés leurs maîtrises de la langue. Seulement pour 11% des diplômés, la maîtrise de la première langue étrangère est sanctionnée par un diplôme dont 82.6% sont des filles et 46.7% sont en licences appliquées. 45.7% de ces diplômés sont en disciplines des Lettres et Arts et 23.9% est de discipline TIC.

C.3.3.5.4 Deuxième langue étrangère

La deuxième langue étrangère est la langue Anglaise pour 77.9% des enquêtés.

C.3.3.5.5 Sanction de la maîtrise de la deuxième langue étrangère par un diplôme

Figure 299. Répartition par effectif



De même pour les certifications en langue Anglaise (Toiec, Toefl, IELTS, etc), la majorité des diplômés (92.3%) n'ont pas des diplômes qui certifiés leurs maîtrises de la deuxième langue étrangère. Seulement pour 7.7% des diplômés, la maîtrise de la langue étrangère est sanctionnée par un diplôme dont 67.7% sont des filles et 54.8% sont en licences fondamentales. 54.8% de ces diplômés sont en disciplines des Lettres et Arts et 22.6% est de discipline TIC.

C.3.3.6 Université de Monastir

C.3.3.6.1 Langue maternelle

Figure 300. Répartition par effectif



La langue maternelle des 98.2% des enquêtés diplômés est la langue Arabe.

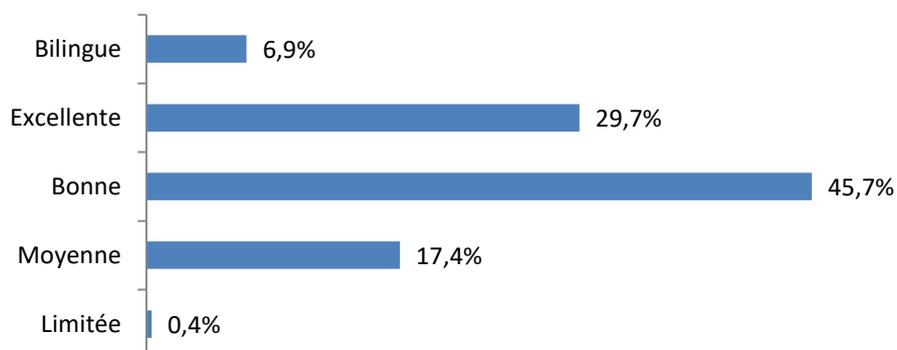
C.3.3.6.2 Première langue étrangère

Figure 301. Répartition par effectif



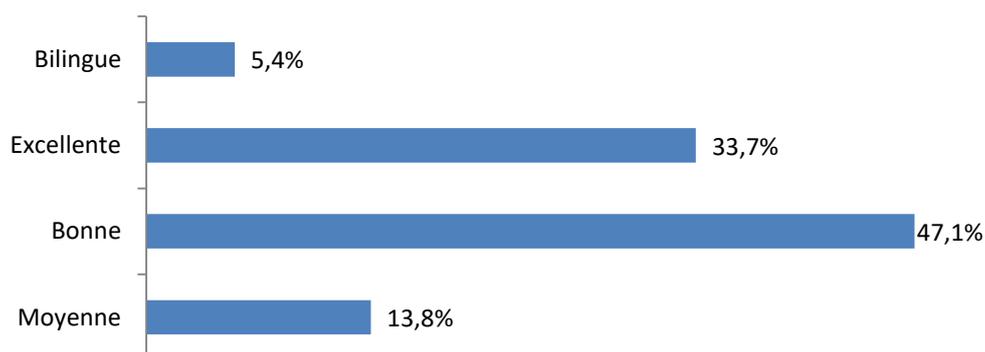
La première langue étrangère des 88% des enquêtés diplômés est la langue française.

Figure 302. Répartition par effectif



45.7% des diplômés enquêtés ont une bonne connaissance orale en leur première langue étrangère. 6.9% sont bilingues.

Figure 303. Répartition par effectif



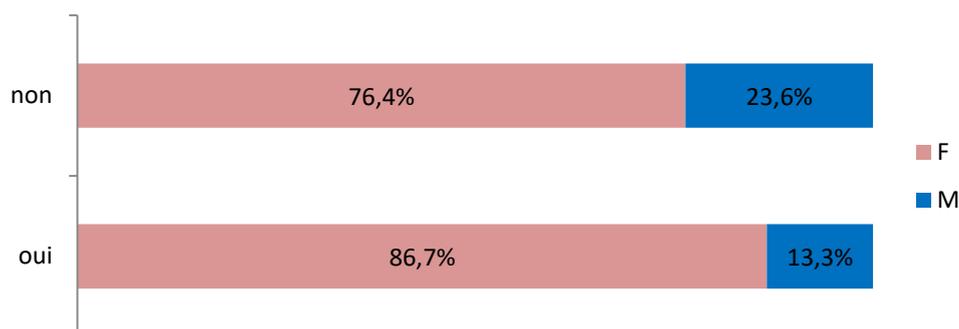
47.1% des diplômés enquêtés ont une bonne connaissance écrite de première langue étrangère.

C.3.3.6.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 304. Répartition par effectif



Figure 305. Répartition par genre



Seulement 16.4% des diplômés enquêtés ont sanctionné leur maîtrise de langue étrangère par un diplôme dont 86.7% sont des filles.

C.3.3.7 Université de Sfax

C.3.3.7.1 Langue maternelle

Tous les enquêtés ont la langue arabe comme langue maternelle (figue non montrée).

C.3.3.7.2 Première langue étrangère

Figure 306. Répartition par effectif



90% des enquêtés ont le français comme première langue étrangère.

C.3.3.7.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 307. Répartition par effectif

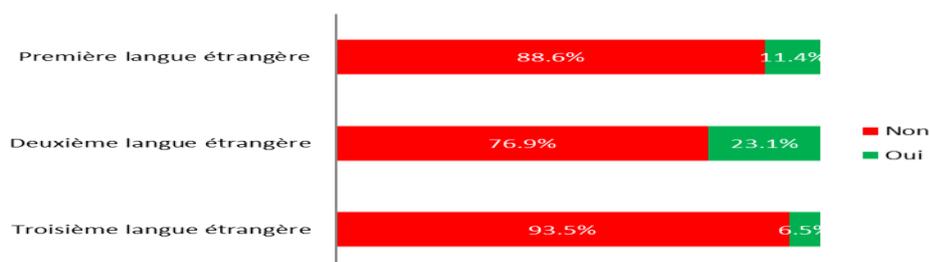


Figure 308. Répartition par genre

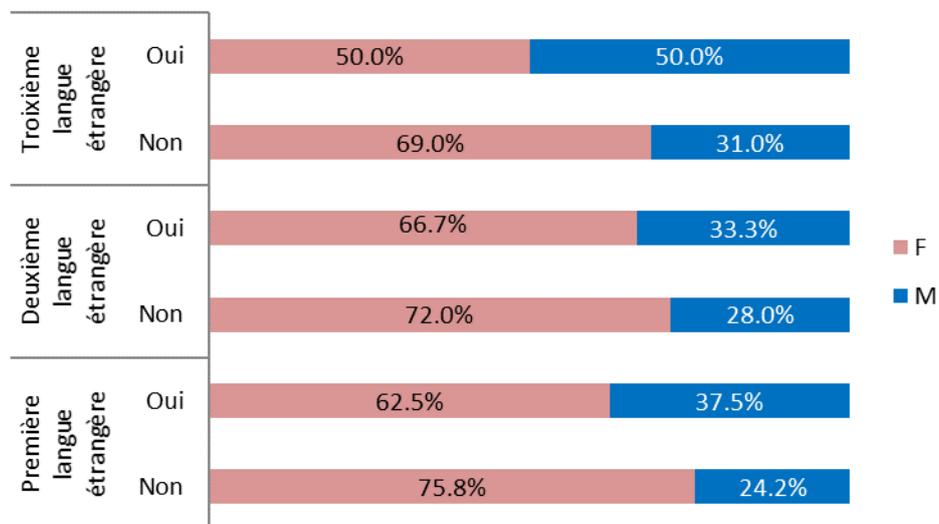
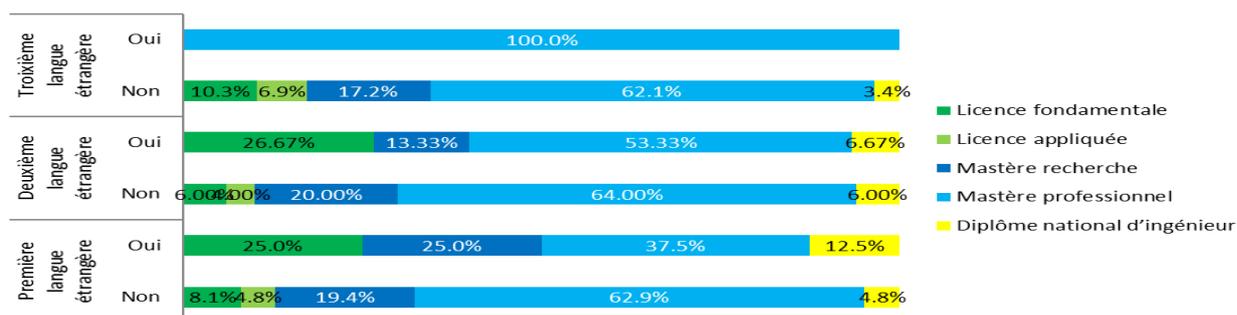


Figure 309. Répartition par type de diplôme

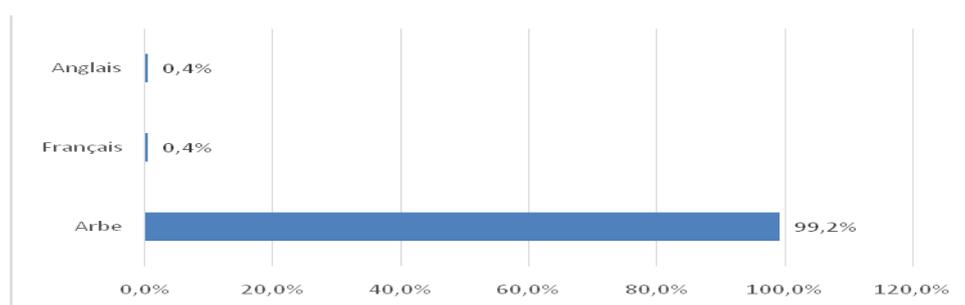


La majorité des enquêtés n'ont pas des sanctions pour leurs maîtrises des langues étrangères ; ceci est quel que soit le sexe et quel que soit le diplôme.

C.3.3.8 Université de Sousse

C.3.3.8.1 Langue maternelle

Figure 310. Répartition par effectif



La langue maternelle de presque tous les interviewés est l'arabe.

C.3.3.8.2 Première langue étrangère

Figure 311. Répartition par effectif

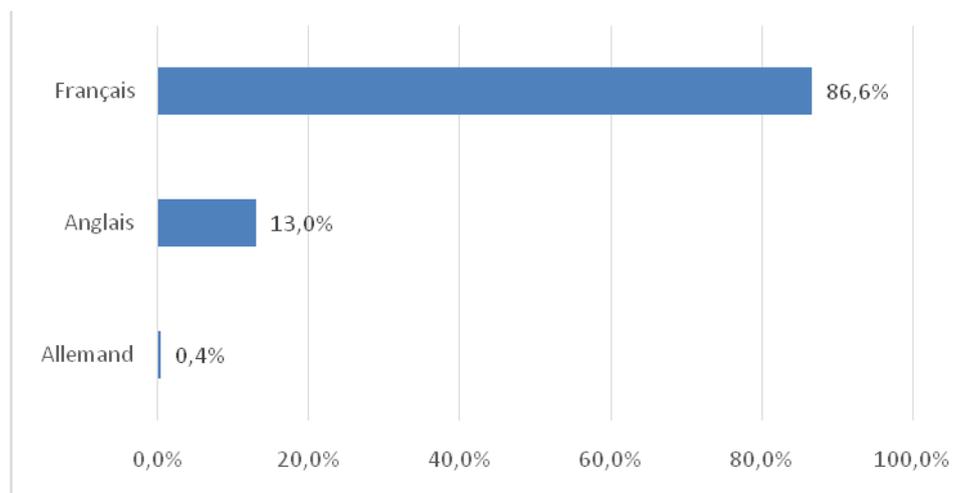


Figure 312. Répartition par effectif (connaissance orale)

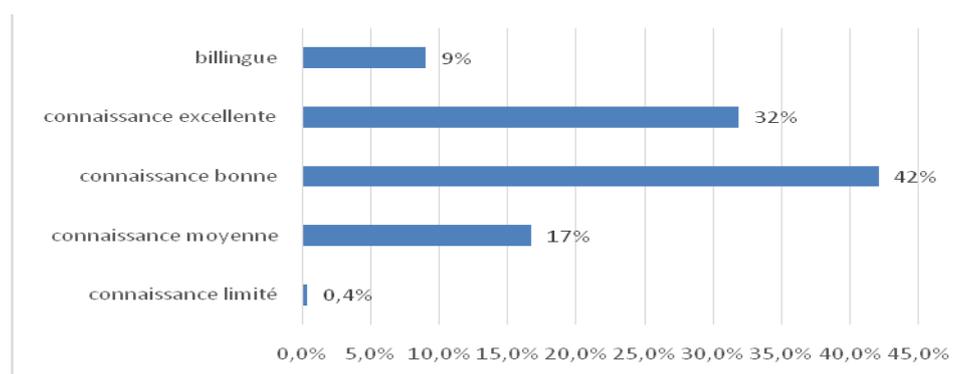
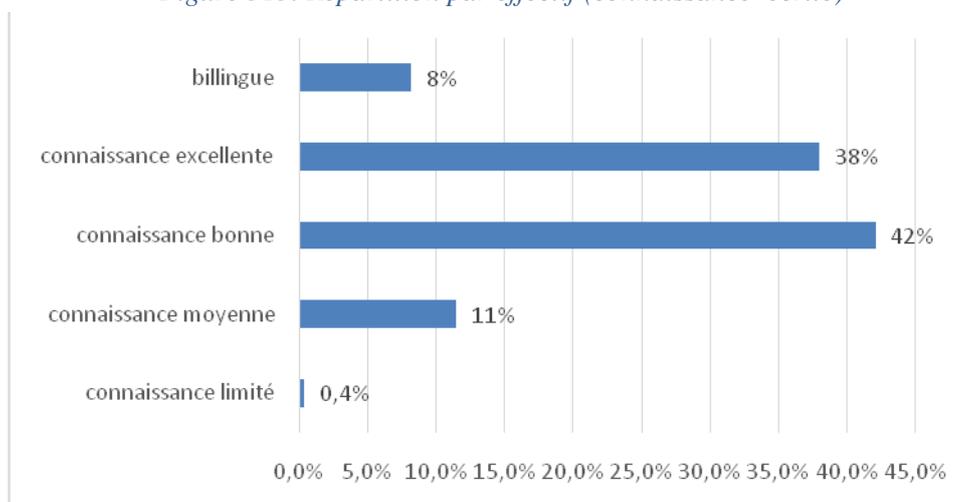


Figure 313. Répartition par effectif (connaissance écrite)



88% des étudiants interviewés maîtrisent bien la langue française comme première langue étrangère.

C.3.3.8.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

La plupart des diplômés (79%), ne dispose pas de diplôme de langue étrangère.

Figure 314. Répartition par effectif

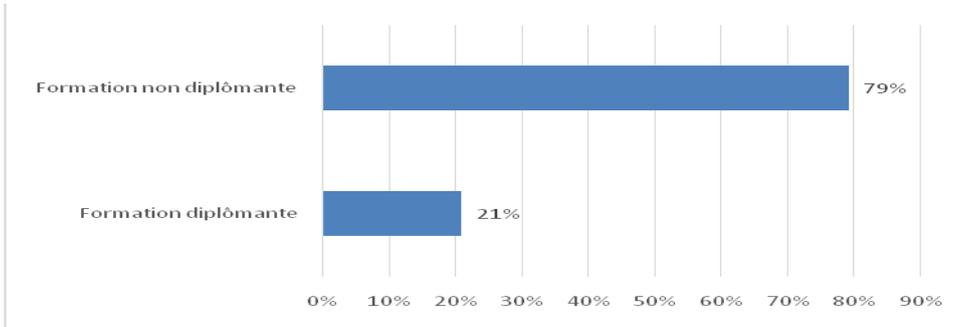


Figure 315. Répartition par type de diplôme

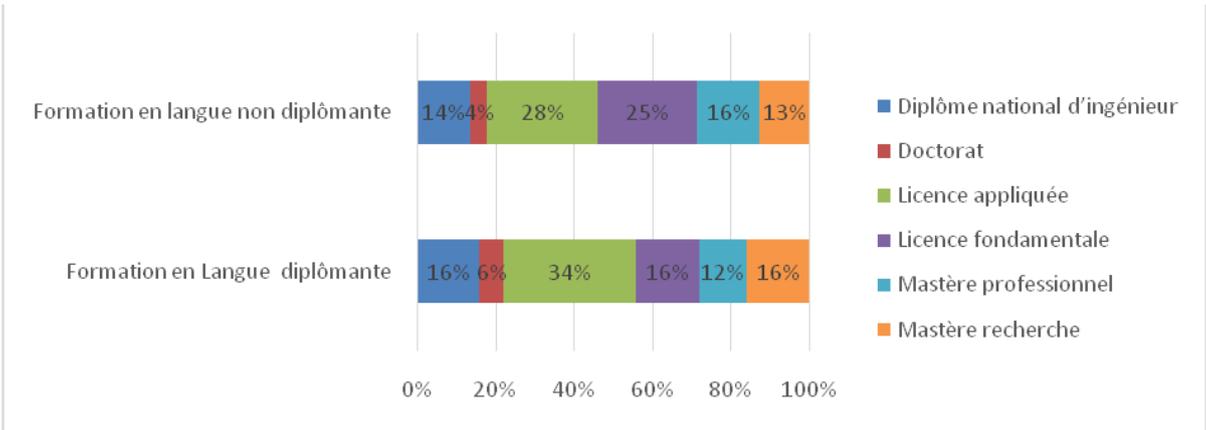
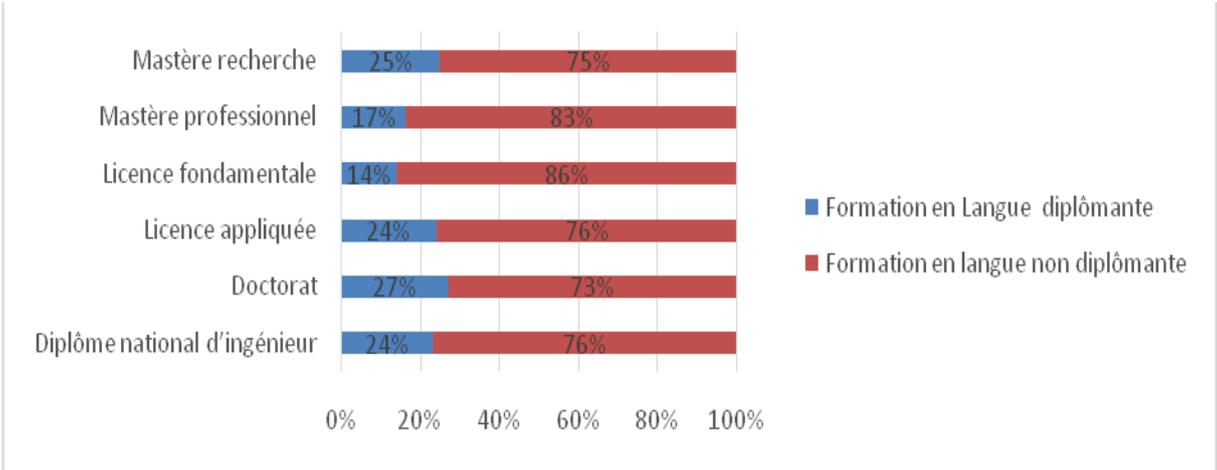


Figure 316. Répartition par genre



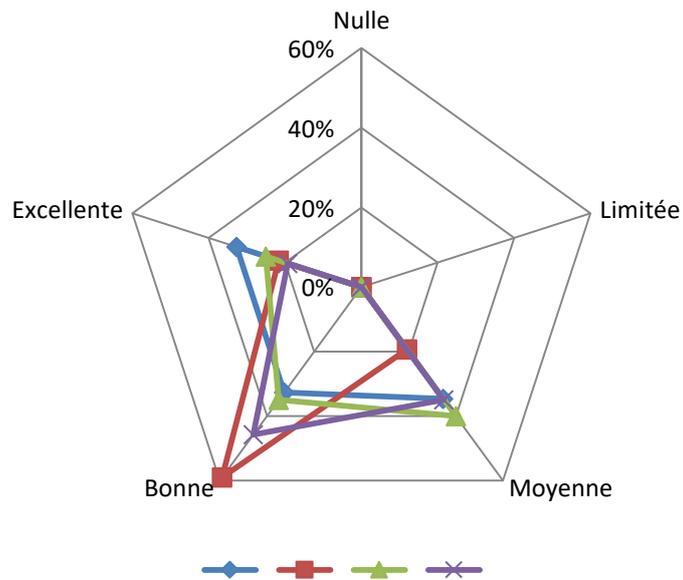
La majorité des étudiants dans la plupart des types de diplôme n'ont pas eu une formation diplômante en langue

D. Maîtrise des outils informatiques

D.3.3.1 Université de Carthage

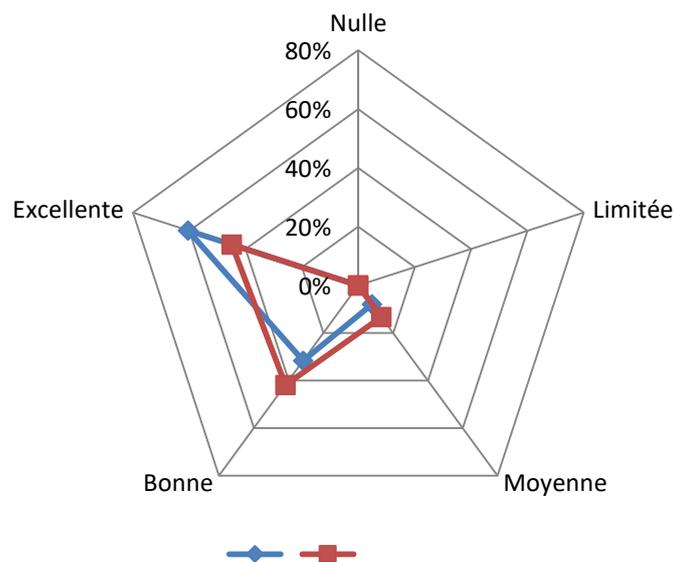
D.3.3.1.1 Conception et Programmation

Figure 317. Répartition par effectif



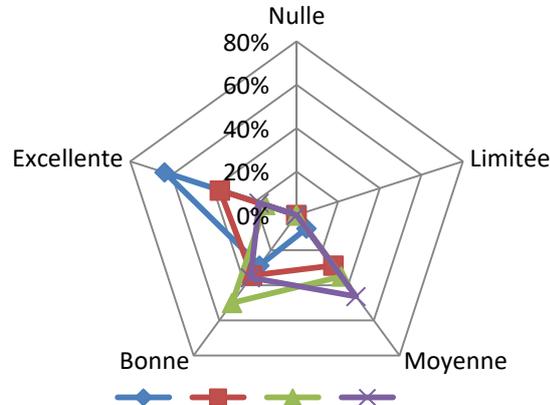
D.3.3.1.2 Maîtrise des logiciels bureautiques (traitement de texte et tableur)

Figure 318. Répartition par effectif



D.3.3.1.3 Maîtrise des outils et multimédia

Figure 319. Répartition par effectif



Pour la maîtrise des outils informatiques, on distingue deux catégories par rapport aux réponses recueillies. En effet, nos enquêtés ont de fortes connaissances de l'informatique basique, comme le traitement de texte, l'utilisation d'Excel, la connaissance des systèmes d'exploitation, l'utilisation d'internet, ...

Pour tout ce qui est informatique avancée, telles que la programmation, la réalisation de site web, les réseaux informatiques, nos enquêtés annoncent qu'ils ont une connaissance limitée, voire même nulle.

D.3.3.1.4 Titularisation d'un Certificat en Informatique et/ou Internet

Seulement 20% des enquêtés dispose d'un certificat en informatique. Les différents certificats déclarés sont surtout C2i, IBM-BMP, MTA Microsoft.

D.3.3.2 Université de Gabès

D.3.3.2.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 320. Répartition par effectif

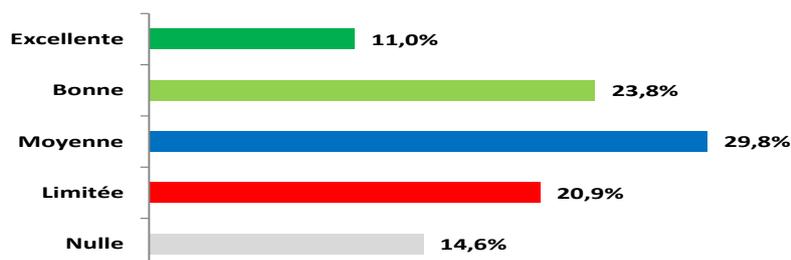


Figure 321. Répartition par genre

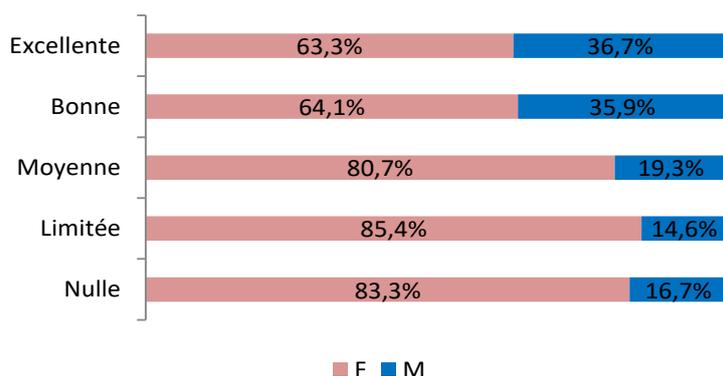
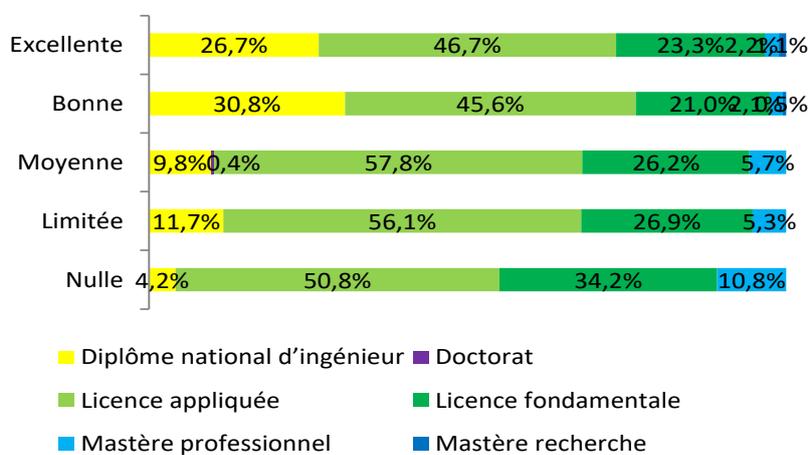


Figure 322. Répartition par type de diplôme



23.8% des enquêtés ont une bonne maîtrise en conception assistée par ordinateur, fabrication assistée par ordinateur.

D.3.3.2.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

Figure 323. Répartition par effectif

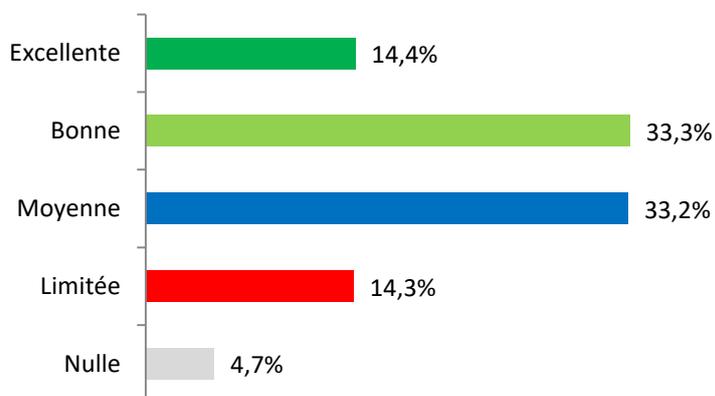


Figure 324. Répartition par genre

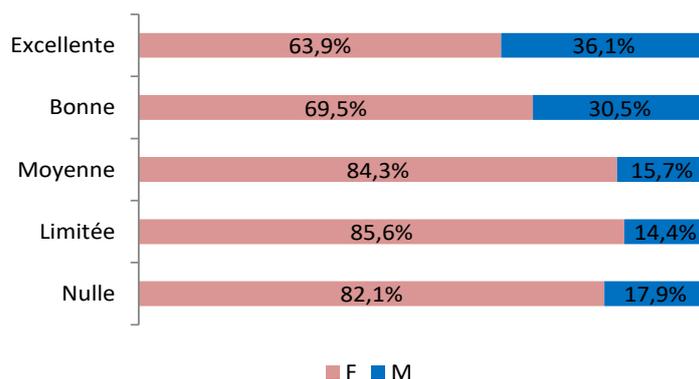
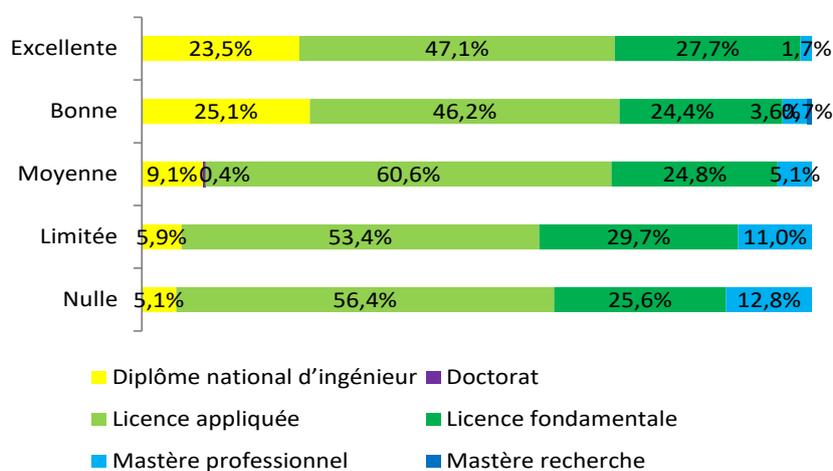


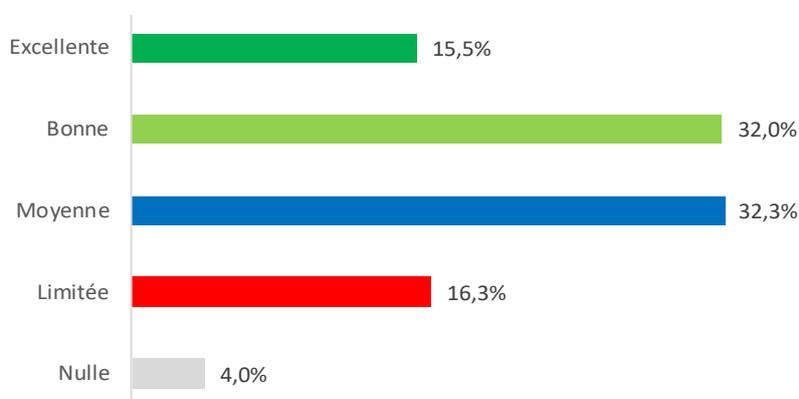
Figure 325. Répartition par type de diplôme



44.7% des enquêtés ont une bonne voir excellente connaissance des systèmes d'exploitation quel que soit le genre et le type de diplôme.

D.3.3.2.3 Maîtrise de la programmation

Figure 326. Répartition par effectif



La maîtrise de la programmation est bonne pour 32% des enquêtés.

Figure 327. Répartition par genre

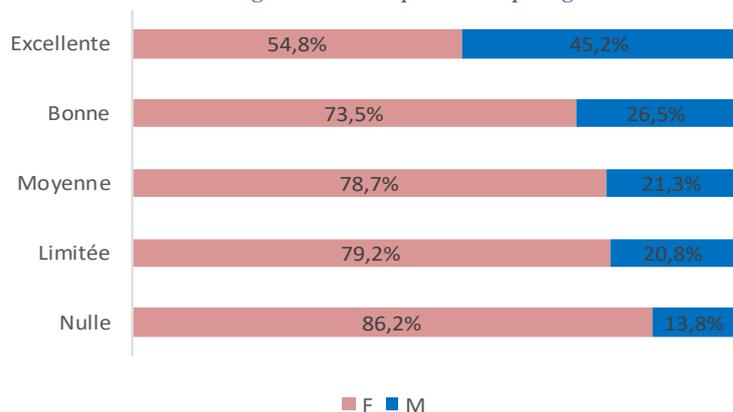
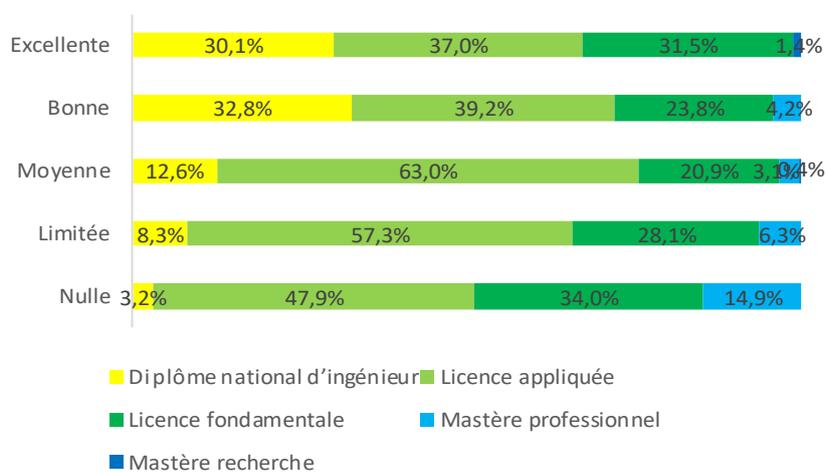
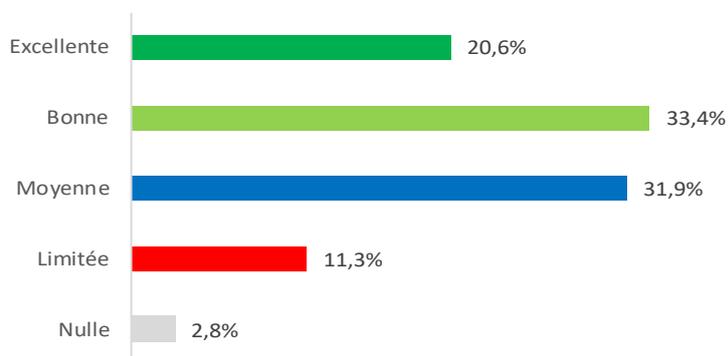


Figure 328. Répartition par type de diplôme



D.3.3.2.4 Maîtrise des bases de données

Figure 329. Répartition par effectif



54% des enquêtés ont une bonne voire excellente maîtrise des bases de données.

Figure 330. Répartition par genre

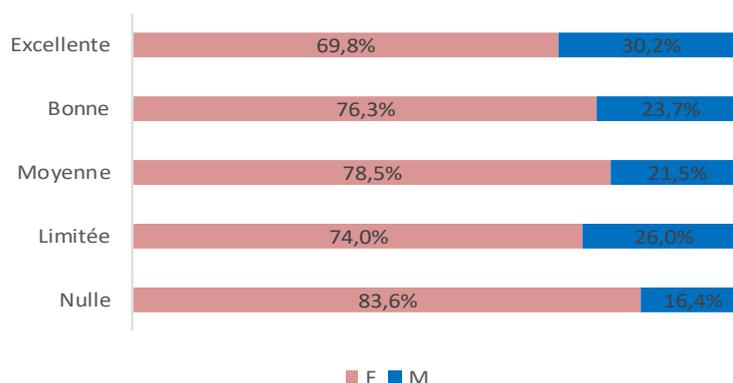
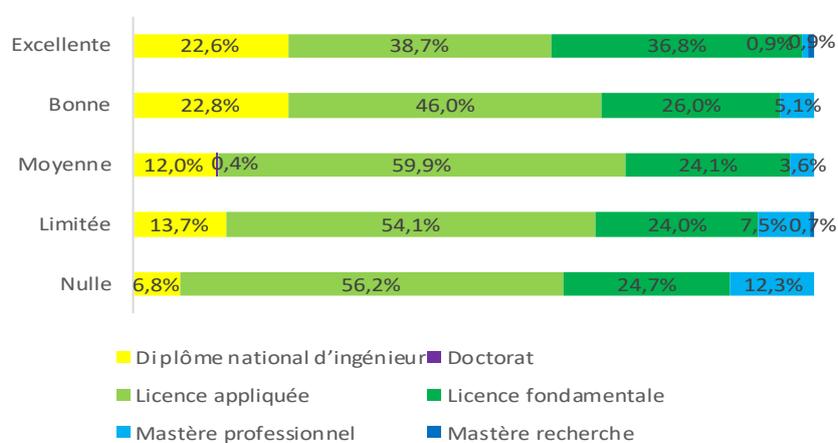


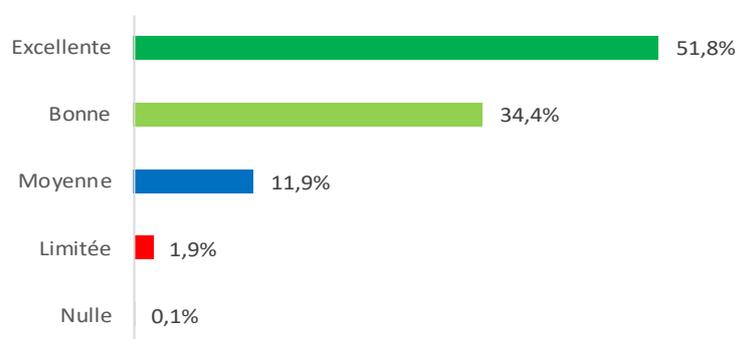
Figure 331. Répartition par type de diplôme



Le niveau d'excellence de maîtrise des bases des données est observé plus chez les titulaires de licence.

D.3.3.2.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

Figure 332. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés maîtrisent bien les logiciels de traitement de textes.

Figure 333. Répartition par genre

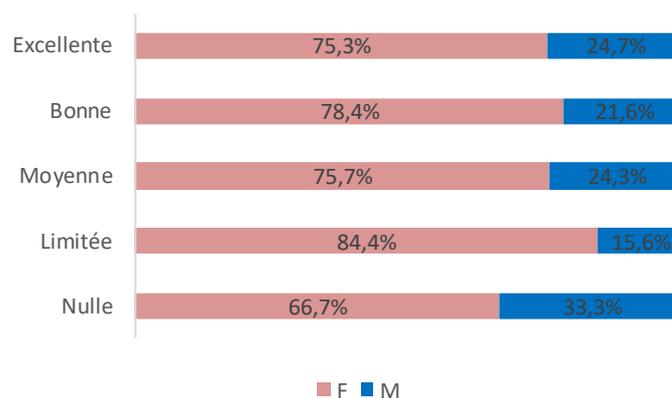
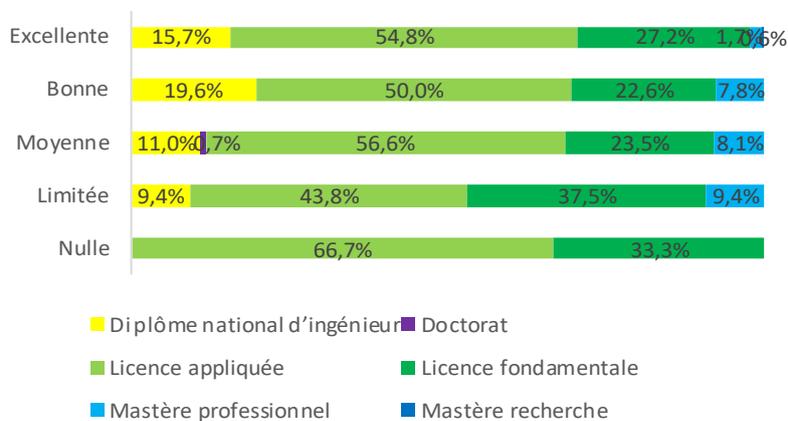
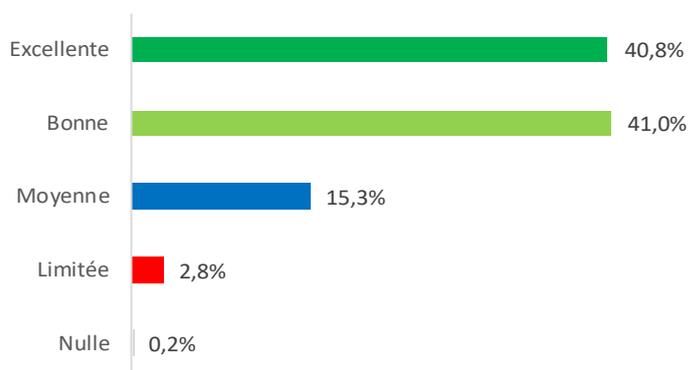


Figure 334. Répartition par type de diplôme



D.3.3.2.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

Figure 335. Répartition par effectif



81.8% des répondants ont une bonne ou excellente maîtrise des tableurs (Excel).

Figure 336. Répartition par genre

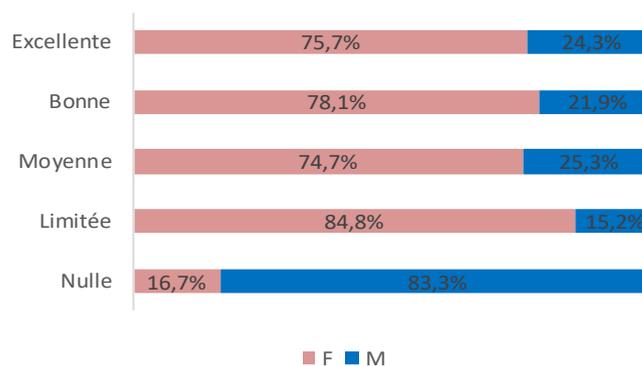
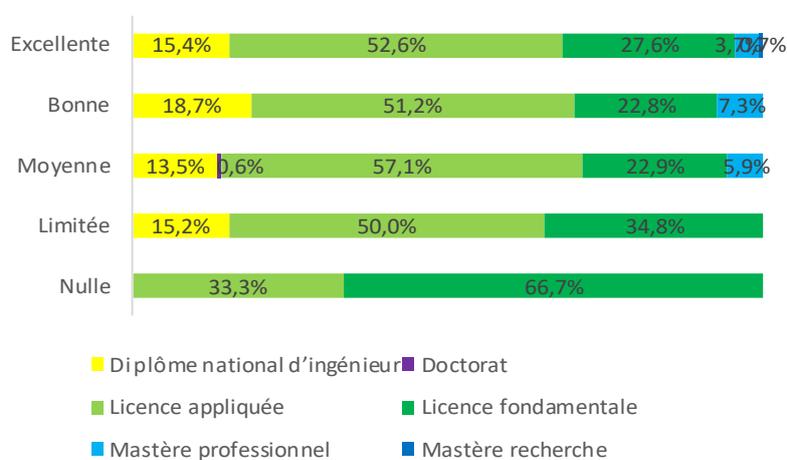


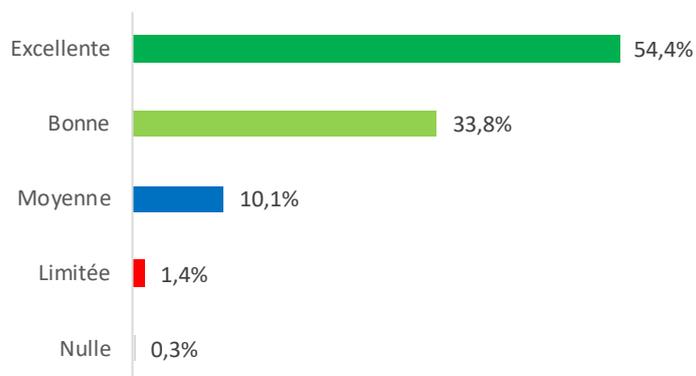
Figure 337. Répartition par type de diplôme



Les titulaires d'un mastère ou d'un diplôme d'ingénieur ont généralement un bon niveau de maîtrise des tableurs.

D.3.3.2.7 Maîtrise d'internet

Figure 338. Répartition par effectif



Plus que la moitié des enquêtés ont une excellente maîtrise d'internet.

Figure 339. Répartition par genre

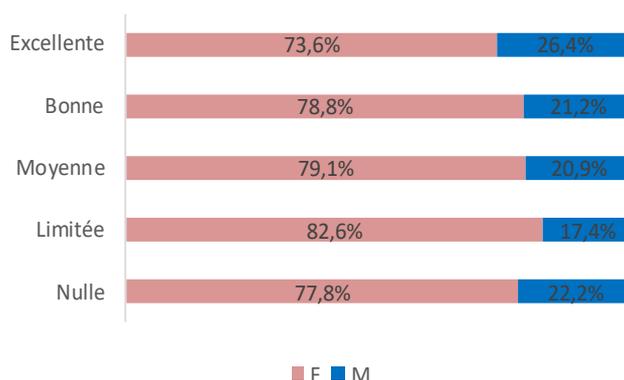
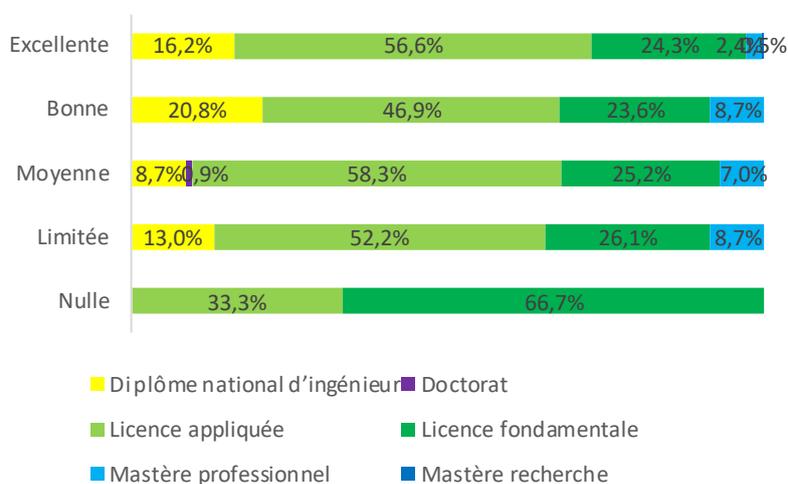
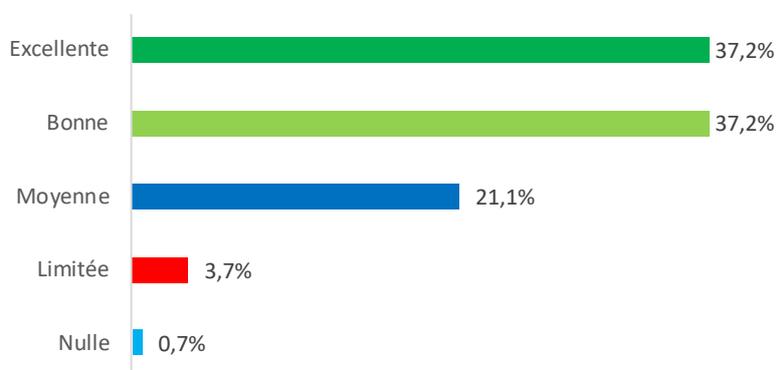


Figure 340. Répartition par type de diplôme



D.3.3.2.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

Figure 341. Répartition par effectif



La maîtrise du multimédia (son, images, vidéo) est bonne voir excellente pour 74.4% des enquêtés.

Figure 342. Répartition par genre

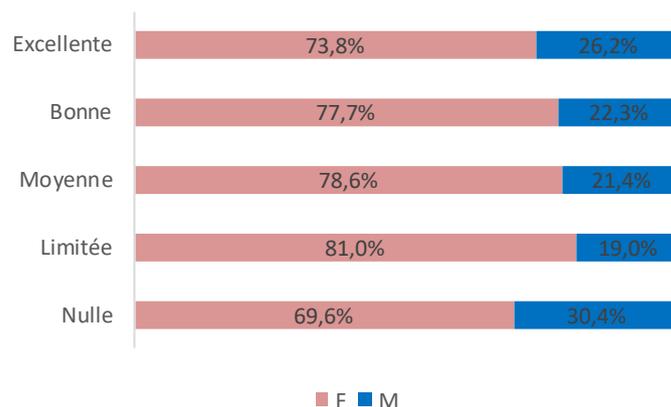
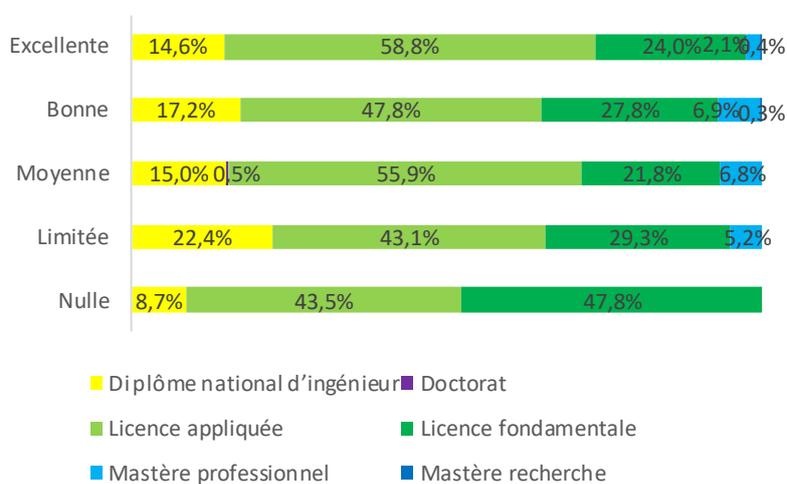
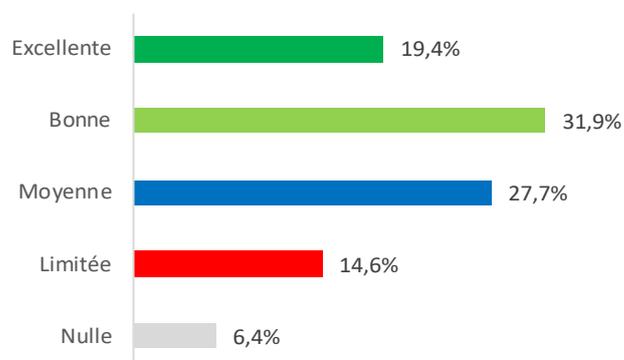


Figure 343. Répartition par type de diplôme



D.3.3.2.9 Réalisation de sites web

Figure 344. Répartition par effectif



Les compétences en réalisation de site web sont excellente pour 19.4% et bonne pour 31.9% des enquêtés.

Figure 345. Répartition par genre

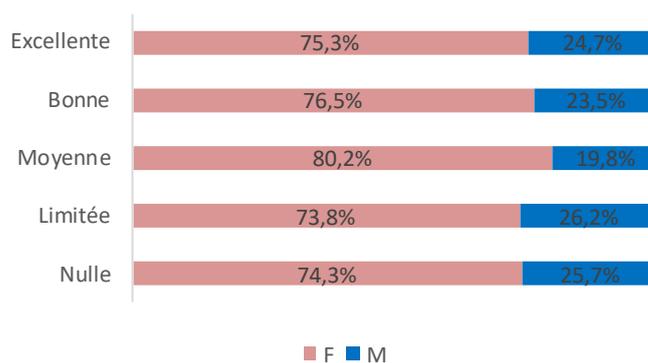
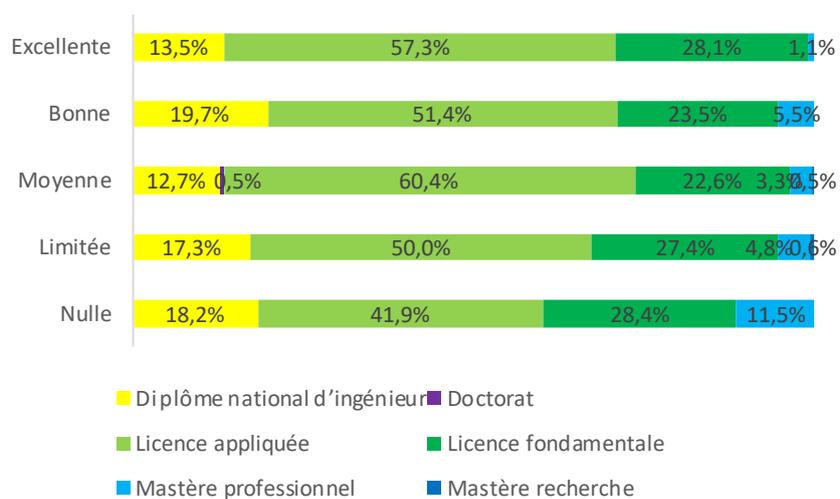
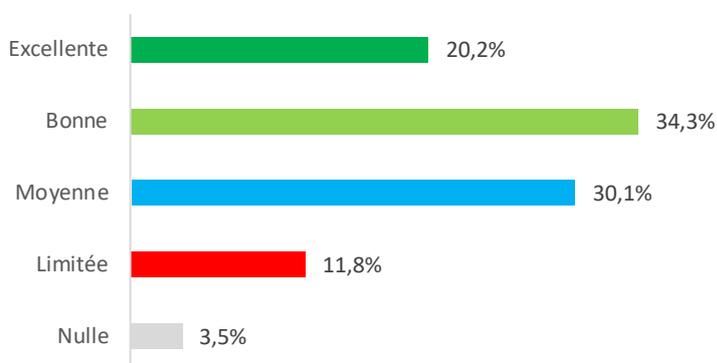


Figure 346. Répartition par type de diplôme



D.3.3.2.10 Réseau informatique

Figure 347. Répartition par effectif



Plus que le tiers des enquêtés ont une bonne maîtrise du réseau informatique.

Figure 348. Répartition par genre

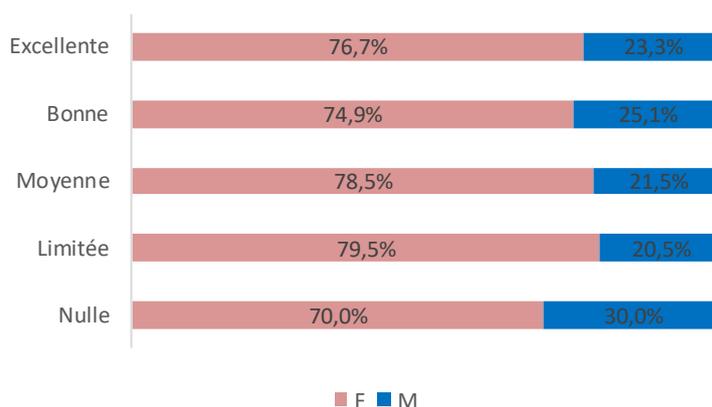
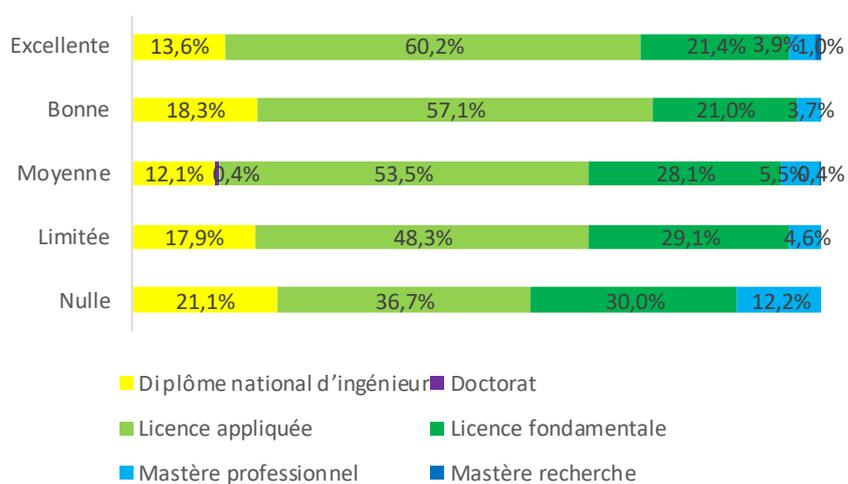


Figure 349. Répartition par type de diplôme



D.3.3.2.11 Titularisation d'un Certificat en Informatique et/ou Internet

Figure 350. Répartition par effectif



La maîtrise des différents outils informatiques n'est pas certifiée pour la majorité des enquêtés.

Figure 351. Répartition par genre

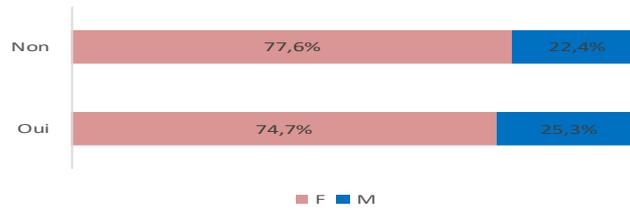
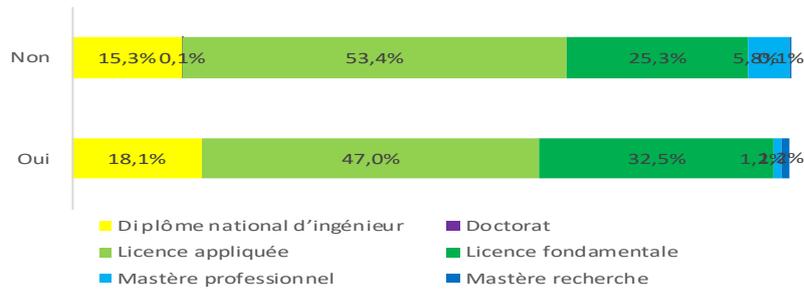


Figure 352. Répartition par type de diplôme



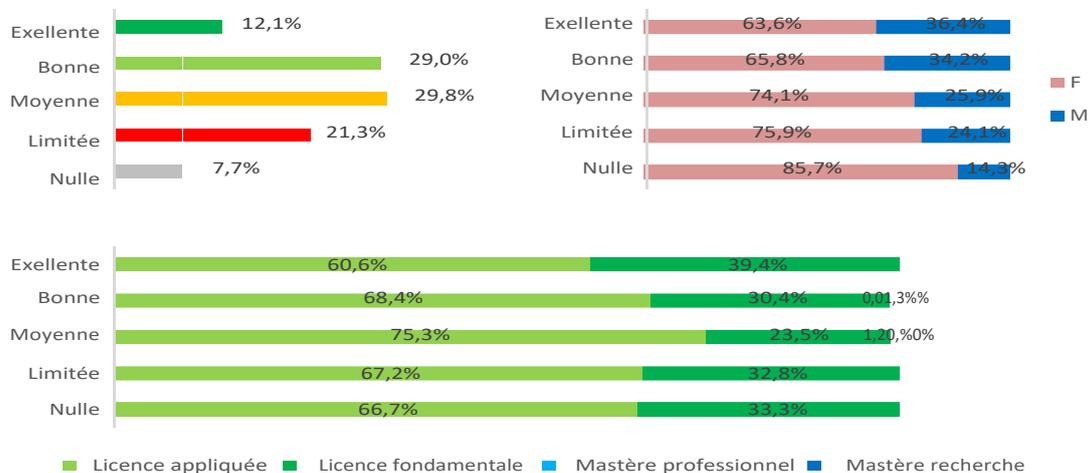
Les titulaires d'un certificat en informatique sont à majorité des filles (74.7%) et diplômés de la licence (79.5%). Tous les étudiants de l'université, qu'ils soient de spécialité informatique ou non, bénéficient de formations transversales en informatique et internet pour acquérir le CII (Certificat en Informatique et Internet).

La réponse de oui (pour 5% des enquêtés) vise toute autre certification en informatique ou internet.

D.3.3.3 Université de Gafsa

D.3.3.3.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

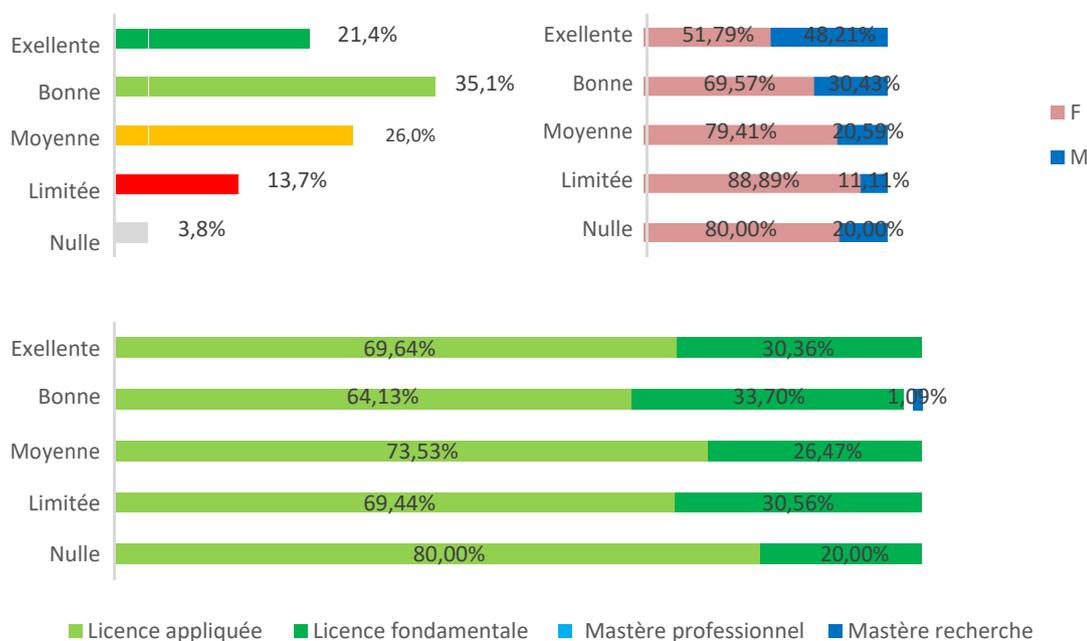
Figure 353. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



60% des diplômés ont une connaissance moyenne ou bonne dans la conception assistée par ordinateur et la fabrication assistée par ordinateur.

D.3.3.3.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

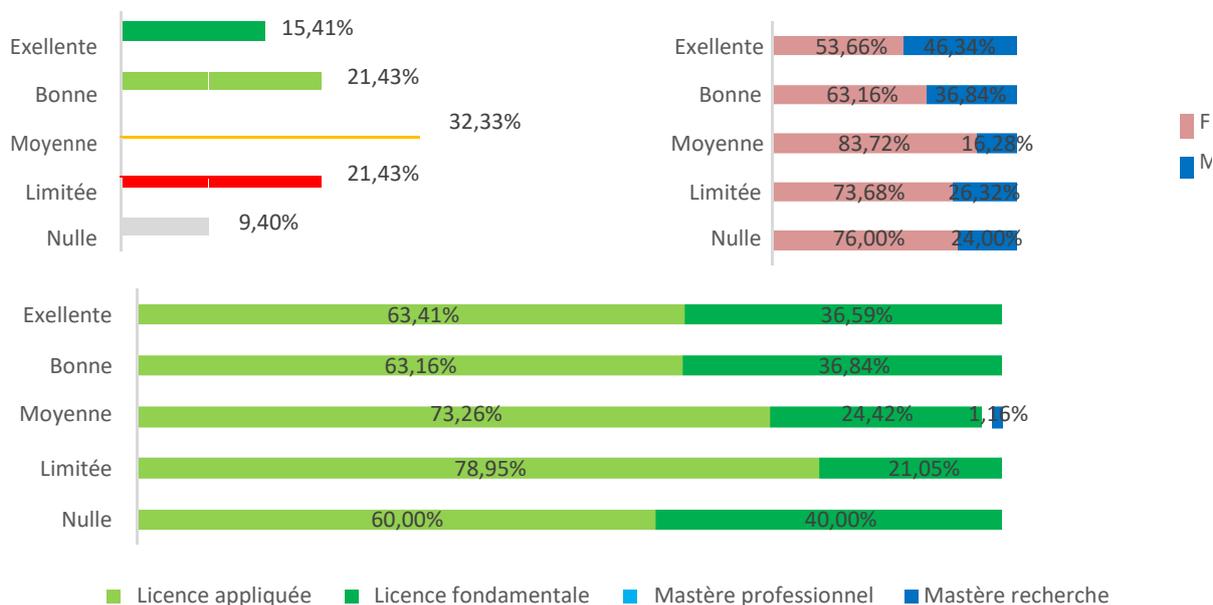
Figure 354. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



La connaissance des systèmes d'exploitation est plus ou moins bonne (35.11% bonne et 25.95% moyenne). Des formations complémentaires dans le domaine de l'informatique sont donc nécessaires pour améliorer les compétences transversales des étudiants.

D.3.3.3.3 Maîtrise de la programmation

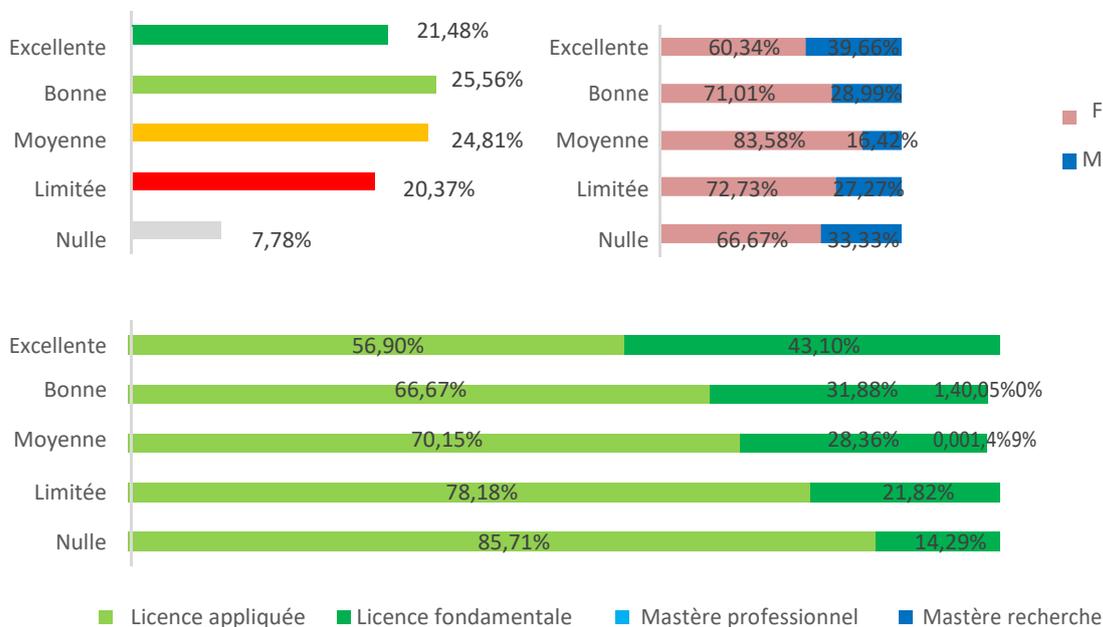
Figure 355. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



La maîtrise de l'outil programmation est « moyenne » avec un taux de 32.33%, et bonne et plus que bonne avec un taux supérieur à 37%.

D.3.3.3.4 Maîtrise des bases de données

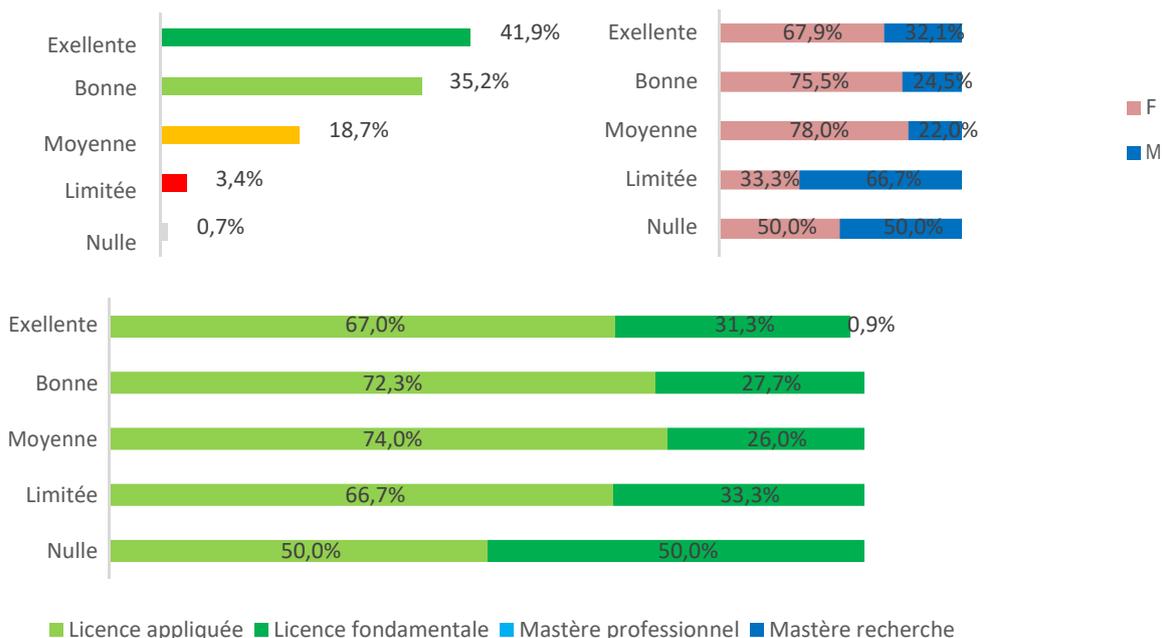
Figure 356. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



47 % des diplômés enquêtés ont une bonne ou excellente maîtrise des bases de données.

D.3.3.3.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

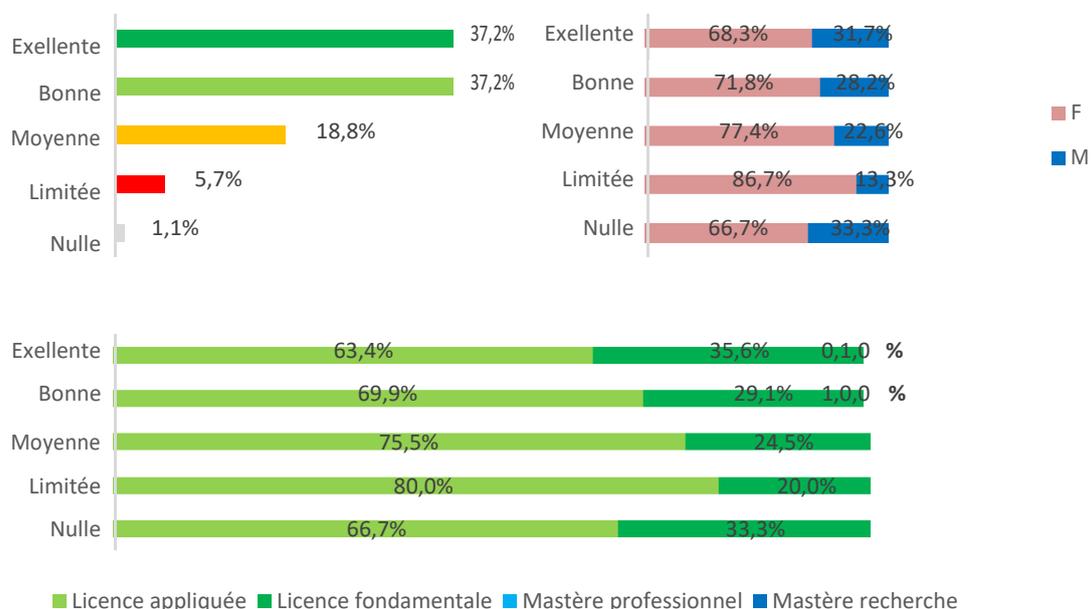
Figure 357. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Quant aux logiciels de traitement de textes, nous pouvons remarquer une bonne et excellente maîtrise de la part des diplômés de l'université (respectivement, 35.21% et 41.95%). Et on remarque aussi une amélioration par rapport à l'enquête profil 2018

D.3.3.3.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

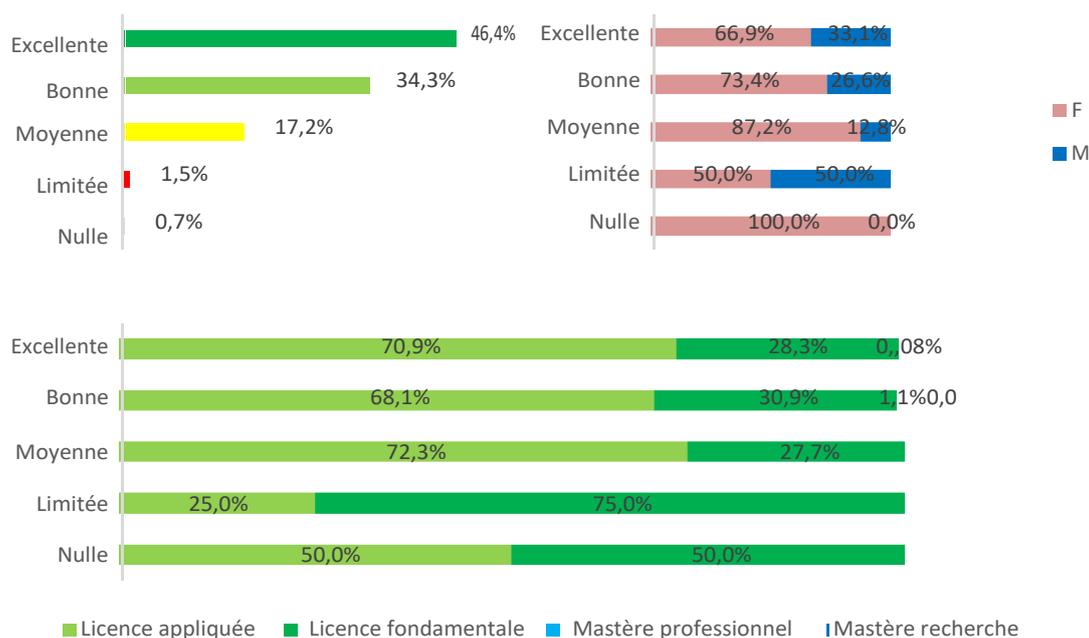
Figure 358. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Pour la maîtrise des tableurs, nous pouvons remarquer une bonne et excellente maîtrise de la part des diplômés de l'université.

D.3.3.3.7 Maîtrise d'internet

Figure 359. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Comme c'est la tendance des jeunes de nos jours, la maîtrise de l'internet est excellente (46.35%) chez la population enquêtée.

D.3.3.3.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

Figure 360. Répartition par effectif et genre

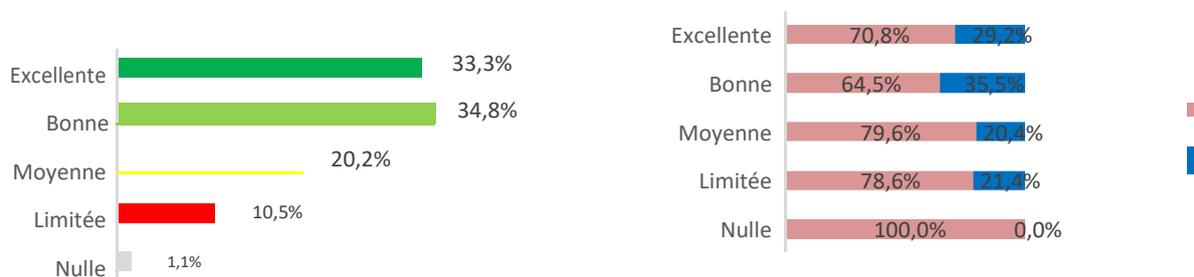
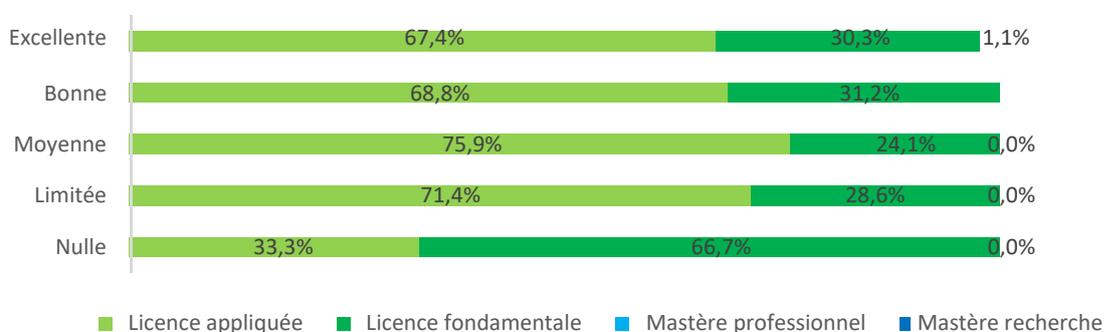


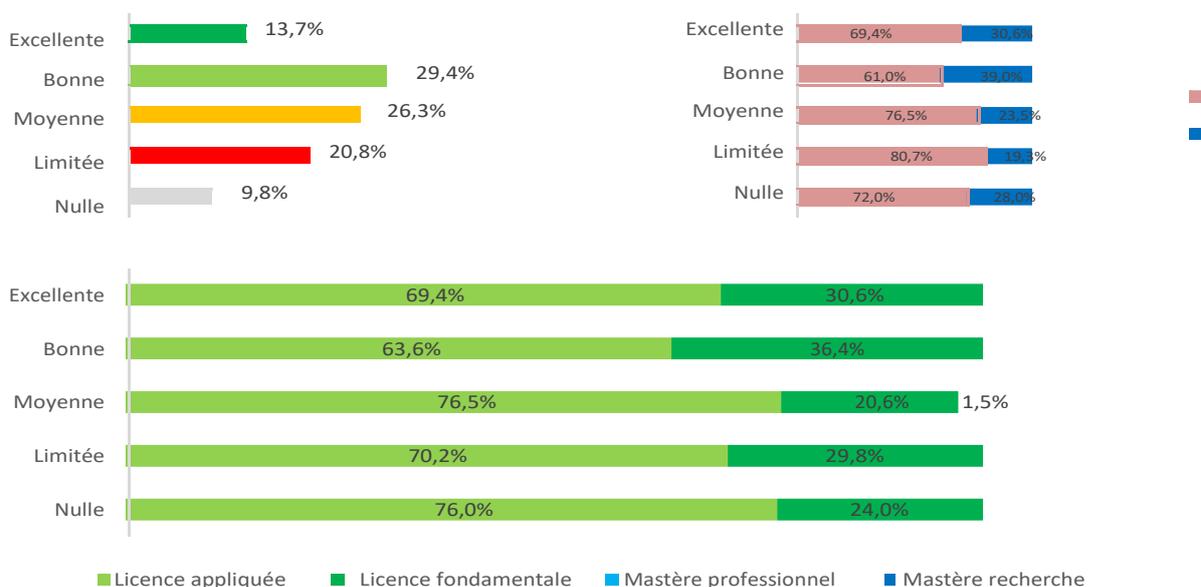
Figure 361. Répartition par type de diplôme



Le traitement multimédia, quant à lui, est maîtrisé par les diplômés d'aujourd'hui, on constate que 68% des diplômés ont une bonne ou excellente maîtrise du multimédia.

D.3.3.3.9 Réalisation de sites web

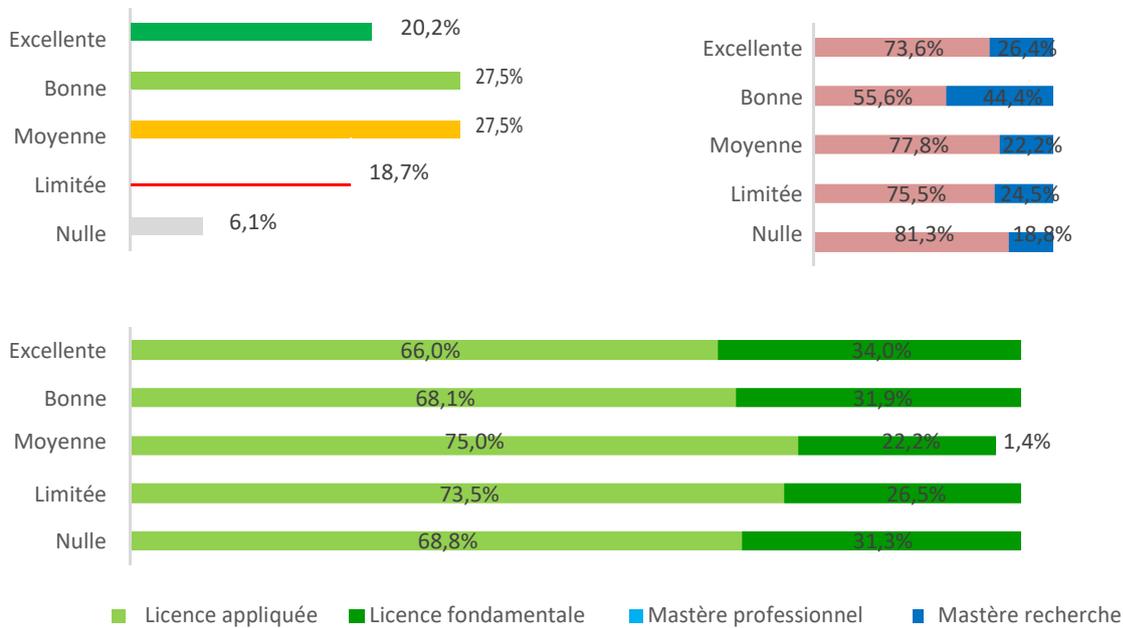
Figure 362. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



La réalisation des sites Web est considérée comme une branche un peu avancée de l'informatique, seulement 13.69% qui ont une excellente maitrise.

D.3.3.3.10 Réseau informatique

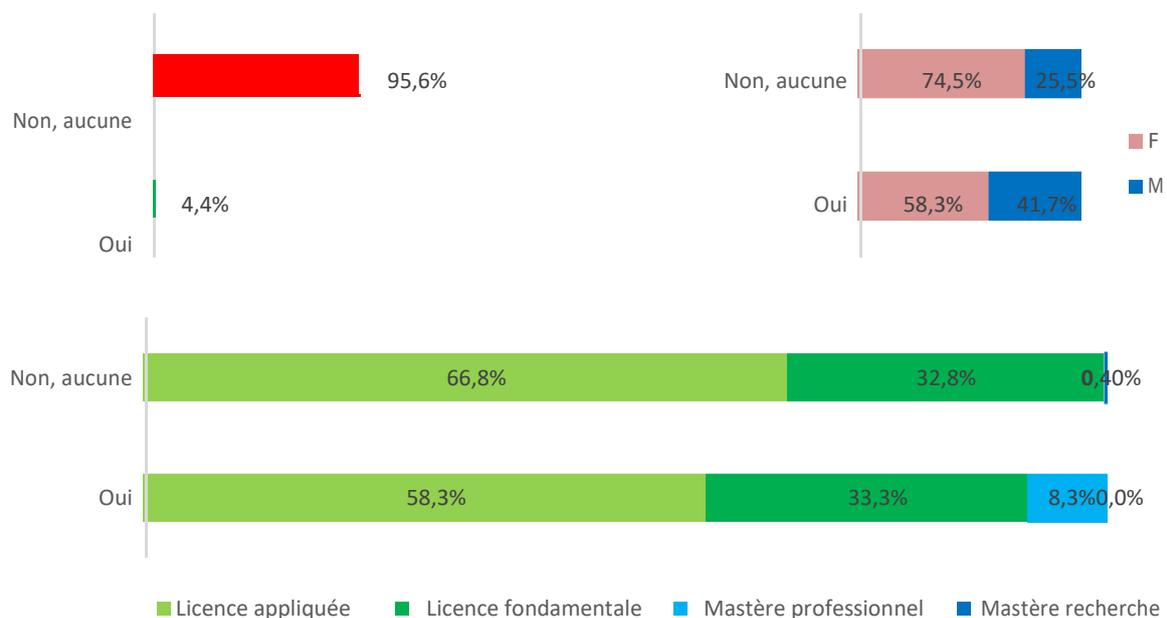
Figure 363. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Pour tout ce qui est réseaux informatiques, 47% des enquêtés annoncent qu'ils ont une connaissance moyenne ou bonne.

D.3.3.3.11 Titularisation d'un Certificat en Informatique et/ou Internet

Figure 364. Répartition par effectif, genre et type de diplôme

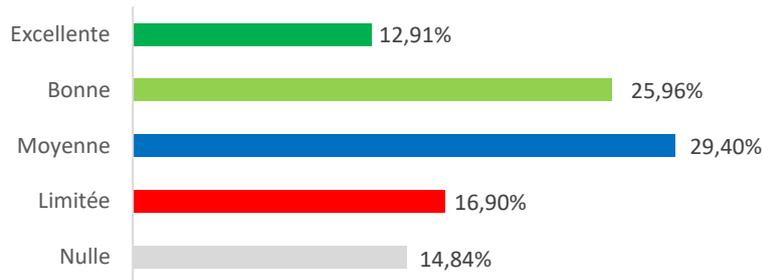


Seulement 9.31% des enquêtés disposent d'un certificat en Informatique.

D.3.3.4 Université de Jendouba

D.3.3.4.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 365. Répartition par effectif

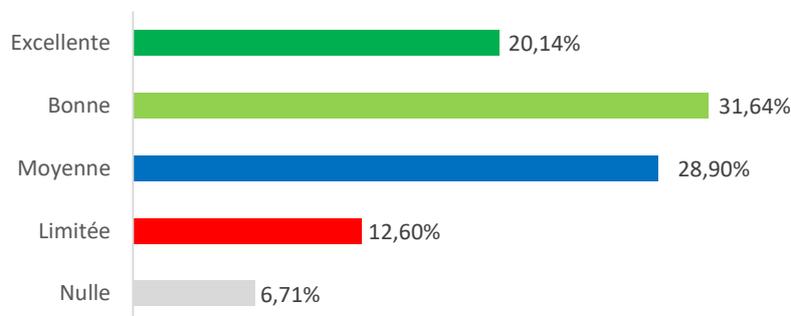


On trouve une faible maîtrise de la Conception et de la Fabrication Assistées par Ordinateur (38.87%) répartie entre bonne et excellente maîtrise répondue comme « excellente maîtrise » pour les filles (plus de 67%) et « bonne maîtrise » plus de 79% pour les filles aussi. L'excellente maîtrise est déclarée en majorité par 83.48% diplômés des licences dont 35.21% sont dans le domaine d'éducation et 34.57% sont dans le domaine des TIC.

On trouve 16.9% des diplômés qui ont une connaissance limitée et même une connaissance nulle (14.84%) qui sont de même en majorité pour les diplômés des licences par contre les ingénieurs n'ont pas de problème de connaissance et on ne trouve pas des ingénieurs qui ont une maîtrise nulle de la Conception et de la Fabrication Assistées par Ordinateur.

D.3.3.4.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

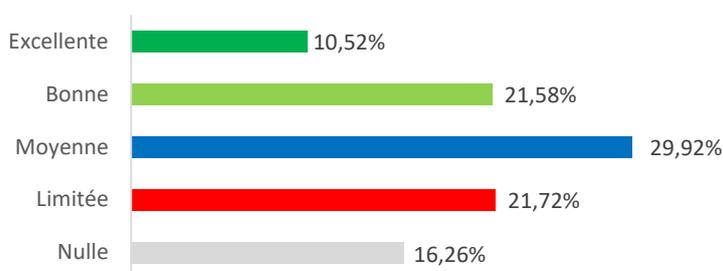
Figure 366. Répartition par effectif



Plus que la moitié des diplômés (51.78%) ont une bonne et voir même une excellente maitrise des systèmes d'exploitation répandue pour plus que 68% chez les filles et surtout pour les diplômés en licences (plus de 89%).

D.3.3.4.3 Maîtrise de la programmation

Figure 367. Répartition par effectif

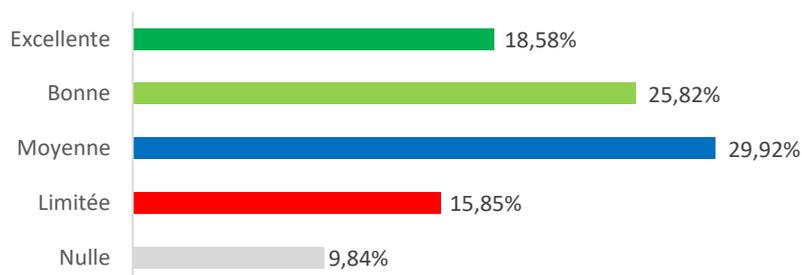


La maitrise de l'outil programmation est généralement « moyenne » avec un taux de 29.92% et une primauté aussi des filles (85.47%) et pour plus que la moitié (57.64%) sont des diplômés en licences appliquées dont la majorité sont dans le domaine l'éducation.

On trouve aussi, que plus de 21% des diplômés qui ont une connaissance limitée en programmation et même d'autres (16.26%) une connaissance nulle qui sont pour plus de 78% des diplômés en licences dans le domaine des lettres et art.

D.3.3.4.4 Maîtrise des bases de données

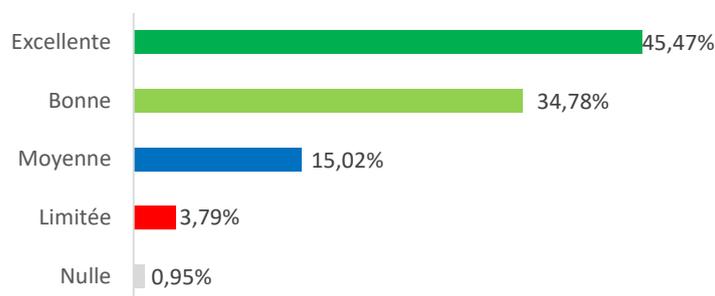
Figure 368. Répartition par effectif



Plus de un quart des diplômés ont une maîtrise entre nulle et limitée de l'outil « Base de données » surtout les filles (plus que 80%) et pour les licences appliquées (52%) surtout aux disciplines des lettres et art qui représentent 37.09% pour une connaissance nulle et 38.64% pour une connaissance limitée. De même, la connaissance nulle concerne 21.73% qui sont dans le domaine des sciences économiques qui ont besoin de cet outil dans la gestion des données. On note aussi une connaissance nulle des bases de données pour les diplômés des sciences de l'éducation avec un taux de 17.89%. Donc c'est nécessaire de renforcer les compétences informatiques en matière de la gestion de base de données.

D.3.3.4.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

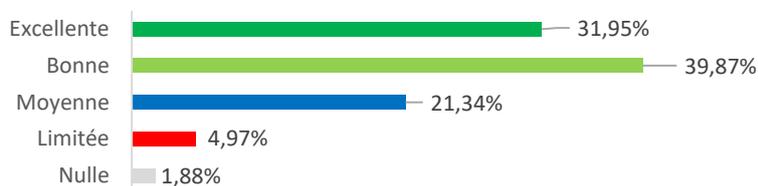
Figure 369. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise des logiciels de traitements de textes est pour 80.25% des diplômés toujours pour le sexe féminin (plus que 76%) et pour les diplômés en licences appliquées qui représentent plus de 62% qui ont une excellente maîtrise du traitement de texte et plus de 51% qui ont une bonne maîtrise de cet outil sont aussi en licences appliquées répartis pour la majorité dans les disciplines des lettres et art (27.7%), les disciplines de l'Education (25.15%) et les disciplines des TIC (17.2%).

D.3.3.4.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

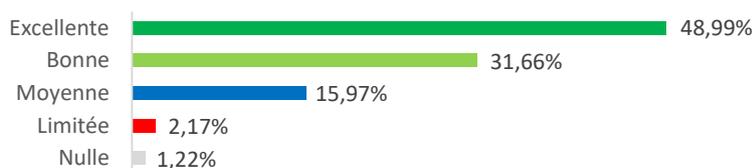
Figure 370. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise des tableurs Excel pour plus de 71% des diplômés toujours pour le sexe féminin (plus que 80%) et pour que 59% pour les diplômés des licences appliquées dont la majorité est pour les diplômés de l'Education (35.98%), les diplômés des lettres et art (19.66%) et les diplômés des TIC (18.52%).

D.3.3.4.7 Maîtrise d'internet

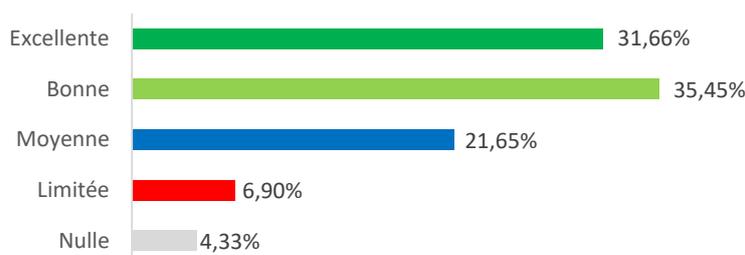
Figure 371. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise de l’outil Internet (80.65%) toujours pour le sexe féminin (plus que 80%) et pour toujours la majorité est pour les diplômés en licences appliquées (presque 59%) dont la majorité est pour les diplômés de l’Education (36.13%), les diplômés des lettres et art (20.79%) et les diplômés des TIC (19.86%).

D.3.3.4.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

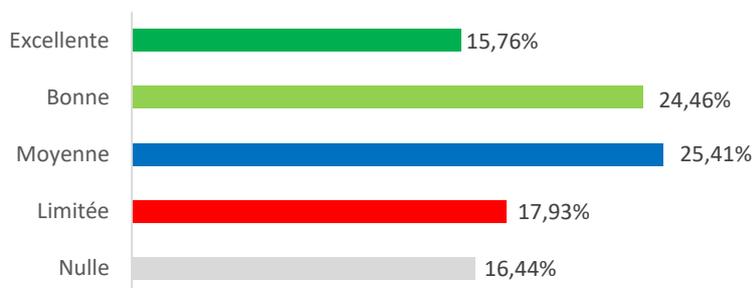
Figure 371. Répartition par effectif



Plus que la moitié des diplômés (67.11%) ont une bonne et excellente maîtrise de l’outil multimédia (sons, images, vidéo) et de même la majorité est pour les diplômés en licences appliquées (presque 63%) dont la majorité est pour les diplômés de l’Education (40.34%), les diplômés des TIC (20.23%) et les diplômés des lettres et art (19.53%).

D.3.3.4.9 Réalisation de sites web

Figure 372. Répartition par effectif

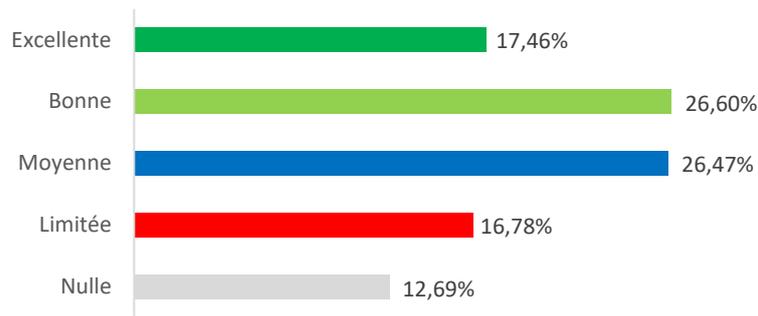


Une maîtrise limitée et même nulle de l’outil « Réalisation de sites Web » concerne plus que 34% des diplômés qui sont la plupart (presque 34%) des diplômés des lettres et art et 26.23% des diplômés de l’Education bien évidemment dont la majorité sont des diplômés des licences appliquées (plus de 52%).

La bonne et l’excellente maîtrise de cet outil est pour plus de 40.22% des diplômés et sont pour plus de 35% du domaine de l’Education.

D.3.3.4.10 Réseau informatique

Figure 373. Répartition par effectif



La maîtrise de l’outil « Réseau Informatique » est généralement entre bonne (26.6%) et moyenne (26.47%) toujours fréquentée par le sexe féminin (plus de 84%) et la majorité des diplômés sont en licences appliquées (55%%) et en licences fondamentales (31.3%) et sont surtout des disciplines de l’Education (plus que 41%), des disciplines des TIC (22.75%) et des disciplines des lettres et art (20.95%).

D.3.3.5 Université de Kairouan

D.3.3.5.1 CAO/FAO : Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 374. Répartition par effectif

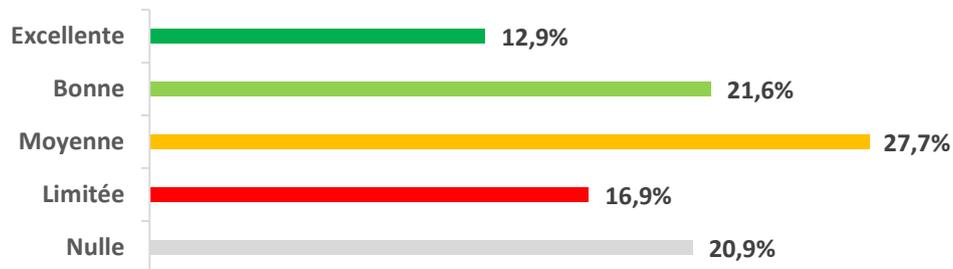


Figure 375. Répartition par genre

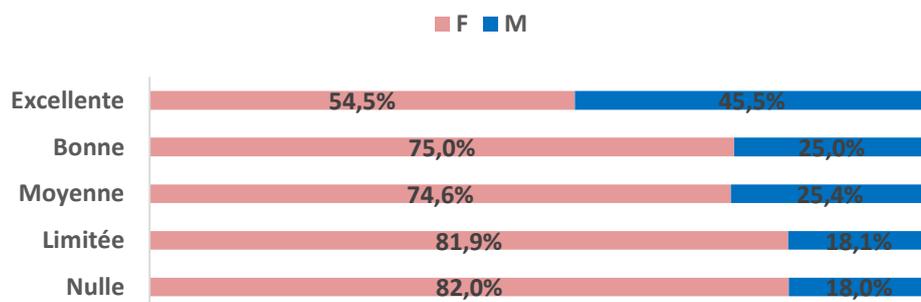
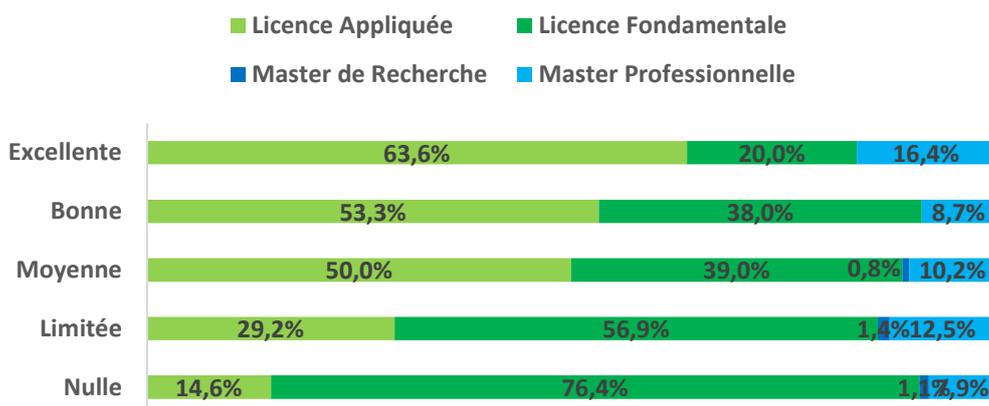


Figure 376. Répartition par type de diplôme



On remarque 44.6% des diplômés 2019 enquêtés ont une faible maîtrise de la conception et de la fabrication assistée par ordinateur réparti entre « Moyenne » (27.7% dont 74.6% sont des filles et 50% sont en licences appliquées) et « Limitée » (16.9% dont 81.9% sont des filles et 56.9% sont en licences fondamentales). Cette maîtrise est répandue généralement pour les diplômés de disciplines en Informatique (55.4% bonne maîtrise) et Ingénierie (12.7% excellente maîtrise).

D.3.3.5.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

Figure 377. Répartition par effectif

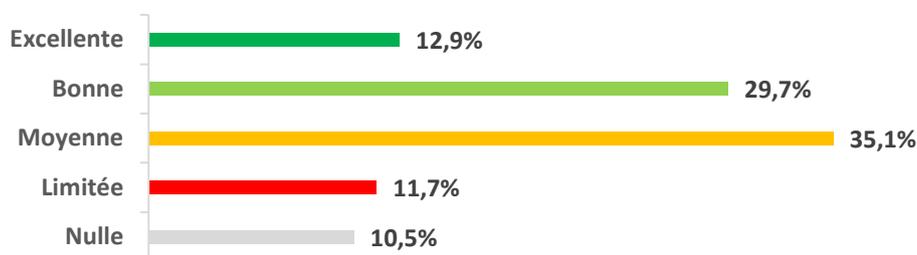


Figure 378. Répartition par genre

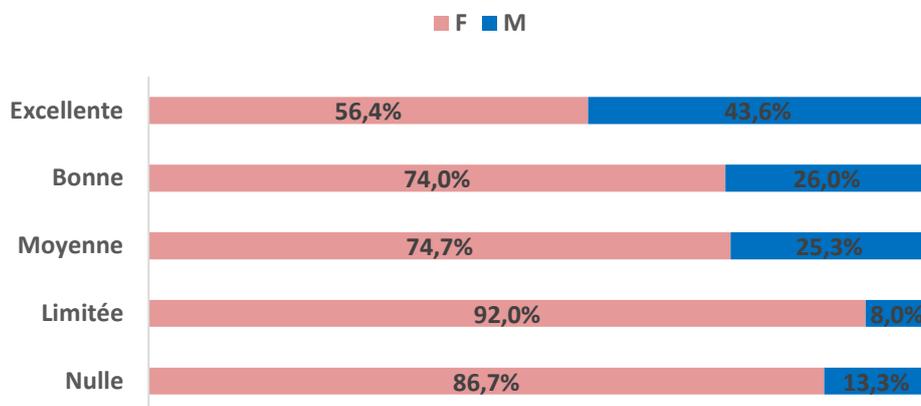
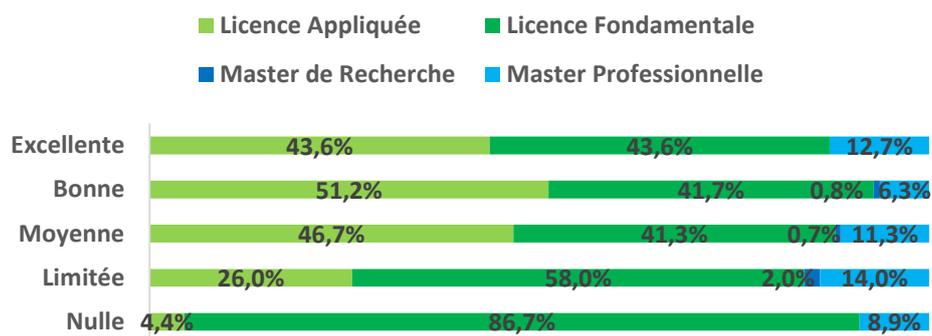


Figure 379. Répartition par type de diplôme



Plus que les trois quarts des diplômés 2019 (77.8%) ont au moins une maîtrise moyenne des systèmes d'exploitation qui sont généralement de sexe féminin (plus que 56.4%) et surtout en licences appliquées (51.2%) et en disciplines de l'informatique (49.1% excellente) et aussi des Lettres et Arts (36% moyenne).

D.3.3.5.3 Maîtrise de la programmation

Figure 380. Répartition par effectif

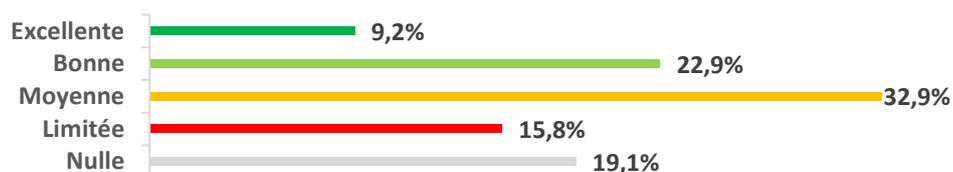


Figure 381. Répartition par genre

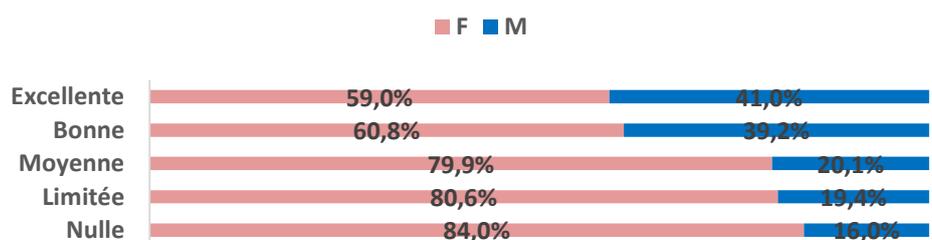
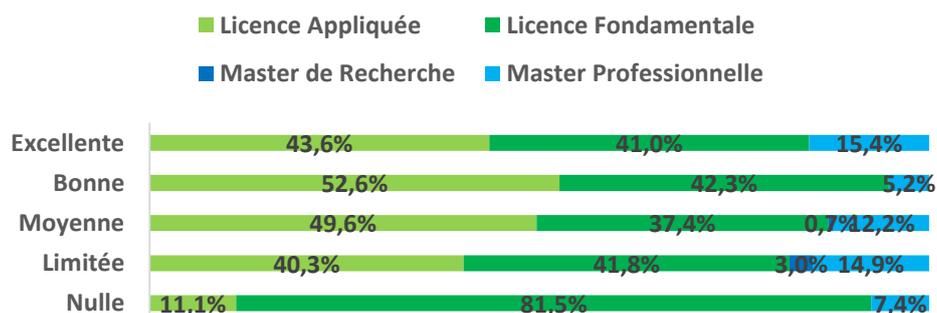


Figure 382. Répartition par type de diplôme



On trouve une faible maîtrise de la programmation avec près d'un tiers ont un niveau moyen parmi les diplômés de 2019 et qui est prédominé par les filles (79.9%) et surtout en licences appliquées (49.6%) et en disciplines de l'informatique (38.8%). En outre, 32.3% ont au moins une bonne maîtrise en programmation et qui sont les diplômés des TIC avec 54.5% du total des répondants.

D.3.3.5.4 Maîtrise des bases de données

Figure 383. Répartition par effectif

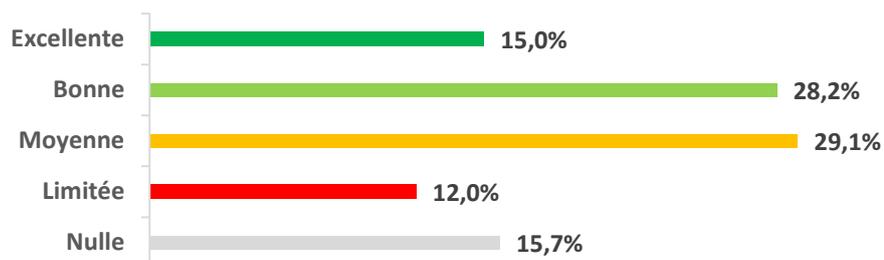


Figure 384. Répartition par genre

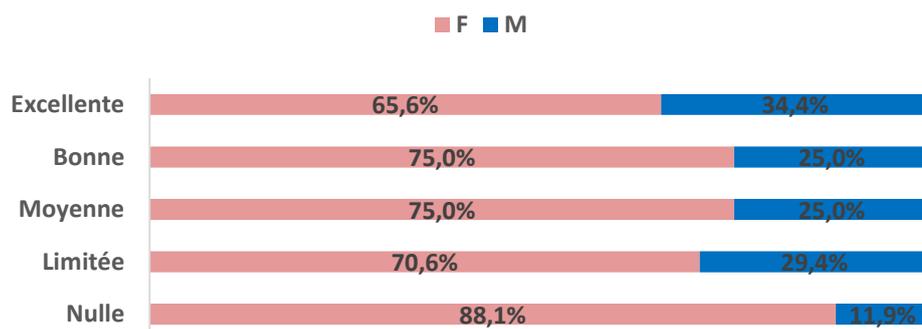
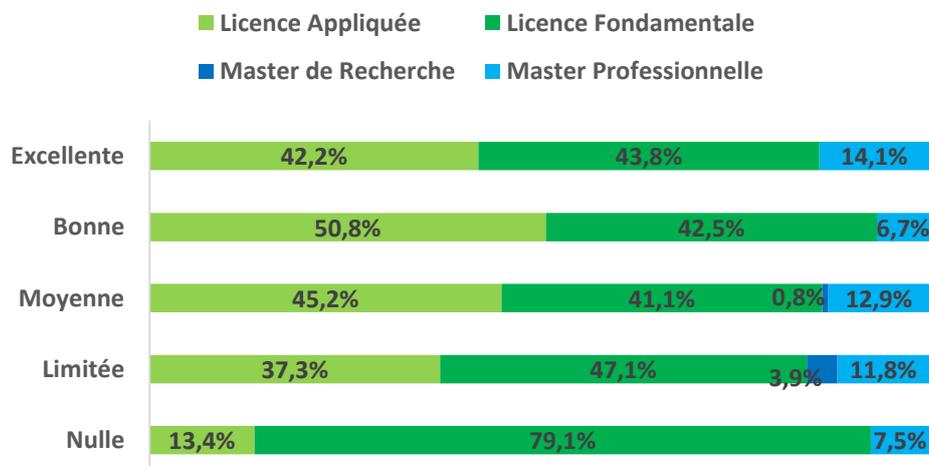


Figure 385. Répartition par type de diplôme



Plus que l'un quart des diplômés (27.7%) ne maîtrise pas l'outil « Base de données » (Nulle ou limitée) dont presque 88% sont des filles et 79.1% sont en licences fondamentales et dont 70% en disciplines des lettres et Arts. 43.2% ont une maîtrise Bonne ou Excellente dont plus que la moitié en disciplines d'informatique (55.8%) et dont 50.8% sont en licences appliquées.

D.3.3.5.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

Figure 386. Répartition par effectif

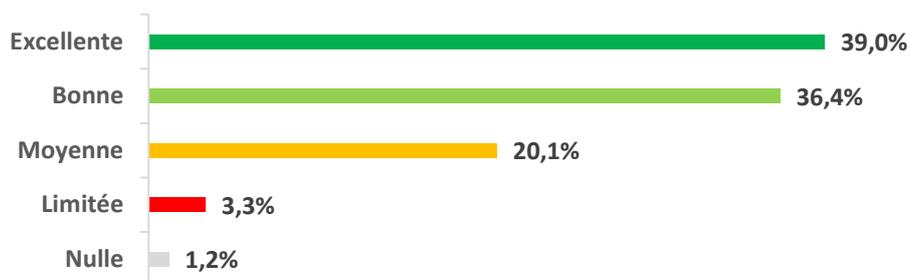


Figure 387. Répartition par genre

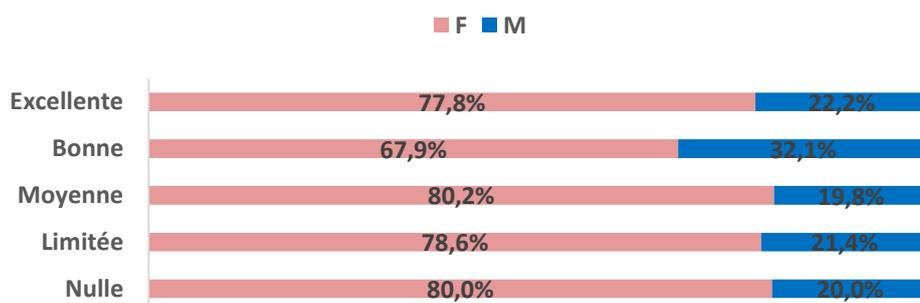
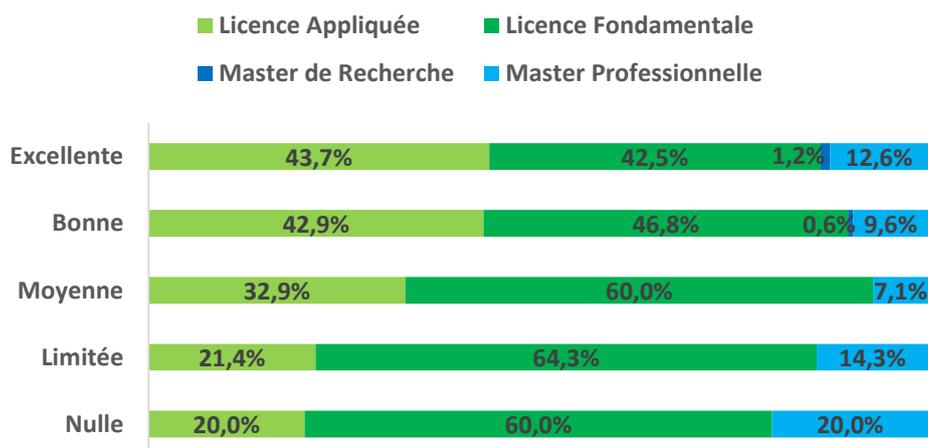


Figure 388. Répartition par type de diplôme



On trouve que la majorité des enquêtés (75.5% entre Bonne et Excellente) maîtrisent les logiciels de traitement de texte dont 77.8% sont des filles, pour 46.8% des diplômés des licences fondamentales et en disciplines des lettres et arts avec 35.5%.

D.3.3.5.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

Figure 389. Répartition par effectif

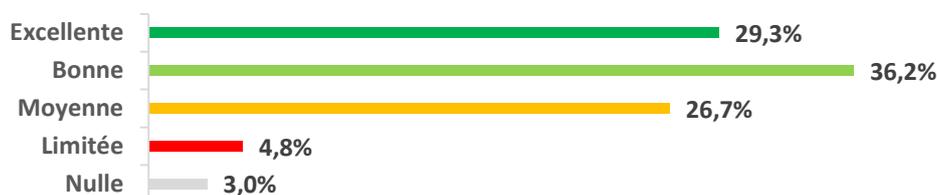


Figure 390. Répartition par genre

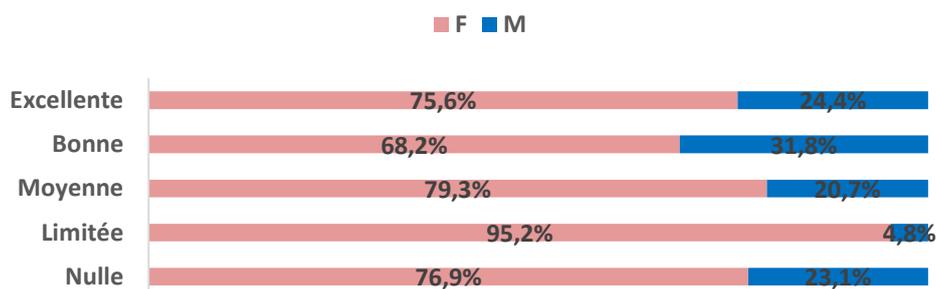
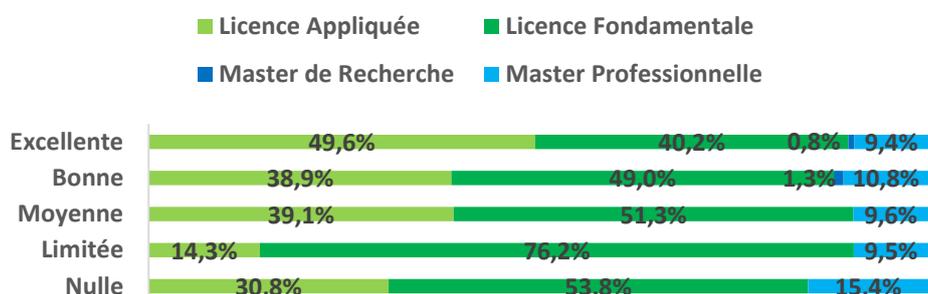


Figure 391. Répartition par type de diplôme



Plus que deux tiers (65.4%) des diplômés ont une maîtrise entre Bonne et Excellente des tableurs Excel, dont la majorité reste pour le sexe féminin (75.6%) et pour les diplômés de licences appliquées (49.6%), ainsi que pour les disciplines de l'informatique (42.5%) et les disciplines de lettres et arts (35.7%).

D.3.3.5.7 Maîtrise d'internet

Figure 392. Répartition par effectif

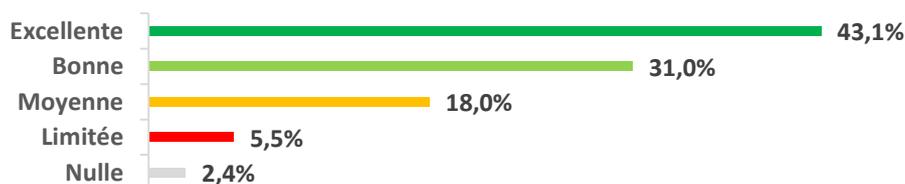


Figure 393. Répartition par genre

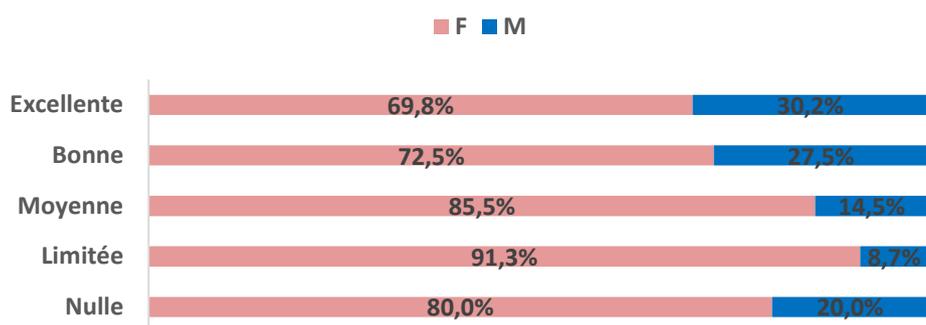
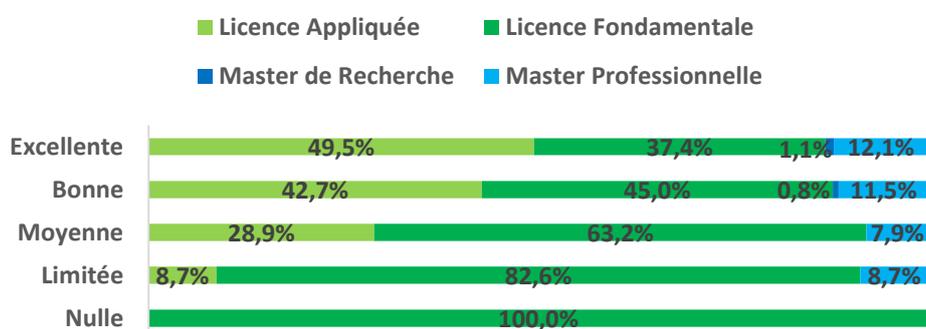


Figure 394. Répartition par type de diplôme



Une maîtrise d'internet entre bonne et excellente avec un taux de 74.2% et c'est toujours pour le sexe féminin (72.5%) et pour 49.5% des diplômés en licences appliquées et en disciplines des TIC (42%).

D.3.3.5.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

Figure 395. Répartition par effectif

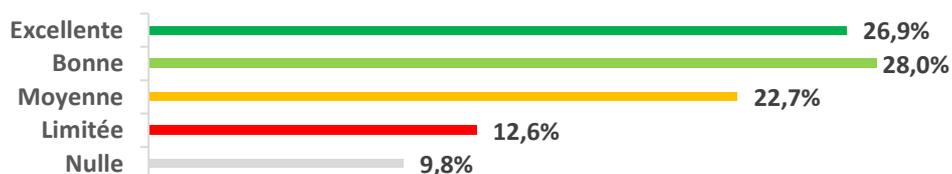


Figure 396. Répartition par genre

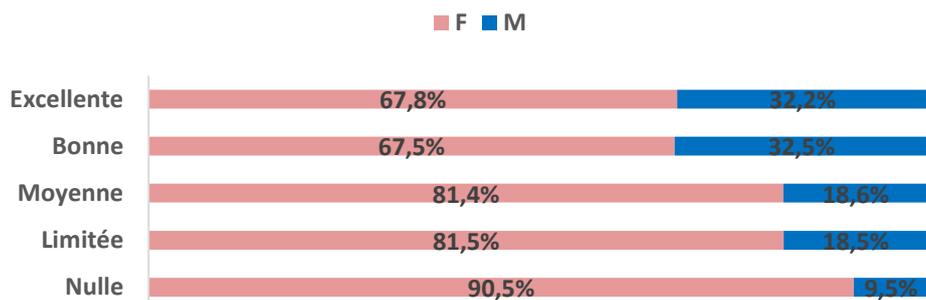
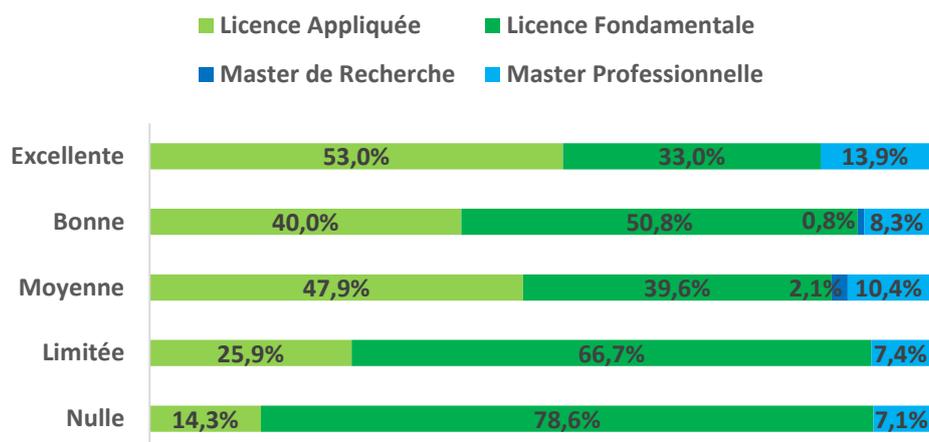


Figure 397. Répartition par type de diplôme



Plus que les trois quarts des diplômés 2019 (77.6%) ont au moins une maîtrise moyenne de l’outil multimédia (sons, images, vidéo) toujours la majorité pour le sexe féminin (81%) et pour les diplômés en licences appliquées (53%) et aussi cette fois pour les disciplines des lettres (39.2% moyenne) et d’informatique (40% excellente).

D.3.3.5.9 Réalisation de sites web

Figure 398. Répartition par effectif

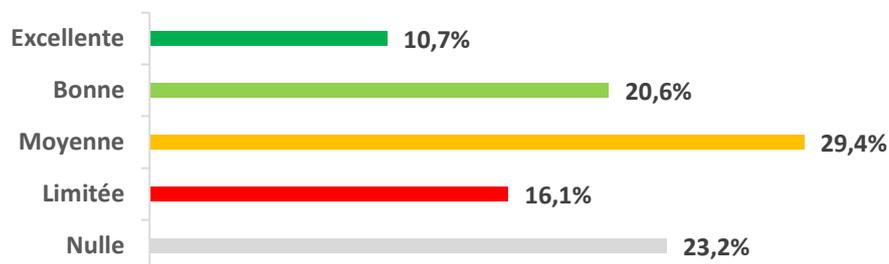


Figure 399. Répartition par genre

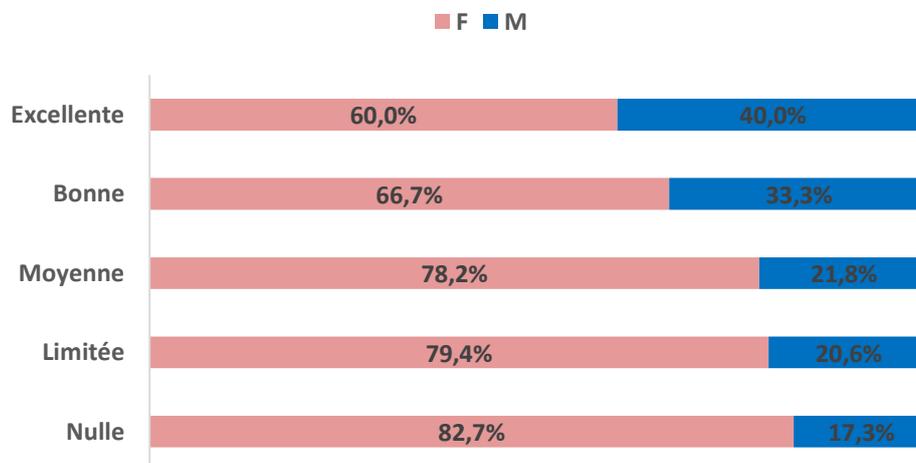
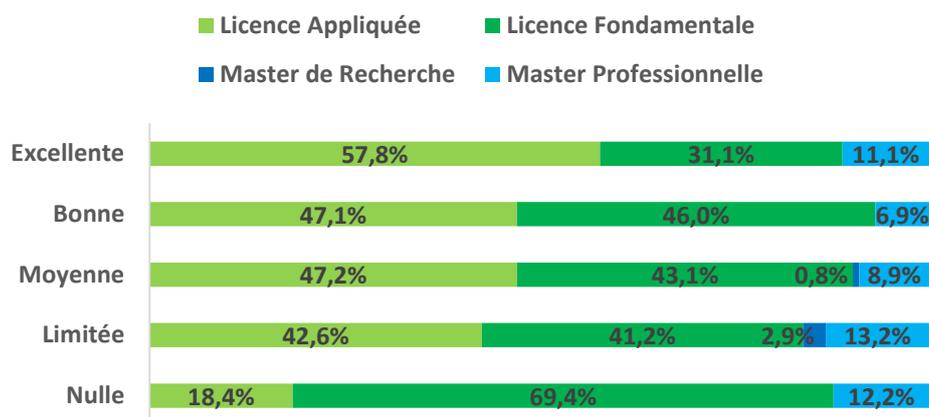


Figure 400. Répartition par type de diplôme



On remarque une faible maîtrise de l'outil « réalisation de sites web », 39,3% entre nulle et limitée dont la majorité toujours pour les filles (82,7%) et cette fois pour les diplômés des licences fondamentales (69,4%) et pour les disciplines lettres et arts (56,1%). C'est tout à fait logique puisque cette compétence ne fait pas partie de leur domaine.

D.3.3.5.10 Réseau informatique

Figure 401. Répartition par effectif

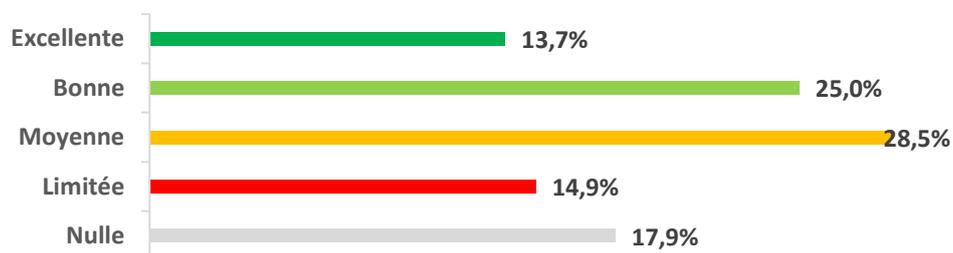


Figure 402. Répartition par genre

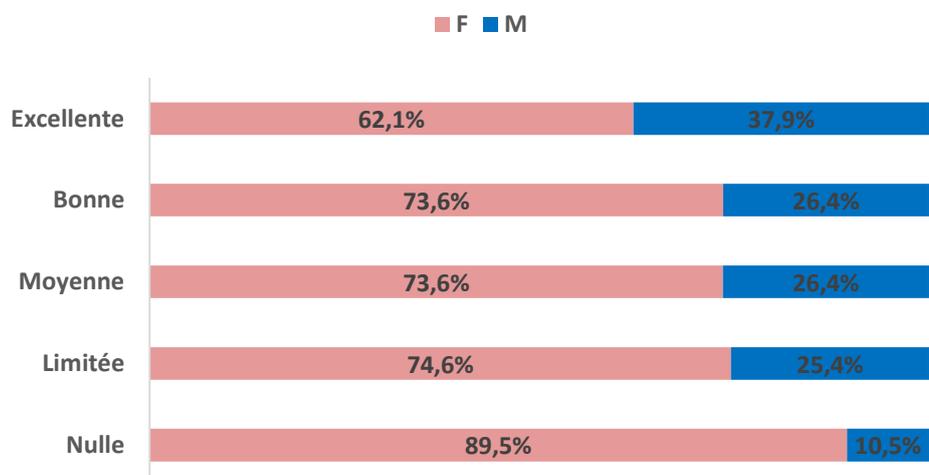
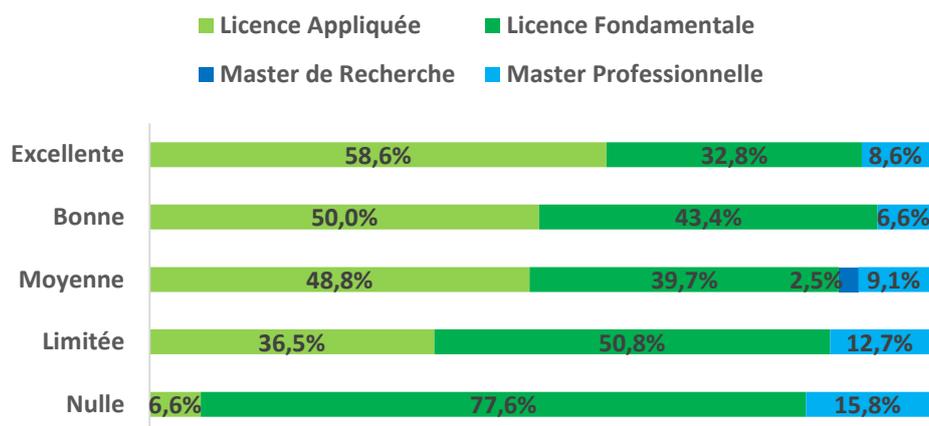


Figure 403. Répartition par type de diplôme



Plus que la moitié des diplômés 2019 (53.5%) ont une maîtrise entre moyenne et bonne de l’outil « Réseau Informatique » et ceci toujours répondu pour le sexe féminin (78.2%) et pour les diplômés en licences appliquées (47.1%) surtout pour les sciences informatiques (50%) et les disciplines des lettres et arts (23.6%).

D.3.3.6 Université de Monastir

D.3.3.6.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 404. Répartition par effectif

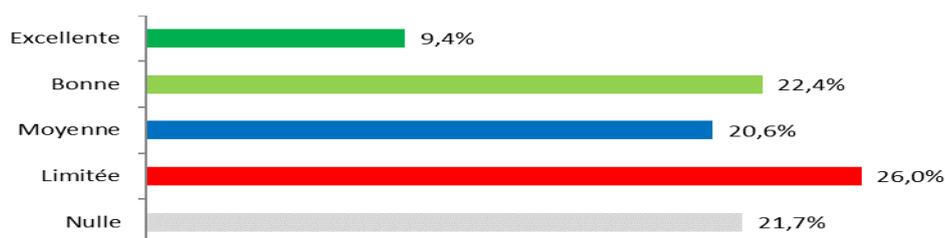
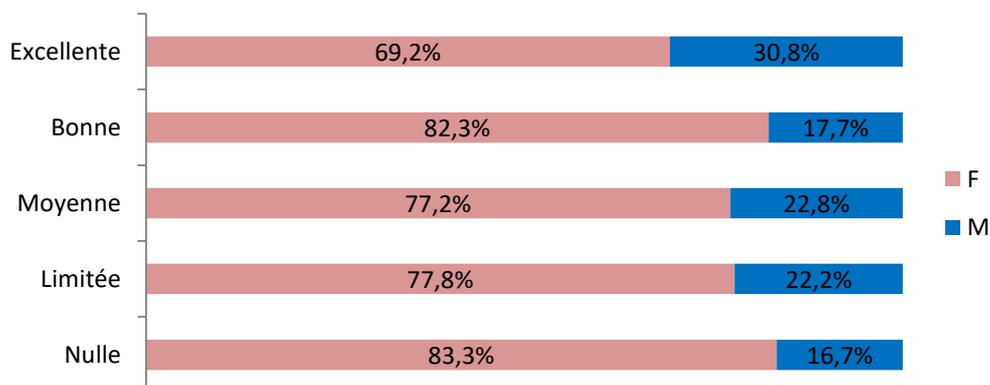


Figure 405. Répartition par genre



22.4% des diplômés enquêtés maîtrisent Bien les CAO/FAO (Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur) dont 82.3% sont des filles et 17.7% des garçons. 26% des diplômés enquêtés ont une maîtrise limitée des CAO/FAO dont 77.8% sont des filles.

D.3.3.6.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

Figure 406. Répartition par effectif

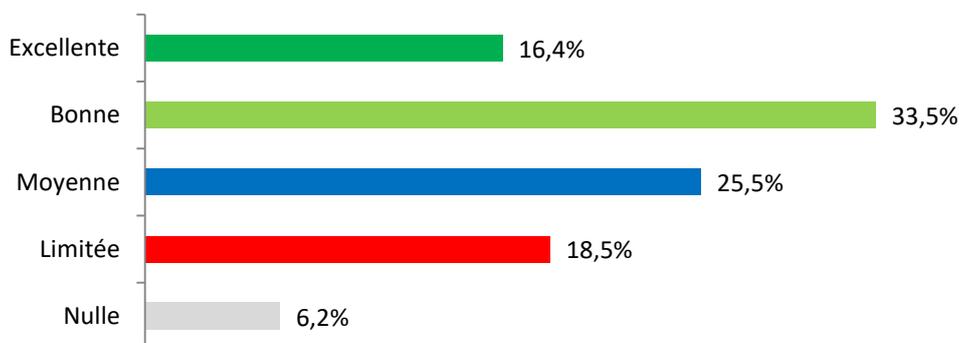
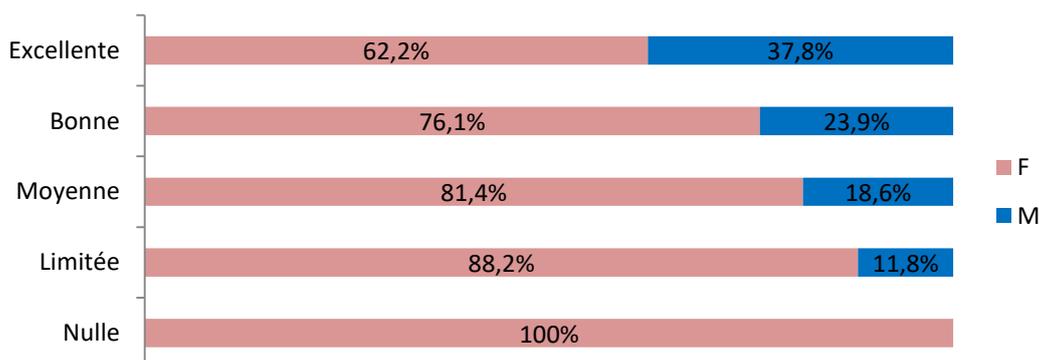


Figure 407. Répartition par genre



33.5% des diplômés enquêtés ont une bonne maîtrise en connaissance des systèmes d'exploitation dont 76.1% sont des filles. Seulement 6.2% des diplômés enquêtés ont une connaissance nulle des systèmes d'exploitation dont 100% sont des filles.

D.3.3.6.3 Maîtrise de la programmation

Figure 408. Répartition par effectif

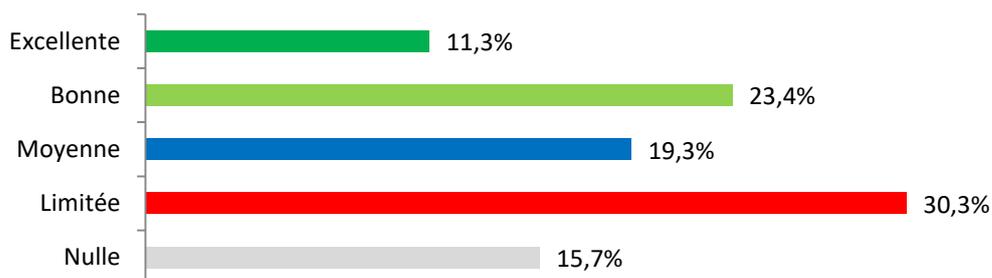
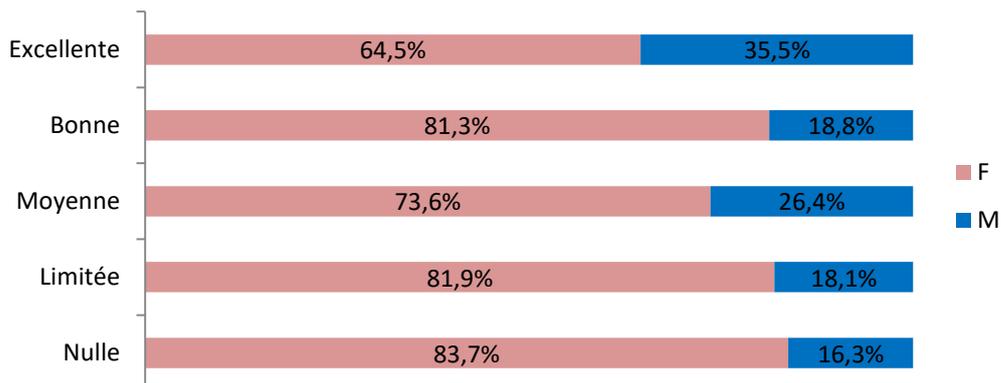


Figure 409. Répartition par genre



23.4% des enquêtés diplômés ont une bonne maîtrise de la programmation dont 81.3% des filles et 18.8% des garçons. 30.3% ont une maîtrise limitée de la programmation dont 81.9% des filles et 18.1% des garçons.

D.3.3.6.4 Maîtrise des bases de données

Figure 410. Répartition par effectif

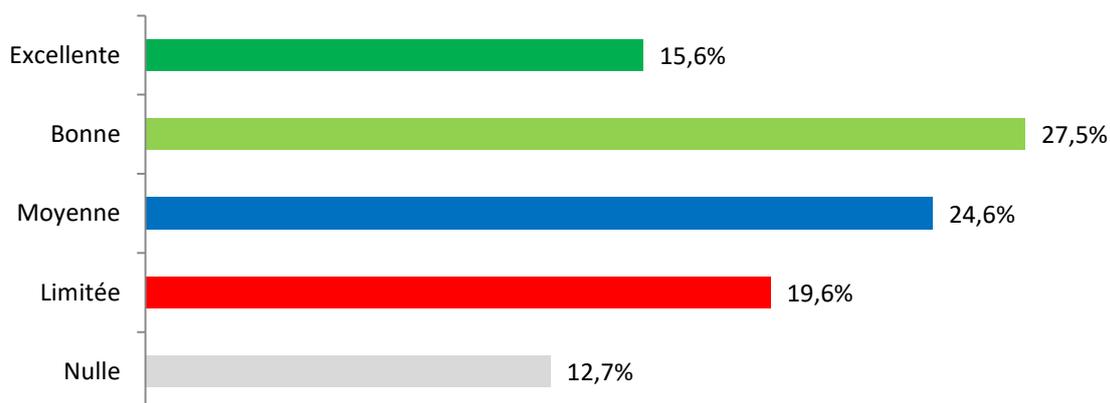


Figure 411. Répartition par genre



27.5% des diplômés enquêtés ont une bonne maîtrise de la programmation dont 86.8% sont des filles et 13.2% sont des garçons. Seulement 12.7% ont une maîtrise nulle de la programmation dont 77.1 des filles et 22.9% des garçons.

D.3.3.6.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

Figure 412. Répartition par effectif

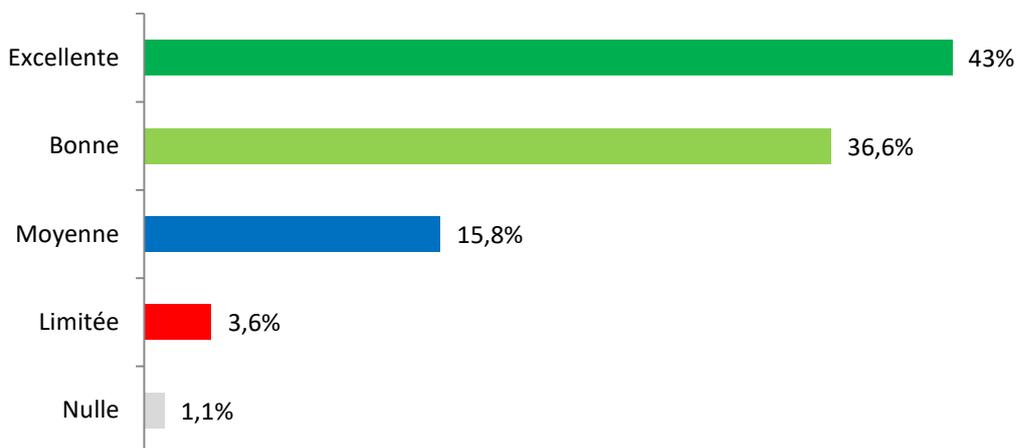
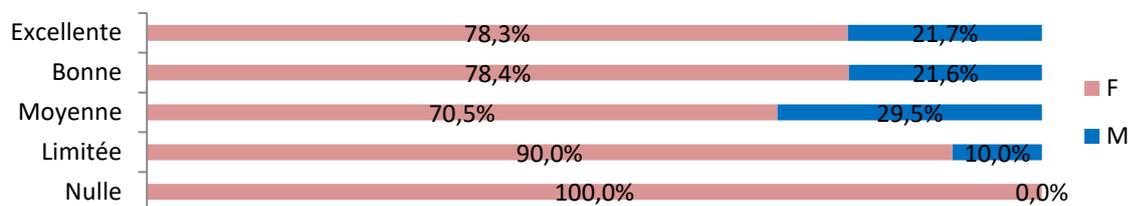


Figure 413. Répartition par genre



43% des diplômés enquêtés ont une excellente maîtrise des logiciels de traitement de texte. Dont 78.3% sont des filles et 21.7% sont des garçons.

D.3.3.6.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

Figure 414. Répartition par effectif

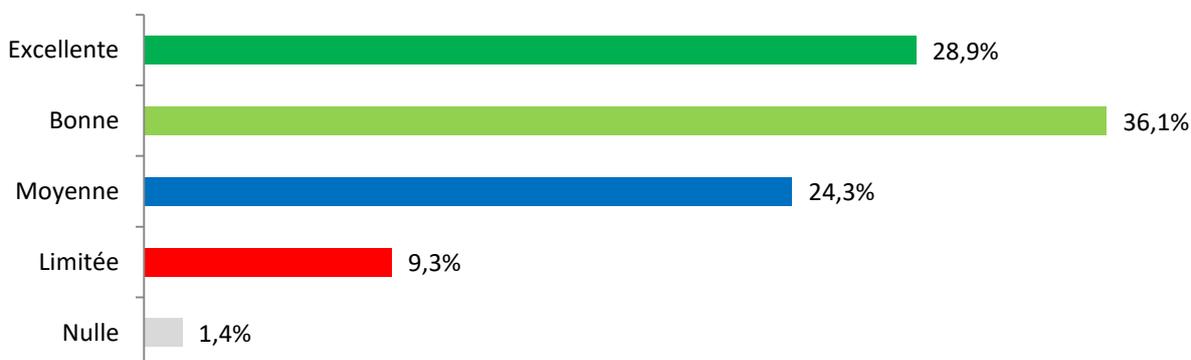


Figure 415. Répartition par genre



36.1% des diplômés enquêtés ont une bonne maîtrise des tableurs, dont 80.2% sont des filles et 19.8% sont des garçons.

D.3.3.6.7 Maîtrise d'internet

Figure 416. Répartition par effectif

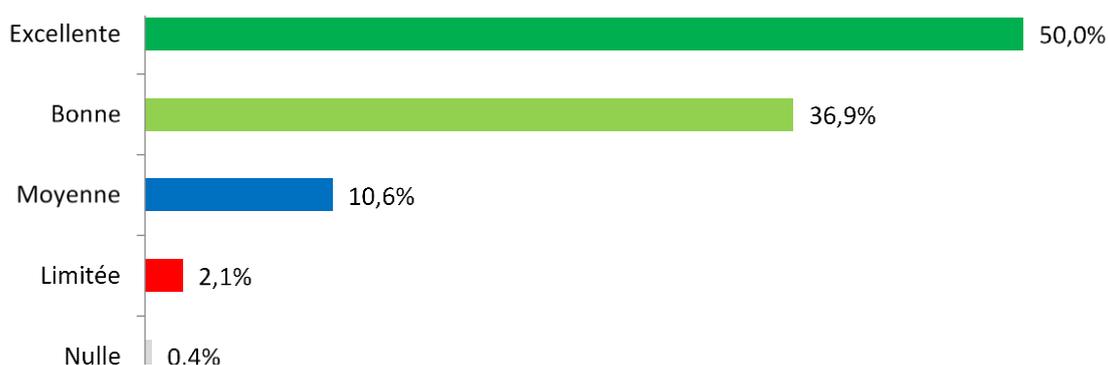


Figure 417. Répartition par genre



50% des diplômés enquêtés ont une excellente maîtrise d'internet dont 73.8% sont des filles et 26.2% sont des garçons.

D.3.3.6.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

Figure 418. Répartition par effectif

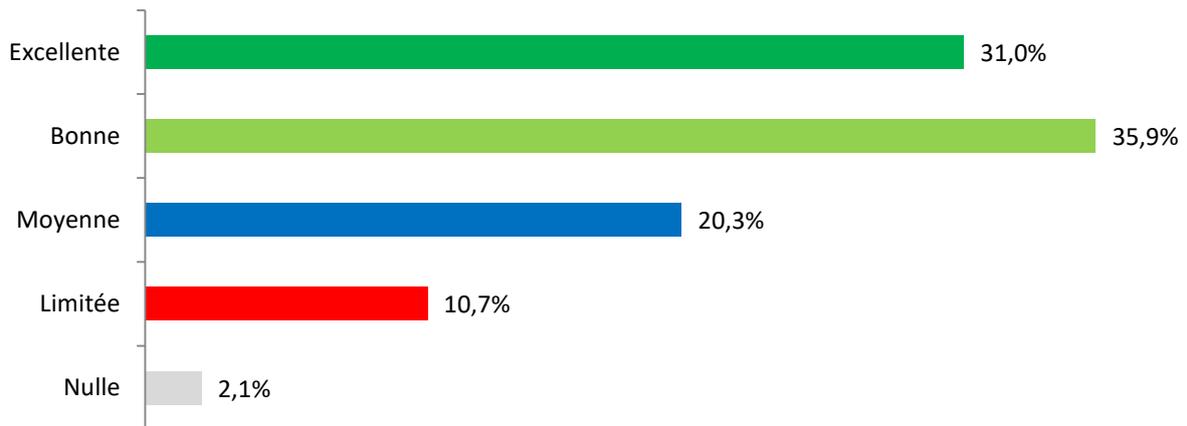


Figure 419. Répartition par genre



35.9% des diplômés enquêtés ont une bonne maîtrise du multimédia (sons, vidéo, images) dont 82.2% des filles et 17.8% des garçons.

D.3.3.6.9 Réalisation de sites web

Figure 420. Répartition par effectif

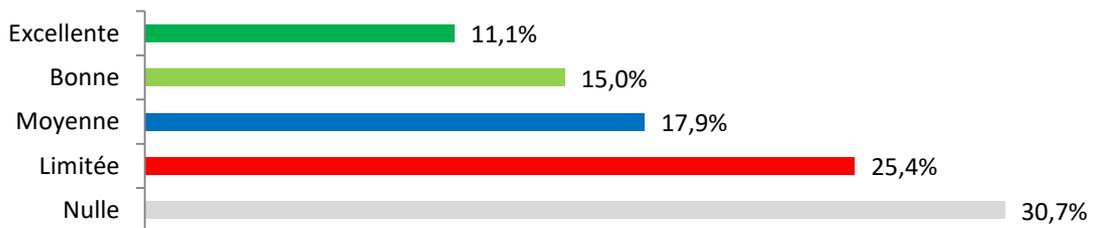


Figure 421. Répartition par genre



30.7% des diplômés enquêtés ont une maîtrise nulle en réalisation des sites web, dont 84.9% des filles et 15.1% des garçons.

D.3.3.6.10 Réseau informatique

Figure 422. Répartition par effectif

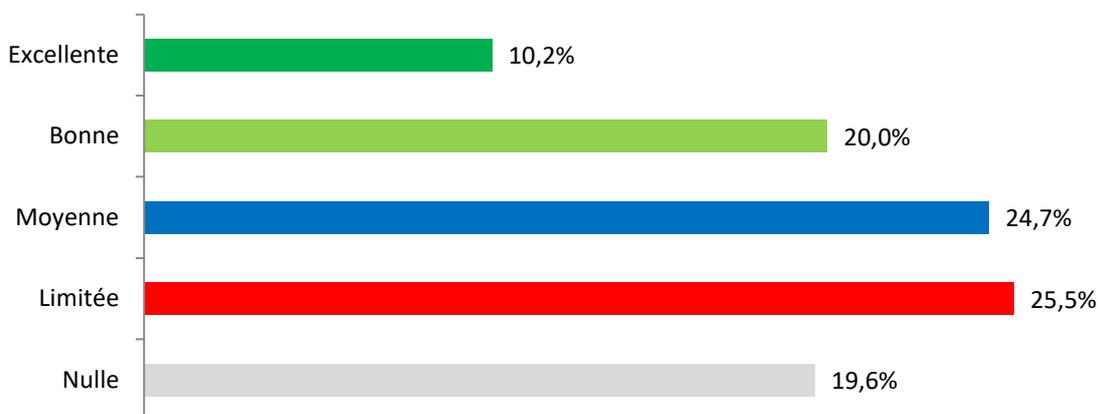


Figure 423. Répartition par genre



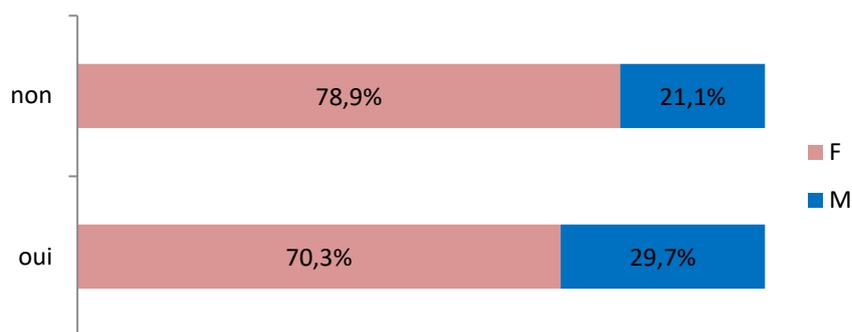
24.7% des diplômés enquêtés maîtrisent moyennement les réseaux informatiques, dont 76.5% des filles et 23.5% des garçons.

D.3.3.6.11 Titularisation d'un Certificat en Informatique et/ou Internet

Figure 424. Répartition par effectif



Figure 425. Répartition par genre

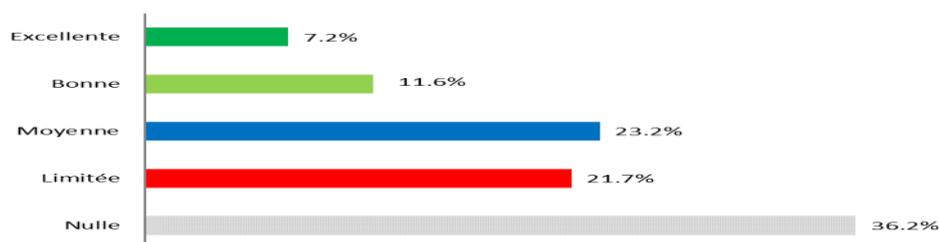


Seulement 13% des diplômés enquêtés sont titulaires d'un certificat en informatique et/ou Interne dont 70.3% sont des filles et 29.7% sont des garçons..

D.3.3.7 Université de Sfax

D.3.3.7.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

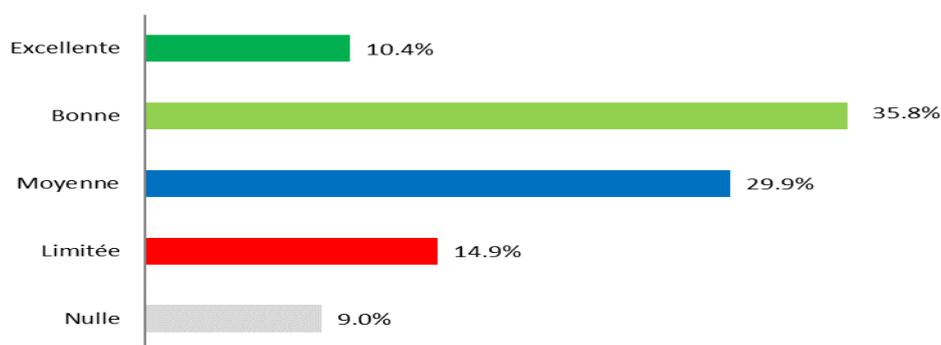
Figure 426. Répartition par effectif



Une faible maîtrise des outils informatiques de CAO/FAO a été notée chez la majorité les enquêtés.

D.3.3.7.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

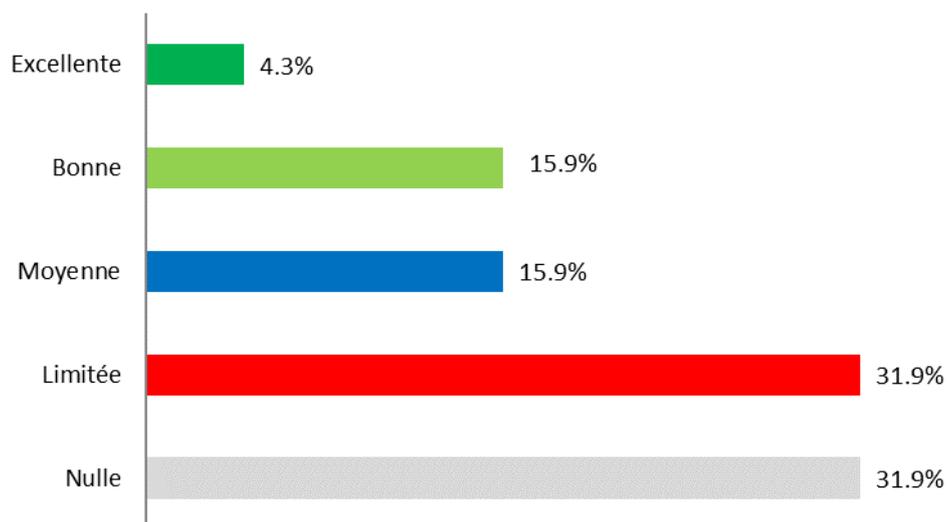
Figure 427. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés sont considérés comme connaisseur des systèmes d'exploitation.

D.3.3.7.3 Maîtrise de la programmation

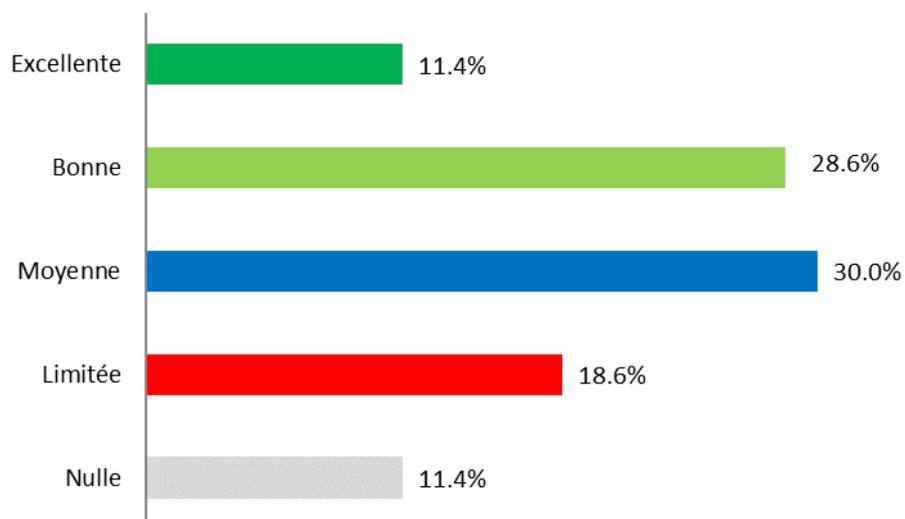
Figure 428. Répartition par effectif



Les enquêtés n'ont pas des fortes connaissances en programmation.

D.3.3.7.4 Maîtrise des bases de données

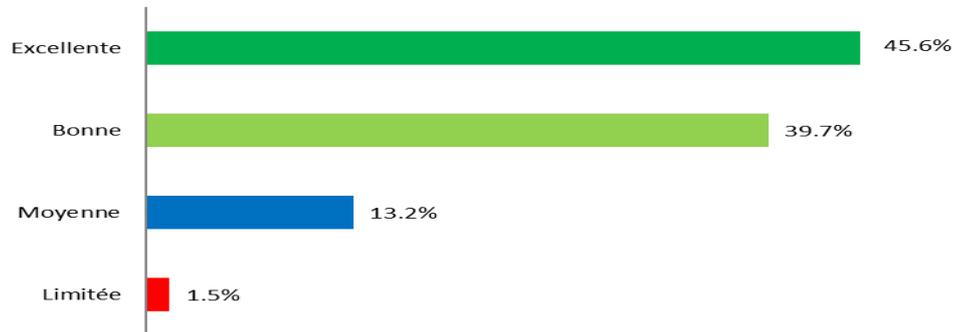
Figure 429. Répartition par effectif



Une bonne connaissance des bases de données a été enregistré chez les enquêtés.

D.3.3.7.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

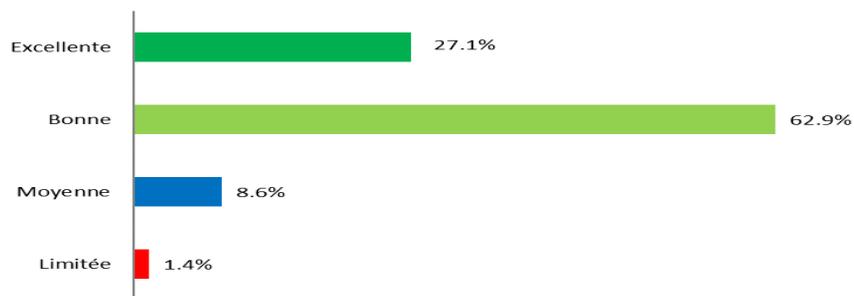
Figure 430. Répartition par effectif



Très bonne maîtrise des logiciels de traitement de textes a été enregistrée pour la majorité des enquêtés.

D.3.3.7.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

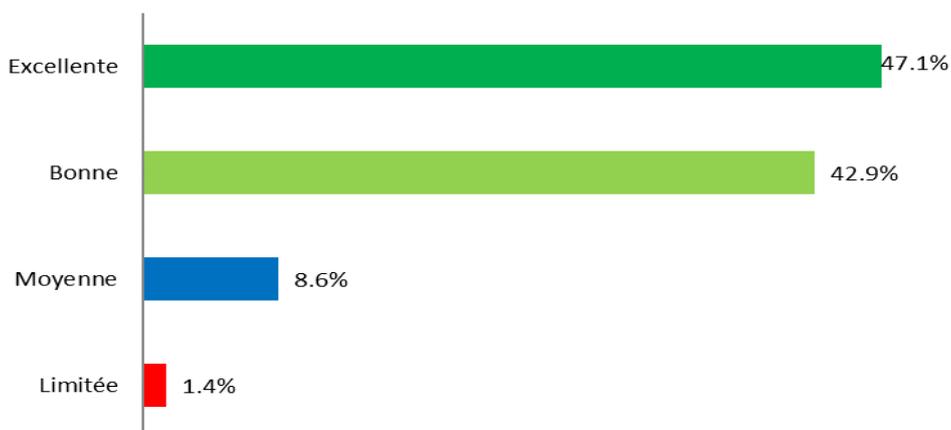
Figure 431. Répartition par effectif



De même, très bonne maîtrise des tableurs (Excel) a été enregistrée pour la majorité des enquêtés.

D.3.3.7.7 Maîtrise d'internet

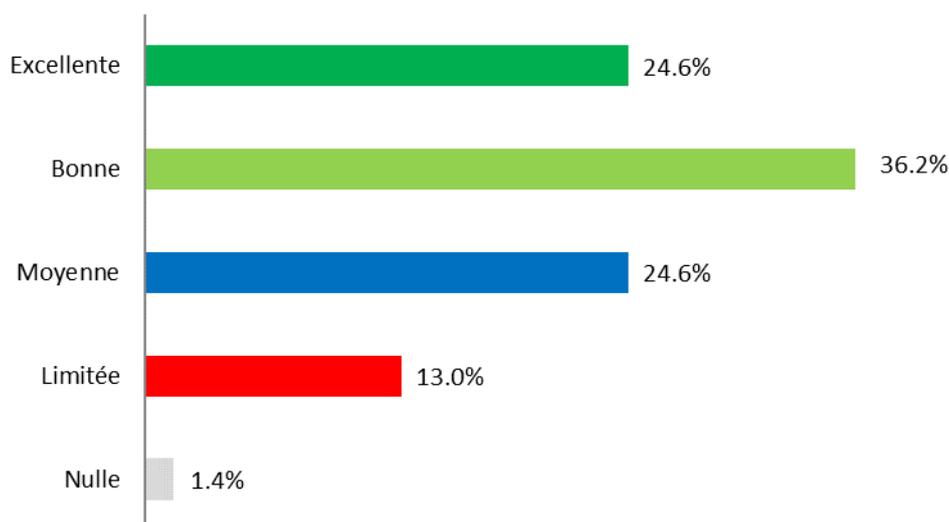
Figure 432. Répartition par effectif



Pratiquement tous les enquêtés maîtrisent d'une façon très bonne l'utilisation de l'internet.

D.3.3.7.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

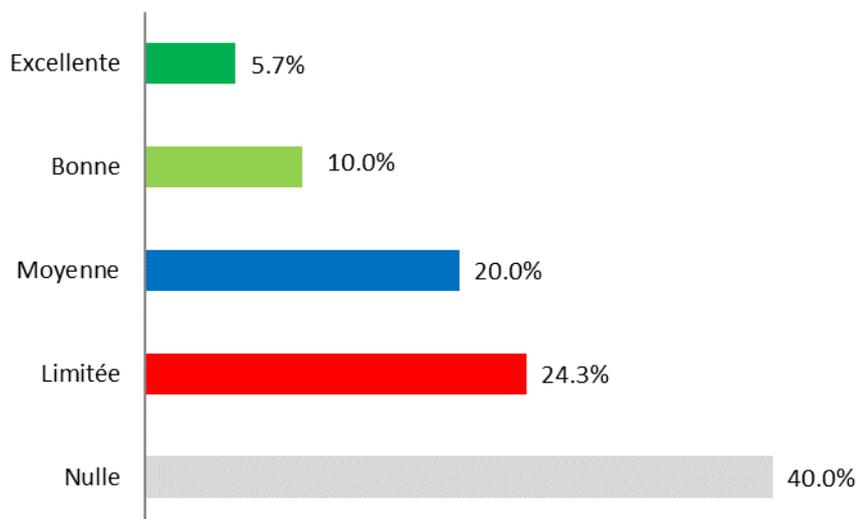
Figure 433. Répartition par effectif



Très bonne connaissance et maîtrise de multimédia pour la majorité des enquêtés.

D.3.3.7.9 Réalisation de sites web

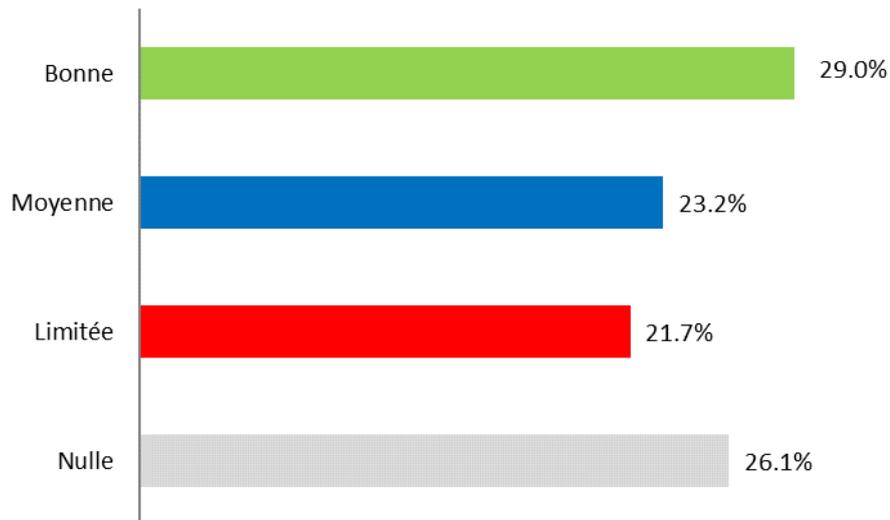
Figure 434. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés ne maîtrise pas la réalisation de sites web. Ceci peut être considéré comme très normal puisque ce genre d'activité est fortement dépendant de la spécialité informatique, alors que les enquêtés ne sont pas tous des informaticiens.

D.3.3.7.10 Réseau informatique

Figure 435. Répartition par effectif



De même, la majorité des enquêtés ne maîtrise pas les outils informatiques relatifs au réseau informatique vue leurs spécialités assez différents.

D.3.3.7.11 Titularisation d'un Certificat en Informatique et/ou Internet

Figure 436. Répartition par effectif

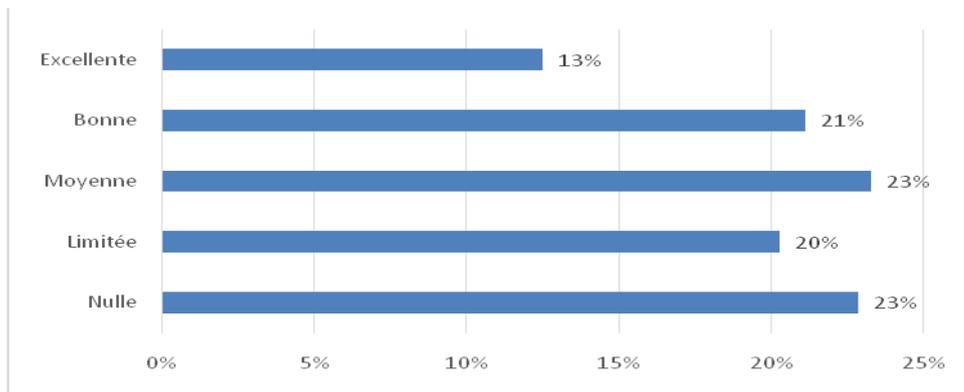


Seulement 0,7% sont titulaires d'un certificat en Informatique et/ou Internet.

D.3.3.8 Université de Sousse

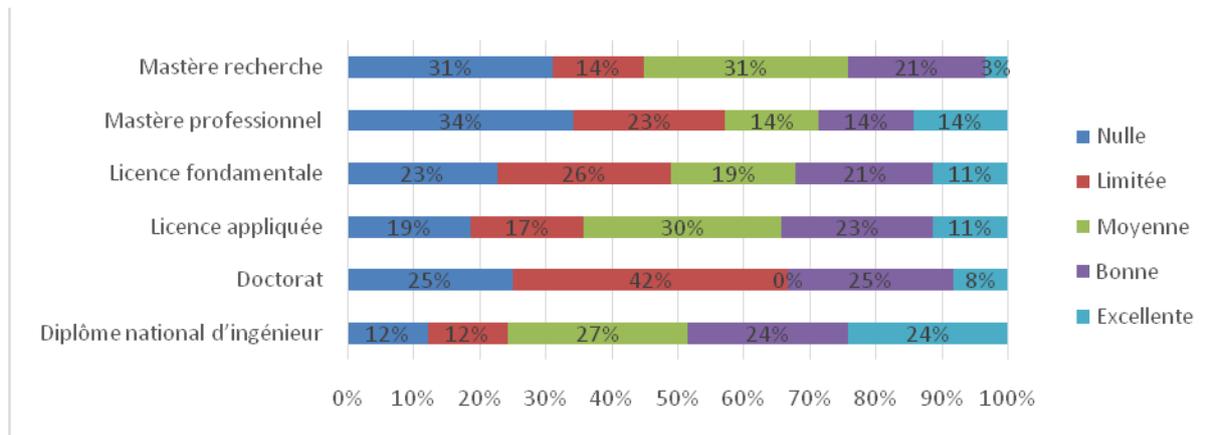
D.3.3.8.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 437. Répartition par effectif



Les résultats de l'enquête montrent que seulement 34 % des étudiants interrogés maîtrisent bien les outils CAO/FAO contre 43% qui ont des connaissances nulles ou limitées.

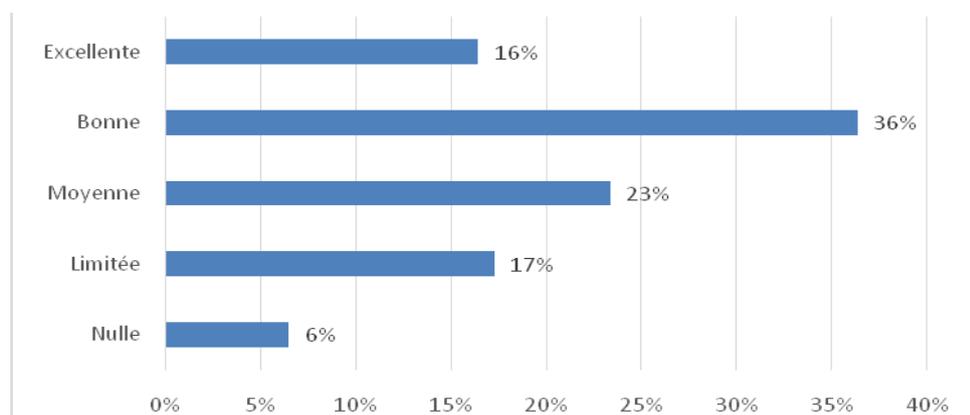
Figure 438. Répartition par type de diplôme



La répartition selon le diplôme montre que plus que le ¼ des étudiants inscrits dans les différents diplômes maîtrisent bien les outils CAO/FAO avec une excellente maîtrise chez les élèves ingénieurs.

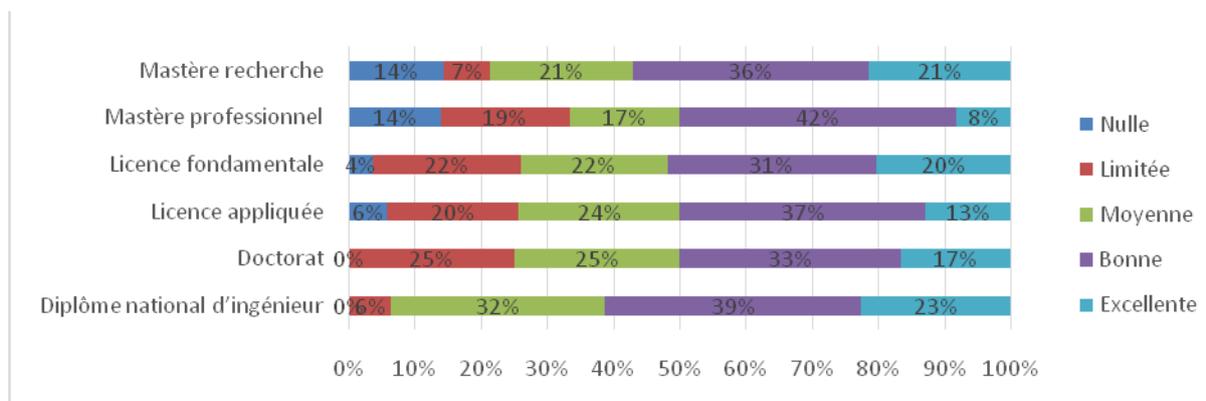
D.3.3.8.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

Figure 439. Répartition par effectif



On note que 48 % des étudiants connaissent bien les systèmes d'exploitation et 23% ont une moyenne connaissance.

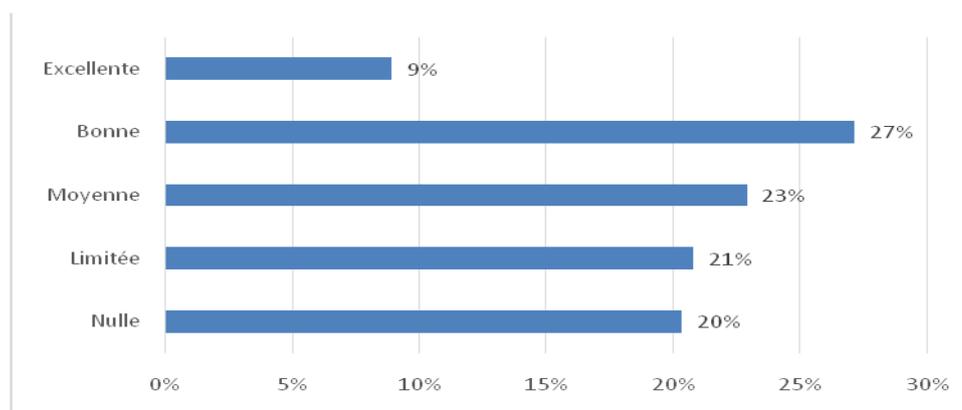
Figure 440. Répartition par type de diplôme



Cette Maitrise des systèmes d'exploitation est plus importante chez les étudiants ingénieurs.

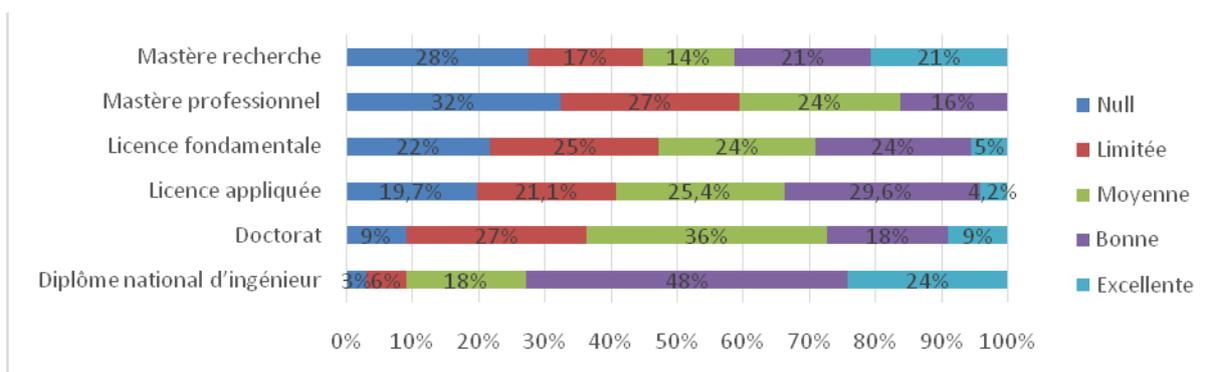
D.3.3.8.3 Maîtrise de la programmation

Figure 441. Répartition par effectif



Il est à noter que seulement 36 % des étudiants interrogés qui maîtrisent bien la programmation et 23 % qui ont une moyenne maîtrise contre 20% qui n'ont aucune connaissance.

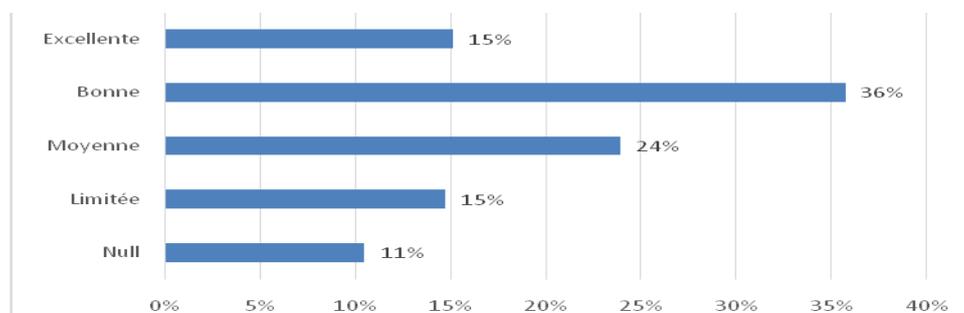
Figure 442. Répartition par type de diplôme



Cette bonne maîtrise de la programmation concerne surtout les étudiants ingénieurs (48 % ont une bonne maîtrise et 24 % ont une excellente maîtrise)

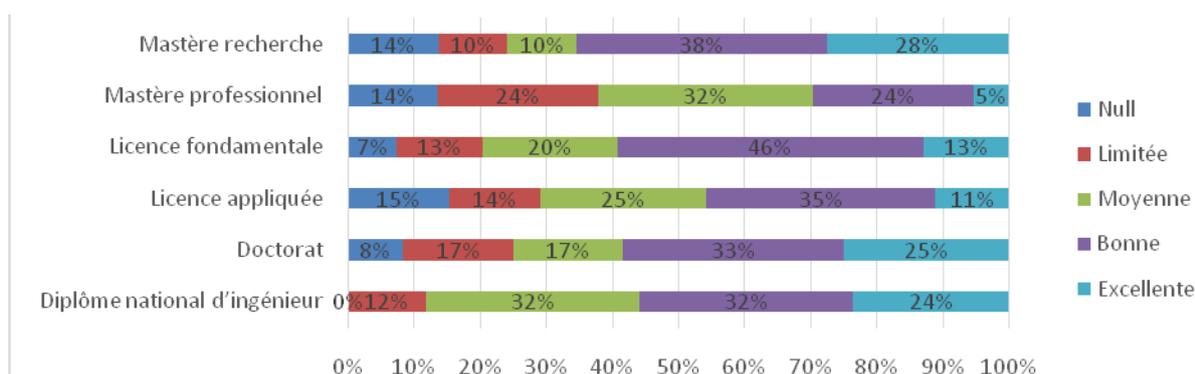
D.3.3.8.4 Maîtrise des bases de données

Figure 443. Répartition par effectif



La moitié des étudiants interrogés (36% et 15 %) maîtrisent bien les bases des données.

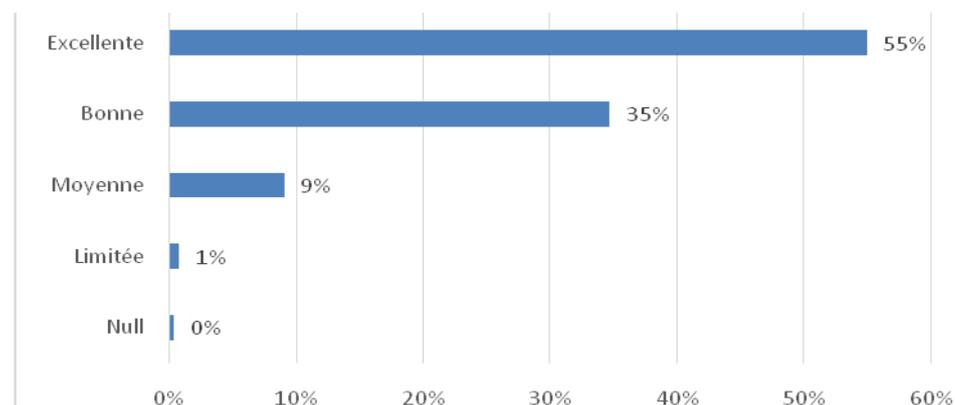
Figure 444. Répartition par type de diplôme



La répartition par diplôme montre que plus que la moitié des étudiants inscrits en chaque diplôme maîtrisent bien les bases des données sauf pour ceux qui sont inscrits en licence appliquée (35% et 11%) et qui sont inscrits en mastère professionnelle (24% et 5%).

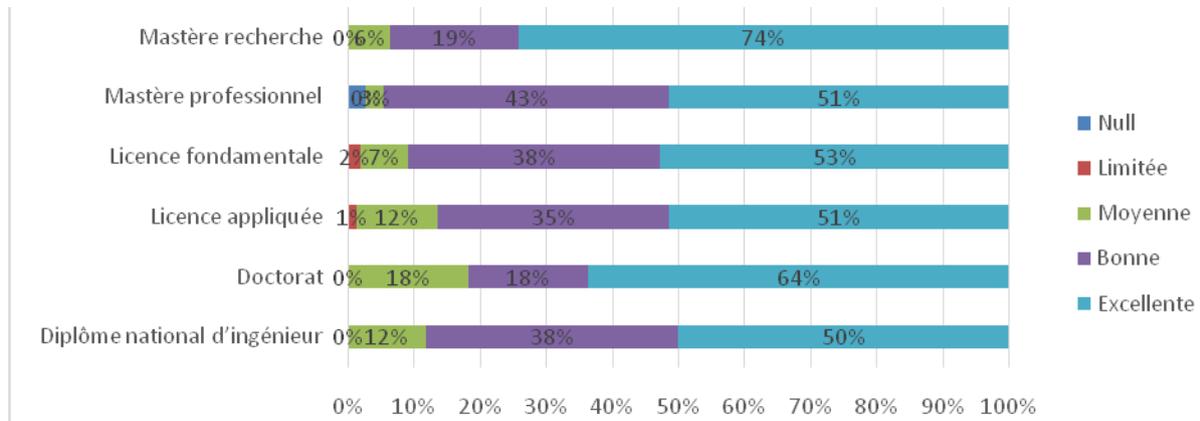
D.3.3.8.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

Figure 445. Répartition par effectif



La plupart des étudiants (90%) maîtrisent bien des logiciels des traitement des textes.

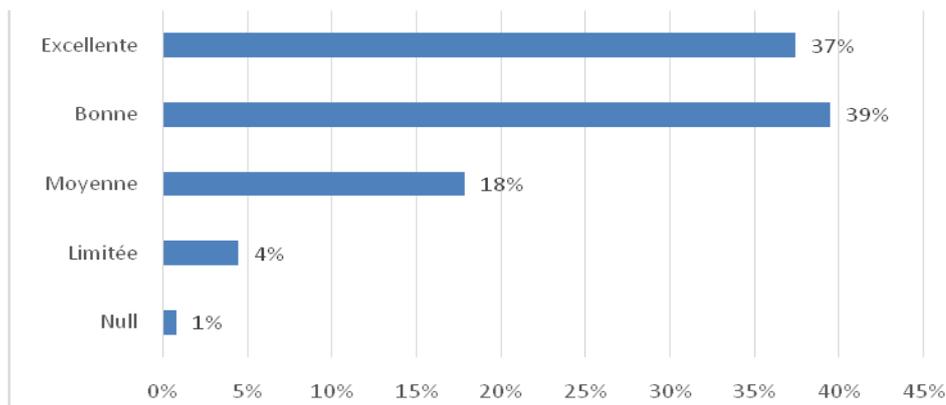
Figure 446. Répartition par type de diplôme



La majorité des étudiants inscrits en chaque diplôme maîtrisent bien les logiciels de traitement des textes.

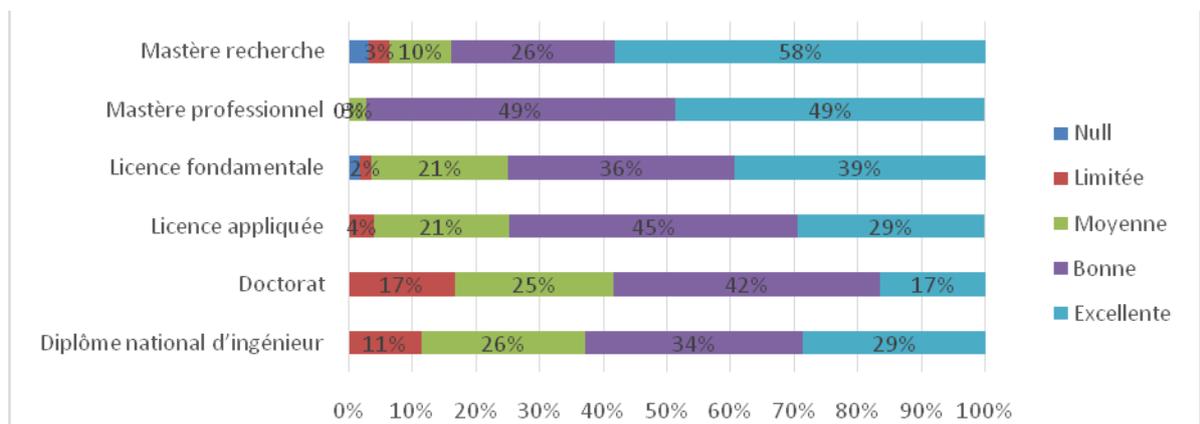
D.3.3.8.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

Figure 447. Répartition par effectif



La majorité (86%) des étudiants maîtrisent bien l'utilisation des tableurs.

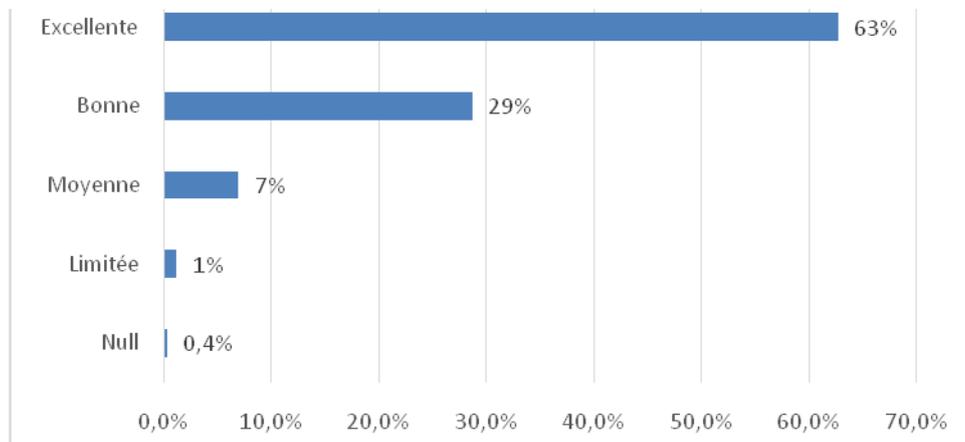
Figure 448. Répartition par type de diplôme



La majorité des étudiants (surtout ceux qui sont inscrits en mastère professionnelle 98%) inscrits en chaque diplôme maîtrisent bien les tableurs.

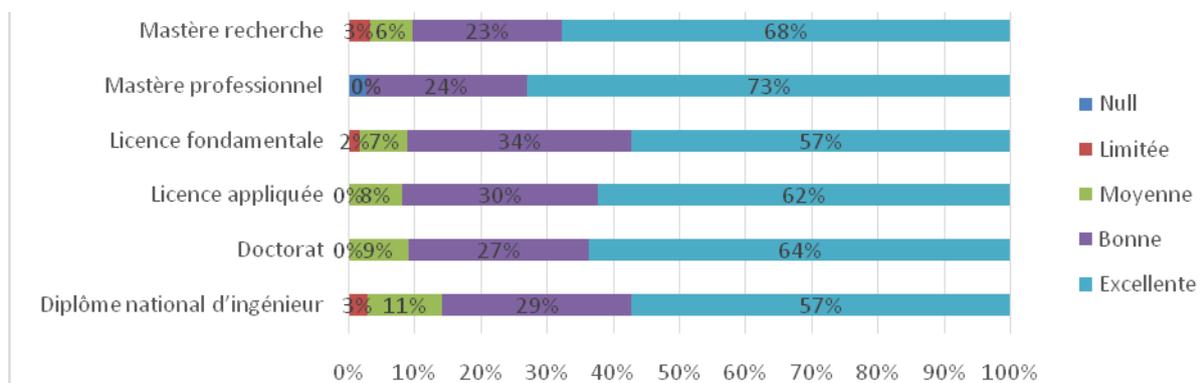
D.3.3.8.7 Maîtrise d'internet

Figure 449. Répartition par effectif



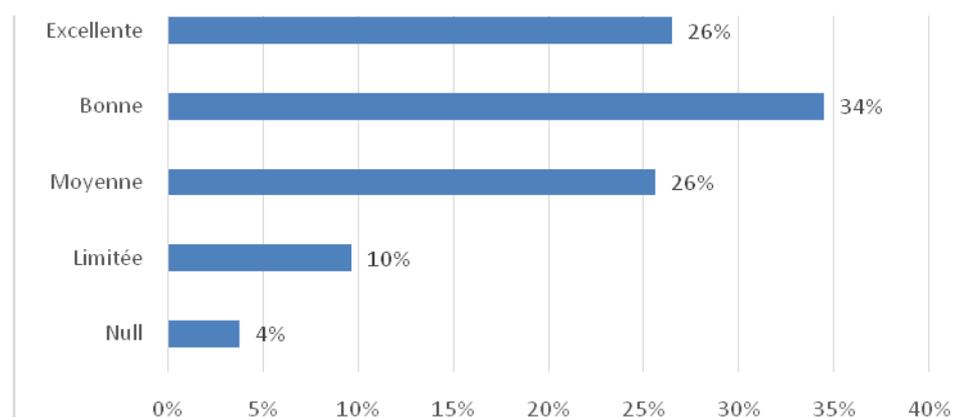
La majorité des étudiants (91%) maîtrisent bien l'utilisation de l'internet. Cette utilisation est d'autant plus importante chez les étudiants inscrits en mastères professionnelles.

Figure 450. Répartition par type de diplôme



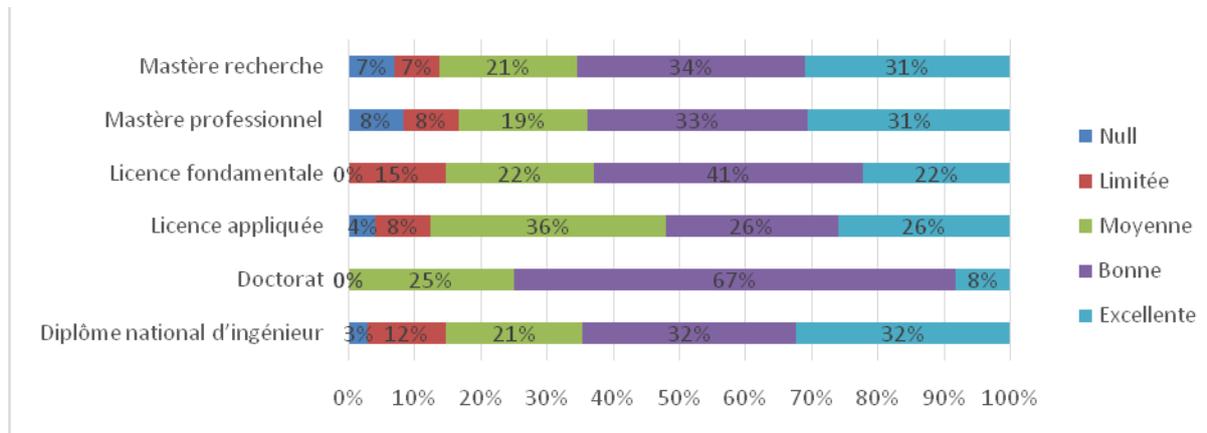
D.3.3.8.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

Figure 451. Répartition par effectif



La majorité des étudiants maîtrisent bien les outils de multimédia

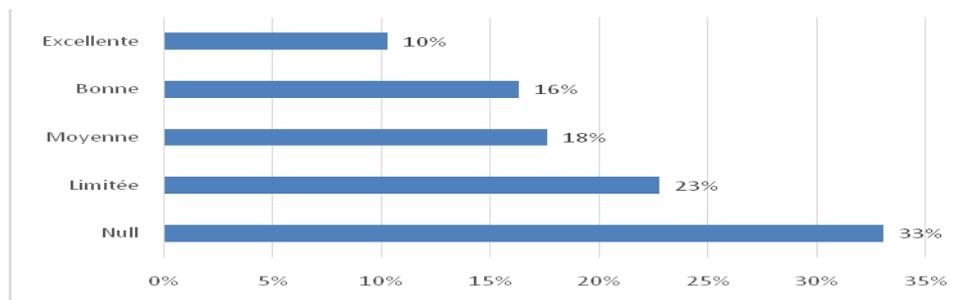
Figure 452. Répartition par type de diplôme



Indépendamment de type de diplôme, les étudiants de l'Université de Sousse maîtrisent bien les outils de multimédia.

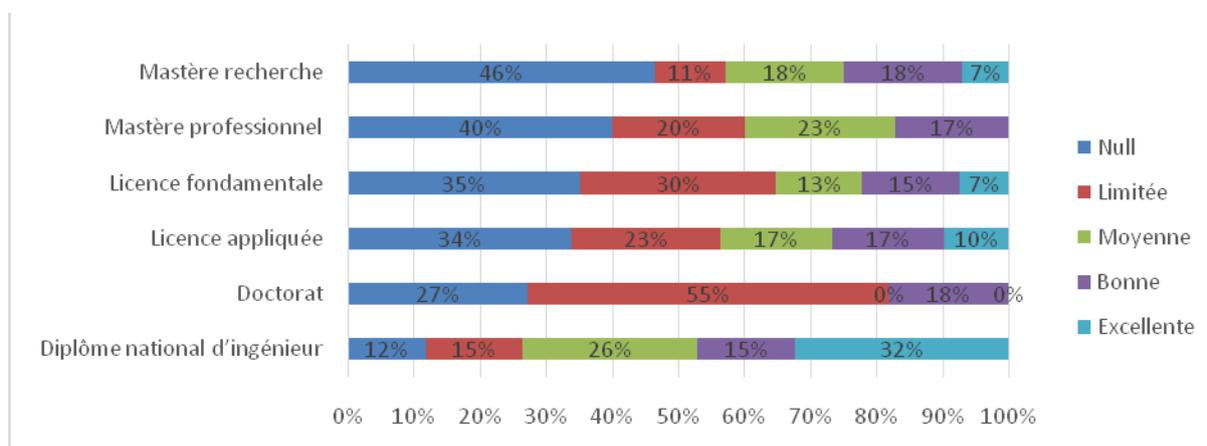
D.3.3.8.9 Réalisation de sites web

Figure 453. Répartition par effectif



Les résultats de l'enquête montrent que seulement 26% des étudiants maîtrisent bien la réalisation des sites web et 18% ont une moyenne connaissance contre 33% qui ont des connaissances limitées ou ne savent rien.

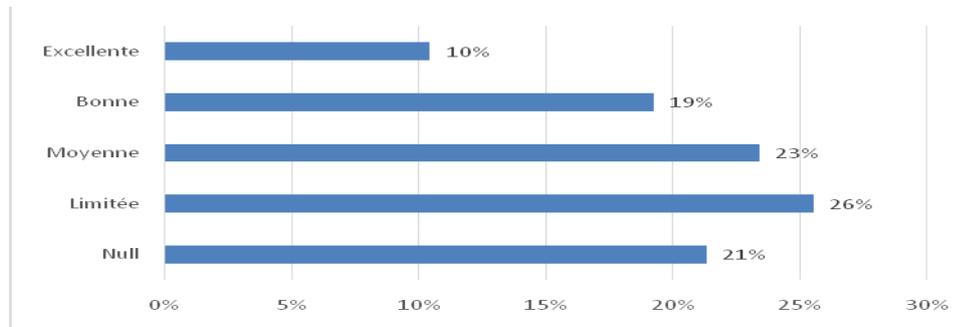
Figure 454. Répartition par type de diplôme



La répartition par diplôme montre que 47% (15% et 32%) des étudiants inscrits en diplôme national d'ingénieur maîtrisent bien la réalisation des sites web. Toutefois, ce pourcentage ne dépasse pas 27% pour les autres types de diplômes.

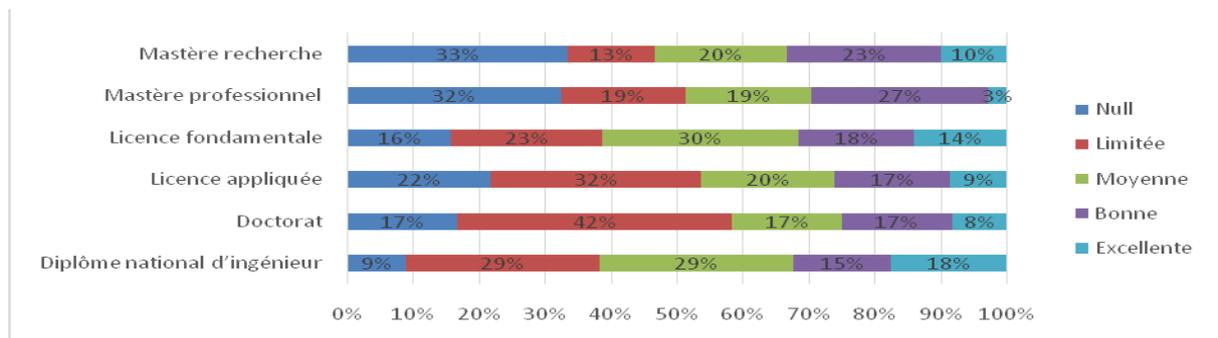
D.3.3.8.10 Réseau informatique

Figure 455. Répartition par effectif



On note seulement 29% des étudiants questionnés maîtrisent bien les réseaux informatiques et 23% ont une moyenne connaissance contre 21% qui n'ont aucune idée.

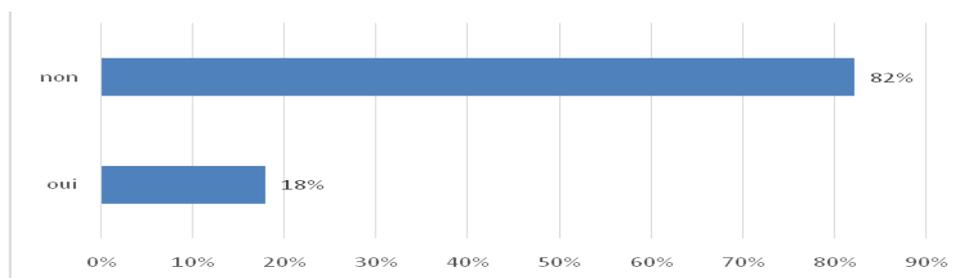
Figure 456. Répartition par type de diplôme



La répartition par diplôme montre que plus que presque le ¼ des étudiants inscrits en chaque diplôme maîtrisent bien les réseaux informatiques.

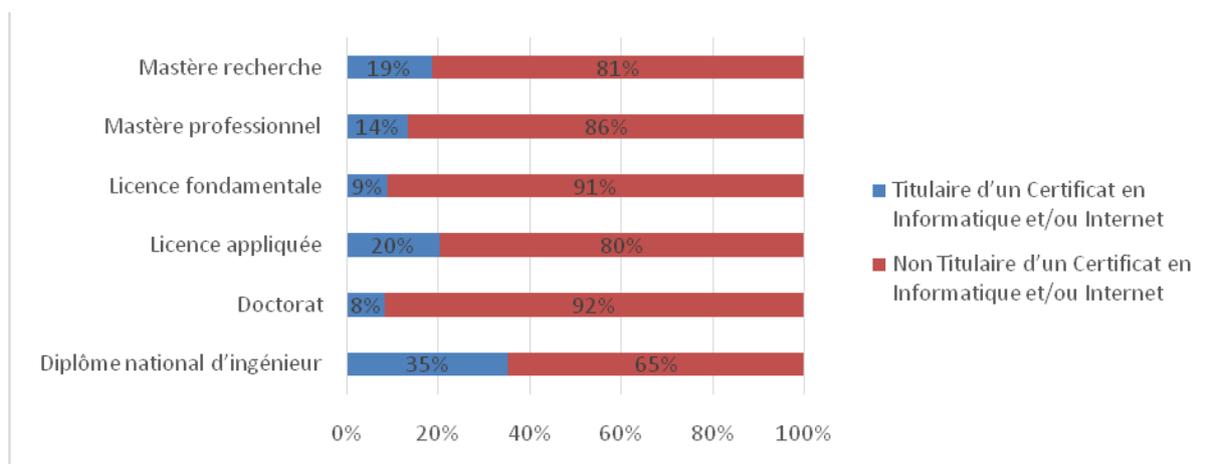
D.3.3.8.11 Titularisation d'un Certificat en Informatique et/ou Internet

Figure 457. Répartition par effectif



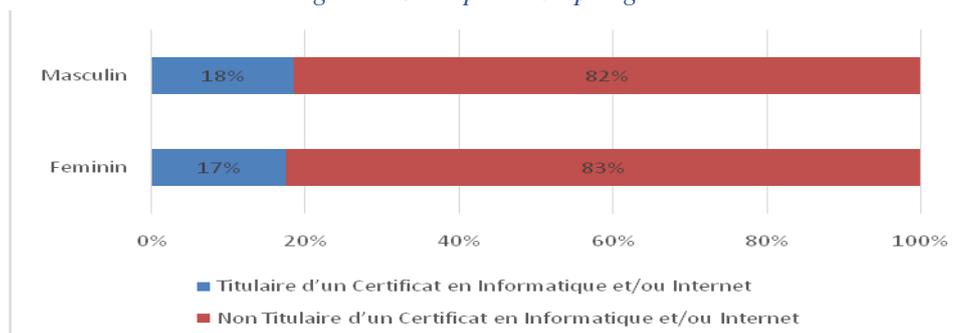
82% des étudiants interrogés ne sont pas titulaires d'un Certificat en Informatique et/ou Internet.

Figure 458. Répartition par type de diplôme



La répartition selon le diplôme montre que plus 80% des étudiants de divers type de diplôme (excepté pour étudiants ingénieurs qui représentent 65%) ne sont pas titulaires d'un Certificat en Informatique et/ou internet. Ce pourcentage est d'autant plus élevé (92%) pour les doctorants. Ce pourcentage est aussi important pour les étudiants que pour les étudiantes.

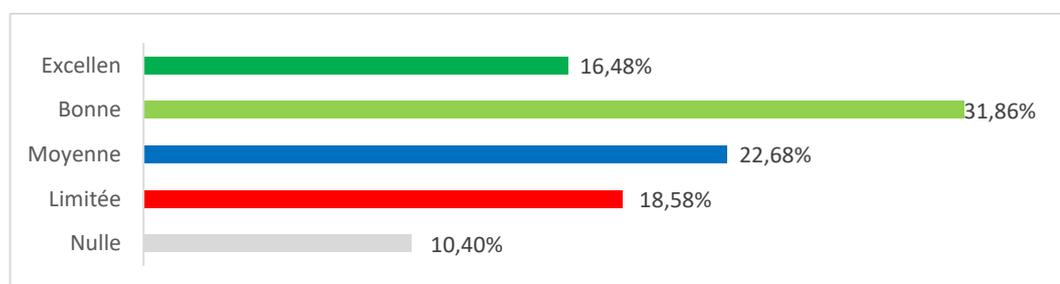
Figure 459. Répartition par genre



D.3.3.9 Université de Tunis

D.3.3.9.1 Maîtrise des bases de données

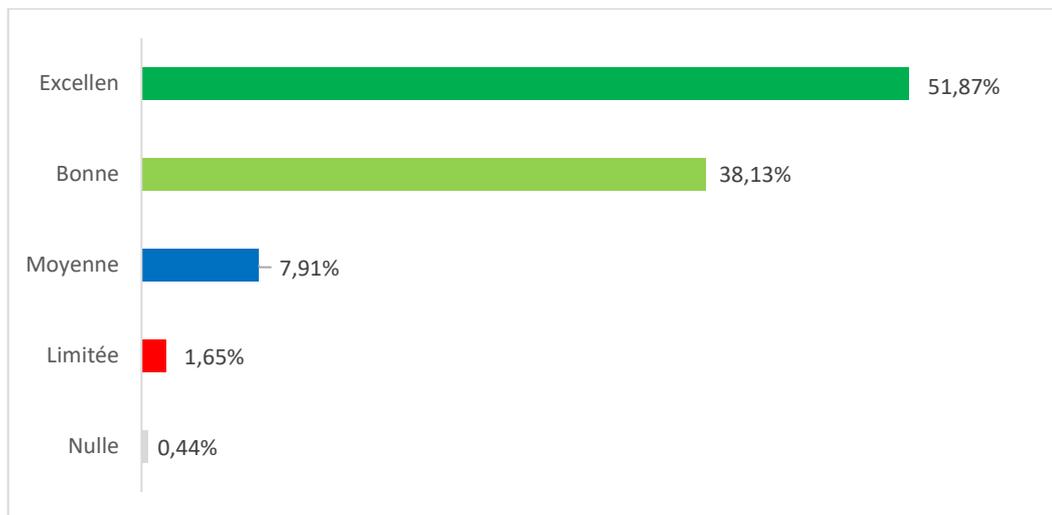
Figure 460. Répartition par effectif



31.68% des diplômés ont une bonne maîtrise des bases de données répandue majoritairement en mastère et licences.

D.3.3.9.2 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

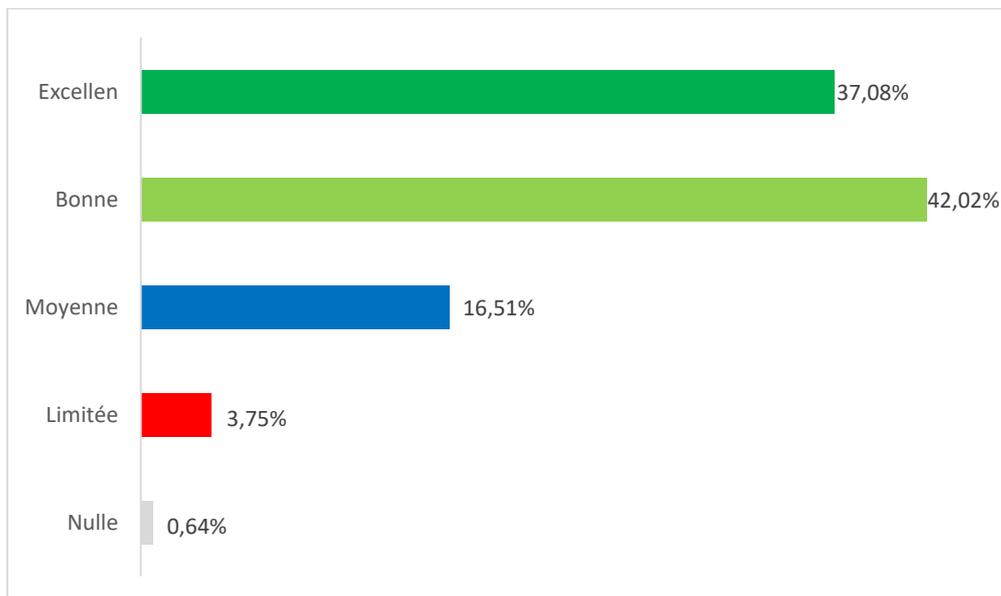
Figure 461. Répartition par effectif



Plus de 51% des diplômés ont une excellente maîtrise des logiciels de traitement de texte ainsi que 38.13% se disent avoir une bonne maîtrise de l'outil.

D.3.3.9.3 Maîtrise des tableurs (Excel)

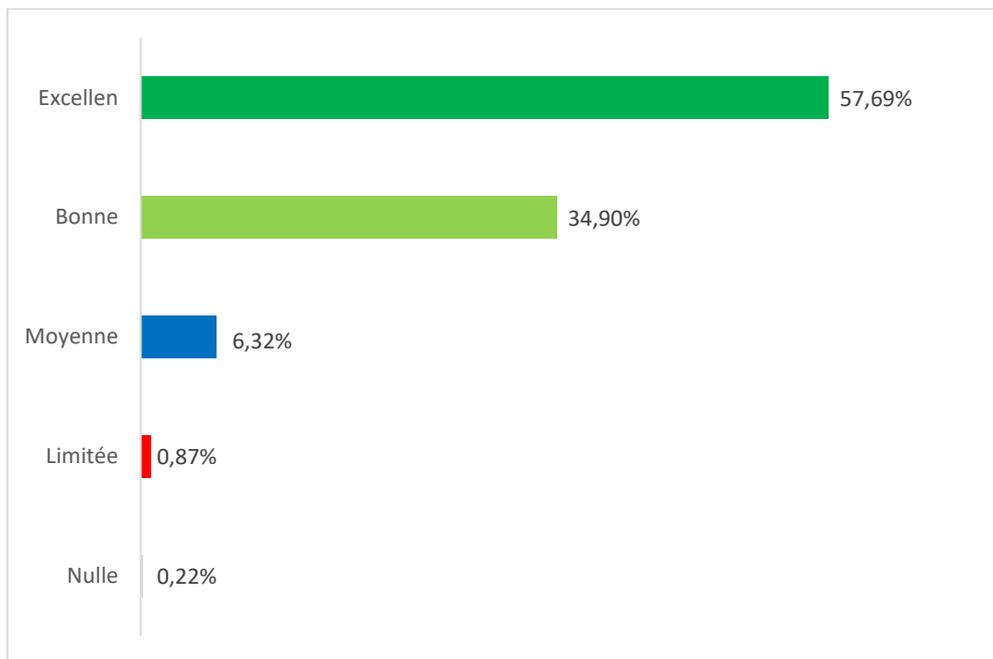
Figure 462. Répartition par effectif



Plus de 37% des diplômés ont une excellente maîtrise des tableurs Excel ainsi que 42.02% se disent avoir une bonne maîtrise de l'outil. Seulement 16.51% des diplômés ont des connaissances moyennes et 3.75% ont des connaissances limitées de l'outil.

D.3.3.9.4 Maîtrise d'internet

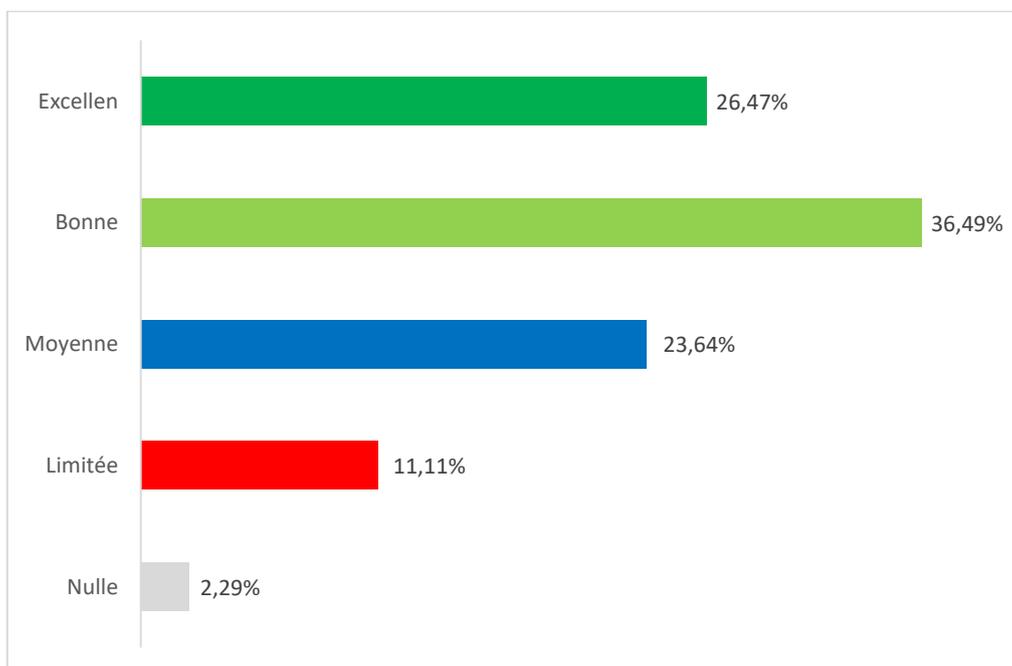
Figure 463. Répartition par effectif



Plus de 57% des diplômés disent avoir une excellente maîtrise de l'internet ainsi que 34.90% se disent avoir une bonne maîtrise de l'application.

D.3.3.9.5 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

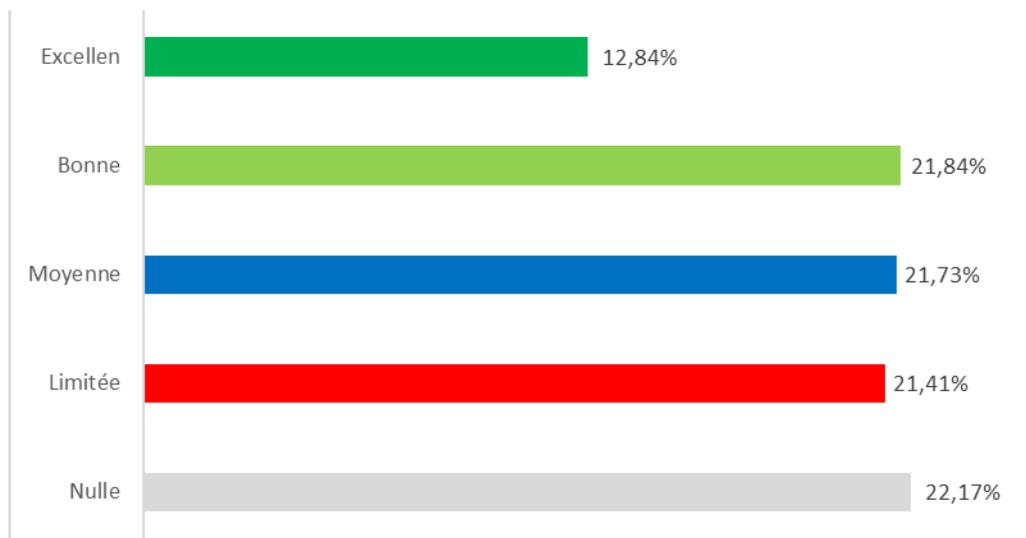
Figure 464. Répartition par effectif



Plus de 63% des diplômés disent avoir une excellente et bonne maîtrise des multimédia alors que seulement 2.29% n'ont aucune connaissance de ces outils et 11.11% se disent avoir des connaissances limitées.

D.3.3.9.6 Réalisation de sites web

Figure 465. Répartition par effectif

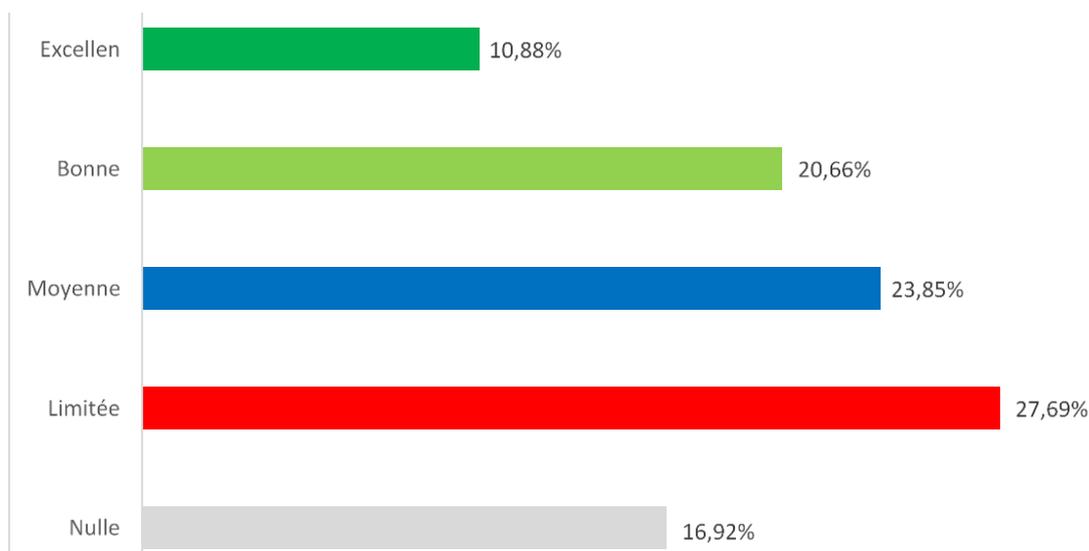


21.73% des diplômés savent ou ont déjà réalisé un site web avec des connaissances moyennes. Ils sont principalement des étudiants en mastère et licence.

Cependant la majorité des diplômés (43.58%) ont des connaissances limitées ou nulle dans ce domaine.

D.3.3.9.7 Réseau informatique

Figure 466. Répartition par effectif



La maîtrise de l'outil « Réseau Informatique » est majoritairement limité (27.69%) toujours répondu pour le sexe féminin (plus de 70%) pour les diplômés en licences. Alors que 23.85% se disent avoir des connaissances moyennes en majorité femme avec un taux de 31,25% principalement en mastère de recherche.

E. Expérience professionnelle pendant les études

E.3.3.1 Université de Carthage

E.3.3.1.1 Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

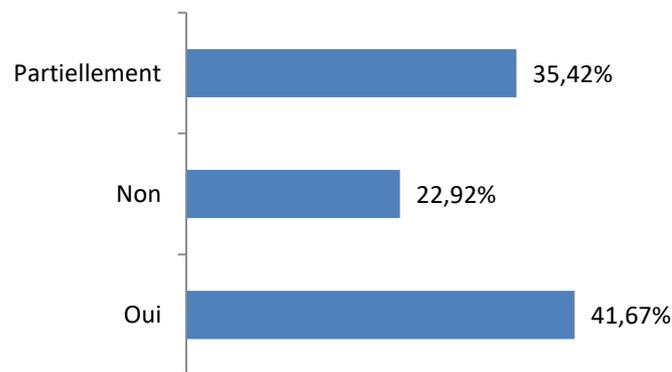
17% des enquêtés déclarent avoir exercé une activité salariée pendant les études.

E.3.3.1.2 Avez-vous exercé une activité salariée en dehors de vos études (pendant vos vacances)?

Pendant les vacances, le pourcentage des enquêtés ayant exercé une activité augmente. Ce taux atteint 45%.

E.3.3.1.3 Dans le cadre de ce travail, avez-vous utilisé des compétences acquises pendant vos études?

Figure 467. Répartition par effectif



42% des enquêtés ayant exercé une activité salariale ont répondu avoir eu recours à des compétences acquises pendant leurs études. 78% des enquêtés ont au moins eu recours à ces compétences partiellement.

E.3.3.1.4 Etes-vous actuellement salarié?

Plus que 90% des enquêtés sont à la recherche d'emploi. Pour le reste, ceux qui ont déclaré être salariés, ils occupent le poste d'architecte, ingénieur ou travaillent dans le domaine informatique ou de téléopérateur. 30% d'entre eux occupent le même emploi qu'ils ont eu pendant leurs études, ou pendant le stage de projet de fin d'étude.

Les enquêtés salariés déclarent avoir recours totalement ou partiellement aux compétences acquises pendant leurs études. 40% d'entre eux sont satisfaits par leur emploi actuel.

E.3.3.2 Université de Gabès

E.3.3.2.1 Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

Figure 468. Répartition par effectif

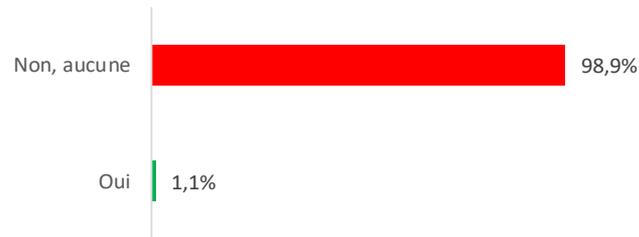


Figure 469. Répartition par genre

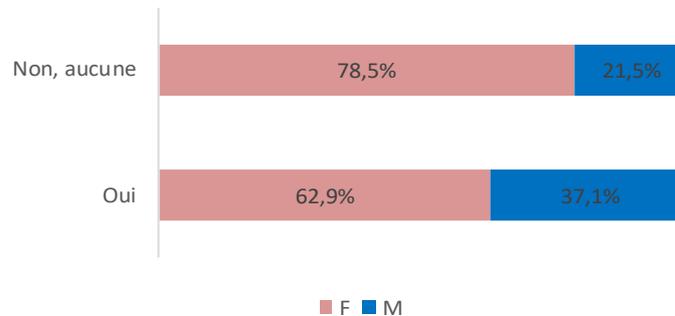
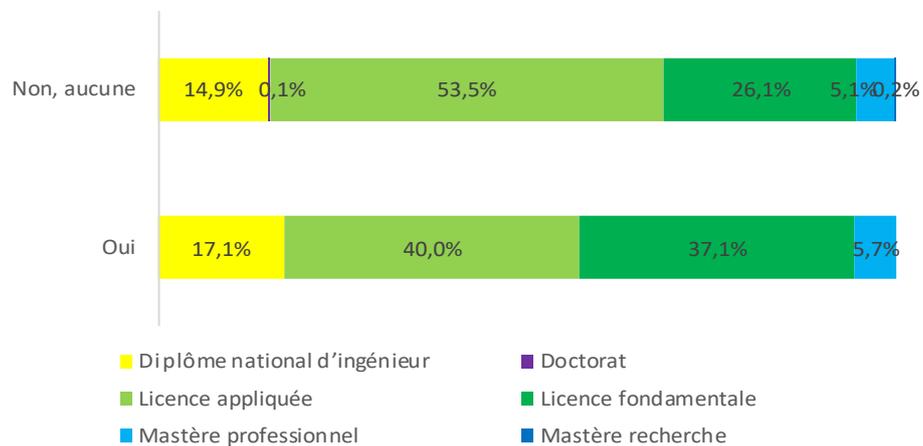


Figure 470. Répartition par type de diplôme



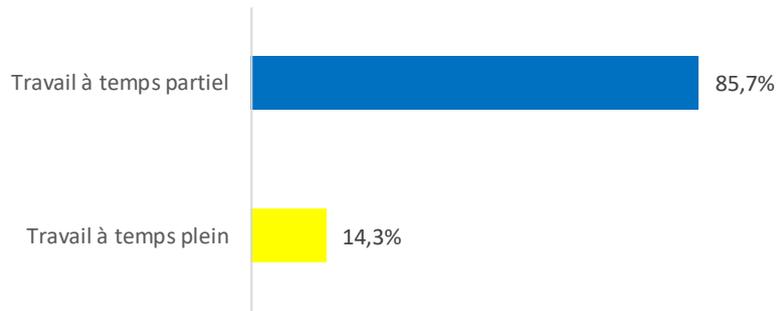
Le pourcentage de travailleurs pendant les études est très faible (1.1%). La majorité de ces travailleurs sont des filles (62.9%) et titulaires de la licence (77.1%).

Occuper un travail pendant les études est un élément de valorisation qui permet de s'intégrer dans la vie professionnelle.

La majorité des étudiants, s'ils travaillent, ils le font par nécessité, pour payer les frais de scolarité, de transport, de logement et de repas.

A. Si oui, de quel type de travail s'agit-il?

Figure 471. Répartition par effectif



85.7% des enquêtés qui ont exercé une activité salariée pendant les études ont travaillé à temps partiel.

Figure 472. Répartition par genre

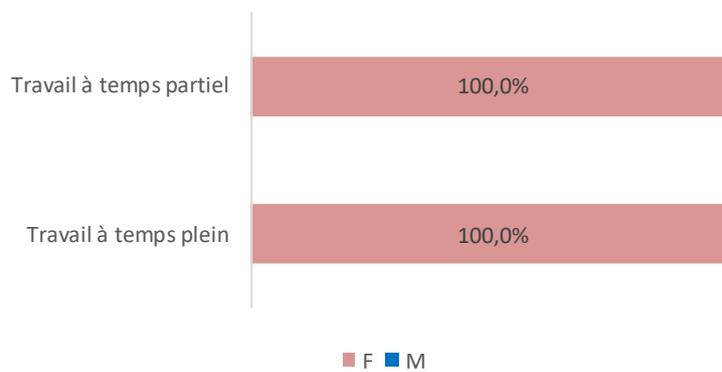


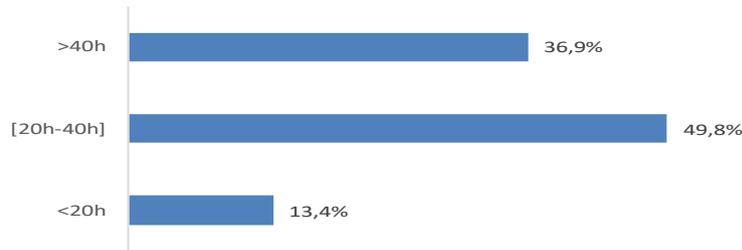
Figure 473. Répartition par type de diplôme



Les enquêtés qui ont exercé une activité salariée pendant les études sont tous des filles et diplômés de la licence fondamentale.

B. Si oui, quel est le nombre d'heures de travail par semaine ?

Figure 474. Répartition par effectif



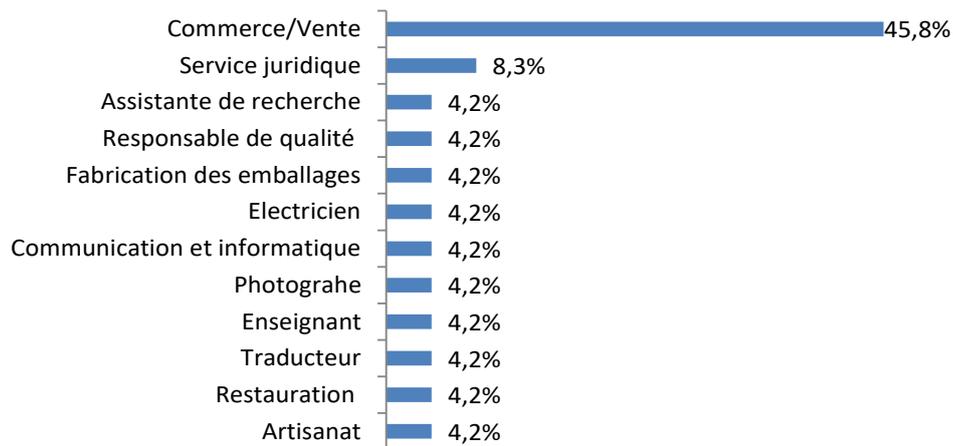
Le nombre d'heures de travail par semaine est inférieur à 20 heures pour 13.4% des enquêtés qui ont travaillé pendant les études. La moitié a travaillé entre 20 et 40 heures.

La charge horaire est supérieure à 40 heures pour 36.9% de cette cohorte.

Le volume horaire par semaine est fatiguant il influe sur le rendement, l'assiduité et même la santé des étudiants.

C. Si oui, précisez l'intitulé de l'activité exercée

Figure 475. Répartition par effectif

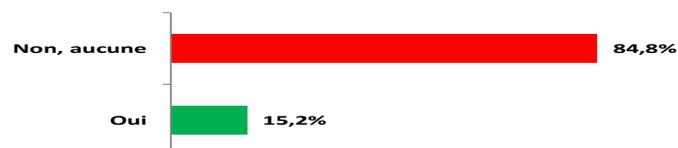


Le taux de travailleurs pendant les études est très minime (1.1%). 45.8% des activités salariées sont dans le domaine de commerce et vente.

L'activité exercée n'est pas adéquate avec la formation dans la plupart du temps.

E.3.3.2 Avez-vous exercé une activité salariée en dehors de vos études (pendant vos vacances)?

Figure 476. Répartition par effectif



Le taux de travailleurs pendant les vacances est plus élevé que celui pendant les études.

Pendant les vacances, les étudiants sont disponibles à travailler sans contrainte d'études et du temps.

Figure 477. Répartition par genre

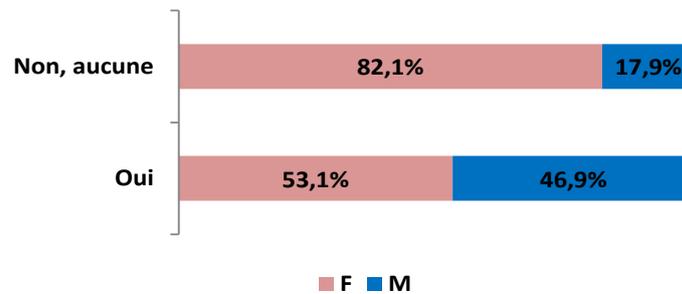
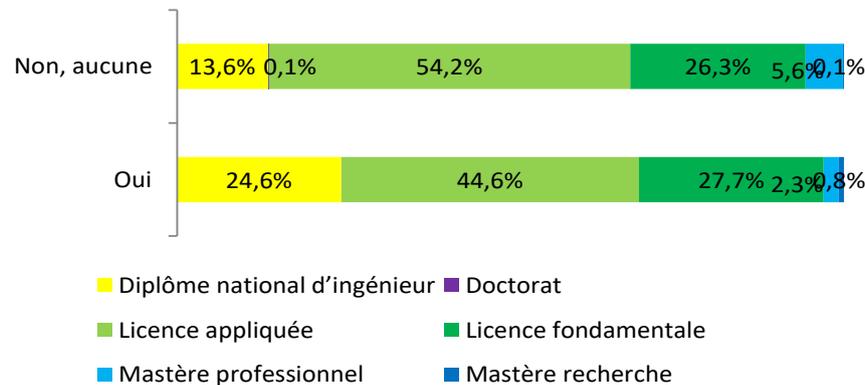


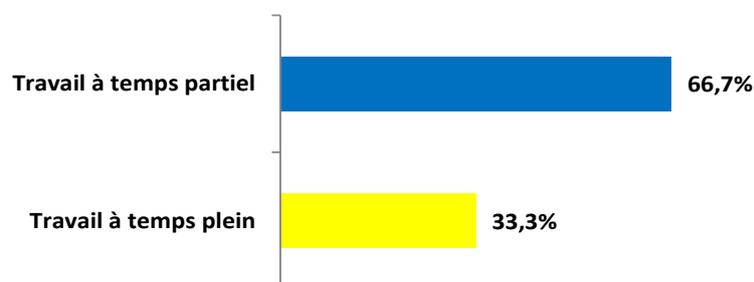
Figure 478. Répartition par type de diplôme



44.6% des travailleurs pendant les vacances sont des étudiants de la licence appliquée, 27.7% licence fondamentale et 24.6% ingénieurs. La part des étudiants en mastère est très faible.

a. Si oui, de quel type de travail s'agit-il?

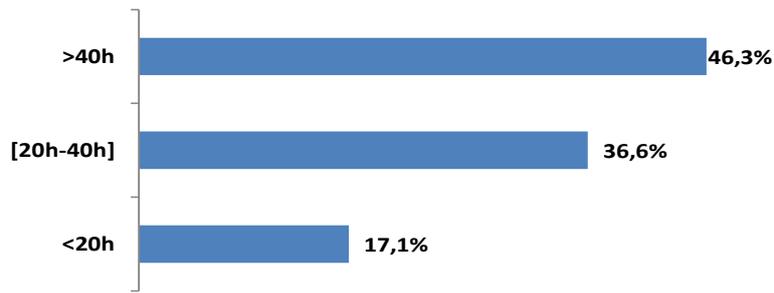
Figure 479. Répartition par effectif



Plus que le tiers des activités salariées en dehors des études est à temps plein.

b. Si oui, quel est le nombre d'heures de travail par semaine?

Figure 480. Répartition par effectif



Le nombre d'heures de travail par semaine pendant les vacances est supérieur à 40 heures pour 46.3% des travailleurs enquêtés.

E.3.3.2.3 Dans le cadre de ce travail, avez-vous utilisé des compétences acquises pendant vos études?

Figure 481. Répartition par effectif



Le tiers des enquêtés (qui ont travaillé) ont utilisé des compétences acquises pendant les études. Le type du travail exercé n'est pas lié directement à leurs compétences. L'offre d'un emploi adéquat avec la formation pendant les études est très limitée.

Figure 482. Répartition par genre

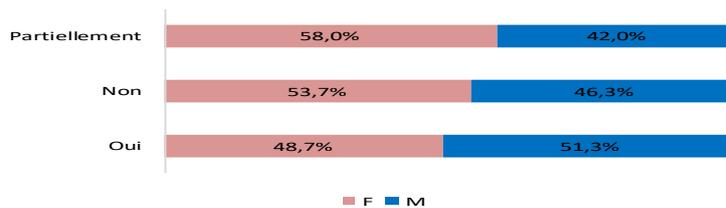
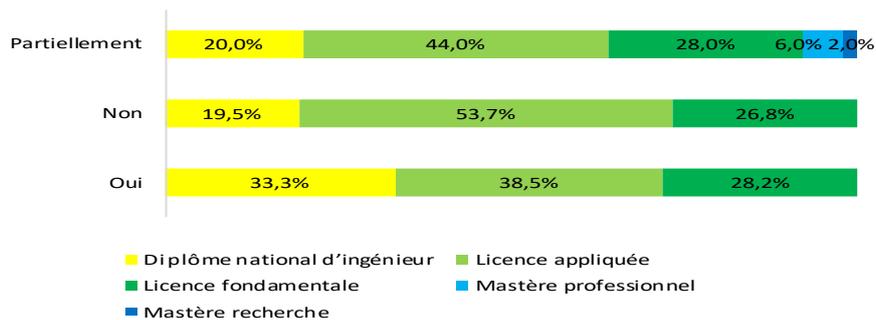


Figure 483. Répartition par type de diplôme



Les étudiants qui ont utilisé des compétences acquises pendant les études sont des ingénieurs ou licenciés. Les titulaires d'un mastère ont utilisé partiellement leurs compétences.

E.3.3.2.4 Etes-vous actuellement salarié?

Figure 484. Répartition par effectif

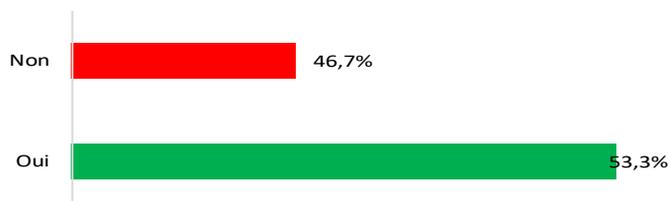


1.8% seulement des enquêtés sont actuellement salariés.

Décrocher un emploi au cours de l'année de diplomation est difficile.

E.3.3.2.5 Votre emploi actuel est-il le même que celui que vous occupiez pendant vos études?

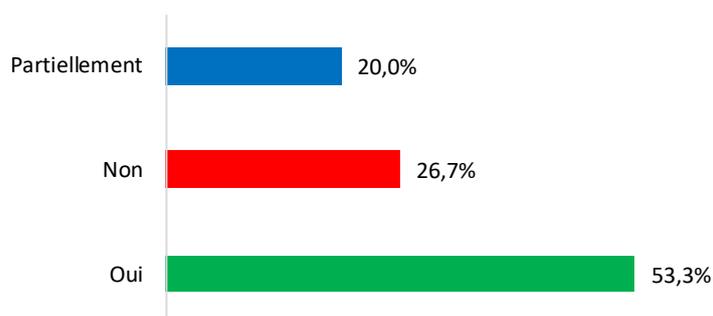
Figure 485. Répartition par effectif



53.3% des enquêtés actuellement salariés gardent le même emploi occupé pendant les études.

E.3.3.2.6 Dans le cadre de votre emploi actuel, les compétences acquises à l'université vous sont-elles utiles?

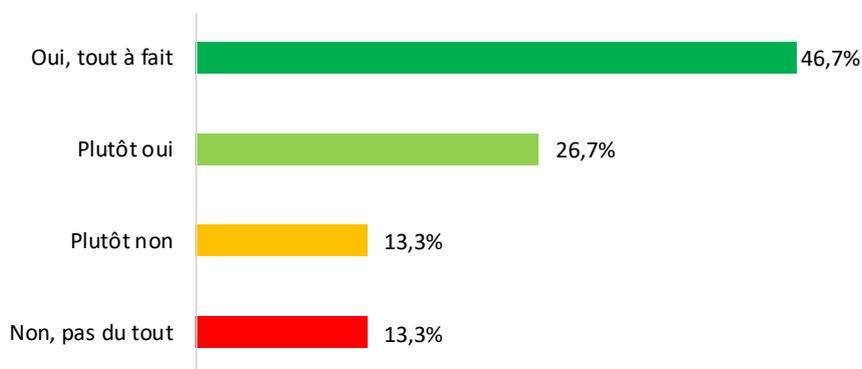
Figure 486. Répartition par effectif



Plus que la moitié des enquêtés affirment l'utilité des compétences acquises à l'université.

E.3.3.2.7 Etes-vous satisfait de votre emploi actuel?

Figure 487. Répartition par effectif



46.7% des enquêtés qui sont salariés sont tout à fait satisfaits de leur emploi actuel.

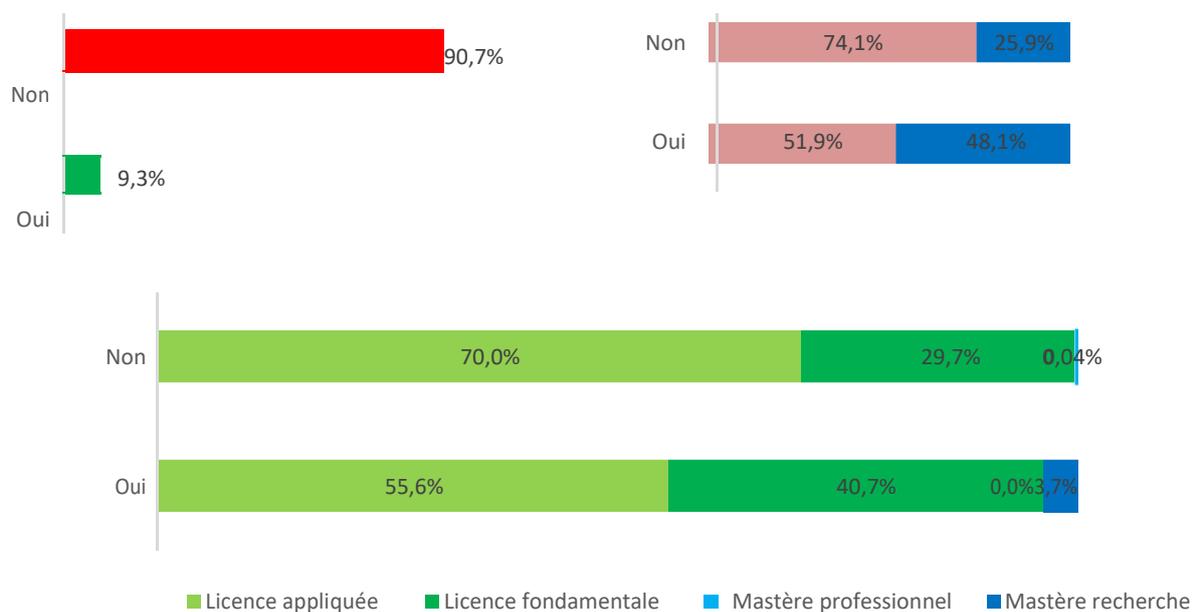
L'analyse du parcours universitaire et de l'expérience professionnelle pendant les études des diplômés enquêtés montre un taux faible d'employabilité.

Devant cette situation, Les centres de Carrières et de Certification des Compétences (4C) à l'université et ses institutions accompagnent les étudiants et les diplômés et leurs offrent des formations complémentaires en langue, soft skills, entrepreneuriat...pour faciliter leur insertion sur le marché du travail.

E.3.3.3 Université de Gafsa

E.3.3.3.1 Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

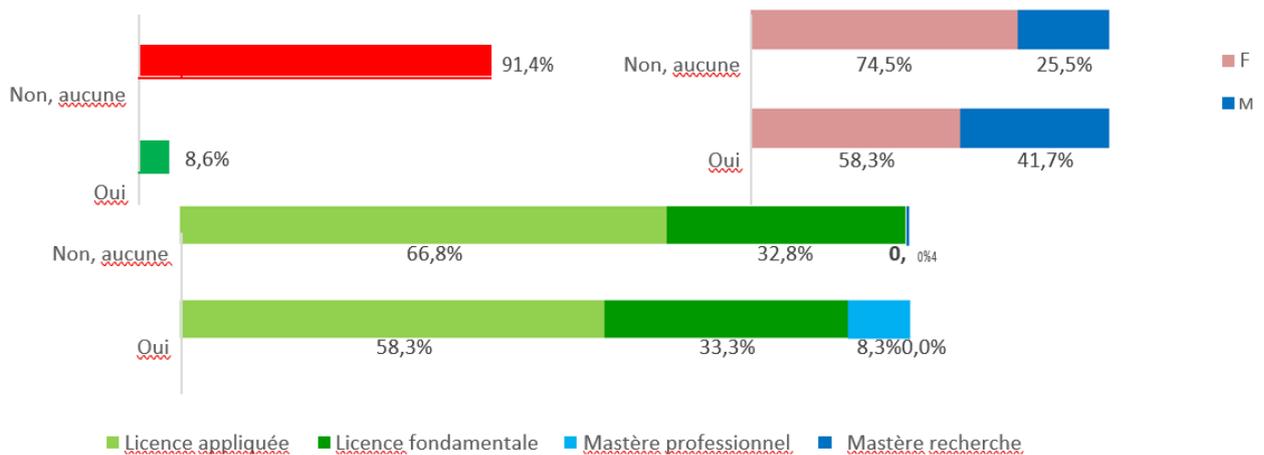
Figure 488. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Seulement 4.43 % des enquêtés ont déclaré avoir exercé une activité salariée pendant les études.

E.3.3.3.2 Avez-vous exercé une activité salariée en dehors de vos études (pendant vos vacances)?

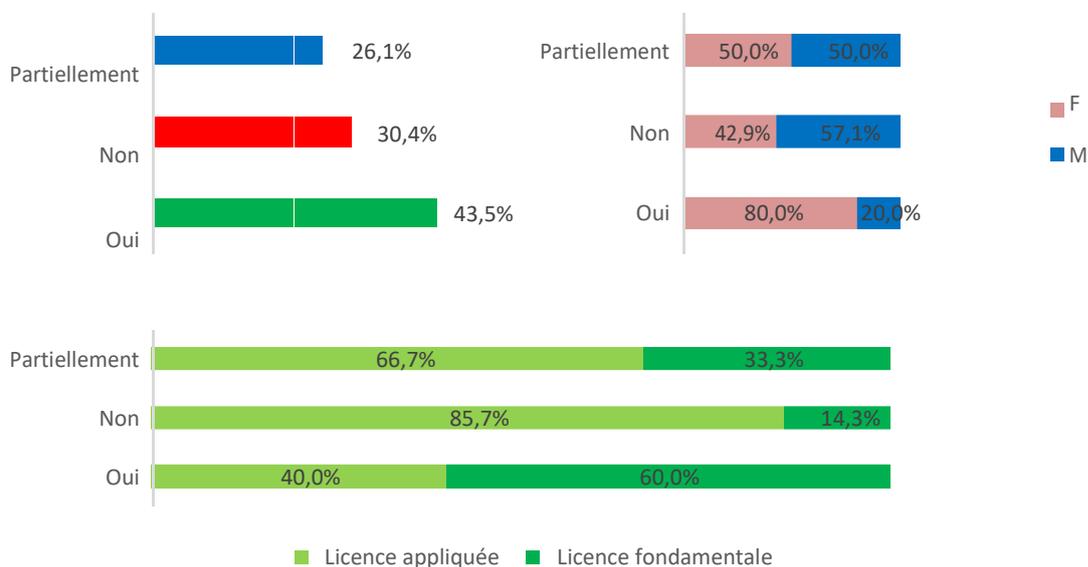
Figure 489. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Pendant les vacances, le pourcentage des enquêtés ayant exercé une activité augmente.

E.3.3.3.3 Dans le cadre de ce travail, avez-vous utilisé des compétences acquises pendant vos études?

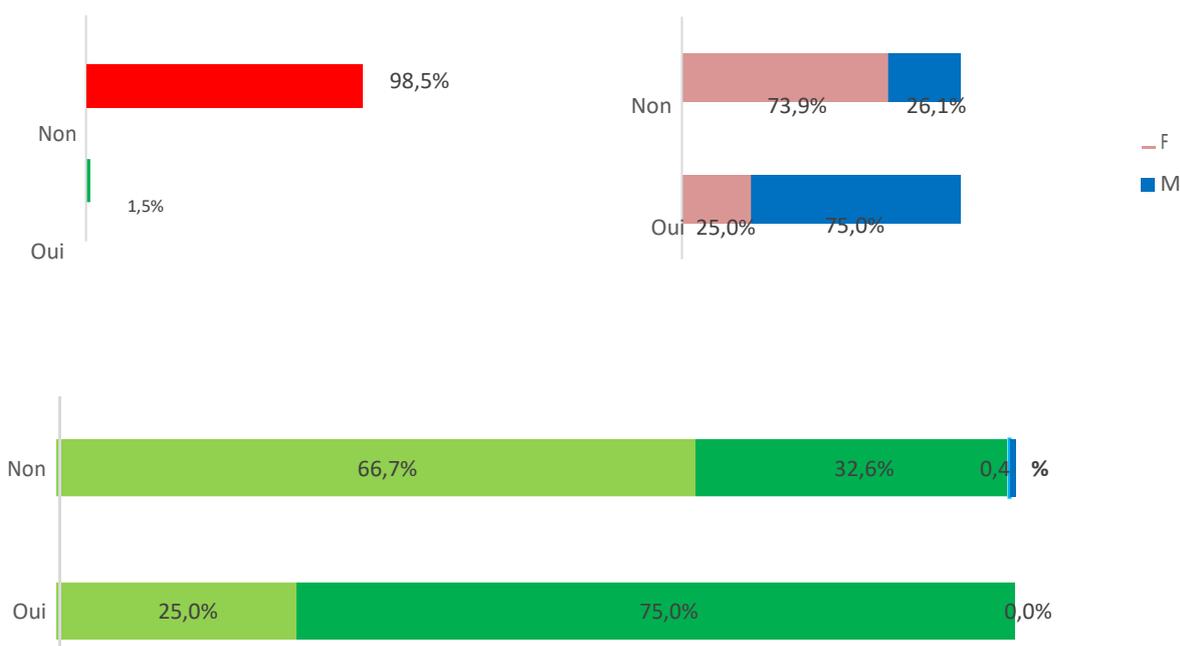
Figure 490. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



43.48 % des enquêtés ayant exercé une activité salariale ont utilisé des compétences acquises pendant leurs études.

E.3.3.3.4 Etes-vous actuellement salarié?

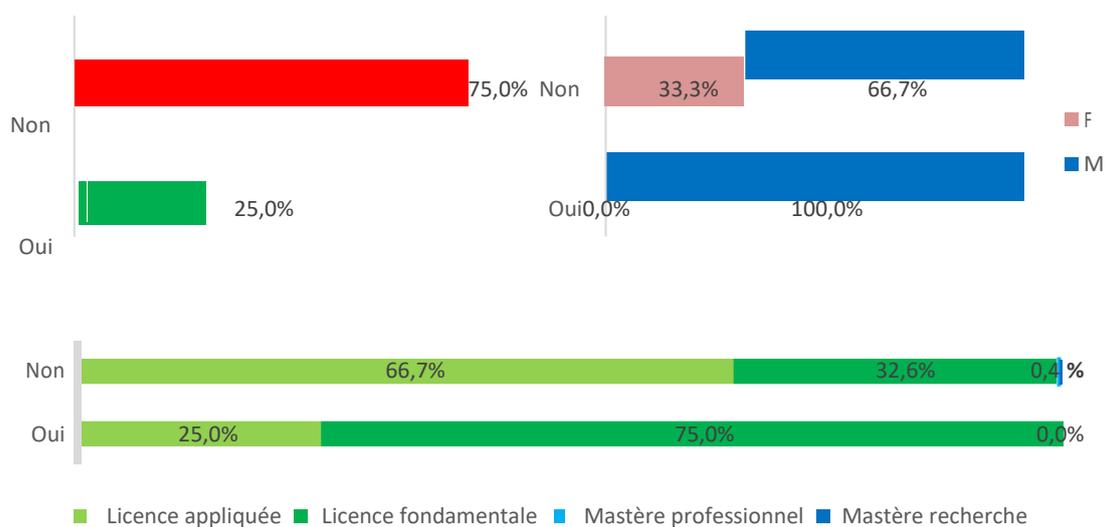
Figure 491. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Plus que 98% des enquêtés sont à la recherche d'emploi. 50% des enquêtés salariés ont déclaré avoir utilisé totalement ou partiellement les compétences acquises pendant leurs études et ils ne sont pas satisfaits par leur emploi actuel.

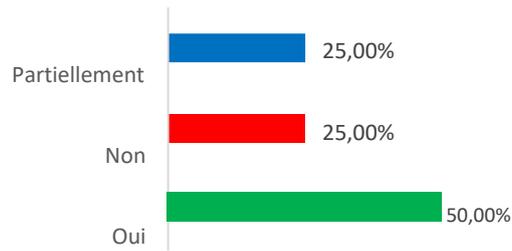
E.3.3.3.5 Votre emploi actuel est-il le même que celui que vous occupiez pendant vos études?

Figure 492. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



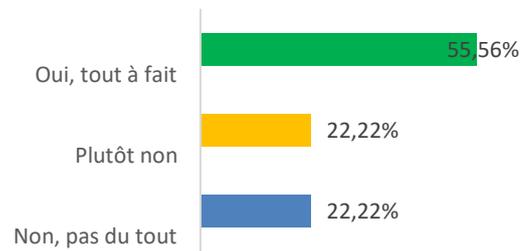
E.3.3.3.6 Dans le cadre de votre emploi actuel, les compétences acquises à l'université vous sont-elles utiles?

Figure 493. Répartition par effectif



E.3.3.3.7 Etes-vous satisfait de votre emploi actuel?

Figure 494. Répartition par effectif



E.3.3.4 Université de Jendouba

En plus de leur présence en cours, les étudiants consacrent du temps à leur travail personnel salarié.

E.3.3.4.1 Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

Figure 495. Répartition par effectif



Figure 496. Répartition par genre

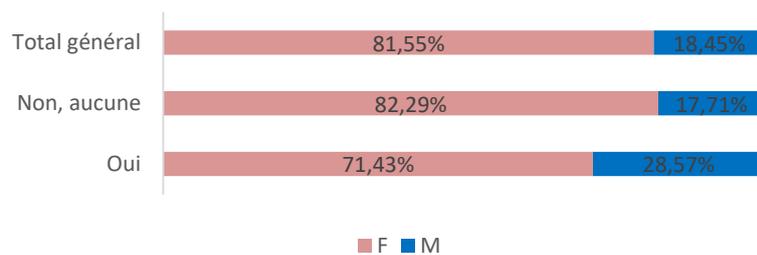
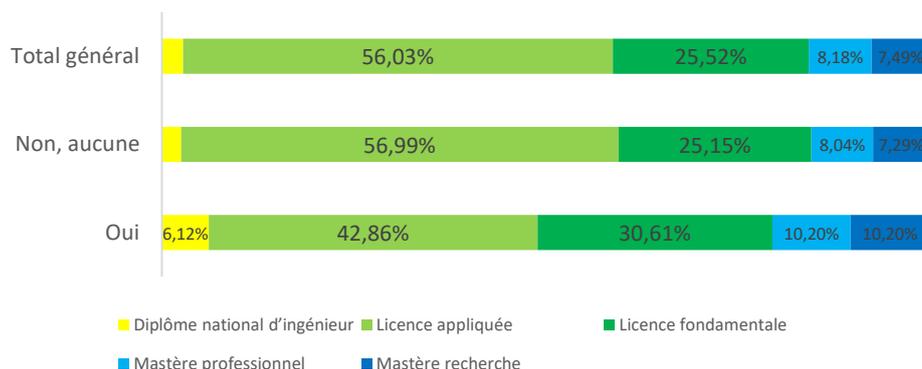


Figure 497. Répartition par type de diplôme



Le travail rémunéré pendant les études universitaires constitue pour 6.8% des diplômés un mal nécessaire pour subvenir leurs besoins sans toutefois nuire à leurs études. 71.43% de ces diplômés sont des filles et plus que 73% sont des diplômés en licences et la majorité sont aux disciplines des lettres et art (30%), de l'Education (27.035%) et des TIC (19.7%).

E.3.3.5 Université de Kairouan

E.3.3.5.1 Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

Figure 498. Répartition par effectif



Figure 499. Répartition par genre

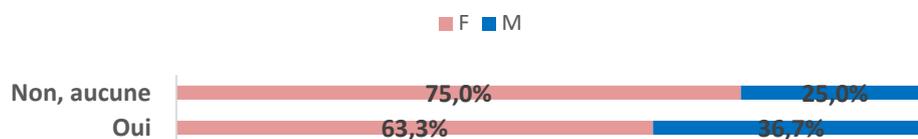
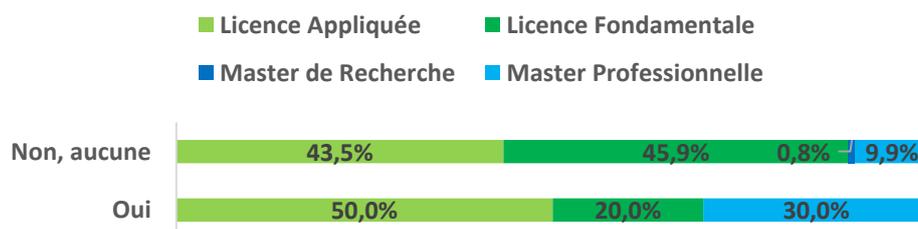


Figure 500. Répartition par type de diplôme



Seulement 7.4% des diplômés ont exercé une activité salariée pendant leurs études. Près des deux tiers de ces diplômés (63.3%) sont des filles et 50% sont en licences appliquées et plus les deux tiers sont aux disciplines des lettres et des TIC avec respectivement 32.7% et 34.3%.

E.3.3.6 Université de Monastir

E.3.3.6.1 Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

Figure 501. Répartition par effectif

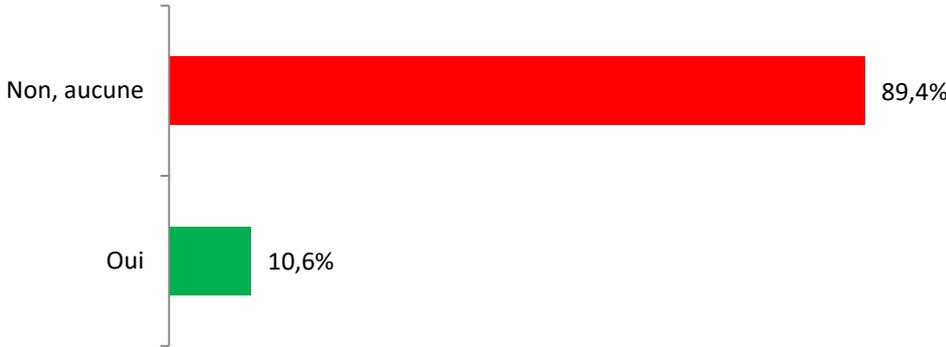


Figure 502. Répartition par genre

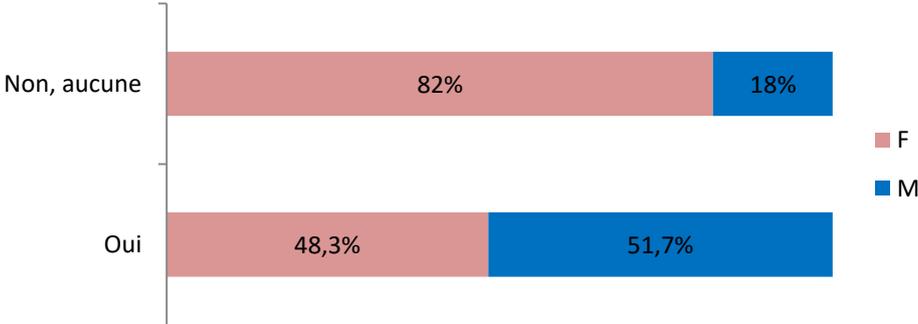
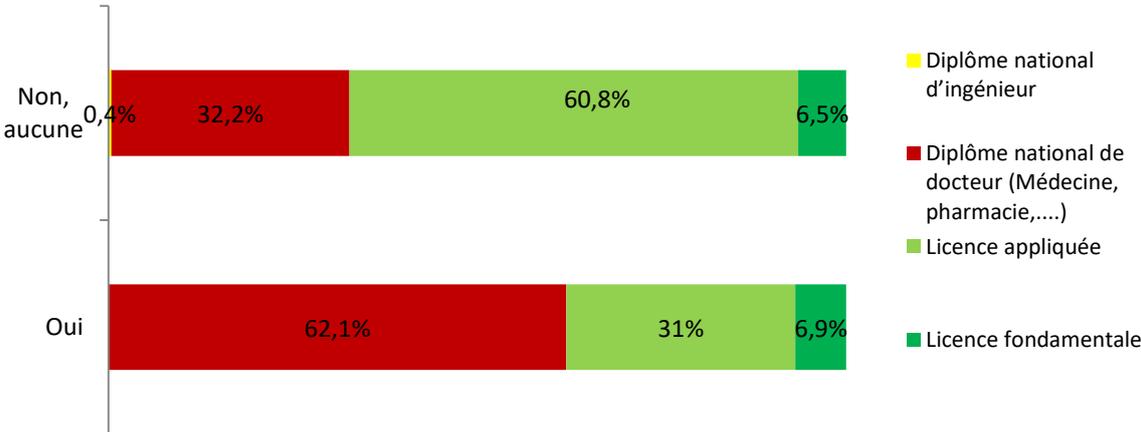


Figure 503. Répartition par type de diplôme



La plus part des diplômés enquêtés (89.4%) n'ont eu aucune activité salariale pendant les études dont 82 % sont des filles et 18% sont des garçons.

10.6% des diplômés enquêtés ont eu une activité salariale pendant leurs études dont 62.1% sont des diplômés docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 31% des diplômés en licence appliquée et 6.9% des diplômés en licence fondamentale.

E.3.3.6.2 Dans le cadre de ce travail, avez-vous utilisé des compétences acquises pendant vos études?

Figure 504. Répartition par effectif

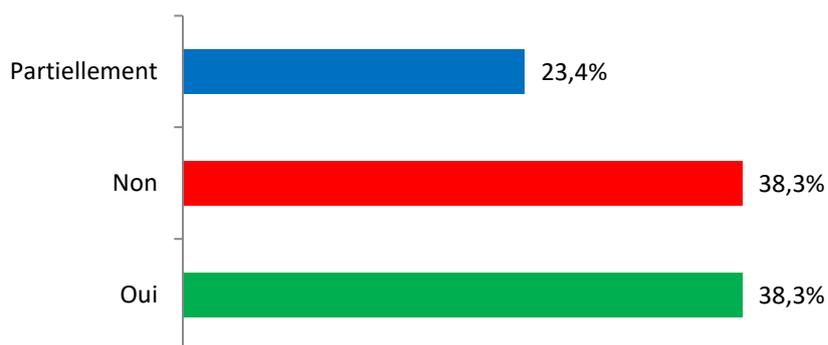
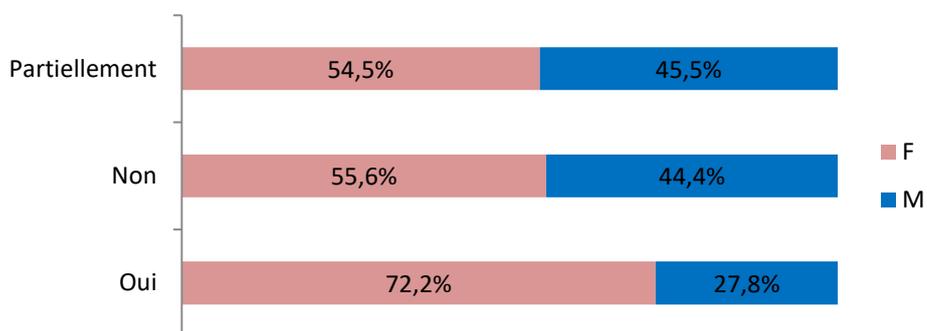


Figure 505. Répartition par genre



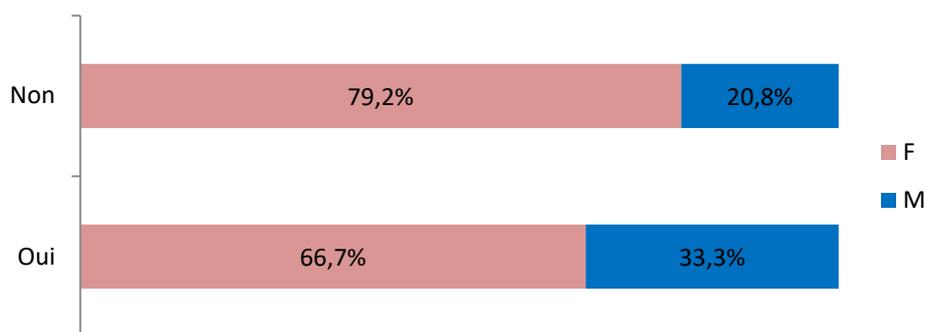
38.3% des diplômés enquêtés qui ont exercé une activité pendant leurs études ont utilisé des compétences acquises pendant leurs études dont 72.2% sont des filles. 38.3% ne l'ont pas utilisé.

E.3.3.6.3 Etes-vous actuellement salarié?

Figure 506. Répartition par effectif



Figure 507. Répartition par genre



Seulement 4.4 % des diplômés enquêtés qui ont exercé une activité pendant leurs études sont actuellement salariés dont 66.7% sont des filles.

E.3.3.6.4 Votre emploi actuel est-il le même que celui que vous occupiez pendant vos études?

Figure 508. Répartition par effectif

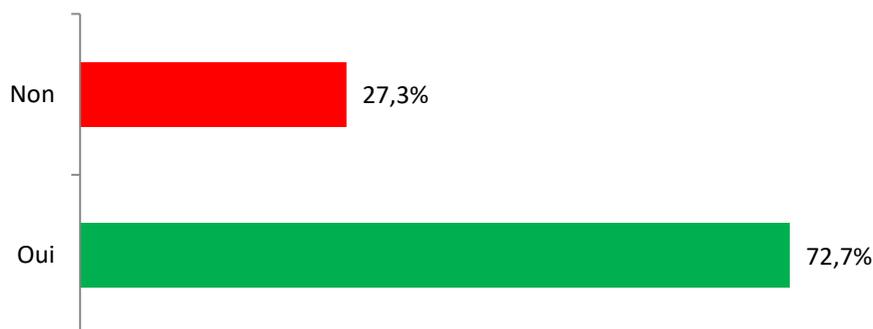
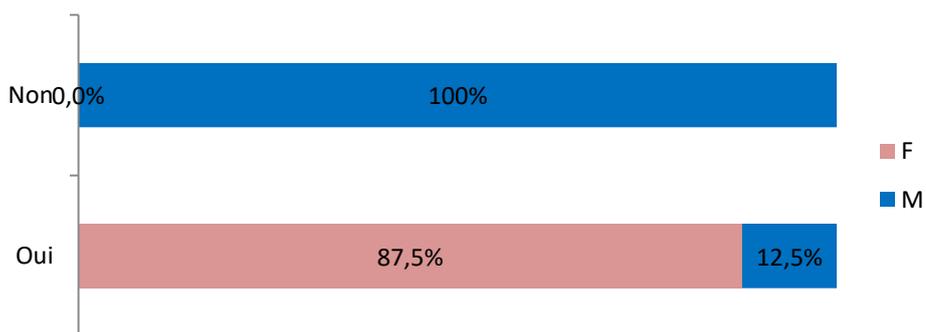


Figure 509. Répartition par genre



72.7% des diplômés enquêtés qui ont exercé une activité pendant leurs études ont gardé le même emploi que celui qu'ils ont exercé auparavant dont 87.5% sont des filles.

E.3.3.6.5 Dans le cadre de votre emploi actuel, les compétences acquises à l'université vous sont-elles utiles?

Figure 510. Répartition par effectif

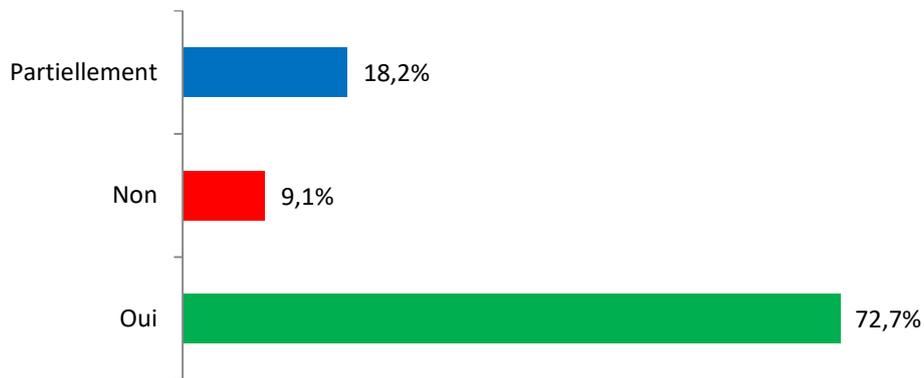
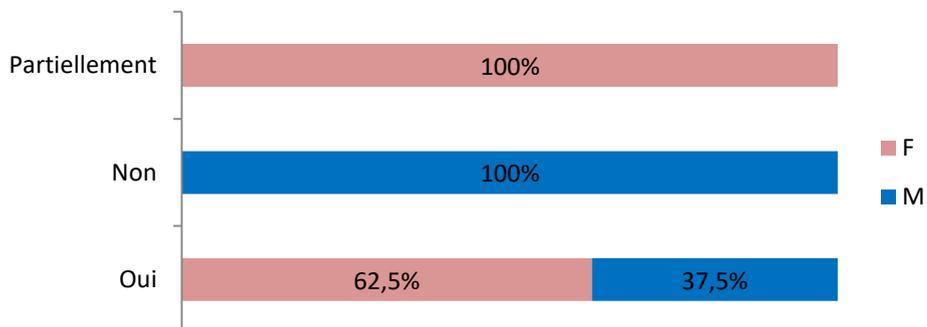


Figure 511. Répartition par genre



72.7% ont déclaré dans le cadre de leur emploi actuel, les compétences acquises à l'université leur étaient utiles dont 62.5% sont des filles.

E.3.3.6.6 Etes-vous satisfait de votre emploi actuel?

Figure 512. Répartition par effectif

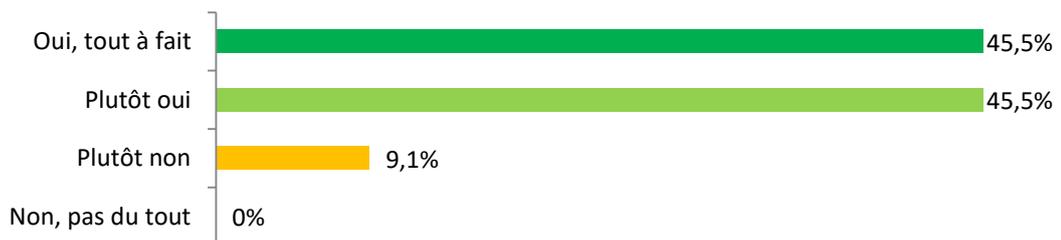
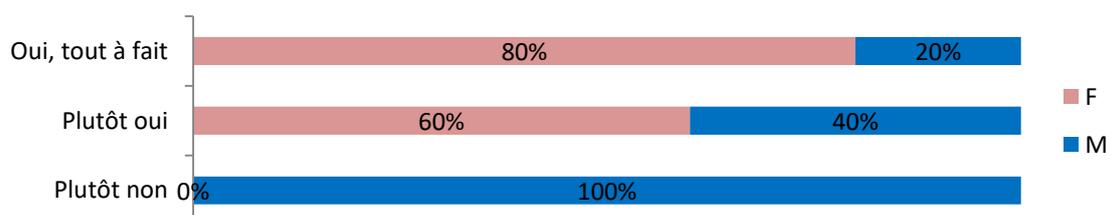


Figure 513. Répartition par genre



45.5% ont déclaré qu'ils sont tout à fait satisfaits de leur emploi actuel dont 80% sont des filles. 20% sont tout à fait satisfaits.

E.3.3.7 Université de Sfax

E.3.3.7.1 Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

Figure 514. Répartition par effectif



Figure 515. Répartition par genre

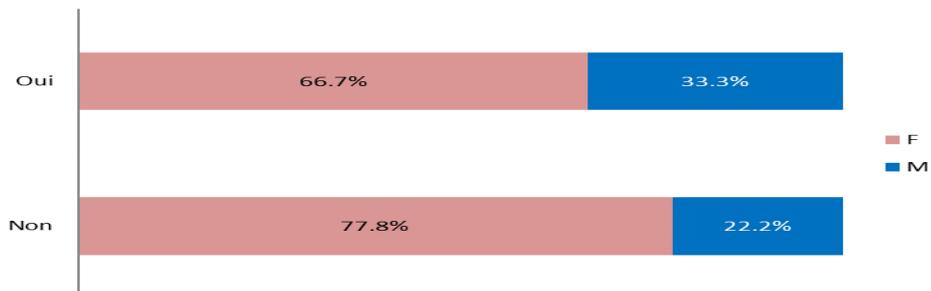
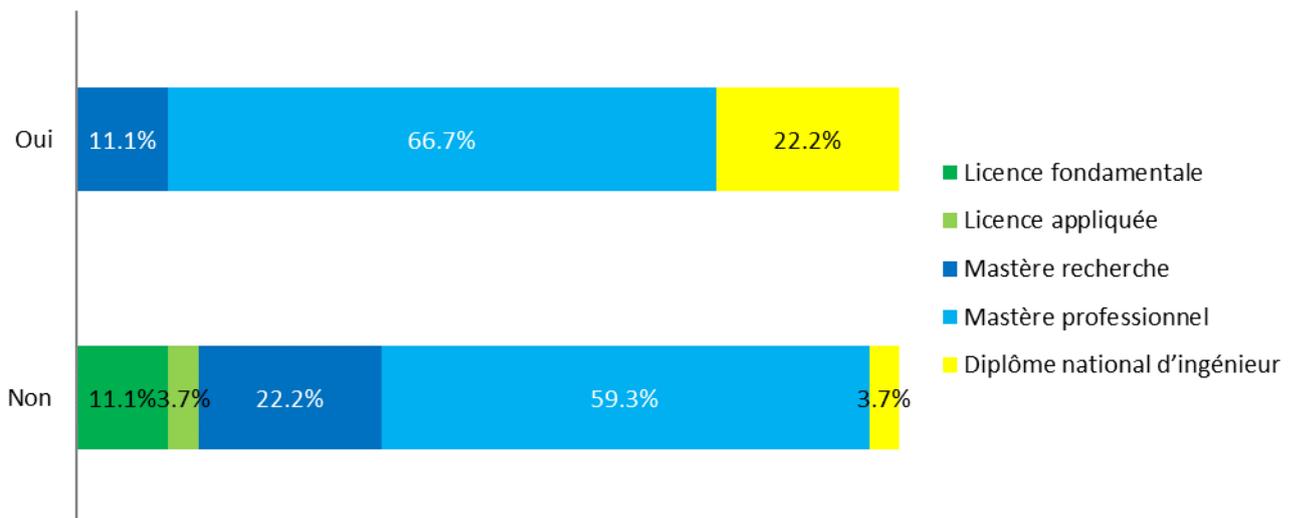


Figure 516. Répartition par type de diplôme



Seulement 14,3% ont exercé une activité salariée pendant leurs études. La majorité d'entre eux sont des femmes et/ou préparant leur diplôme de mastère professionnel.

a. Si oui, de quel type de travail s'agit-il ?

Figure 517. Répartition par effectif



40% des enquêtés qui ont exercé travail à temps plein pendant leurs études ; les autres (60%) ont exercé un travail à temps partiel.

b. Si oui, quel est le nombre d'heures de travail par semaine ?

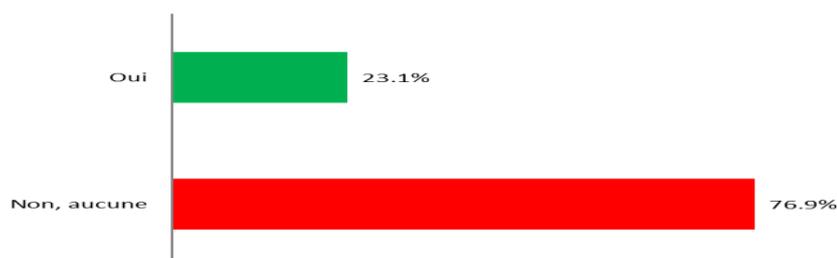
Les enquêtés qui ont travaillé à temps plein pendant leurs études (40%) ont exercé entre 40 et 46 heures par semaine ; alors que les enquêtés qui ont travaillé à temps partiel pendant leurs études (60%) ont exercé entre 5 et 20 heures par semaine.

c. Si oui, précisez l'intitulé de l'activité exercée

Chef cuisinier	1
Facilitation en Débat	1
Projet associatif	1
Représentante commerciale	1
Saisonnier	1
Stagiaire	1
Taxiphone	1

E.3.3.7.2 Avez-vous exercé une activité salariée en dehors de vos études (pendant vos vacances)?

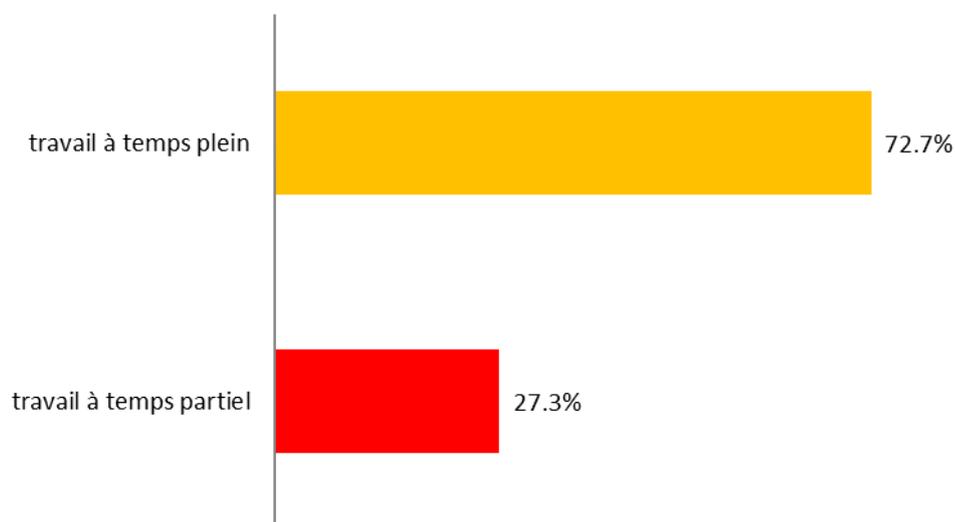
Figure 518. Répartition par effectif



Seulement 23,1% des enquêtés qui ont exercé une activité salariée pendant vos vacances.

a. Si oui, de quel type de travail s'agit-il ?

Figure 519. Répartition par effectif

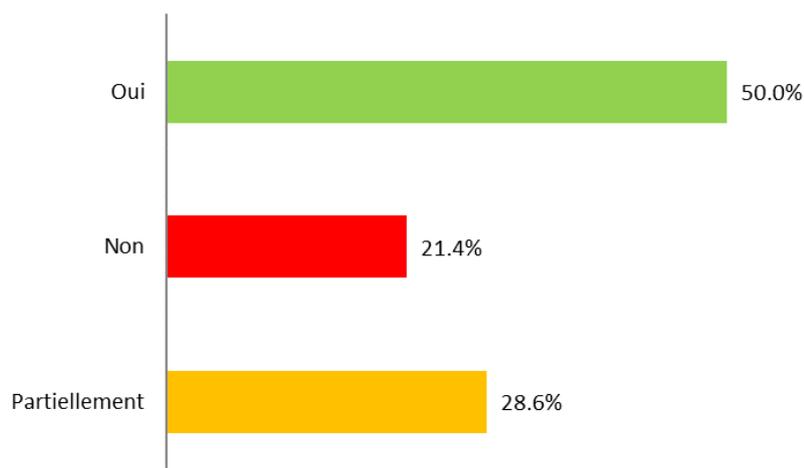


b. Si oui, quel est le nombre d'heures de travail par semaine ?

Parmi les enquêtés qui ont exercé une activité salariée en dehors de leurs études (pendant les vacances), il y a 72,7% ont travaillé à temps plein (30, 36, 40, 49 et 50 heures par semaine) et 27,3% ont travaillé à temps partiel (10, 20 et 40 heures par semaine).

E.3.3.7.3 Dans le cadre de ce travail, avez-vous utilisé des compétences acquises pendant vos études?

Figure 520. Répartition par effectif



50% des enquêtés qui ont exercé une activité salariée en dehors de leurs études (pendant les vacances), ont utilisé des compétences acquises pendant leurs études. Il y a aussi 28,6% qui ont utilisé partiellement ces compétences.

E.3.3.7.4 Etes-vous actuellement salarié?

Figure 521. Répartition par effectif

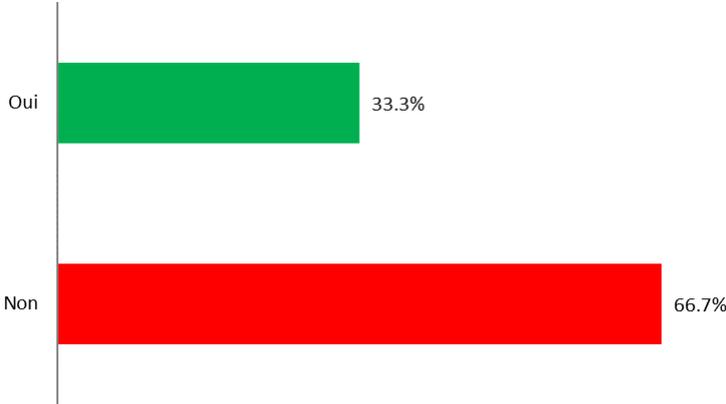


a. Si oui, précisez l'intitulé de la fonction exercée

On a trois cas dans la totalité des enquêtés qui sont actuellement salarié (4,8%) ; ceci montre le problème de l'embauche en Tunisie et le besoin d cette plateforme TUNED pour améliorer les chances de recrutement pour les jeunes diplômés. L'intitulé de la fonction exercé pour chaque cas sont : ingénieur maintenance ; projet associatif ; conseillère clientèle.

E.3.3.7.5 Votre emploi actuel est-il le même que celui que vous occupiez pendant vos études?

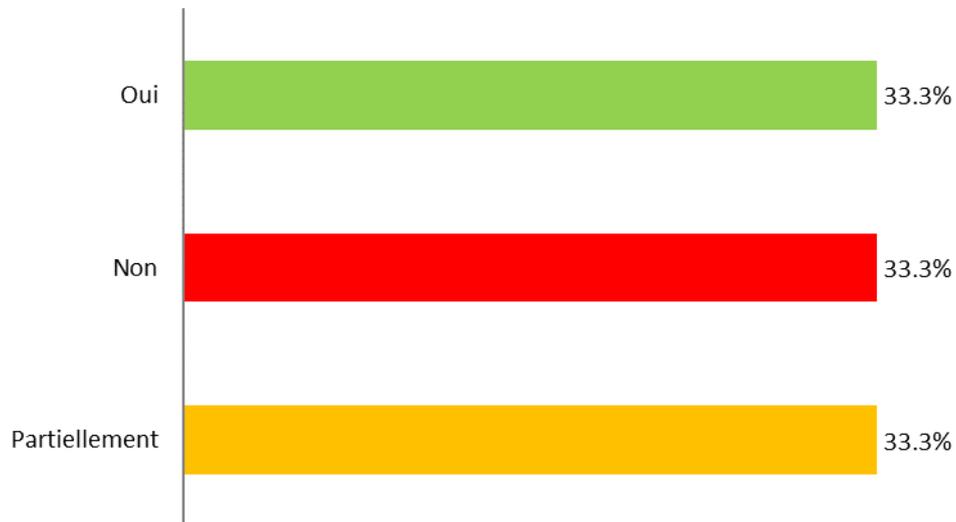
Figure 522. Répartition par effectif



1/3 des enquêtés qui sont actuellement salarié (4,8%), exécutent maintenant le même travail occupé pendant leurs études.

E.3.3.7.6 Dans le cadre de votre emploi actuel, les compétences acquises à l'université vous sont-elles utiles?

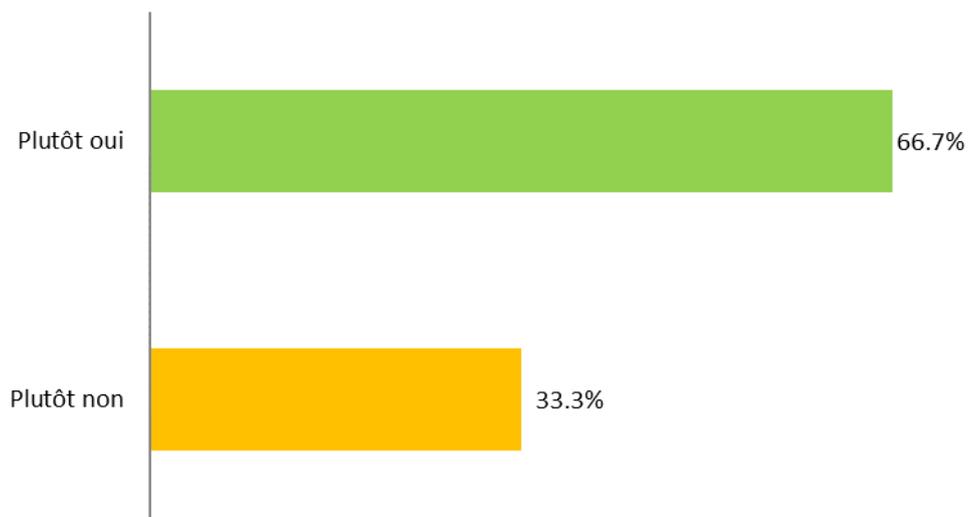
Figure 523. Répartition par effectif



Les enquêtés qui sont actuellement salariés, ne confirment pas tous l'utilité des compétences acquises à l'université, puisque on a pratiquement une égalité de pourcentage (1/3) entre « oui » ; « non » et « partialement » utile.

E.3.3.7.7 Etes-vous satisfait de votre emploi actuel?

Figure 524. Répartition par effectif

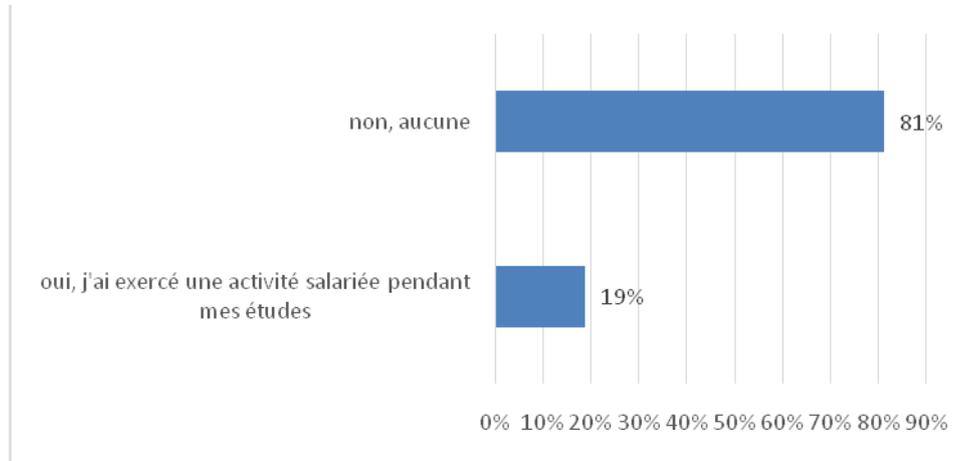


67% des enquêtés qui sont actuellement salariés, sont plutôt satisfait de leurs emploi actuel.

E.3.3.8 Université de Sousse

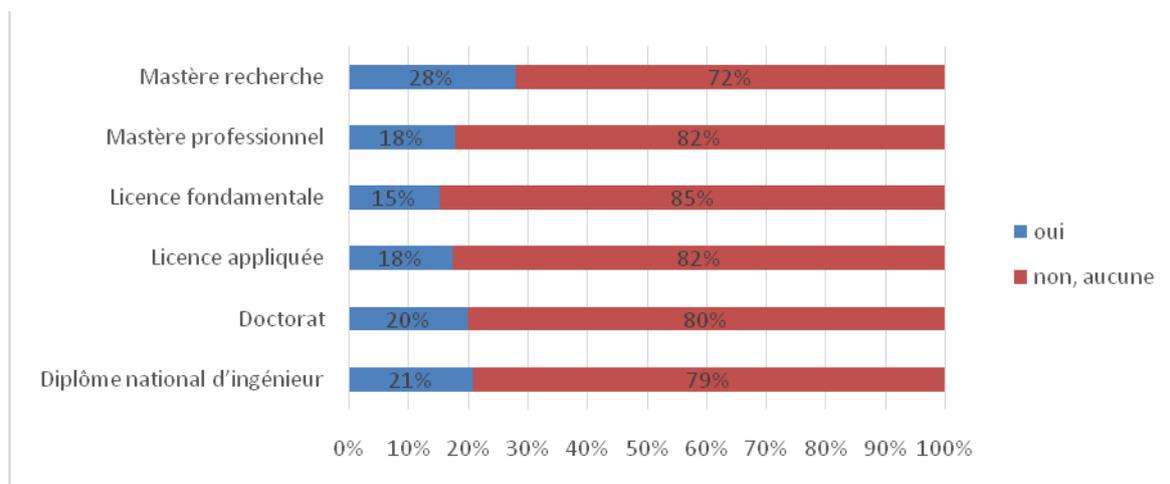
E.3.3.8.1 Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

Figure 525. Répartition par effectif



On note que 81% des étudiants n'ont exercé aucune activité salariée pendant leurs études.

Figure 526. Répartition par genre



La répartition selon le diplôme montre plus que 72 % des étudiants inscrits en chaque type de diplôme n'ont pas aucune expérience professionnelle pendant leurs études jusqu'à 85% pour ceux qui sont inscrits en licence fondamentale.

E.3.3.9 Université de Tunis

E.3.3.9.1 Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

Figure 527. Répartition par effectif

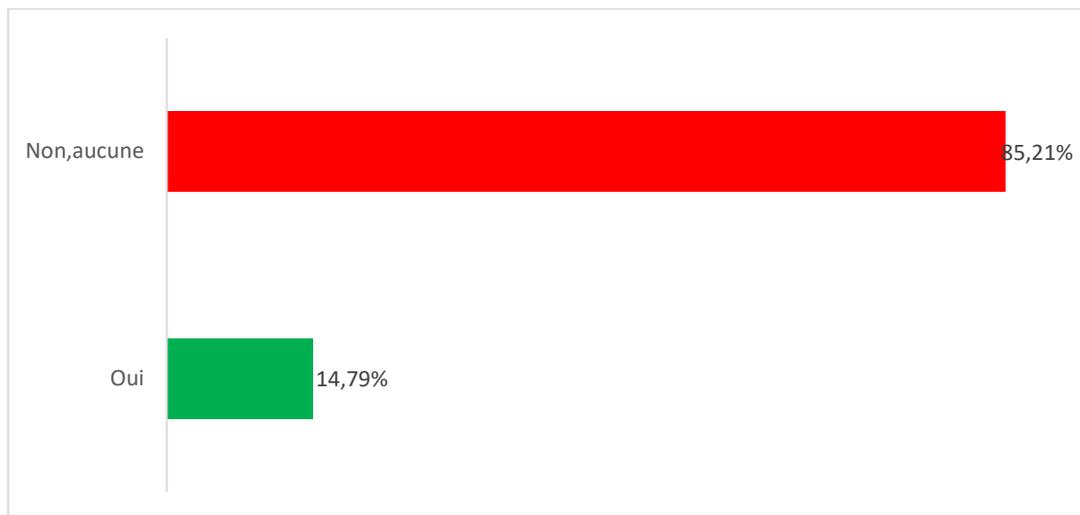


Figure 528. Répartition par genre

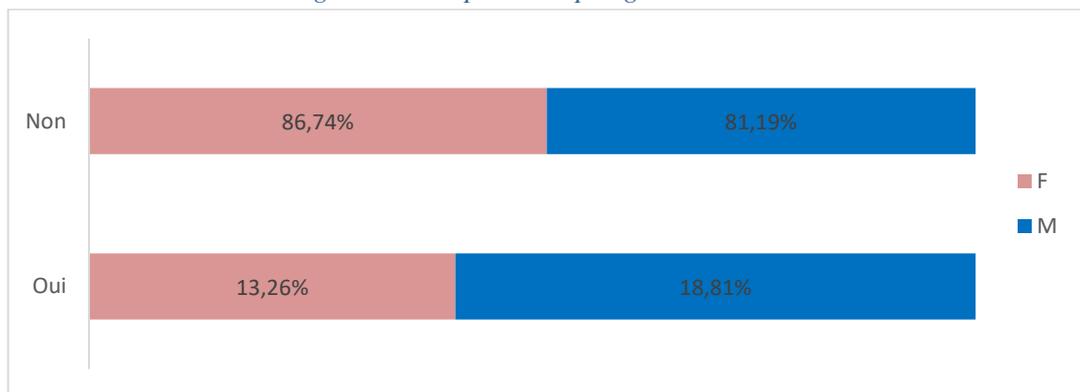
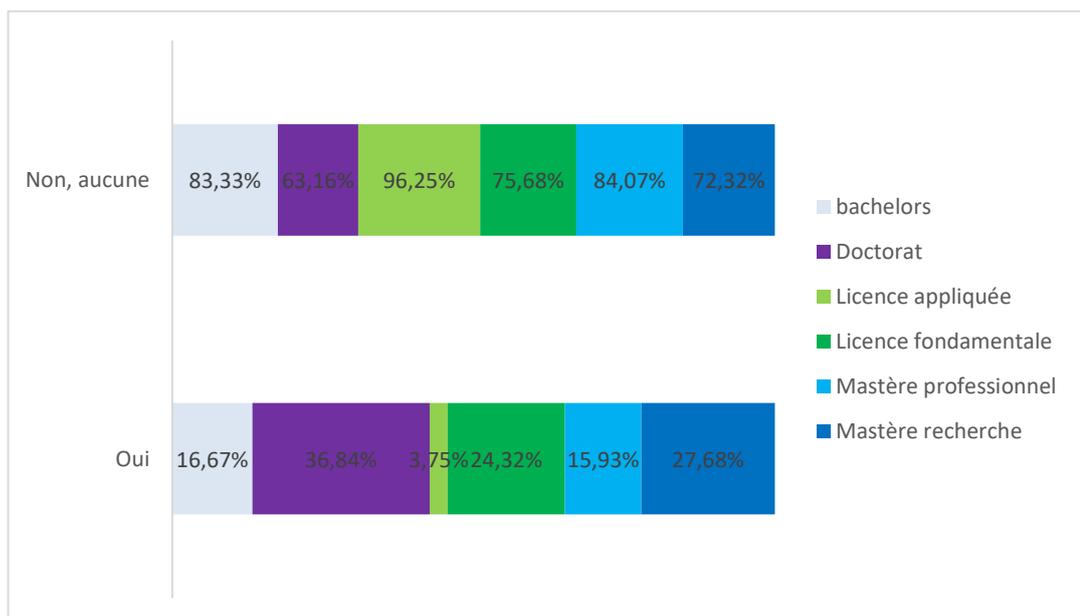


Figure 529. Répartition par type de diplôme



Le travail rémunéré pendant les études universitaires constitue pour 14.79% des diplômés un mal nécessaire pour subvenir leurs besoins sans toutefois nuire à leurs études. La moitié de ces diplômés (66.66%) sont des garçons partagés entre maîtrise de recherche (27.68%) licence appliquée (3.75%) et maîtrise professionnel (15.93%) licence fondamentale (14.32%) et bacheliers (16.67%)

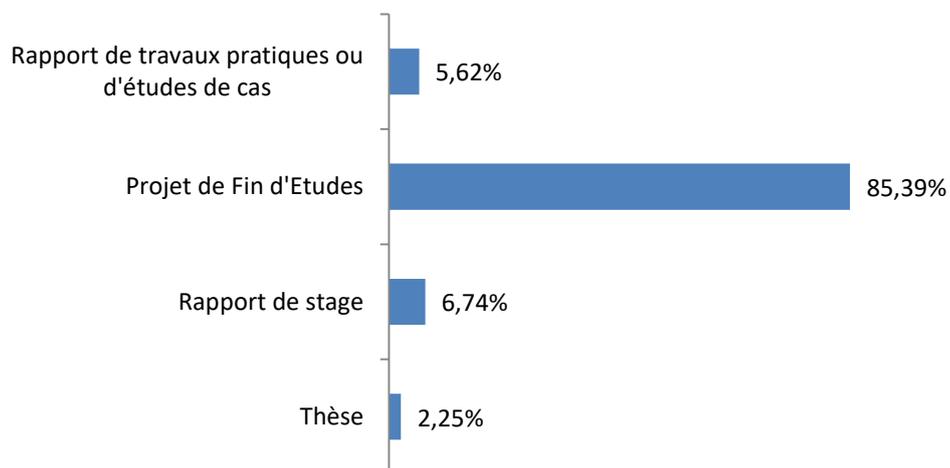
F. Mémoire de fin d'études

F.3.3.1 Université de Carthage

F.3.3.1.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

Le taux de réponse à cette question ne dépasse pas les 84% des enquêtés. Pour ceux ayant répondu, le graphique suivant illustre le type de mémoire réalisé pendant les études.

Figure 530. Répartition par effectif



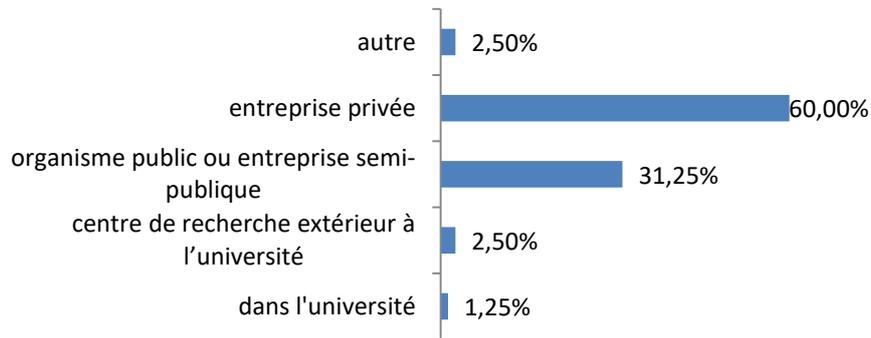
Plus de 85% de ceux ayant répondu ont effectué des projets de fin d'étude, et ce vu que la majorité des enquêtés ont fait un parcours d'ingénieur. Plus de 58% ont fait un travail sur terrain pendant leurs projets ; et plus de 11% ont voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de leurs mémoires.

F.3.3.1.2 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Le taux de réponse à cette question est de 84%.

Presque 90% des enquêtés affirment avoir effectué un stage dans le cadre de leur diplôme.

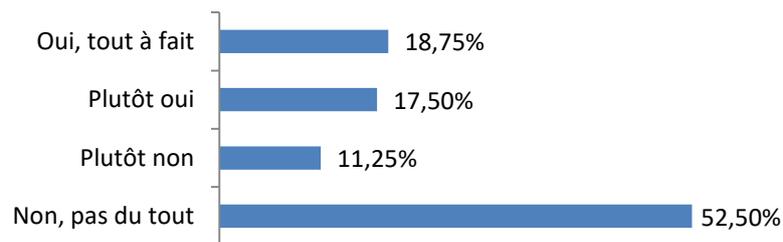
Figure 531. Répartition par effectif



Pour ceux avoir effectué un stage, 60% ont effectué des stages dans des entreprises privées, et seulement 1.25% ont effectué leurs stages à l'université

F.3.3.1.3 L'université (enseignants, bureau des stages) vous a-t-elle aidé dans la recherche de ce stage?

Figure 532. Répartition par effectif

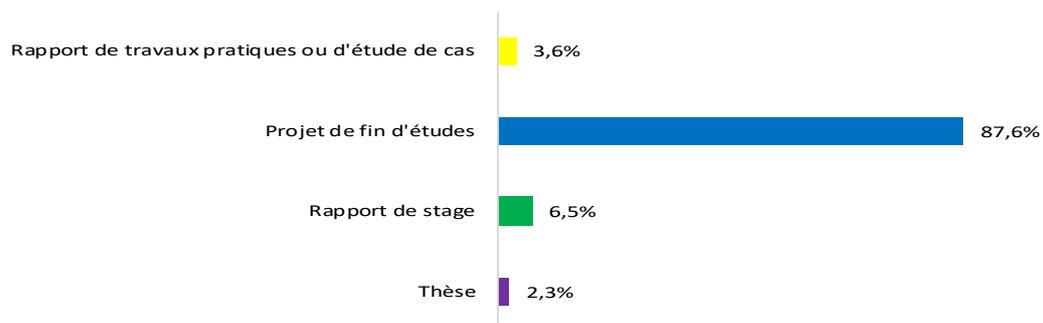


Le taux de non réponse à cette question est 24%. Pour ceux ayant répondu, plus de 52% déclarent que l'université n'a pas du tout aidé pour la recherche de stage.

F.3.3.2 Université de Gabès

F.3.3.2.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

Figure 533. Répartition par effectif



La majorité des mémoires de fin d'études réalisées sont des projets de fin d'étude (87.6%).

Figure 534. Répartition par genre

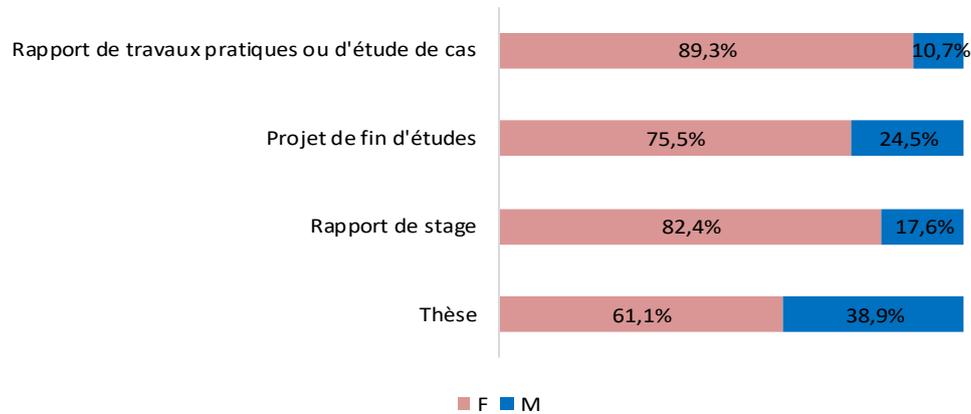
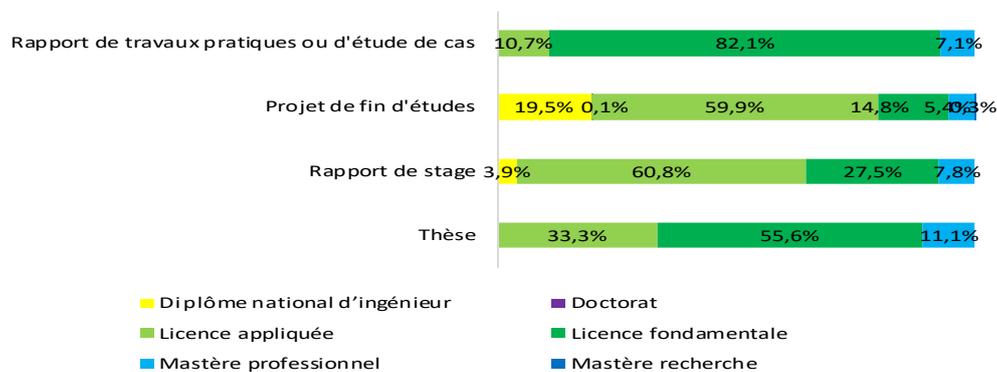


Figure 535. Répartition par type de diplôme



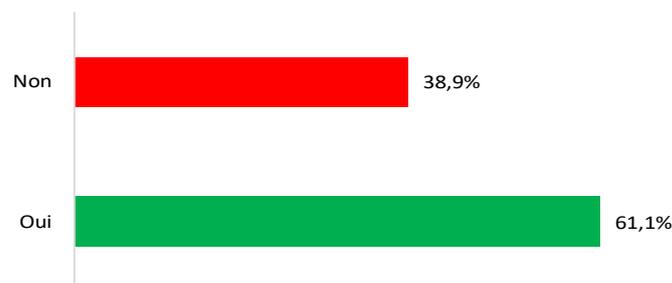
La majorité des ingénieurs enquêtés ont réalisé des projets de fin d'études.

59.9% des PFE sont réalisés par les titulaires de la licence appliquée.

Selon la loi Tunisienne, les étudiants de la licence appliquée sont obligés de réaliser des projets de fin d'étude et des stages pour l'obtention de leurs diplômes.

F.3.3.2.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 536. Répartition par effectif



61.1% des enquêtés ont effectué un travail de terrain dans le cadre du mémoire de fin d'études. L'expérience sur terrain aide l'étudiant à enrichir ses connaissances et bien réussir son mémoire.

Figure 537. Répartition par genre

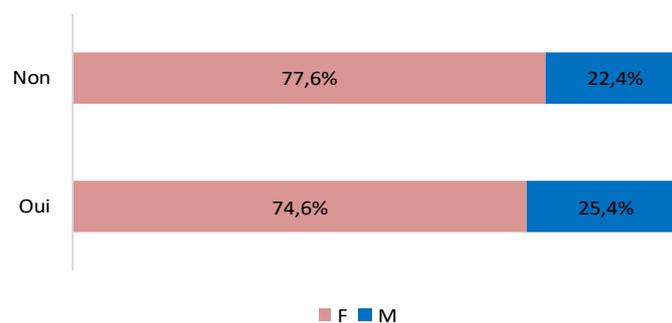
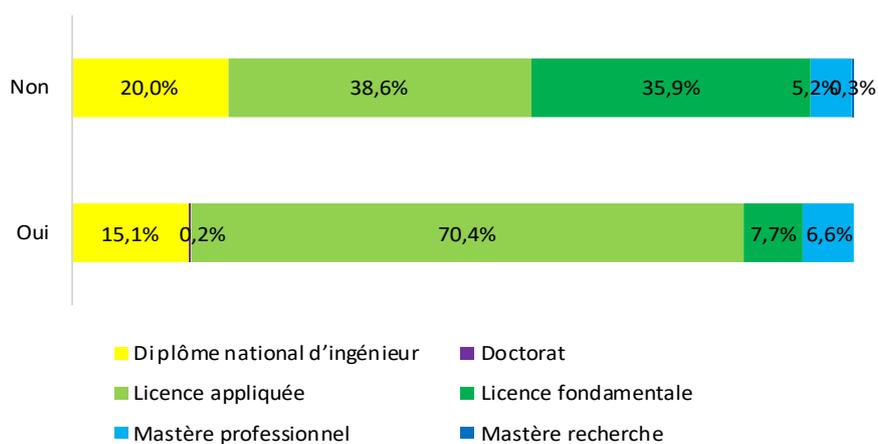


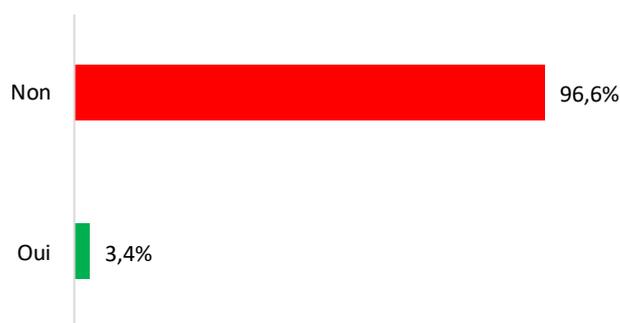
Figure 538. Répartition par type de diplôme



Les titulaires d'une licence appliquée occupent la part la plus importante dans la réalisation du travail sur terrain dans le cadre du mémoire de fin d'études (70.4%).

F.3.3.2.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

Figure 539. Répartition par effectif



La mobilité des étudiants dans le cadre de la réalisation du mémoire de fin d'étude est très limitée.

Figure 540. Répartition par genre

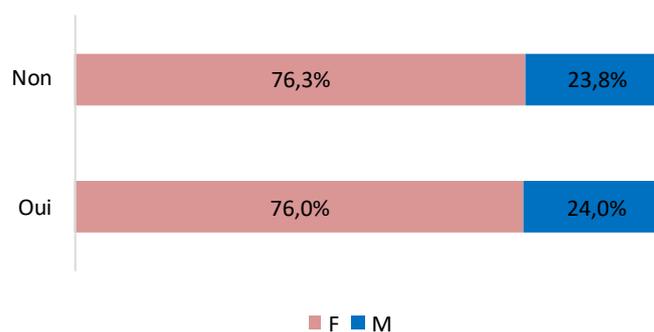
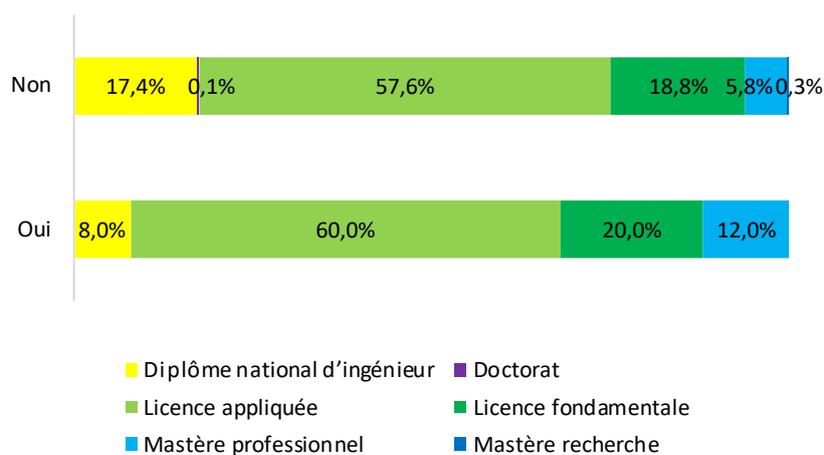


Figure 541. Répartition par type de diplôme



76% des enquêtés qui ont voyagé dans le cadre de la réalisation du mémoire de fin d'étude sont des filles. La part des diplômés de la licence appliquée est plus importante (60%) par rapport aux autres diplômes.

F.3.3.2.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 542. Répartition par effectif

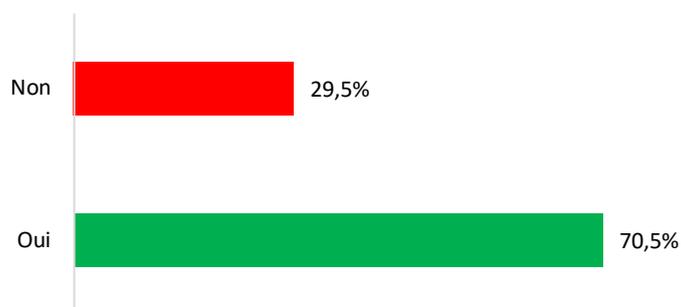


Figure 543. Répartition par genre

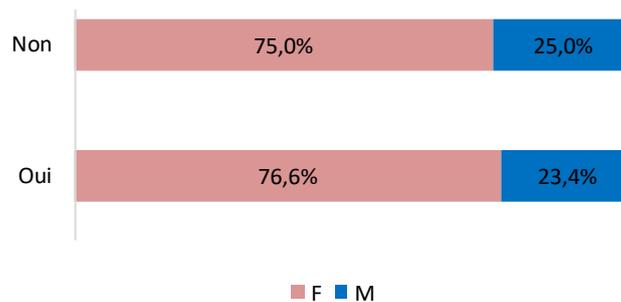
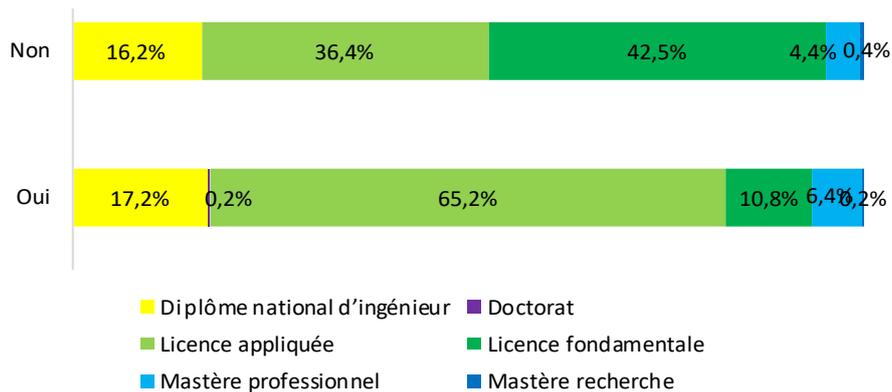


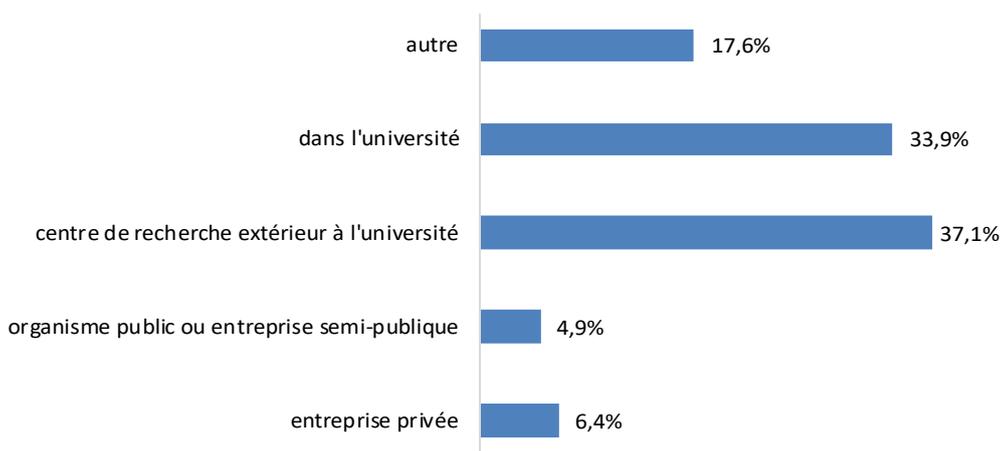
Figure 544. Répartition par type de diplôme



La majorité des enquêtés ont réalisé un stage dans le cadre du diplôme dont 76.6% filles et 65.2% titulaires de la licence appliquée.

a. Si oui, dans quel type d'institution ?

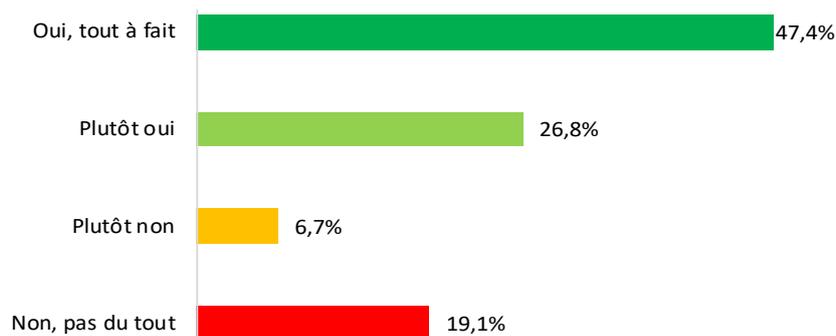
Figure 545. Répartition par effectif



37.1% des stages réalisés sont dans des centres de recherche extérieure à l'université et 33.9% dans l'université. L'offre des stages au niveau des organismes publics, entreprises semi-publiques et entreprises privées est très limitée.

F.3.3.2.5 L'université (enseignants, bureau des stages) vous a-t-elle aidé dans la recherche de ce stage?

Figure 546. Répartition par effectif

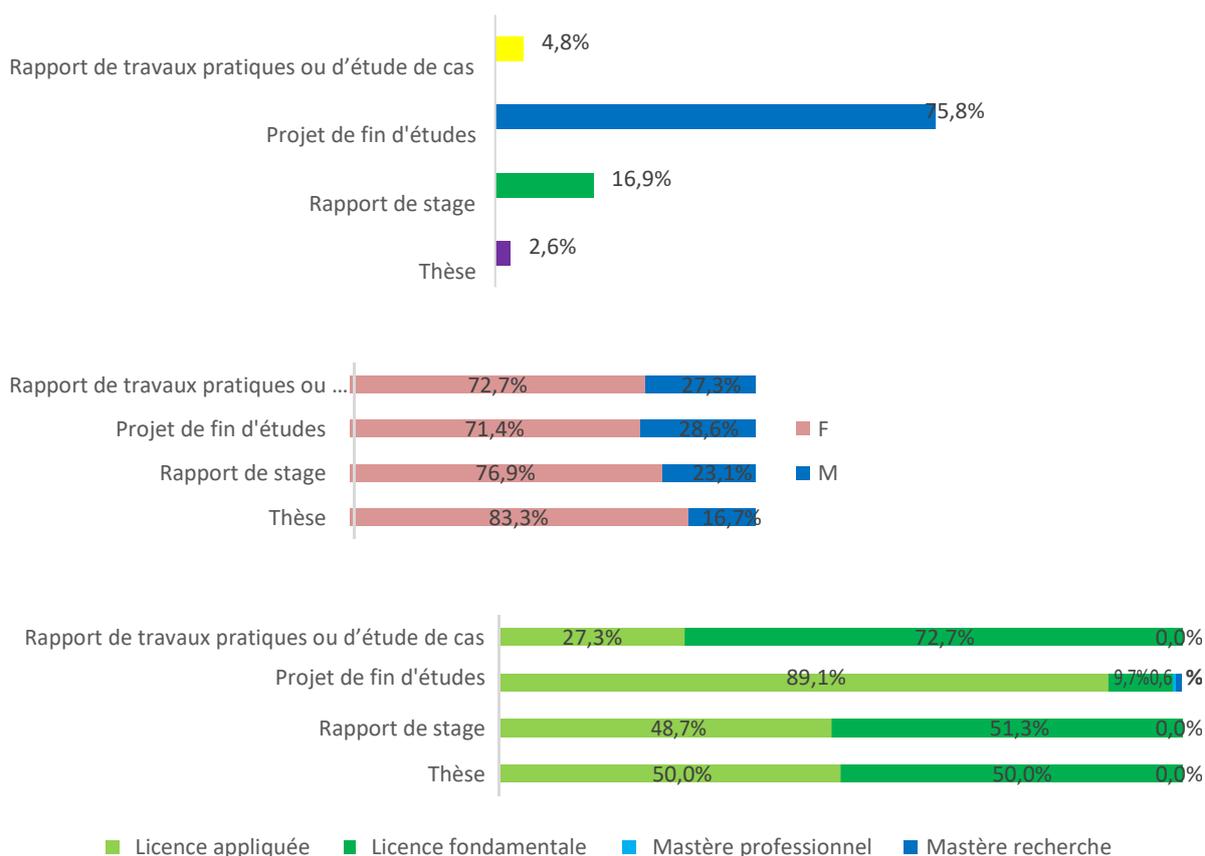


47.4% des enquêtés sont tout à fait satisfaits de l'aide de l'université (enseignants, bureau des stages) dans la recherche du stage.

F.3.3.3 Université de Gafsa

F.3.3.3.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

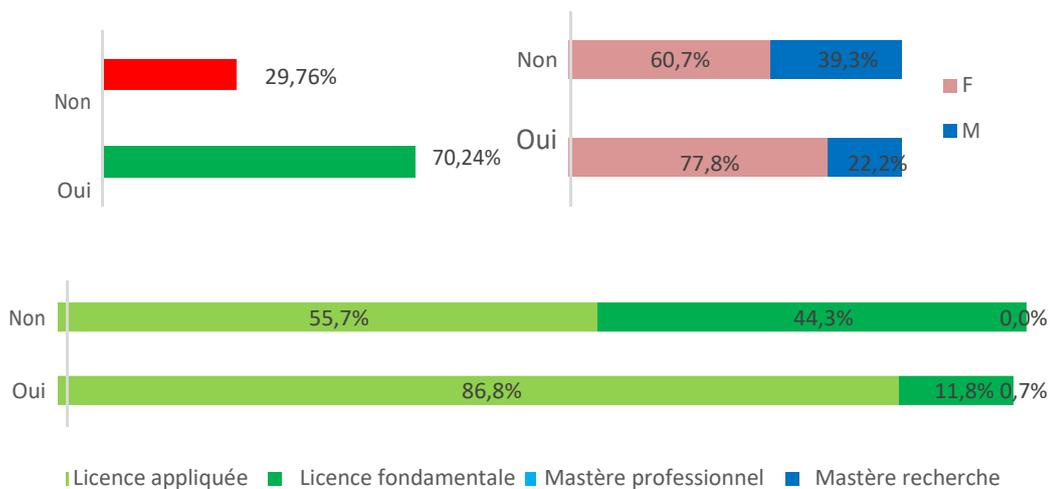
Figure 547. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Plus de 75% des enquêtes ont effectué des projets de fin d'étude.

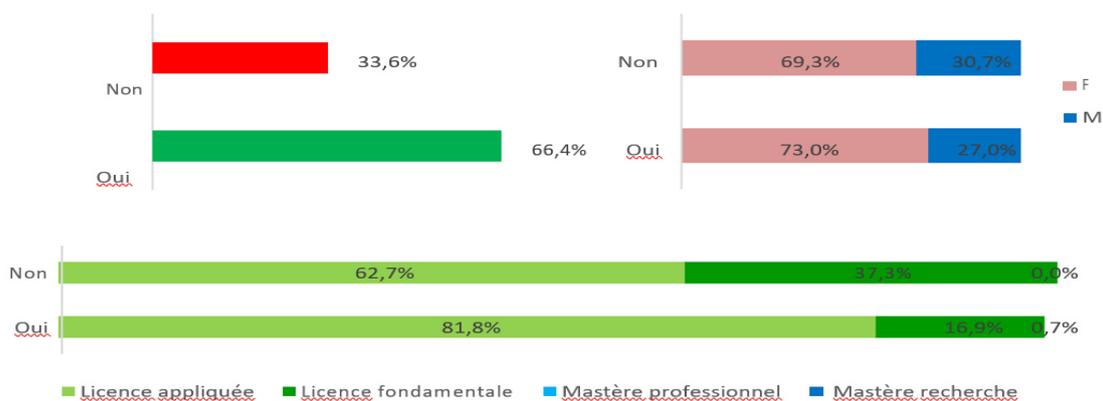
F.3.3.3.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 547. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



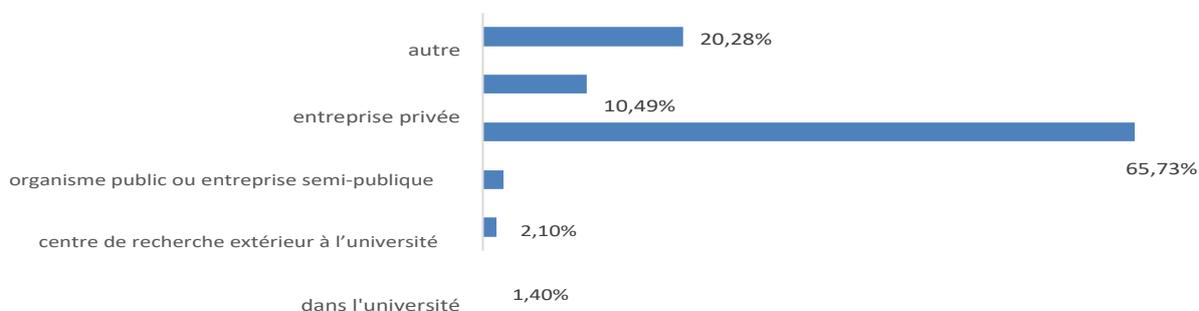
F.3.3.3.3 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 548. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



a. Si oui, dans quel type d'institution ?

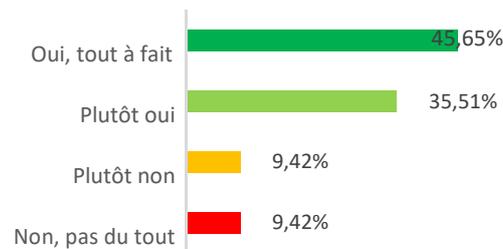
Figure 549. Répartition par effectif



Presque 65.7% ont effectué des stages dans des organismes publics ou semi-public, pour autre 20.28% ils ont effectué leurs stages dans des écoles primaires.

F.3.3.3.4 L'université (enseignants, bureau des stages) vous a-t-elle aidé dans la recherche de ce stage?

Figure 550. Répartition par effectif

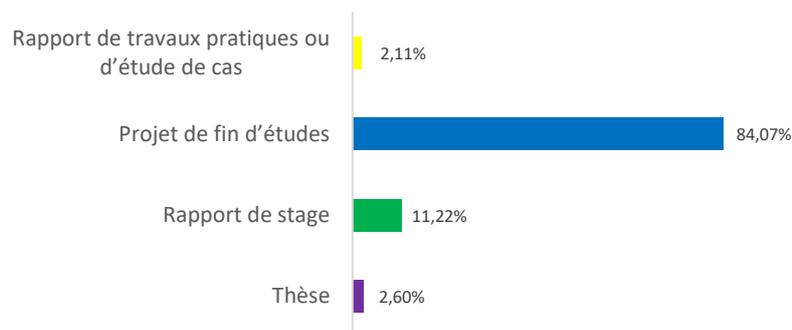


Pour ceux ayant répondu, plus de 45% déclarent que l'université les a aidé dans la recherche de stage.

F.3.3.4 Université de Jendouba

F.3.3.4.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

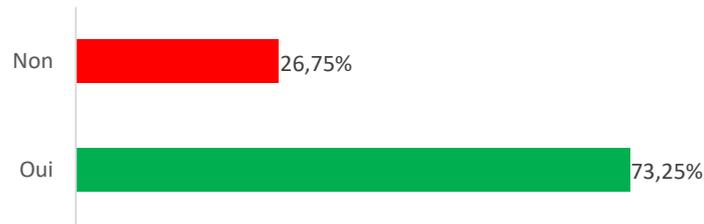
Figure 551. Répartition par effectif



La majorité (84.07%) ont leur PFE comme mémoire de fin d'études réalisé pour plus que 69% par les étudiants en licences appliquées. Pour la totalité des diplômés de cycle ingénieur, la mémoire de fin d'études est orientée vers les projets de fin d'études.

F.3.3.4.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 552. Répartition par effectif



Dans le cadre de leurs mémoires de fin d'études, 73.25% des diplômés ont effectué un travail de terrain dont 81.7% sont de sexe féminin. La majorité sont des diplômés des licences (73.2%) et 24.19% sont en mastère.

F.3.3.4.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

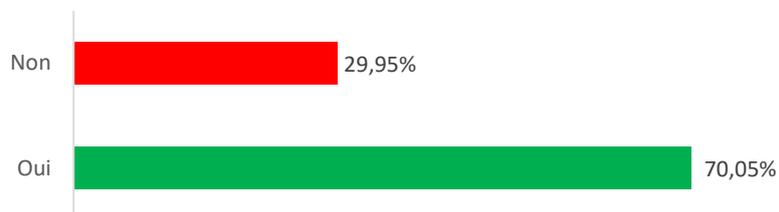
Figure 553. Répartition par effectif



La majorité des mémoires de fin d'études ont été réalisés en Tunisie. Seulement 3.48% l'ont réalisé à l'étranger dont 79.82% sont de sexe féminin et sont pour plus que 85% en licences appliquées.

F.3.3.4.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 554. Répartition par effectif

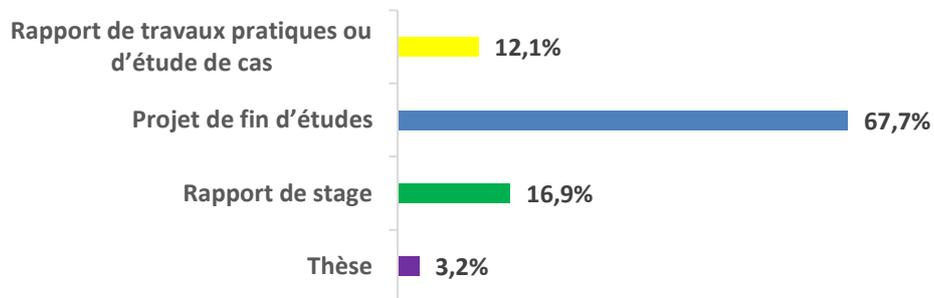


70% des enquêtés ont réalisé un stage dans le cadre de leur diplôme. 79.44% d'entre eux sont des filles et la plupart sont en licences appliquées (82.22%).

F.3.3.5 Université de Kairouan

E.3.3.5.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

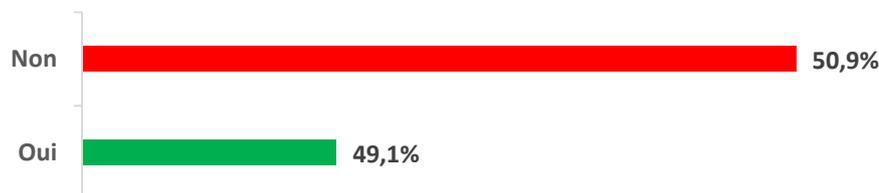
Figure 555. Répartition par effectif



Les deux tiers des diplômés 2019 (67.7%) ont comme mémoire de fin d'études « Projet de Fin d'Etudes » réalisé par plus que 60% des étudiants en licences appliquées. Pour le type de mémoire « rapport de stage », seulement 16.9% des diplômés l'en réalisé dont 65% en licences appliquées et à un taux de 59.9% pour les diplômés en TIC.

F.3.3.5.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 556. Répartition par effectif



Dans le cadre de leurs mémoires de fin d'études, presque la moitié des diplômés (49.1%) ont effectué un travail de terrain dont 69% sont de sexe féminin et avec le même taux des diplômés en licences appliquées. En outre, le travail de terrain est répondu chez les diplômés en TIC (50.3%) et ceux en en lettres et arts (23.2%).

F.3.3.5.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

Figure 557. Répartition par effectif



Le taux des diplômés qui ont réalisé leurs mémoires de fin d'études à l'étranger est trop faible (1.6%) dont 60% sont des filles et dont la majorité (80%) est en licences appliquées.

F.3.3.5.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 558. Répartition par effectif



58.9% des enquêtés ont réalisé un stage dans le cadre de leur diplôme dont la majorité (75%) sont de sexe féminin et 67.2% sont en licences appliquées.

F.3.3.6 Université de Monastir

F.3.3.6.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

Figure 559. Répartition par effectif

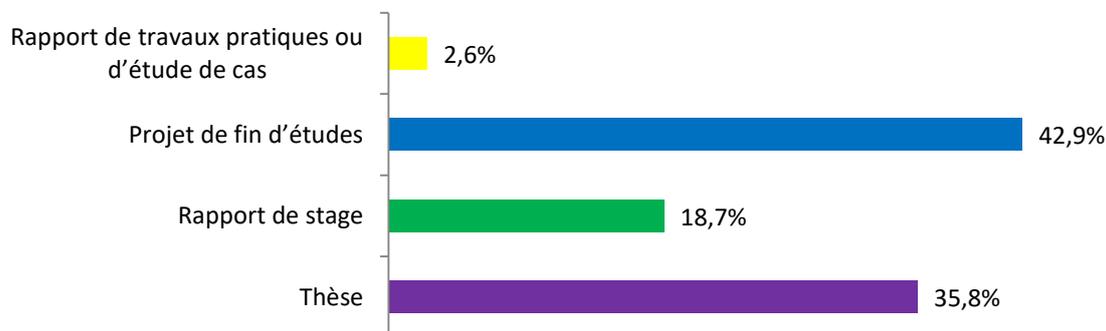


Figure 560. Répartition par genre

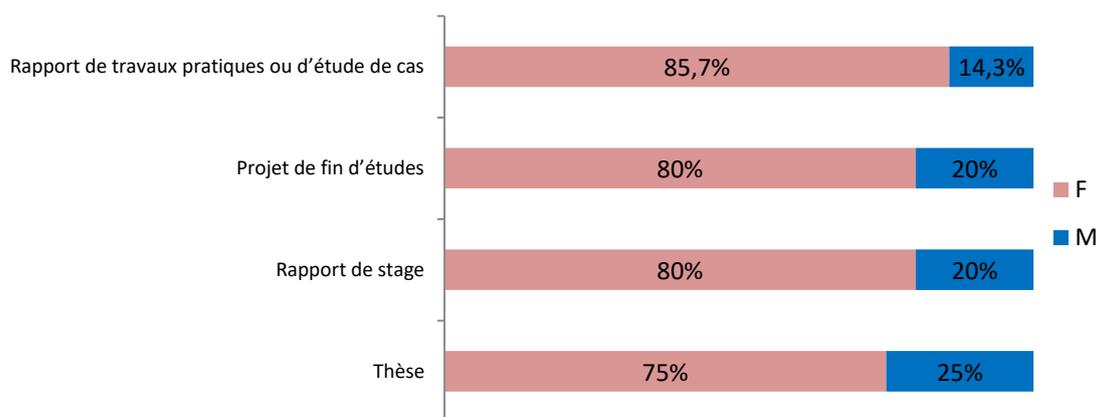


Figure 561. Répartition par type de diplôme



La majorité des diplômés enquêtés (42.9%) ont effectué un projet de fin d'études comme type de mémoire de fin d'études réalisé dont 80% sont des filles et 20% sont des garçons.

Ces diplômés sont composés de 0.9% diplômés ingénieurs, 87% diplômés en licence appliquée et 12.2% diplômés en licence fondamentale.

F.3.3.6.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 562. Répartition par effectif

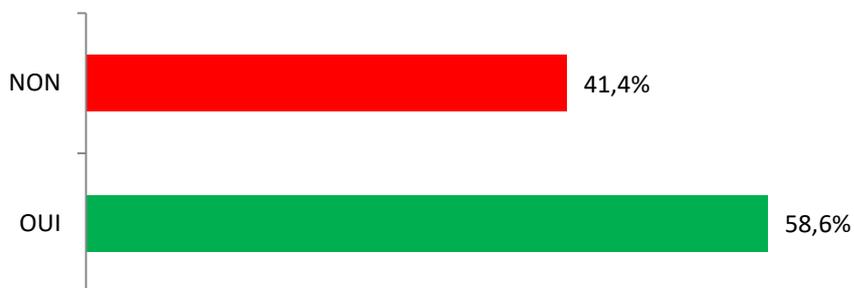


Figure 563. Répartition par genre

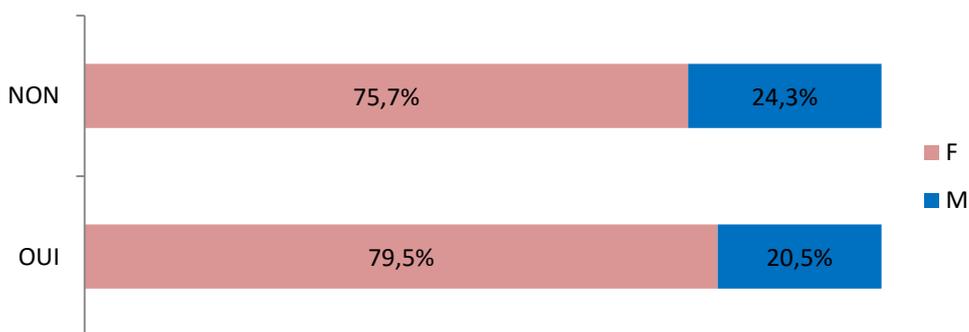
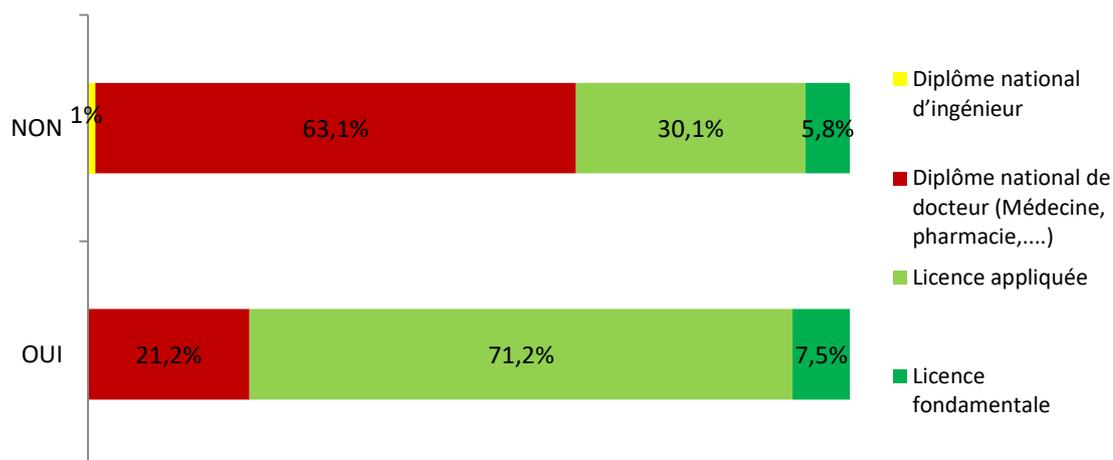


Figure 564. Répartition par type de diplôme



58.6% des diplômés enquêtés ont effectué un travail de terrain dans le cadre de leur mémoire de fin d'étude dont 79.5% sont des filles et 20.5% sont des garçons.

21.2% des diplômés enquêtés qui ont effectué un travail de terrain dans le cadre de leur mémoire de fin d'étude sont des diplômés docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 71.2% sont diplômés en licence appliquée et 7.5% diplômés en licence fondamentale.

F.3.3.6.3 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 565. Répartition par effectif

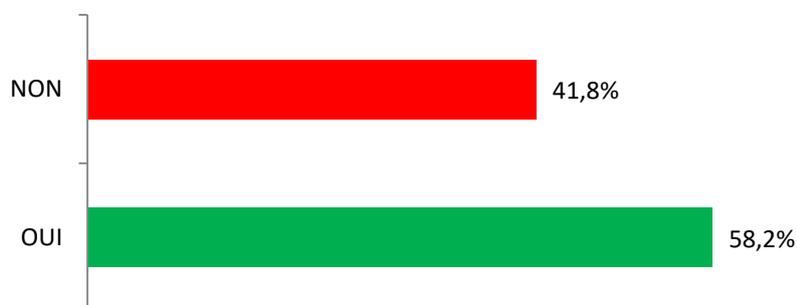


Figure 566. Répartition par genre

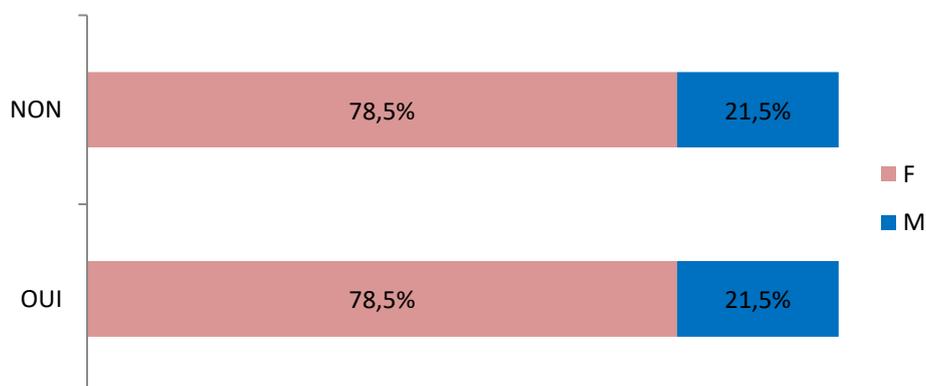
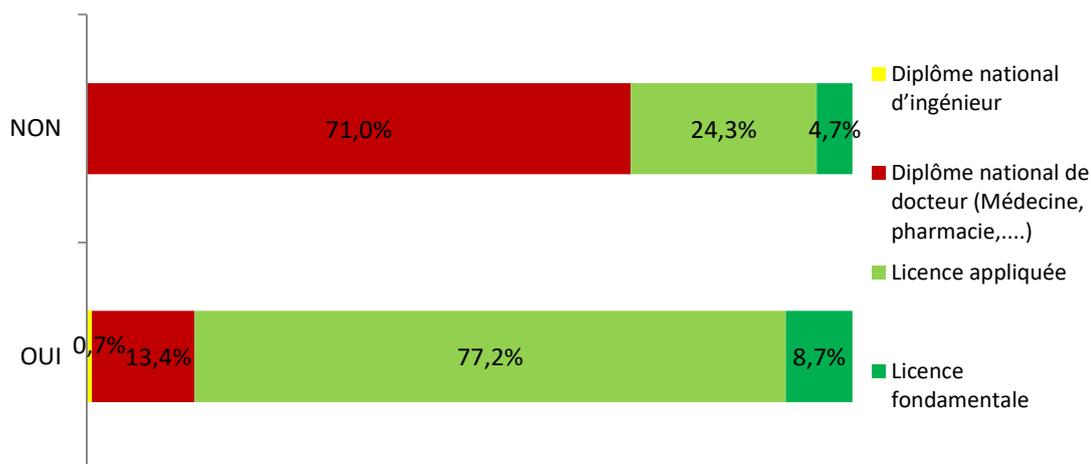


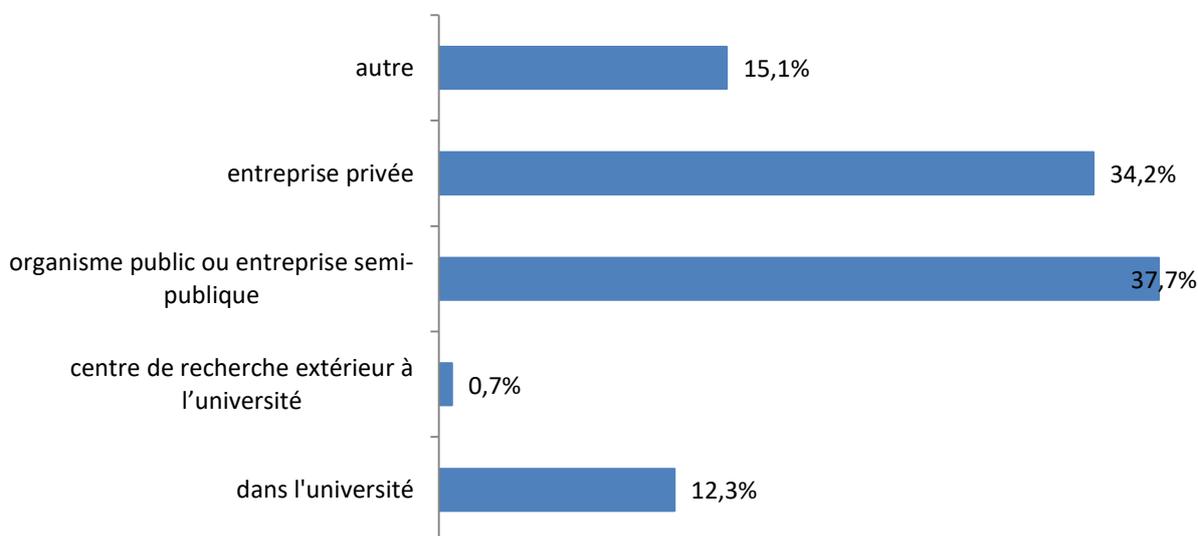
Figure 567. Répartition par type de diplôme



58.2% des diplômés enquêtés qui ont réalisé un stage dans le cadre de leur diplôme dont 78.5% sont des filles et dont 0.7% sont diplômés ingénieurs, 13.4% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 77.2% diplômés en licence appliquée et 8.7% diplômés en licence fondamentale.

a. Si oui, dans quel type d'institution?

Figure 568. Répartition par effectif



34.2% des diplômés enquêtés ont effectué leur stage dans une entreprise privée et 37.7% l'ont effectué dans une entreprise publique ou semi-publique.

F.3.3.6.4 L'université (enseignants, bureau des stages) vous a-t-elle aidé dans la recherche de ce stage?

Figure 569. Répartition par effectif

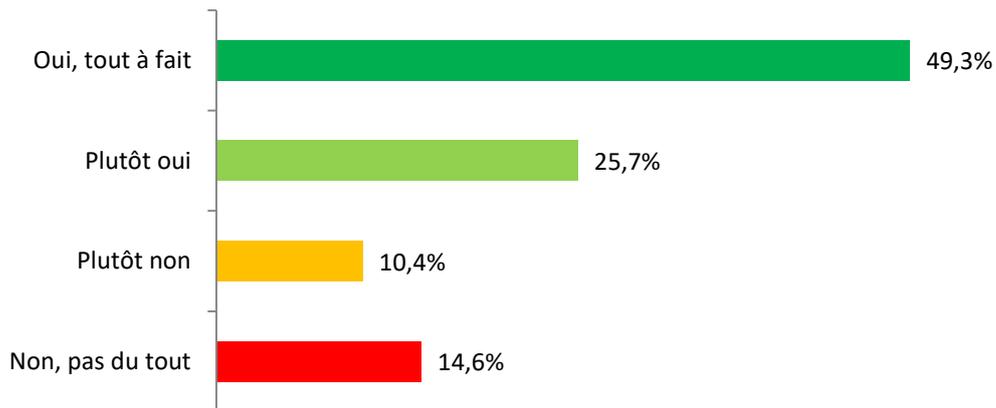
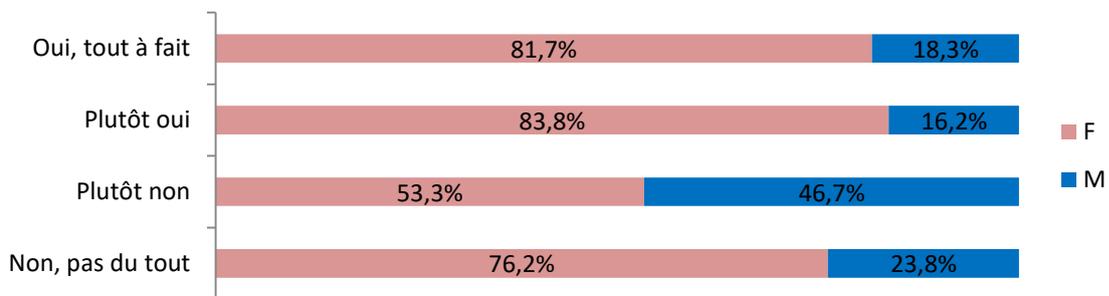


Figure 570. Répartition par genre

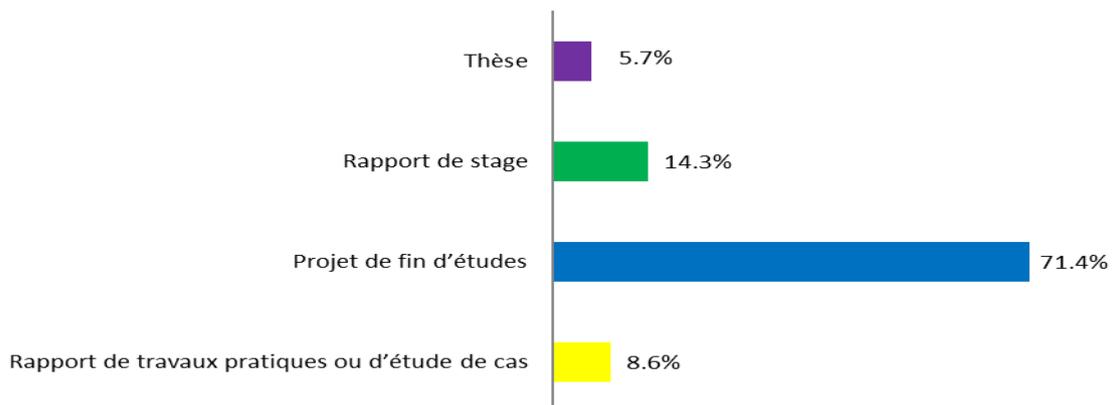


49.3% des étudiants ont indiqué que l'université les a tout à fait aidé (enseignants, bureau de stage,..) dans la recherche de leur stage dont 81.7% sont des filles.

F.3.3.7 Université de Sfax

F.3.3.7.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

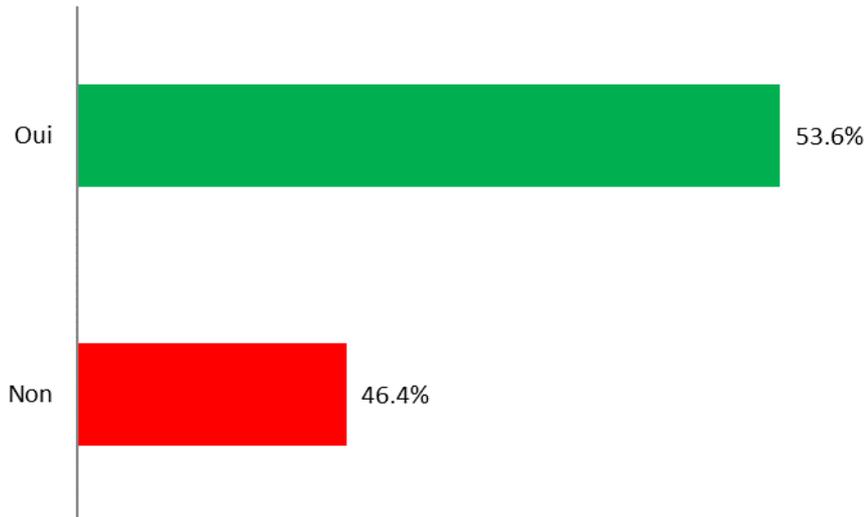
Figure 571. Répartition par effectif



Plus de 70% des enquêtés ont fait des projets de fin d'études pour obtenir leur diplôme.

F.3.3.7.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 572. Répartition par effectif



Plus que la moitié (53,6%) des enquêtés ont fait un travail de terrain dans le cadre de leur mémoire de fin d'études.

F.3.3.7.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

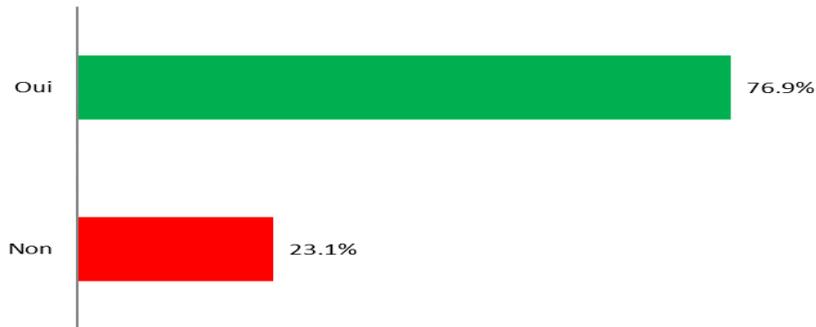
Figure 573. Répartition par effectif



Seulement 6,7% ont fait leur mémoire de fin d'études à l'étranger.

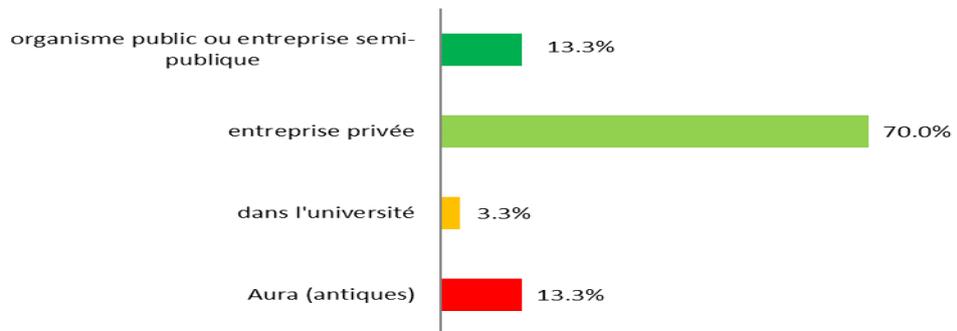
F.3.3.7.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 574. Répartition par effectif



a. Si oui, dans quel type d'institution ?

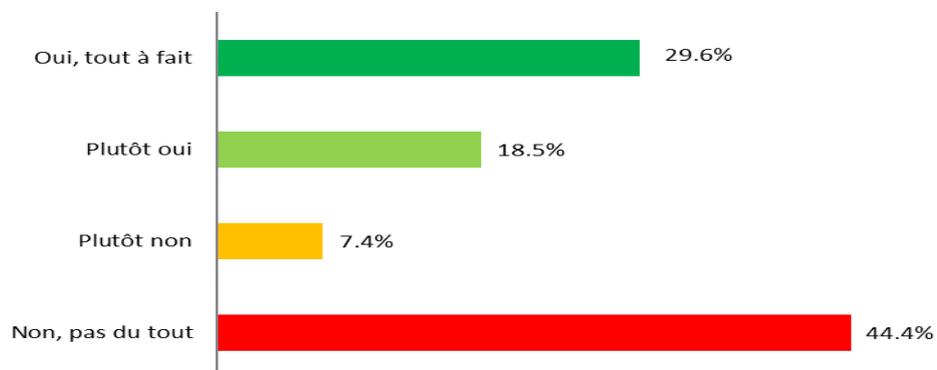
Figure 575. Répartition par effectif



70% des enquêtés ont fait leurs stages dans des entreprises privées. Ce pourcentage très remarquable montre que le secteur privé reçoit la majorité des stagiaires de l'université de Sfax.

F.3.3.7.5 L'université (enseignants, bureau des stages) vous a-t-elle aidé dans la recherche de ce stage?

Figure 576. Répartition par effectif

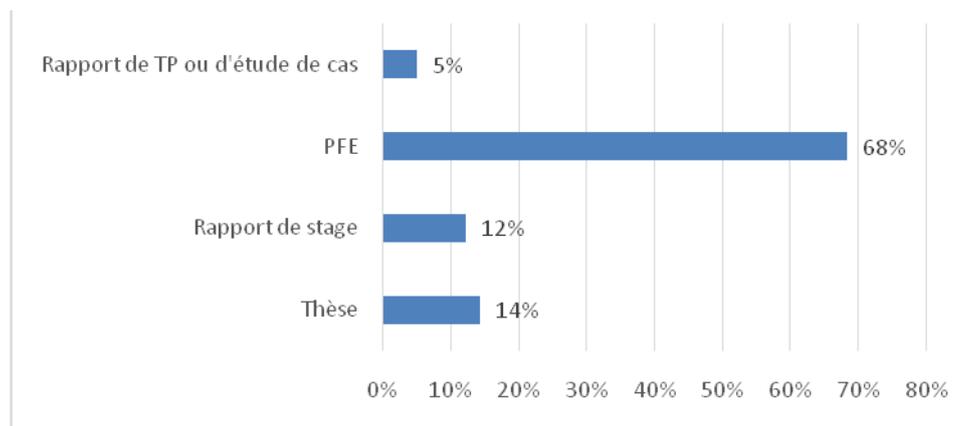


Plus que 50% des enquêtés ont confirmé que l'université n'a pas aidé dans la recherche de stage. Ceci n'est pas normal car la plupart des facultés/Ecoles/Instituts de l'Université de Sfax ont chacun(e) un service de stage.

F.3.3.8 Université de Sousse

F.3.3.8.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

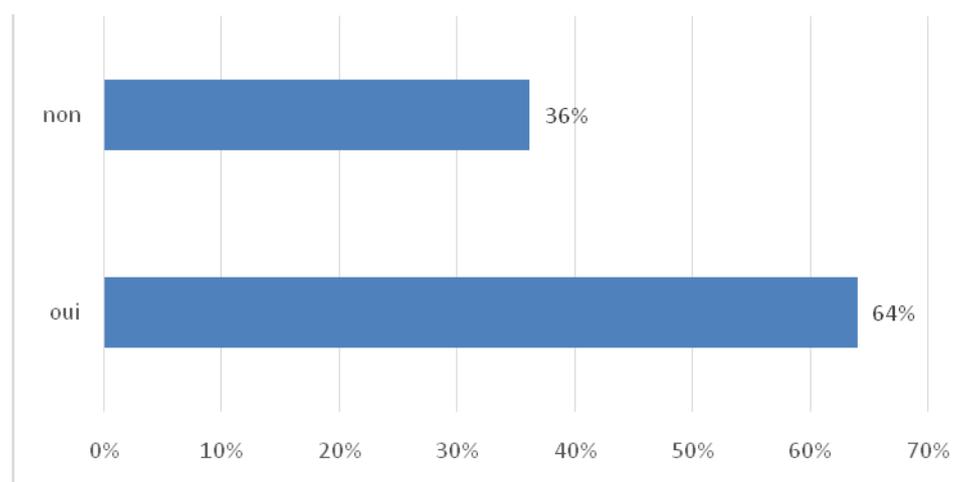
Figure 577. Répartition par effectif



68% des étudiants interrogés ont réalisé leurs mémoires de fin d'études de type PFE, 14% de type thèse, 12% de type rapport de stage et 5% de type rapport de TP ou d'études de cas.

F.3.3.8.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

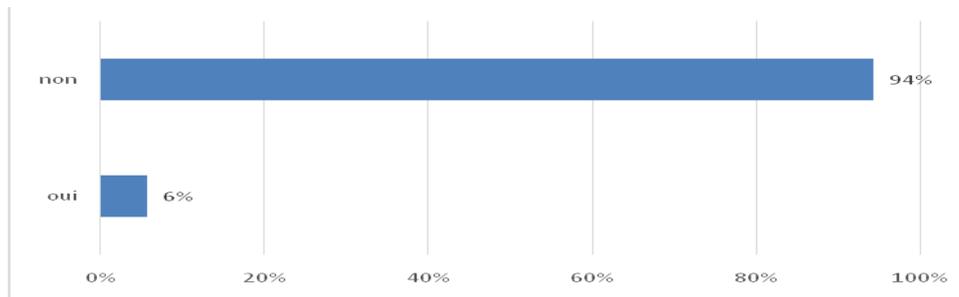
Figure 578. Répartition par effectif



Les résultats de cette enquête montrent que 64% des étudiants ont effectué un travail de terrain dans le cadre de leurs mémoires de fin d'études.

F.3.3.8.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

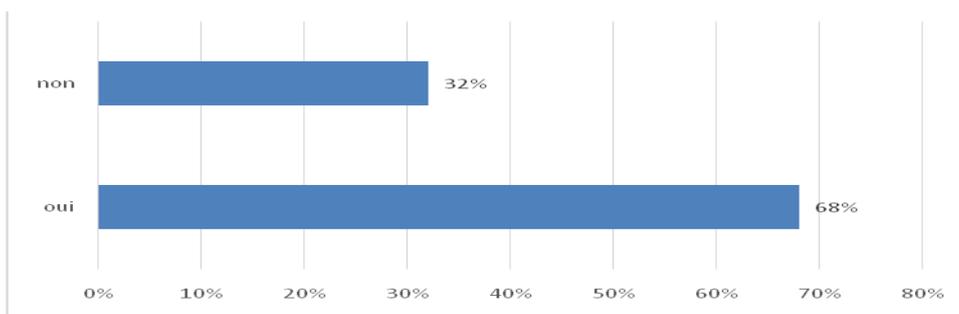
Figure 579. Répartition par effectif



94 % des étudiants interrogés n'ont pas voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de leurs mémoires de fin d'études.

F.3.3.8.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

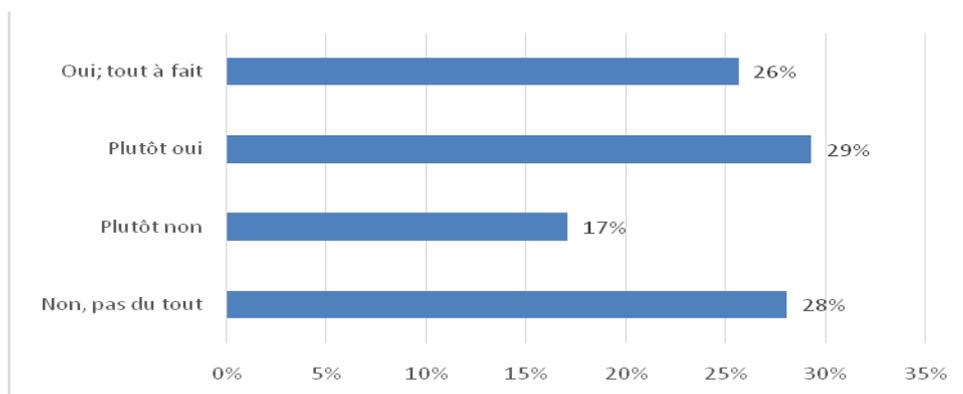
Figure 580. Répartition par effectif



Les résultats de cette enquête montrent que 68% des étudiants ont réalisé un stage dans le cadre de leurs diplômes.

F.3.3.8.5 L'université (enseignants, bureau des stages) vous a-t-elle aidé dans la recherche de ce stage?

Figure 581. Répartition par effectif

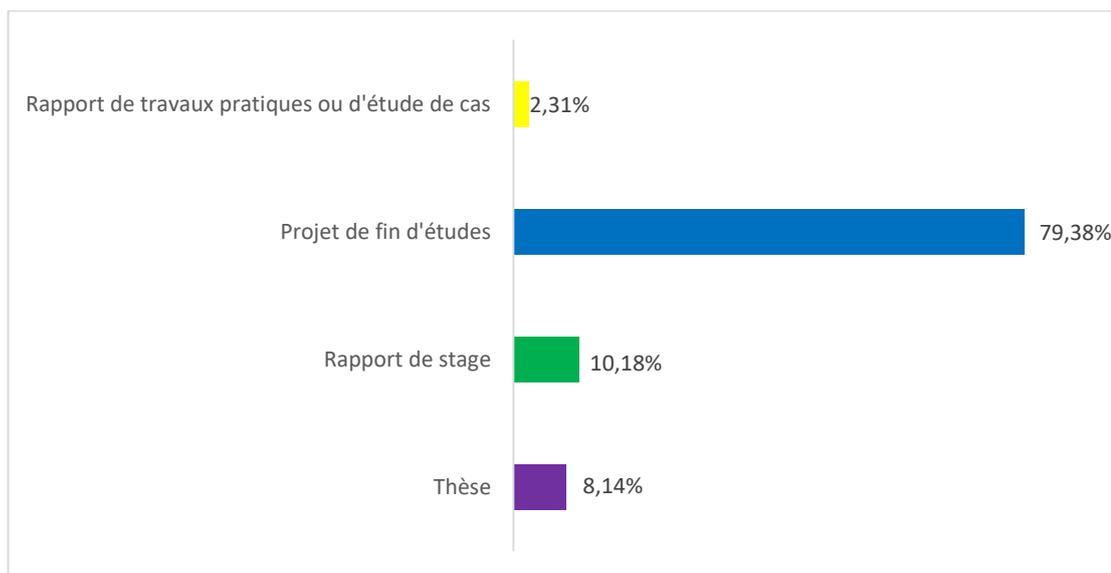


55% des étudiants sont plutôt ou tout à fait satisfaits de l'Université (enseignants, bureau des stages) dans le processus de la recherche de leurs stages.

F.3.3.9 Université de Tunis

F.3.3.9.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

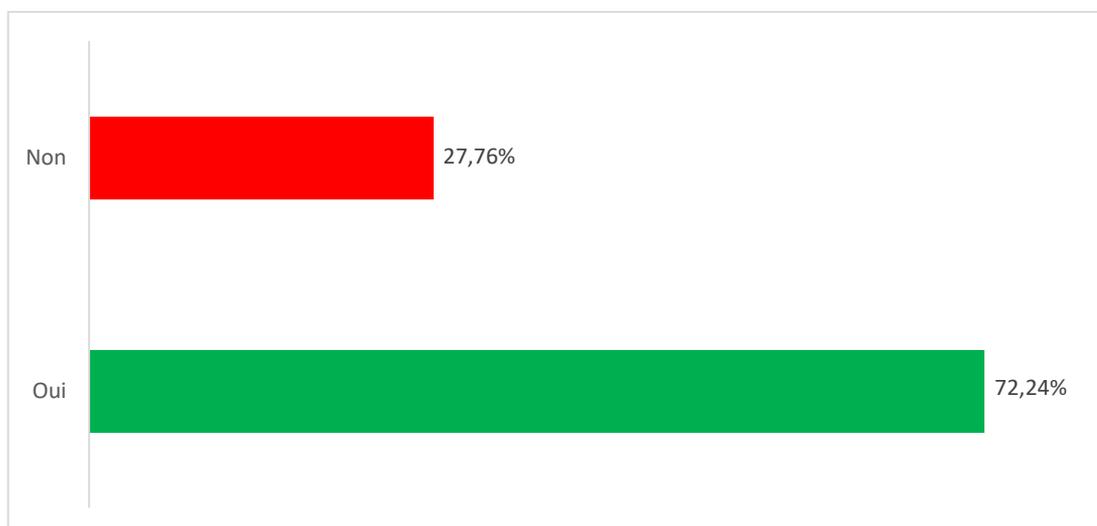
Figure 582. Répartition par effectif



La majorité de nos diplômés (79.38%) ont obtenu leur projet de fin d'études pour clôturer leur premier cycle d'étude. Plus de 10% ont réalisé des rapports de stage alors que seulement 8.14% ont réalisé des mémoires de thèse.

F.3.3.9.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 583. Répartition par effectif



Dans le cadre de leurs mémoires de fin d'études, 72.24% des diplômés ont effectué un travail de terrain dont plus que 54% sont de sexe féminin.

F.3.3.9.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

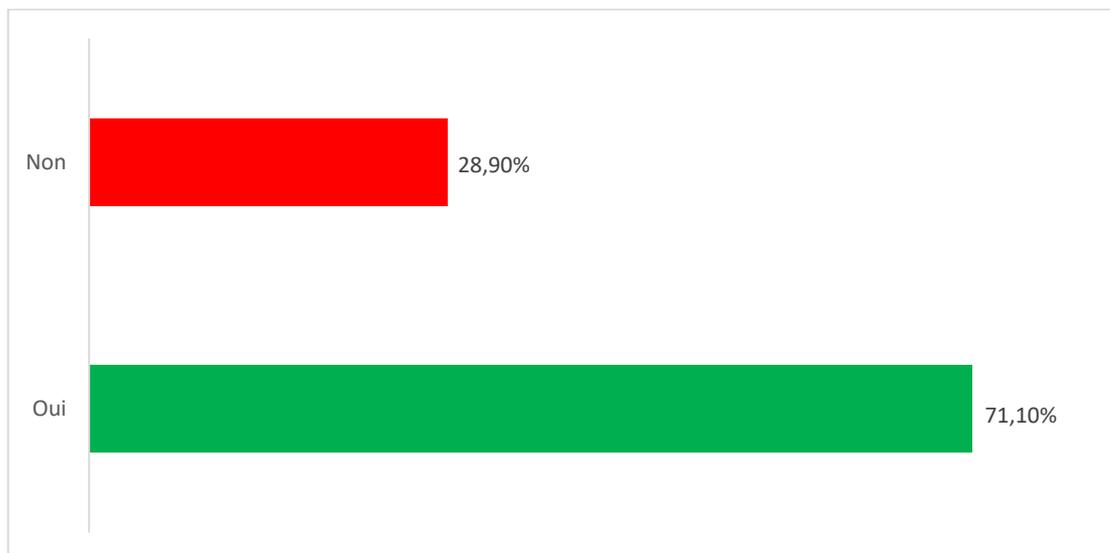
Figure 584. Répartition par effectif



La majorité des mémoires de fin d'études ont été réalisés en Tunisie. Seulement 6.13% l'ont réalisé à l'étranger.

F.3.3.9.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 585. Répartition par effectif



71.10% des enquêtés ont réalisé un stage dans le cadre de leur diplôme dont plus que 60% d'entre eux sont des filles.

G. Expériences à l'étranger

G.3.3.1 Université de Carthage

G.3.3.1.1 Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

Seulement 4% des enquêtés déclarent avoir suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme.

G.3.3.2 Université de Gabès

G.3.3.2.1 Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

Figure 586. Répartition par effectif



Figure 587. Répartition par genre

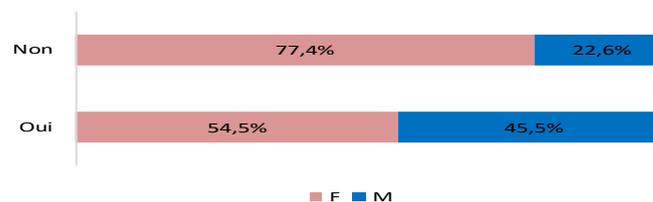
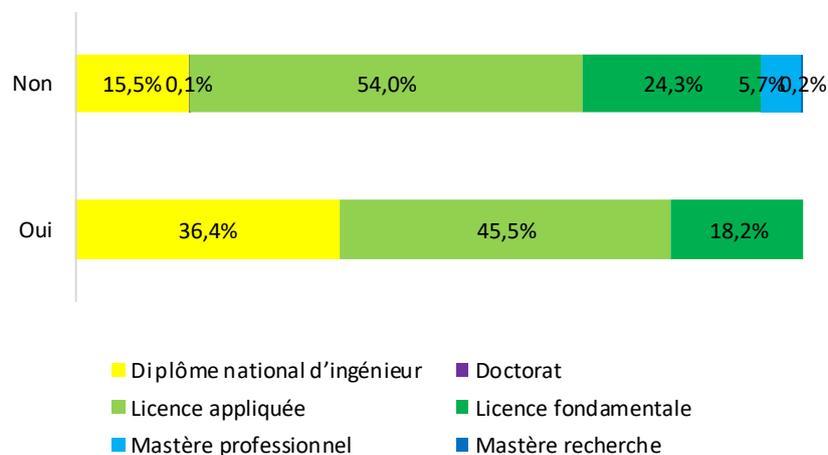


Figure 588. Répartition par type de diplôme

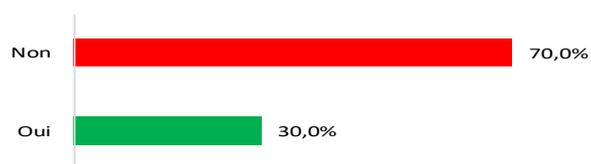


98.7% de notre population enquêtée n'ont pas bénéficié des mobilités dans le cadre de l'obtention du diplôme.

Les enquêtés qui ont suivi des cours à l'étranger sont repartis entre ingénieurs et licenciés.

G.3.3.2.2 Avez-vous passé des examens à l'étranger?

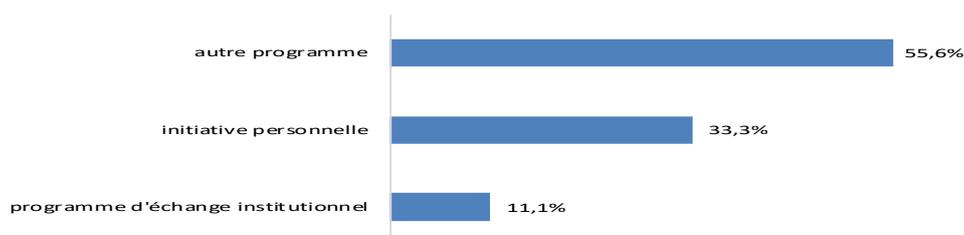
Figure 589. Répartition par effectif



Le tiers des étudiants qui ont suivi des cours à l'étranger ont passé des examens à l'étranger.

G.3.3.2.3 De quel type de programme s'agit-il?

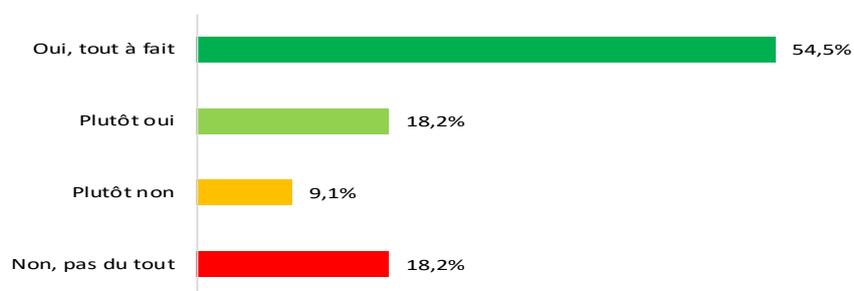
Figure 590. Répartition par effectif



Le pourcentage des bénéficiaires des programmes d'échange institutionnel est faible. Plus que le tiers des programmes sont des initiatives personnelles et 11.1% seulement des programmes d'échange institutionnel.

G.3.3.2.4. Etes-vous satisfait du soutien de la part de l'université dont vous avez bénéficié dans le cadre de ce séjour?

Figure 591. Répartition par effectif

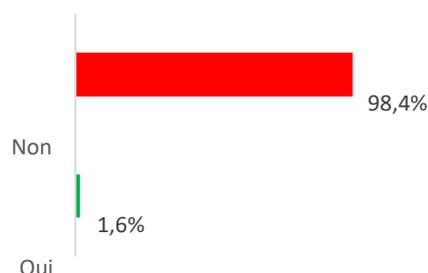


Plus que la moitié des bénéficiaires d'une mobilité sont tout à fait satisfaits du soutien de la part de l'université d'accueil.

G.3.3.3 Université de Gafsa

G.3.3.3.1 Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

Figure 592. Répartition par effectif



1.6% n'ont pas répondu à cette question, 98.40 % de ceux qui ont répondu n'ont pas suivi de cours à l'étranger dans le cadre de leur diplôme.

G.3.3.4 Université de Jendouba

G.3.3.4.1 Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

Figure 593. Répartition par effectif



Seulement 1.35% des étudiants ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leurs diplômes dont la plupart sont des filles (81.34%) et sont répartis entre licences (82.39%), masters (14.57%) et ingénieurs (3.03%).

G.3.3.5 Université de Kairouan

G.3.3.5.1 Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

Figure 594. Répartition par effectif



Seulement 1.9% des diplômés 2019 ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leurs diplômes dont 50% sont des filles, 42.9% est en licences fondamentale et pour plus que la moitié est des diplômés en Lettres et arts (57.1%).

G.3.3.6 Université de Monastir

G.3.3.6.1 Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

Figure 595. Répartition par effectif



Figure 596. Répartition par genre

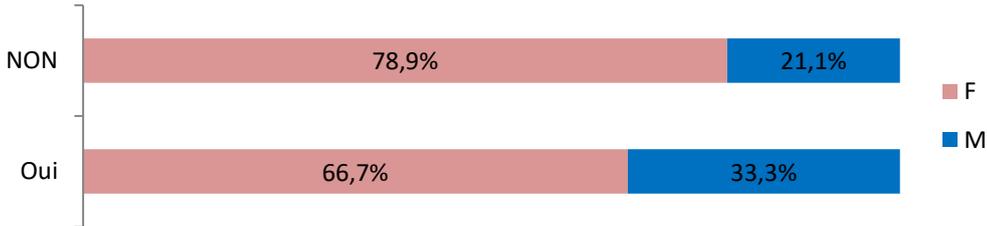
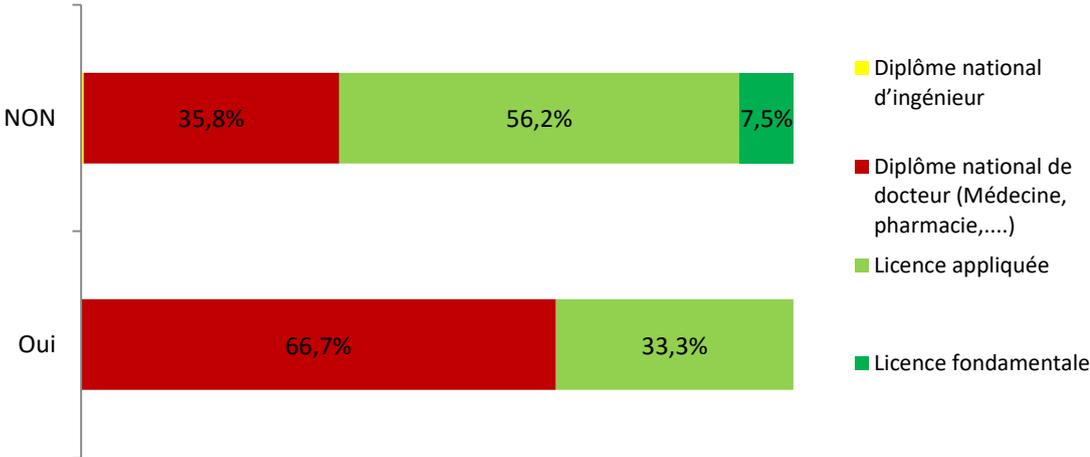


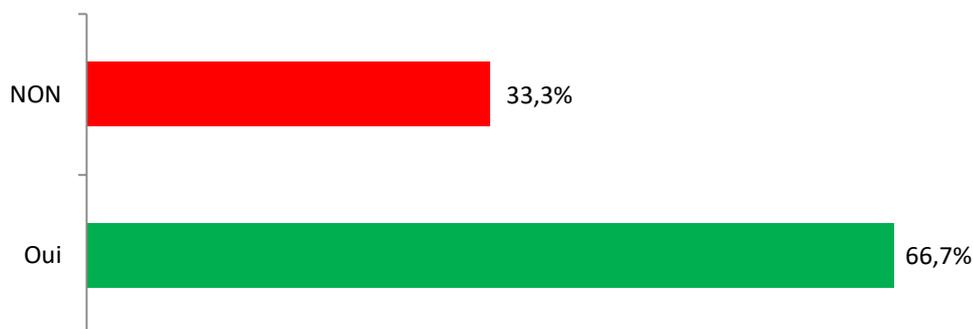
Figure 597. Répartition par type de diplôme



Seulement 1.1% des diplômés enquêtés ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leur diplôme dont 66.7% sont des filles et dont 66.7% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire et 33.3% diplômés en licence appliquée.

G.3.3.6.2 Avez-vous passé des examens à l'étranger?

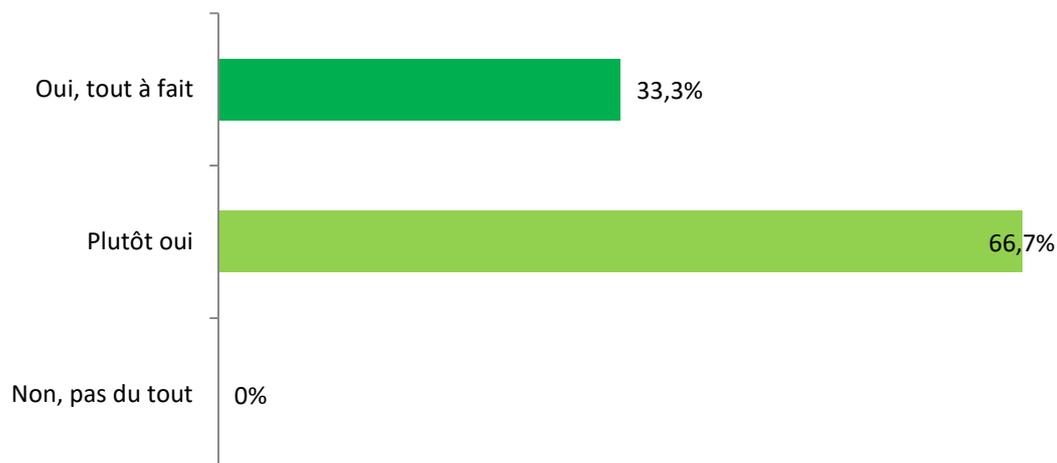
Figure 598. Répartition par effectif



Seulement 66.7 % des enquêtés qui ont suivi des cours à l'étranger ont passé des examens.

G.3.3.6.3 Etes-vous satisfait du soutien de la part de l'université dont vous avez bénéficié dans le cadre de ce séjour?

Figure 599. Répartition par effectif



66.7% des diplômés enquêtés sont au moins plutôt satisfaits du soutien de la part de l'université dont ils ont bénéficié dans le cadre de leur séjour à l'étranger.

G.3.3.7 Université de Sfax

G.3.3.7.1 Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

Figure 600. Répartition par effectif



Seulement 1,7% (1 seul cas) des enquêtés ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme.

G.3.3.7.2 Avez-vous passé des examens à l'étranger?

Le seul cas qui a suivi des cours à l'étranger dans le cadre de son diplôme, a répondu à cette question par non.

G.3.3.7.3 De quel type de programme s'agit-il?

La réponse à cette question pour ce cas-là était : initiative personnelle.

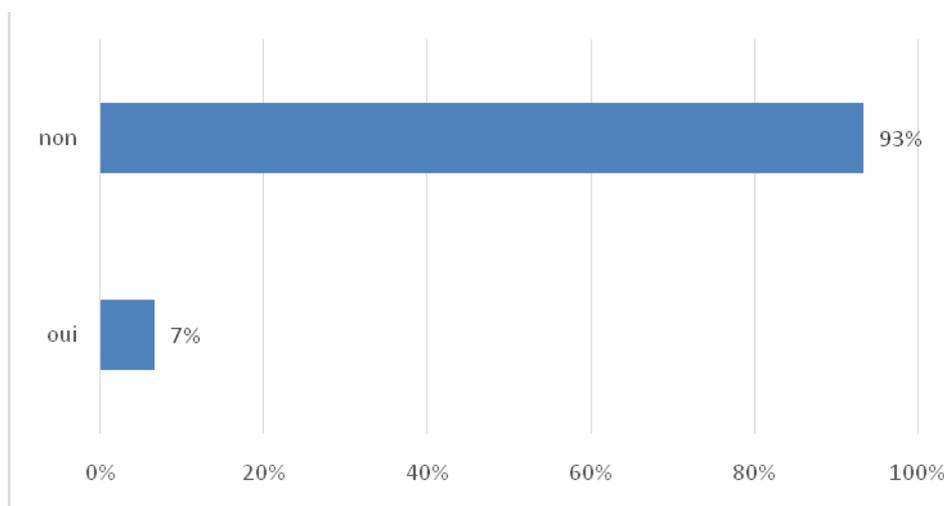
G.3.3.7.4 Etes-vous satisfait du soutien de la part de l'université dont vous avez bénéficié dans le cadre de ce séjour?

La réponse à cette question pour ce cas-là était : Oui, tout à fait.

G.3.3.8 Université de Sousse

G.3.3.8.1 Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

Figure 601. Répartition par effectif



Les résultats de cette enquête montrent que 93% des étudiants n'ont pas suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leurs diplômes.

G.3.3.9 Université de Tunis

G.3.3.9.1 Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

Figure 602. Répartition par effectif



3.42% des enquêtés déclare avoir suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leurs diplômes.

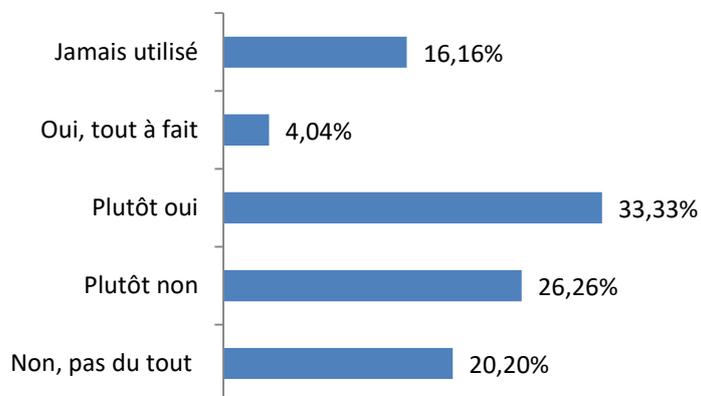
3.4 Evaluation des conditions d'études à l'Université

A. Evaluation des services de la vie étudiante

A.3.4.1 Université de Carthage

A.3.4.1.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

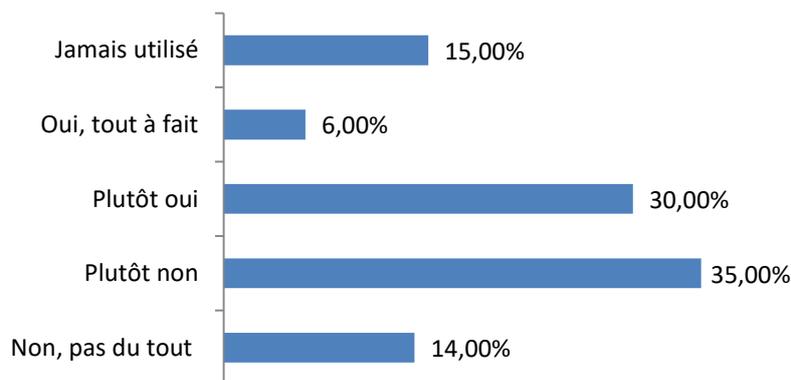
Figure 603. Répartition par effectif



37% des enquêtés déclarent être satisfaits de la qualité de repas servis au restaurant universitaire (ceux ayant répondu oui, tout à fait et plutôt oui), alors que 46% sont non satisfaits de cette qualité. 16% ont déclaré qu'ils n'ont jamais utilisé ce service.

A.3.4.1.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

Figure 604. Répartition par effectif



Pour l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité), 36% déclarent être satisfaits, alors que 49% sont non satisfaits.

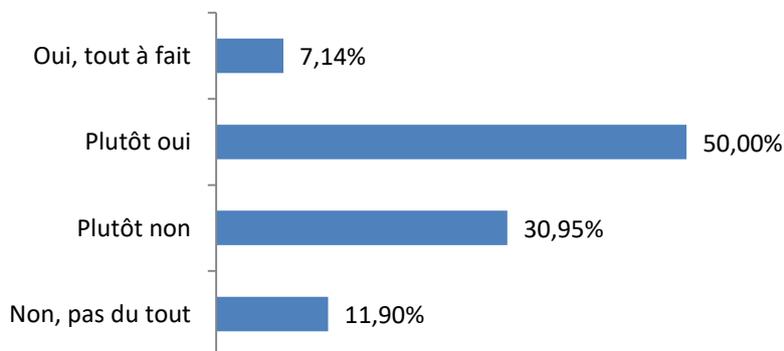
A.3.4.1.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

Figure 605. Répartition par effectif

42% des enquêtés déclarent avoir bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires.

A.3.4.1.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

Figure 606. Répartition par effectif



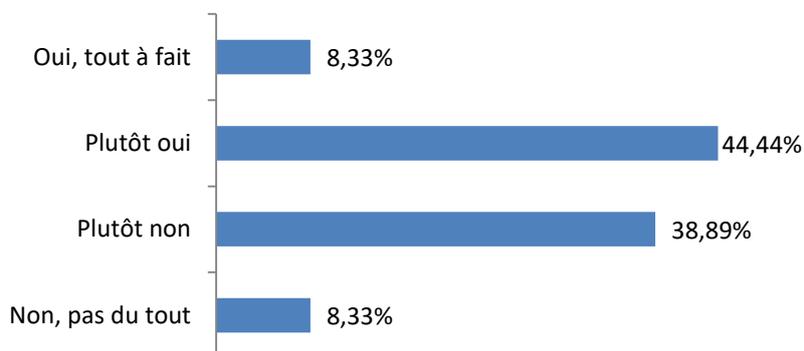
Plus que 57% de ceux ayant répondu ayant bénéficié des services de logement universitaire déclarent être satisfait de la qualité de ces services. Il est à noter que ce taux de satisfaction était de 79% pour l'enquête profil 2018.

A.3.4.1.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

Seulement 36% de ceux ayant répondu ont bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études.

A.3.4.1.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

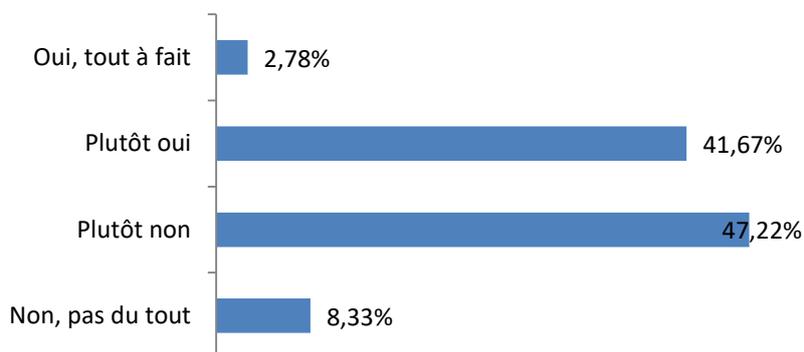
Figure 607. Répartition par effectif



47% de ceux ayant bénéficié d'une bourse déclarent que le montant de cette bourse n'a pas permis de couvrir leurs dépenses durant les études.

A.3.4.1.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

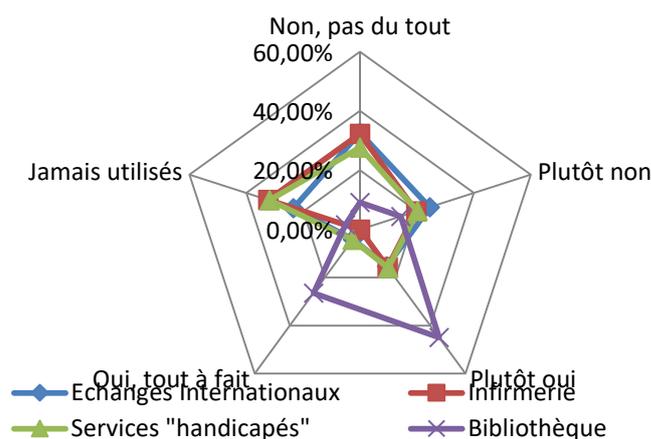
Figure 608. Répartition par effectif



55% de ceux ayant bénéficié d'une bourse déclarent qu'ils ne sont pas satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse a été versé.

A.3.4.1.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

Figure 609. Répartition par effectif



Concernant les services fournis par l'université durant le cursus d'études des enquêtés, on remarque une nette satisfaction des diplômés par rapport aux services de la bibliothèque. Par contre, ils sont beaucoup moins satisfaits par rapport des autres services, à savoir, les services des échanges internationaux, les services de l'infirmierie et les services fournis aux handicapés.

A.3.4.2 Université de Gabès

A.3.4.2.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 610. Répartition par effectif

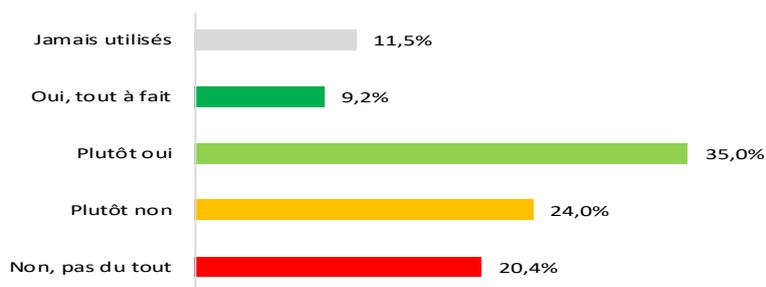


Figure 611. Répartition par genre

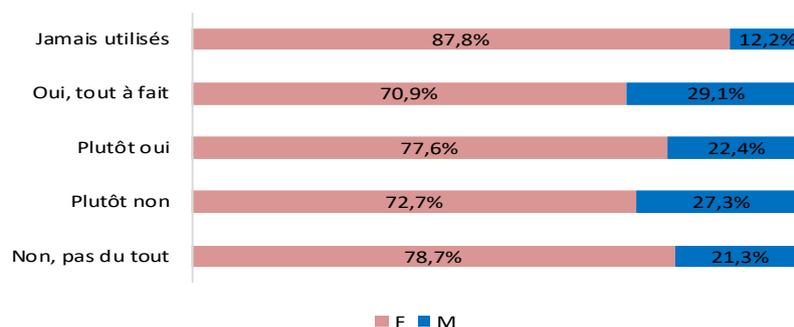
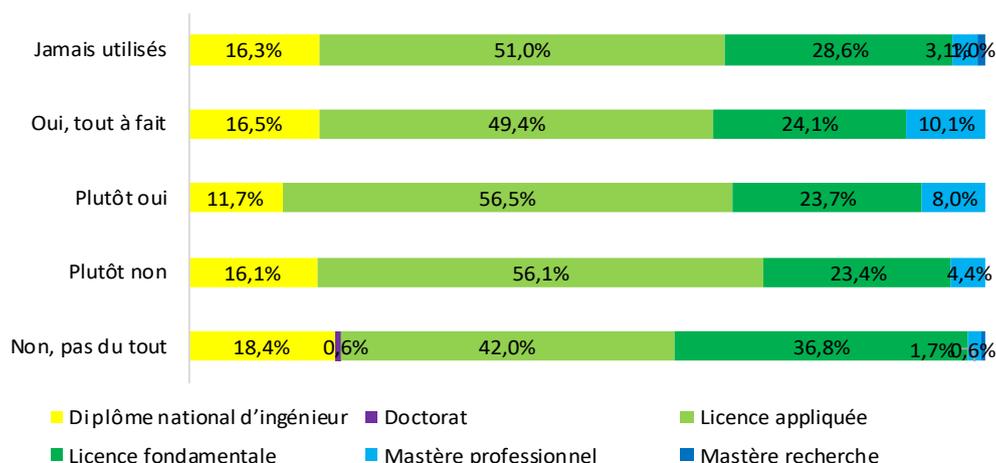


Figure 612. Répartition par type de diplôme



La satisfaction des répondants par rapport à la qualité de repas servis au restaurant universitaire est au-dessous de la moyenne.

L'office national des œuvres universitaires (ONOU) doit renforcer ses efforts pour d'améliorer la qualité des repas servis en tenant compte des besoins des étudiants.

A.3.4.2.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

Figure 613. Répartition par effectif

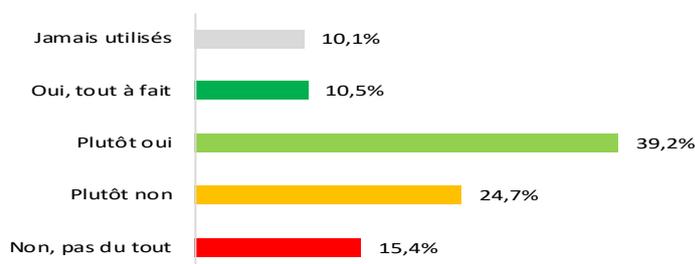
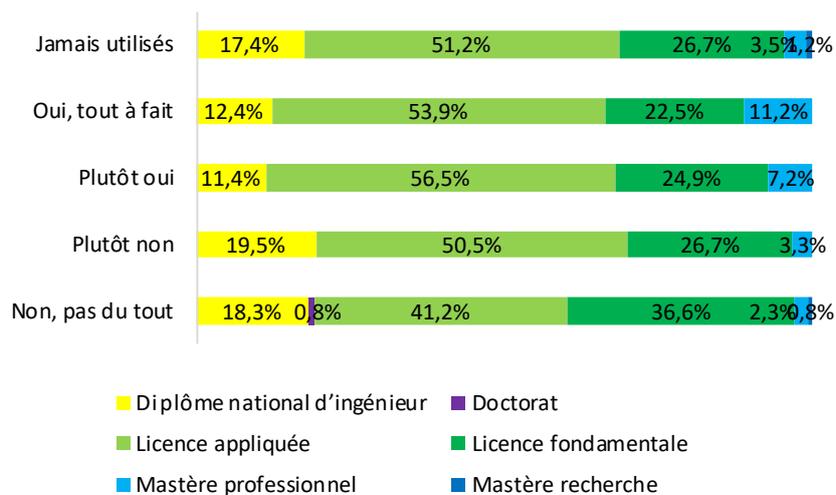


Figure 614. Répartition par genre



Figure 615. Répartition par type de diplôme



Presque la moitié des enquêtés sont tout à fait ou plutôt satisfaits par rapport à L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité). Les variables genre et type de diplôme ne sont pas significatives.

A.3.4.2.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires ?

Figure 616. Répartition par effectif

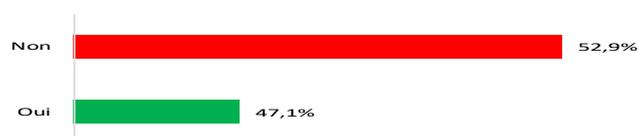


Figure 617. Répartition par genre

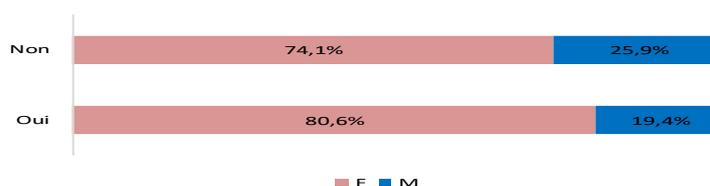
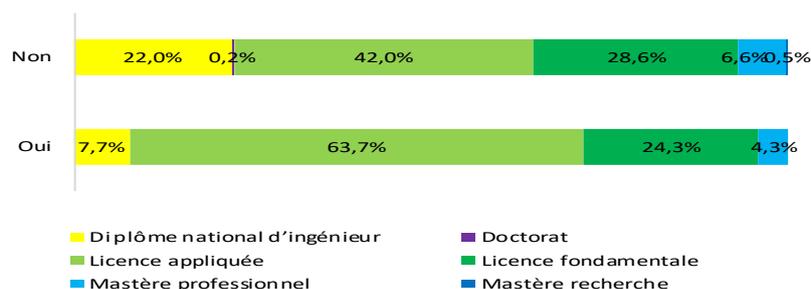


Figure 618. Répartition par type de diplôme



47.1% des enquêtés ont bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires dont 80.6% filles et 88% titulaires de la licence. Le pourcentage des ingénieurs et des titulaires d'un mastère ont bénéficié de ces services est faible.

A.3.4.2.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

Figure 619. Répartition par effectif

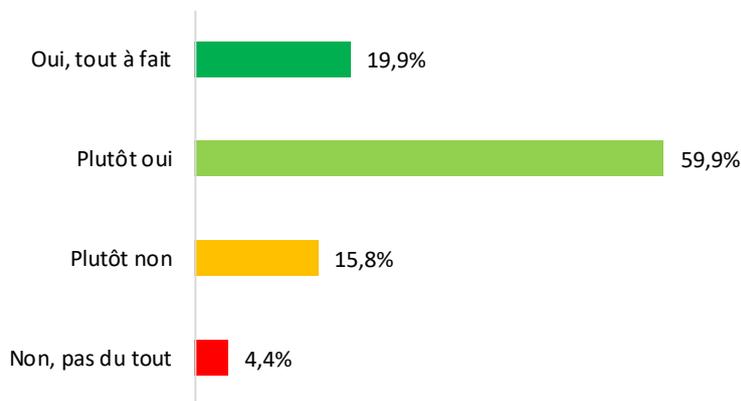


Figure 620. Répartition par genre

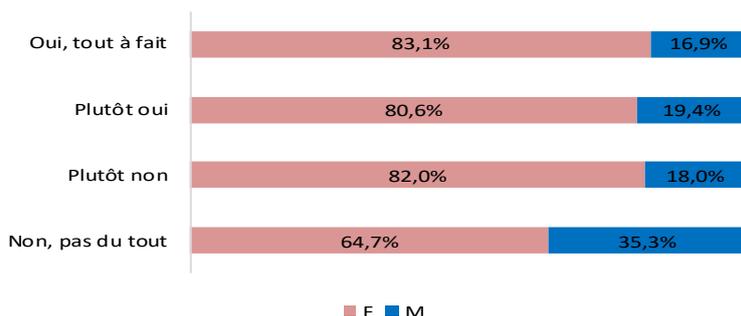
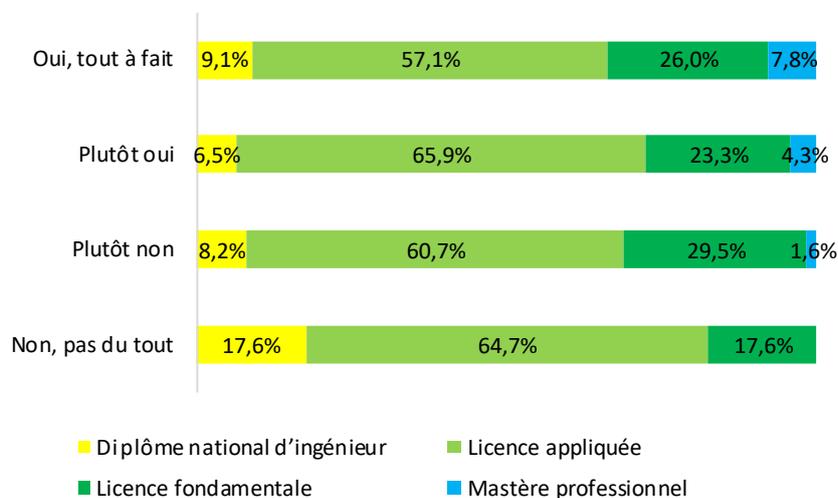


Figure 621. Répartition par type de diplôme



Les enquêtés sont globalement satisfaits par rapport à la qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.).

A.3.4.2.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

Figure 622. Répartition par effectif

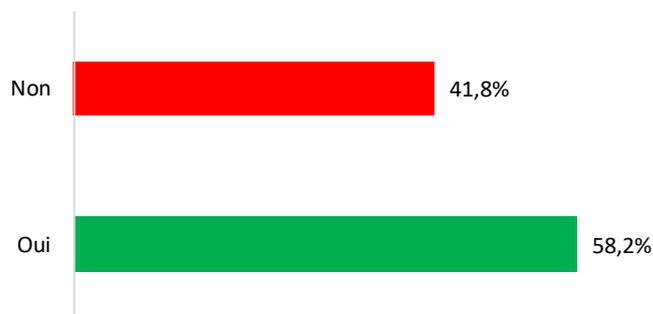


Figure 623. Répartition par genre

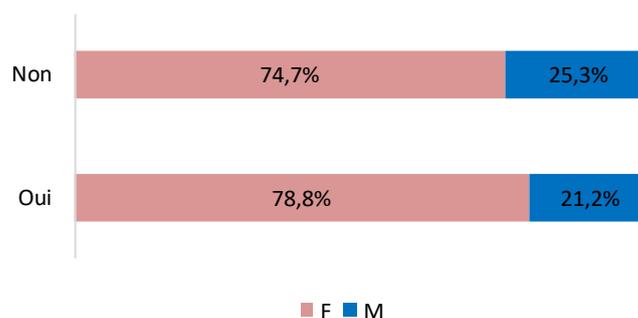
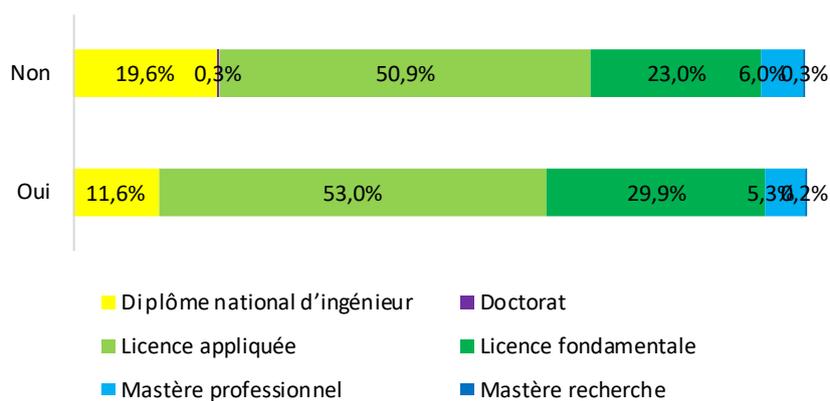


Figure 624. Répartition par type de diplôme



58.2% des enquêtés ont bénéficié d'une bourse dans le cadre des études.

A.3.4.2.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

Figure 625. Répartition par effectif

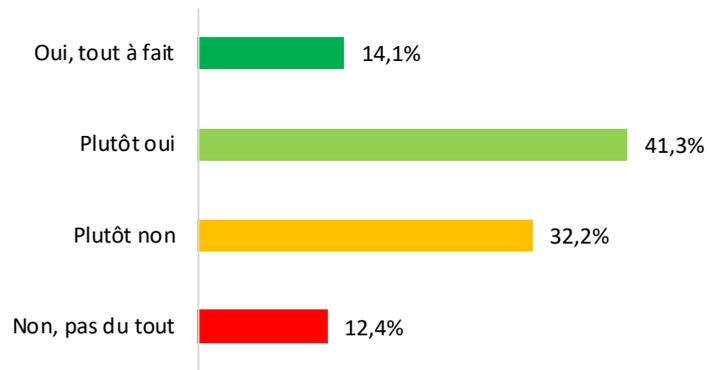


Figure 626. Répartition par genre

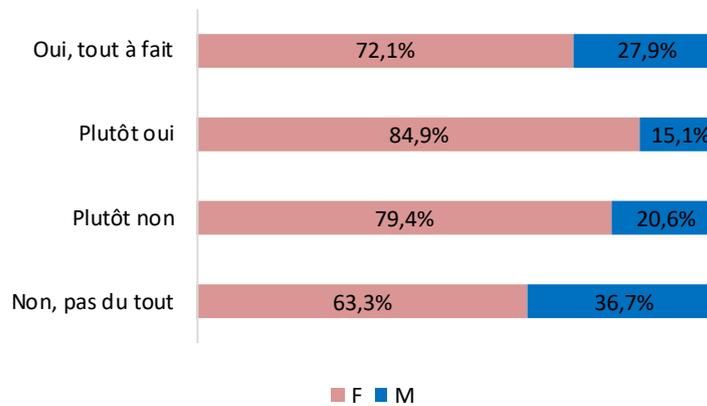
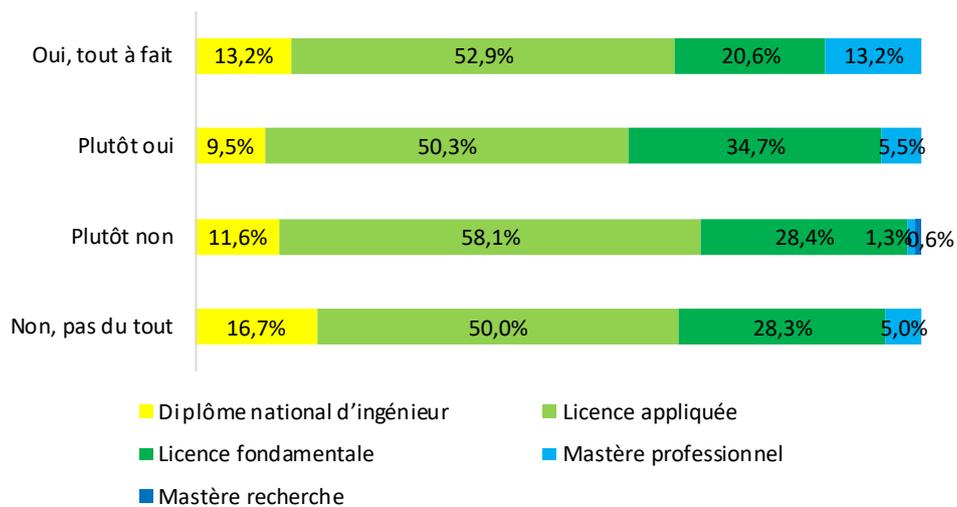


Figure 627. Répartition par type de diplôme



La satisfaction par rapport à la couverture des dépenses par le montant de la bourse est moyenne.

A.3.4.2.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 628. Répartition par effectif

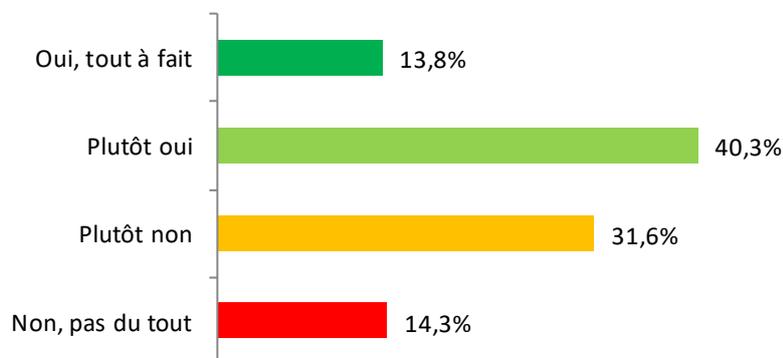


Figure 629. Répartition par genre

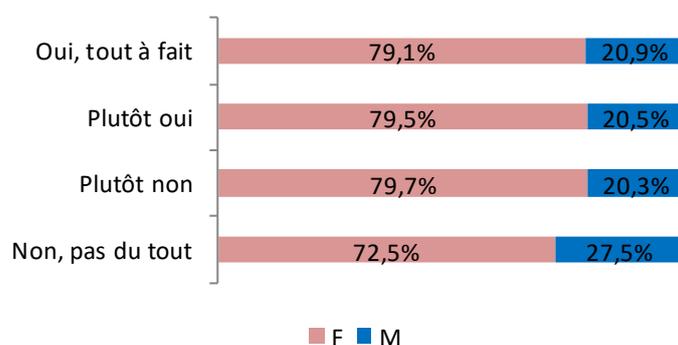
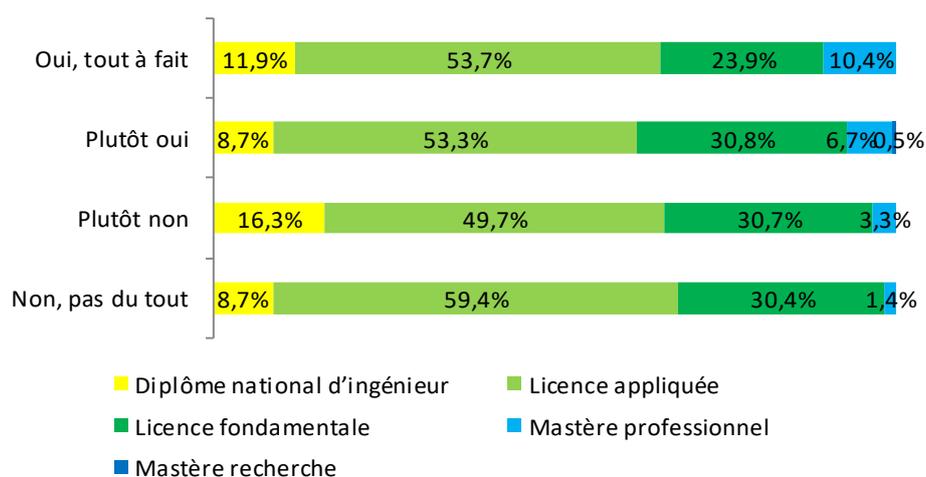


Figure 630. Répartition par type de diplôme



La satisfaction par rapport aux délais du versement du montant de la bourse est moyenne.

A.3.4.2.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

Figure 631. Répartition par effectif

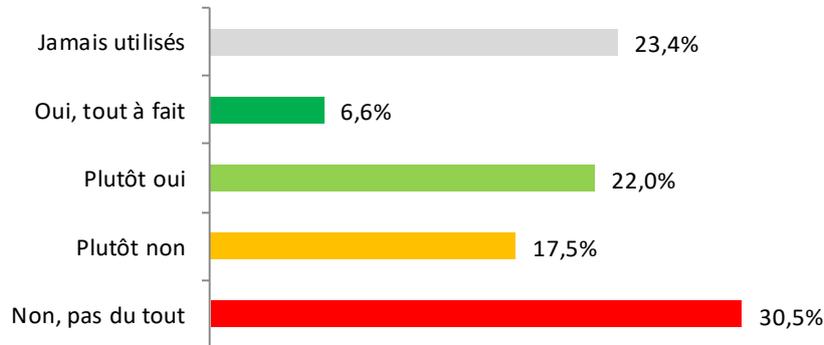


Figure 632. Répartition par genre

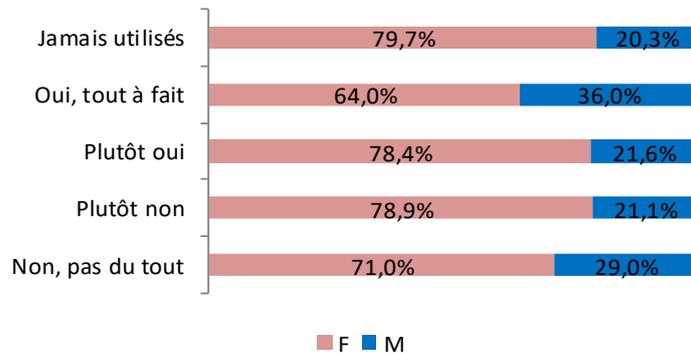
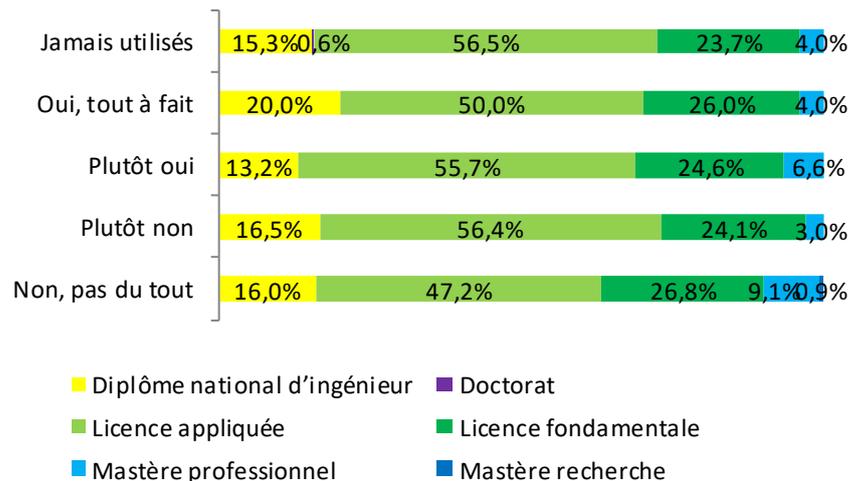


Figure 633. Répartition par type de diplôme

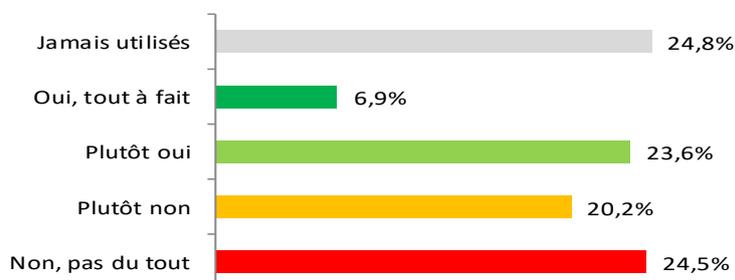


La satisfaction des enquêtés par rapport aux échanges internationaux est faible. Quel que soit le genre et le type de diplôme.

Les mobilités existantes sont pour la plupart offertes dans le cadre du programme Erasmus-Plus mobilité de crédits et ne sont pas en mesure de toucher tous nos étudiants.

b. Infirmierie

Figure 634. Répartition par effectif



Les services de l'infirmierie ne couvrent pas la majorité des étudiants. 6.9 % seulement sont tout à fait satisfaits de ces services.

L'étudiant a besoin d'un service de santé universitaire gratuit (consultation, vaccination, bilans de prévention...).

Figure 635. Répartition par genre

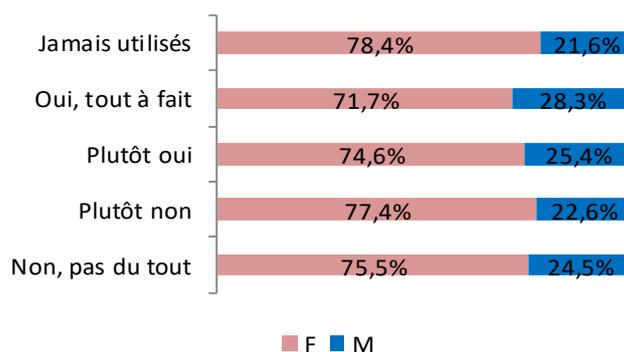
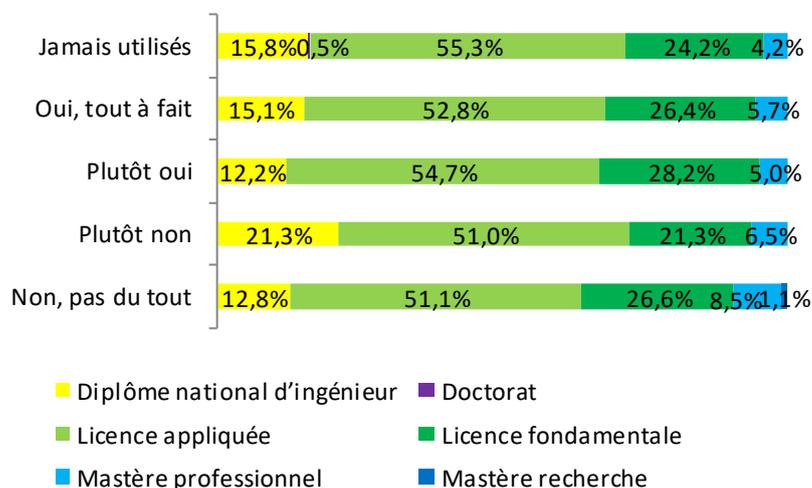
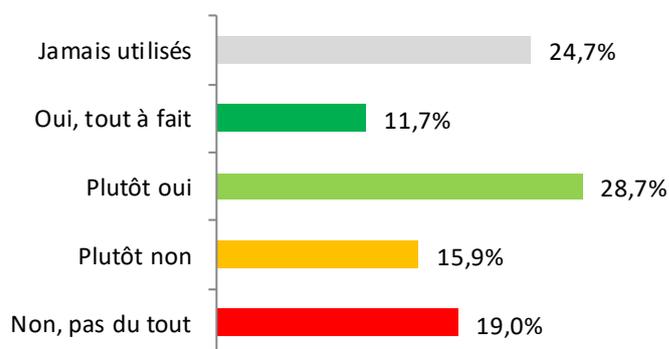


Figure 636. Répartition par type de diplôme



c. Les services d'aide aux personnes handicapées

Figure 637. Répartition par effectif



La satisfaction des enquêtés par rapport aux services d'aides aux personnes handicapées est en dessous de la moyenne. Les établissements doivent mettre en place des services d'accueil et d'accompagnement permettant aux étudiants handicapés de suivre leurs études dans les meilleures conditions.

Figure 638. Répartition par genre

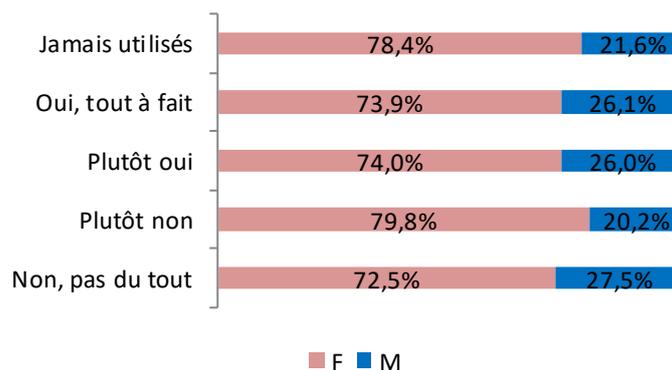
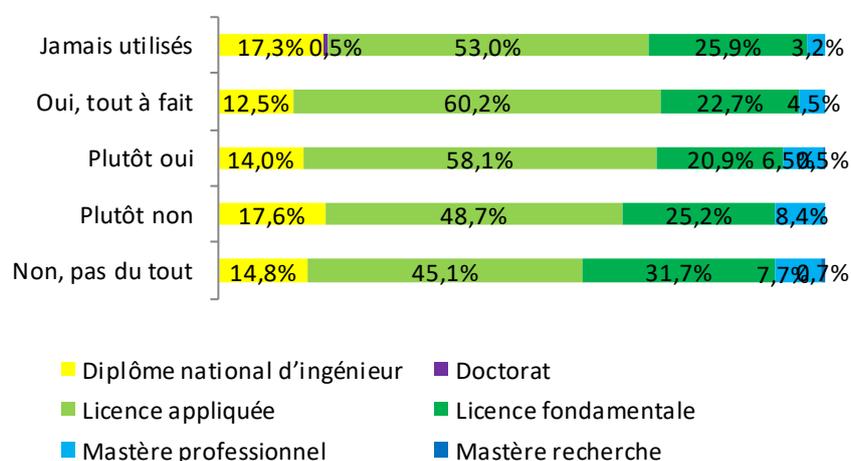
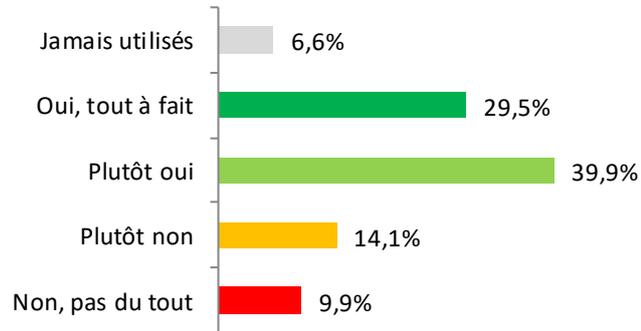


Figure 639. Répartition par type de diplôme



d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 640. Répartition par effectif



Les services de ressources documentaires (bibliothèques) sont moyennement satisfaisants.

Figure 641. Répartition par genre

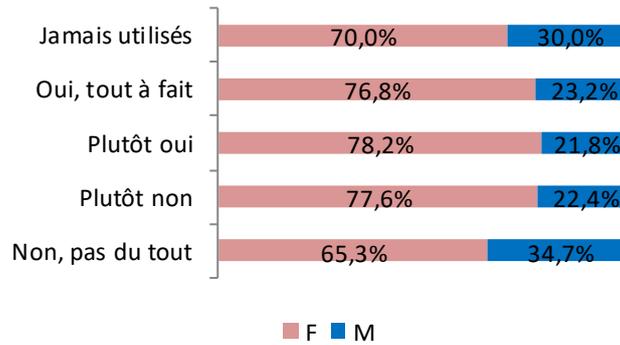
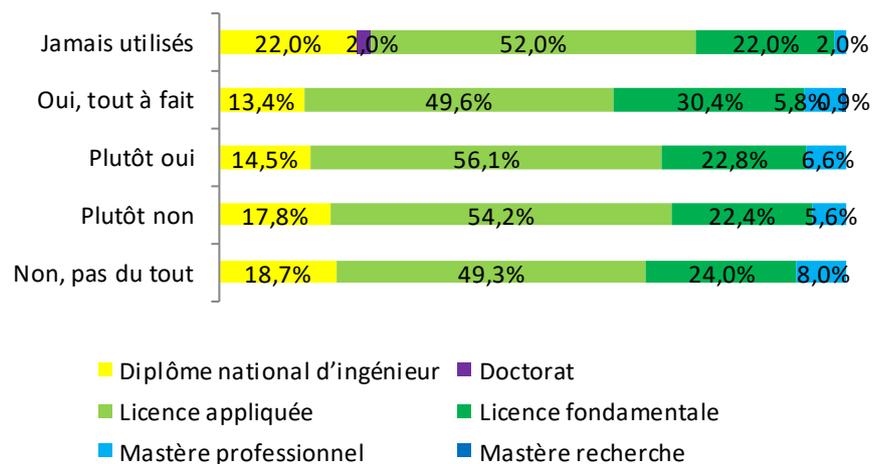


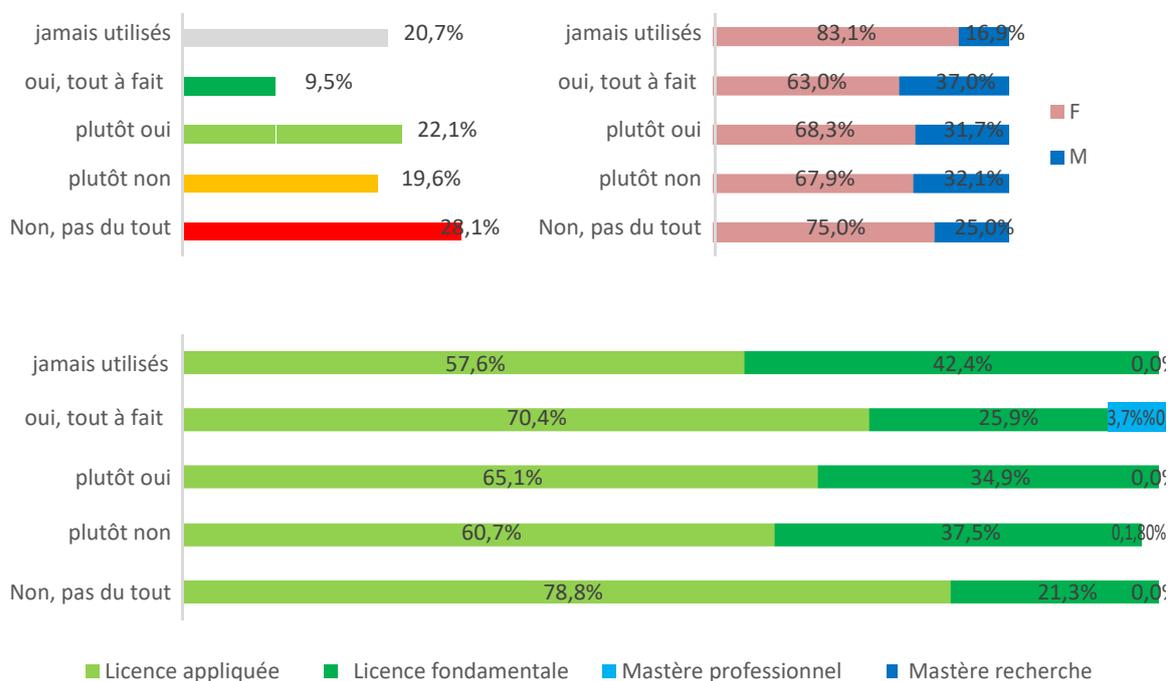
Figure 642. Répartition par type de diplôme



A.3.4.3 Université de Gafsa

A.3.4.3.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

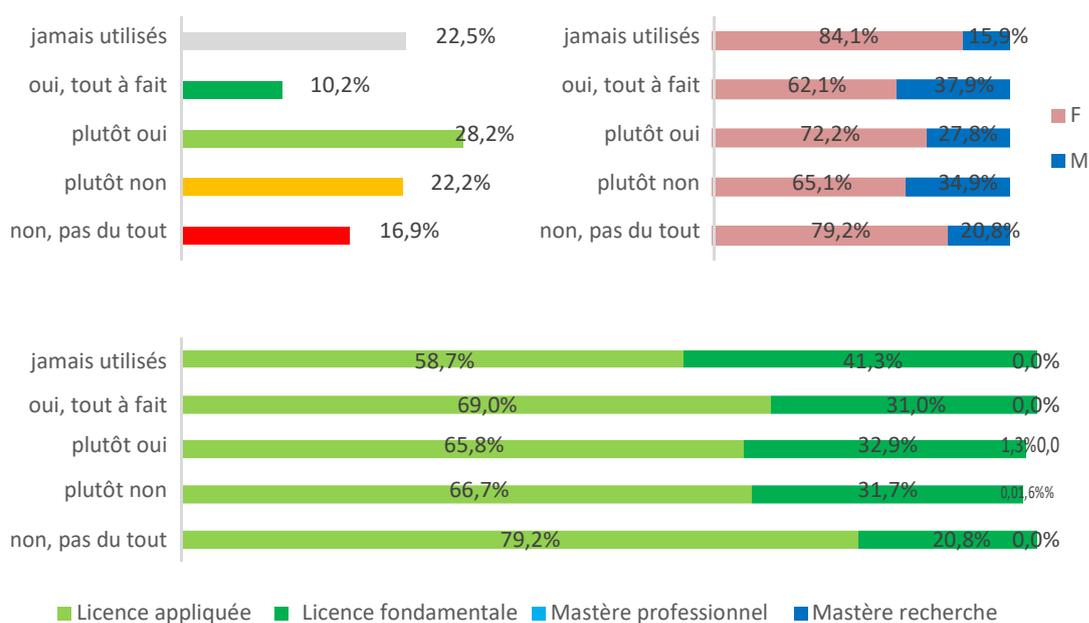
Figure 643. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Seulement 31.58 % des enquêtés ayant répondu à cette question sont satisfaits de la qualité de repas servis au restaurant universitaire.

A.3.4.3.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

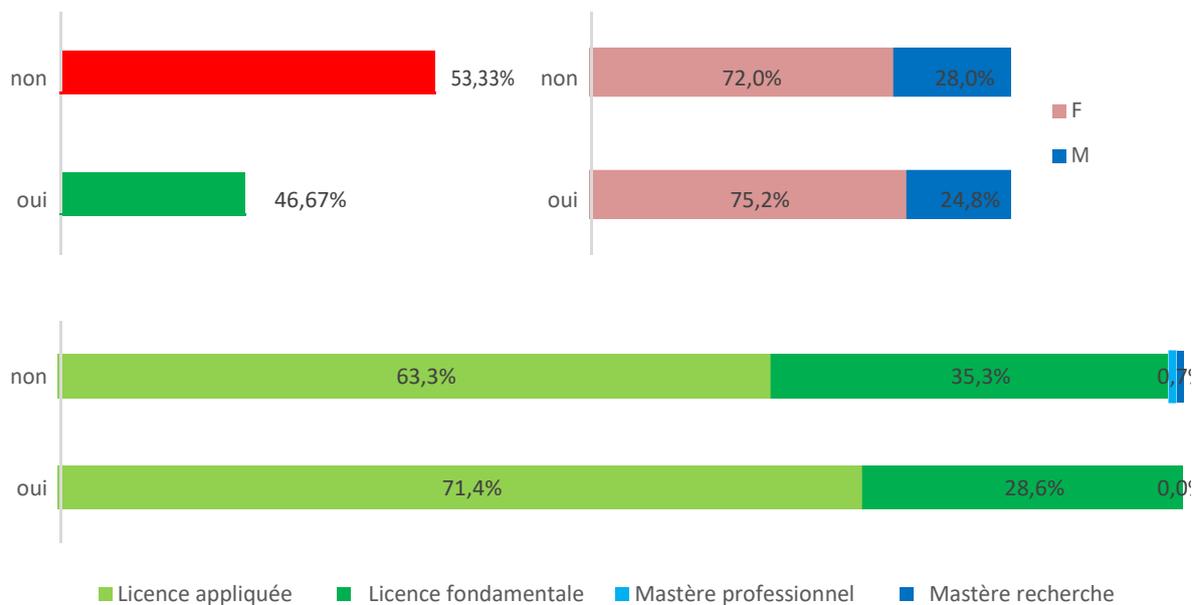
Figure 644. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Presque 40% déclarent être satisfait de l'organisation des services de restauration. Cependant, 22.54% annoncent qu'ils n'ont jamais utilisé ces services.

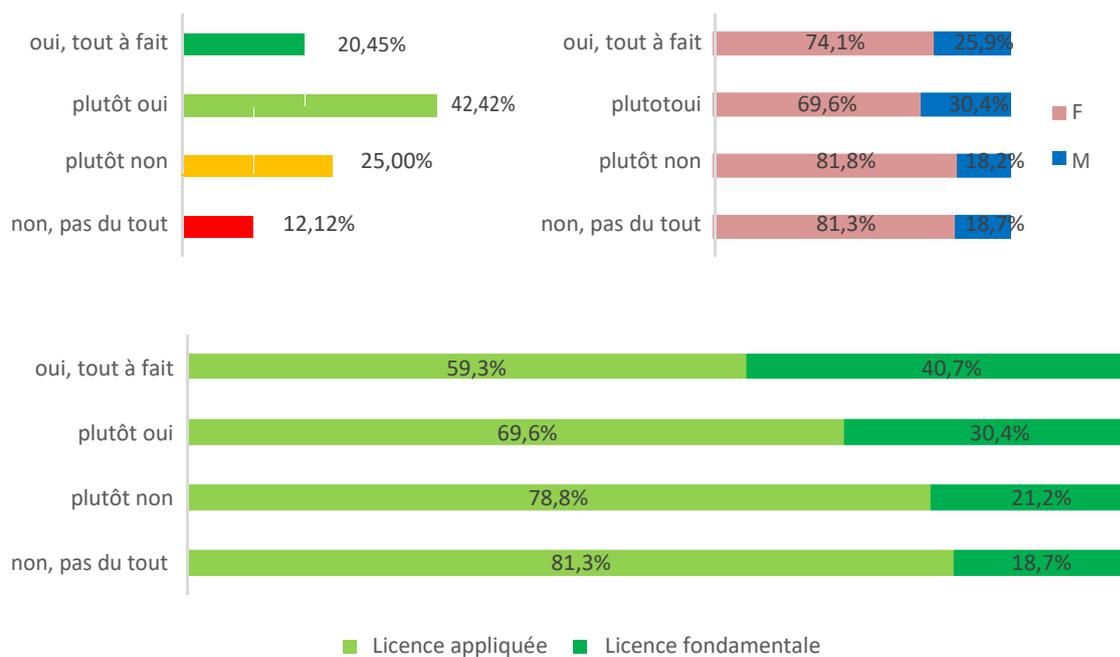
A.3.4.3.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

Figure 645. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



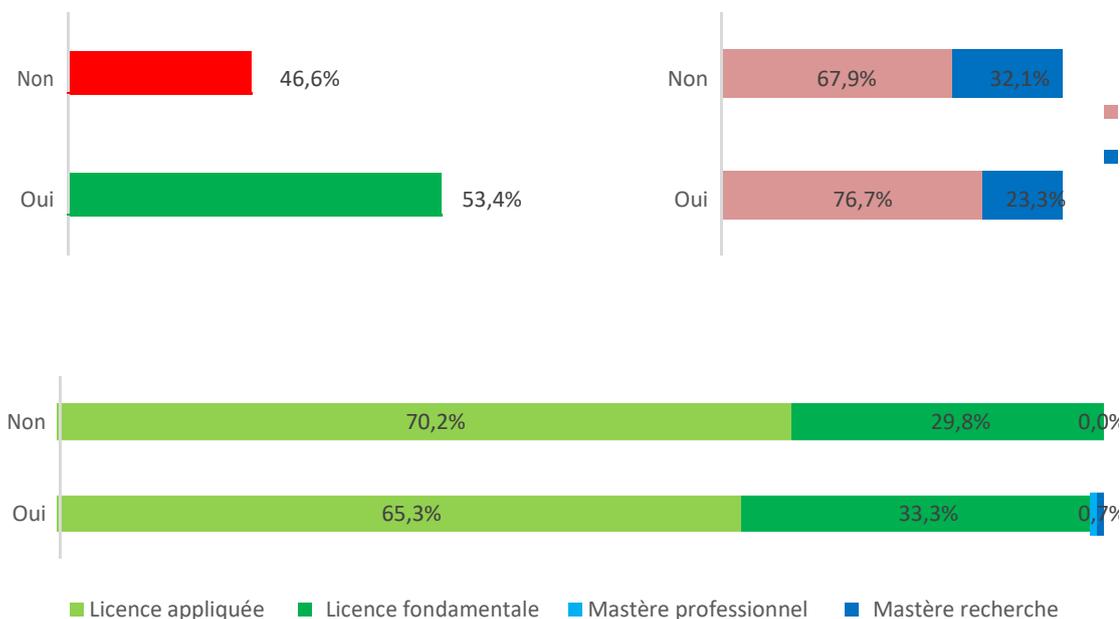
A.3.4.3.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

Figure 645. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



A.3.4.3.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

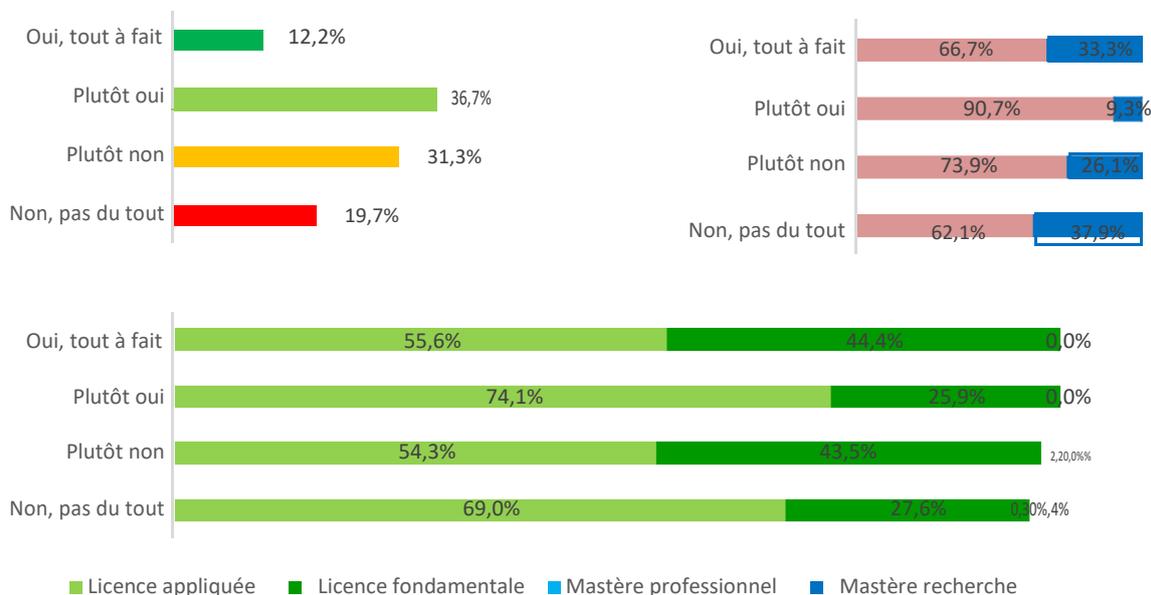
Figure 646. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Plus de 53% de ceux ayant répondu ont bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études.

A.3.4.3.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

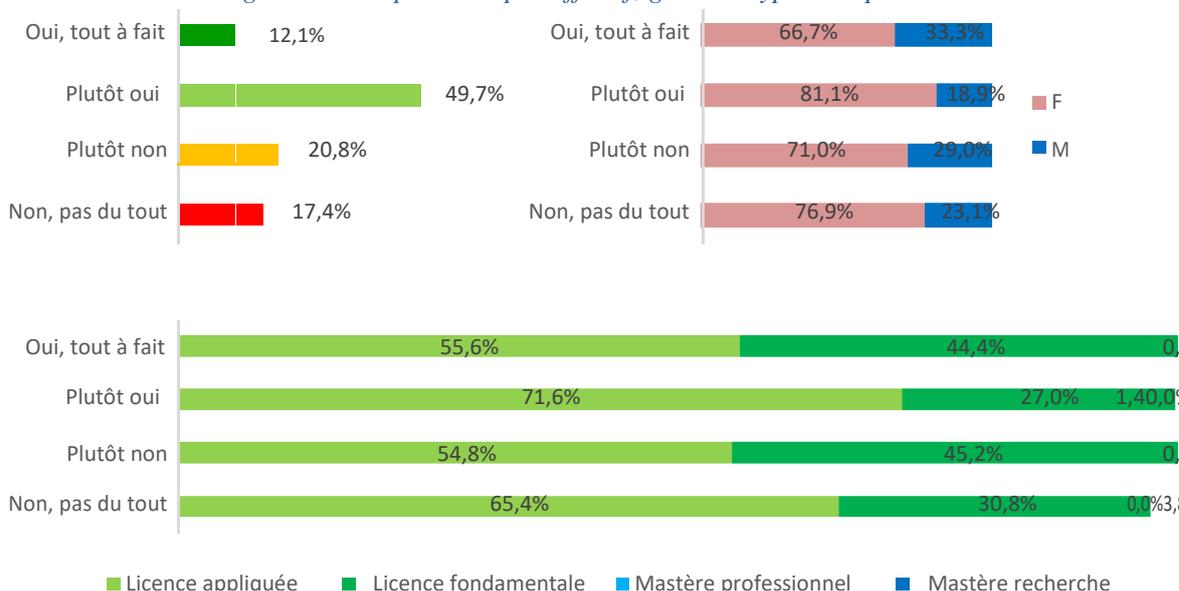
Figure 646. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



49 % de ceux qui ont répondu à cette question et ayant bénéficié d'une bourse déclarent que le montant de cette bourse a pas permis de couvrir leurs dépenses durant leurs études.

A.3.4.3.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 646. Répartition par effectif, genre et type de diplôme

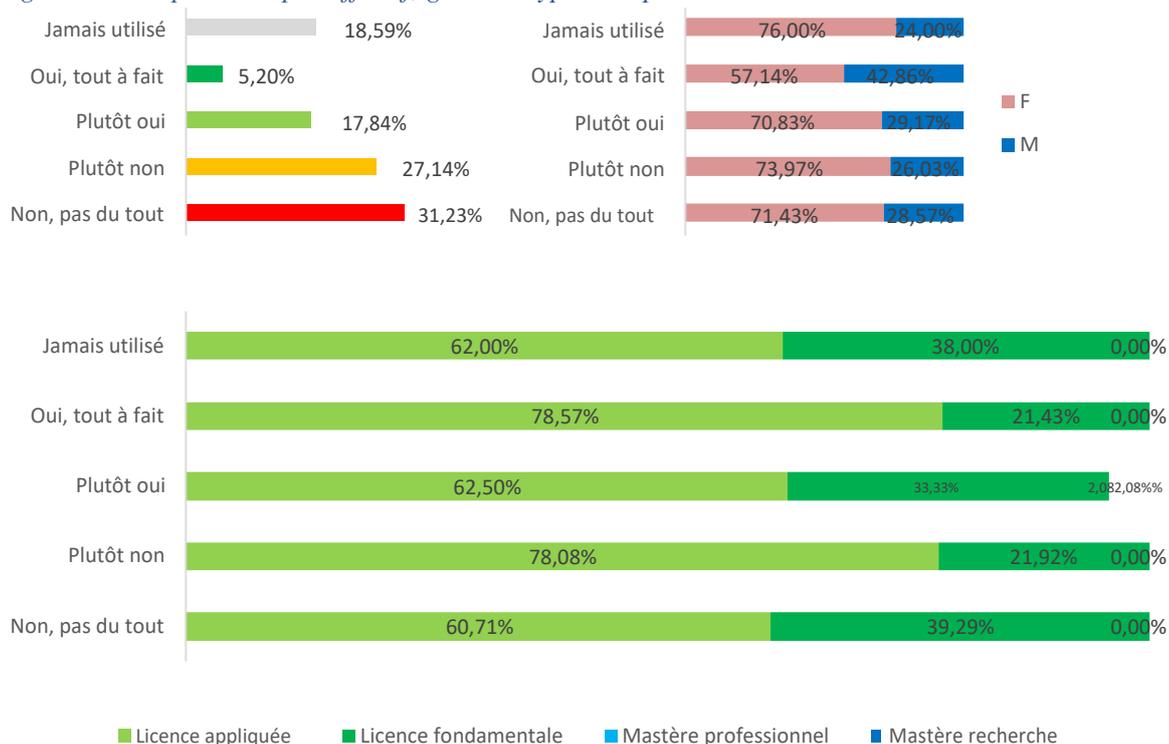


61% de ceux ayant bénéficié d'une bourse déclarent qu'ils sont satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse a été versé (49.66% plutôt oui, 12.08% oui, tout à fait).

A.3.4.3.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

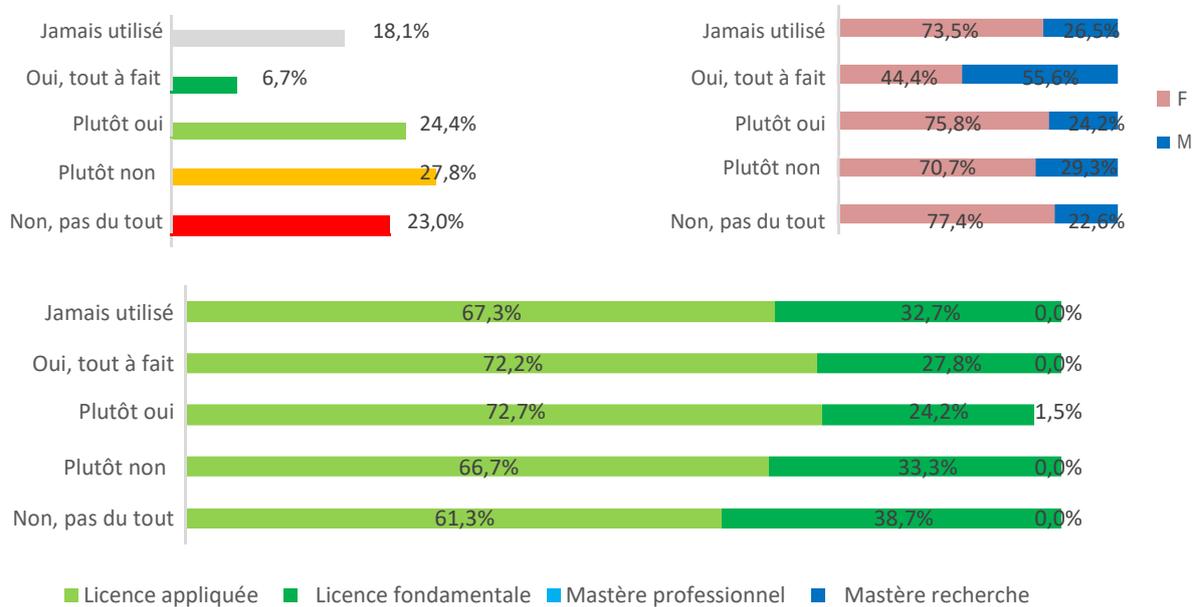
Figure 647. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



En ce qui concerne les échanges internationaux, les étudiants enquêtés sont satisfaits à raison de 5.20%.

b. Infirmierie

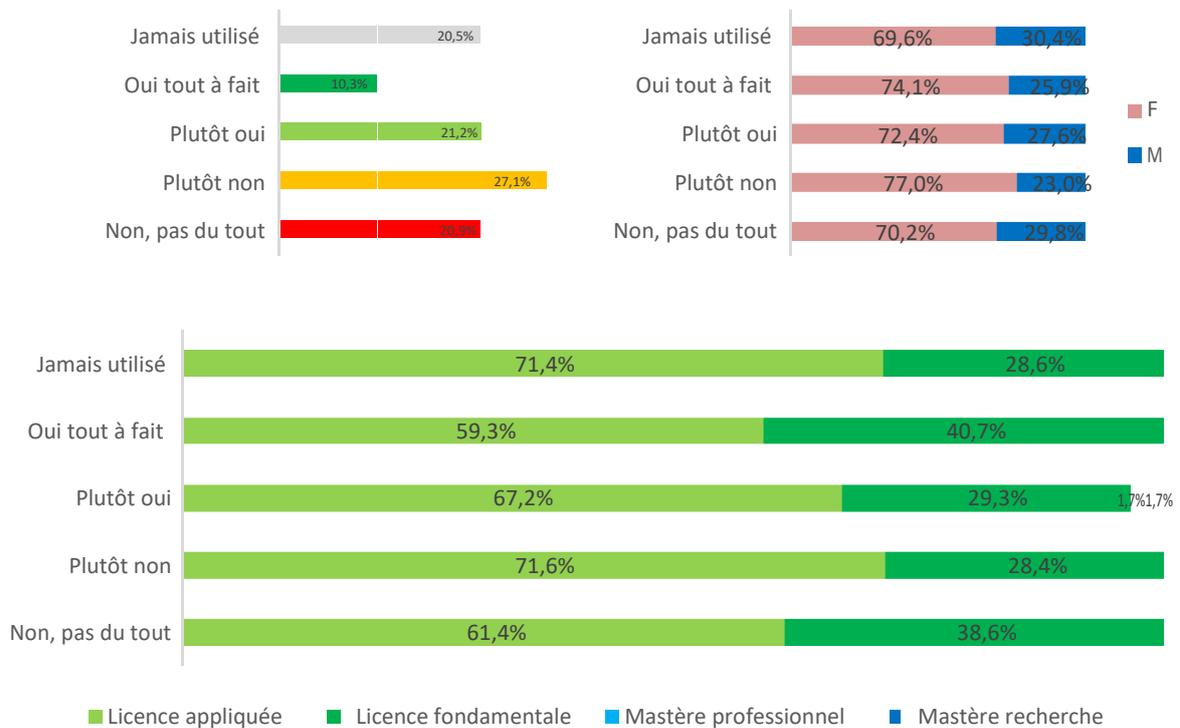
Figure 648. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Le service médical, représenté par l'infirmierie, est non satisfaisant.

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

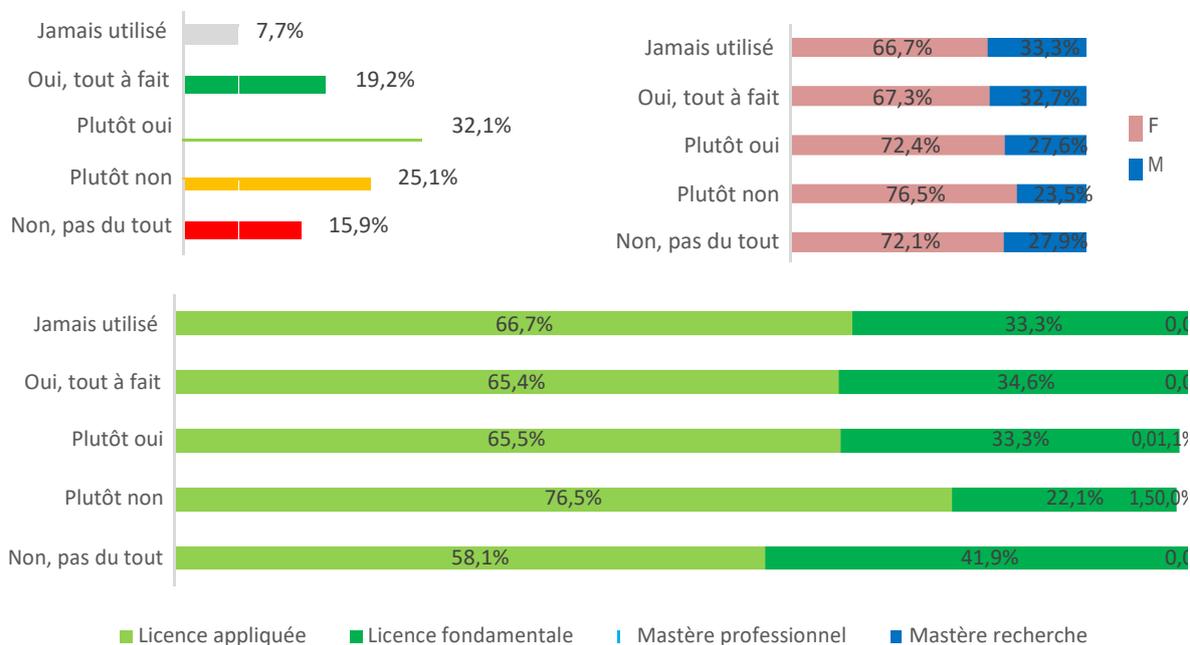
Figure 649. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Les services d'aide aux personnes handicapées ne sont pas satisfaisants

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 650. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



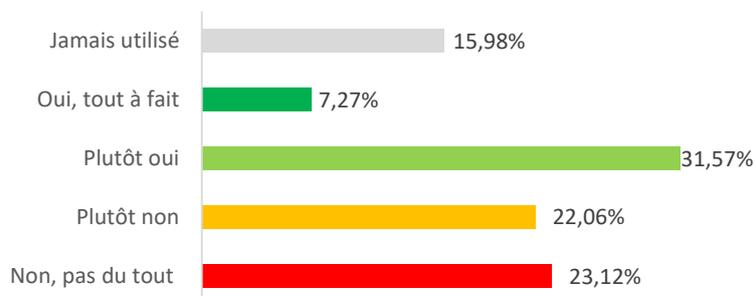
Le service bibliothèque est plutôt satisfaisant.

A.3.4.4 Université de Jendouba

L'objet de cette évaluation est de connaître les conditions d'études à l'UJ et d'identifier ainsi les actions sur lesquelles l'Université peut agir afin de permettre à ses étudiants de suivre et réussir leurs études dans les meilleures conditions possibles.

A.3.4.4.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 651. Répartition par effectif

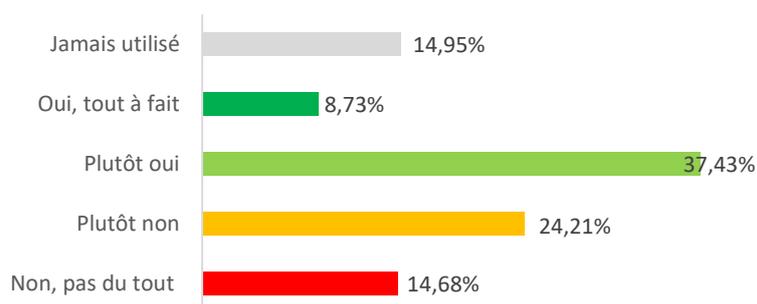


38.84% seulement des étudiants sont satisfaits de la qualité des repas servis au restaurant universitaire alors que la majorité (45.18%) ne sont pas satisfaits. Même 15.98% n'ont jamais utilisé ce service.

On voit clairement que la restauration universitaire reste un peu critique ce qui nécessite de revoir ou d'enrichir le système de la restauration universitaire de la part de l'Office des services universitaires ce qui est un projet prévu dans leur projet PAQ Promesse.

A.3.4.4.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

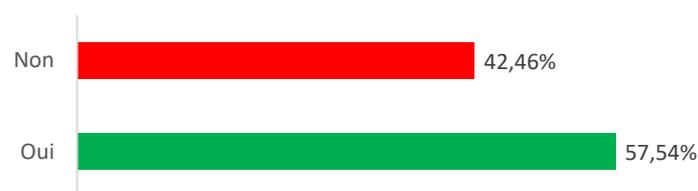
Figure 652. Répartition par effectif



Le taux de satisfaction sur l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) reste en dessous de la moyenne (46.16%). 38.89% des étudiants ne sont pas satisfaits de ce service et même 14.95% ne l'ont jamais utilisé.

A.3.4.4.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

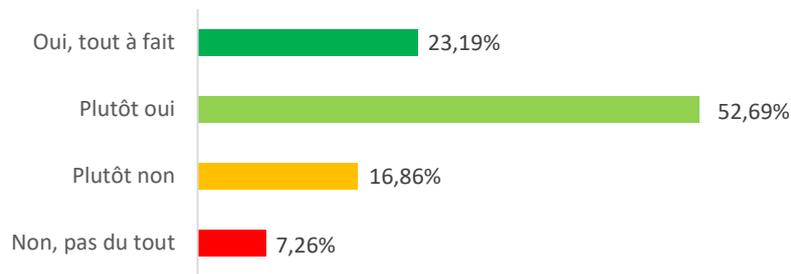
Figure 653. Répartition par effectif



Plus de 57% des diplômés ont bénéficié des services de logement mis à disposition par les structures universitaires. C'est logique si on se rend compte que la plupart des étudiants sont originaires du Nord-Ouest Tunisien (63%) et même habitent à moins d'une heure de leurs établissements (comme c'est déjà noté avant).

a. Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

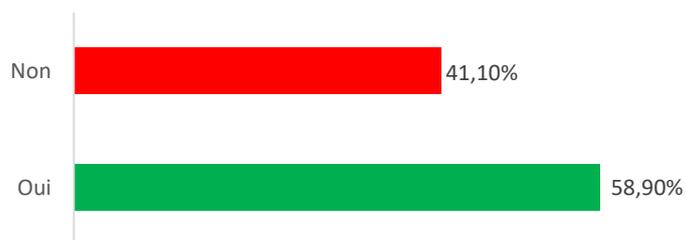
Figure 654. Répartition par effectif



76% des étudiants qui ont bénéficié des services de logement pendant leurs études universitaires sont satisfaits de la qualité de ce logement en matière de propreté, situation, disponibilité,....et ça revient à la stratégie de l'office des œuvres universitaires pour le Nord en fournissant l'espace convenable et le service de ménage régulier dès la rentrée universitaire.

A.3.4.4.4 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

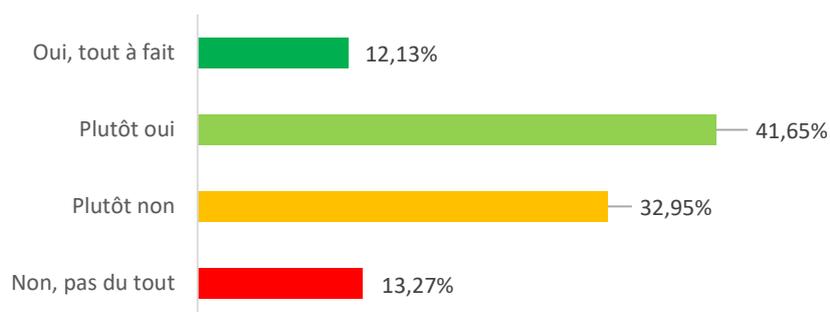
Figure 655. Répartition par effectif



59% des diplômés ont bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études, un taux qui reflète le niveau familial des bénéficiaires.

A.3.4.4.5 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

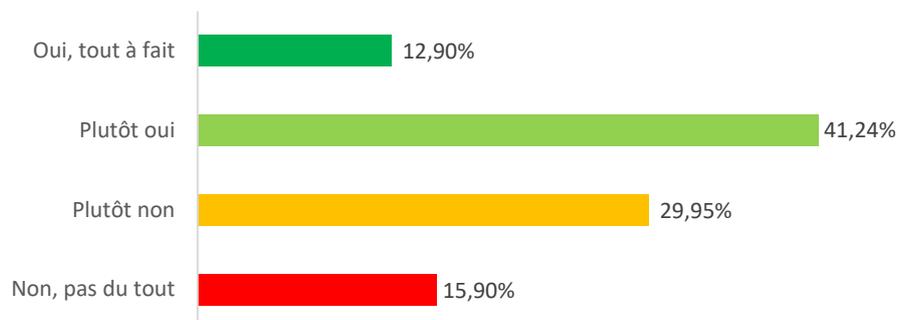
Figure 656. Répartition par effectif



Selon 53.78% des diplômés, le montant de la bourse a permis de couvrir les dépenses durant les études mais ça n'empêche pas que pour le reste il reste insuffisant.

A.3.4.4.6 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 657. Répartition par effectif

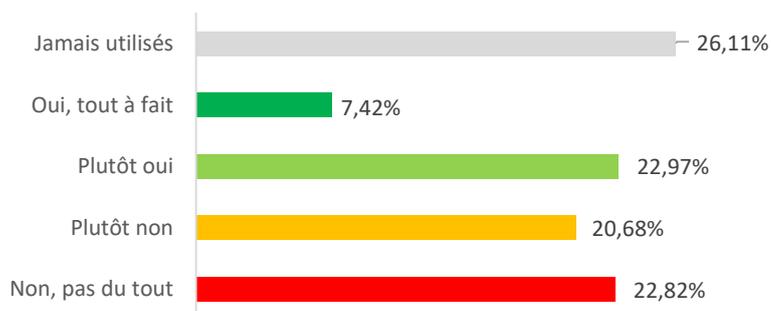


Plus de 54% des bénéficiaires de la bourse sont satisfaits des délais de versement du montant de cette bourse.

A.3.4.4.7 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante ?

a. Echanges internationaux

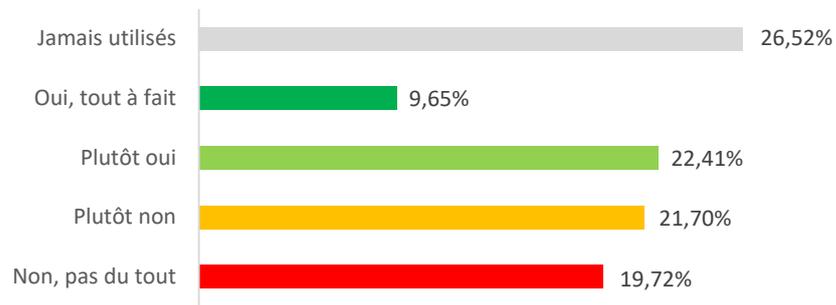
Figure 658. Répartition par effectif



Seulement 30.39% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine des échanges internationaux et c'est logique puisque comme noté avant c'est seulement 1.35% qui ont bénéficié de ces échanges.

b. Infirmierie

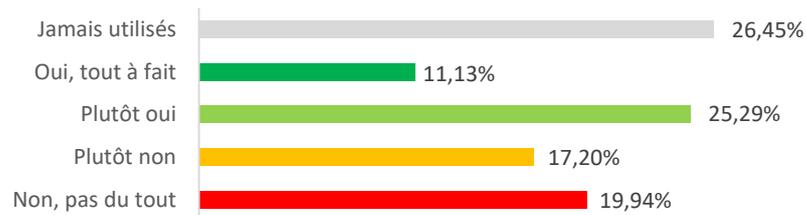
Figure 659. Répartition par effectif



Seulement 32% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine de l'infirmier même on trouve 26.52% des répondants n'ont jamais utilisé ce service.

c. Les services d'aide aux personnes Handicapées

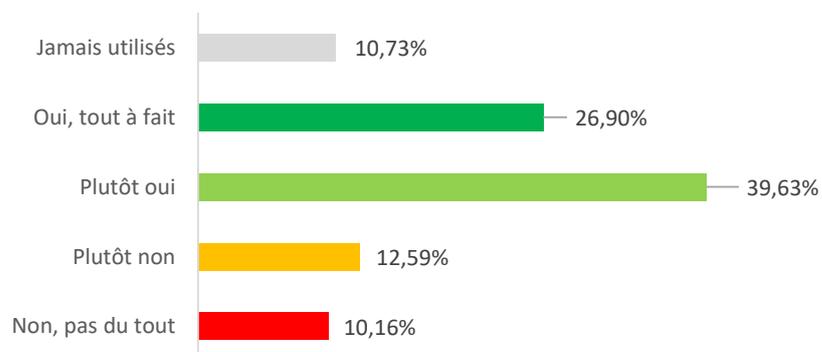
Figure 660. Répartition par effectif



36% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine d'aide aux personnes handicapées qui sont généralement des cas très rares. La preuve est que 26.45% n'ont jamais utilisé ce service.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 661. Répartition par effectif

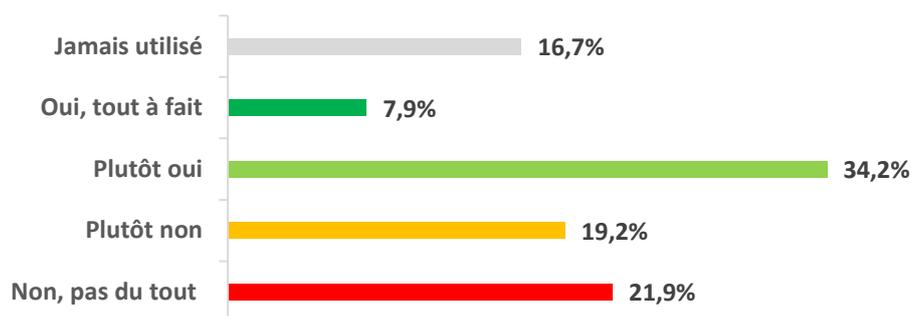


Plus que 66% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services de ressources documentaires (bibliothèques) fournis par l'Université dans les différents établissements universitaires.

A.3.4.5 Université de Kairouan

A.3.4.5.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

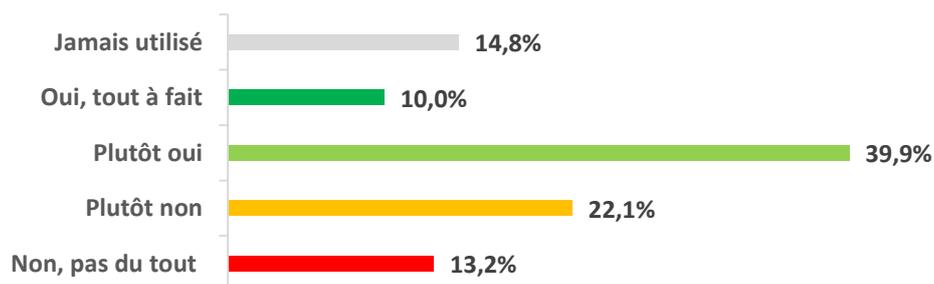
Figure 662. Répartition par effectif



41% des étudiants ne sont pas satisfaits de la qualité des repas servis au restaurant universitaire dont près des trois quarts (72%) sont des filles et pour plus que la moitié en licence fondamentale (56.7%). Donc, il faut revoir le service de restauration par l'office des services universitaires.

A.3.4.5.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

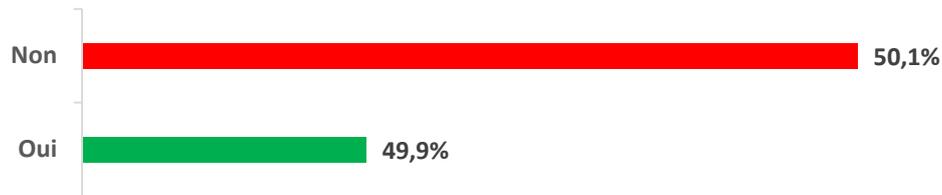
Figure 663. Répartition par effectif



Près de la moitié des répondants (49.9%) sont satisfaits de l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) dont la majorité est des filles (74.9%) et pour 48% des diplômés de licences fondamentale.

A.3.4.5.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

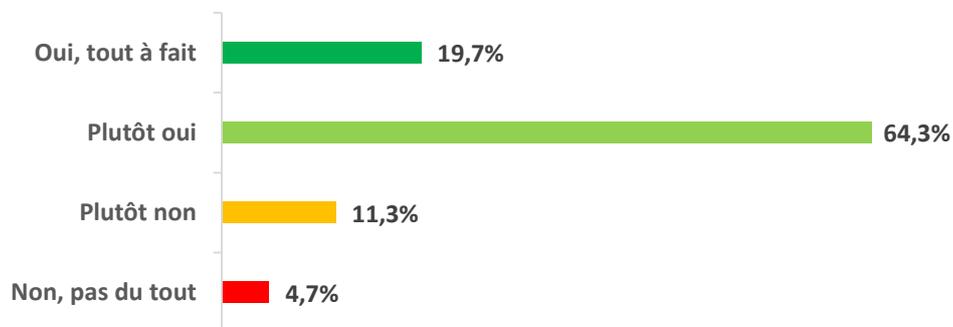
Figure 664. Répartition par effectif



La moitié des enquêtés n'ont pas bénéficié des services de logement mis à disposition par les structures universitaires.

A.3.4.5.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

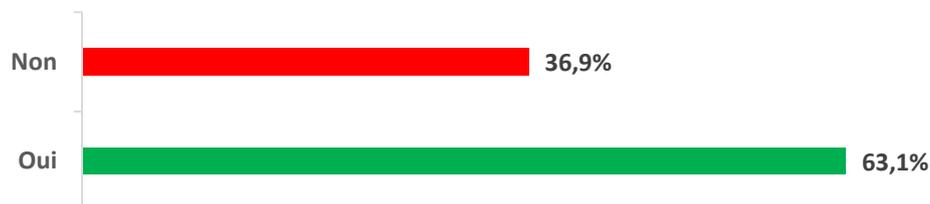
Figure 665. Répartition par effectif



84% des étudiants qui ont bénéficié des services de logement pendant leurs études universitaires sont satisfaites de la qualité de ce logement en matière de propreté, situation, disponibilité, etc. Ceci revient aux efforts fournis par le l'office des œuvres universitaires pour le centre.

A.3.4.5.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

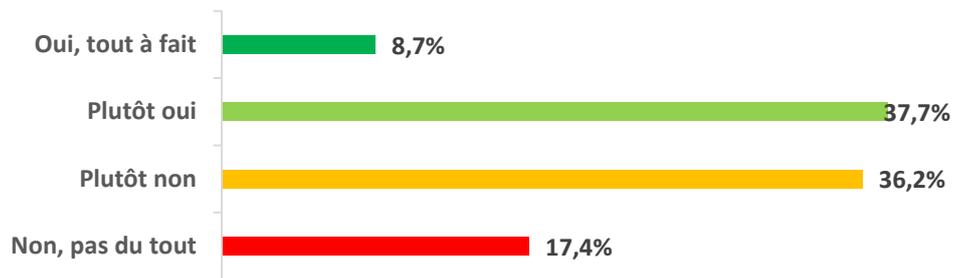
Figure 666. Répartition par effectif



63.1% des enquêtés ont bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études. 79.4% sont des filles et la majorité en licences (89.5%).

A.3.4.5.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

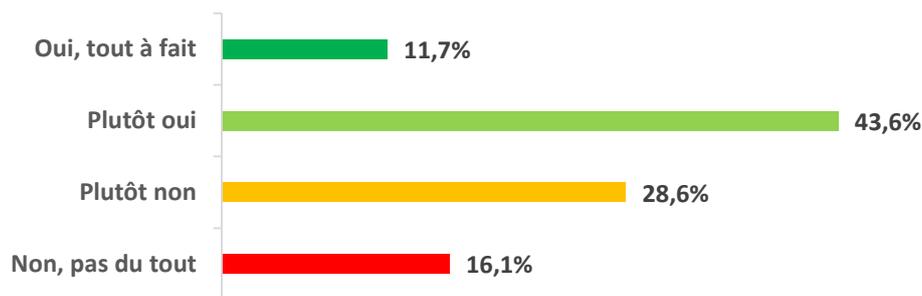
Figure 667. Répartition par effectif



Le montant de la bourse obtenu pendant les études reste insuffisant pour plus que la moitié des enquêtés (53.6%) dont 76.4% sont des filles et 55% en licences fondamentales.

A.3.4.5.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 668. Répartition par effectif

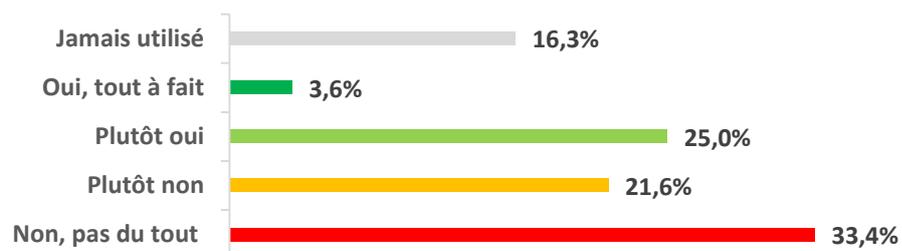


55.3% des bénéficiant de la bourse sont satisfaits des délais de versement du montant de cette bourse.

A.3.4.5.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

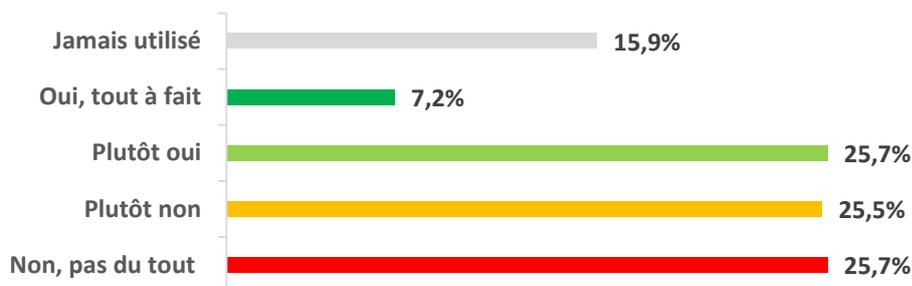
Figure 669. Répartition par effectif



Seulement 28.6% des répondants sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'université dans le domaine des échanges internationaux et ceci peut être affirmé par que seulement 1.9% qui ont bénéficié de ces échanges.

b. Infirmierie

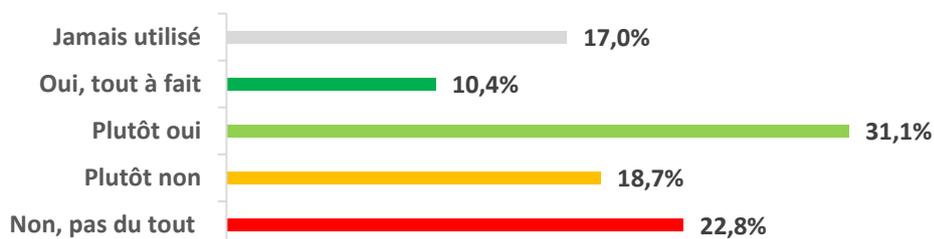
Figure 670. Répartition par effectif



51% des diplômés 2019 ne sont pas satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine de l'infirmierie.

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

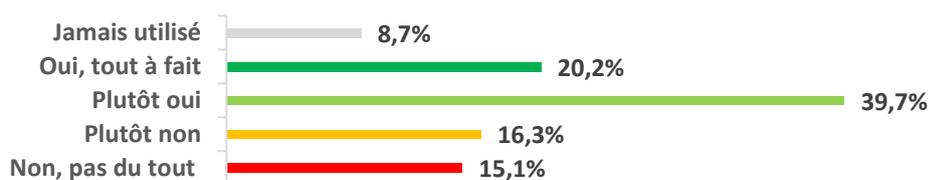
Figure 671. Répartition par effectif



41.5% des répondants ne sont pas satisfaits de la qualité des services d'aide aux personnes handicapées dont la majorité est des filles (plus que 74.5%) et 59.7% en licences fondamentales. Donc, ce service est à revoir avec les cellules concernées dans ou en dehors de l'établissement.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 672. Répartition par effectif



Près de 60% des diplômés 2019 sont satisfaits de la qualité des services de ressources documentaires (bibliothèques) fournis par l'Université dont la plupart sont de sexe féminin (plus que 77.6%) et pour la majorité des diplômés en licences (90.9%).

A.3.4.6 Université de Monastir

A.3.4.6.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 673. Répartition par effectif

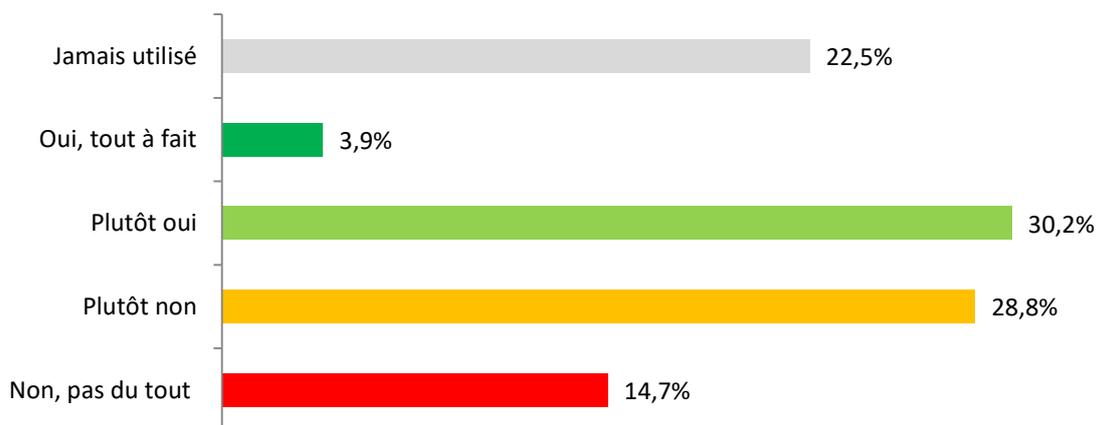


Figure 674. Répartition par genre



30.2% des diplômés enquêtés ont déclaré qu'ils sont plutôt satisfaits de la qualité de repas servis au restaurant universitaire dont 72.1% sont des filles et 27.9% sont des garçons. Tandis que 22.5% n'ont jamais utilisé le restaurant universitaire.

A.3.4.6.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

Figure 675. Répartition par effectif

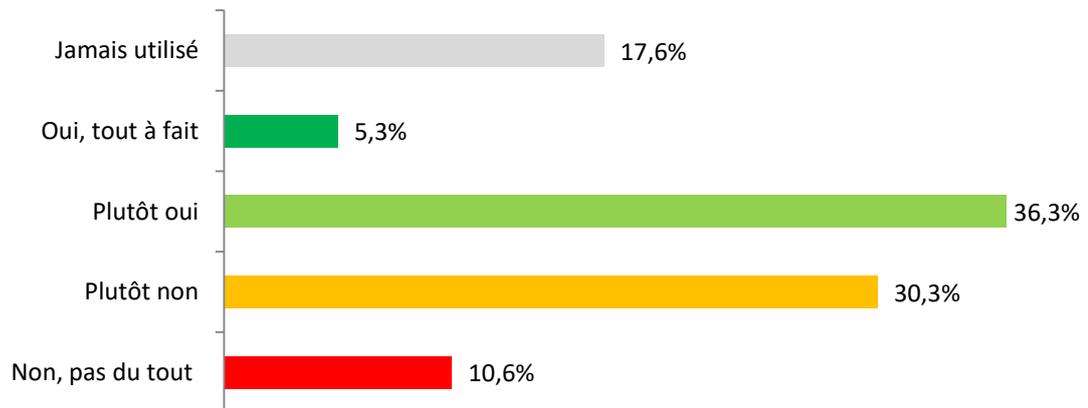
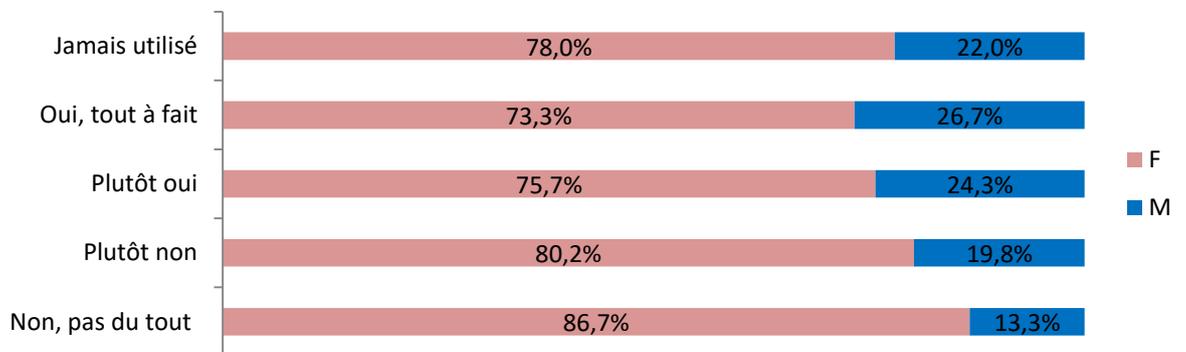


Figure 676. Répartition par genre



36.3% ont estimé que les services de restauration universitaire sont plutôt satisfaisants dont 75.7% sont des filles et 24.3% sont des garçons.

A.3.4.6.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

Figure 677. Répartition par effectif

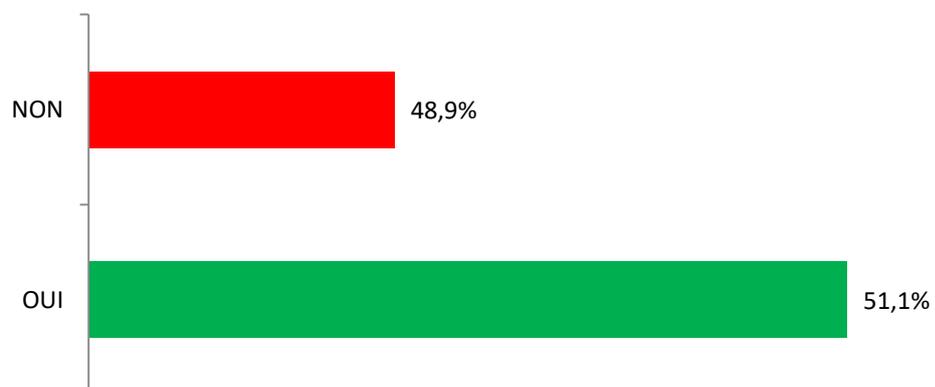
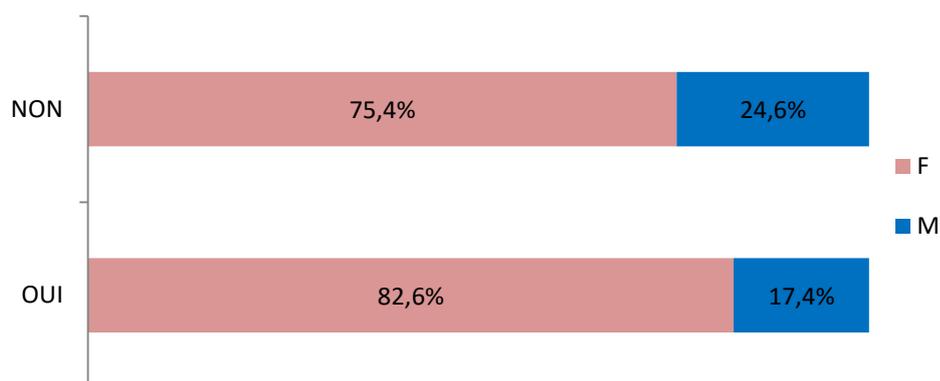


Figure 678. Répartition par genre



51.1% des diplômés enquêtés ont bénéficié des services de logement mis à disposition par les structures universitaires dont 82.6% sont des filles et 17.4% des garçons.

A.3.4.6.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

Figure 679. Répartition par effectif

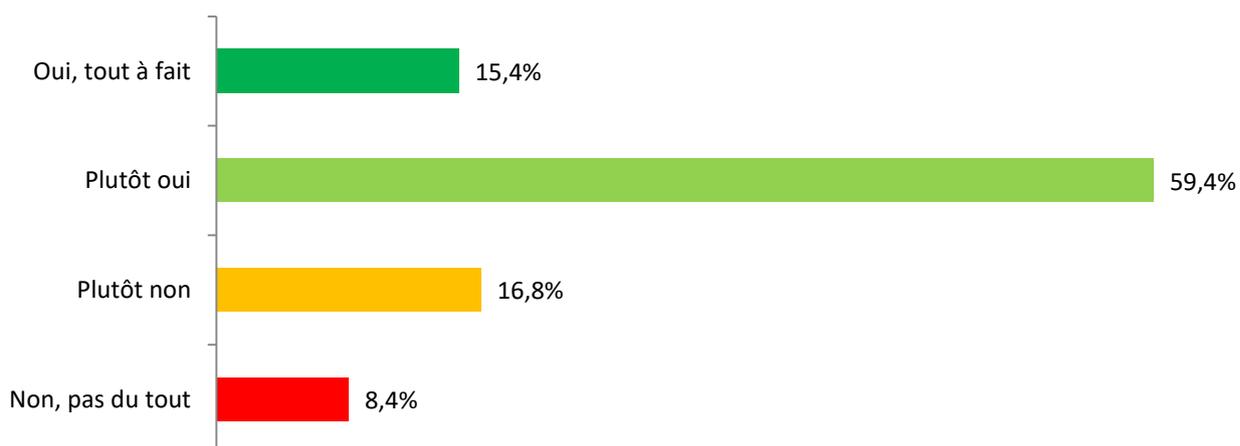
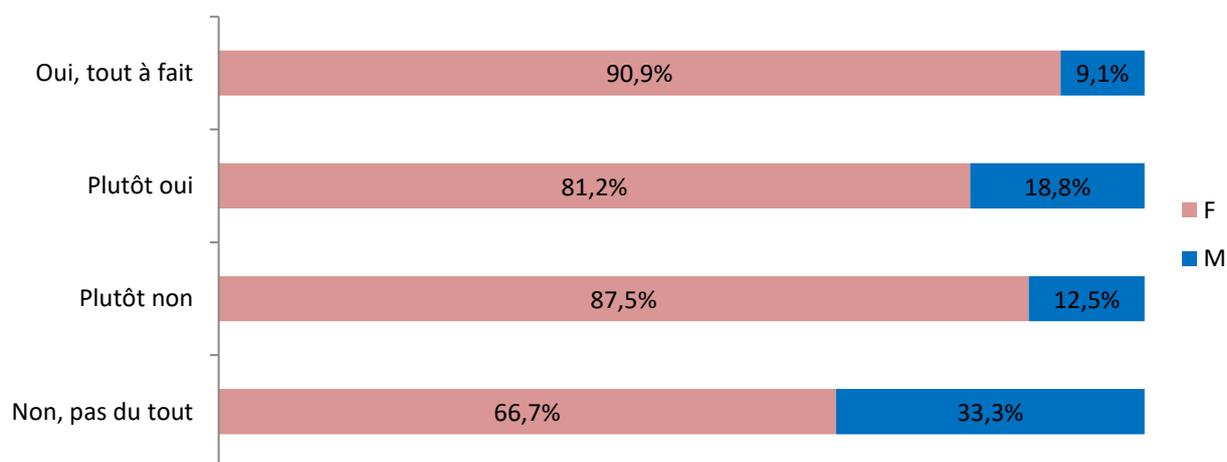


Figure 680. Répartition par genre



59.4% des diplômés enquêtés qui ont bénéficié des logements mis à leur disposition par les structures universitaires ont déclaré qu'ils sont plutôt satisfaits de la qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.) dont 81.2% sont des filles et 18.8% sont des garçons.

A.3.4.6.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

Figure 681. Répartition par effectif

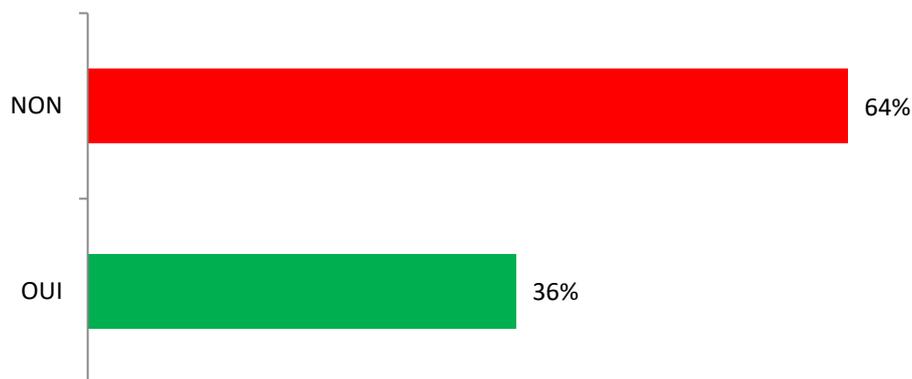
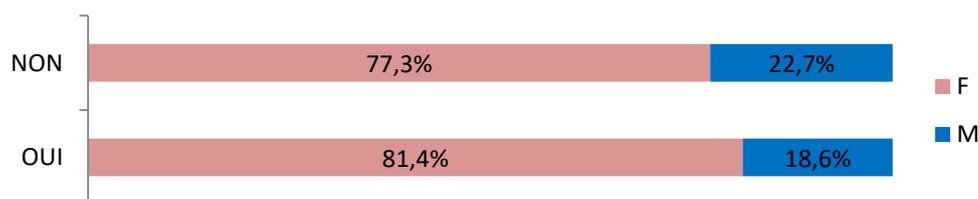


Figure 682. Répartition par genre



64% des diplômés enquêtés n'ont pas bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études dont 77.3% sont des filles et 22.7% sont des garçons.

A.3.4.6.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

Figure 683. Répartition par effectif

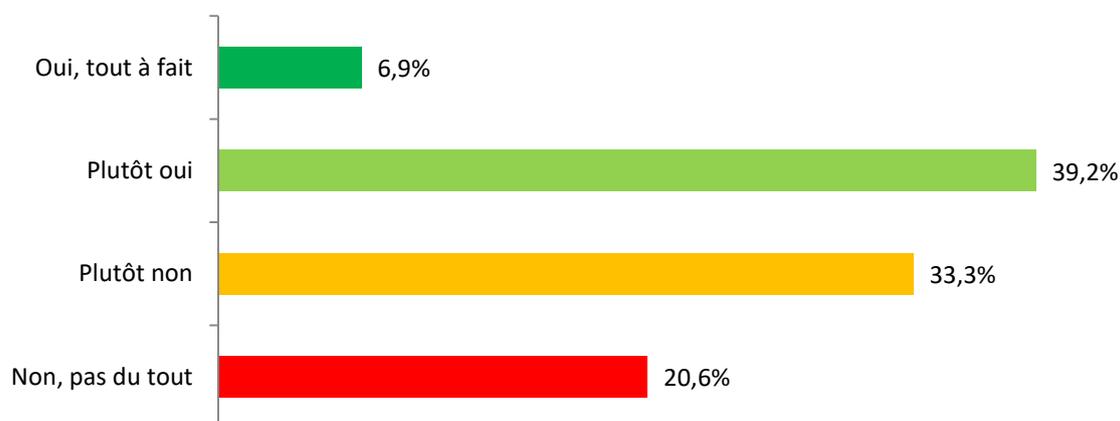
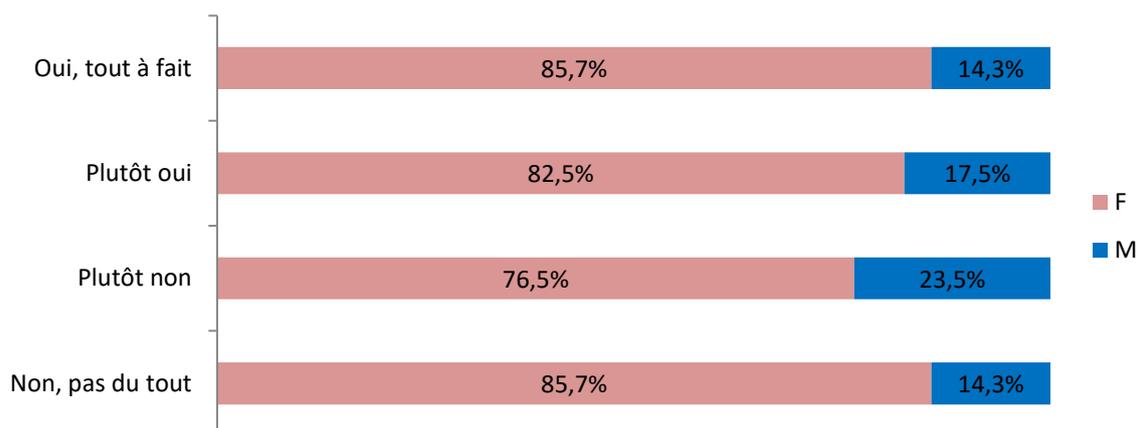


Figure 684. Répartition par genre



39.2% des diplômés enquêtés qui ont bénéficié d'une bourse ont déclaré que le montant de cette bourse leur a plutôt permis de couvrir leurs dépenses durant leurs études dont 82.5% sont des filles et 17.5% sont des garçons.

A.3.4.6.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 685. Répartition par effectif

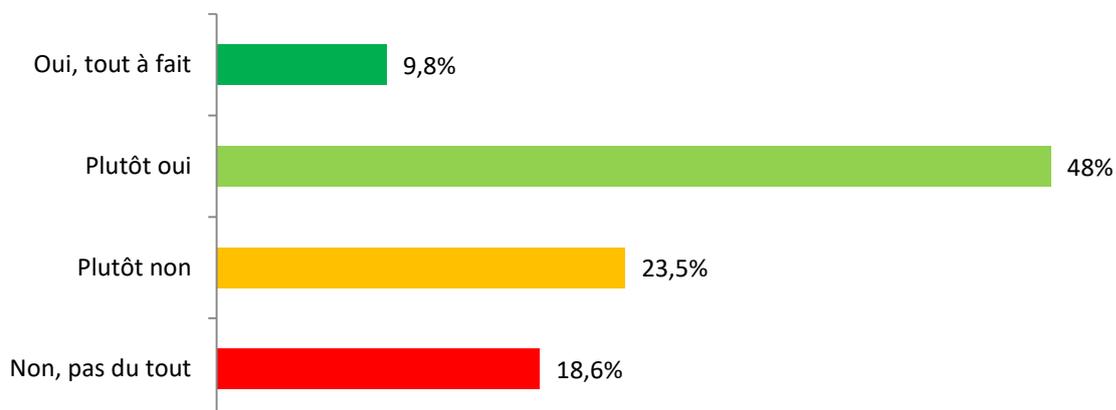
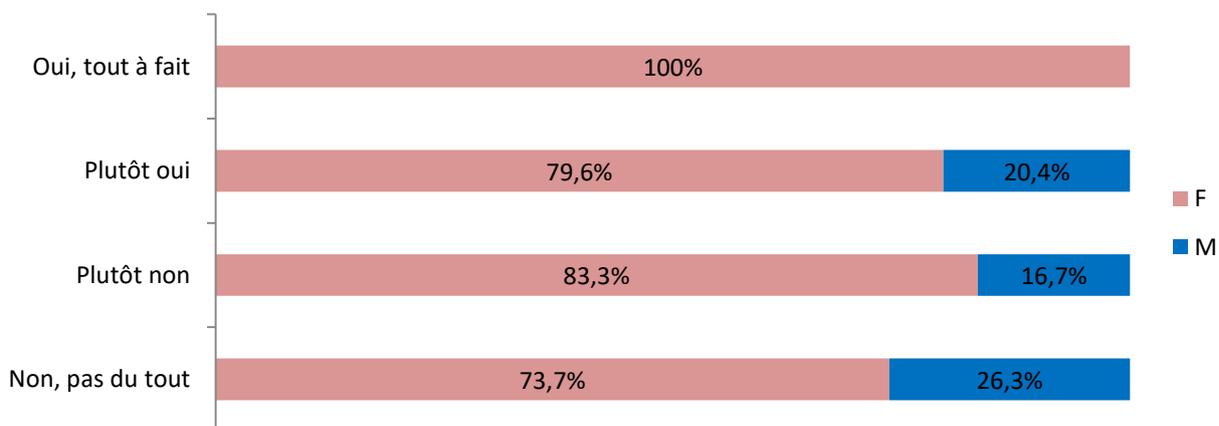


Figure 686. Répartition par genre



48% des diplômés enquêtés qui ont bénéficié des bourses sont plutôt satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse leur a été versé dont 79.6% sont des filles et 20.4% sont des garçons.

A.3.4.6.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

Figure 687. Répartition par effectif

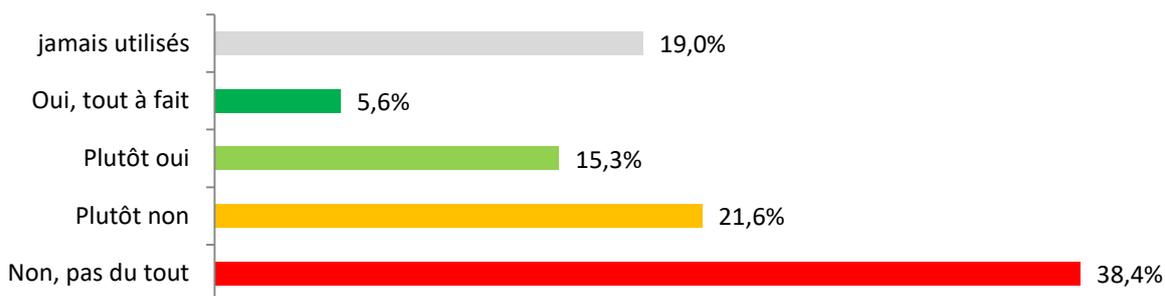


Figure 688. Répartition par genre



38.4% des diplômés enquêtés ne sont pas de tout satisfaits des services fournis par l'université dans les échanges internationaux dont 80.6% sont des filles et 19.4% sont des garçons.

b. Infirmierie

Figure 689. Répartition par effectif

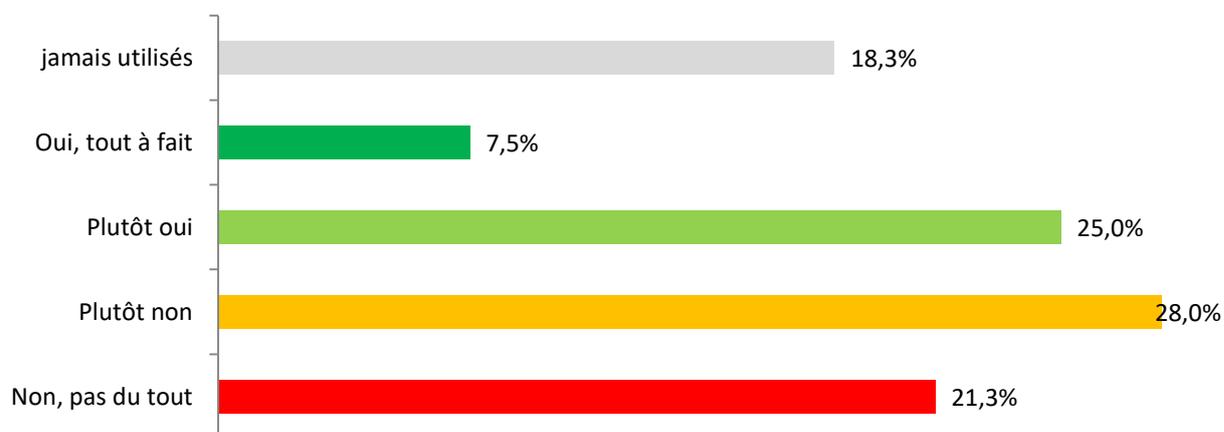


Figure 690. Répartition par genre



28% des diplômés enquêtés sont plutôt non satisfaits des services fournis dans l'infirmierie, dont 78.7% sont des filles. 18.3% des diplômés enquêtés n'ont jamais utilisé l'infirmierie.

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

Figure 691. Répartition par effectif

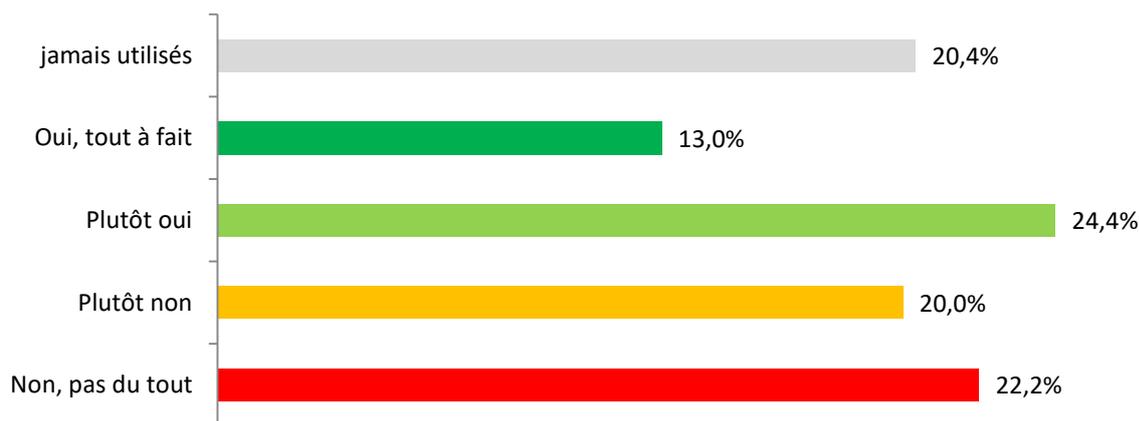
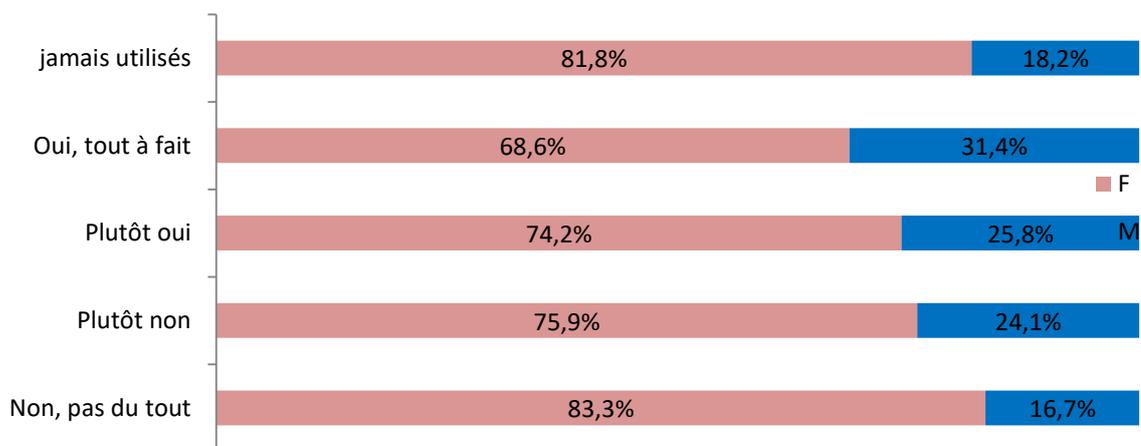


Figure 692. Répartition par genre



24.4% des diplômés enquêtés sont plutôt satisfaits des services d'aide aux personnes handicapées dont 74.2% sont des filles. 20.4% des diplômés enquêtés n'ont jamais utilisé les services d'aide aux personnes handicapées.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 693. Répartition par effectif

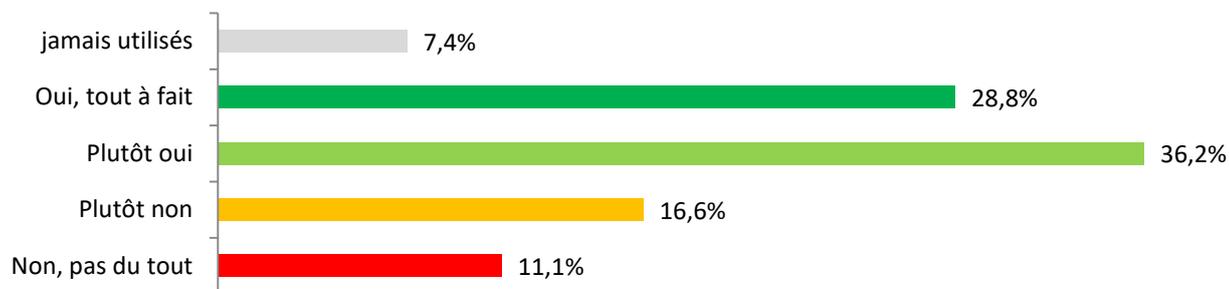


Figure 694. Répartition par genre

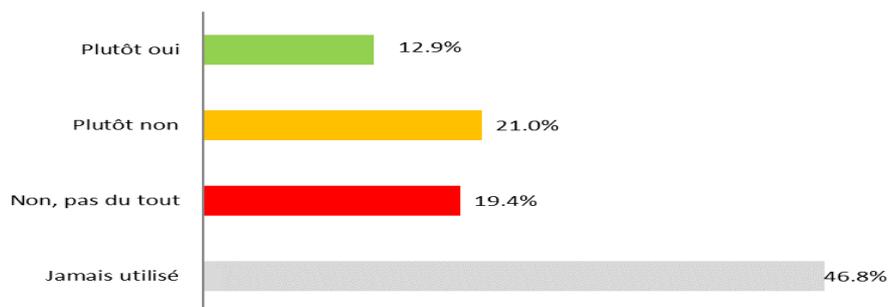


36.2% des diplômés enquêtés sont plutôt satisfaits envers Les services de ressources documentaires dont 81.6% sont des filles.

A.3.4.7 Université de Sfax

A.3.4.7.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

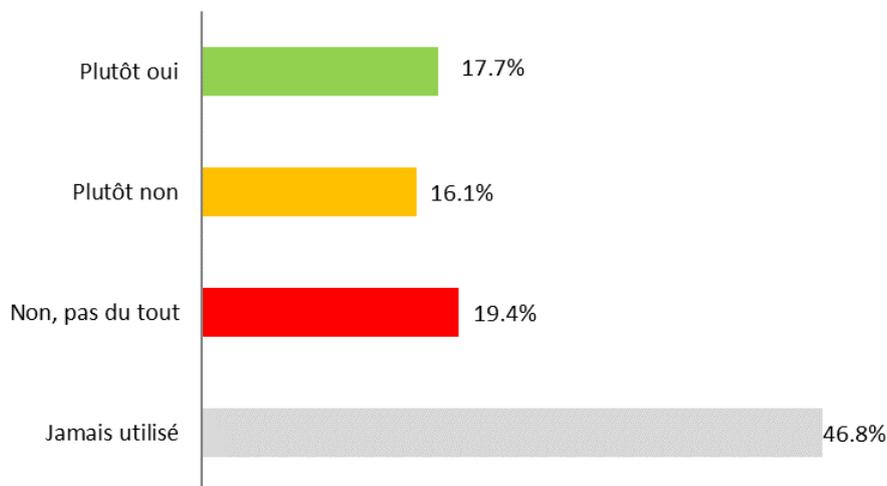
Figure 695. Répartition par effectif



Presque 50% des enquêtés n'ont jamais utilisés les repas servis aux restaurants universitaires. 13% seulement ont donné leur avis favorable.

A.3.4.7.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

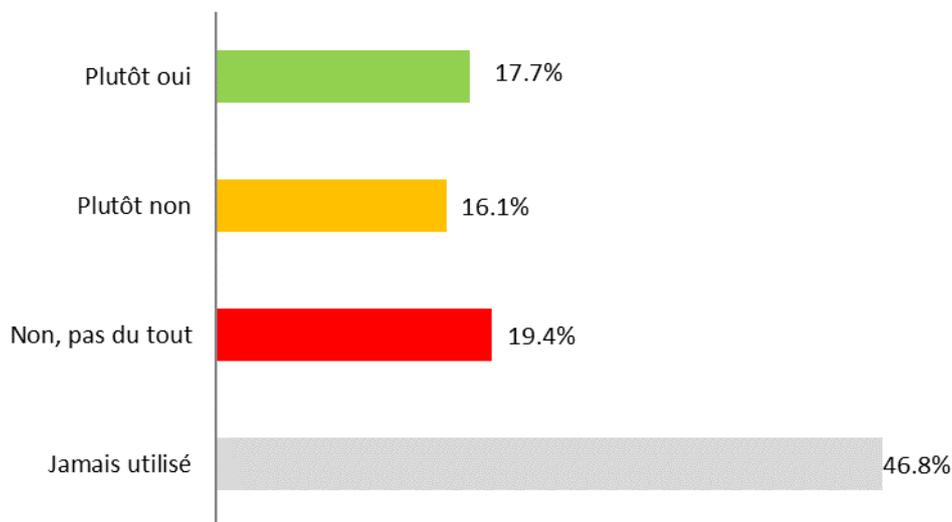
Figure 696. Répartition par effectif



Pour les enquêtés qui ont utilisé ce service, il y a un partage quasi-égal des avis entre « Plutôt oui » ; « Plutôt non » et « Non, pas du tout ».

A.3.4.7.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires ?

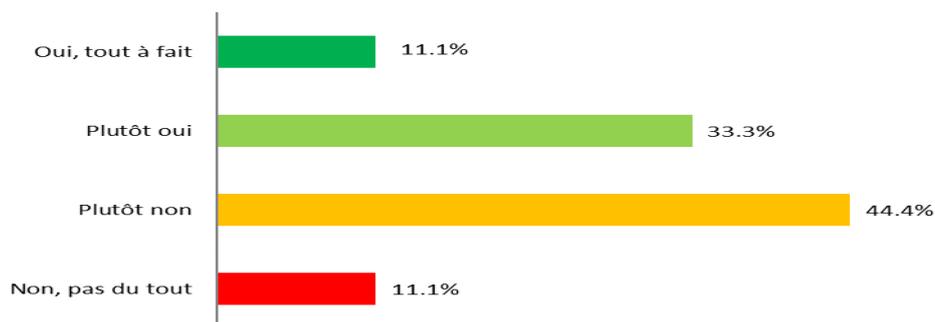
Figure 697. Répartition par effectif



De même pour ce service.

A.3.4.7.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

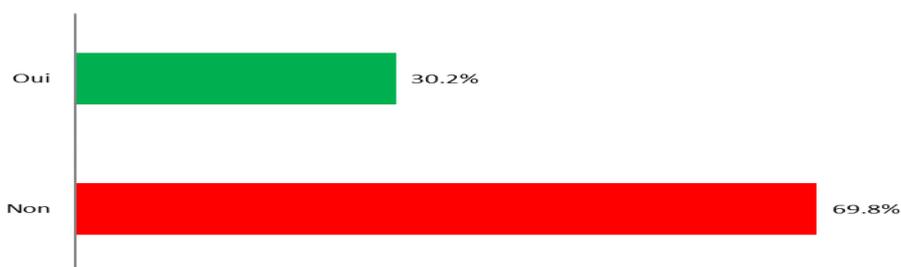
Figure 698. Répartition par effectif



Les avis sont partagés entre favorable et non favorable.

A.3.4.7.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études ?

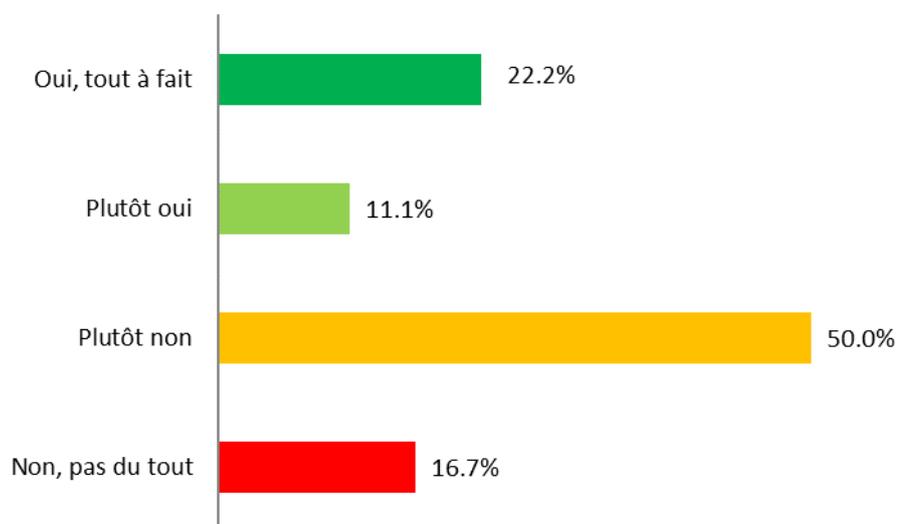
Figure 699. Répartition par effectif



70% des enquêtés n'ont pas bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études.

A.3.4.7.6 Le montant de cette bourse vous va-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études ?

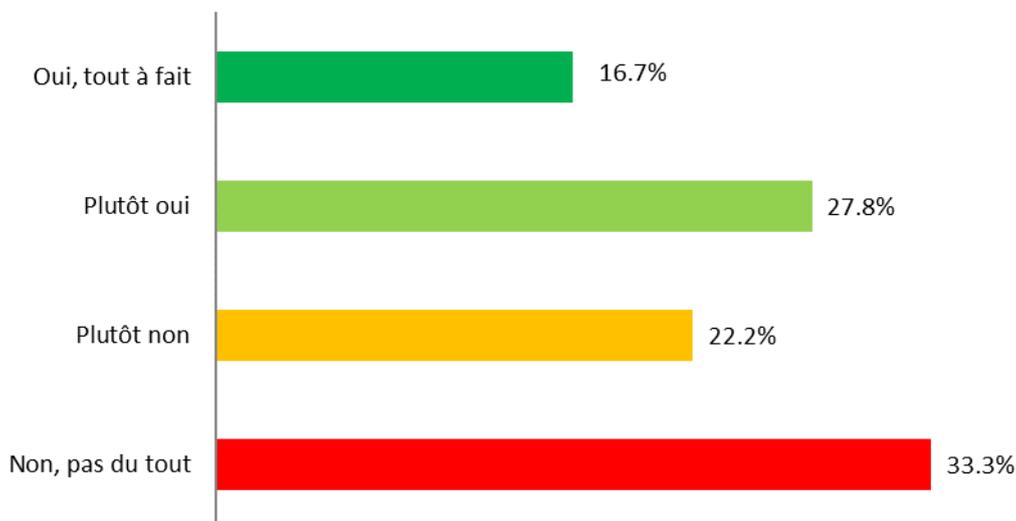
Figure 700. Répartition par effectif



66,7% des enquêtés ont un avis non favorable à propos la couverture de la bourse pour les dépenses durant leurs études.

A.3.4.7.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé ?

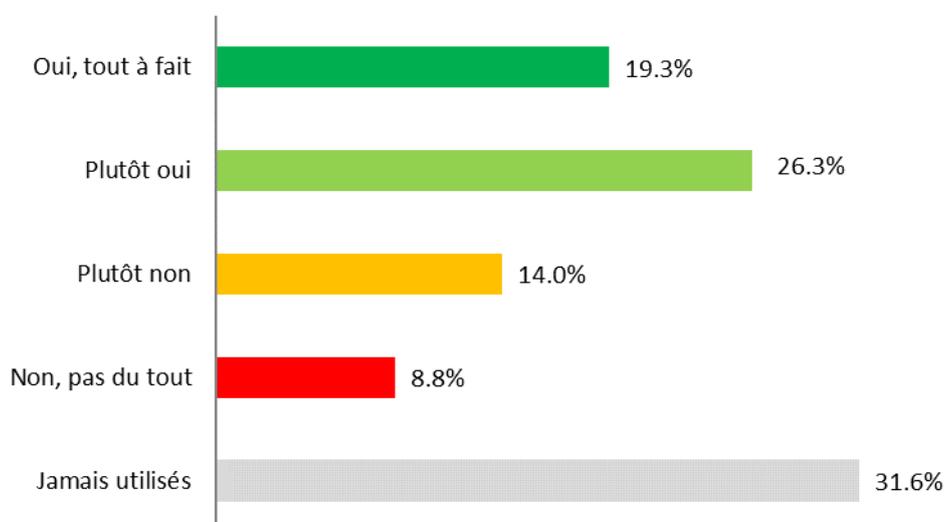
Figure 701. Répartition par effectif



A.3.4.7.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante ?

a. Echanges internationaux

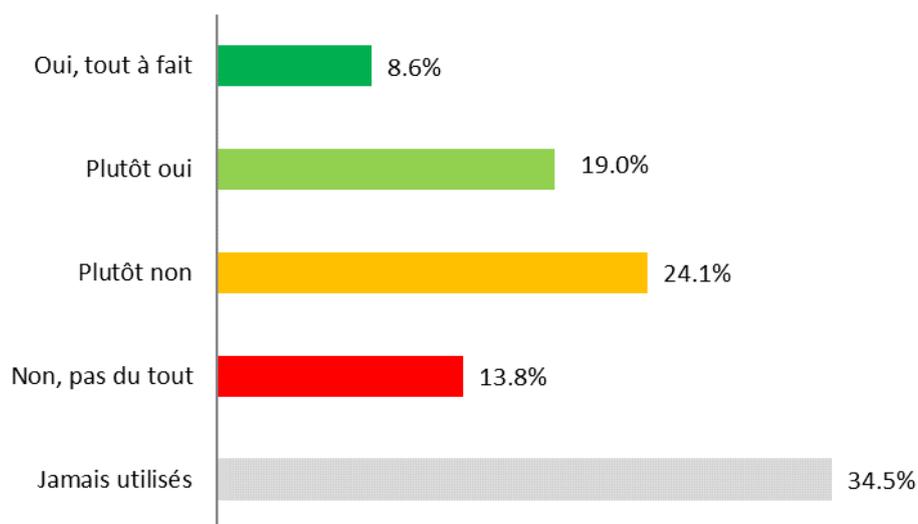
Figure 702. Répartition par effectif



Malgré qu'il y a plus de 30% des enquêtés n'ont jamais utilisés le service des échanges internationaux, il y a aussi plus de 45% qui ont apprécié ce service.

b. Infirmierie

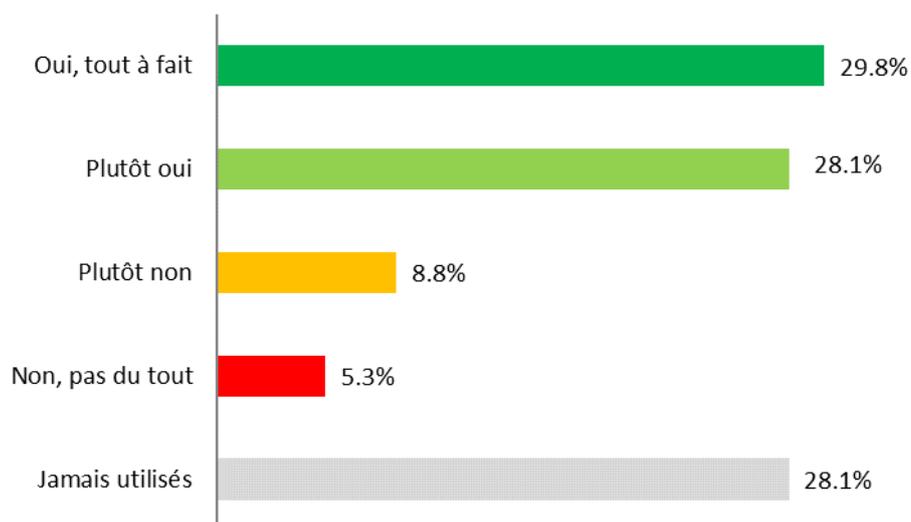
Figure 703. Répartition par effectif



34,5% des enquêtés n'ont jamais utilisé le service d'infirmierie.

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

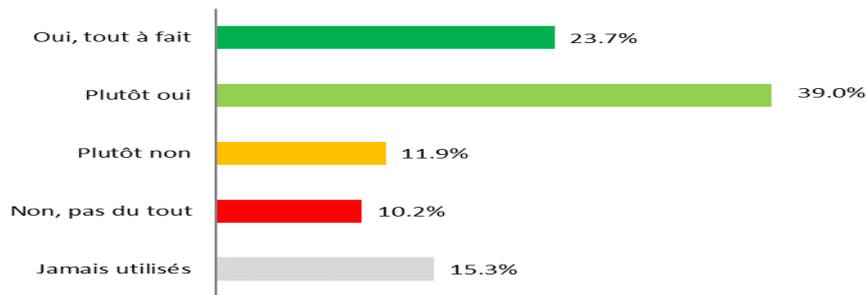
Figure 704. Répartition par effectif



Les avis sont plutôt favorables à propos des services d'aide aux personnes handicapées.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 705. Répartition par effectif

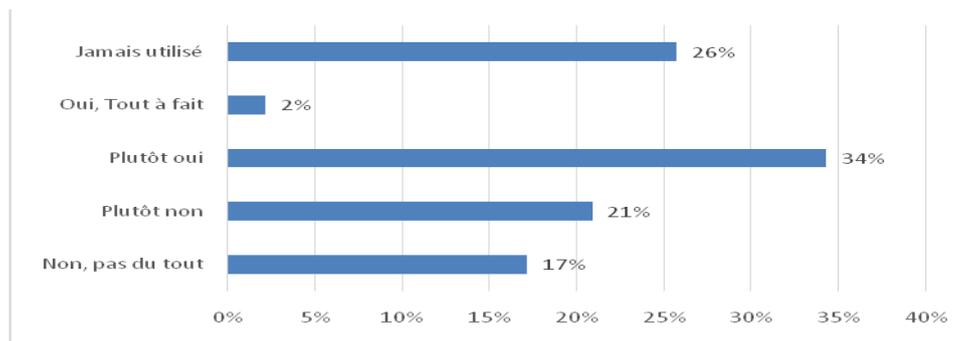


La majorité ont des avis favorables pour les services de ressources documentaires.

A.3.4.8 Université de Sousse

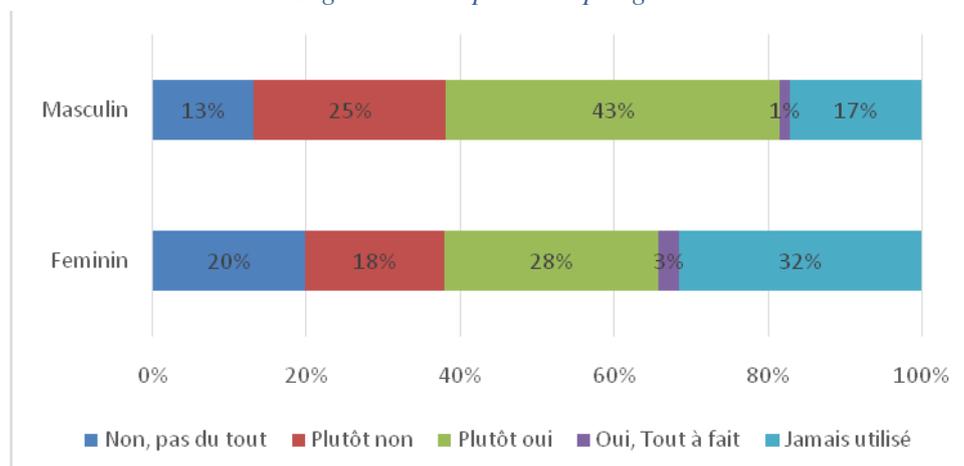
A.3.4.8.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 706. Répartition par effectif



Sur la qualité des repas servis aux restaurants universitaires, le tiers des étudiants de l'Université de Sousse sont plutôt satisfaits de la qualité contre 17% qui ne sont pas du tout satisfaits.

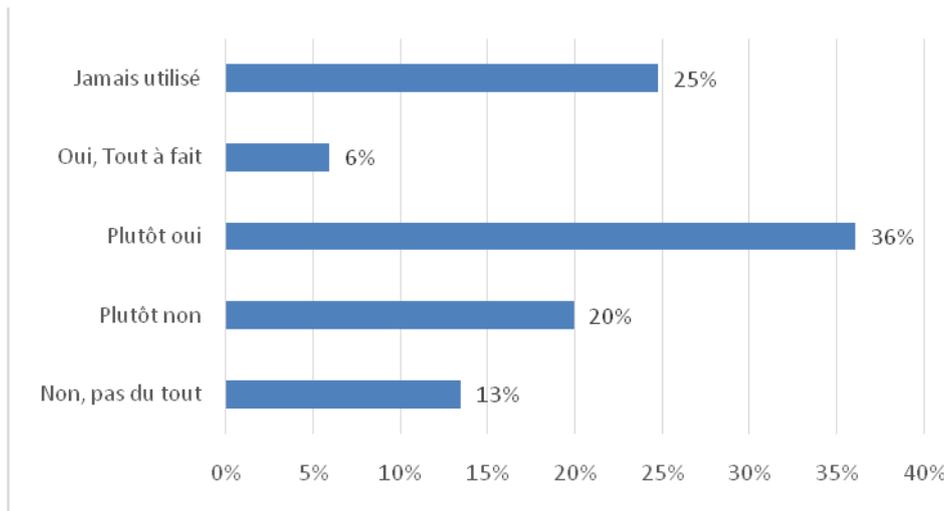
Figure 707. Répartition par genre



La répartition par genre montre que 32% des étudiantes ne fréquentent pas les restaurants universitaires et que 20% de ces étudiantes ne sont pas du tout satisfaites de la qualité des repas. Pour les étudiants de sexe masculin 17% ne fréquentent pas les restaurants universitaires et 25% ne sont pas satisfaits de la qualité des repas servis.

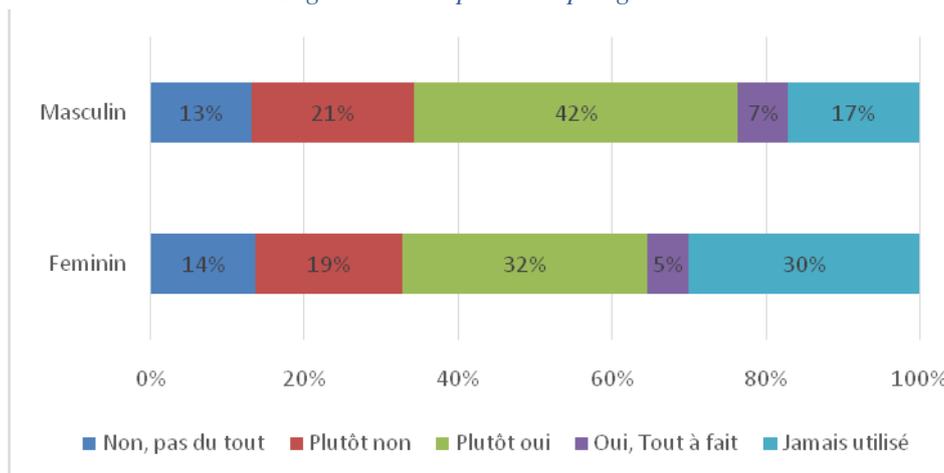
A.3.4.8.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

Figure 708. Répartition par effectif



36% des étudiants de l'Université de Sousse estiment que les services de restauration sont plutôt propres. Cependant, ¼ des étudiants questionnés n'ont jamais fréquentés les restaurants universitaires.

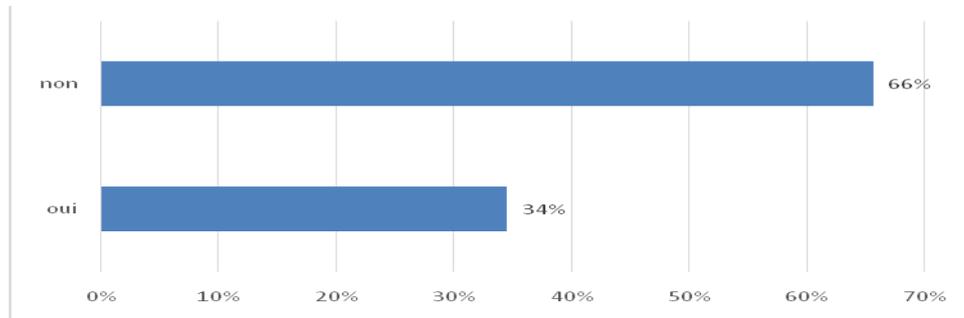
Figure 709. Répartition par genre



La non-satisfaction à l'égard de la qualité des services de restauration est équilibrée entre les étudiants et étudiantes de l'Université de Sousse (21% et 13% pour le sexe masculin- 19% et 14% pour le sexe féminin)

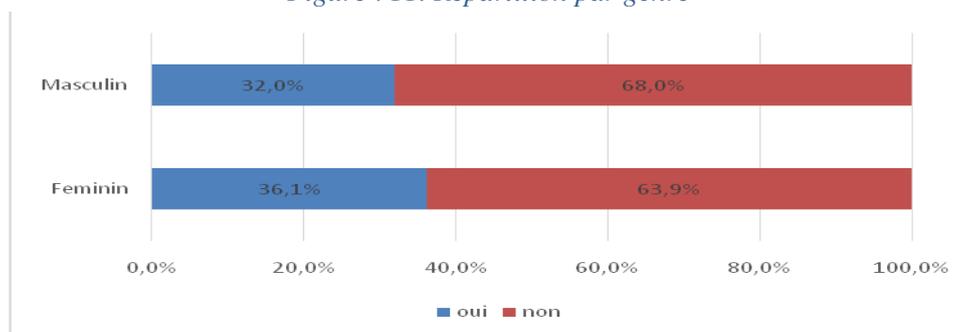
A.3.4.8.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

Figure 710. Répartition par effectif



Les résultats de cette enquête montrent que 66 % des étudiants de l'Université de Sousse n'ont pas bénéficiés d'un logement mis à leur disposition des différentes structures universitaires.

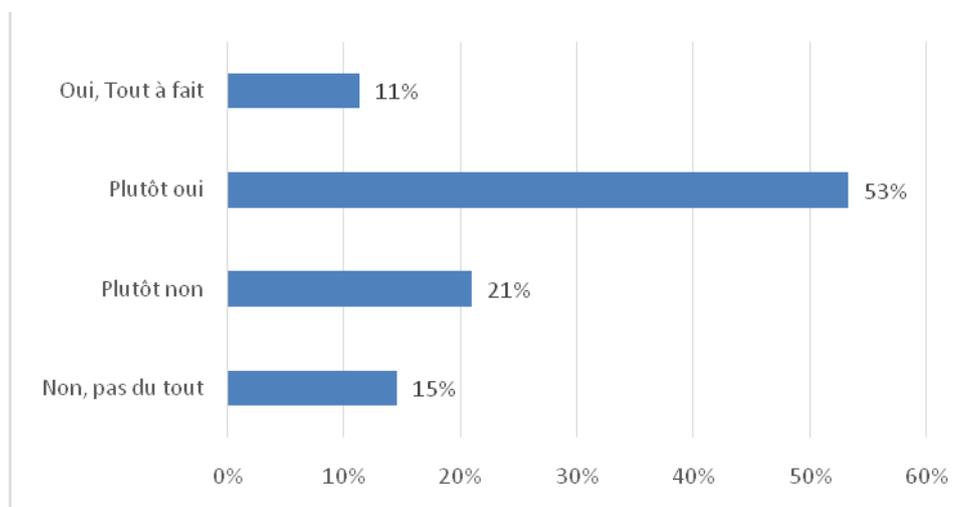
Figure 711. Répartition par genre



On note que 68% des étudiants de sexe masculin ont bénéficiés d'un logement universitaires contre 63.9% pour les étudiants de sexe féminin.

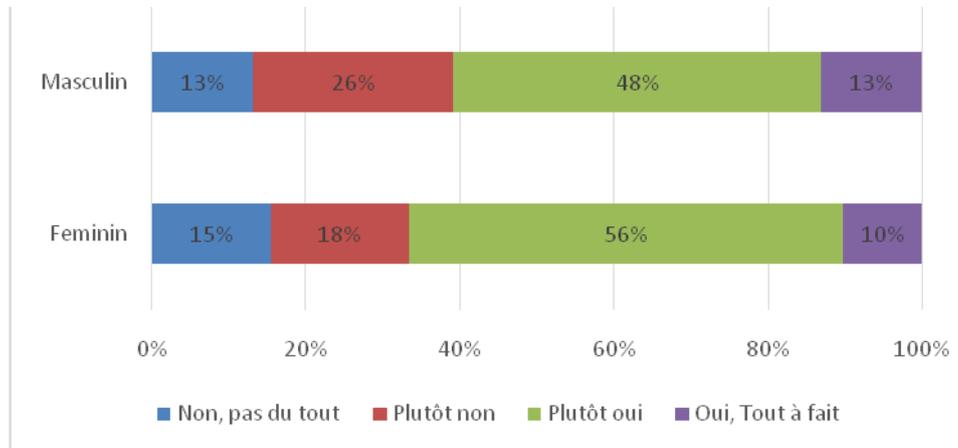
A.3.4.8.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

Figure 712. Répartition par effectif



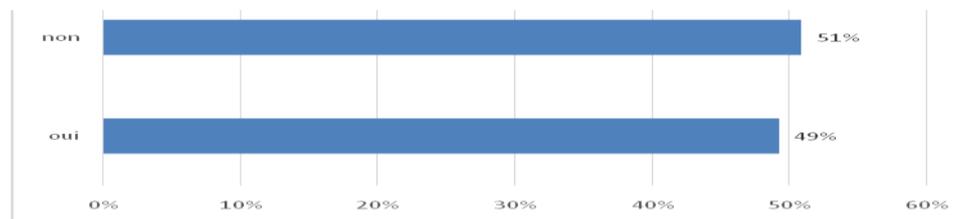
Plus de la moitié (64%) des étudiants interrogés lors de cette enquête estiment que les logements universitaires ont plutôt une bonne qualité, contre 36% d'étudiants qui ont un avis défavorable sur la qualité des logements.

Figure 713. Répartition par genre



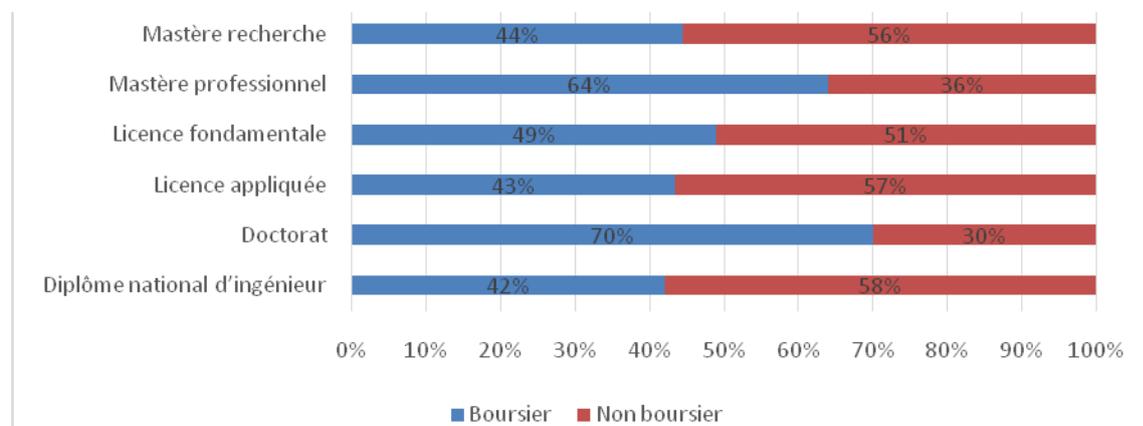
A.3.4.8.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

Figure 714. Répartition par effectif



51 % des étudiants de l'Université de Sousse interrogés ont bénéficiés d'une bourse lors de leurs cursus universitaires.

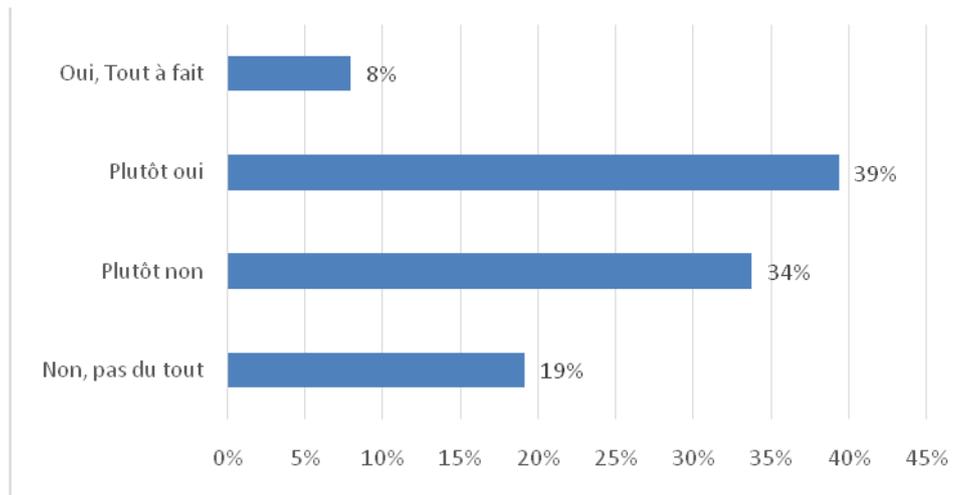
Figure 715. Répartition par type de diplôme



La répartition selon les diplômes, montre que 70 % des étudiants boursiers sont inscrits en doctorat, 64 % en master professionnel, 49% en Licence fondamentale, cette statistique descend à 42% pour les étudiants inscrits au cycle d'ingénieur.

A.3.4.8.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

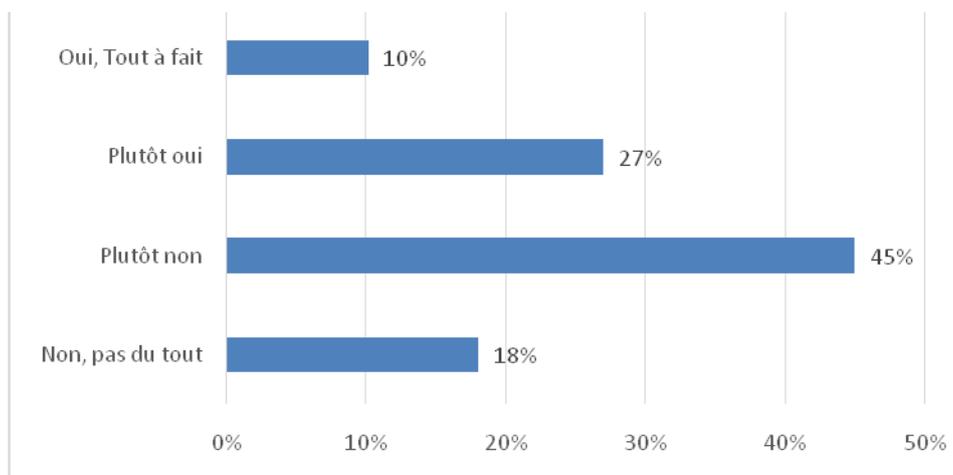
Figure 716. Répartition par effectif



La majorité des étudiants interrogés (53%) estiment que le montant de la bourse n'est pas suffisant pour couvrir les dépenses durant les études.

A.3.4.8.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

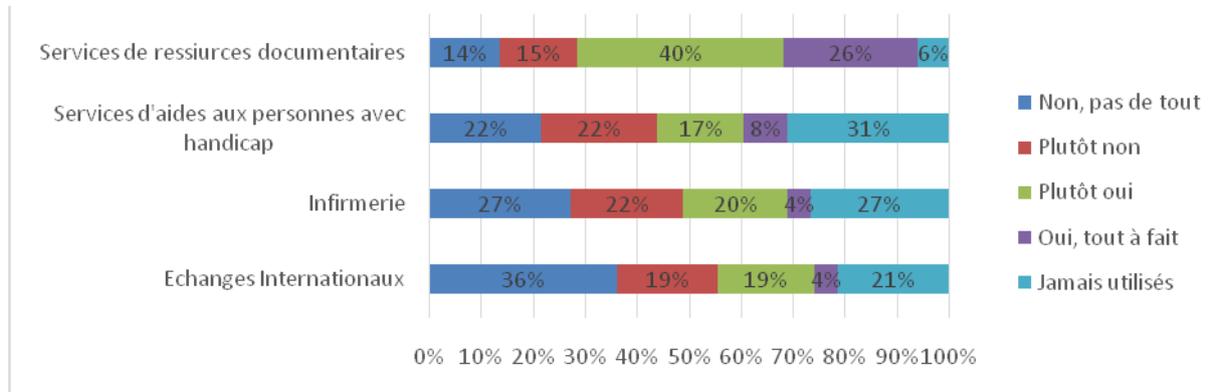
Figure 717. Répartition par effectif



63% des étudiants de l'Université de Sousse ne sont pas satisfait ou pas du tout satisfait quand au délais et au monantnt de leur bourses d'études, contre 37% d'étudiants qui sont plutôt ou tout à fait satisfait.

A.3.4.8.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

Figure 718. Répartition par effectif

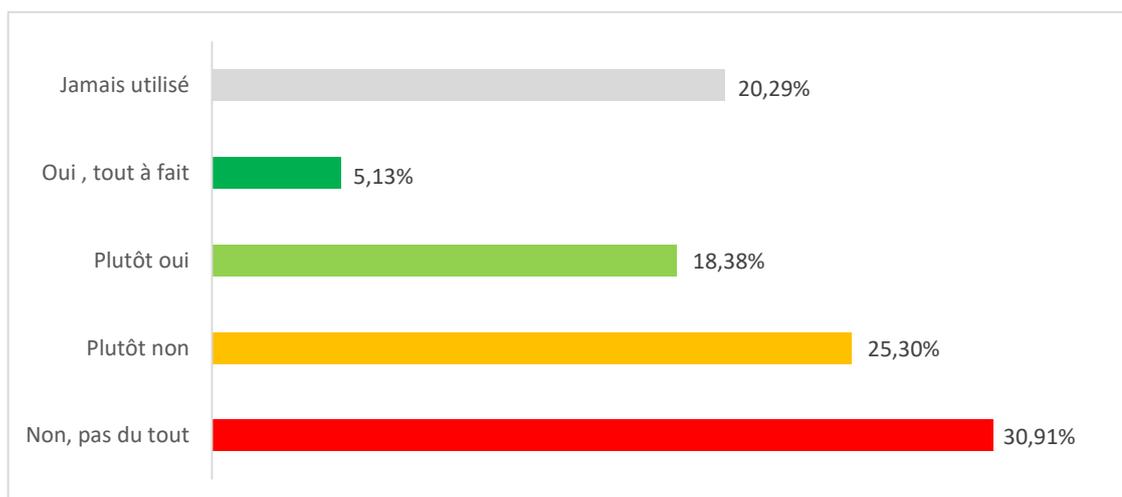


La satisfaction des étudiants par rapport aux services fournis par l'Université dans les différents domaines montre que 66% des étudiants de l'Université de Sousse sont plutôt ou tout à fait satisfaits des services et ressources documentaires. Par contre le taux d'insatisfaction des étudiants par rapport aux services d'infirmierie atteint 49 % et 44 % pour les services d'aide aux personnes avec handicap. De même 55% des étudiants ne sont pas du tout ou plutôt non satisfait des échanges internationaux.

A.3.4.9 Université de Tunis

A.3.4.9.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 719. Répartition par effectif

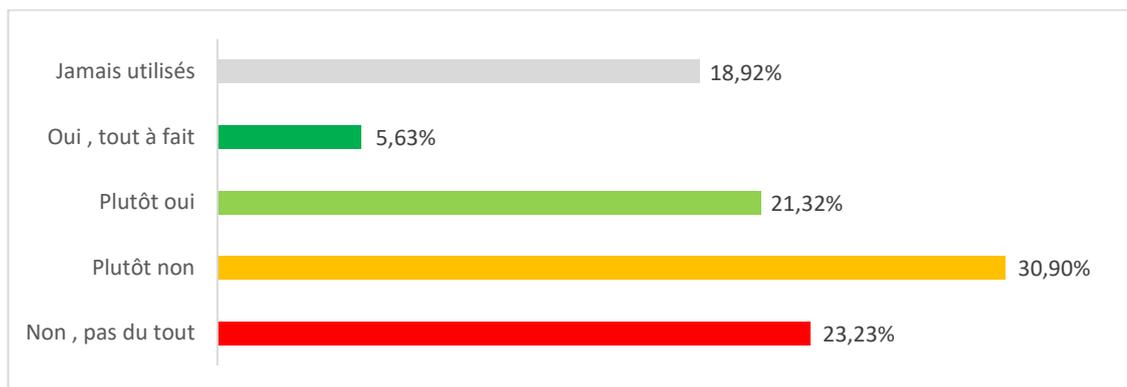


56.21% des étudiants ne sont pas satisfaits de la qualité des repas servis au restaurant universitaire alors que 23.51% sont satisfaits, pour le reste 20.29% déclarent qu'ils n'ont jamais utilisé.

On voit que la restauration universitaire malgré les efforts fournis reste loin des attentes des étudiants, du point elle nécessite encore plus d'amélioration des services.

A.3.4.9.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

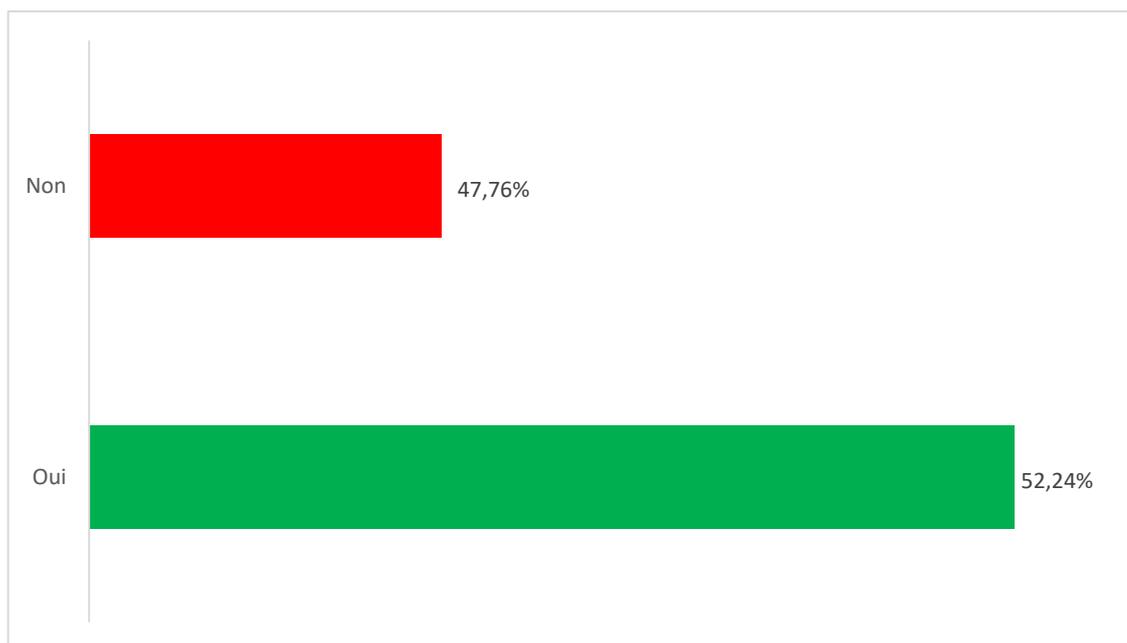
Figure 720. Répartition par effectif



Le taux de satisfaction sur l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) dépasse la moitié de la moyenne est de 52.22% de tel sorte qu'il faut réagir sur la qualité des services et attribuer plus de contrôle dans les restaurants universitaires.

A.3.4.9.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires ?

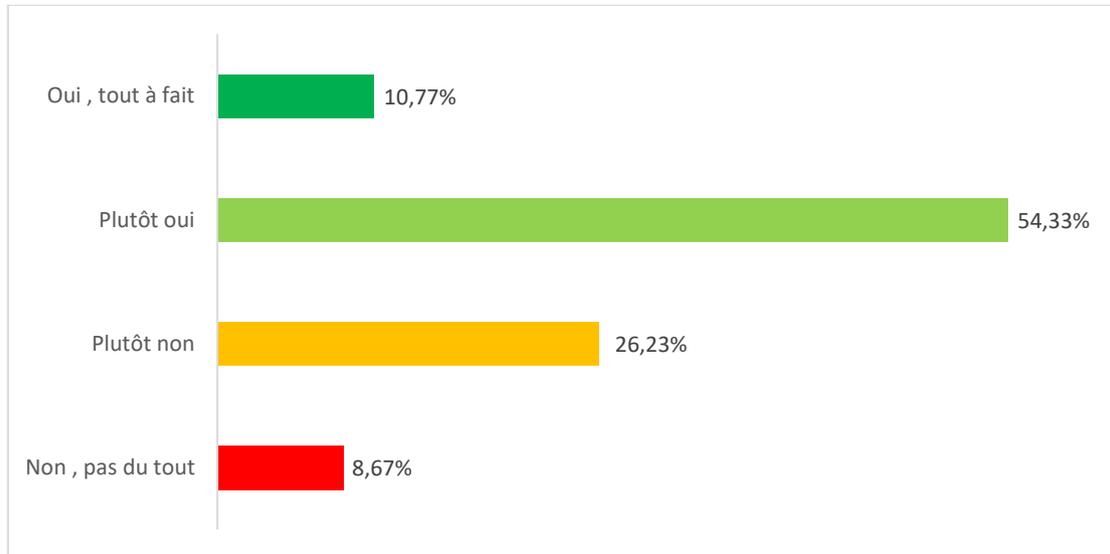
Figure 721. Répartition par effectif



Le taux de logement dépasse 52% c'est logique puisque la plupart des étudiants sont hors la capitale et que les établissements situant dans le grand Tunis sont de capacité plus grands que les Université qui se trouve dans l'intérieur.

A.3.4.9.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

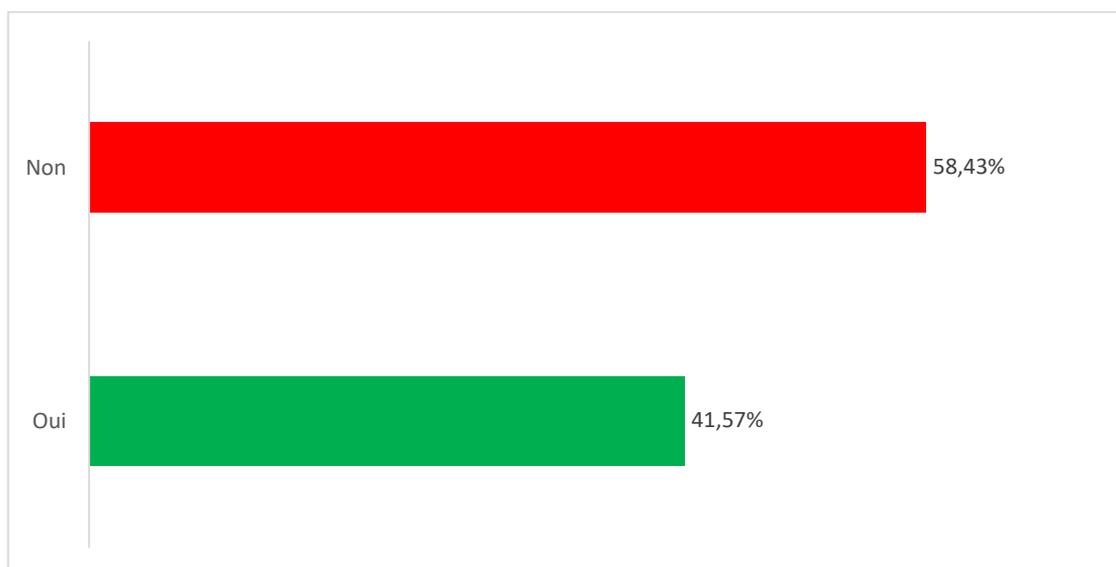
Figure 722. Répartition par effectif



52.24% des étudiants qui ont bénéficié des services de logement pendant leurs études universitaires (34.90%) ne sont pas satisfaits de la qualité de ce logement en matière de propreté, situation, disponibilité de tel sorte que l'office des œuvres universitaires du Nord doit travailler sur les foyers situant au centre-ville de Tunis.

A.3.4.9.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

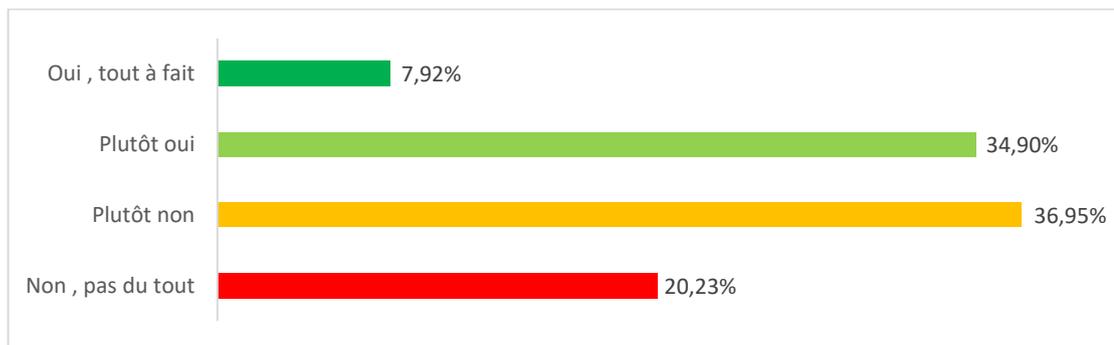
Figure 723. Répartition par effectif



Plus que 41% ont bénéficié d'une bourse pendant leurs études, ce pourcentage reflète en fait la politique de l'Etat Tunisienne de soutenir les étudiants dans leurs études dont le but de faire bénéficier les étudiants de la classe sociale le moins favorisés.

A.3.4.9.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

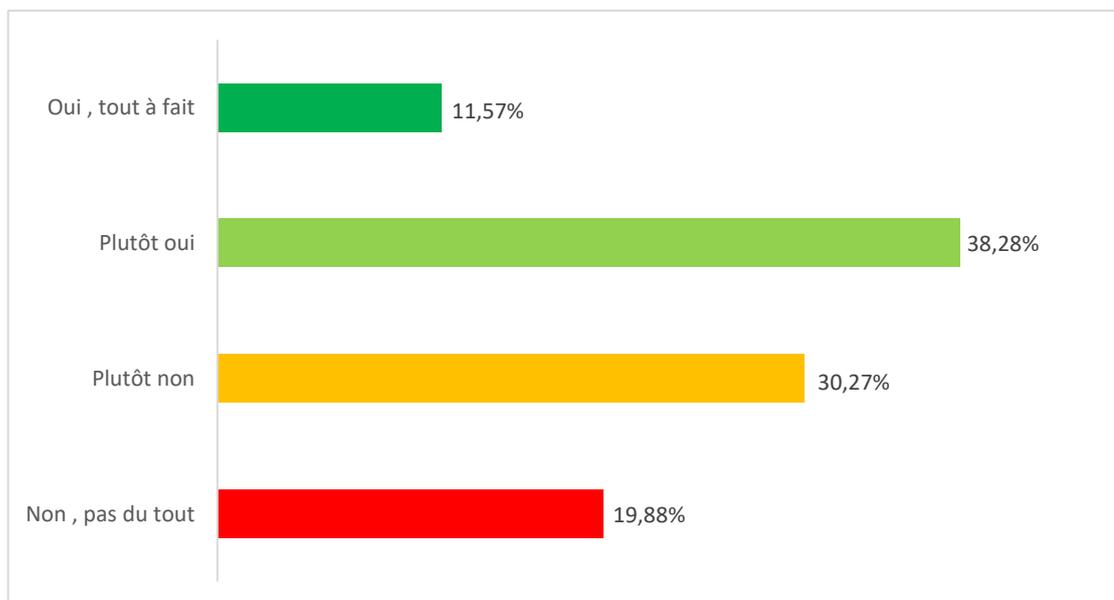
Figure 724. Répartition par effectif



42.82% des étudiants qui ont bénéficié de bourses universitaires sont satisfaits du montant cela s'explique par les dernières augmentations par l'Etat au profit des étudiants qui est largement suffisante pour couvrir leurs dépenses.

A.3.4.9.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 725. Répartition par effectif

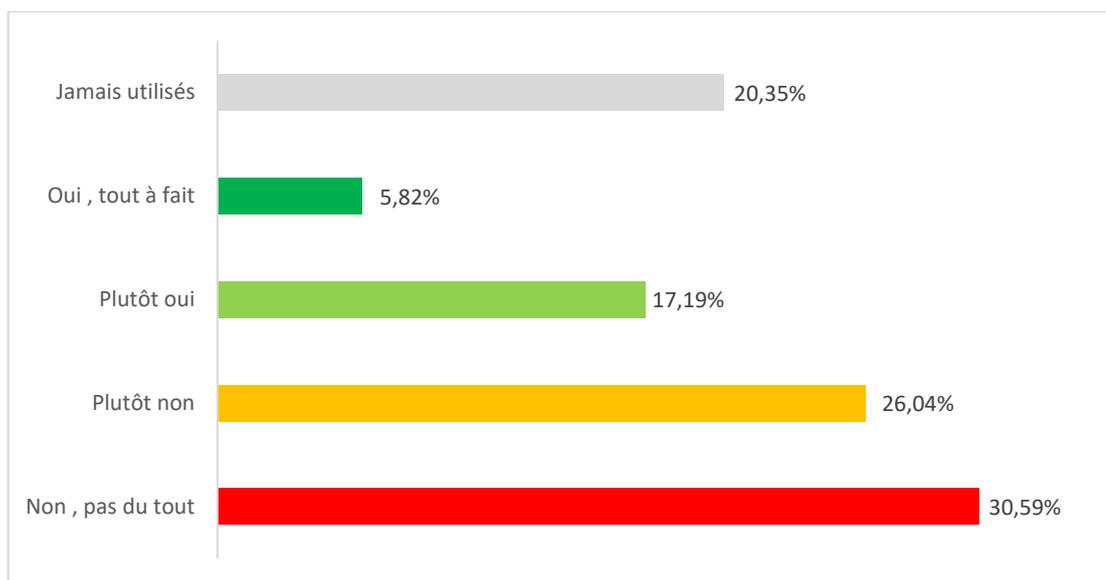


Plus que 49.85% des étudiants sont satisfaits des délais du versement du montant de la bourse.

A.3.4.9.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

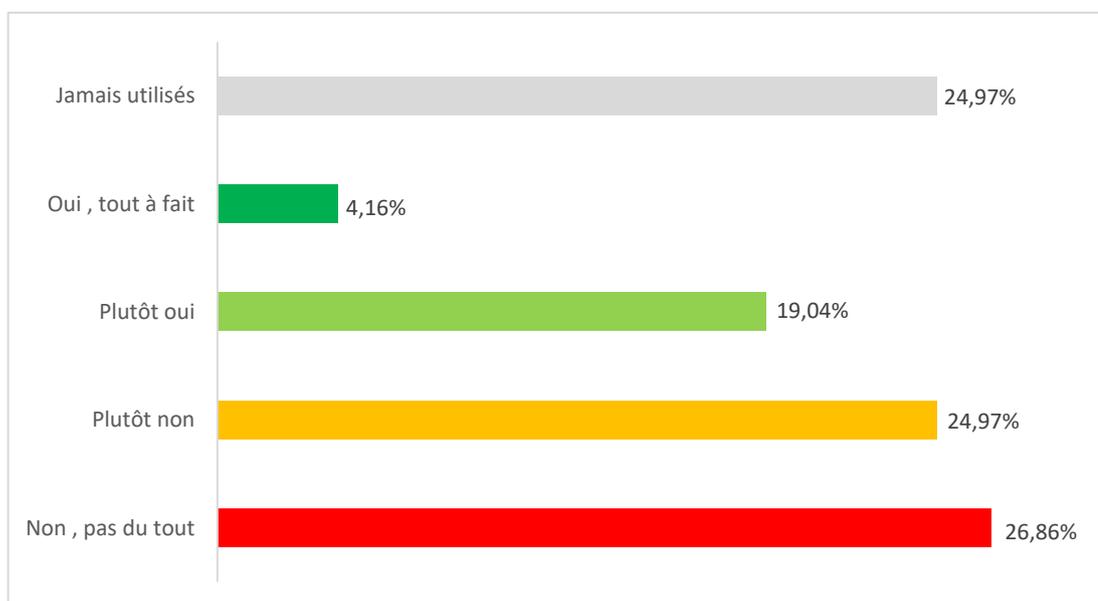
Figure 726. Répartition par effectif



20.35% des étudiants n'ont jamais utilisés les services fournis par l'université dans le domaine des échanges internationaux, ce qui met en question la circulation de l'information surtout on ce qui concerne l'échange international des étudiants.

b. Infirmierie

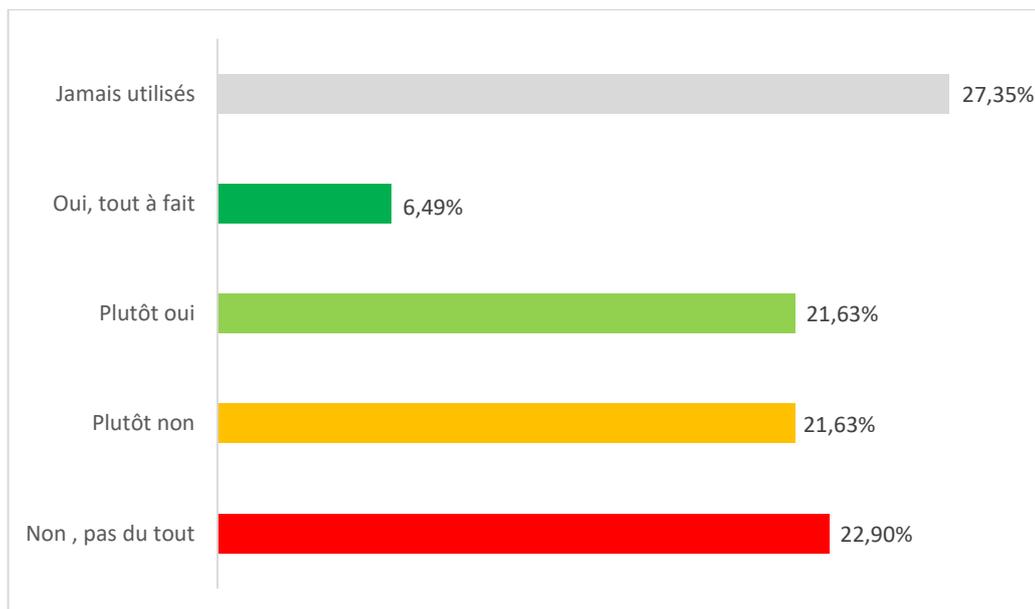
Figure 727. Répartition par effectif



23.2% des étudiants sont satisfaits des services de l'infirmierie fournie par les établissements de l'université.

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

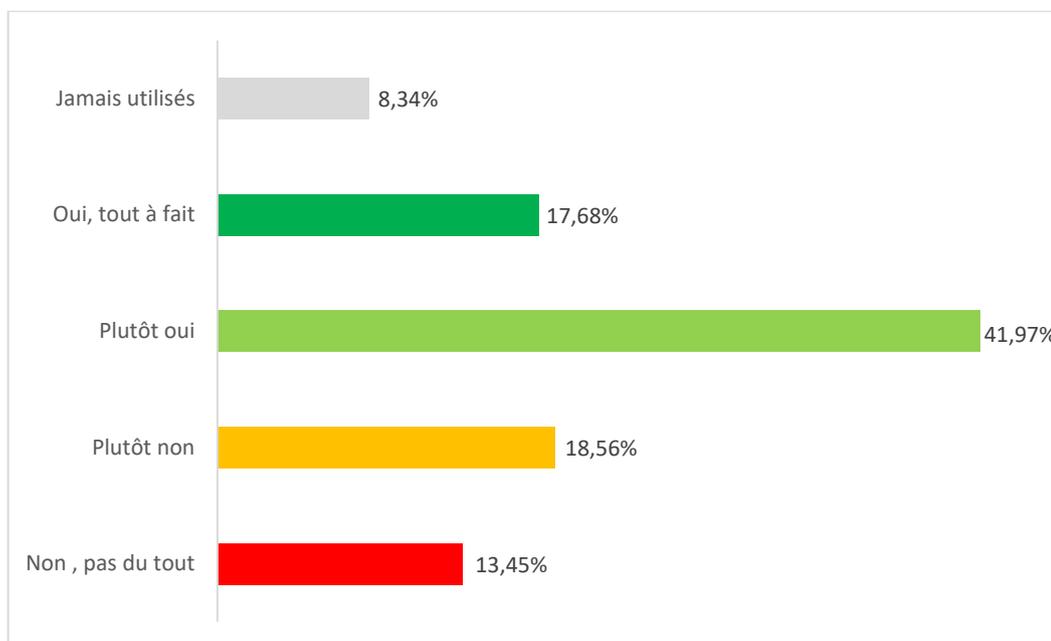
Figure 728. Répartition par effectif



28.12% des étudiants sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine d'aide aux personnes handicapées.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 729. Répartition par effectif



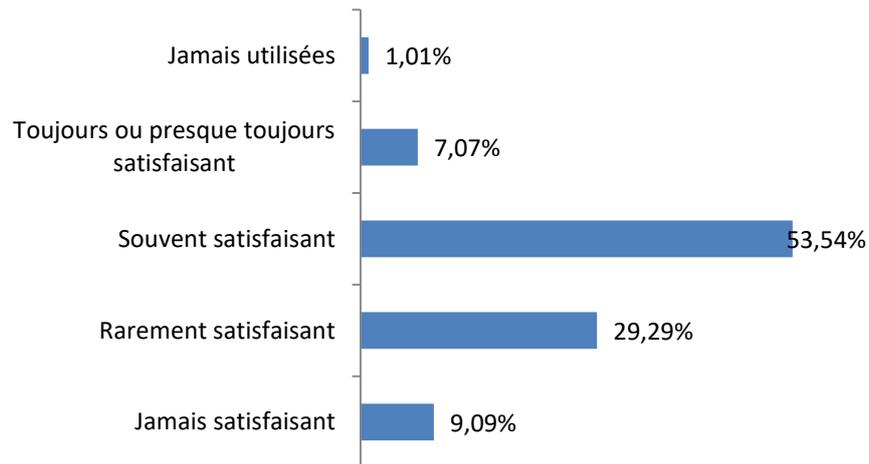
59.65% des étudiants sont satisfaits de la qualité des services de ressources documentaires (bibliothèque) fournis par l'Université et par ses différents établissements.

B. Evaluation des locaux (salles de cours, laboratoires, bibliothèque...)

B.3.4.1 Université de Carthage

B.3.4.1.1 Evaluation des salles de cours

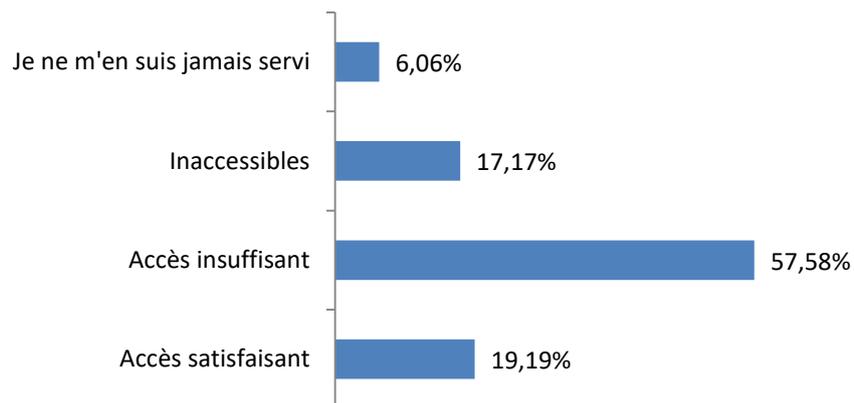
Figure 730. Répartition par effectif



61% des enquêtés déclarent que les conditions des salles de cours sont satisfaisantes.

B.3.4.1.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

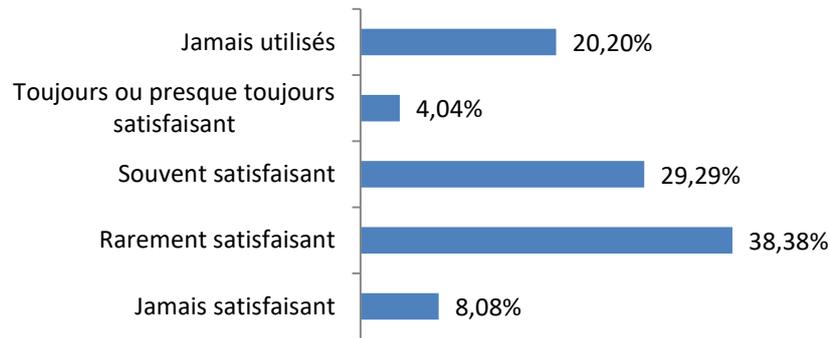
Figure 731. Répartition par effectif



Seulement 19% des enquêtés déclarent que l'accès aux ressources informatiques était satisfaisant.

B.3.4.1.3 Evaluation des laboratoires

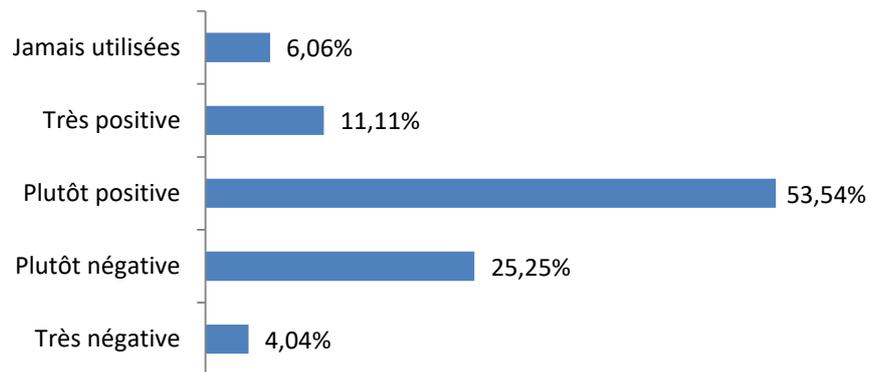
Figure 732. Répartition par effectif



33% des enquêtés étaient satisfaits des locaux des laboratoires. Par ailleurs, 20% des enquêtés n'ont jamais eu recours aux laboratoires.

B.3.4.1.4 Evaluation des bibliothèques

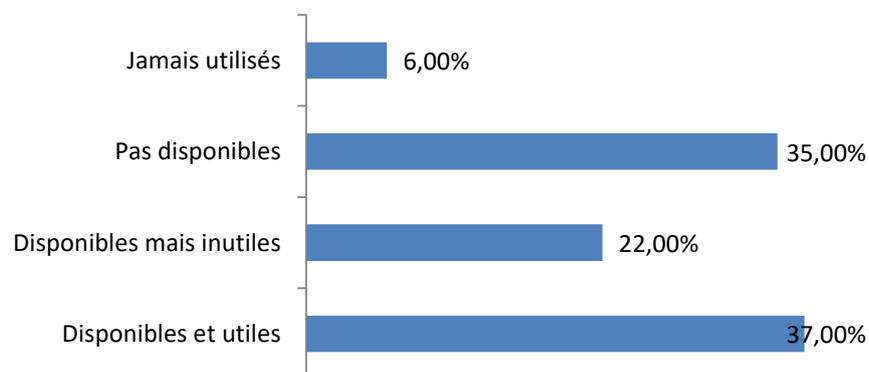
Figure 733. Répartition par effectif



64% des enquêtés ont une appréciation positive par rapport au locaux des bibliothèques.

B.3.4.1.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 734. Répartition par effectif



Pour les salles de travail et de lecture, plus que 57% déclarent que ces espaces sont soit non disponibles, soit inutile. Par ailleurs, 37% annoncent que ces espaces sont disponibles et utile.

B.3.4.2 Université de Gabès

B.3.4.2.1 Evaluation des salles de cours

Figure 735. Répartition par effectif

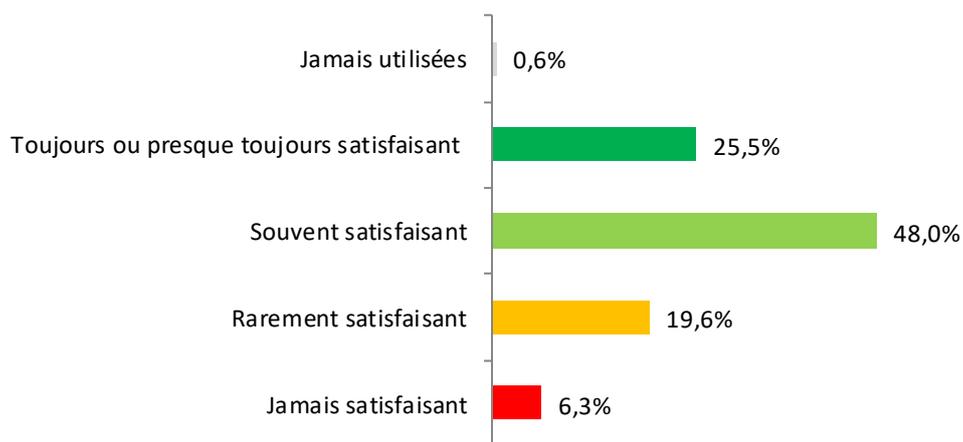


Figure 736. Répartition par genre

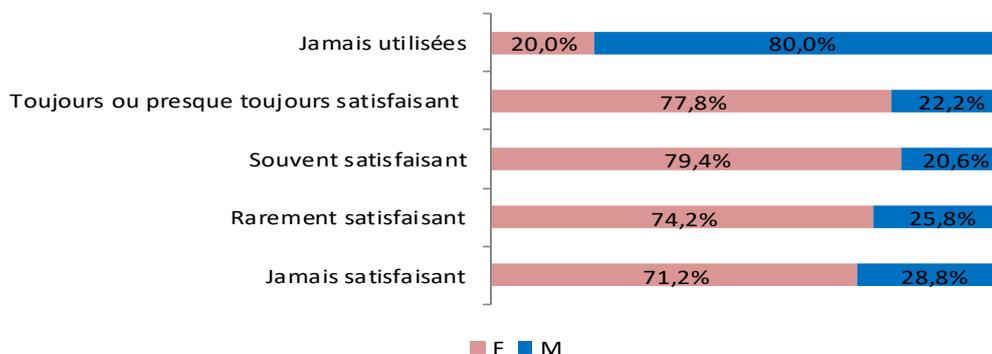
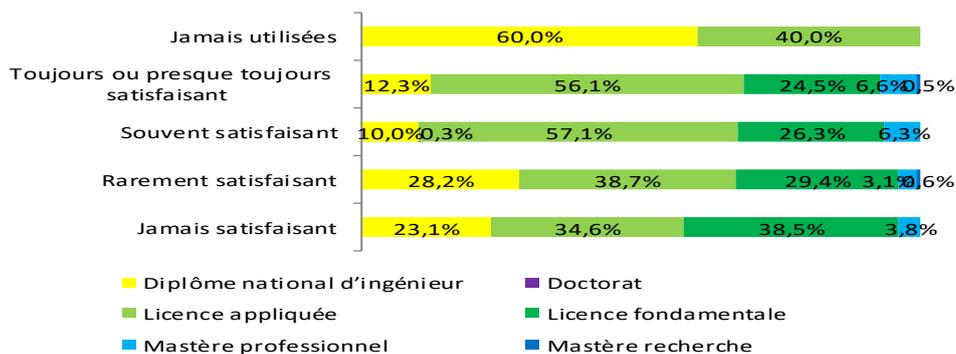


Figure 737. Répartition par type de diplôme



Les salles de cours sont souvent satisfaisants pour 48% des enquêtés à majorité des filles et des titulaires de la licence.

B.3.4.2.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

Figure 738. Répartition par effectif

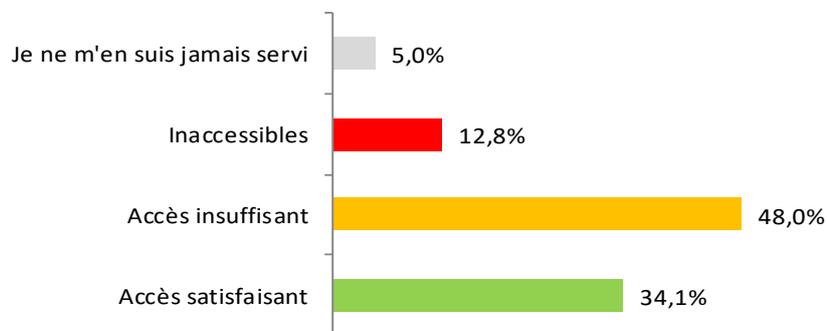


Figure 739. Répartition par genre

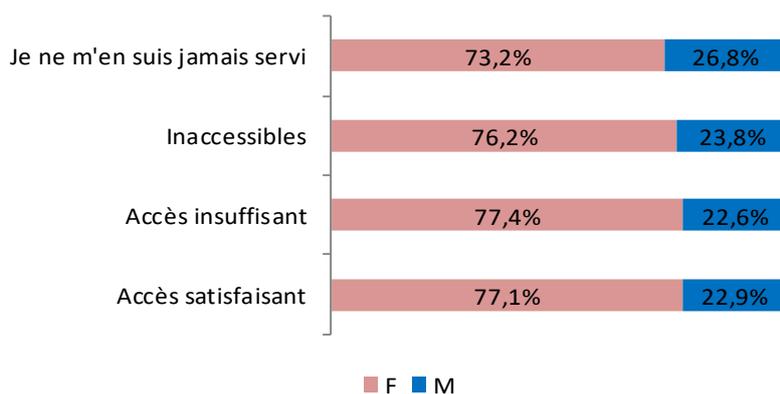
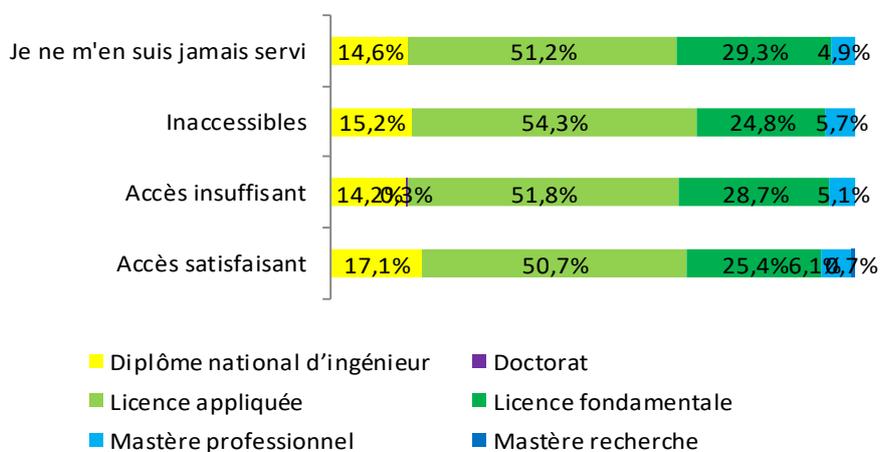


Figure 740. Répartition par type de diplôme



L'accès aux ressources informatiques est satisfaisant pour 34.1% des enquêtés à majorité des filles et des diplômés de la licence.

B.3.4.2.3 Evaluation des laboratoires

Figure 741. Répartition par effectif

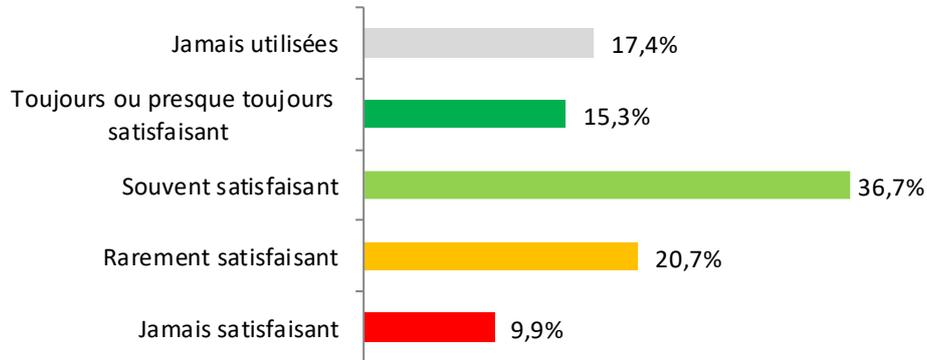


Figure 742. Répartition par genre

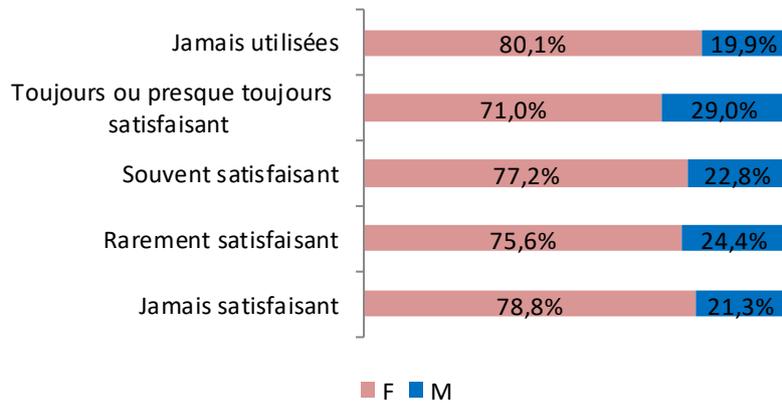
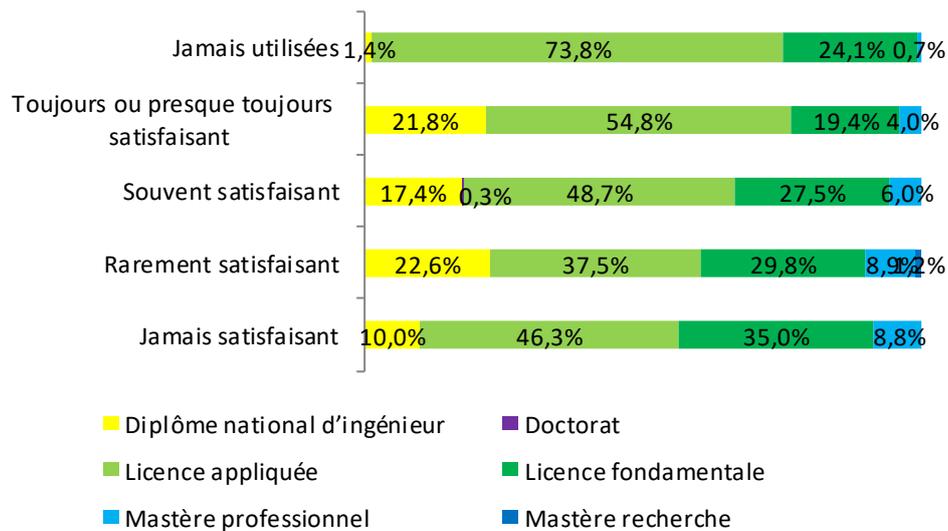


Figure 743. Répartition par type de diplôme



La satisfaction des enquêtés par rapport aux laboratoires est moyenne.

Les établissements doivent contrôler la disponibilité des équipements, la maintenance des matériels, respecter les règles d'hygiène et garantir la sécurité dans les laboratoires (dangers physiques et la toxicité des produits chimique...), mettre à disposition des étudiants les outils de protection nécessaires (Lunettes de sécurité, Gants adaptés aux risques en laboratoire).

B.3.4.2.4 Evaluation des bibliothèques

Figure 744. Répartition par effectif

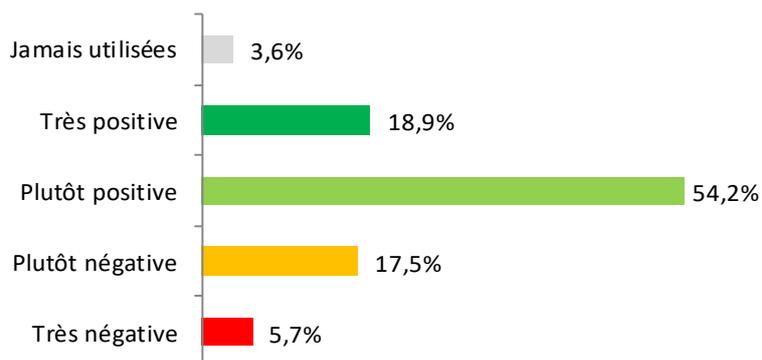


Figure 745. Répartition par genre

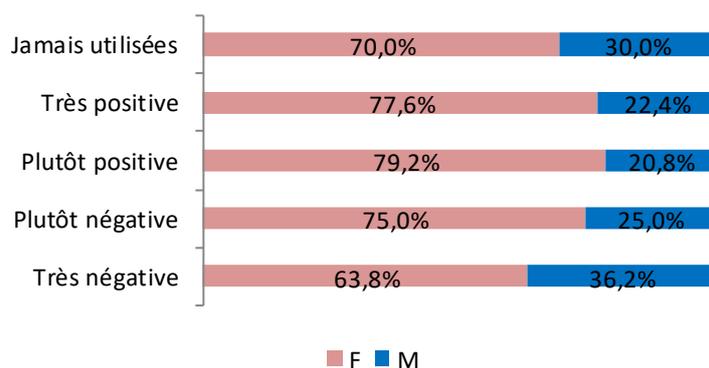
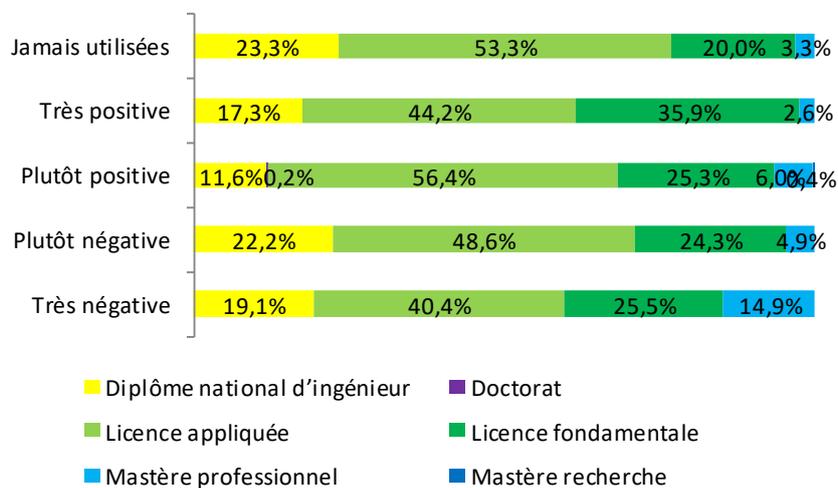


Figure 746. Répartition par type de diplôme



Les étudiants sont généralement satisfaits par rapport aux bibliothèques.

Le Ministère de tutelle a mis en place une Bibliothèque des Ressources Universitaire « BIRUNI ». C'est un catalogue collectif regroupant les fonds documentaires des bibliothèques universitaires tunisiennes. BIRUNU permet la consultation à distance des fonds documentaires universitaires.

B.3.4.2.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 747. Répartition par effectif

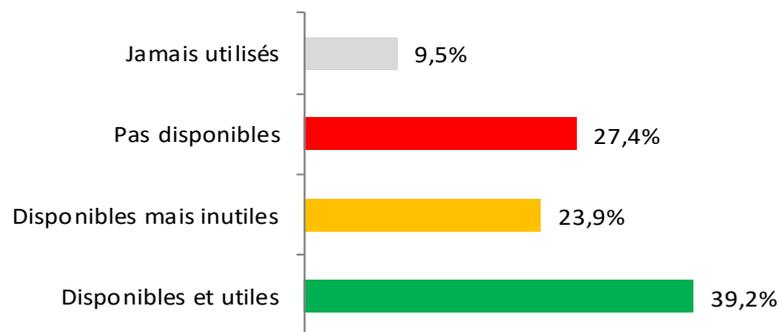


Figure 748. Répartition par genre

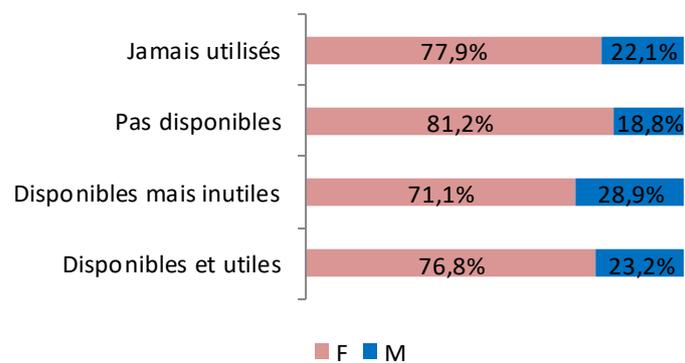
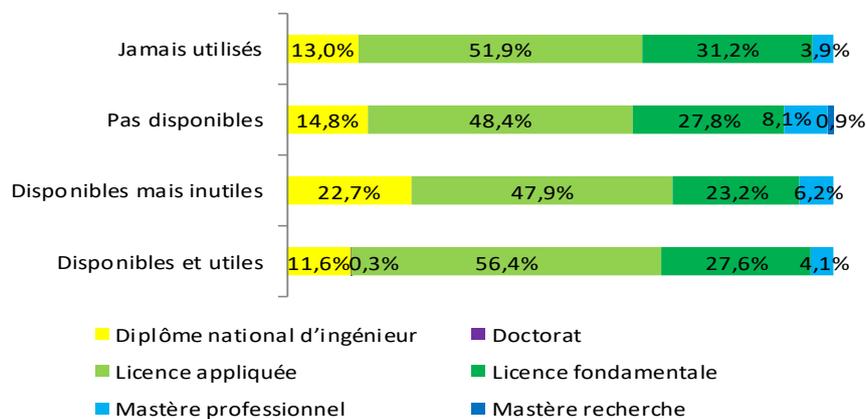


Figure 749. Répartition par type de diplôme

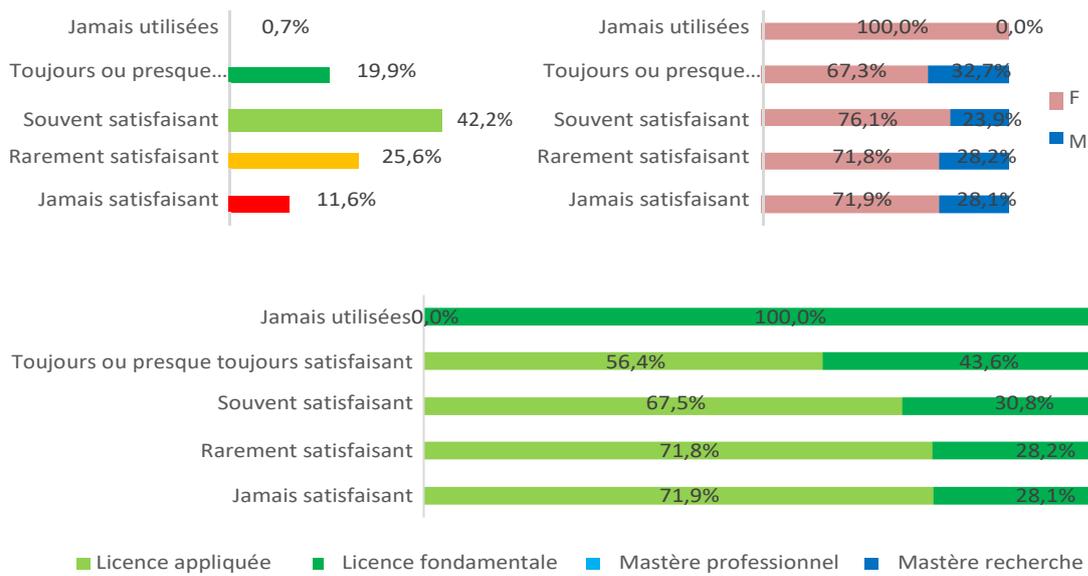


Les salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) sont disponibles et utiles pour 39.2% des enquêtés. Ceux qui affirment que les salles ne sont pas disponibles (27.4%) sont à majorité des filles et des licenciés.

B.3.4.3 Université de Gafsa

B.3.4.3.1 Evaluation des salles de cours

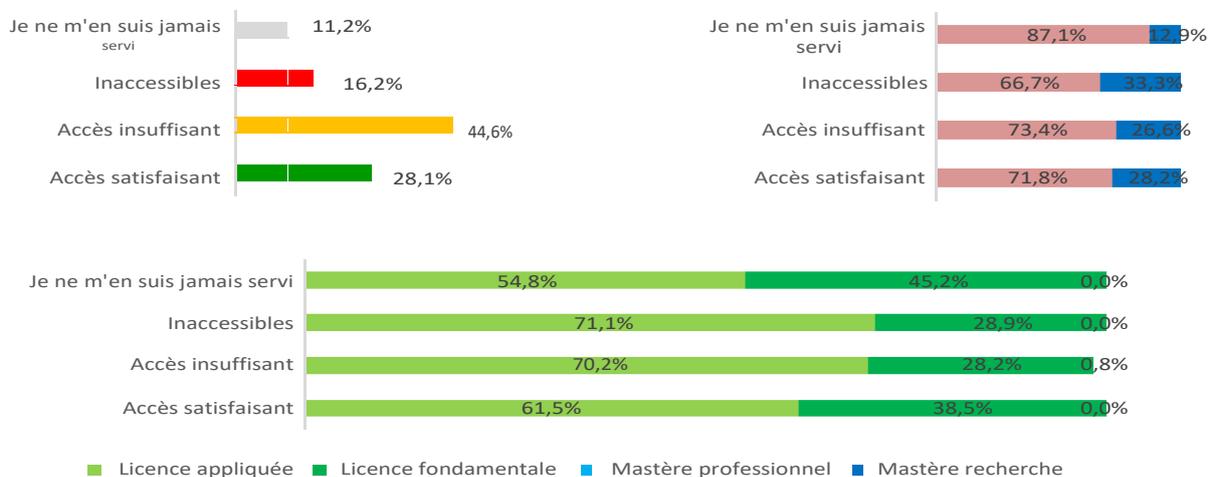
Figure 750. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



42.24% des étudiants enquêtés déclarent que Les salles de cours sont souvent satisfaisantes.

B.3.4.3.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

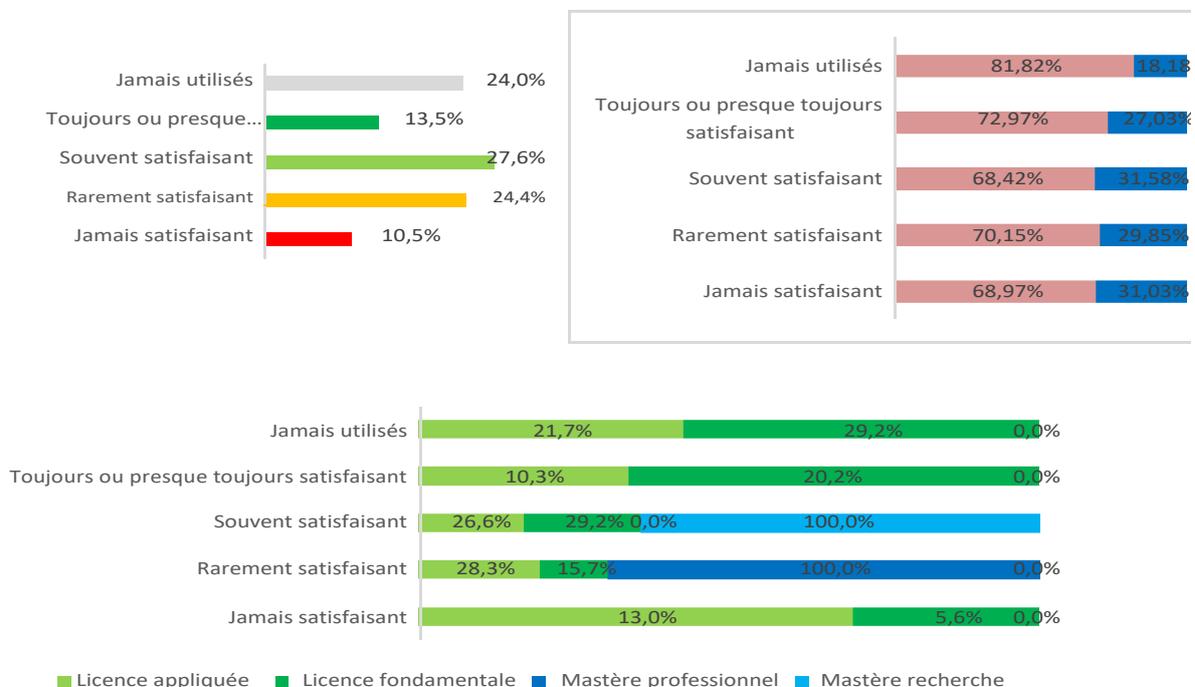
Figure 751. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Seulement 28.06% des enquêtés déclarent que l'accès aux ressources informatiques était satisfaisant. (7% n'ont pas répondu à cette question)

B.3.4.3.3 Evaluation des laboratoires

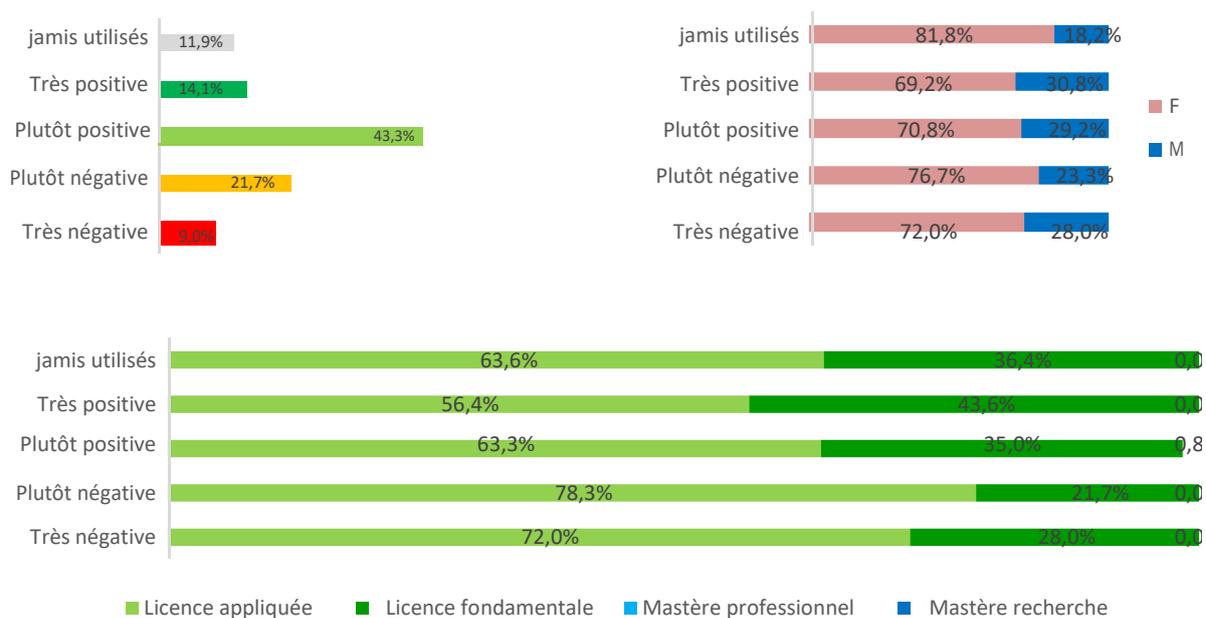
Figure 752. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



41% des enquêtés étaient satisfaits des locaux des laboratoires (27.64% + 13.45%).

B.3.4.3.4 Evaluation des bibliothèques

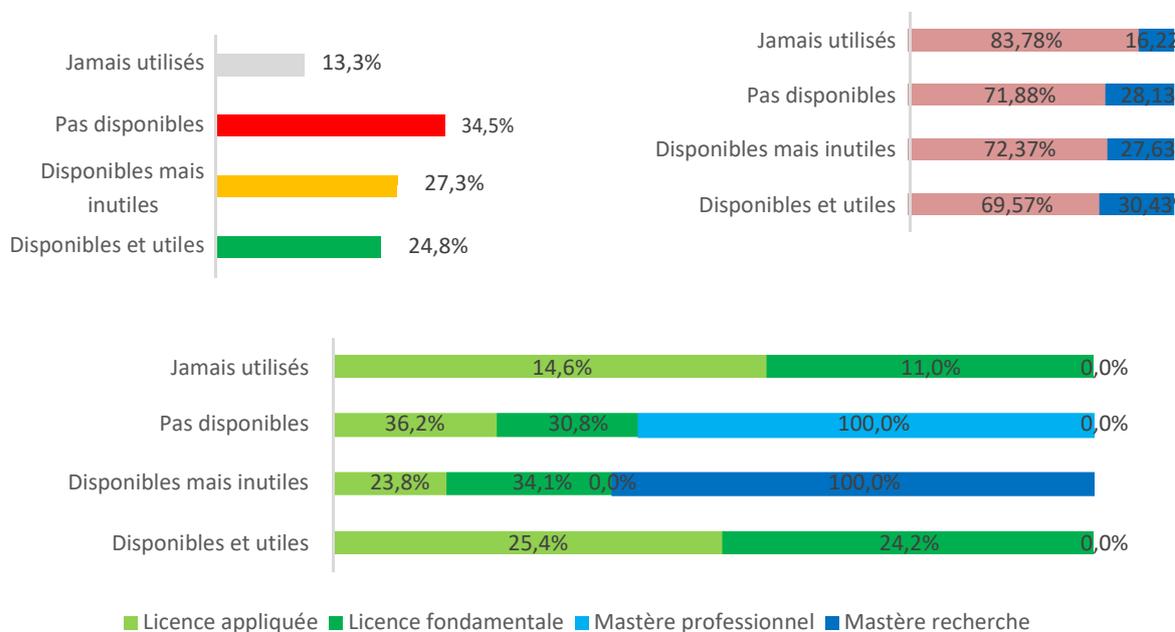
Figure 753. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Plus que 57% des enquêtés ont une appréciation plutôt positive ou très positive par rapport aux locaux des bibliothèques. (7% n'ont pas répondu à cette question)

B.3.4.3.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 754. Répartition par effectif, genre et type de diplôme

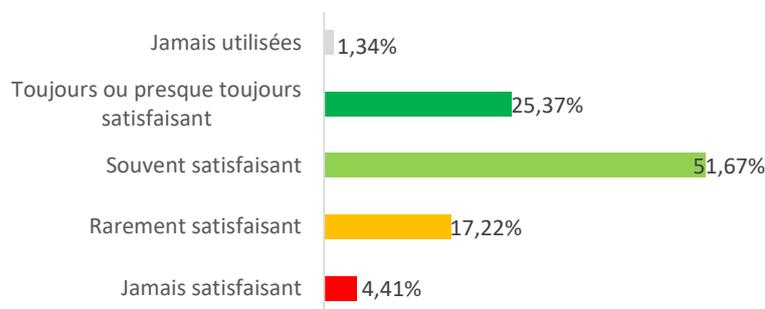


Seulement 24.82% des étudiants qui ont répondu à cette question annoncent que les salles de travaux sont disponibles et utile.

B.3.4.4 Université de Jendouba

B.3.4.4.1 Evaluation des salles de cours

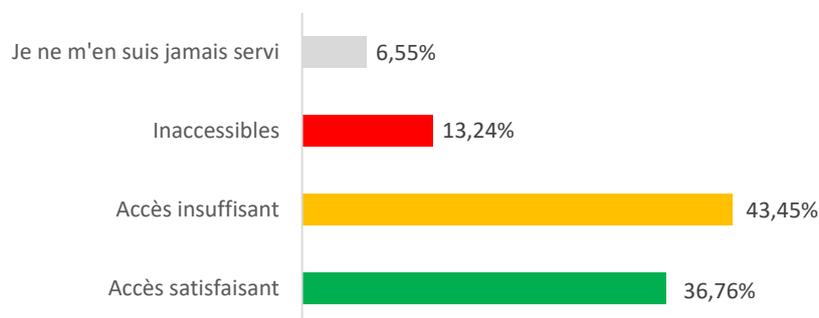
Figure 755. Répartition par effectif



Plus que 77% des diplômés 2019 sont souvent, toujours ou presque toujours satisfaits des salles de cours. Ce taux de satisfaction est plus répondu chez les filles (plus de 83%) et se sont les diplômés en licences appliquées qui sont les plus satisfaits (plus de 58%).

B.3.4.4.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

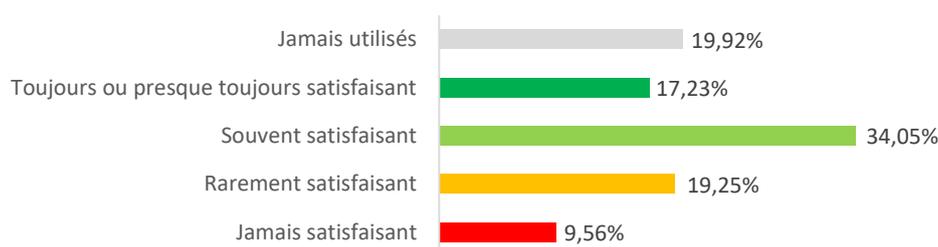
Figure 756. Répartition par effectif



Plus que 43% des étudiants considèrent que l'accès aux ressources informatiques est insuffisant voir même inaccessible (13.24%) . Ce taux d'insatisfaction est répondu le plus chez les filles (plus de 80%). Cela nécessite la révision du service informatique et les ressources fournies aux étudiants.

B.3.4.4.3 Evaluation des laboratoires

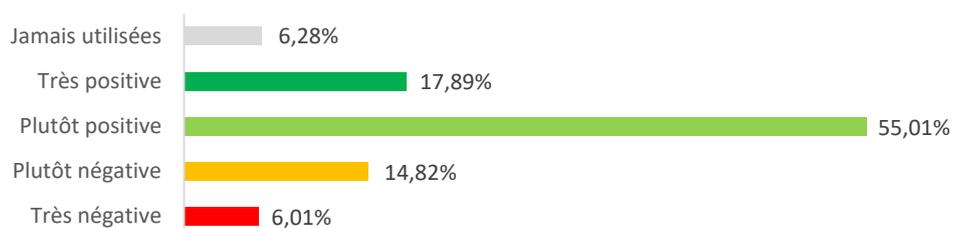
Figure 757. Répartition par effectif



Presque la moitié des étudiants sont souvent ou presque toujours satisfaits des laboratoires. Ce taux de satisfaction est plus répondu chez les filles que les garçons (plus de 79%) et sont le plus des diplômés en licences appliquées (plus de 56%).

B.3.4.4.4 Evaluation des bibliothèques

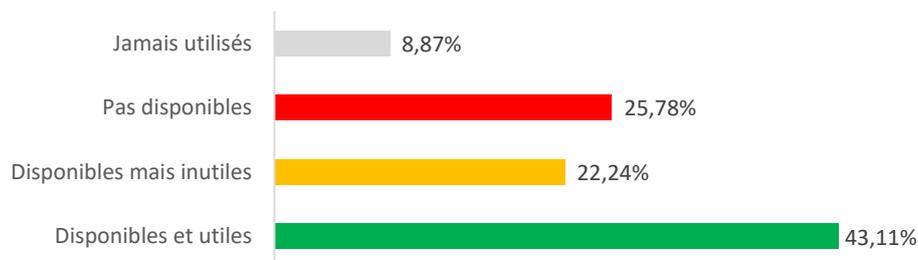
Figure 758. Répartition par effectif



Comme pour les ressources documentaires, 73% sont aussi satisfaits des bibliothèques et l'évaluent entre plutôt et très positive et sont le plus des diplômés en licences appliquées (plus de 57%).

B.3.4.4.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 759. Répartition par effectif

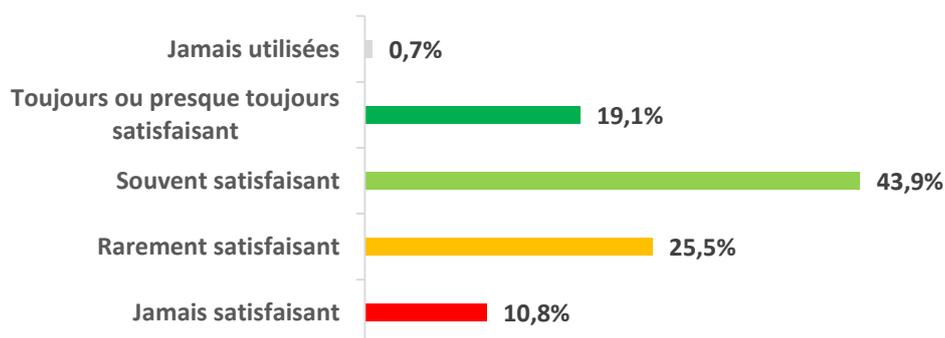


43.11% des étudiants sont satisfaits des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) et les considère comme disponibles et utiles. Pour les autres, ces salles sont soit inutiles (22.24%), soit non disponibles (25.78%) soit considérés comme jamais utilisées (8.87%). Cette dernière évaluation est faite le plus par les filles (plus de 84%) et le plus chez les diplômés en licences appliquées (plus que 59%).

B.3.4.5 Université de Kairouan

B.3.4.5.1 Evaluation des salles de cours

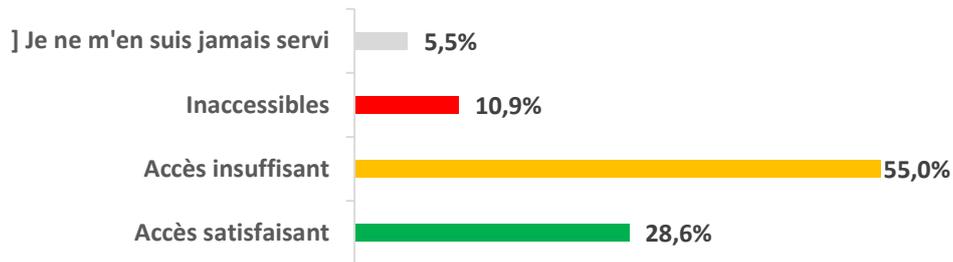
Figure 760. Répartition par effectif



Plus que 63% des diplômés 2019 sont souvent ou presque toujours satisfaits des salles de cours. Ce taux de satisfaction est plus répondu chez les filles (78.3%) et se sont les diplômés en licences fondamentales qui sont les plus satisfaits (53.4%).

B.3.4.5.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

Figure 761. Répartition par effectif

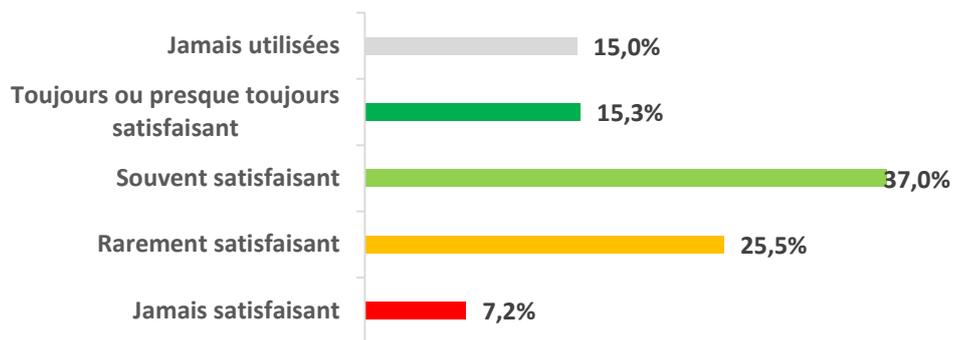


Les deux tiers des étudiants ne sont pas satisfaits des ressources informatiques (entre inaccessibilité (10.9%) et accès insuffisant (55%)). Ce taux d'insatisfaction est répondu le plus chez les filles (76.1%) et pour 59.6% des diplômés de licences fondamentales.

Les établissements doivent réviser leurs services en matière d'accès aux ressources informatiques fournis pour les étudiants.

B.3.4.5.3 Evaluation des laboratoires

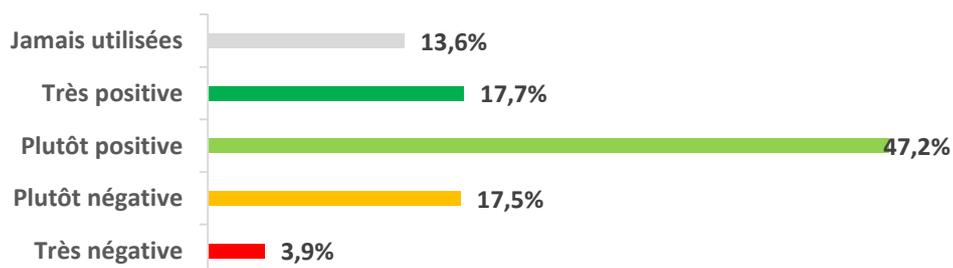
Figure 762. Répartition par effectif



Plus que la moitié (52.3%) des répondants sont au moins souvent ou presque toujours satisfaits des laboratoires. Comme d'habitude la majorité est des filles (plus que 80%) et dont 48.8% sont des diplômés en licences fondamentales.

B.3.4.5.4 Evaluation des bibliothèques

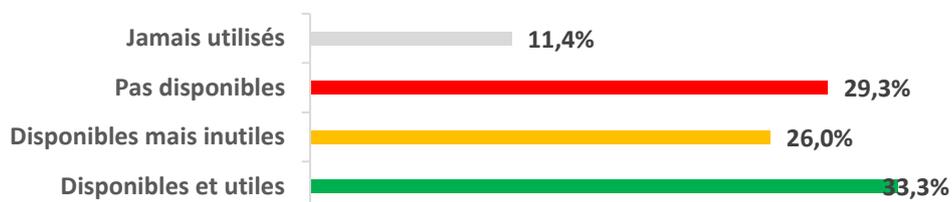
Figure 763. Répartition par effectif



Plus que les deux tiers des enquêtés (65%) ont évalué la qualité de services des bibliothèques entre plutôt et très positive dont la moitié sont des diplômés de licences fondamentales.

B.3.4.5.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 764. Répartition par effectif



Seulement 33.3% des étudiants sont satisfaits des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) et la considère comme disponibles et utiles dont 72% sont des filles. Pour les autres, ces salles sont soit inutiles (26%) dont 66% sont en licences fondamentales, soit non disponibles (29.3%) ou soit considérés comme jamais utilisées (11.4%) chez les diplômés en licences appliquées (plus que 51%).

B.3.4.6 Université de Monastir

B.3.4.6.1 Evaluation des salles de cours

Figure 765. Répartition par effectif

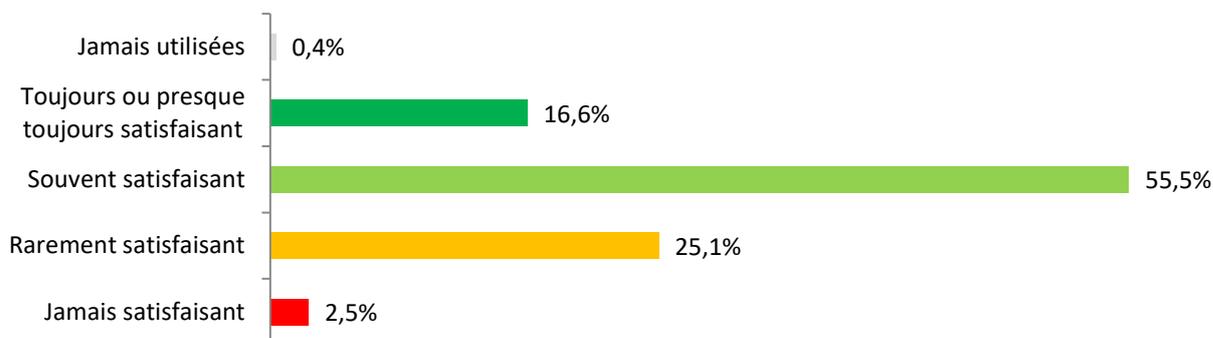


Figure 766. Répartition par genre



55.5% des diplômés enquêtés sont souvent satisfaits des salles des cours dont 79.6% sont des filles et 20.4% sont des garçons.

B.3.4.6.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

Figure 767. Répartition par effectif

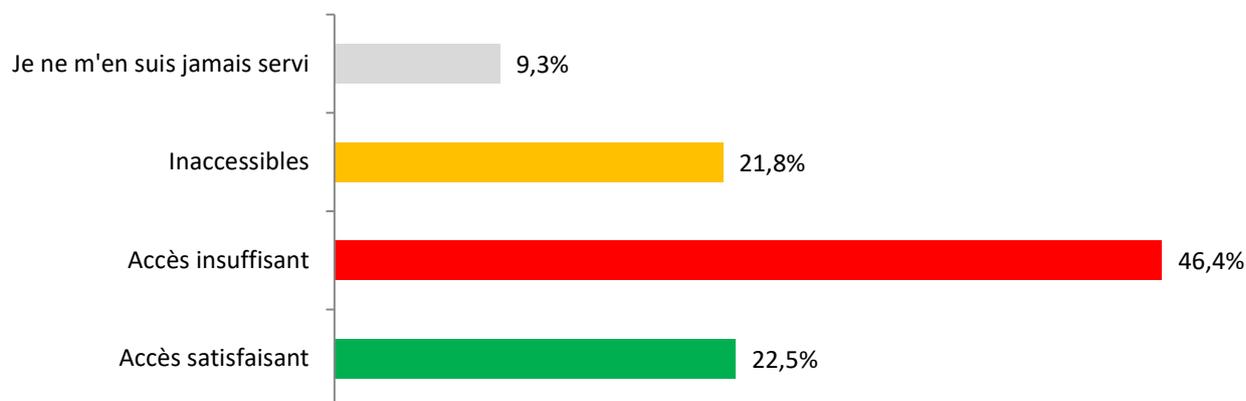
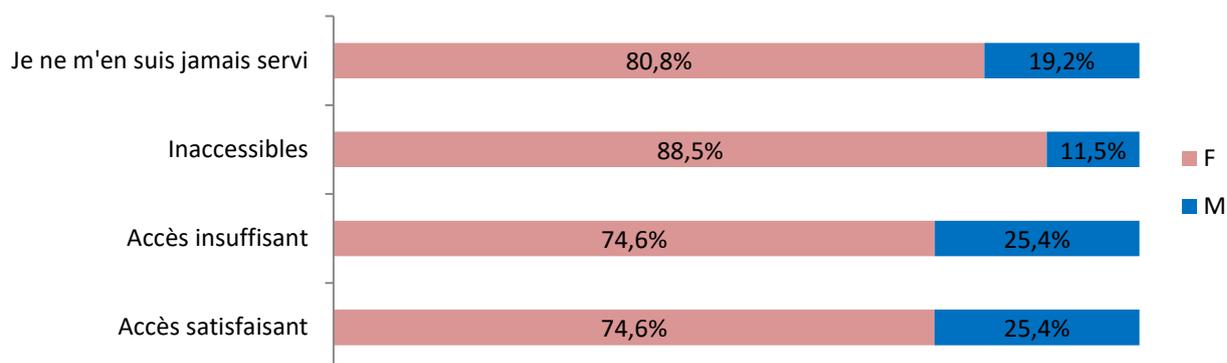


Figure 768. Répartition par genre



46.4% des diplômés enquêtés déclarent que l'accès aux ressources informatiques est insuffisant dont 74.6% sont des filles et 25.4% sont des garçons.

B.3.4.6.3 Evaluation des laboratoires

Figure 769. Répartition par effectif

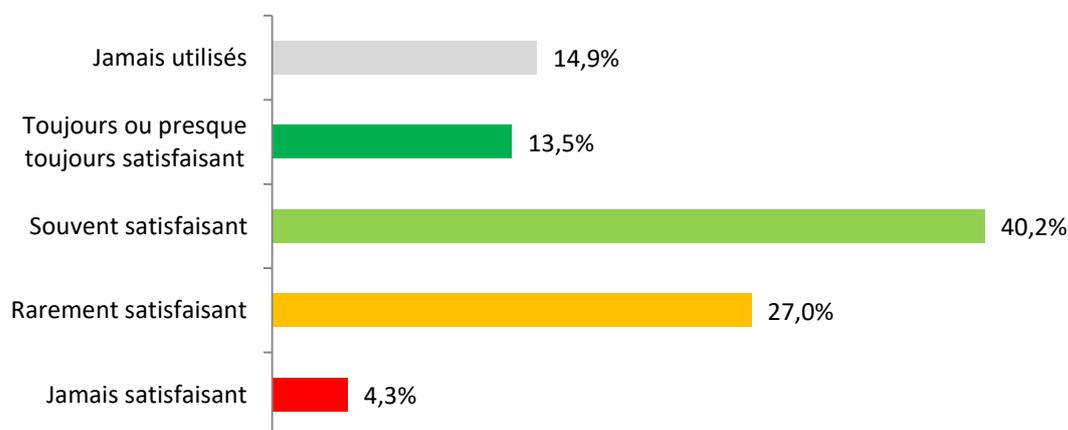


Figure 770. Répartition par genre



40.2% des diplômés enquêtés évaluent les laboratoires comme souvent satisfaisants. 14.9% déclarent qu'ils n'ont jamais utilisé les laboratoires.

B.3.4.6.4 Evaluation des bibliothèques

Figure 771. Répartition par effectif

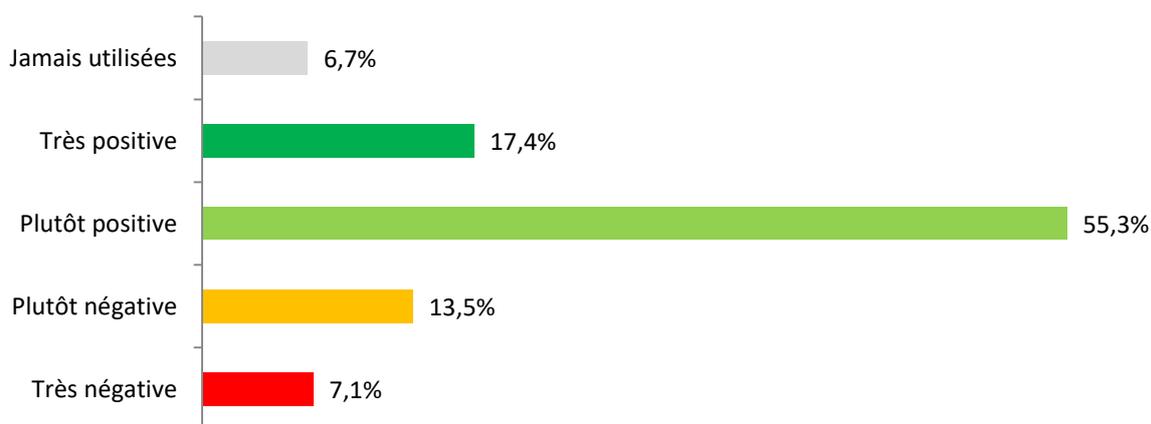


Figure 772. Répartition par genre



55.3% des diplômés enquêtés évaluent plutôt positivement les bibliothèques dont 80.8% sont des filles et 19.2% sont des garçons.

B.3.4.6.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 773. Répartition par effectif

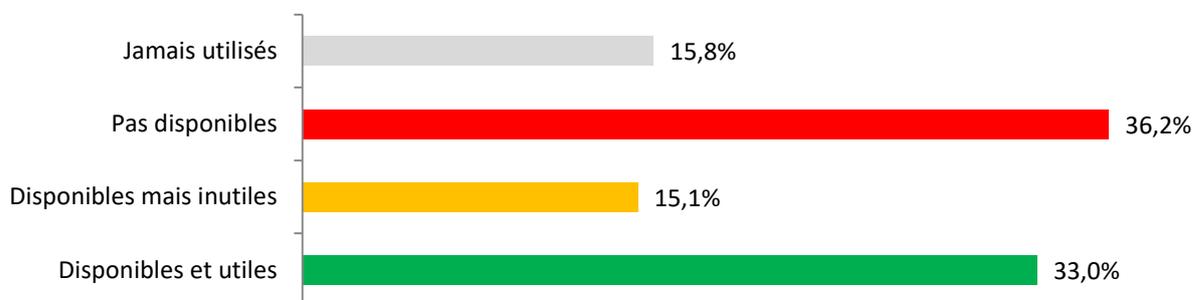
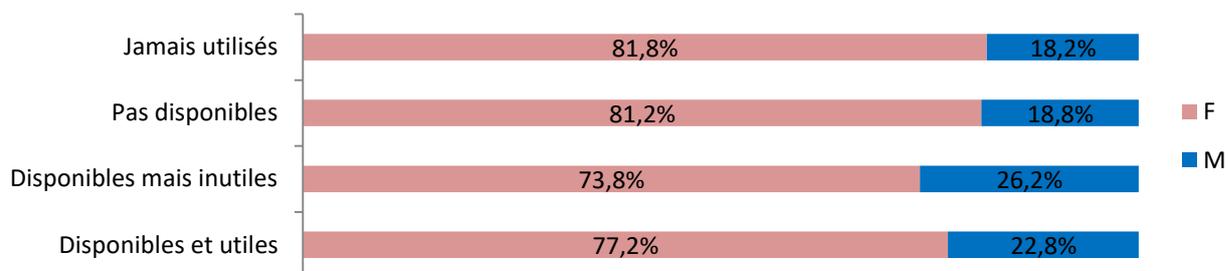


Figure 774. Répartition par genre

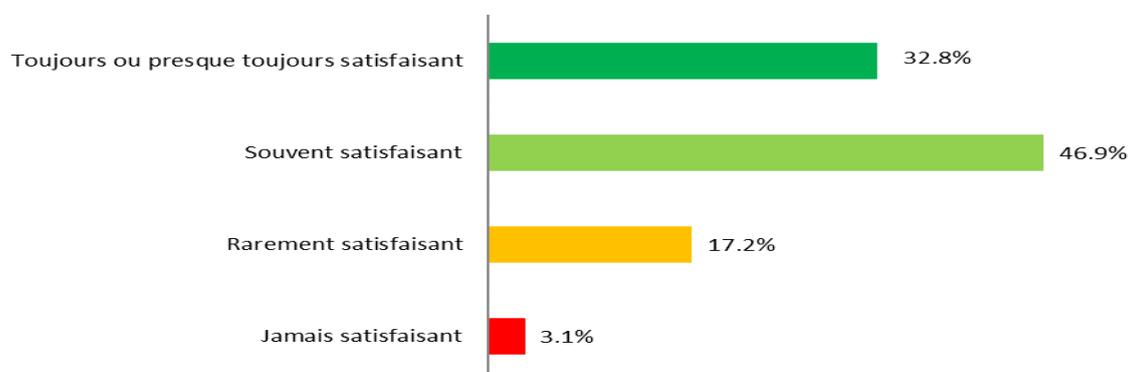


33% des diplômés enquêtés évaluent les salles de travail et de lecture hors bibliothèque comme disponibles et utiles dont 77.2% sont des filles.

B.3.4.7 Université de Sfax

B.3.4.7.1 Evaluation des salles de cours

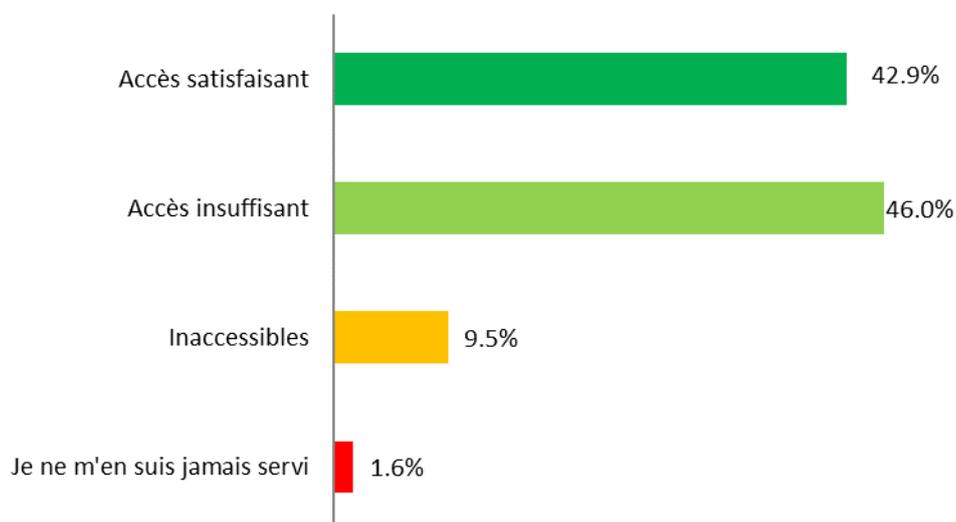
Figure 775. Répartition par effectif



La majorité ont été satisfaits pour les salles de cours.

B.3.4.7.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

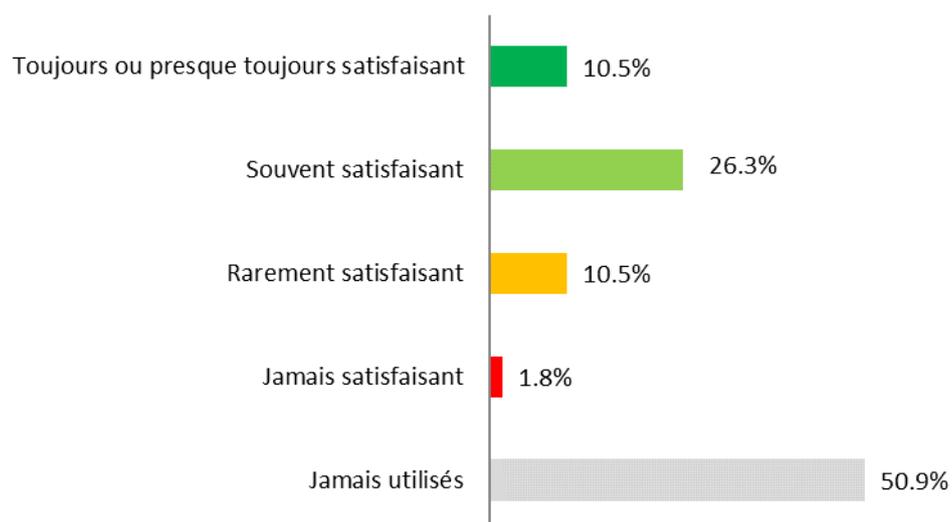
Figure 776. Répartition par effectif



Les avis sont partagés entre deux : 42,9% ont dit que l'accès satisfaisant et 46% ont dit l'inverse.

B.3.4.7.3 Evaluation des laboratoires

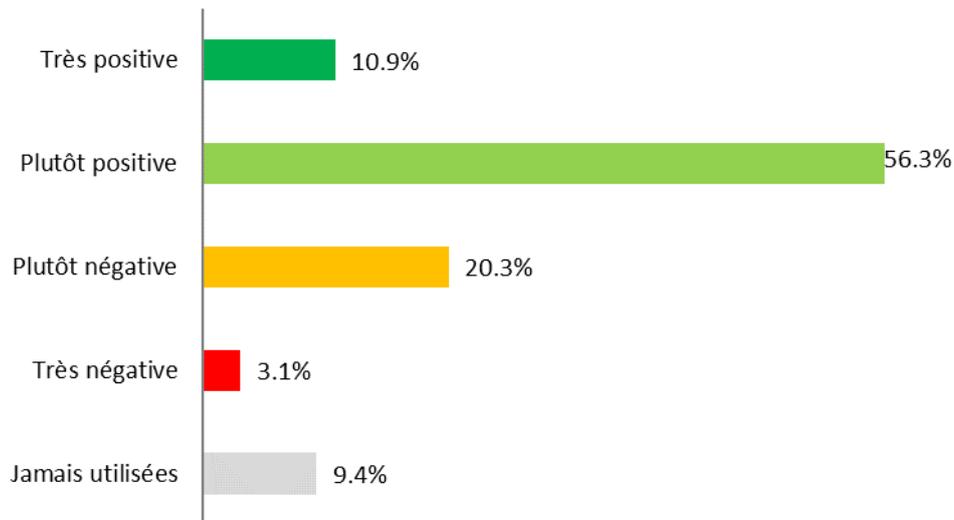
Figure 777. Répartition par effectif



50,9 % n'ont jamais utilisés des laboratoires.

B.3.4.7.4 Evaluation des bibliothèques

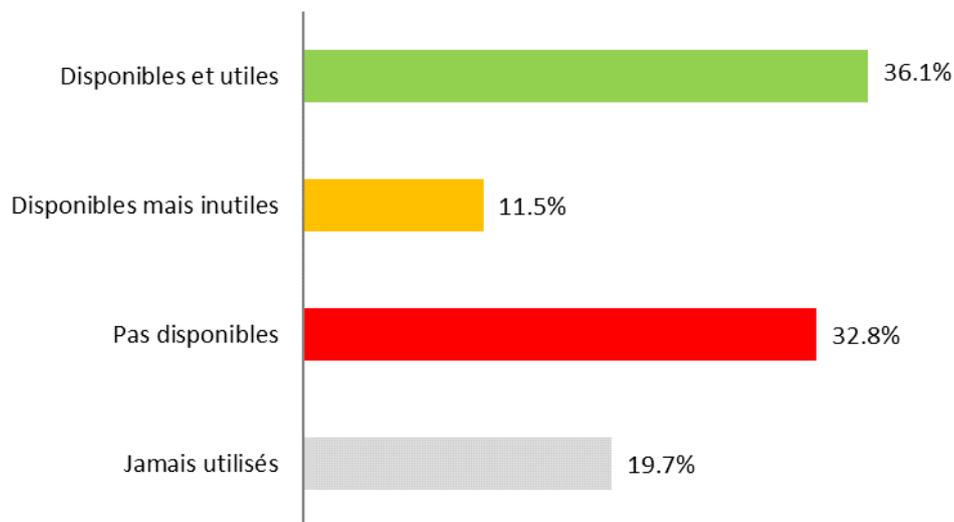
Figure 778. Répartition par effectif



Plus de 67% ont des avis positifs pour par rapport à l'évaluation des bibliothèques.

B.3.4.7.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 779. Répartition par effectif

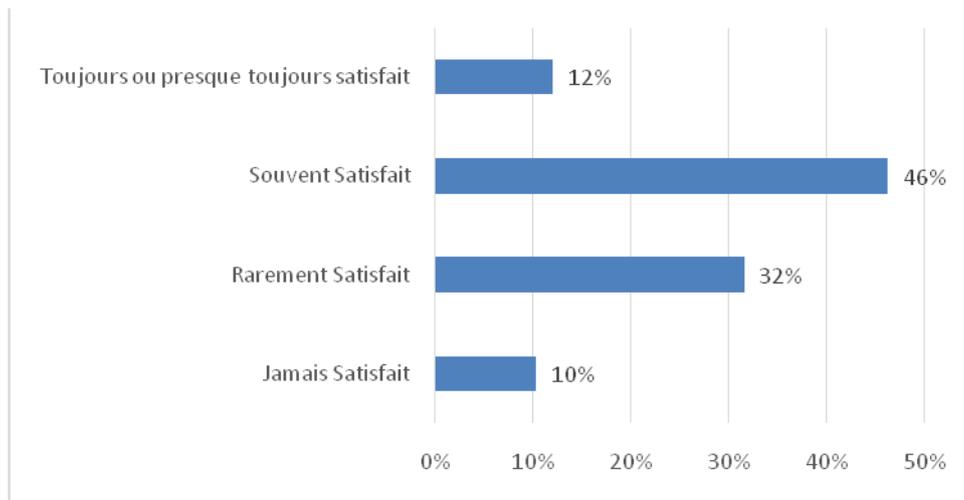


36,1% ont confirmé que les salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) sont disponibles et utiles contre 32,8% qui ont dit qu'ils ne sont pas disponibles.

B.3.4.8 Université de Sousse

B.3.4.8.1 Evaluation des salles de cours

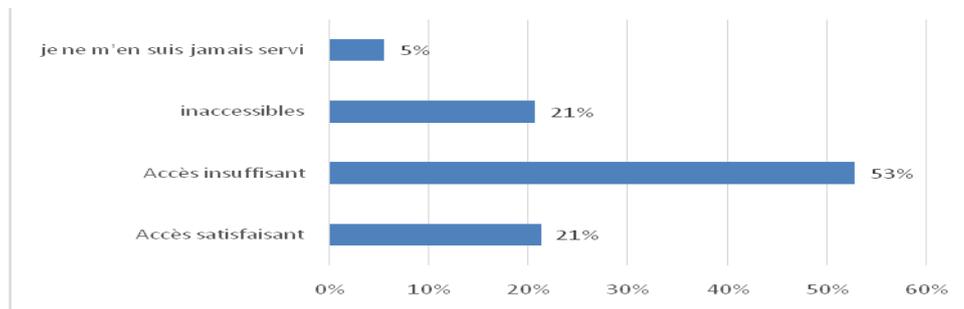
Figure 780. Répartition par effectif



Les étudiants de l'université de Sousse sont souvent satisfaits à 46 % de la qualité des salles de cours contre 32 % qui ne sont pas satisfaits et 10% qui ne sont jamais satisfaits de ces salles.

B.3.4.8.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

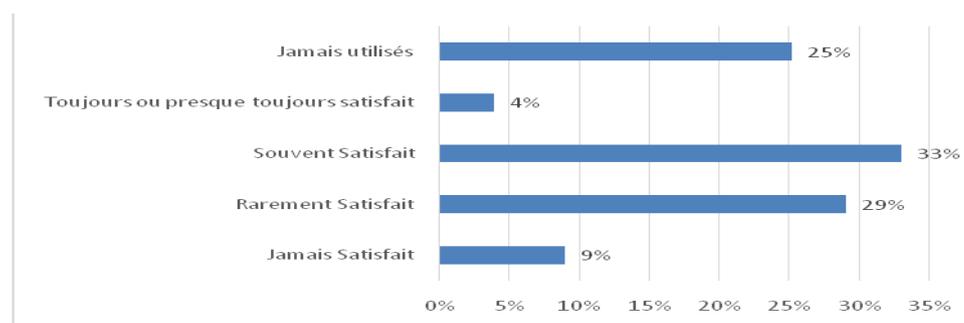
Figure 781. Répartition par effectif



L'accès aux ressources informatiques est insuffisant pour 53 % des étudiants interrogés et seulement 21% des étudiants estiment que l'accès est satisfaisant.

B.3.4.8.3 Evaluation des laboratoires

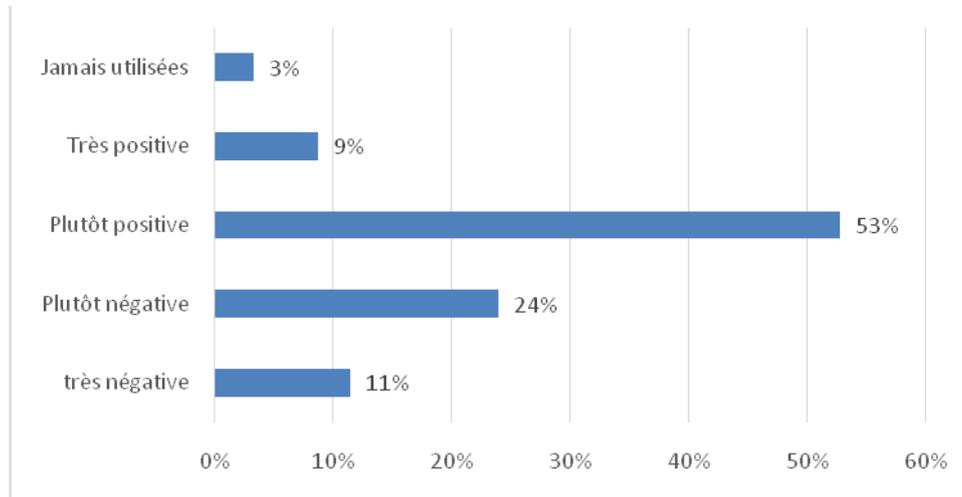
Figure 782. Répartition par effectif



Pour ce qui est de l'utilisation des laboratoires, 33% des étudiants sont souvent satisfaits contre 29% qui sont rarement satisfaits. On note que 25 % des étudiants n'ont jamais utilisés les laboratoires.

B.3.4.8.4 Evaluation des bibliothèques

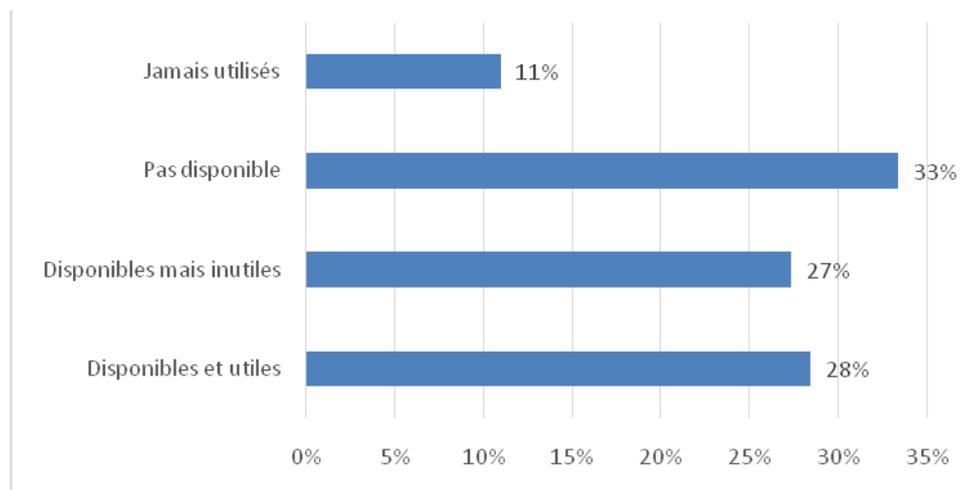
Figure 783. Répartition par effectif



53% des étudiants de l'Université de Sousse ont une opinion plutôt positive des bibliothèques tandis que 24% des étudiants ont une opinion plutôt négative.

B.3.4.8.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 784. Répartition par effectif

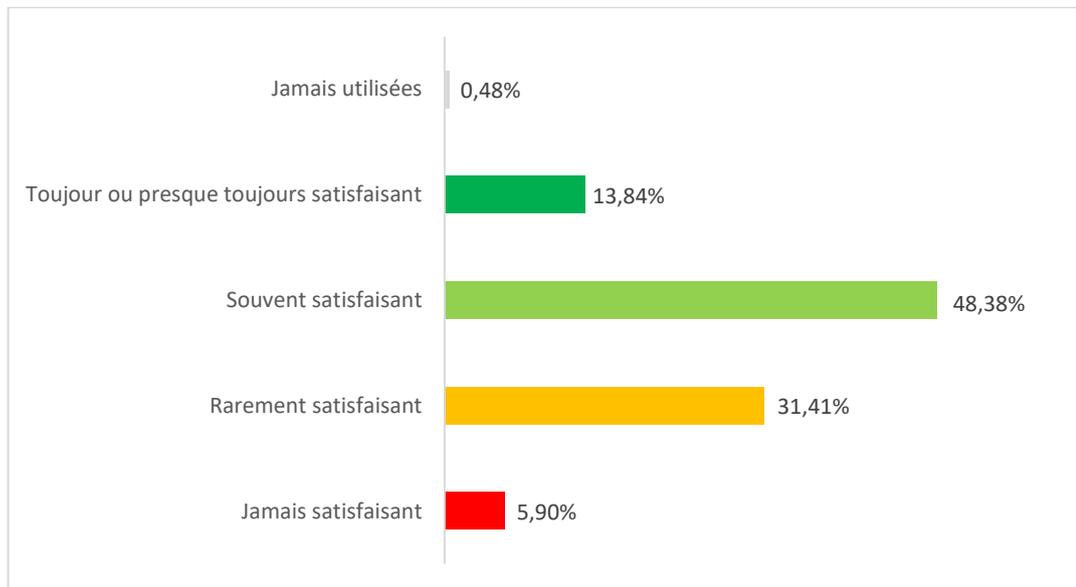


L'évaluation des salles de travail et de lecture à l'Université de Sousse, 33% des étudiants estiment que ces salles ne sont pas disponibles contre 28% d'étudiants qui estiment que les salles sont disponibles et utiles.

B.3.4.9 Université de Tunis

B.3.4.9.1 Evaluation des salles de cours

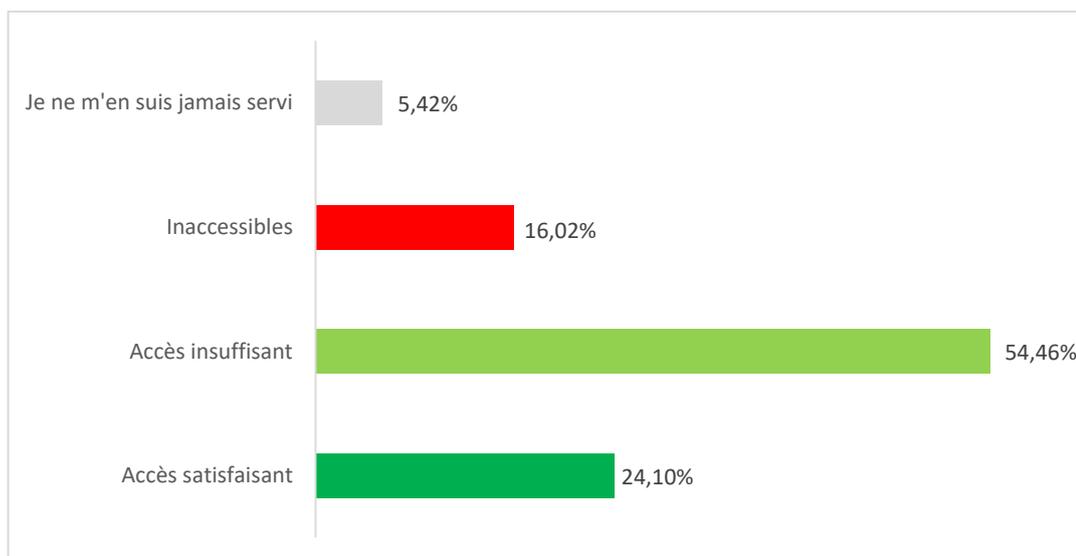
Figure 785. Répartition par effectif



62.22% des étudiants sont satisfaits des salles de cours.

B.3.4.9.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

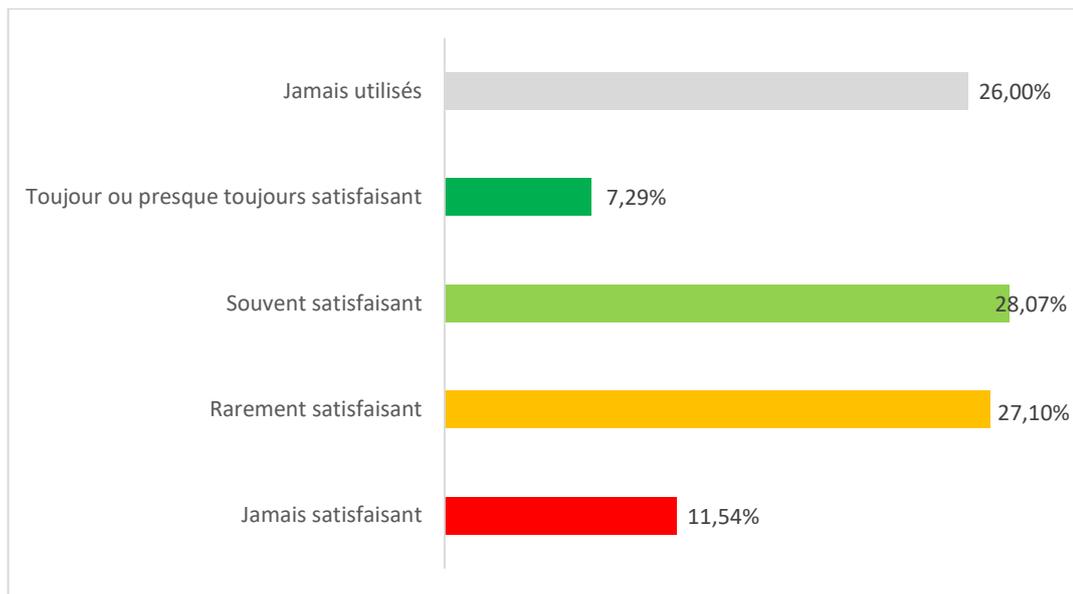
Figure 786. Répartition par effectif



54.46% des étudiants réclament que l'accès est insuffisant quant aux ressources informatiques ce taux d'insuffisance est répondu le plus chez les garçons cela met en question les services mis à la disposition des étudiants au sein des établissements.

B.3.4.9.3 Evaluation des laboratoires

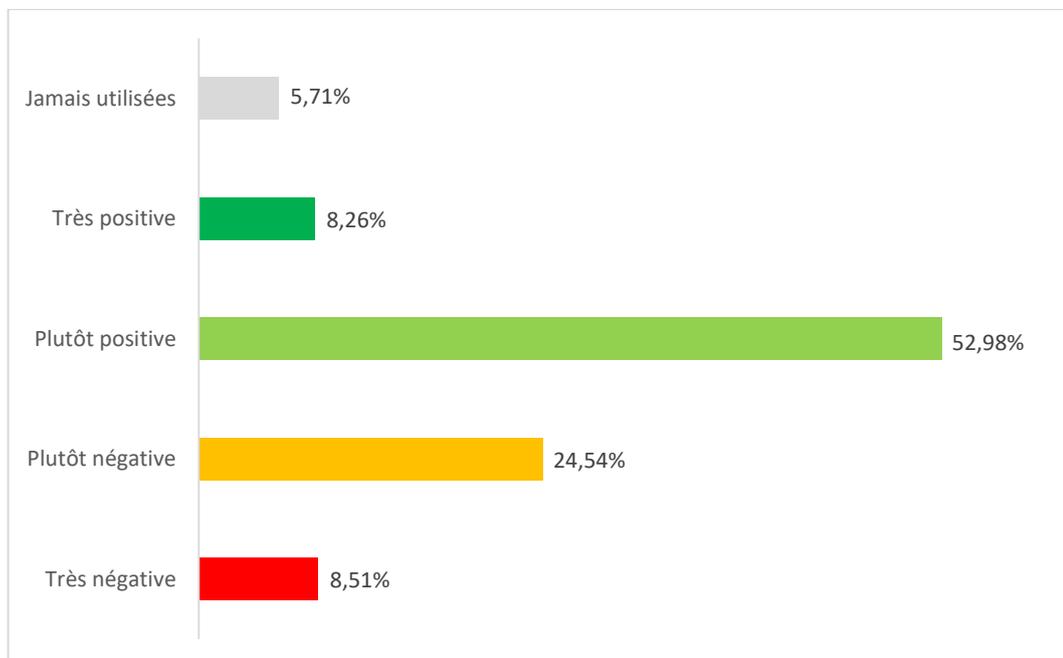
Figure 787. Répartition par effectif



35.36% des étudiants sont satisfaits des laboratoires, puisque l'Université accorde un budget intéressant aux laboratoires ce taux va augmenter.

B.3.4.9.4 Evaluation des bibliothèques

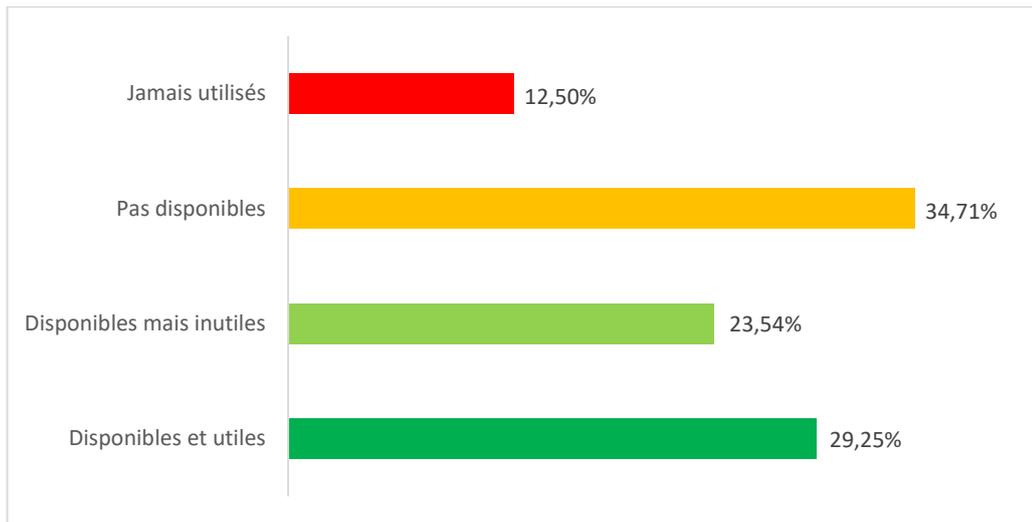
Figure 788. Répartition par effectif



61.24% des étudiants sont satisfaits des bibliothèques d'où il faut reformuler les structures de ces bibliothèques et organiser plus d'information au personnel pour répondre aux attentes des jeunes étudiants.

B.3.4.9.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 789. Répartition par effectif



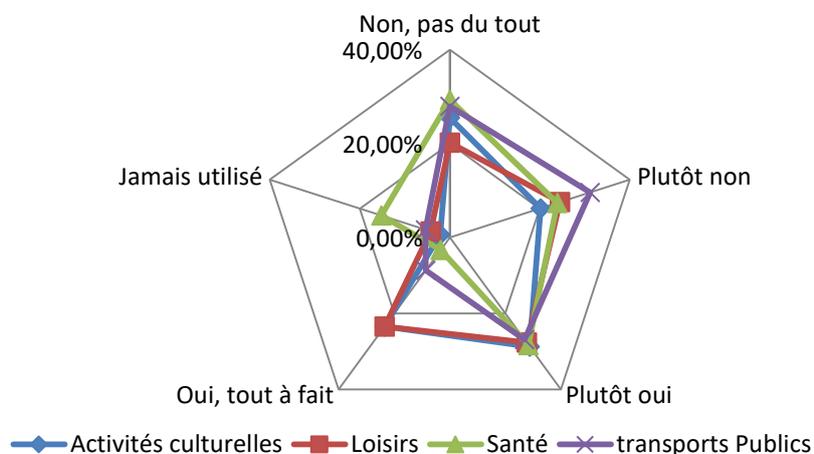
52.79% des étudiants déclarent l'existence des salles de lecture et de travail (hors bibliothèques) c'est un taux important mais insuffisant en comparant par 34.71 % qui déclarent l'inexistence de ce type des salles.

C. Evaluation des services publics locaux

C.3.4.1 Université de Carthage

C.3.4.1.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

Figure 790. Répartition par effectif



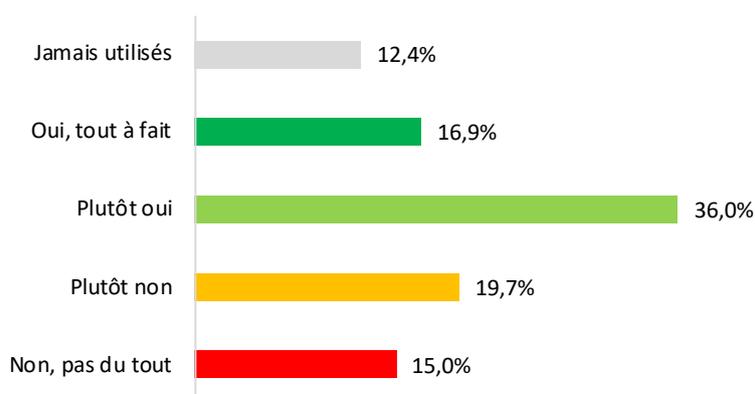
Concernant l'accès aux différents services publics autour de l'université, les enquêtés sont plutôt non satisfaits pour les services de transport public et de santé. Ils sont moins insatisfaits, voire satisfaits pour l'accès aux services de loisirs et d'activités culturelles.

C.3.4.2 Université de Gabès

C.3.4.2.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

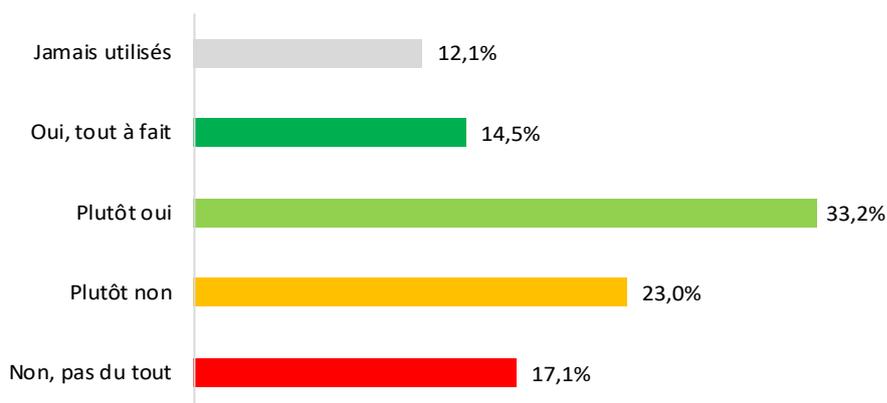
Figure 791. Répartition par effectif



16.9% de notre population estiment que l'accès aux activités culturelles autour de l'université est tout à fait satisfaisant.

b. Loisirs

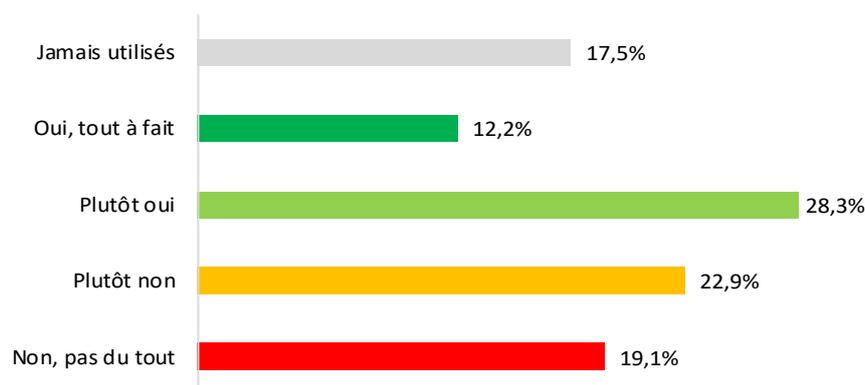
Figure 792. Répartition par effectif



L'accès aux services de loisirs autour de l'université est moyennement satisfaisant.

c. Santé

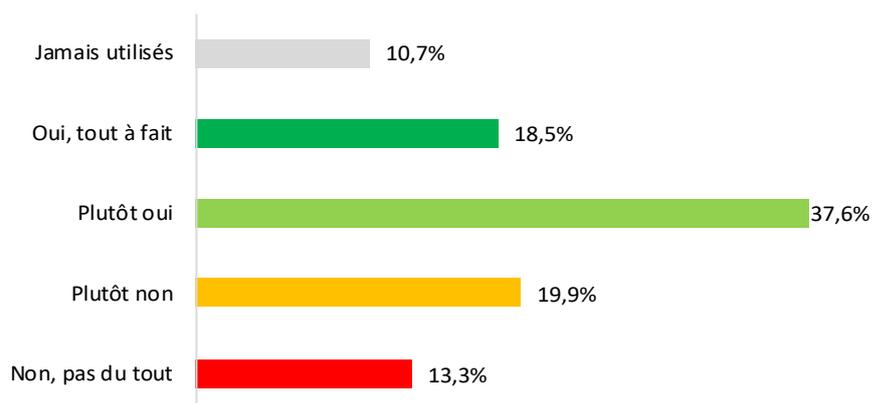
Figure 793. Répartition par effectif



40.5% des enquêtés sont plutôt ou tout à fait satisfaits des services de la santé autour de l'université.

d. Transports publics

Figure 794. Répartition par effectif



Plus ce que la moitié des enquêtés sont plutôt ou tout à fait satisfaits des services de transports publics autour de l'université.

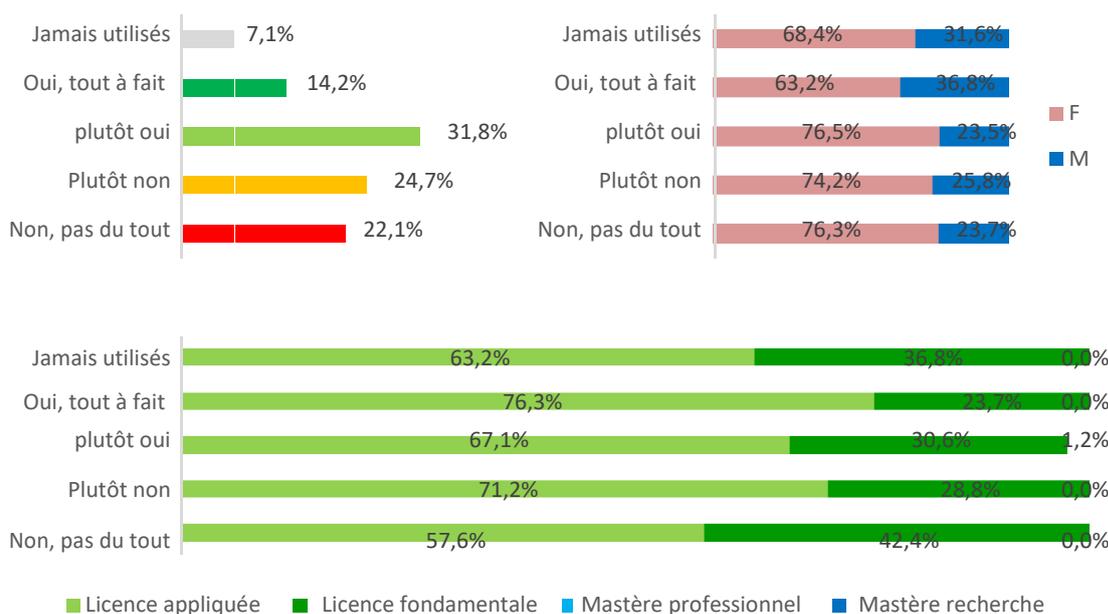
L'accès aux services publics locaux, autour de l'université, est moyennement satisfaisant pour les transports publics, la santé, les loisirs et les activités culturelles. L'amélioration de ces services ne fera qu'améliorer la vie estudiantine et les résultats escomptés de la formation dans nos instituts.

C.3.4.3 Université de Gafsa

C.3.4.3.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

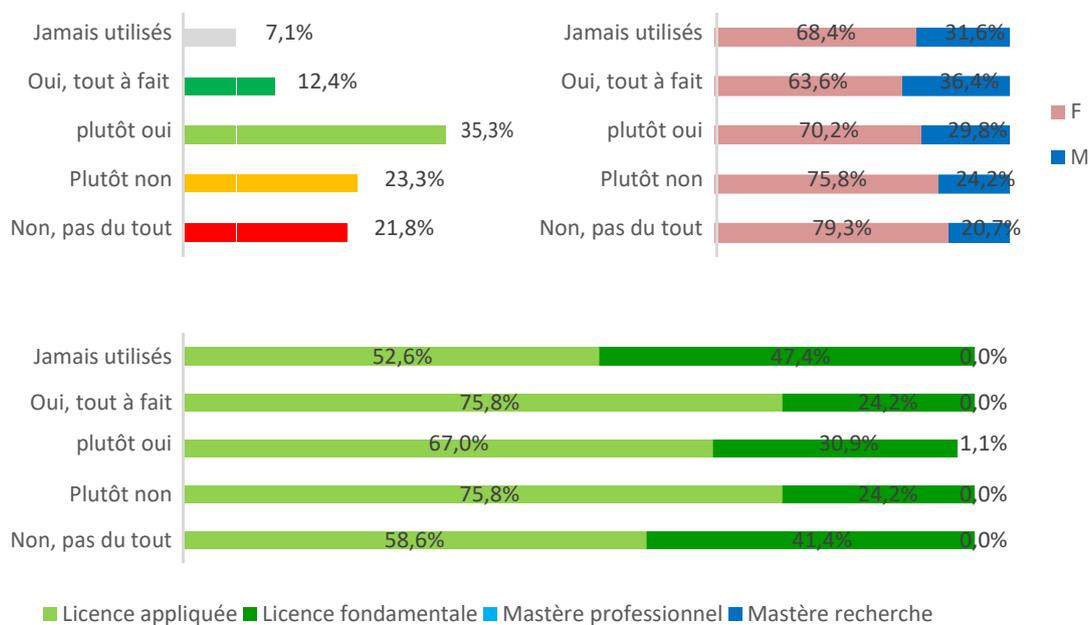
Figure 795. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



L'accès à ce service autour de l'université était satisfaisant pour presque 46 % des étudiants qui ont répondu à cette question.

b. Loisirs

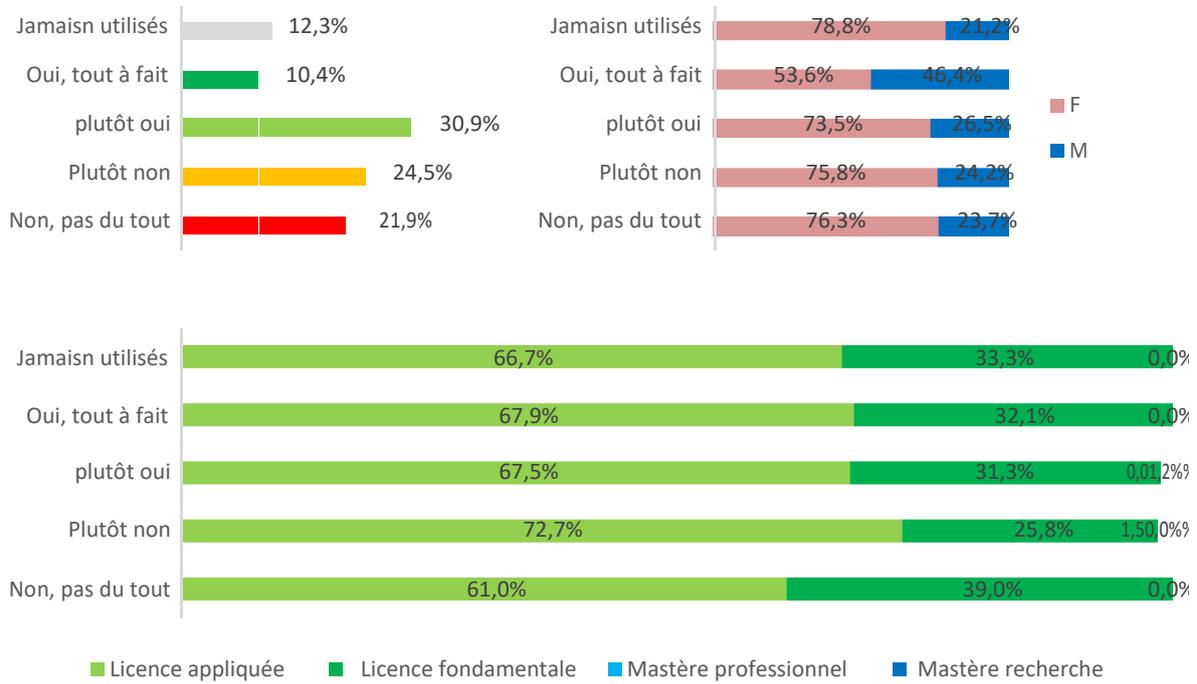
Figure 796. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Plus que 47% des enquêtés déclarent que cet accès était satisfaisant.

c. Santé

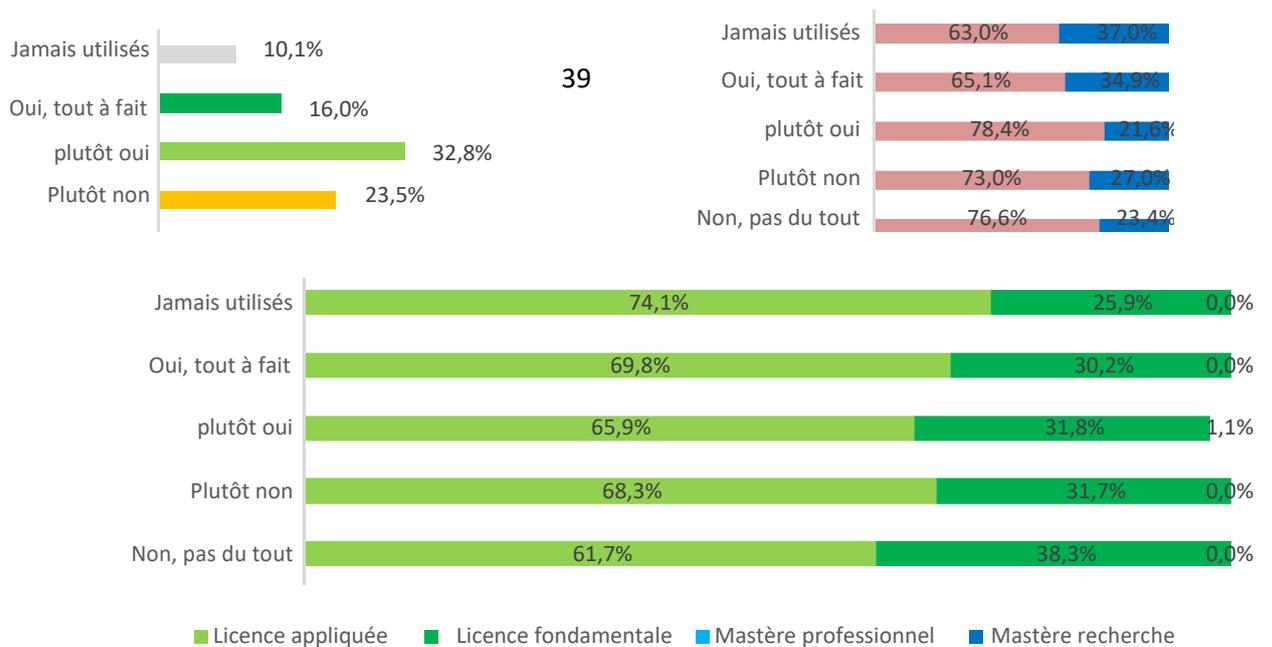
Figure 797. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Pour le service de la santé, plus que 40% des enquêtés estiment que l'accès à ce service est satisfaisant.

d. Transports publics

Figure 798. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



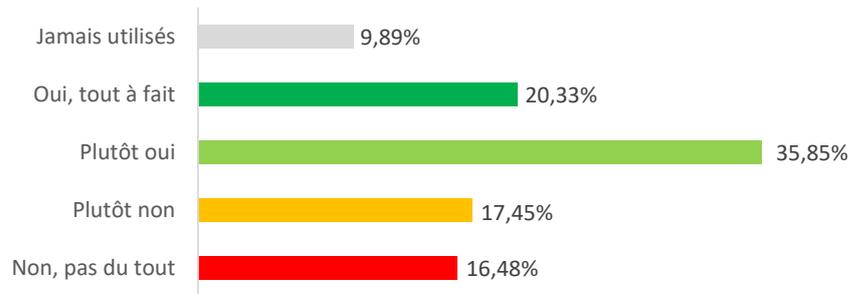
Plus que 48% des enquêtés déclarent que l'accès aux services du transport public était satisfaisant.

C.3.4.4 Université de Jendouba

C.3.4.4.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

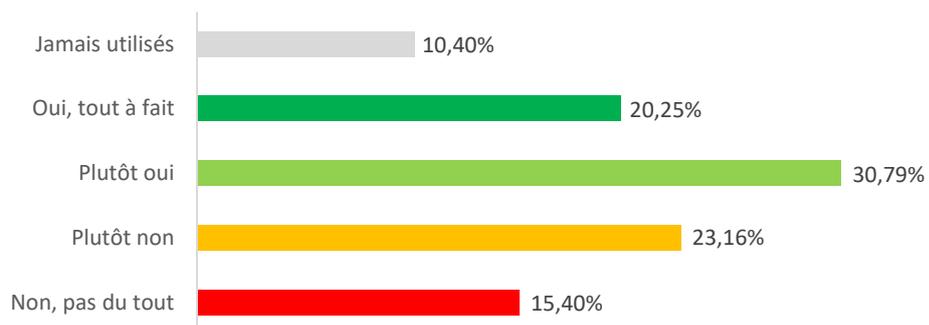
Figure 799. Répartition par effectif



Plus que la moitié des étudiants (56.18%) sont satisfaits de l'accès aux activités culturelles autour de l'Université ce qui reflète la qualité des activités réalisées que ce soit au sein des clubs universitaires ou au centres culturels (peinture, danse,...) situés aux différents foyers universitaires. Actuellement, les activités culturelles ont été pris en considération dans le programme du projet PAQ DGSU précisément dans le domaine de la vie universitaire à travers le champ de développement des activités culturelles, scientifiques et sportives et le champ d'animation de la vie estudiantine.

b. Loisirs

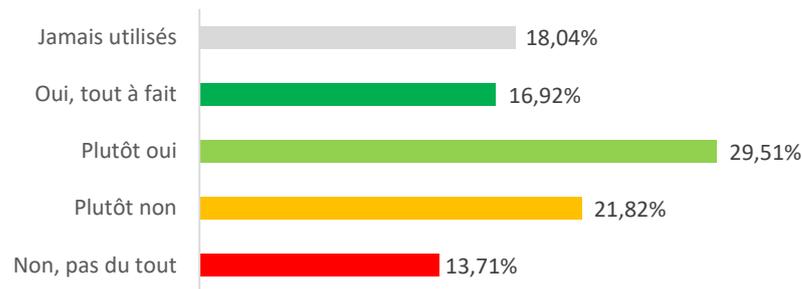
Figure 800. Répartition par effectif



Plus que 38% des étudiants ne sont pas satisfaits de l'accès aux loisirs autour de l'Université. En fait, la région manque d'espaces et de centres de loisirs permettant aux jeunes de participer dans la vie culturelle et sportive. Malgré ça, l'Université essaye à chaque fois de faire participer les étudiants aux voyages d'excursion éducative aux différentes zones touristiques de la Tunisie pendant les cours ou même pendant les vacances au cours de l'année universitaire.

c. Santé

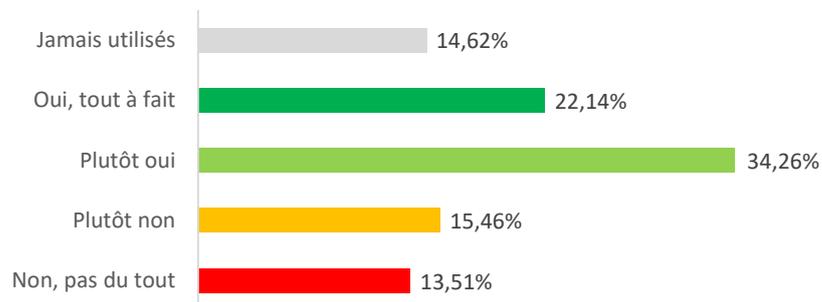
Figure 801. Répartition par effectif



Plus de 46% des étudiants estiment que les services de la santé autour de l'université sont satisfaisants. En effet, les étudiants peuvent accéder aux services de l'hôpital avec des prix préférentiels via la récitation de leur carte d'étudiant. Ce qui est nouveau pour l'année universitaire 2018/2019, c'est la création de carte d'étudiant électronique et intelligente multifonctionnelle : elle permet à l'étudiant d'accéder à la bibliothèque publique, aux restaurants universitaires, aux services de la santé, ...

d. Transports publics

Figure 802. Répartition par effectif



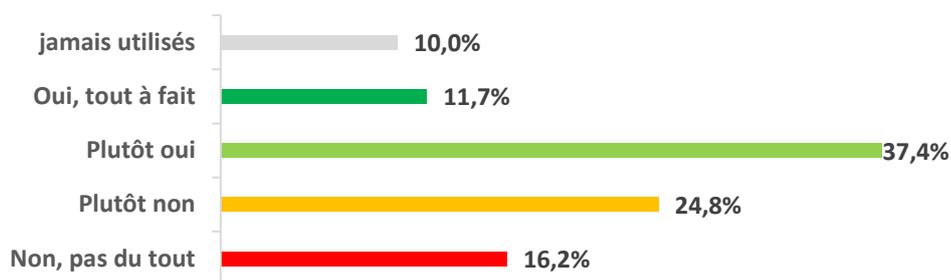
Plus de 56% des étudiants estiment que les services de transports publics autour de l'université sont satisfaisants surtout les bus qui sont toujours présents et de façon régulière que l'étudiant peut l'utiliser toute l'année universitaire via un abonnement surtout s'il fait des navettes vers sa région d'origine.

C.3.4.5 Université de Kairouan

C.3.4.5.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

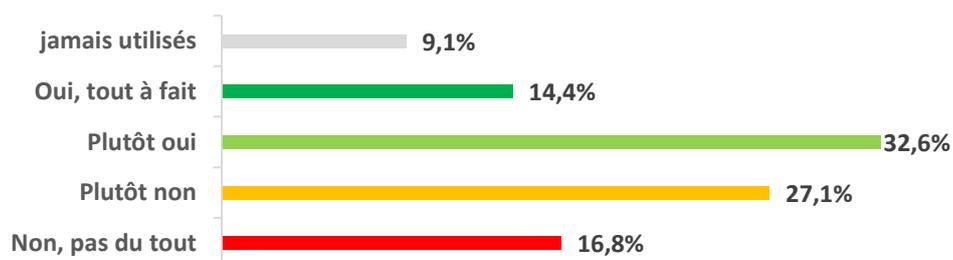
Figure 803. Répartition par effectif



Près de la moitié des étudiants sont satisfaits de l'accès aux activités culturelles autour de l'Université ce qui reflète la qualité des activités réalisées que ce soit au sein des clubs universitaires ou au centres culturels situés aux différents foyers universitaires.

b. Loisirs

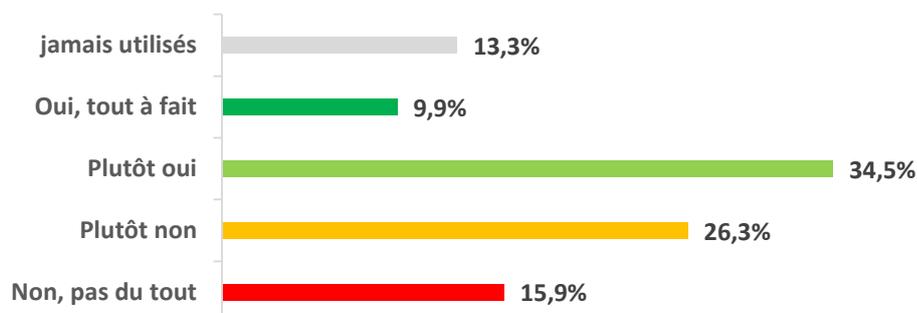
Figure 804. Répartition par effectif



44% des enquêtés ne sont pas satisfaits de l'accès aux loisirs autour de l'université dont 20% est les diplômés de la faculté des lettres et sciences humaines de Kairouan. Pour les diplômés qui sont satisfaits de ce service (47%), près de l'un tiers (31.5%) sont de l'ISMAI de Kairouan. Notons que la région souffre d'un manque d'espaces de loisirs.

c. Santé

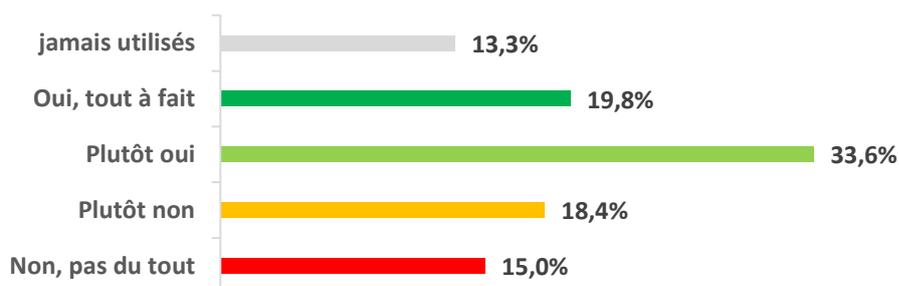
Figure 805. Répartition par effectif



Près de 45% des étudiants ont déclaré que l'accès aux services de santé autour de l'université sont satisfaisants dont plus d'un quart est de la faculté des lettres et des sciences humaines de Kairouan. En contre parti, 42.3% ne sont pas satisfaits de l'accès à ce service dont près de l'un quart est de l'ISMAI de Kairouan. Malgré que les étudiants aient un prix préférentiel à l'intermédiaire de leurs cartes d'étudiantes, il faut revoir ce service avec les parties prenantes.

d. Transports publics

Figure 806. Répartition par effectif



Plus que la moitié des étudiants (53.4%) estiment que les services de transports publics autour de l'université sont satisfaisants dont l'un quart sont des diplômés de la faculté des lettres et sciences humaines de Kairouan. Surtout les bus qui sont toujours présents de façon régulière pour que l'étudiant puisse l'utiliser toute l'année universitaire via un abonnement. D'autre côté, l'un tiers des diplômés enquêtés ne sont pas satisfaits par le service des transports publics dont 33% sont de l'ISMAI de Kairouan.

C.3.4.6 Université de Monastir

C.3.4.6.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

Figure 807. Répartition par effectif

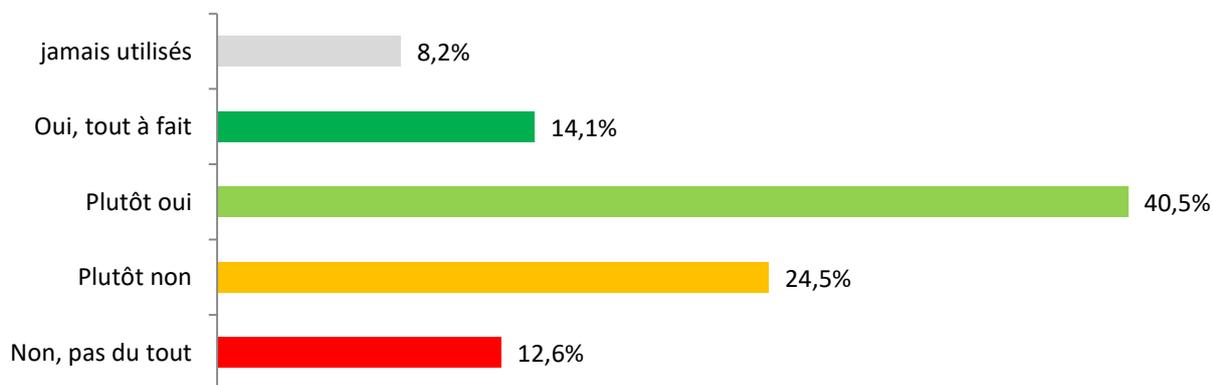


Figure 808. Répartition par genre



40.5% des diplômés enquêtés évaluent l'accès aux activités culturelles est plutôt satisfaisant dont 81.7% sont des filles et 18.3% sont des garçons.

b. Loisirs

Figure 809. Répartition par effectif

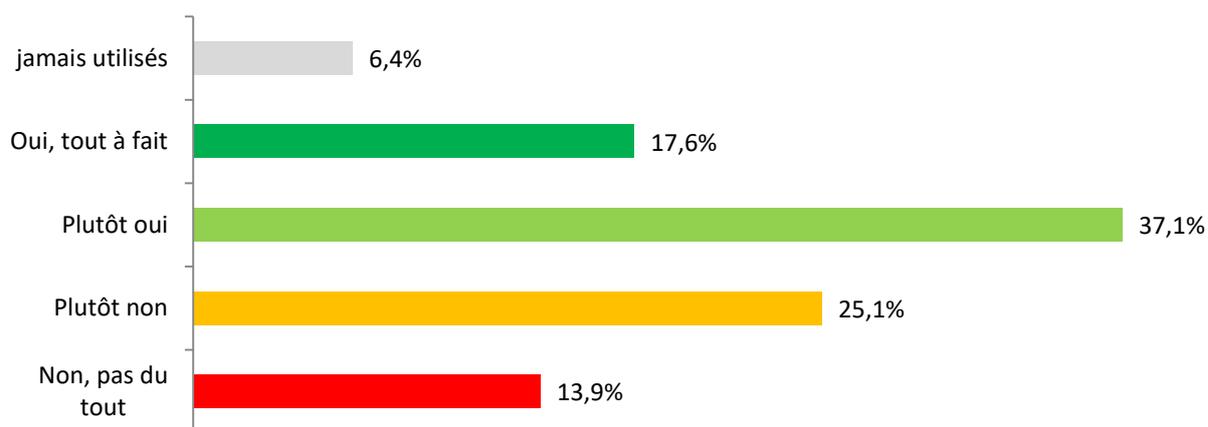


Figure 810. Répartition par genre



37.1% des diplômés enquêtés jugent que l'accès aux loisirs est plutôt satisfaisant dont 81.8% sont des filles et 18.2% sont des garçons.

c. Santé

Figure 811. Répartition par effectif

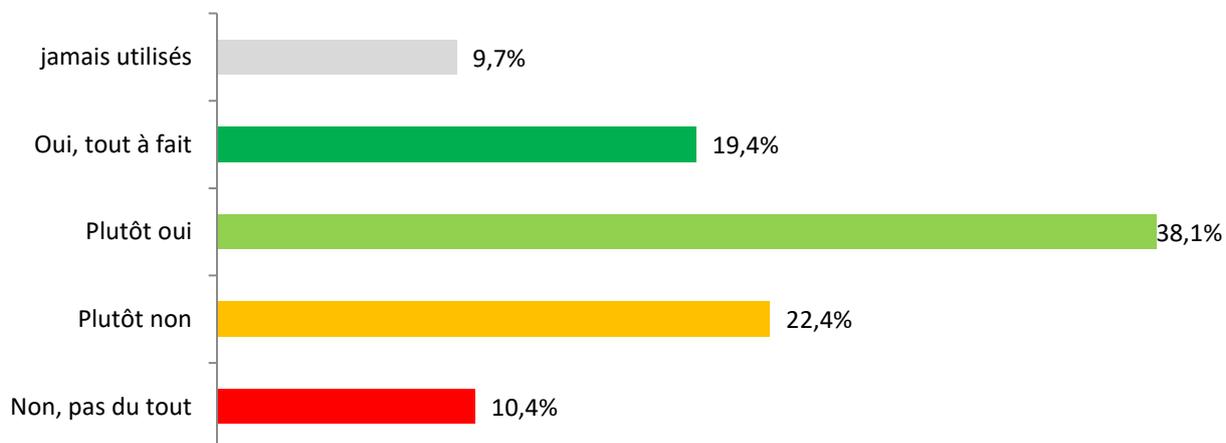


Figure 812. Répartition par genre



38.1% des diplômés enquêtés jugent que l'accès aux services de la santé est plutôt satisfaisant dont 83.3 % sont des filles et 16.7% sont des garçons.

d. Transports publics

Figure 813. Répartition par effectif

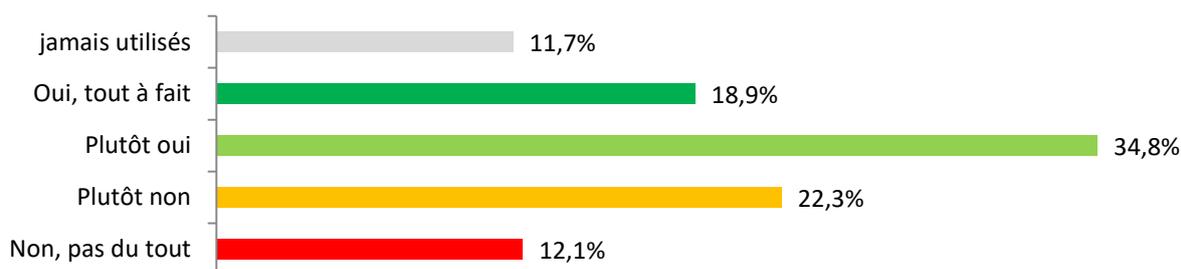
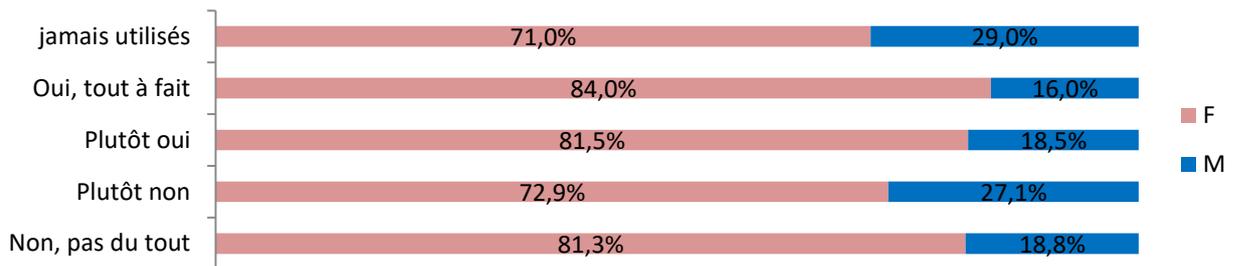


Figure 814. Répartition par genre



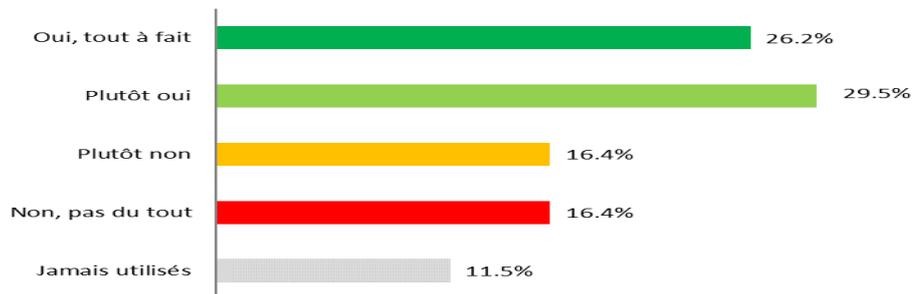
34.8% des diplômés enquêtés sont plutôt satisfaits sur l'accès aux services de transports publics dont 81.5% sont des filles et 18.5% sont des garçons.

C.3.4.7 Université de Sfax

C.3.4.7.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant ?

a. Activités culturelles

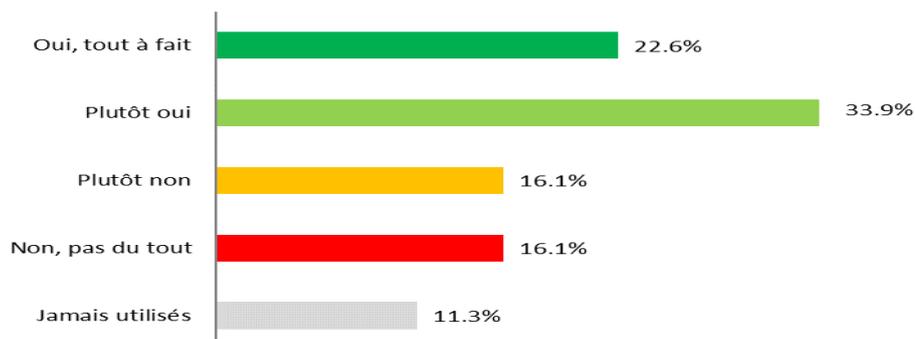
Figure 815. Répartition par effectif



Plus de 55% ont un avis positif vis-à-vis l'accès aux différents services publics locaux autour de l'université relatifs aux activités culturelles.

b. Loisirs

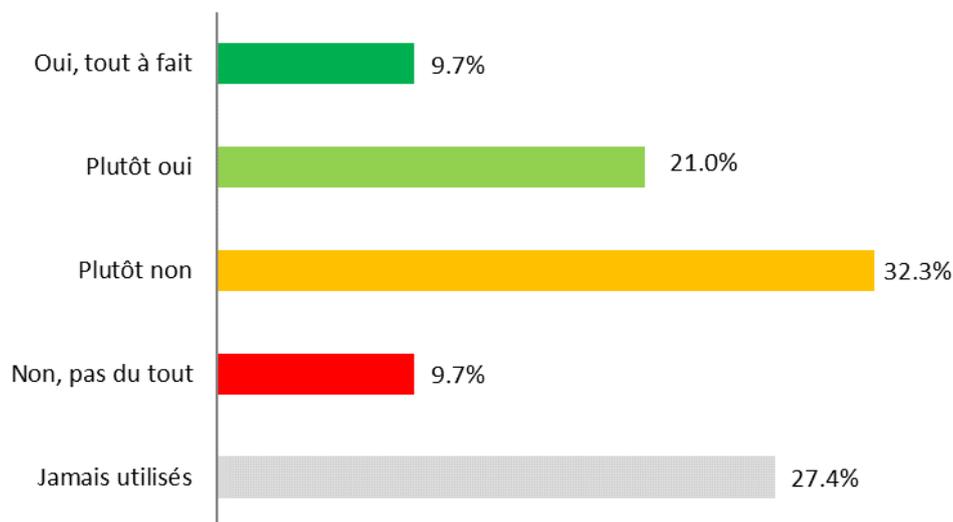
Figure 816. Répartition par effectif



Plus de 56% ont un avis positif vis-à-vis l'accès aux différents services publics locaux autour de l'université relatifs aux loisirs.

c. Santé

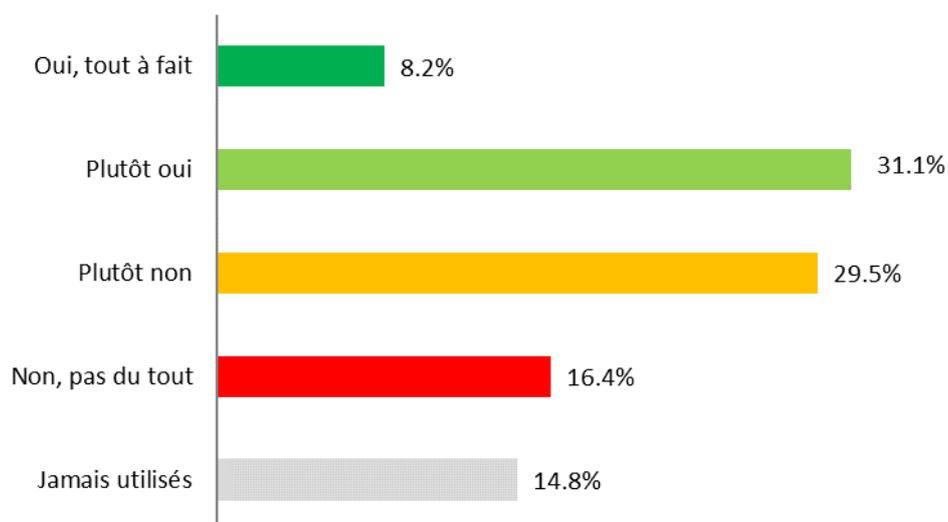
Figure 817. Répartition par effectif



Il y a 31% des enquêtés qui ont un avis de satisfaction à propos l'accès aux différents services publics locaux autour de l'université relatifs à la santé. Il y a aussi 42% qui ont un avis différent. Ce qui est remarquable est le fait d'avoir 27% qui n'ont jamais utilisé ces services publics de santé.

d. Transports publics

Figure 818. Répartition par effectif

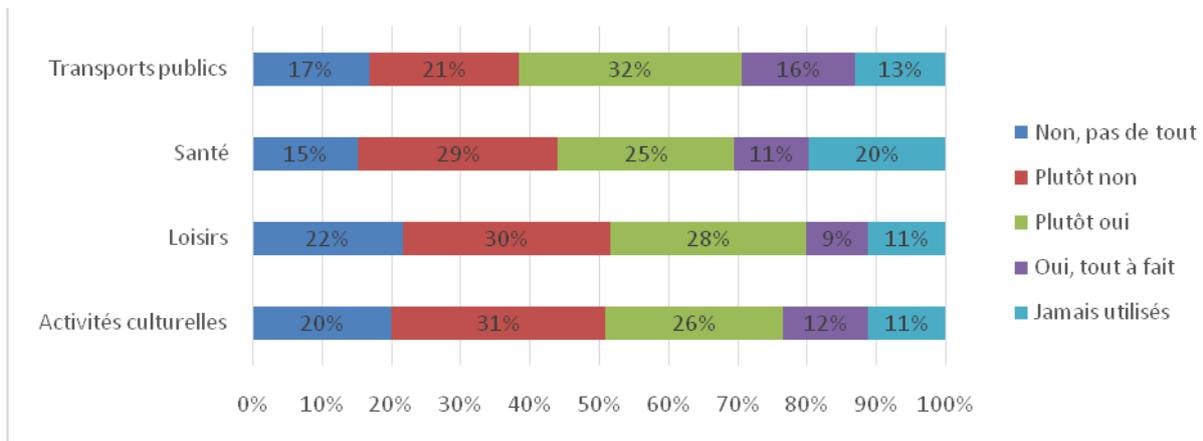


Pratiquement les avis sont partagés entre satisfaisant (39,3%) et non satisfaisant (45,9%).

C.3.4.8 Université de Sousse

C.3.4.8.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisante?

Figure 819. Répartition par effectif



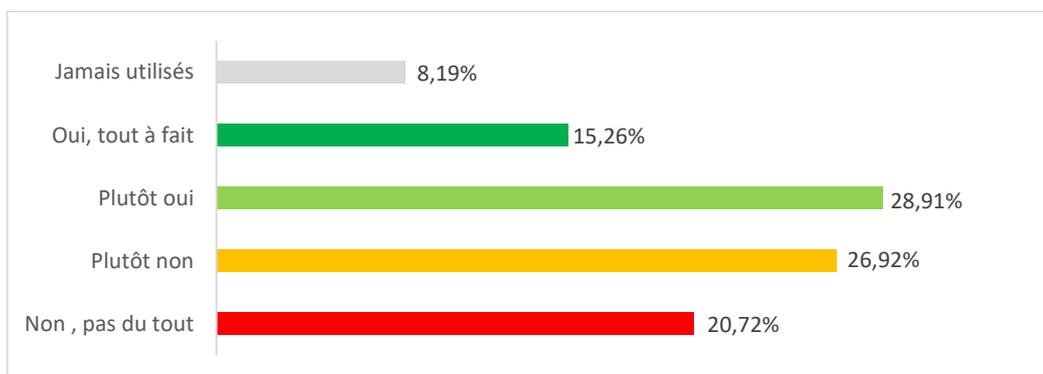
L'accès aux différents services autour de l'Université montre que les étudiants de l'Université de Sousse à 52% sont plutôt ou pas du tout satisfait de l'accès aux loisirs et 51% qui ne sont pas satisfaits des activités culturelles. De même, 48% des étudiants sont plutôt ou tout à fait satisfait des transports publics.

C.3.4.9 Université de Tunis

C.3.4.9.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisante?

a. Activités culturelles

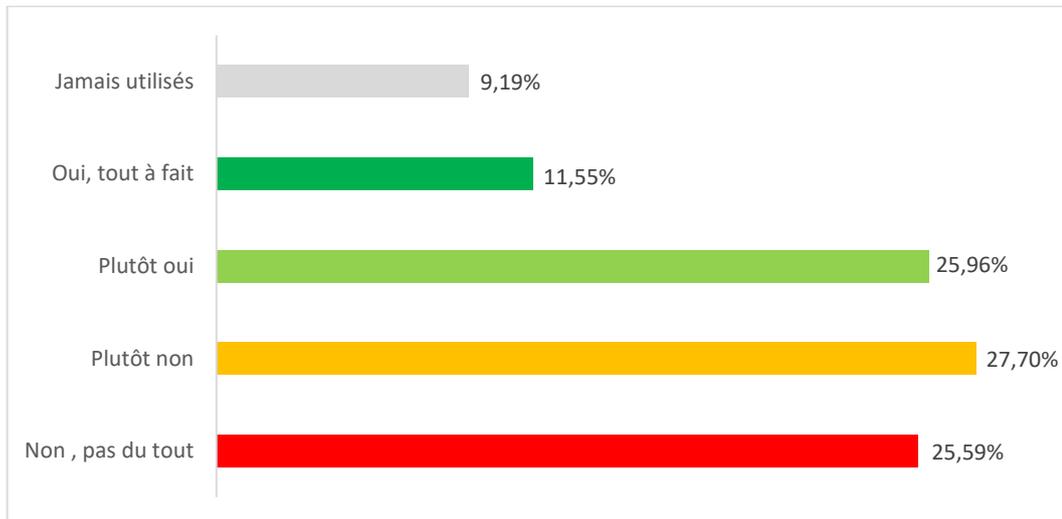
Figure 820. Répartition par effectif



Plus que 44% des étudiants sont satisfaits de l'accès aux culturelles autour de l'Université ce qui s'explique par la diversification des clubs au seins des établissements et la réactivité des étudiants.

b. Loisirs

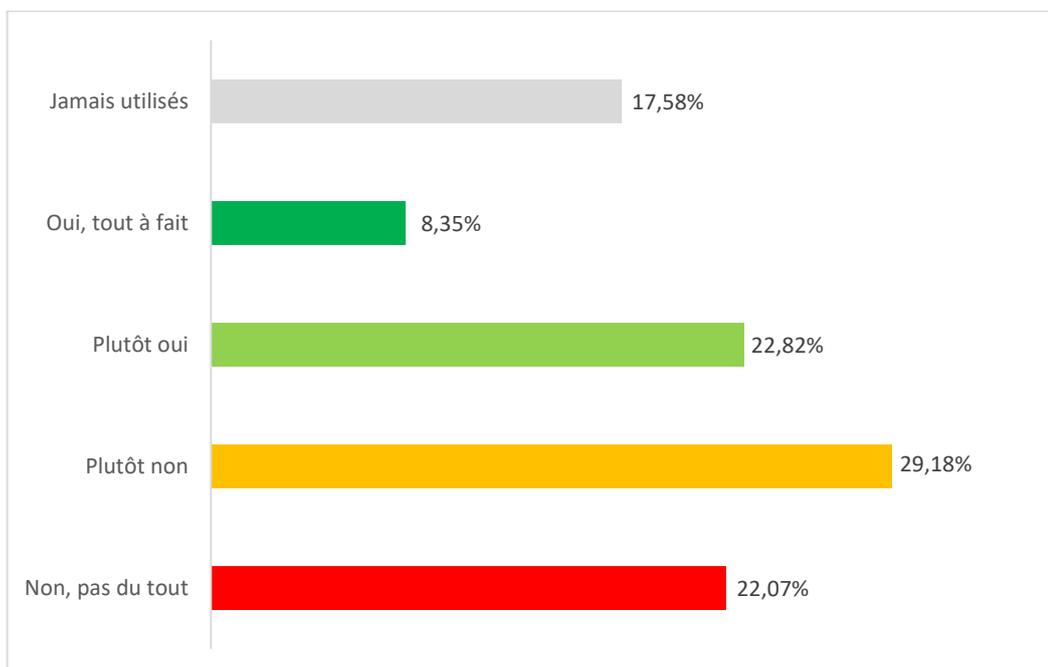
Figure 821. Répartition par effectif



37.51% des étudiants sont satisfaits de l'accès aux loisirs autour de l'Université vu qu'elle se situe au centre-ville ou tous les moyens de loisirs sont accessibles et disponibles.

c. Santé

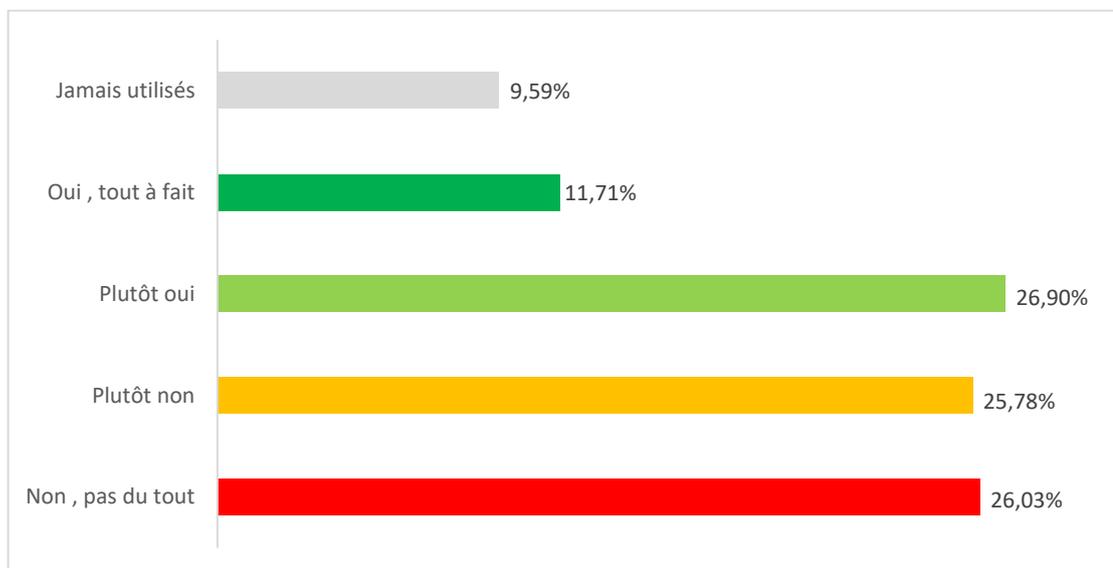
Figure 822. Répartition par effectif



51.25 % des étudiants estime que les services de la santé autour de l'Université ne sont pas satisfaisantes d'où il faut agir sur ce plan au niveau des établissements.

d. Transports publics

Figure 823. Répartition par effectif



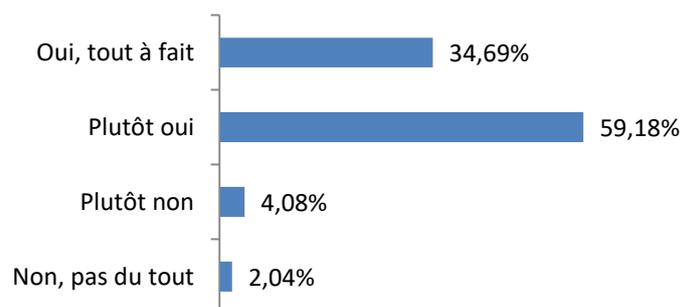
Plus que 38% des étudiants considèrent que les services de transport sont satisfaisants cela s'explique par l'accès aux différents moyens de transports mis à la disposition des étudiants soit par un transport consacré juste pour les étudiants exemple les bus, ou par différents autres moyens de transport vu la localisation stratégique de l'Université et sa reste toujours insuffisant puisque plus de et plus que de 51% des étudiants ne sont pas satisfaits.

D. Evaluation générale de votre expérience à l'université

D.3.4.1 Université de Carthage

D.3.4.1.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

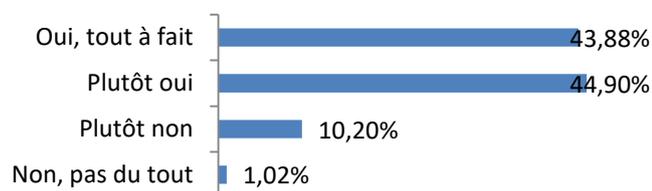
Figure 824. Répartition par effectif



94% des enquêtés étaient globalement satisfaits par leur expérience à l'université.

D.3.4.1.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

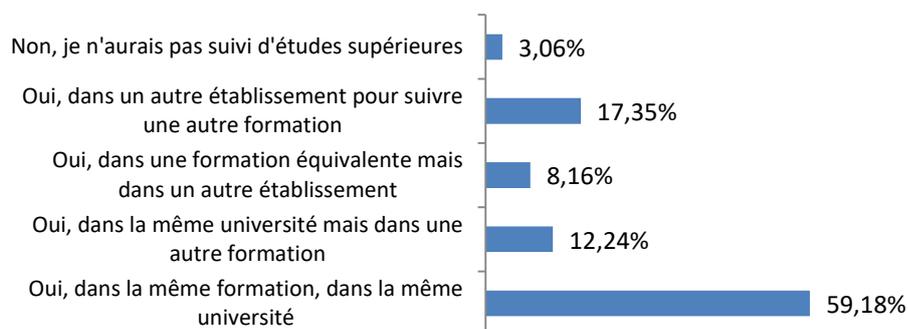
Figure 825. Répartition par effectif



89% des enquêtés étaient satisfaits par le rendement des enseignants.

D.3.4.1.3 Si c'était à refaire, vous inscririez-vous?

Figure 826. Répartition par effectif



97% des enquêtés déclarent que, si c'était à refaire, ils poursuivraient des études à l'université. 17% changeraient de formation et d'établissement. Par ailleurs, plus que 71% ne changeraient pas d'université même s'ils auraient changé de formation.

D.3.4.2 Université de Gabès

D.3.4.2.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

Figure 827. Répartition par effectif

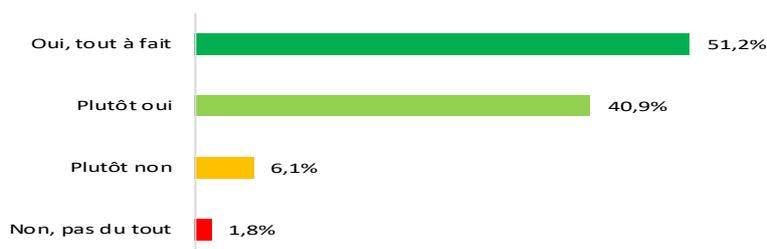


Figure 828. Répartition par genre

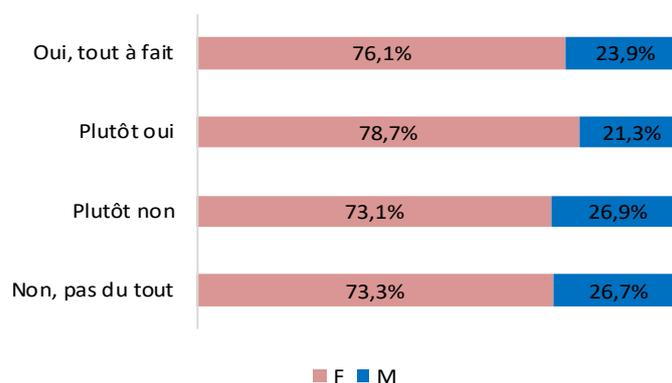
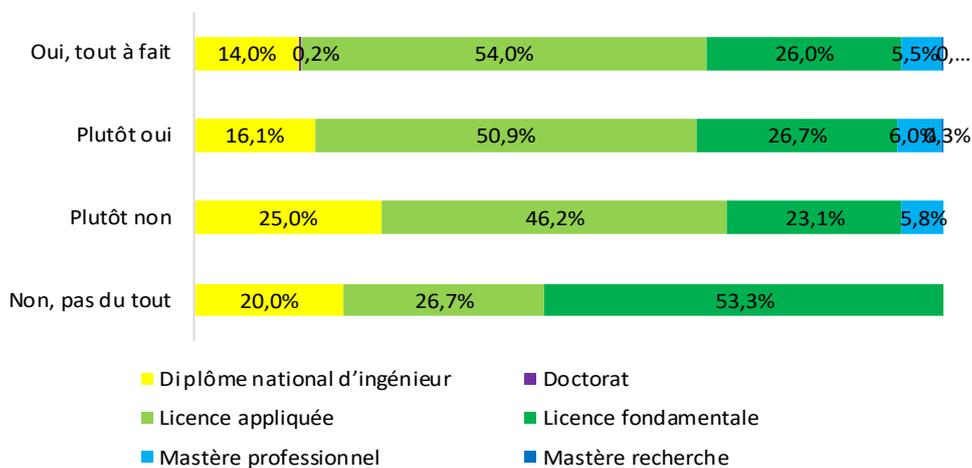


Figure 829. Répartition par type de diplôme



92.1% des enquêtés sont globalement satisfaits de l'expérience à l'université.

D.3.4.2.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

Figure 830. Répartition par effectif

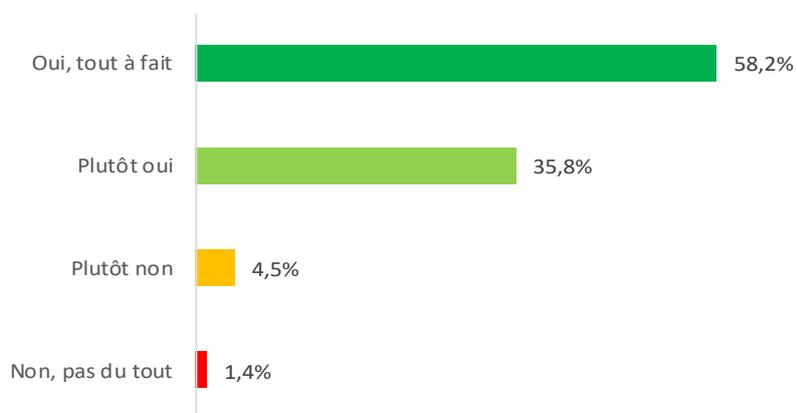


Figure 831. Répartition par genre

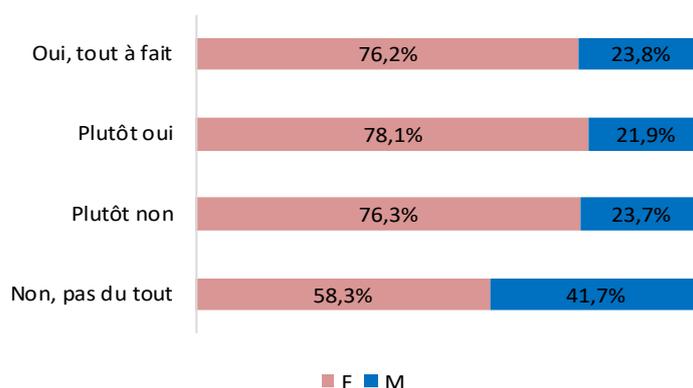
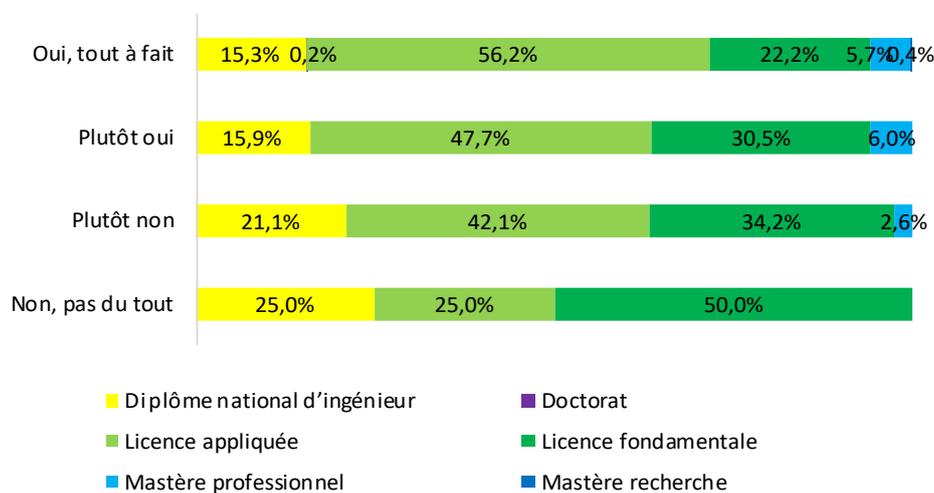


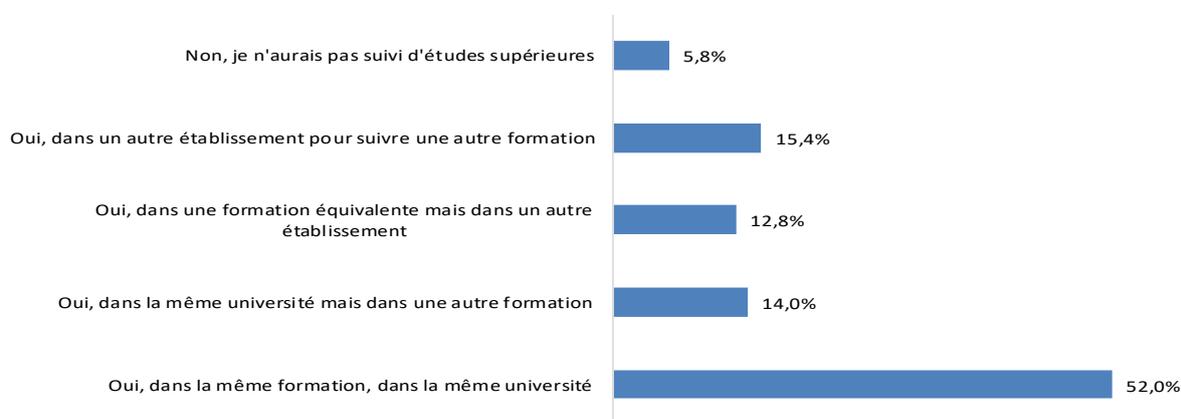
Figure 832. Répartition par type de diplôme



Le rapport avec les enseignants est bien jugé quel que soit le genre et le type de diplôme.

D.3.4.2.3 Si c'était à refaire, vous inscririez-vous à l'université ?

Figure 833. Répartition par effectif



94.2% des répondants choisissent de s'inscrire de nouveau à l'université dont 52% dans la même formation et dans la même université. L'expérience à l'université est bien jugée par nos étudiants.

Figure 834. Répartition par genre

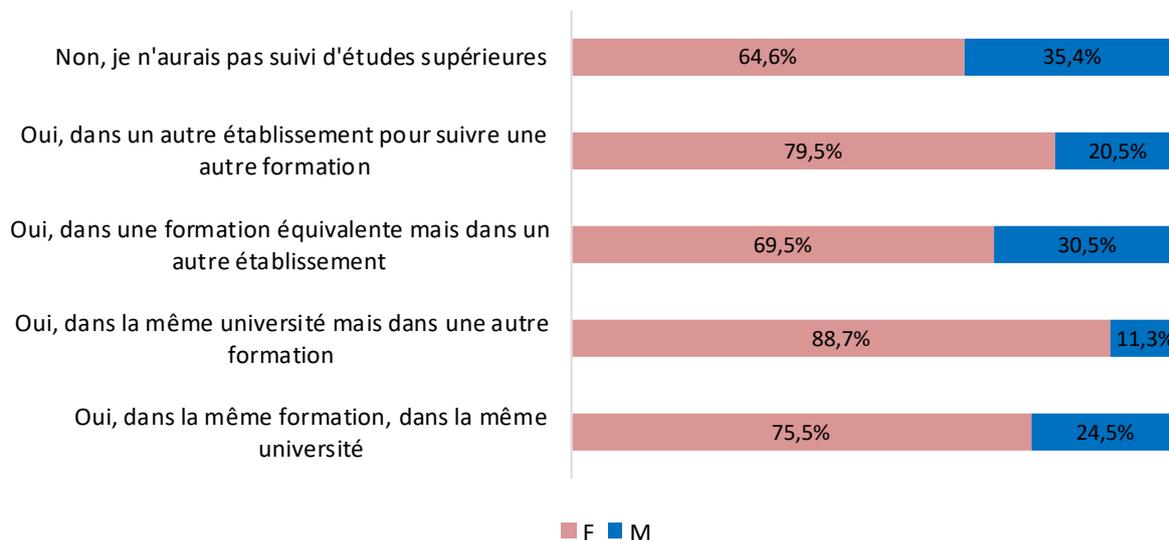
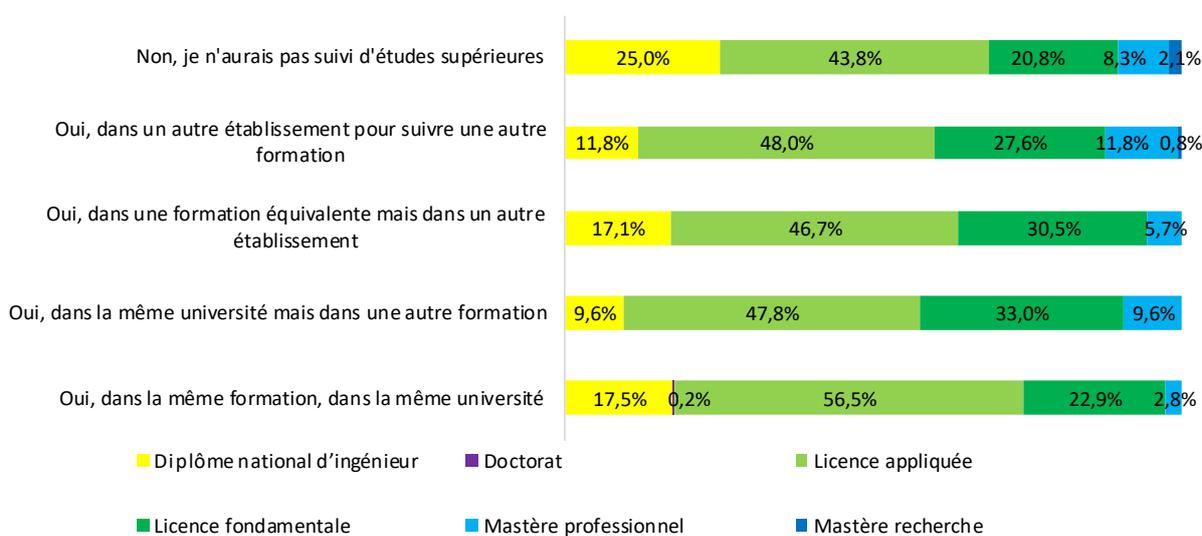


Figure 835. Répartition par type de diplôme

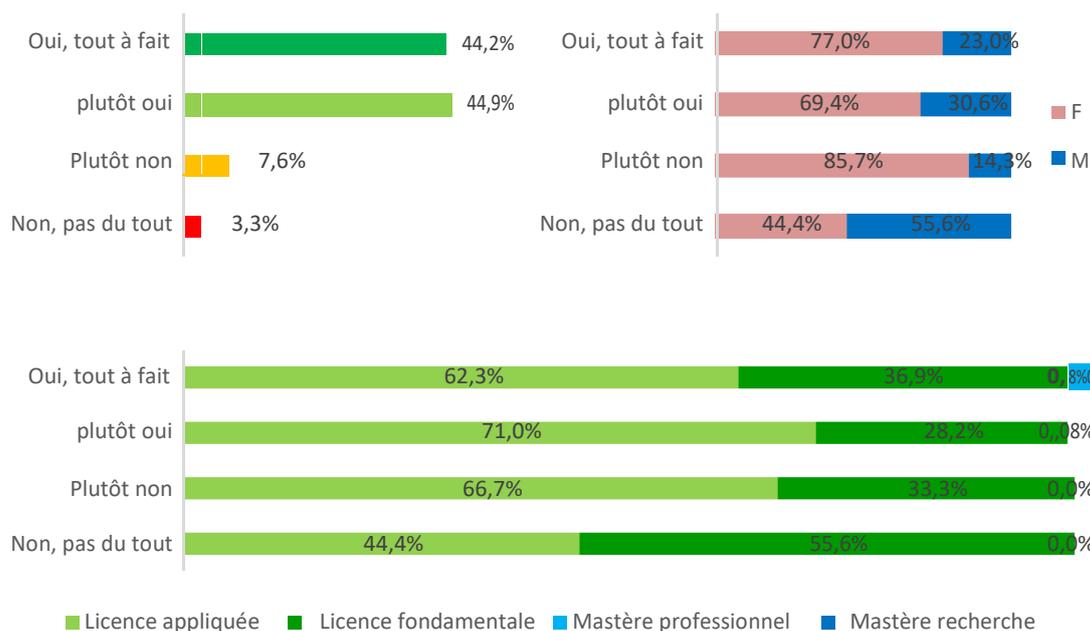


75.5% des enquêtés parmi ceux qui ont choisi de refaire la même formation dans la même université sont des filles et 79.4% des titulaires de la licence.

D.3.4.3 Université de Gafsa

D.3.4.3.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

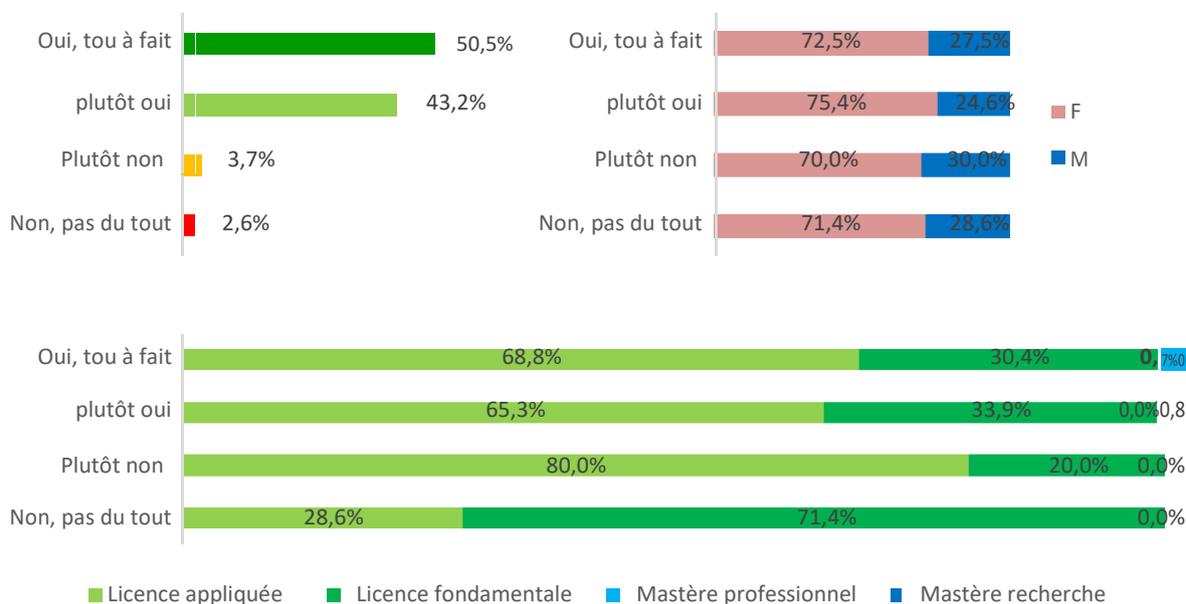
Figure 836. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Plus que 89% des étudiants enquêtés estiment que leur expérience à l'université est globalement satisfaisante.

D.3.4.3.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

Figure 837. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



Plus que 93 % des enquêtés jugent que le rapport avec les enseignants est favorable

D.3.4.3.3 Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous à l'université?

Figure 838. Répartition par effectif

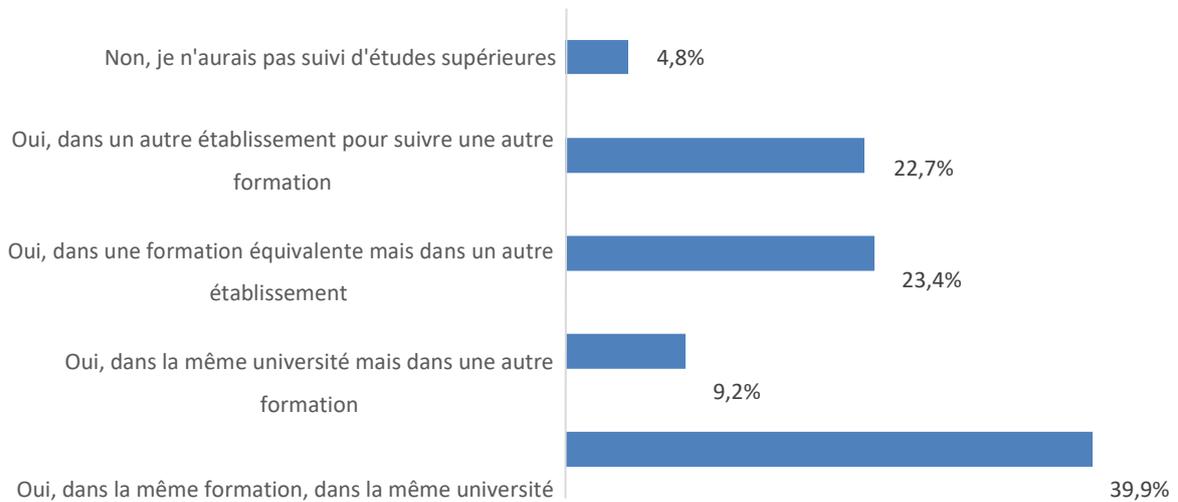
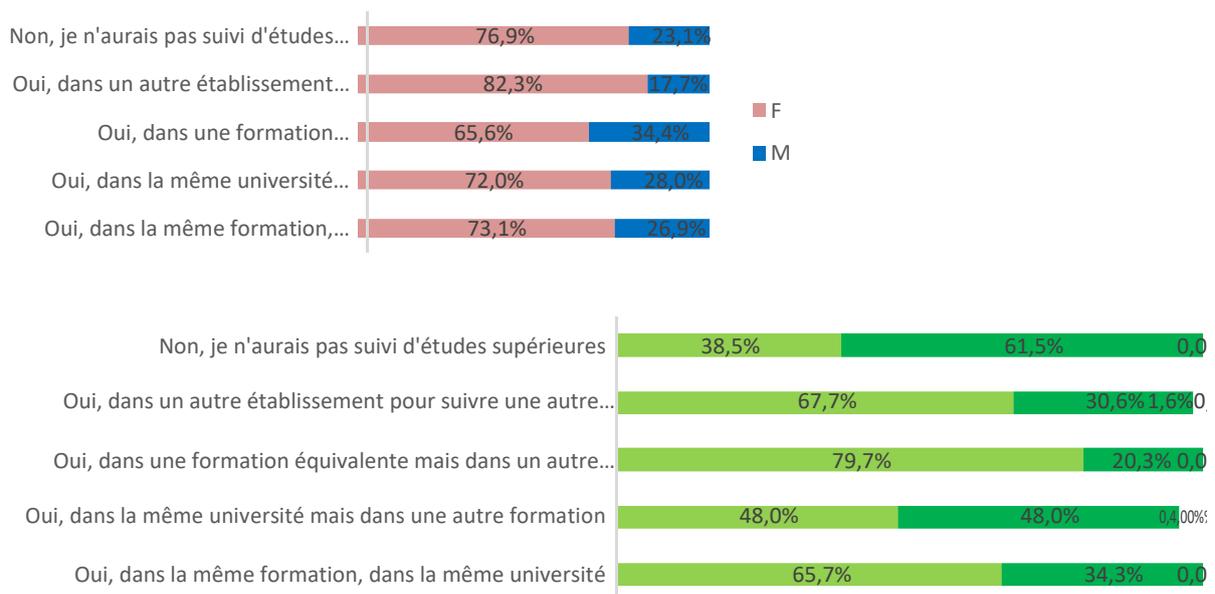


Figure 839. Répartition par genre et type de diplôme



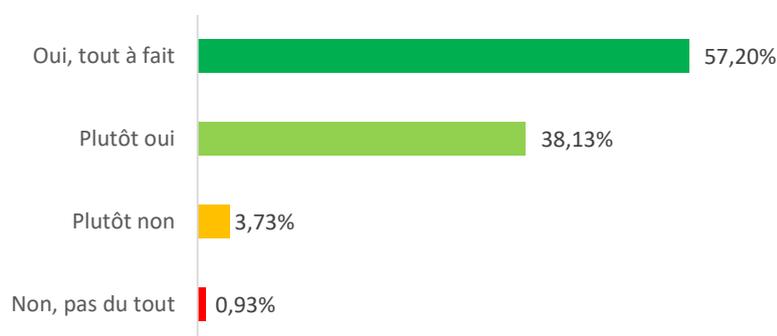
Plus que 48 % des enquêtés ont déclaré qu'ils poursuivraient des études l'université, si c'était à refaire

D.3.4.4 Université de Jendouba

Les étudiants sont les principaux clients de l'Université donc cette dernière cherche leur satisfaction et l'évalue en vue d'améliorer la qualité de ses services. On va traiter dans ce cas le degré de satisfaction par établissement universitaire.

D.3.4.4.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

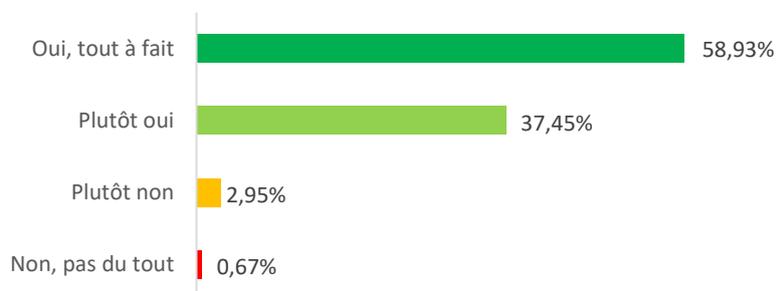
Figure 840. Répartition par effectif



Globalement, plus de 95% des étudiants évaluent leur expérience à l'université comme satisfaisante. En effet, les étudiants qui sont tout à fait satisfaits de leurs expériences universitaires sont le plus les étudiants de l'ISSHJ (39.98%), les étudiants de la FSJEGJ (17.01%), les étudiants de l'ISLAIB (11.32%) et les étudiants de l'ISEAHK (10.8%). Pour les autres établissements, le niveau de satisfaction est au-dessous de 9%.

D.3.4.4.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

Figure 841. Répartition par effectif



Plus de 96% jugent que le rapport avec les enseignants est favorable surtout pour les filles (plus de 82%) et la plupart des diplômés en licences appliquées (plus que 55%) et même 27.7% sont des diplômés en licences fondamentales, un taux intéressant pour le regard rétroactif des anciens étudiants avec beaucoup de reconnaissance envers leurs enseignants.

Tandis que la majorité des étudiants qui sont de l'ISSHJ (443.23%) et d'autres de la FSJEGJ (17.76%) déclarent « tout à fait » la relation favorable avec les enseignants, les étudiants de l'ISEAHK avec un taux de 40.93% ne sont pas du tout satisfaits.

D.3.4.4.3 Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous à l'université?

Figure 842. Répartition par effectif

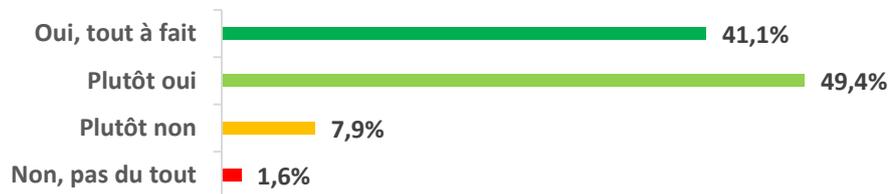


Plus que la moitié des étudiants déclarent que si c'est à refaire, ils vont s'inscrire dans la même formation et dans la même université. Cette déclaration est massive surtout pour les étudiants de l'ISSHJ (46.46%) et les étudiants de la FSJEGJ (16.74%).

D.3.4.5 Université de Kairouan

D.3.4.5.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

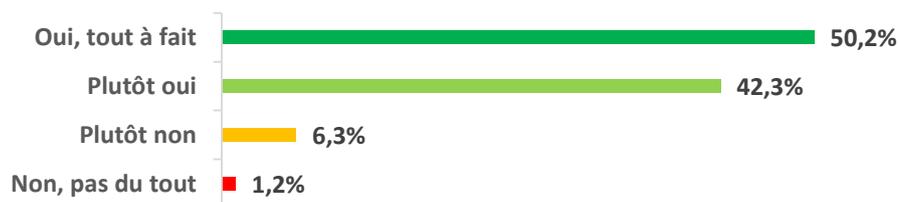
Figure 843. Répartition par effectif



On remarque que presque la majorité des diplômés enquêtés (90.5%) sont globalement satisfaits de leur expérience à l'université dont 76.3% sont des filles et pour 46.5% des diplômés en licences fondamentales. La plupart des étudiants (28.6%) qui sont satisfaits de leur expérience sont eux de l'ISMAI de Kairouan puis de la Faculté des lettres et des sciences humaines de Kairouan avec 18.3%.

D.3.4.5.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

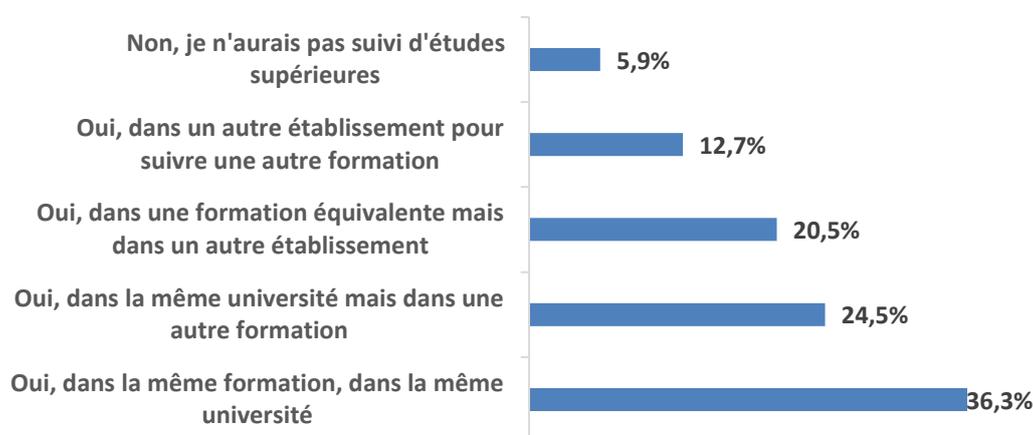
Figure 844. Répartition par effectif



92.5% jugent que le rapport avec les enseignants est favorable surtout pour plus des trois quarts des filles et les diplômés en licences fondamentales (plus de 48%). Tandis que la majorité des étudiants qui sont de l'ISMAI de Kairouan (34.4%), de l'ISIG de Kairouan (16%) et de l'IEAH de Sbeitla (14.4%) déclarent au moins « plutôt oui » la relation favorable avec les enseignants. 40% des étudiants, 20% de la faculté des sciences et techniques de Sidi Bouzid et 20% de l'ISSPJ de Kairouan « non, pas du tout » satisfaits sont de leur relation avec les enseignants de leurs instituts.

D.3.4.5.3 Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous à l'université?

Figure 845. Répartition par effectif



Près de 61% des étudiants, déclarent que si c'était à refaire, ils vont s'inscrire dans la même université avec 24.5% veulent changer la formation dont près de deux tiers sont des diplômés de licence fondamentale. D'autre part, l'un tiers des diplômés ont déclaré qu'ils vont s'inscrire dans un autre établissement avec 12.7% qui veut suivre une autre formation dont 46.3% sont les diplômés de licence appliquée.

D.3.4.6 Université de Monastir

D.3.4.6.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

Figure 846. Répartition par effectif

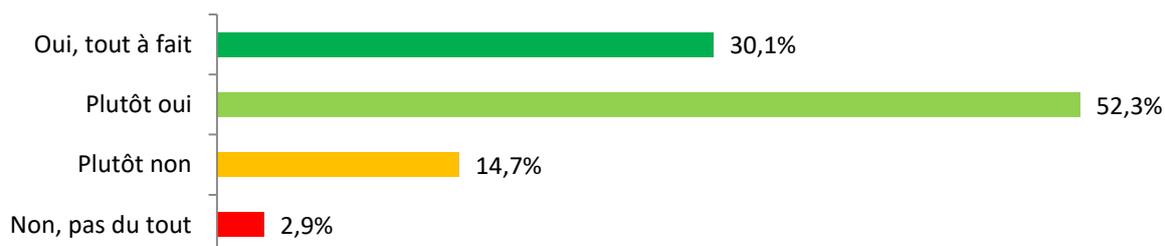


Figure 847. Répartition par genre

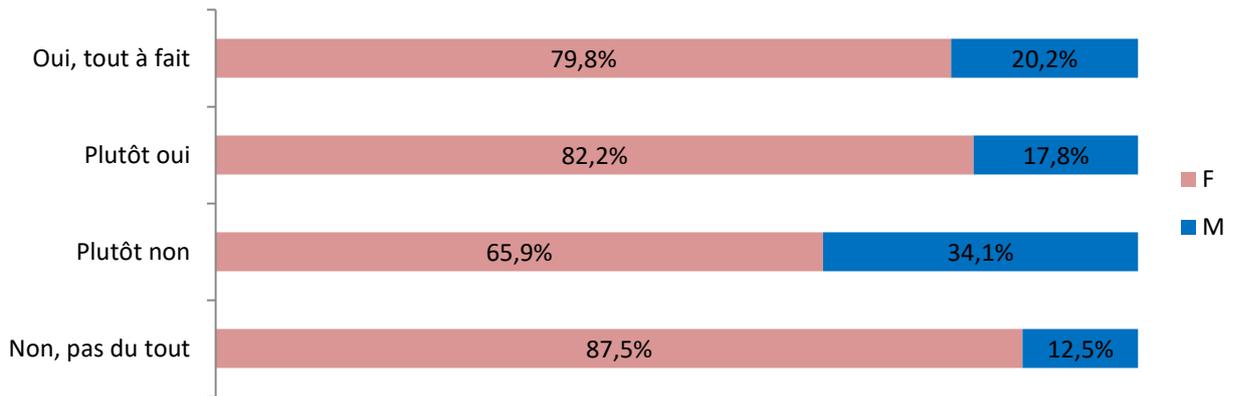
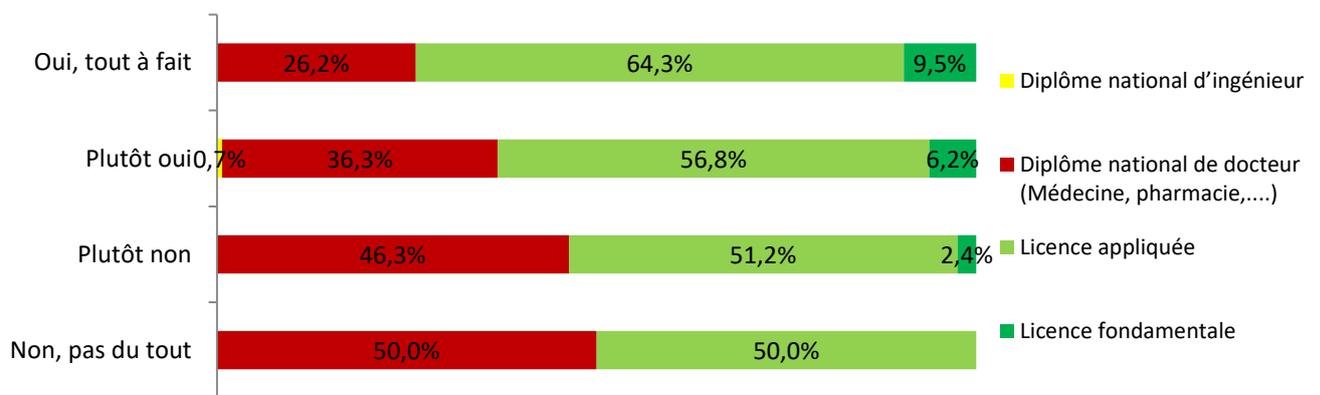


Figure 848. Répartition par type de diplôme



30.1% des diplômés enquêtés sont tout à fait satisfaits globalement de leur expérience à l'université dont 79.8% sont des filles et 20.2% sont garçons. 52.3% sont plutôt satisfaits et dont 0.7% sont ingénieurs, 36.3% sont docteurs, 56.8% sont diplômés en licence appliquée et 6.2% sont diplômés en licence fondamentale.

D.3.4.6.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

Figure 849. Répartition par effectif

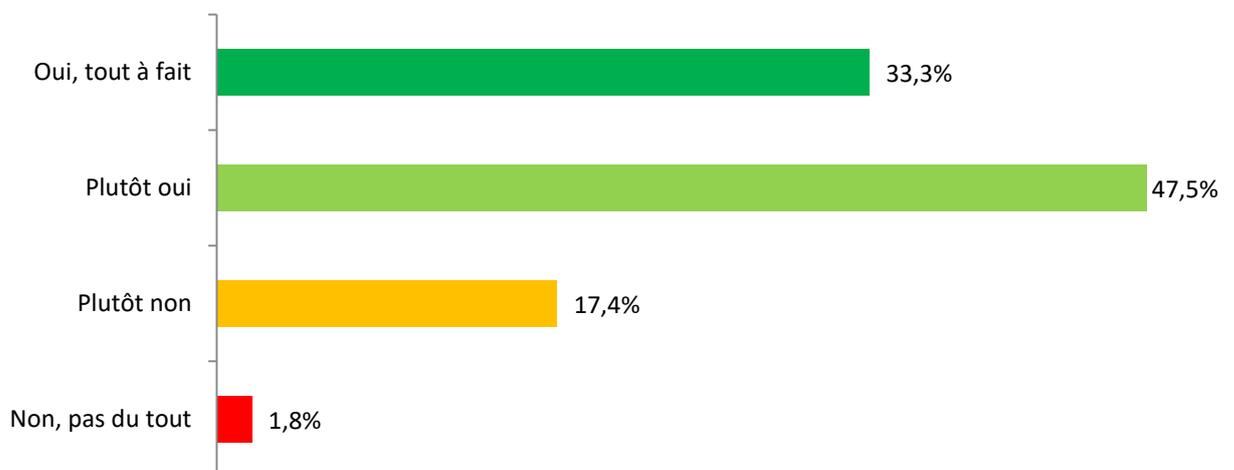
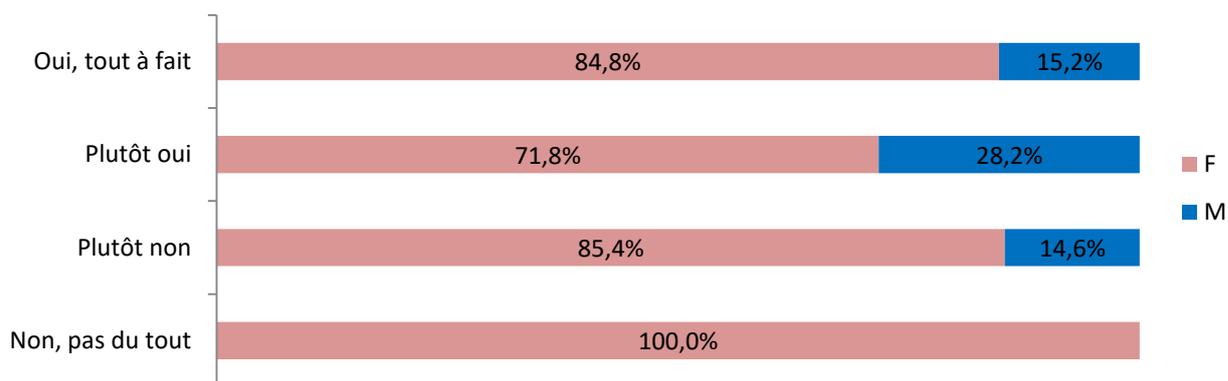


Figure 850. Répartition par genre



47.5% des diplômés enquêtés ont un jugement plutôt favorable sur le rapport avec leurs enseignants dont 71.8% sont des filles et 28.2% sont des garçons.

D.3.4.6.3 Si c'était à refaire, vous inscririez-vous à l'université?

Figure 851. Répartition par effectif

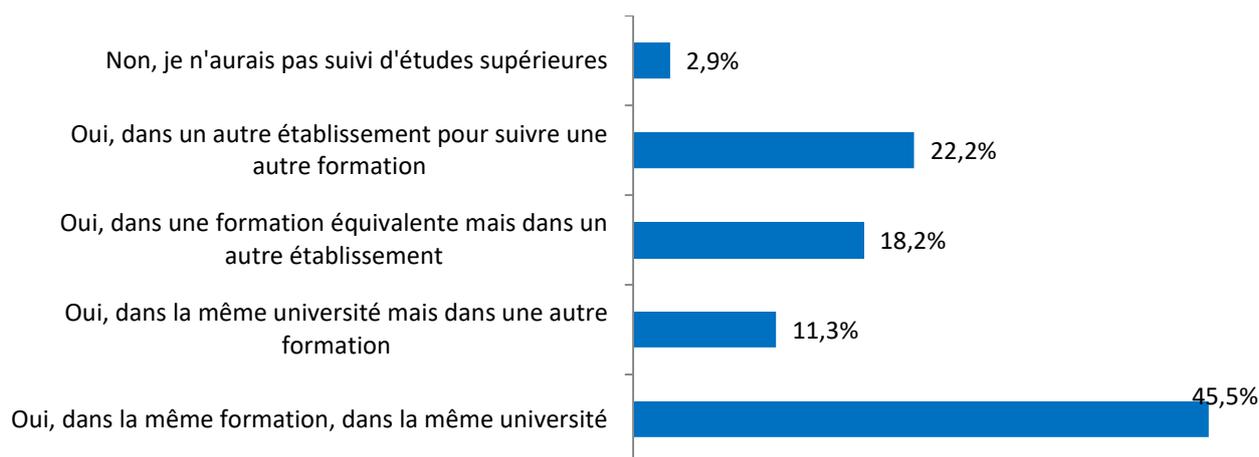


Figure 852. Répartition par genre

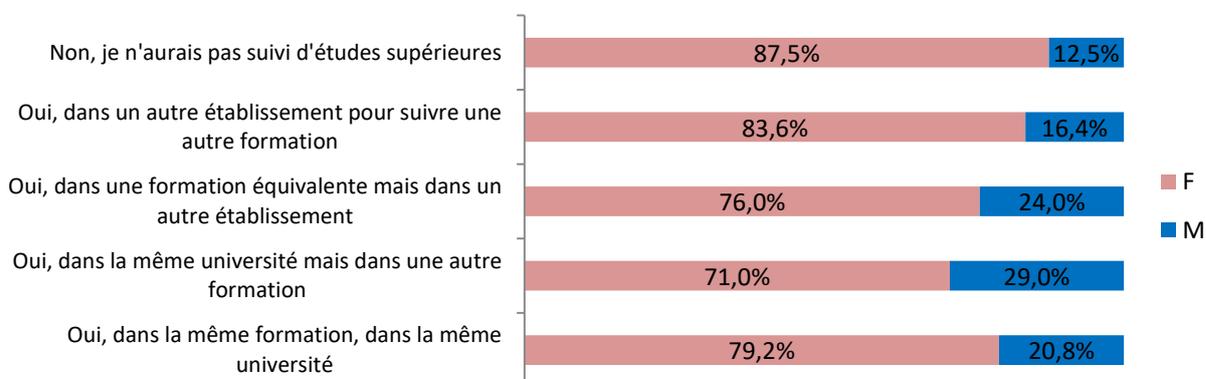
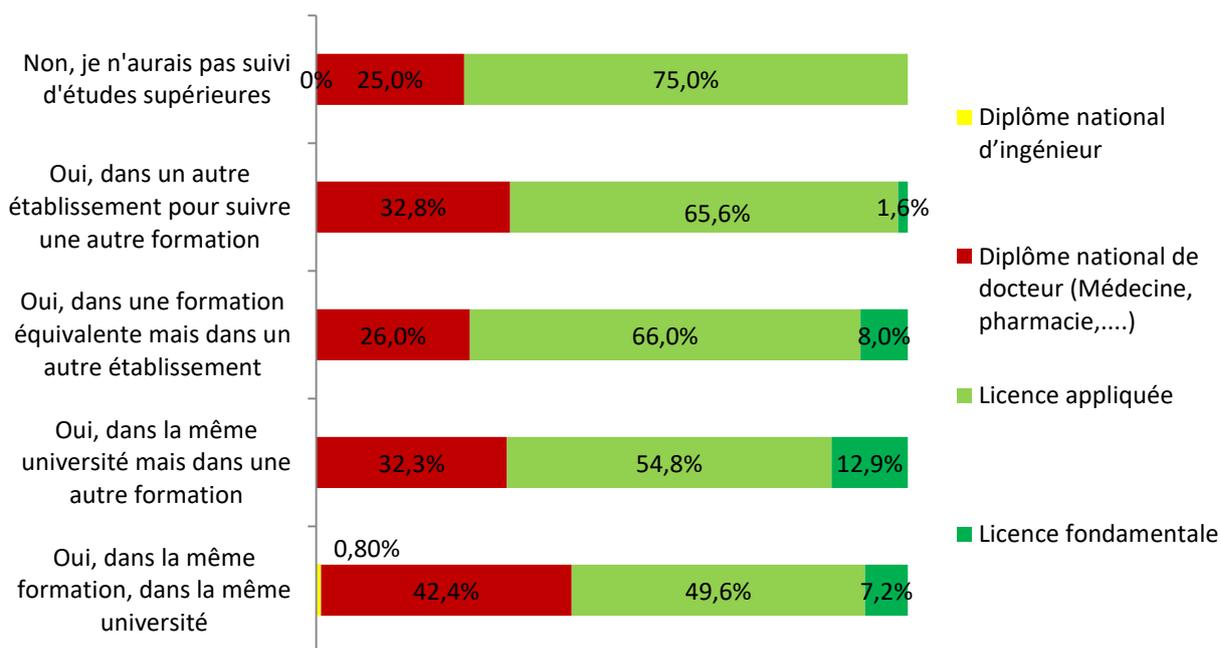


Figure 853. Répartition par type de diplôme

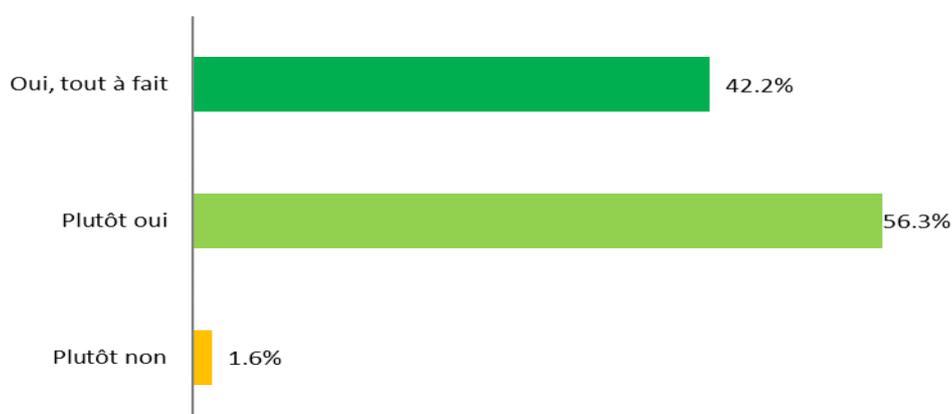


45.5% des diplômés enquêtés ont répondu si c'est à refaire ils s'inscrivent dans la même formation et dans la même université dont 79.2% sont des filles et 20.2% sont des garçons et dont 0.8% sont ingénieurs, 42.4% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 49.6% sont diplômés en licence appliquée et 7.2% sont diplômés en licence fondamentale.

D.3.4.7 Université de Sfax

D.3.4.7.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université ?

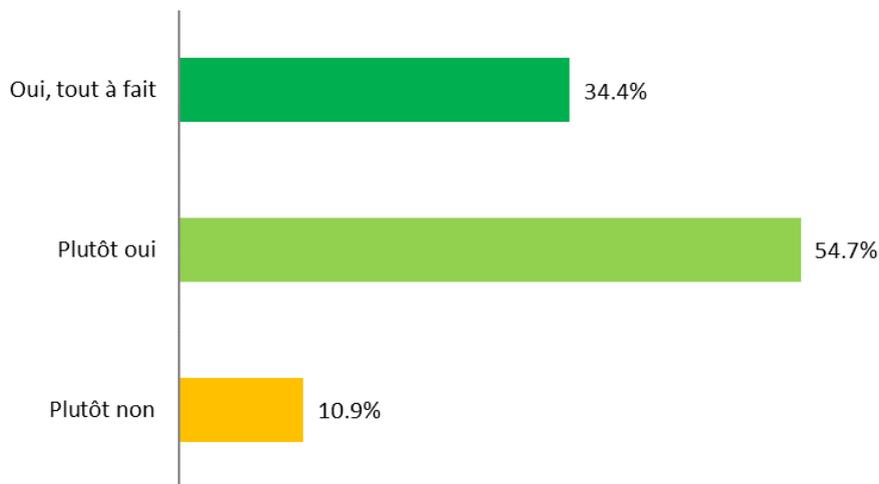
Figure 853. Répartition par effectif



Globalement tous les enquêtés sont satisfaits de leurs expériences à l'université (98,4%).

D.3.4.7.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable ?

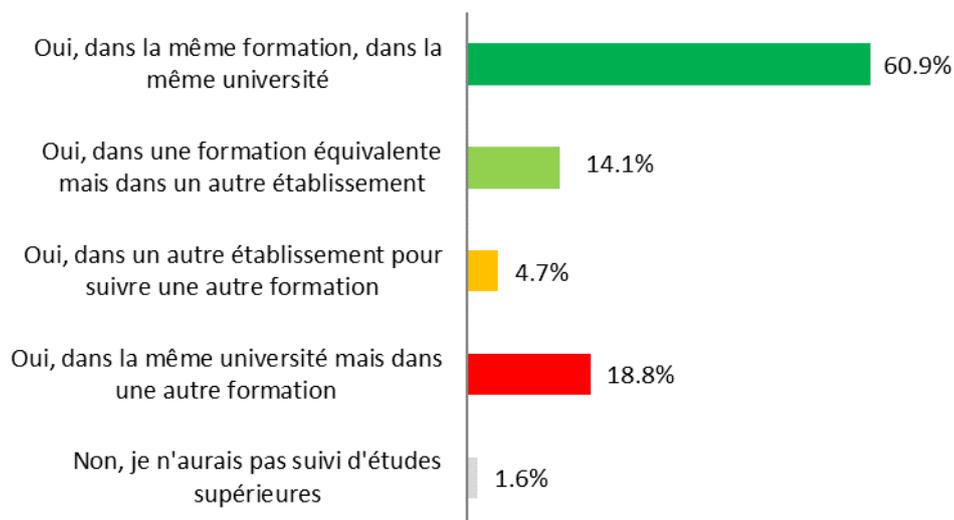
Figure 854. Répartition par effectif



Pratiquement 90% sont satisfaits du rapport avec les enseignants.

D.3.4.7.3 Si c'était à refaire, vous inscririez-vous à l'université?

Figure 855. Répartition par effectif

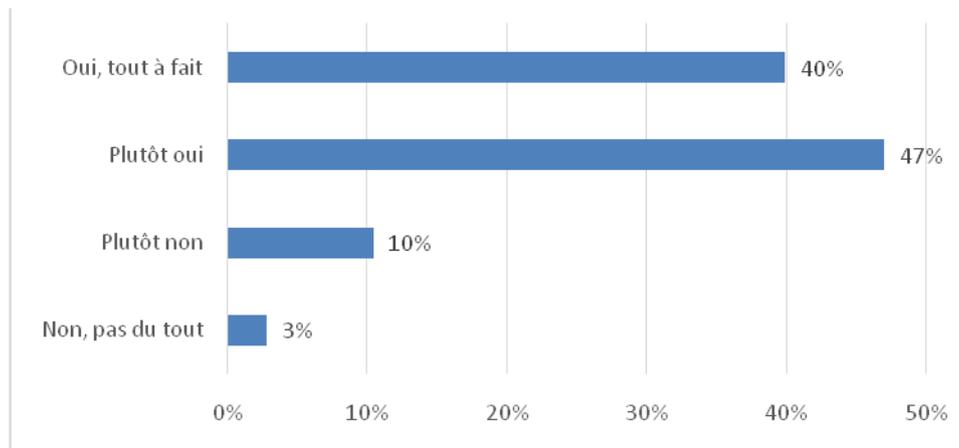


61% veulent bien suivre leurs dans la même formation, dans la même université, si c'était à refaire.

D.3.4.8 Université de Sousse

D.3.4.8.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

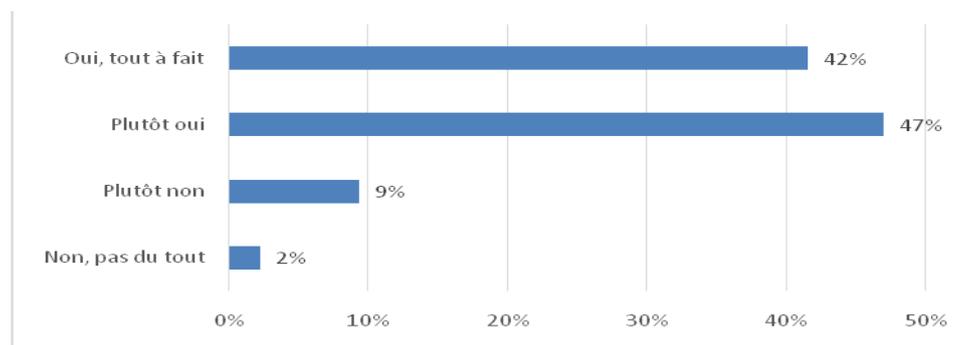
Figure 856. Répartition par effectif



L'évaluation globale de l'expérience vécue à l'Université de Sousse montre que 87% des étudiants sont plutôt ou tout à fait satisfaits de leur expérience.

D.3.4.8.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

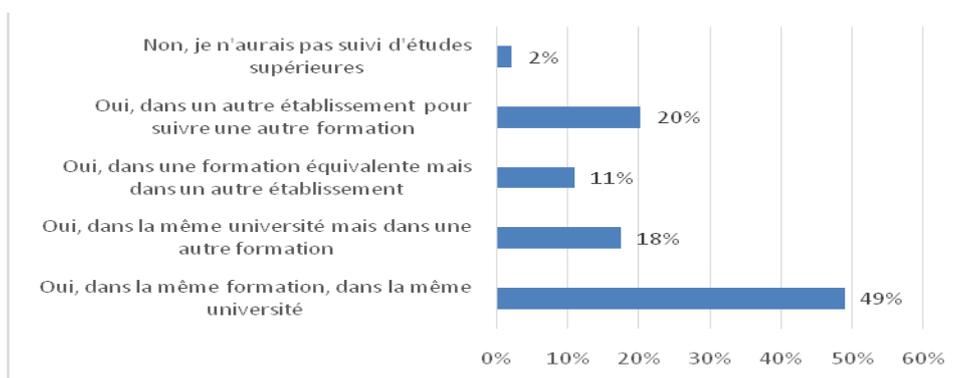
Figure 857. Répartition par effectif



42% des étudiants de l'Université de Sousse jugent que leur rapport avec les enseignants est tout à fait favorable. De même, 47% d'étudiants estiment que ce rapport est plutôt favorable.

D.3.4.8.3 Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous à l'université?

Figure 858. Répartition par effectif

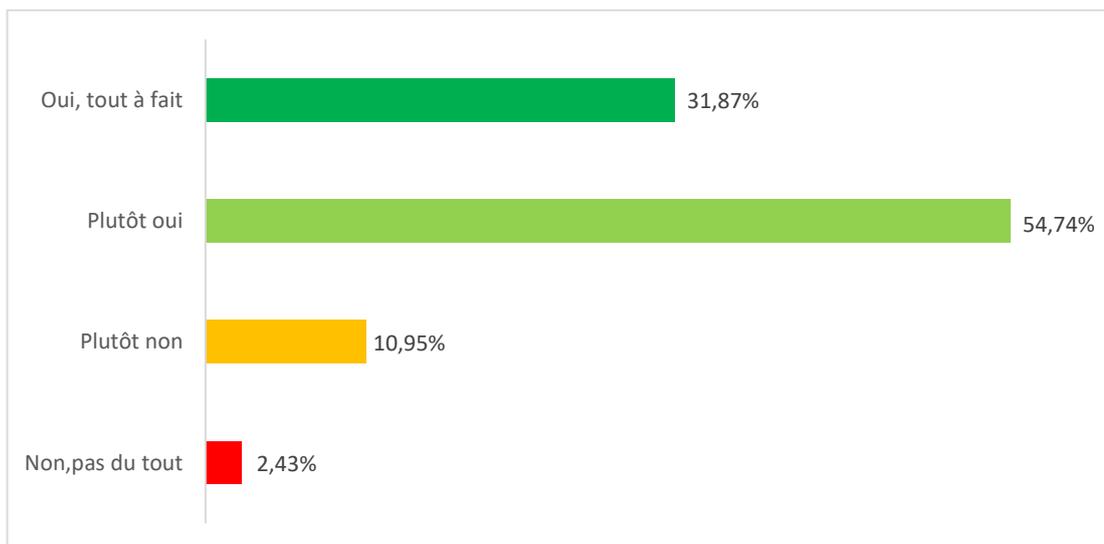


Si c'était à refaire, 49% des étudiants estiment qu'ils vont s'inscrire à l'Université de Sousse et dans la même formation.

D.3.4.9 Université de Tunis

D.3.4.9.1 Êtes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

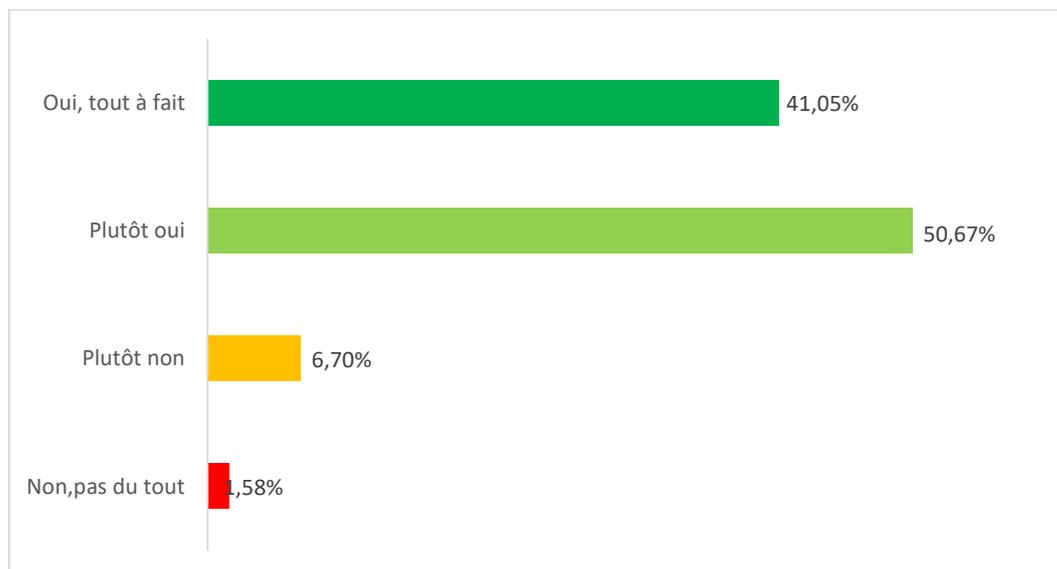
Figure 859. Répartition par effectif



86.61% des étudiants sont satisfaits de leur expérience à l'Université un taux assez important qui reflète la qualité des cours assurées et la compétence des enseignants.

D.3.4.9.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

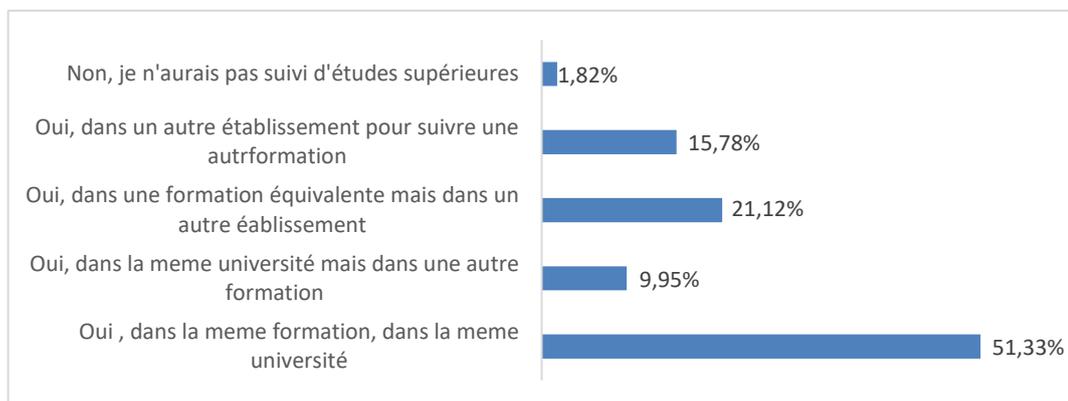
Figure 860. Répartition par effectif



Plus que 91% jugent que le rapport avec les enseignants est favorable cela peut être expliqué par la fréquence des jeunes enseignants ainsi par la réactivité des anciens diplômés envers leurs enseignants.

D.3.4.9.3 Si c'était à refaire, vous inscririez-vous à l'université?

Figure 861. Répartition par effectif



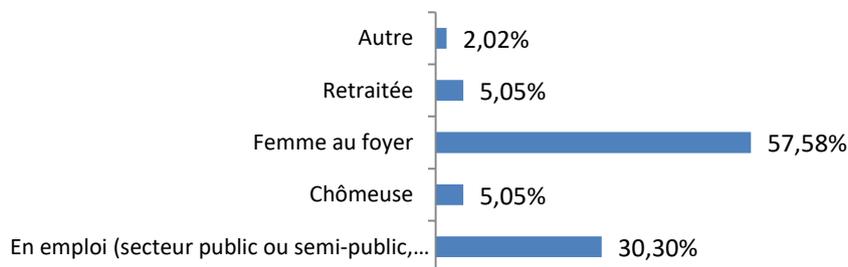
Plus que 15% des étudiants choisis de poursuivre une autre formation dans un autre établissement cela est logique puisque l'étudiant cherche toujours le plus pour répondre aux exigences de l'offre de l'emploi.

3.5 Condition familiale

3.5.1 Université de Carthage

3.5.1.1 Situation professionnelle de la mère

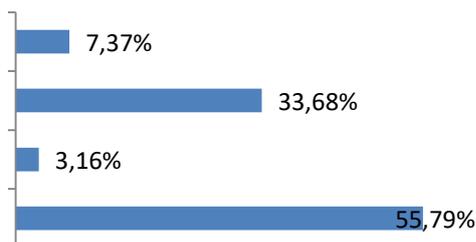
Figure 862. Répartition par effectif



La majorité des mères des enquêtés, soit plus que 57% sont des femmes au foyer. Seulement 30% sont en emploi.

3.5.1.2 Situation professionnelle du père

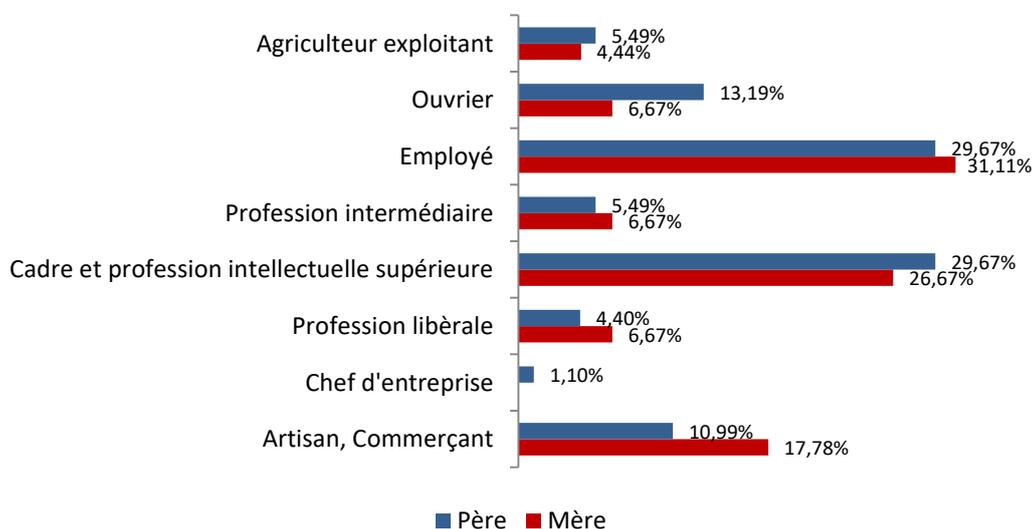
Figure 863. Répartition par effectif



56% des pères des enquêtés ont un emploi, et 34% sont des retraités.

3.5.1.3 Dernier emploi occupé par les parents

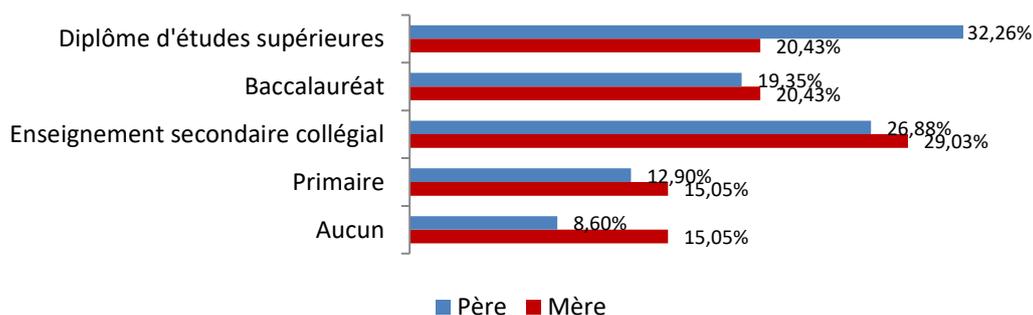
Figure 864. Répartition par effectif



26% des mères des enquêtés exerçant un métier et 29% de leur pères exerçant un métier sont des cadres ou occupent des professions intellectuelles.

3.5.1.4 Diplôme des parents

Figure 865. Répartition par effectif

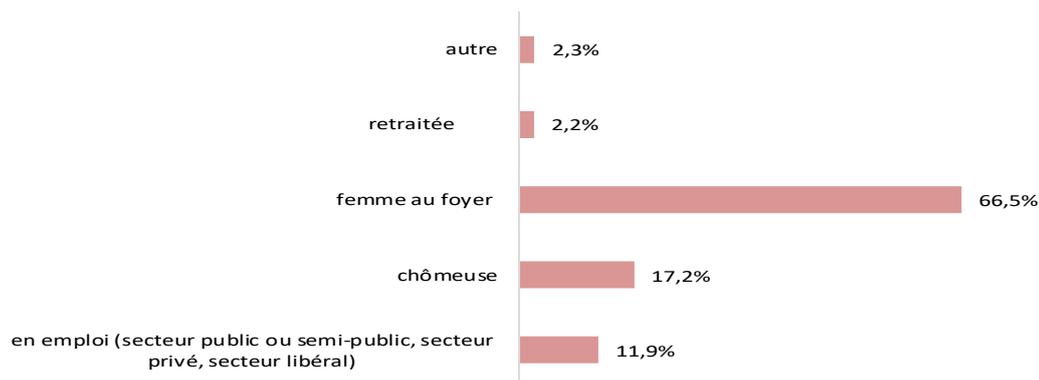


32% des pères des enquêtés et 20% de leur mères ont un diplôme d'études supérieures.

3.5.2 Université de Gabès

3.5.2.1 Situation professionnelle de la mère

Figure 866. Répartition par effectif



66.5 % des mères des enquêtés sont des femmes au foyer et 11.9% sont en emploi.

Figure 867. Répartition par genre

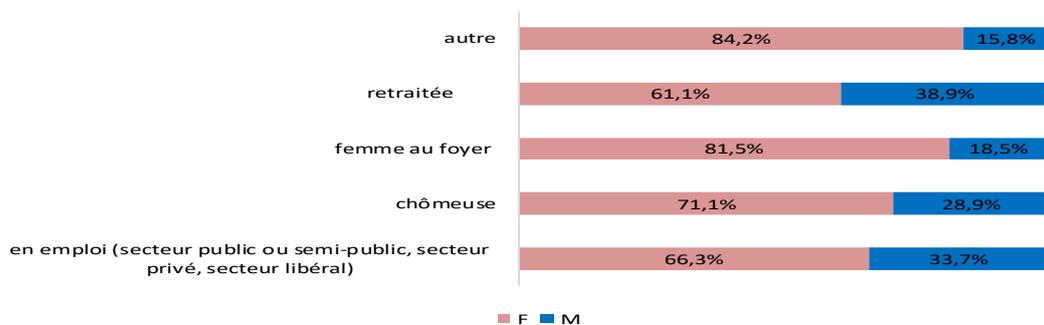
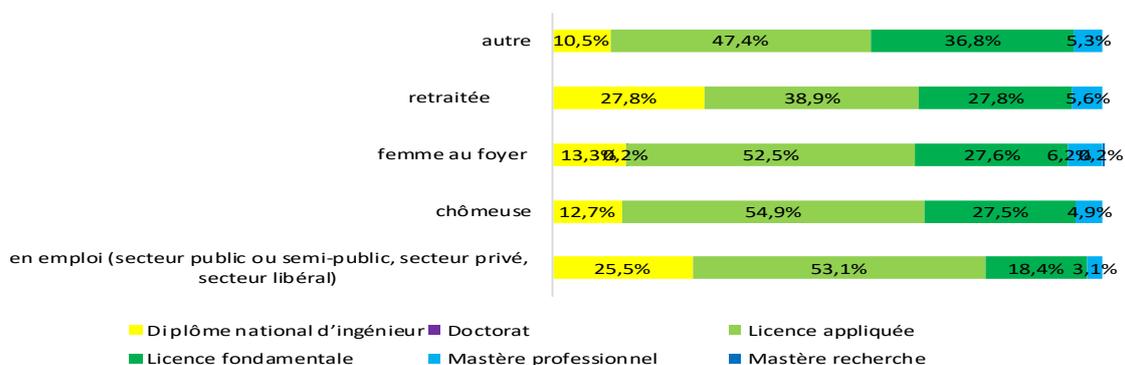
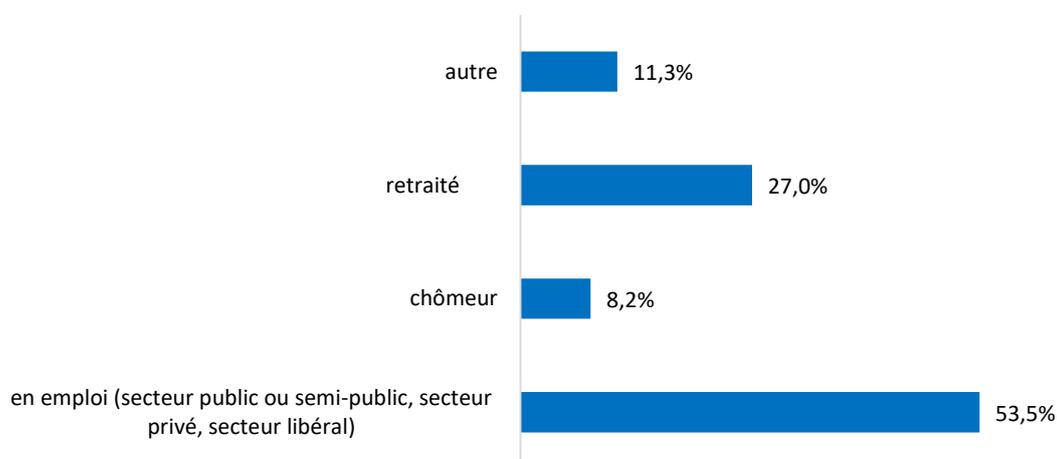


Figure 868. Répartition par type de diplôme



3.5.2.2 Situation professionnelle du père

Figure 869. Répartition par effectif



Plus que la moitié des pères des enquêtés sont en emploi et 27% sont retraités.

Figure 870. Répartition par genre

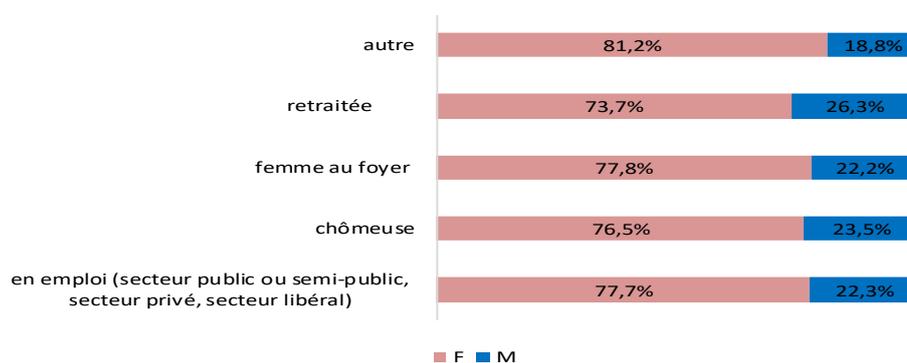
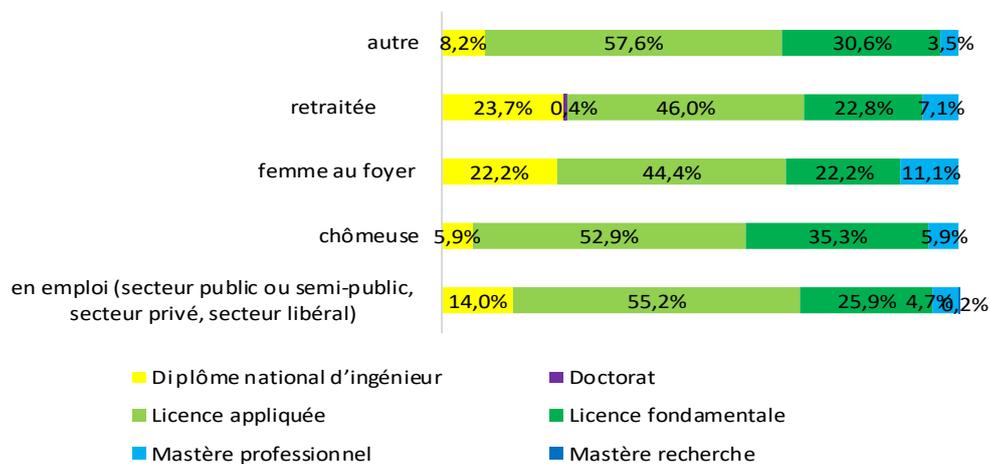
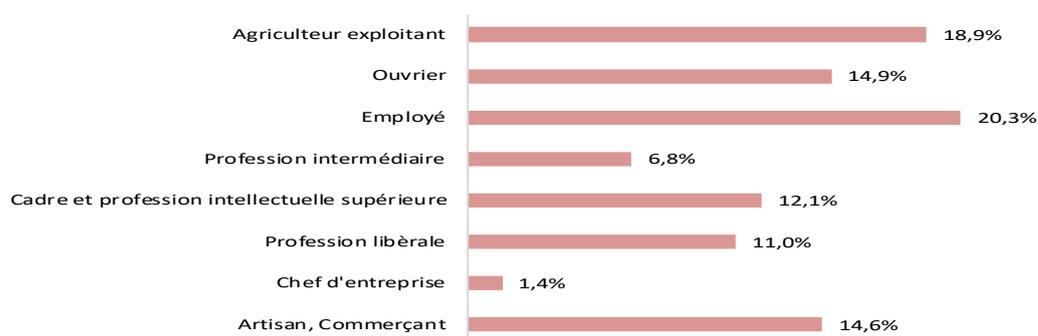


Figure 871. Répartition par type de diplôme



3.5.2.3 Dernier emploi occupé par la mère

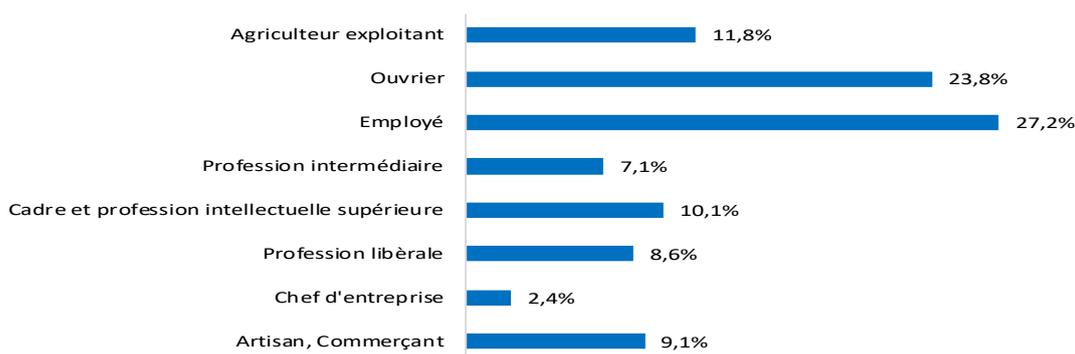
Figure 872. Répartition par effectif



Les mères qui sont en emploi sont réparties entre 54.1% salariées et 45.9% indépendantes.

3.5.2.4 Dernier emploi occupé par le père

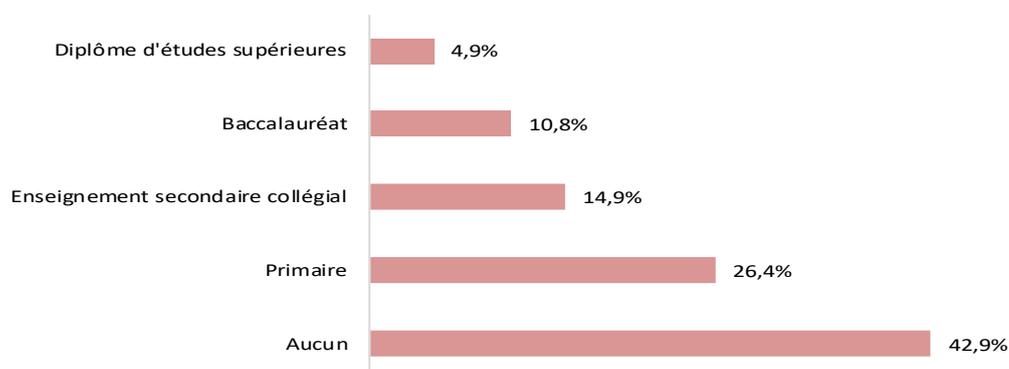
Figure 873. Répartition par effectif



Les pères qui sont en emploi (53.5%) sont répartis entre 68.2% salariés et 31.8% indépendants.

3.5.2.5 Diplôme de la mère

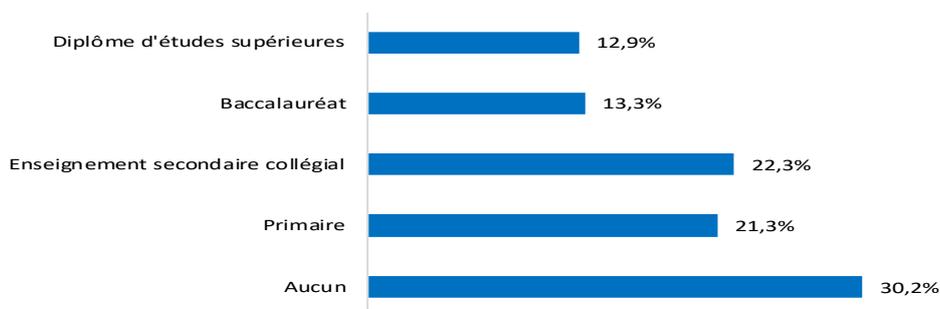
Figure 874. Répartition par effectif



42.9% des mères des enquêtés n'ont aucun diplôme. Le pourcentage de diplômées d'études supérieures est minime.

3.5.2.6 Diplôme du père

Figure 875. Répartition par effectif

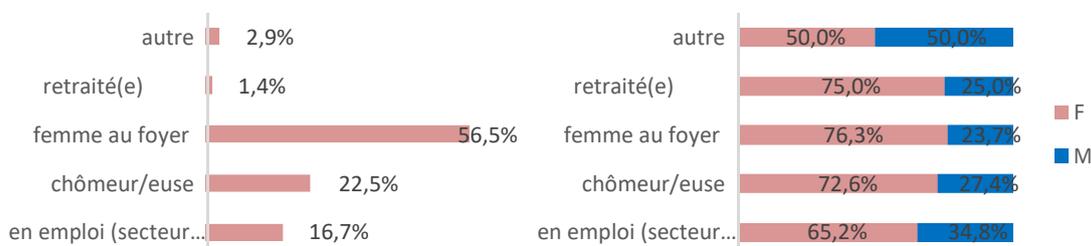


12.9% des pères de notre population ont des diplômes d'études supérieures et 13.3 % ont un diplôme de baccalauréat.

3.5.3 Université de Gafsa

3.5.3.1 Situation professionnelle de la mère

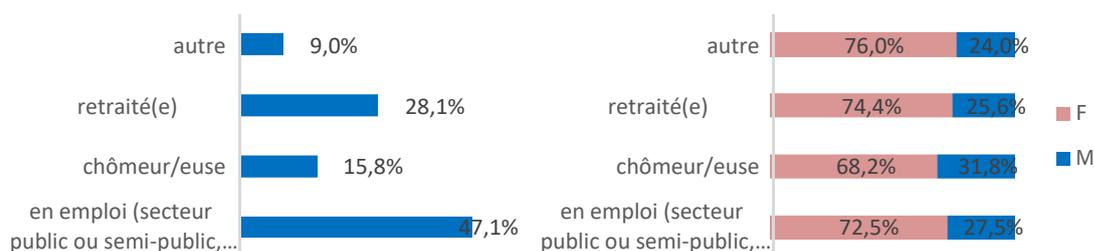
Figure 876. Répartition par effectif et genre



54% des mères des étudiants qui ont répondu à la question sont des femmes au foyer. Seulement 16.67% travaillent.

3.5.3.2 Situation professionnelle du père

Figure 877. Répartition par effectif



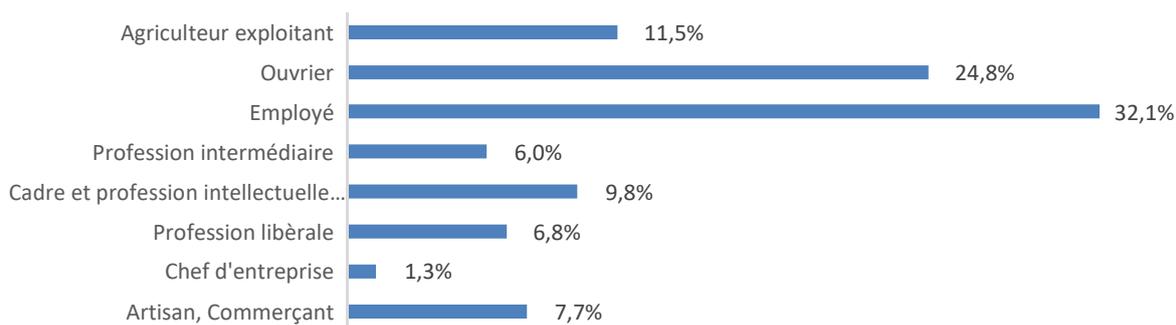
47.12% des pères des enquêtés qui ont répondu à la question travaillent, tandis que 43% d'entre eux sont des retraités ou en chômage.

3.5.3.3 Dernier emploi occupé par la mère

65.55% des enquêtés, n'ont pas répondu à cette question 9.7% des mères des enquêtés sont des employées, seulement 5.35% sont des cadres.

3.5.3.4 Dernier emploi occupé par le père

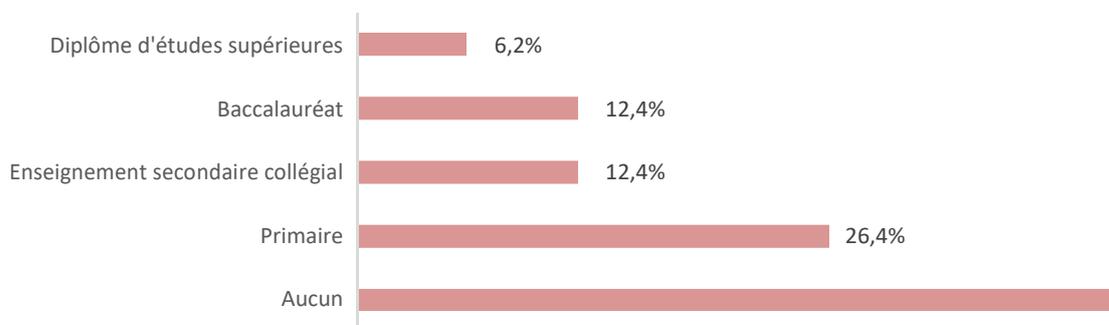
Figure 878. Répartition par effectif



32.05% des pères des étudiants enquêtés sont des employés.

3.5.3.5 Diplôme de la mère

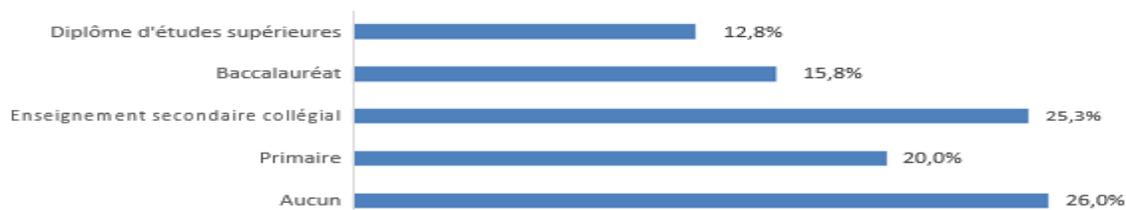
Figure 879. Répartition par effectif



Seulement 6.20% des mères des enquêtés ont un diplôme d'études supérieures.

3.5.3.6 Diplôme du père

Figure 880. Répartition par effectif

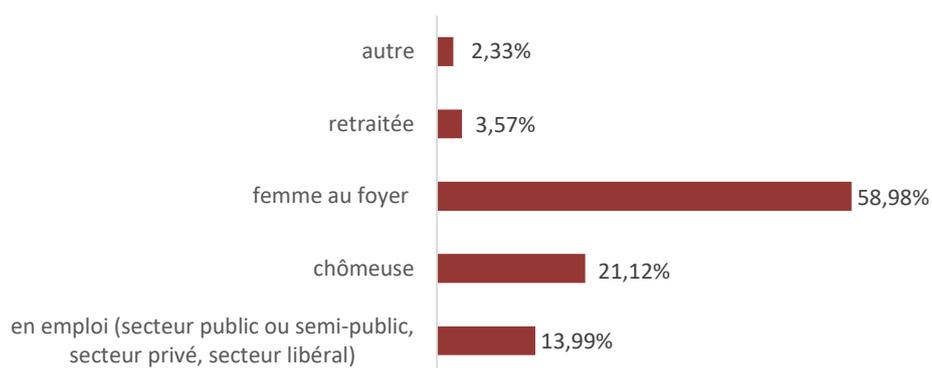


Seulement 12.83% des pères des enquêtés qui ont répondu à la question ont un diplôme universitaire.

3.5.4 Université de Jendouba

3.5.4.1 Situation professionnelle de la mère

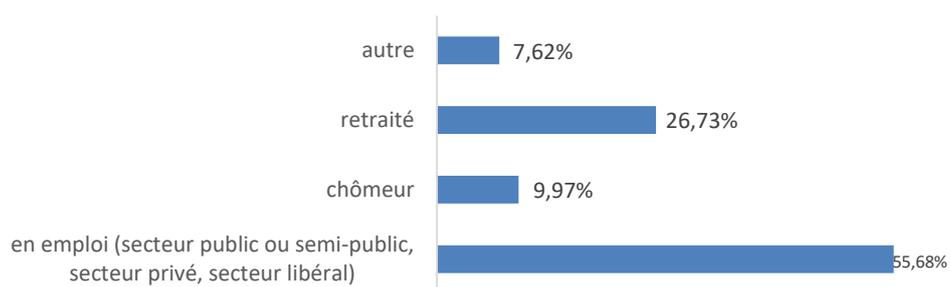
Figure 881. Répartition par effectif



59% des mères sont des femmes au foyer. Les mères qui sont en situation d'emploi ne représentent que 14% et sont surtout les mères des étudiantes (82.63%) dont plus que la moitié sont des titulaires des disciplines de l'Education, les autres sont soit en situation de chômage, retraitées ou décédées.

3.5.4.2 Situation professionnelle du père

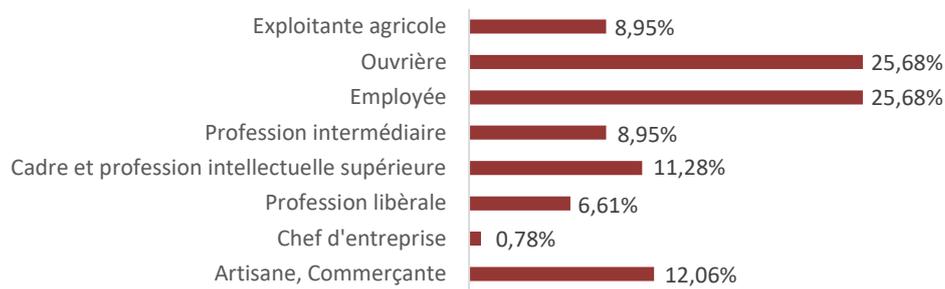
Figure 882. Répartition par effectif



La plupart des pères (55.68%) sont en situation d'emploi dans différents secteurs (secteur public ou semi-public, secteur privé, secteur libéral) et sont surtout les pères des étudiantes (83.14%) et des titulaires des disciplines d'Education (34.7%).

3.5.4.3 Dernier emploi occupé par la mère

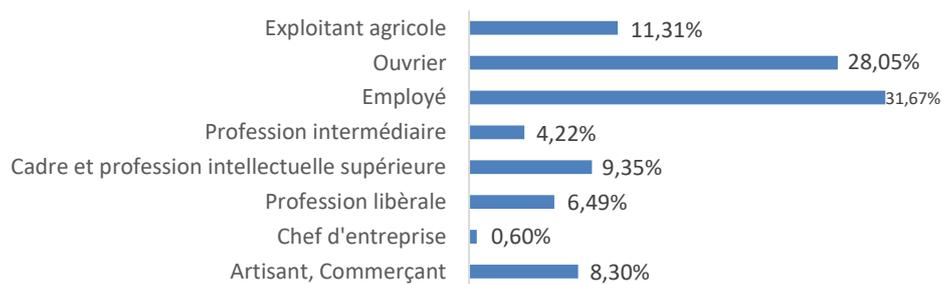
Figure 883. Répartition par effectif



Selon plus que 51% des étudiants, les derniers emplois occupés de leurs mères sont des salariées réparties la plupart équitablement entre employées et ouvrières. Seulement 12.06% des mères ont occupé comme dernier emploi des emplois d'artisane et de commerçante et 11.28% autres ont occupé des professions de cadres et des professions intellectuelles supérieures.

3.5.4.4 Dernier emploi occupé par le père

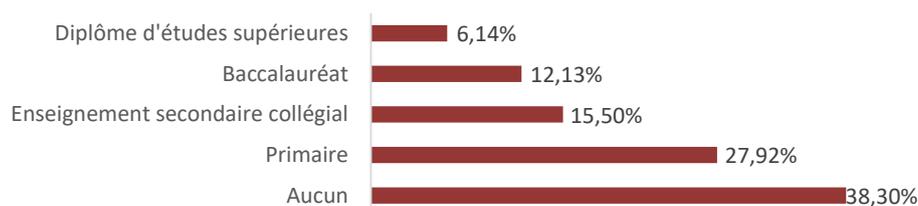
Figure 884. Répartition par effectif



Comme pour le cas des mères, selon plus que 59% des étudiants, les derniers emplois occupés par leurs pères sont des salariés répartis la plupart entre employés (31.67%) et ouvriers (28.05%). On trouve aussi, des emplois occupés par les parents comme l'exploitant agricole avec un pourcentage de 11.31. L'emploi de cadres et de professions intellectuelles supérieures n'est occupé que seulement pour 9.35% des pères.

3.5.4.5 Diplôme de la mère

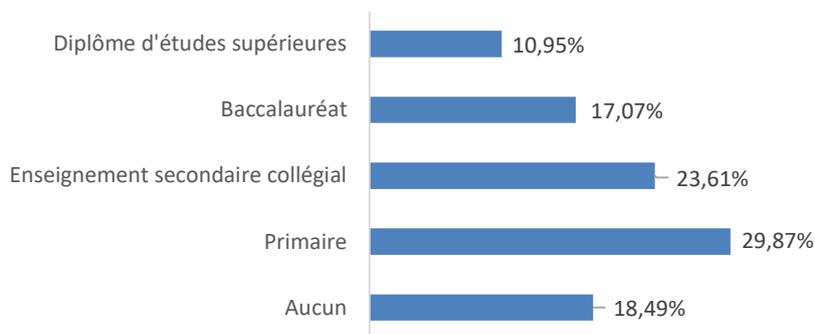
Figure 885. Répartition par effectif



L'UJ accueille une forte proportion d'étudiants (38.3%) dont la mère n'a pas fait d'études (ni primaire, ni secondaire, ni universitaire). La proportion des mères dont le diplôme d'études est universitaire était la plus faible (6.14%).

3.5.4.6 Diplôme du père

Figure 886. Répartition par effectif

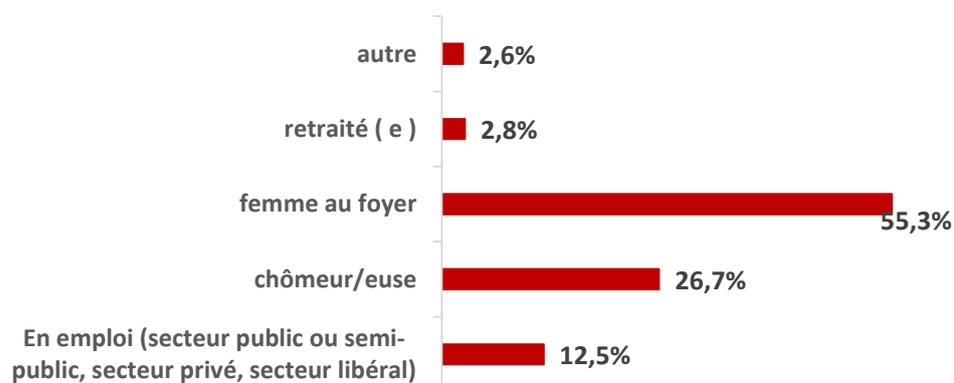


Contrairement aux mères, la majorité des pères ont un niveau soit primaire (29.87%), soit secondaire collégial (23.61%). L'UJ accueille aussi un nombre important d'étudiants (18.49%) dont les pères n'ont pas fait d'études (ni primaire, ni secondaire, ni universitaire). On trouve aussi une proportion des étudiants dont les pères ont un niveau de baccalauréat (17.07%). La proportion des pères dont le diplôme d'études est universitaire était la plus faible (10.95%).

3.5.5 Université de Kairouan

3.5.5.1 Situation professionnelle de la mère

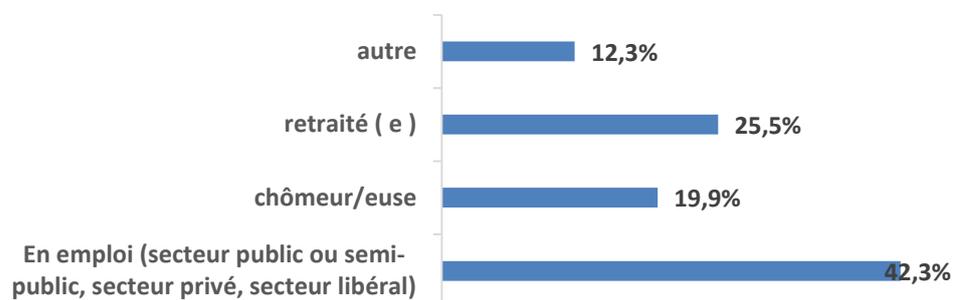
Figure 887. Répartition par effectif



Plus que la moitié des mères (55.3%) sont des femmes au foyer et 26.7% des mères sont en chômage. Seulement 12.5% des mères sont en situation d'emploi dont 35.8% sont les mères des enquêtés en disciplines d'informatique.

3.5.5.2 Situation professionnelle du père

Figure 888. Répartition par effectif



42.3% des pères sont en situation d'emploi et sont principalement les pères des diplômés en disciplines d'informatique (37.5%) et des disciplines en des lettres et arts (30.1%).

3.5.5.3 Dernier emploi occupé par la mère

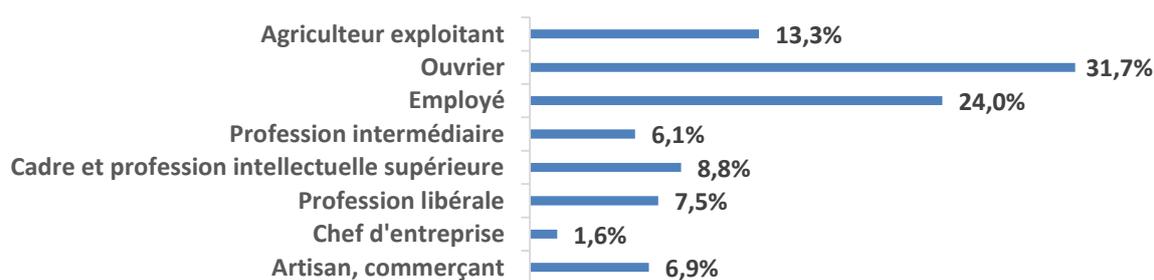
Figure 889. Répartition par effectif



44.4% des enquêtés déclarent que les derniers emplois occupés par leurs mères sont soit ouvrier (24.4%) soit agriculteur exploitant (20%). Pour la plupart de reste, on trouve 19.4% des mères étaient des employées dont la moitié sont les mères des diplômés d'informatique. En outre, 22% étaient entre cadre et profession intellectuelle supérieure et artisan et commerçant.

3.5.5.4 Dernier emploi occupé par le père

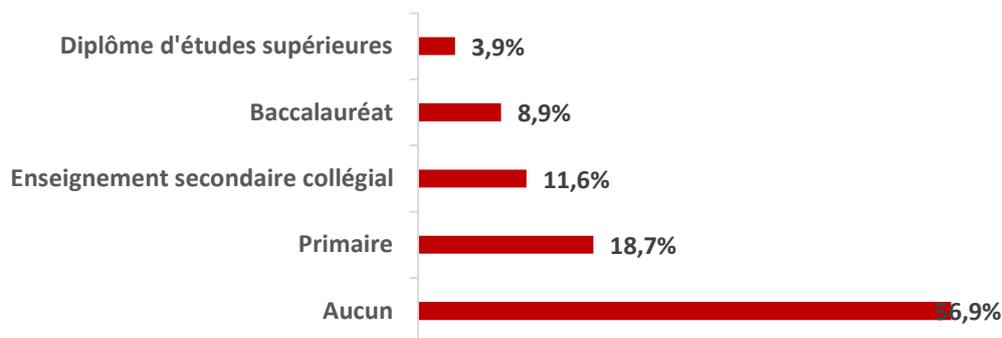
Figure 890. Répartition par effectif



Aussi comme le cas des mères, 45% ont occupé comme derniers emplois soit ouvrier (31.7%) soit agriculteur exploitant (13.3%). En plus, 24% des pères ont occupé le statut employé comme dernier.

3.5.5.5 Diplôme de la mère

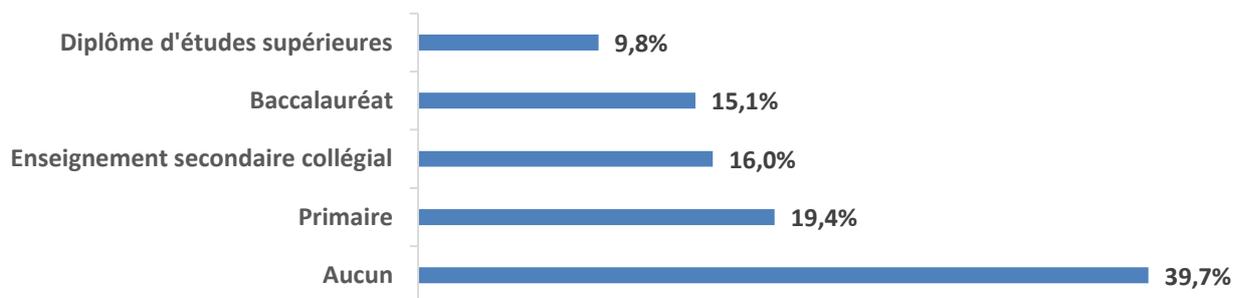
Figure 891. Répartition par effectif



Plus que des mères des enquêtés (56.9%) n'ont aucun diplôme. Seulement 4% des enquêtés dont les mères disposent d'un diplôme d'études supérieures. Ceci peut être expliqué par le fait que la majorité des étudiants dont il accueille l'université de Kairouan sont les jeunes des zones rurales.

3.5.5.6 Diplôme du père

Figure 892. Répartition par effectif



Pour près de 60% des diplômés, leurs pères n'ont pas fait ni des études primaires, ni collégial, ni universitaire). Les étudiants dont le diplôme de leurs pères est d'études supérieures représentent la plus faible proportion (9.8%) contre près de l'un tiers qui ont des diplômes entre collégial et baccalauréat.

3.5.6 Université de Monastir

3.5.6.1 Situation professionnelle de la mère

Figure 893. Répartition par effectif

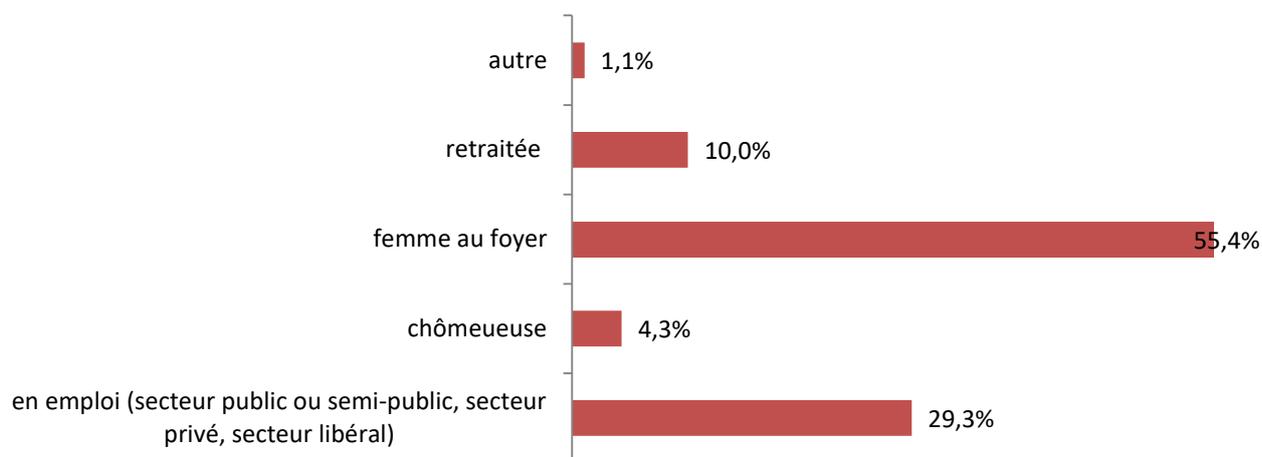
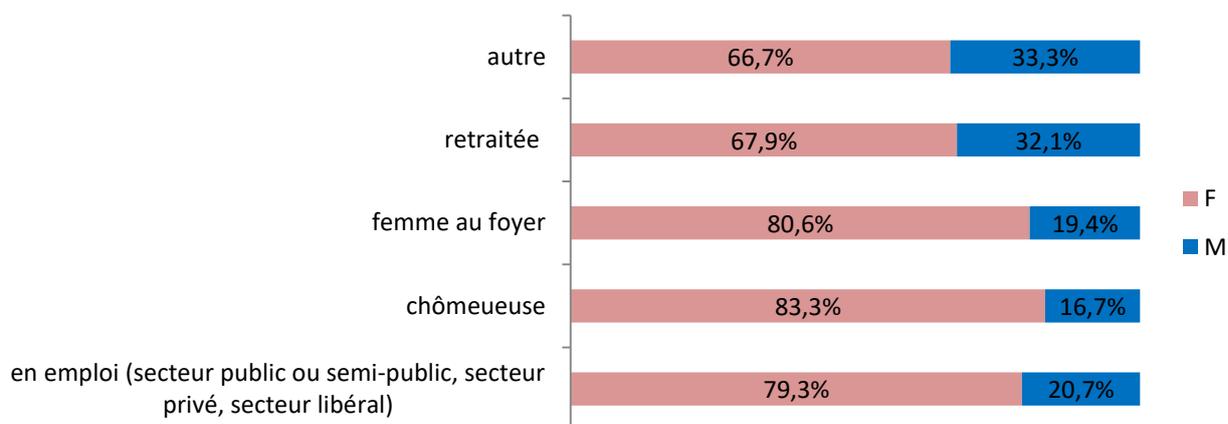


Figure 894. Répartition par genre



Les mères des 55.4% des diplômés enquêtés sont des femmes au foyer dont 80.6% sont des filles et 19.4% sont des garçons. Les mères des 29.3% des diplômés enquêtés sont en emploi dont 79.3% sont des filles et 20.7% sont des garçons.

3.5.6.2 Situation professionnelle du père

Figure 895. Répartition par effectif

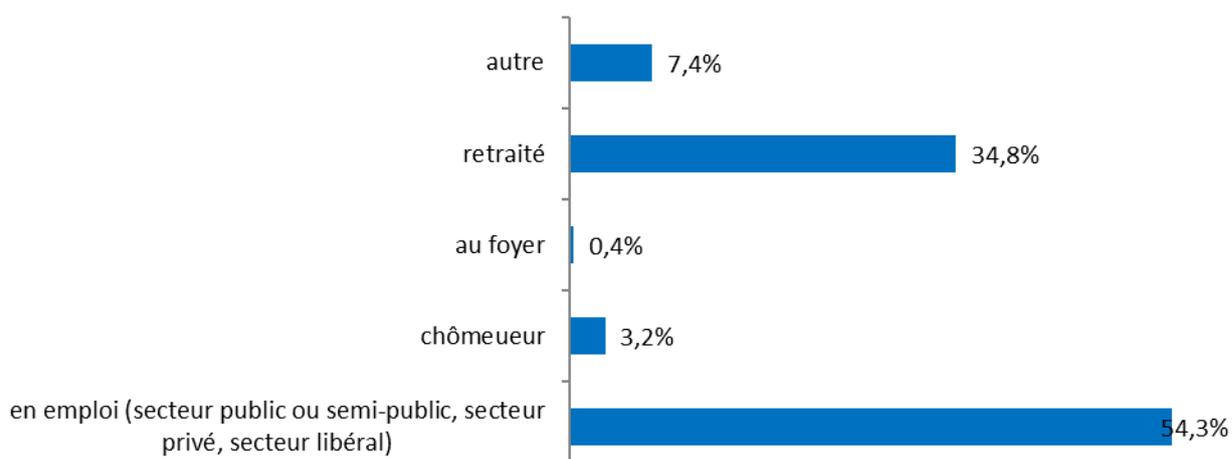
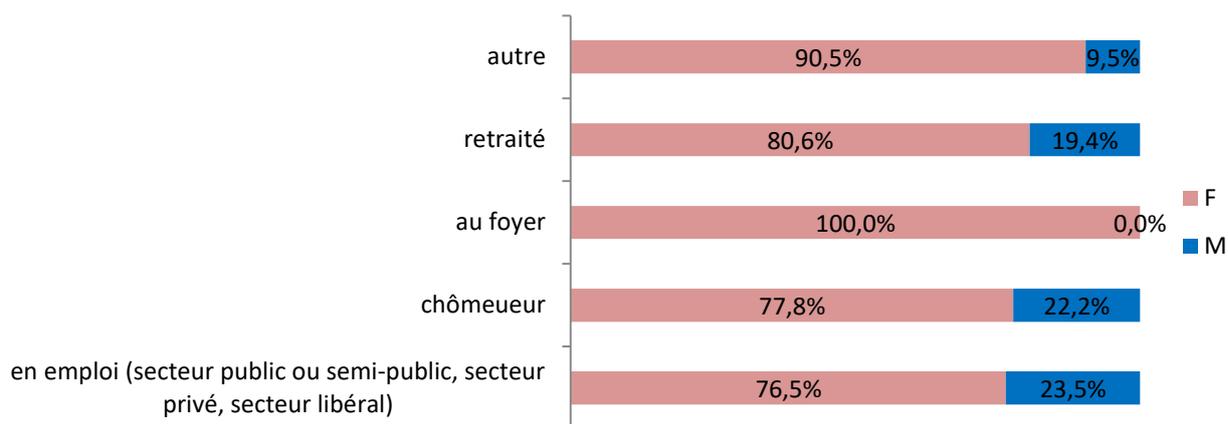


Figure 896. Répartition par genre



Les pères des 54.3% des diplômés enquêtés sont en emploi, dont 76.5% sont des filles et 23.5% sont des garçons. Or 34.8% des pères sont retraités.

3.5.6.3 Dernier emploi occupé par la mère

Figure 897. Répartition par effectif

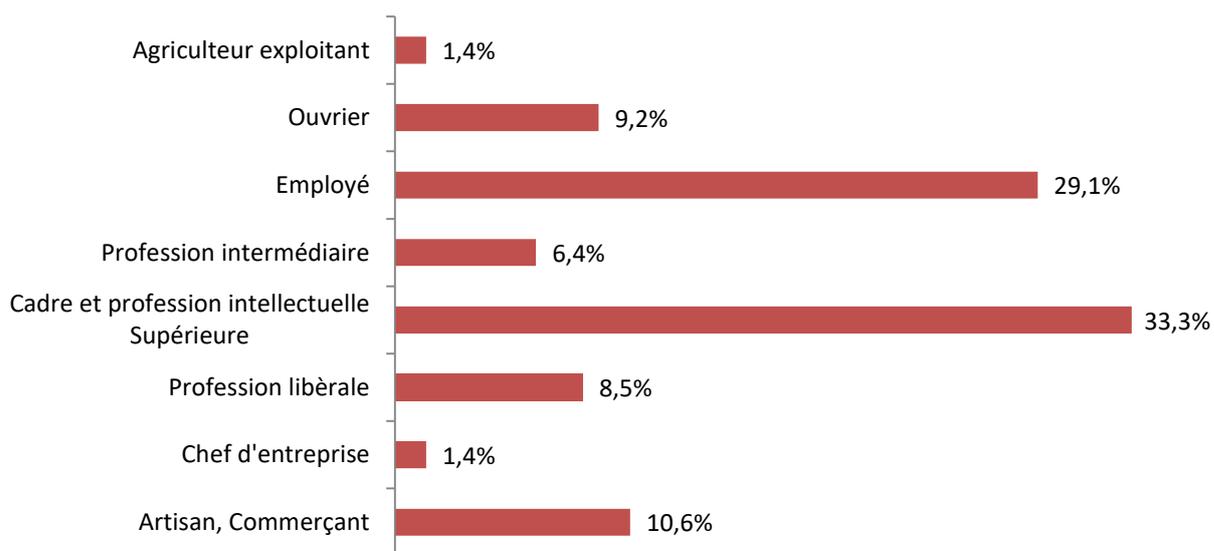
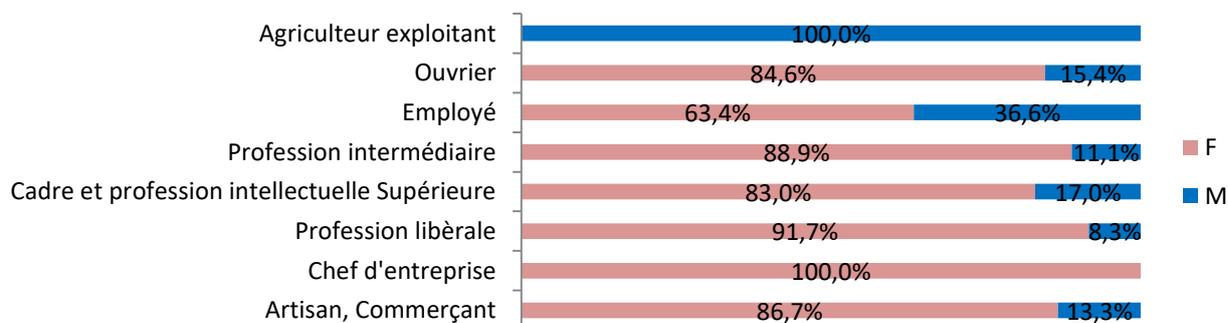


Figure 898. Répartition par genre



Le dernier emploi occupé par les mères des 33.3% des diplômés enquêtés est « cadre profession intellectuelle supérieure » dont 83% de ces diplômés sont des filles et 17% sont des garçons. Tandis que le dernier emploi occupé par les mères des 29.1% des diplômés enquêtés est « employée ».

3.5.6.4 Dernier emploi occupé par le père

Figure 899. Répartition par effectif

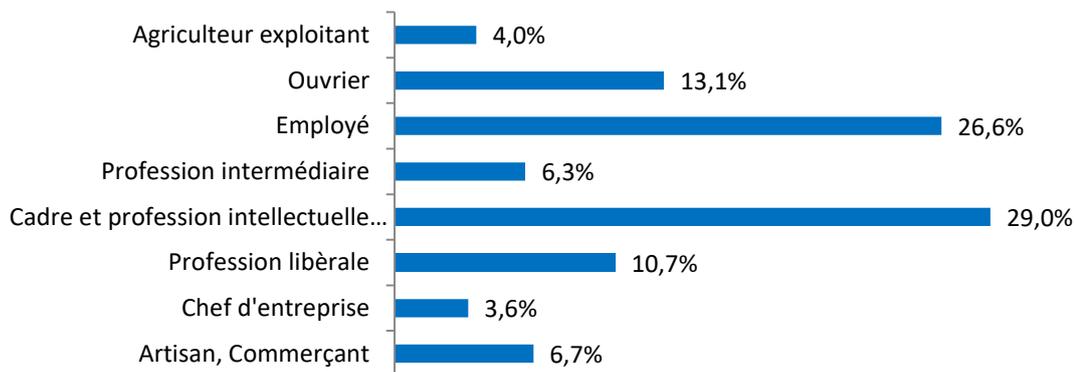
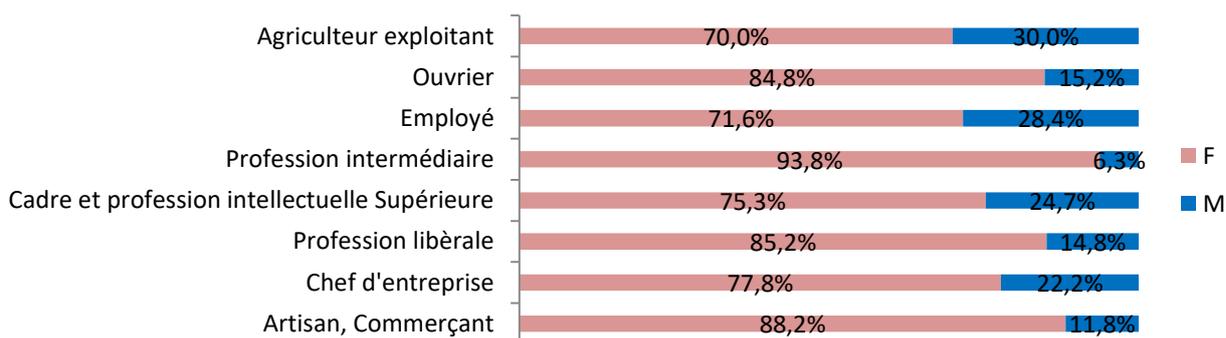


Figure 900. Répartition par genre



Le dernier emploi occupé par les pères des 26.6% des diplômés enquêtés est « employé salarié » dont 71.6% sont les pères des filles et 28.4% sont des garçons. Le dernier emploi des pères des 29% des diplômés enquêtés est cadre profession intellectuelle supérieure dont 75.3% sont des filles et 24.7% sont des garçons.

3.5.6.5 Diplôme de la mère

Figure 901. Répartition par effectif

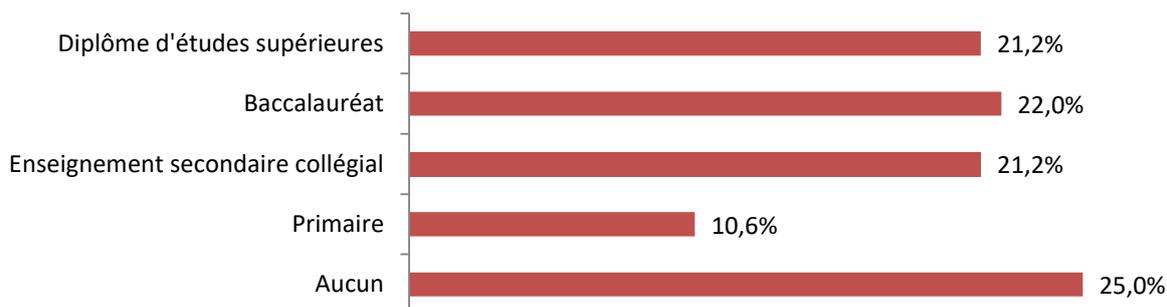


Figure 902. Répartition par genre



Les mères des 25% des diplômés enquêtés n'ont aucun diplôme dont 83.3% sont des mères des filles. Les mères des 22% ont eu le baccalauréat dont 81% sont des mères des filles.

3.5.6.6 Diplôme du père

Figure 903. Répartition par effectif

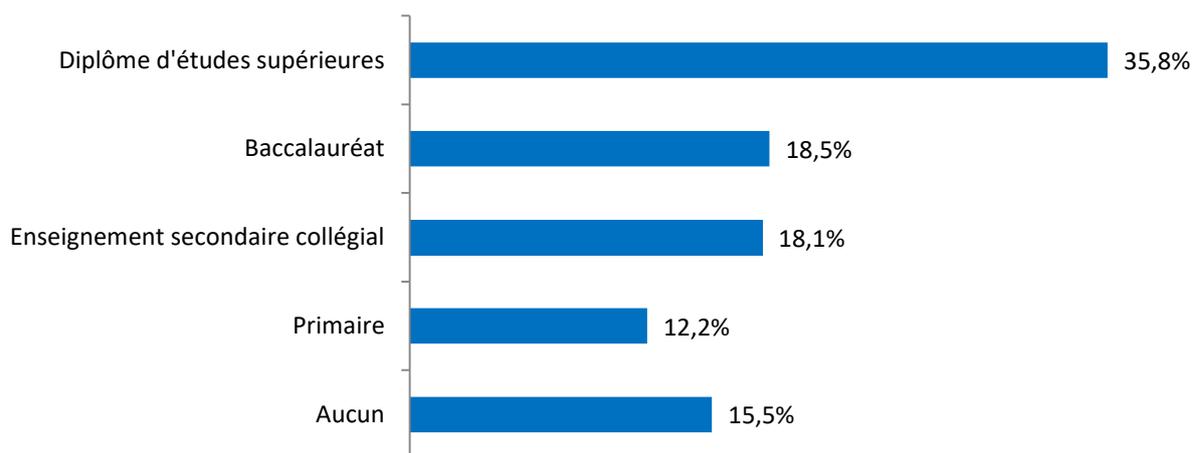


Figure 904. Répartition par genre

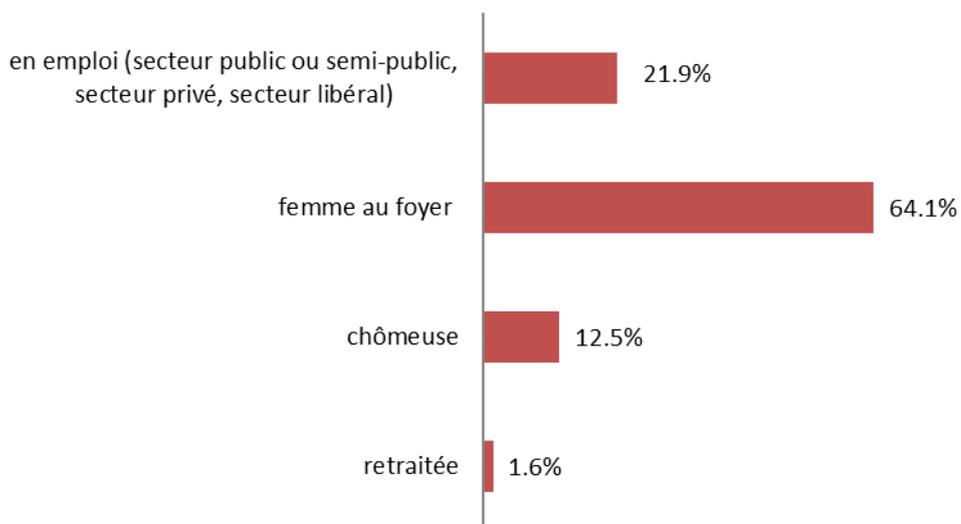


Les pères des 35.8% des diplômés enquêtés ont eu le diplôme d'études supérieures dont 71.1% sont les pères des filles. Les pères des 18.5% des diplômés enquêtés ont eu le baccalauréat, et 18.1% ont un diplôme secondaire collégial.

3.5.7 Université de Sfax

3.5.7.1 Situation professionnelle de la mère

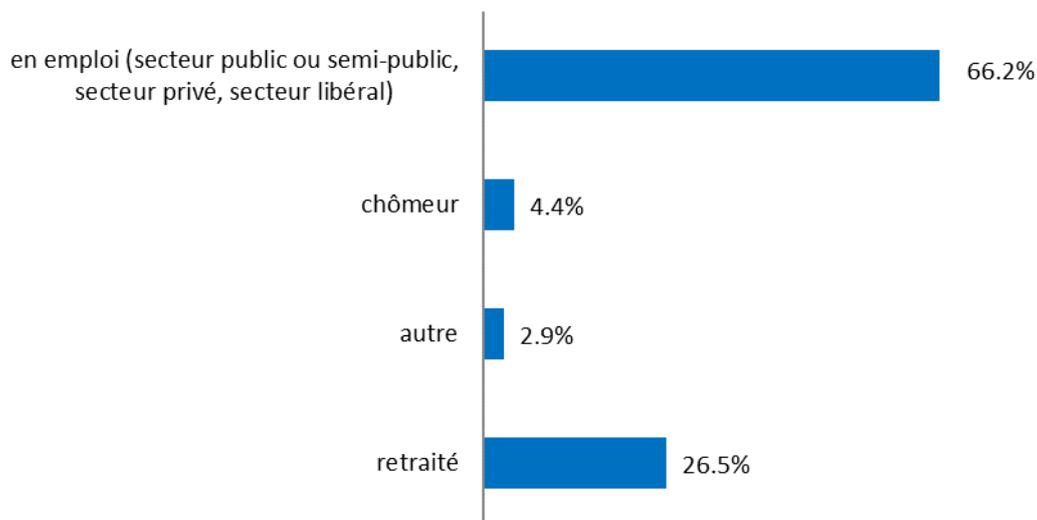
Figure 905. Répartition par effectif



64% des mères des enquêtés sont des femmes au foyer.

3.5.7.2 Situation professionnelle du père

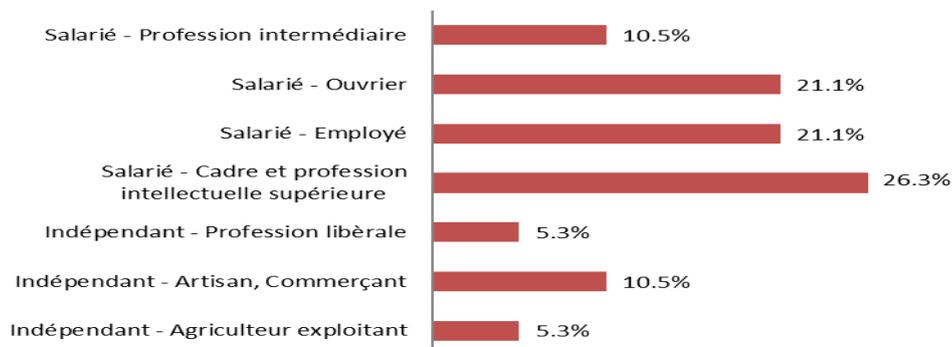
Figure 906. Répartition par effectif



66,2% des pères des enquêtés sont en emploi et 26,5% sont retraités.

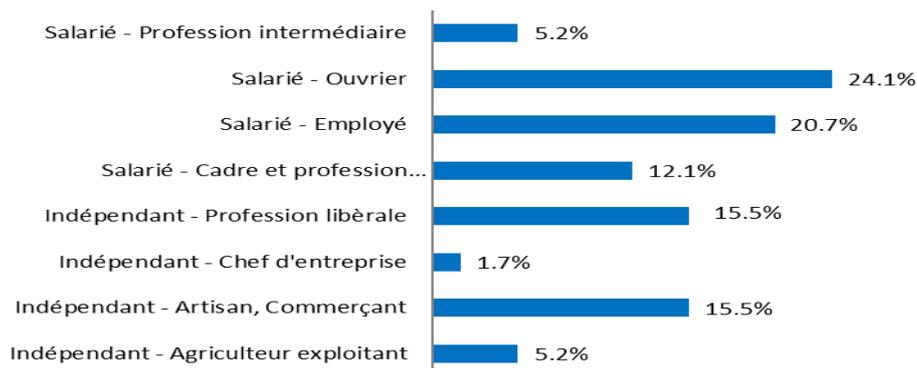
3.5.7.3 Dernier emploi occupé par la mère

Figure 907. Répartition par effectif



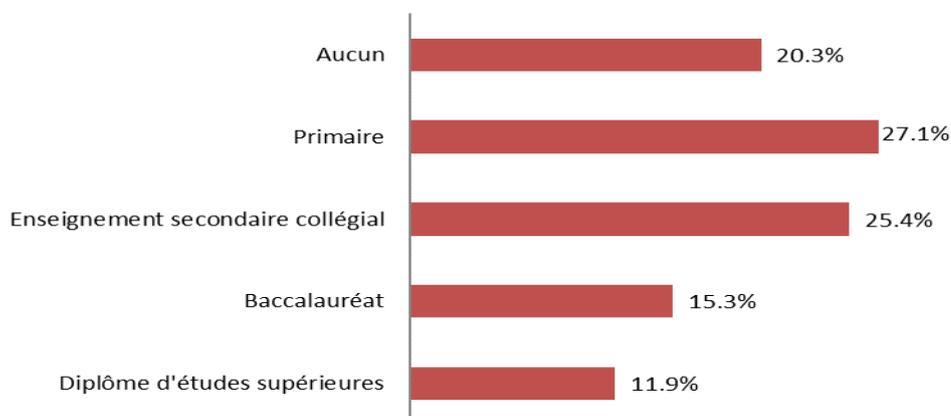
3.5.7.4 Dernier emploi occupé par le père

Figure 908. Répartition par effectif



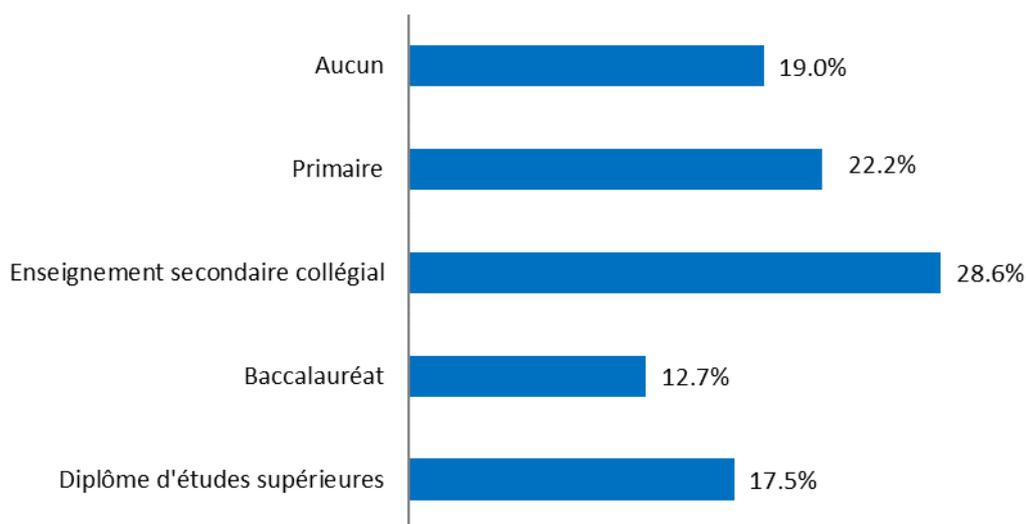
3.5.7.5 Diplôme de la mère

Figure 909. Répartition par effectif



3.5.7.6 Diplôme du père

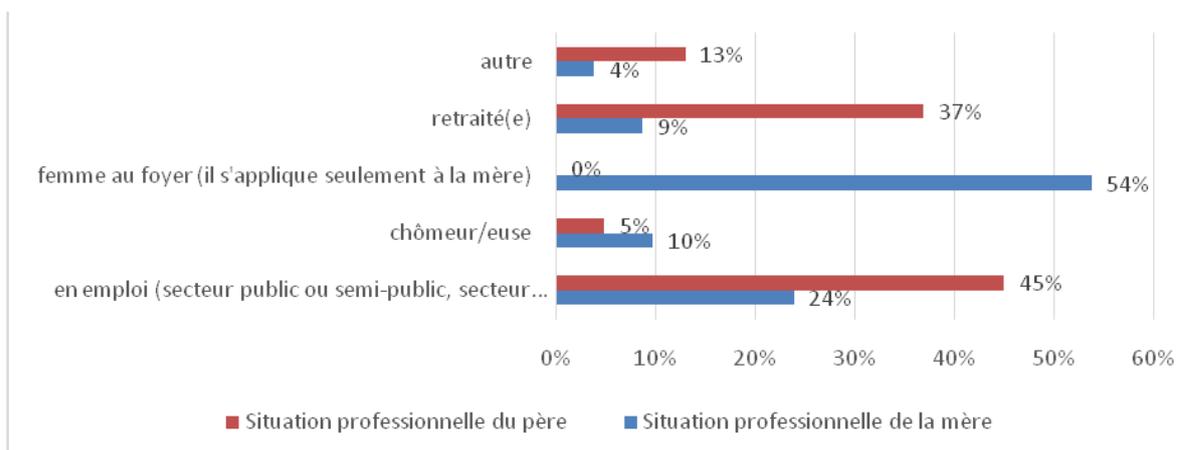
Figure 910. Répartition par effectif



3.5.8 Université de Sousse

3.5.8.1 Situation professionnelle de la mère et du père

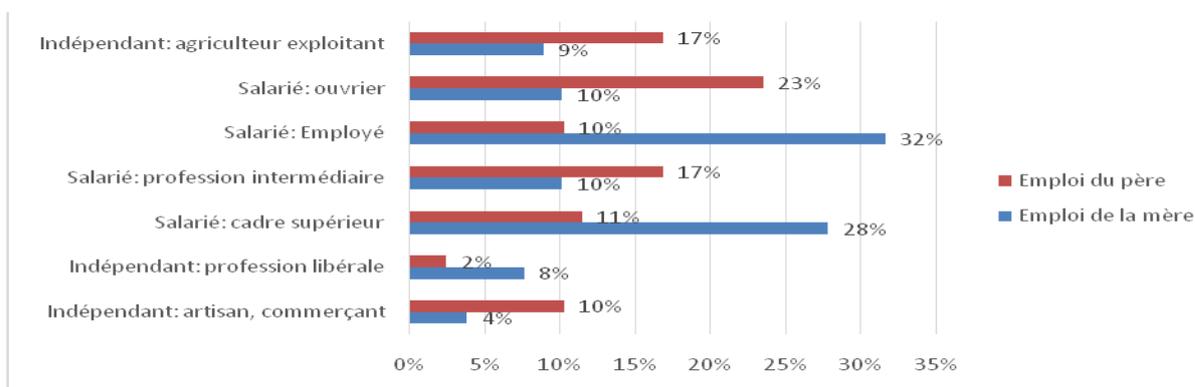
Figure 911. Répartition par effectif



La situation professionnelle des parents des étudiants montre que 54% des étudiants de l'Université de Sousse ont une mère au foyer, 37% des étudiants avec un père retraité et 45% avec un père actif.

3.5.8.2 Dernier emploi occupé par les parents

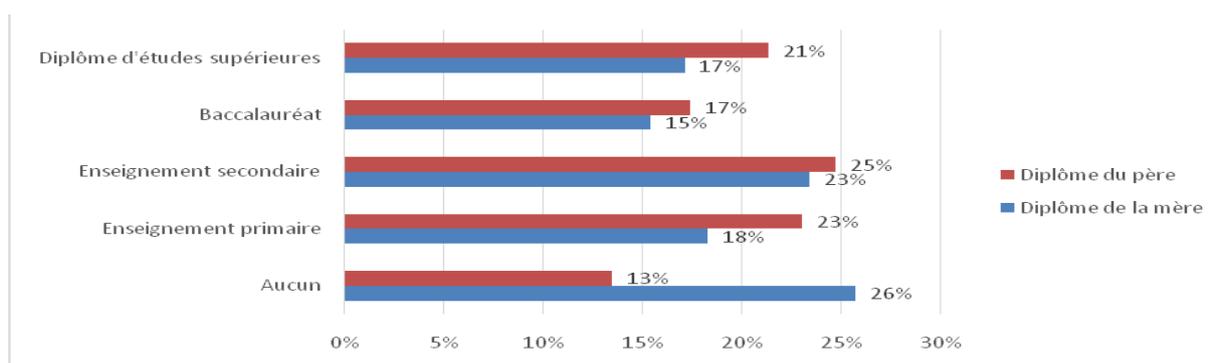
Figure 912. Répartition par effectif



32% des étudiants de l'Université de Sousse ont un père salarié et 28% des étudiants ont une mère salariée cadre supérieur.

3.5.8.3 Diplôme des parents

Figure 913. Répartition par effectif

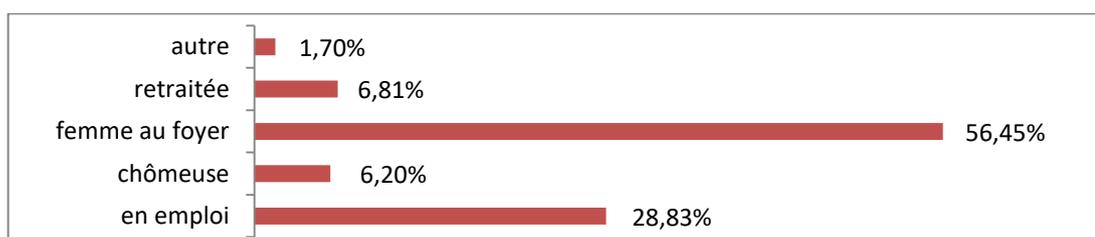


La répartition des étudiants selon le diplôme des parents montre que 25% des étudiants ont un père avec un niveau d'étude secondaire et 21% avec un père avec un diplôme supérieur. De même, 26% des étudiants ont une mère qui n'a aucun diplôme.

3.5.9 Université de Tunis

3.5.9.1 Situation professionnelle de la mère

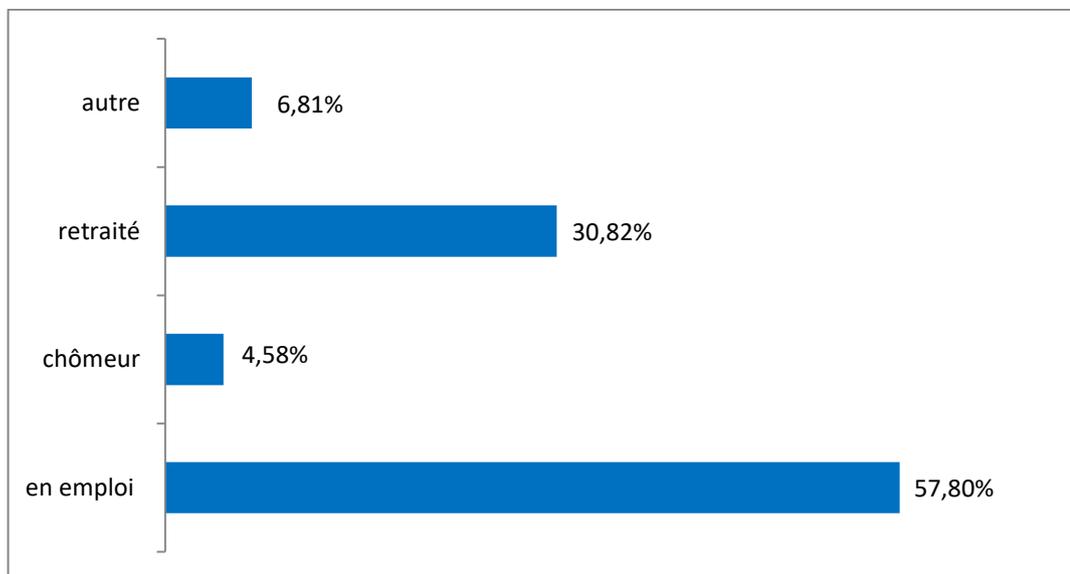
Figure 914. Répartition par effectif



30.53% des mères qui travaillent et 6.81% retraitées, 62.74% sont réparties entre femmes aux foyers et chômeuses.

3.5.9.2 Situation professionnelle du père

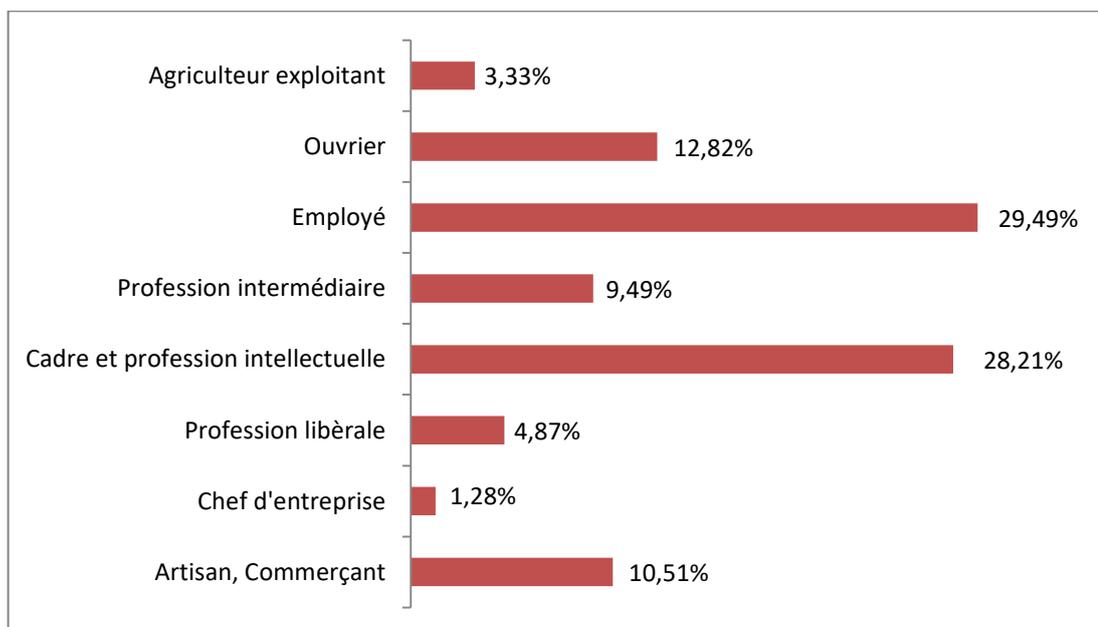
Figure 915. Répartition par effectif



64.61% des pères qui travaillent, 30.82 % retraités, 4.58% en chômage.

3.5.9.3 Dernier emploi occupé par la mère

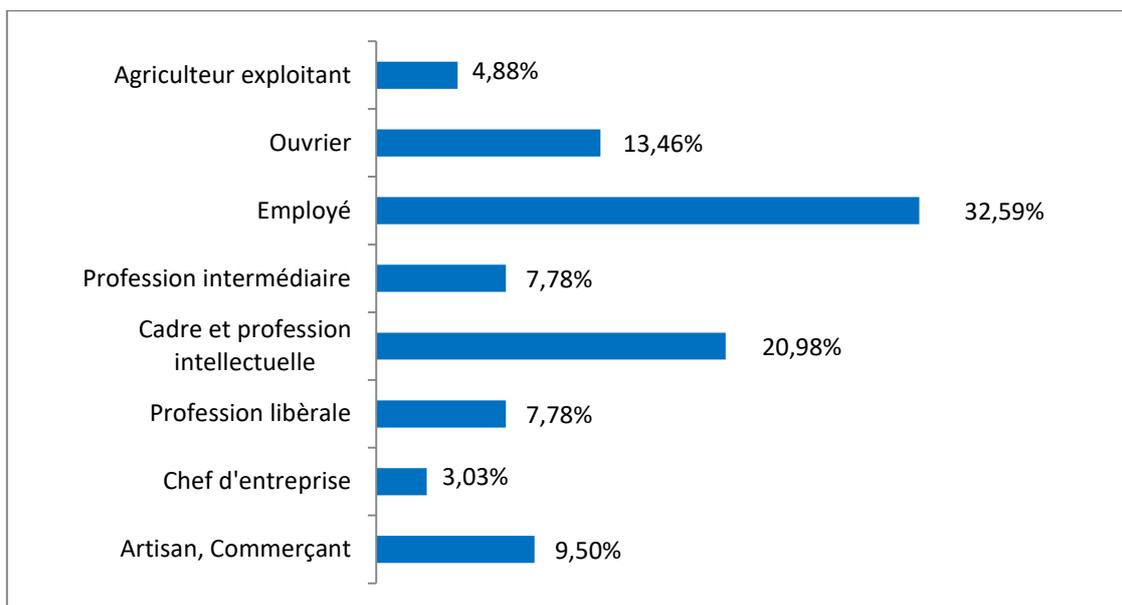
Figure 916. Répartition par effectif



Dernier emploi occupé pour 73.08% des mères salariée, 14.10% indépendante et 12.82% ouvrière.

3.5.9.4 Dernier emploi occupé par le père

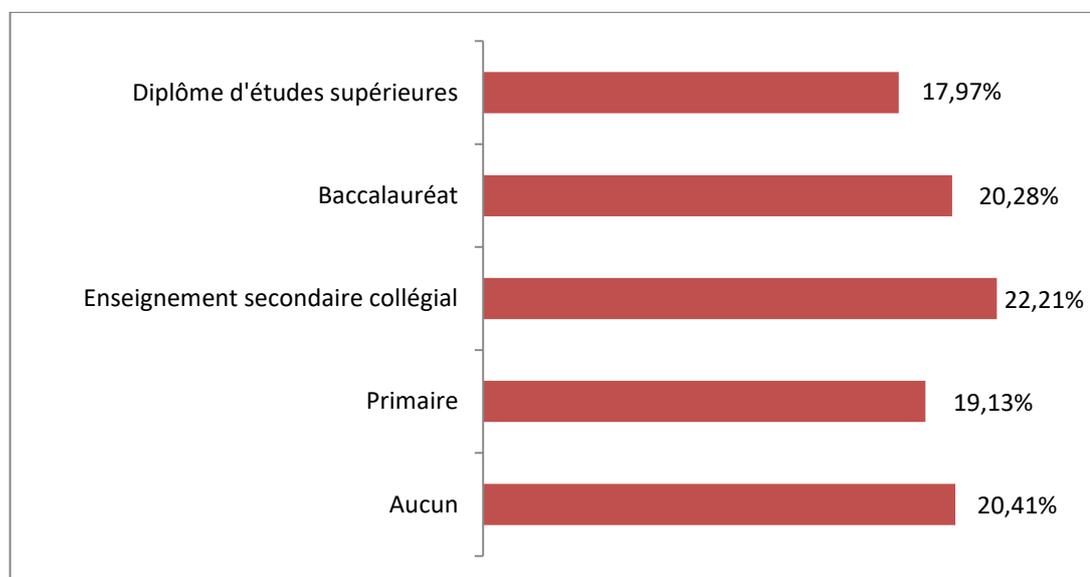
Figure 917. Répartition par effectif



Dernier emploi occupé pour 70.85% des pères salarié, 57.39% indépendant et 13.46% ouvrier.

3.5.9.5 Diplôme de la mère

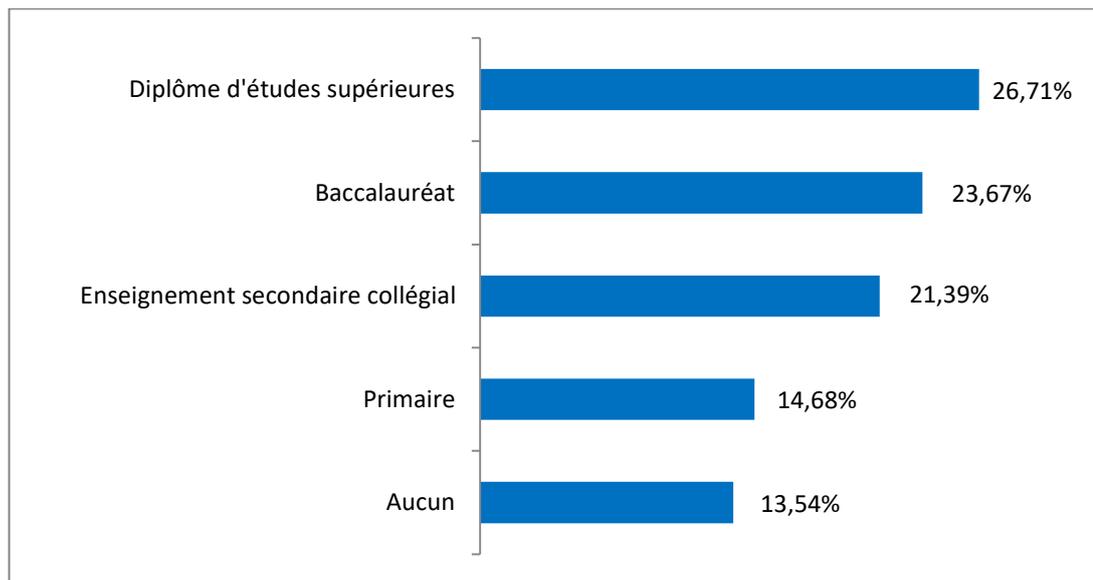
Figure 918. Répartition par effectif



Plus de 60.46% des mères ont un niveau d'études supérieures et plus de 39.54% seulement n'ont aucun niveau d'instruction ou niveau primaire.

3.5.9.6 Diplôme du père

Figure 919. Répartition par effectif



Plus de 71.77% des pères ont un niveau d'études supérieures et plus de 28.23% seulement n'ont aucun niveau d'instruction ou niveau primaire.

3.6 Plans et Projets Futures

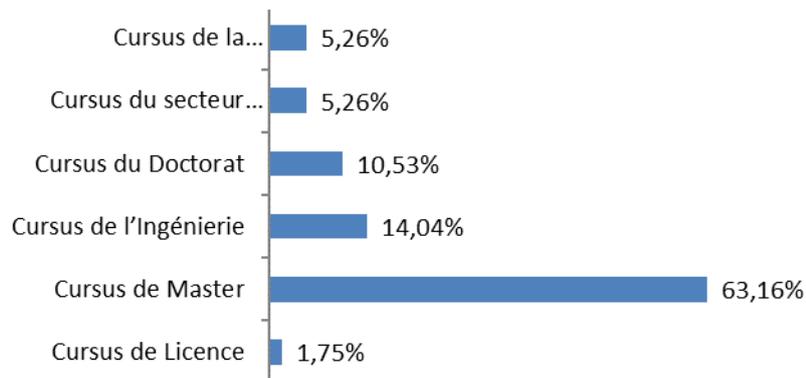
A.3.6 Perspectives d'études

A.3.6.1 Université de Carthage

A.3.6.1.1 Poursuivre des études

64% des enquêtés ayant répondu à cette question ont l'intention de poursuivre des études. La figure qui suit illustre les différents vœux de ceux ayant répondu un OUI.

Figure 920. Répartition par effectif



90% de ceux souhaitant poursuivre des études ont l'intention de faire des parcours universitaires pour pouvoir avoir des diplômes plus avancés.

35% d'entre eux souhaitent poursuivre leurs études à l'Étranger.

A.3.6.2 Université de Gabès

A.3.6.2.1 Poursuivre des études

Figure 921. Répartition par effectif

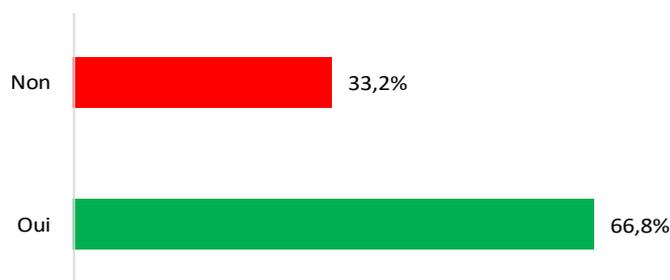


Figure 922. Répartition par genre

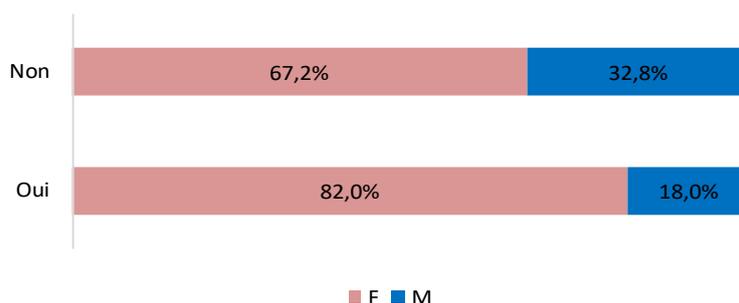
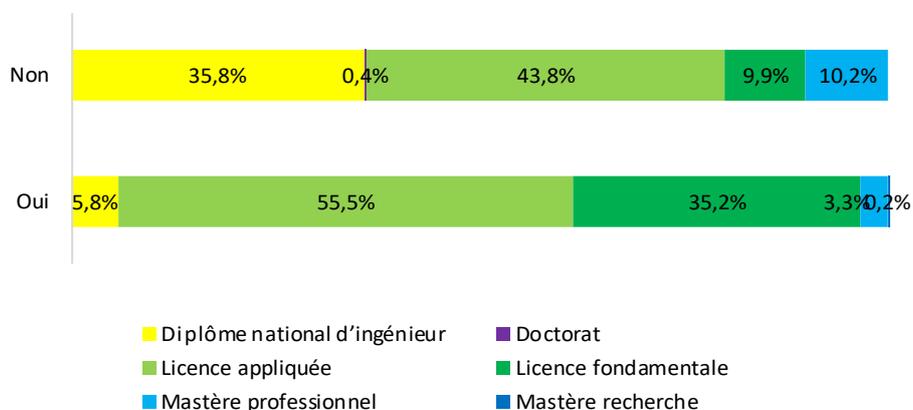


Figure 923. Répartition par type de diplôme



66.8% des enquêtés projettent de poursuivre leurs études supérieures dont 82% sont des filles et 90.7% sont des titulaires de la licence.

a. Si oui, indiquez dans quel cursus

Figure 924. Répartition par effectif

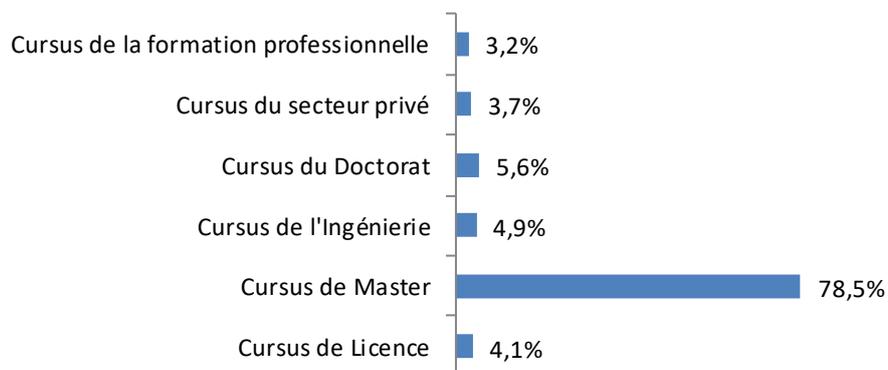


Figure 925. Répartition par genre

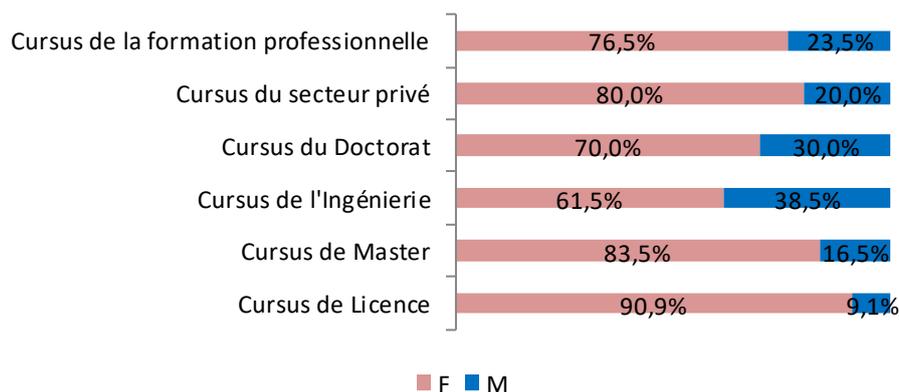
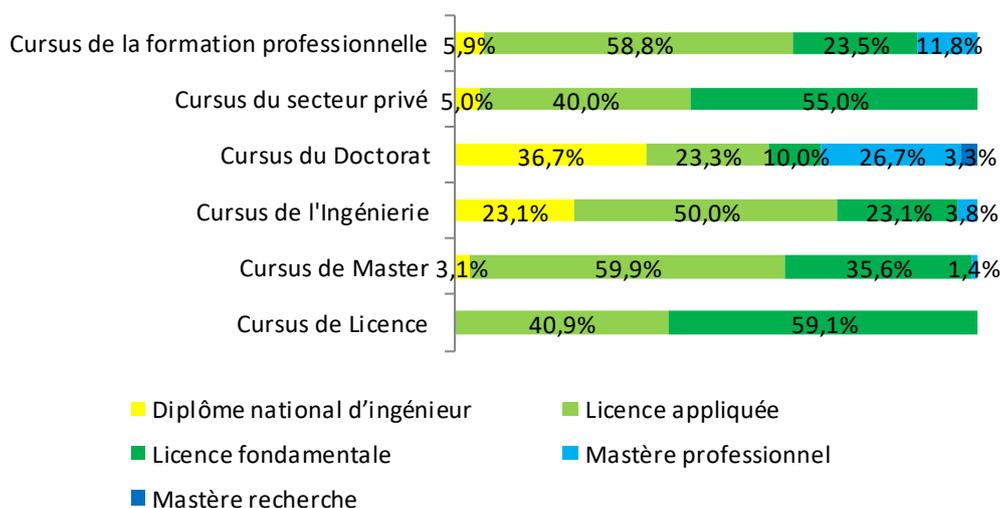


Figure 926. Répartition par type de diplôme



La majorité des enquêtés choisissent de poursuivre les études dans le cursus de master.

Les ingénieurs préfèrent poursuivre leurs études dans le cursus de doctorat ou le cursus de l'ingénierie.

La plupart des titulaires d'un master choisissent le cursus de doctorat.

Le cursus de licence est sollicité par les licenciés à travers l'inscription en une deuxième licence (59.1% licence fondamentale et 40.9% licence appliquée).

Dans les universités tunisiennes, Les diplômés peuvent s'inscrire dans une deuxième licence, participer aux concours spécifiques d'entrée aux écoles d'ingénieurs pour les meilleurs des diplômés en licence, s'inscrire dans un master ou dans une thèse de doctorat.

A.3.6.2.2 Projets de poursuite d'études après l'obtention du diplôme

Figure 927. Répartition par effectif

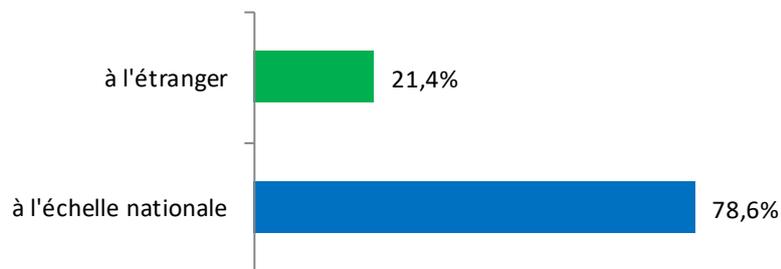


Figure 928. Répartition par genre

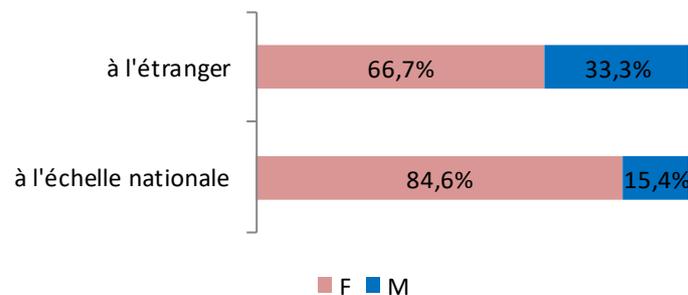
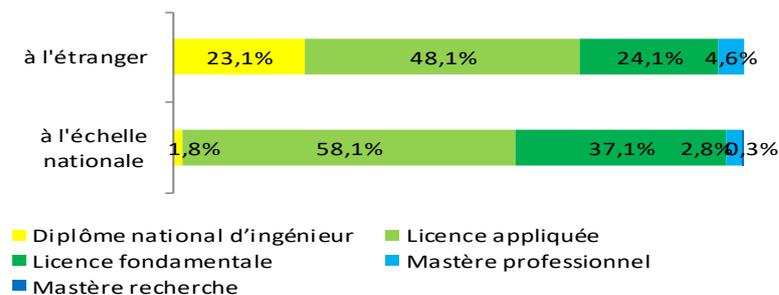


Figure 929. Répartition par type de diplôme



78.6% des enquêtés projettent de poursuivre leurs études à l'échelle nationale dont 84.6% sont des filles et 95.2%% titulaires de la licence.

Les ingénieurs choisissent de poursuivre leurs études à l'étranger.

A.3.6.3 Université de Gafsa

A.3.6.3.1 Poursuivre des études

Figure 930. Répartition par effectif



Figure 931. Répartition par genre

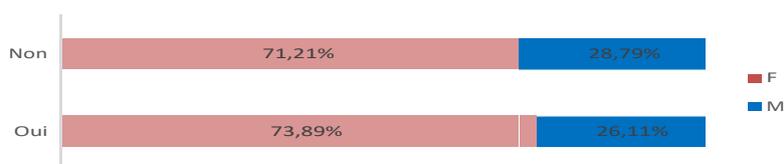
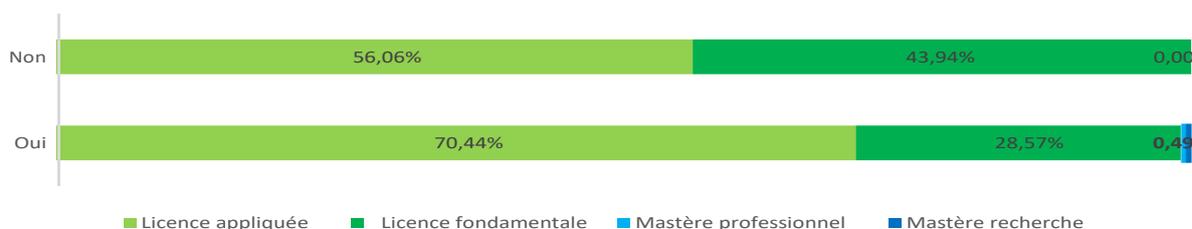


Figure 932. Répartition par type de diplôme



75.46% des enquêtés comptent poursuivre leurs études.

a. Si oui, indiquez dans quel cursus

Figure 933. Répartition par effectif

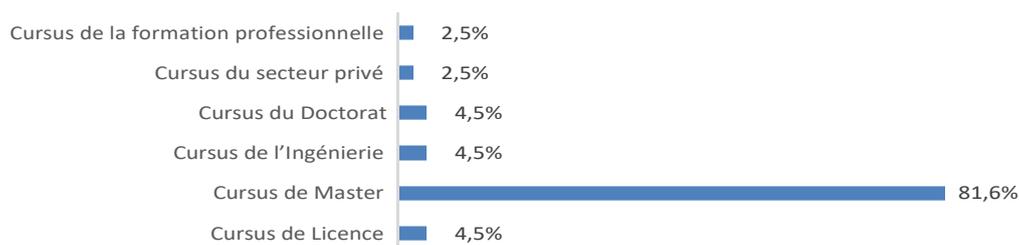


Figure 934. Répartition par genre

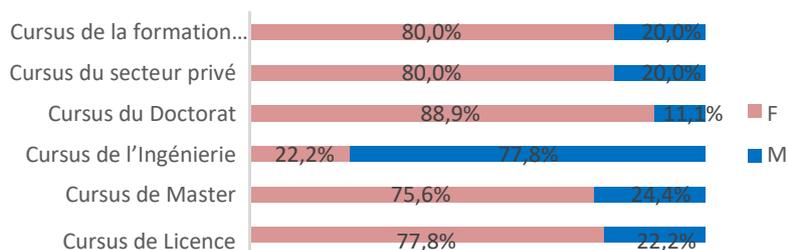
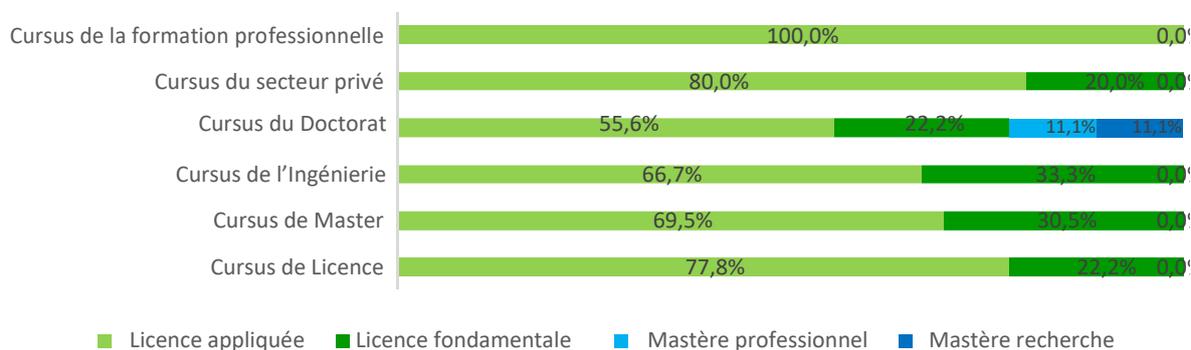


Figure 935. Répartition par type de diplôme



81.59 % de ceux qui ont répondu à la question ont l'intention de poursuivre leurs études en mastère

A.3.6.4 Université de Jendouba

A.3.6.4.1 Poursuivre des études

Figure 936. Répartition par effectif



Figure 937. Répartition par genre

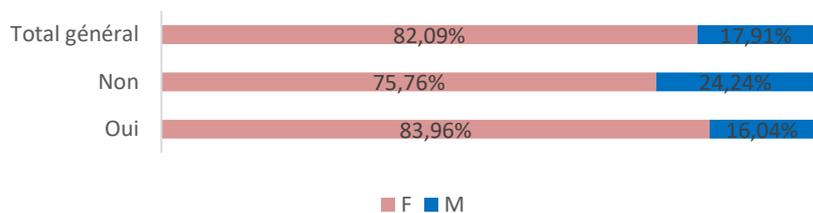
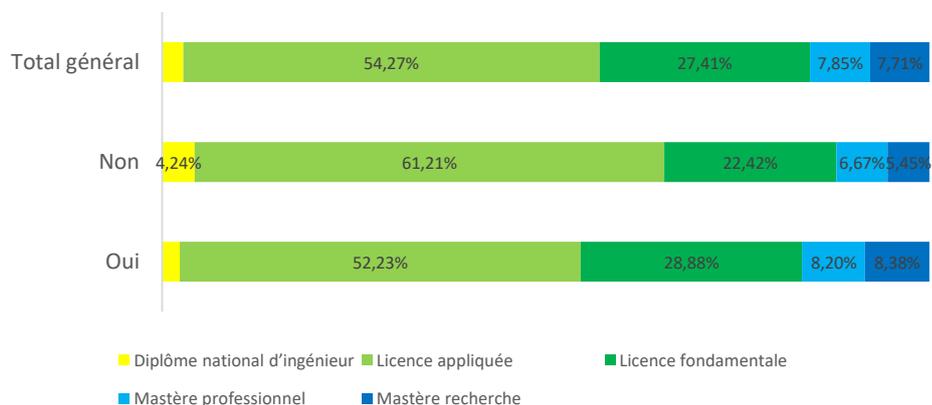


Figure 938. Répartition par type de diplôme



Plus de 77% veulent continuer leurs études, on voit ça clairement chez les diplômés de licences avec un taux de 81.11% surtout les licences appliquées (52.23%) et 16.58% des diplômés de mastère.

Plusieurs sont les explications possibles de ce projet futur, certains souhaitent poursuivre leurs études supérieures pour l'amour de l'apprentissage et de la découverte. D'autres cherchent à changer de cheminement de carrière ou à mieux se positionner pour des possibilités d'avancement. Et pour certains, c'est la simple raison de se protéger du chômage.

A.3.6.5 Université de Kairouan

A.3.6.5.1 Poursuivre des études

Figure 939. Répartition par effectif

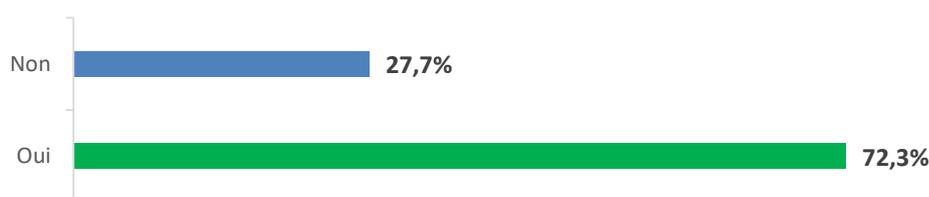


Figure 940. Répartition par genre

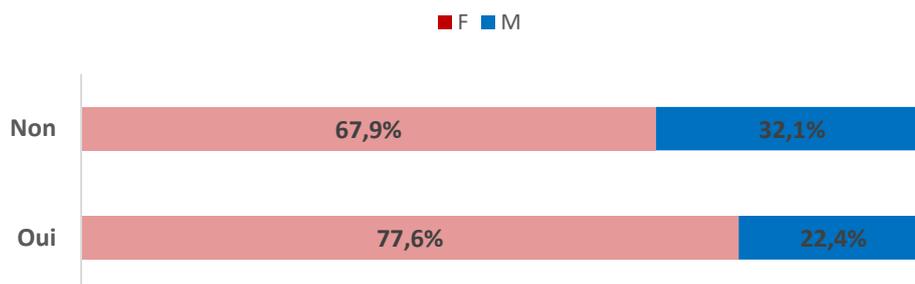
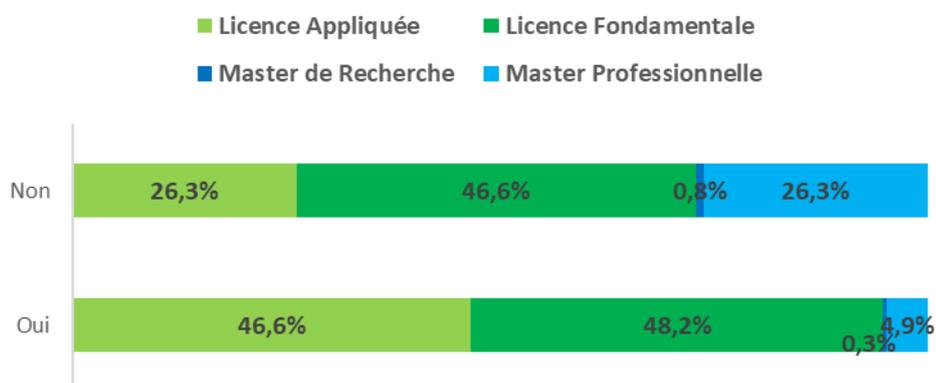


Figure 941. Répartition par type de diplôme



On voit que près de trois quarts des diplômés (72.3%) veulent poursuivre leurs études dont les filles sont dominantes (77.6%) et presque la totalité est les diplômés des licences (94.8%). Les diplômés cherchent à poursuivre leurs études pour un deuxième diplôme ou en master pour plusieurs raisons. On note principalement pour éviter le chômage ou pour améliorer leurs profils académiques.

A.3.6.6 Université de Monastir

A.3.6.6.1 Poursuivre des études

Figure 942. Répartition par effectif

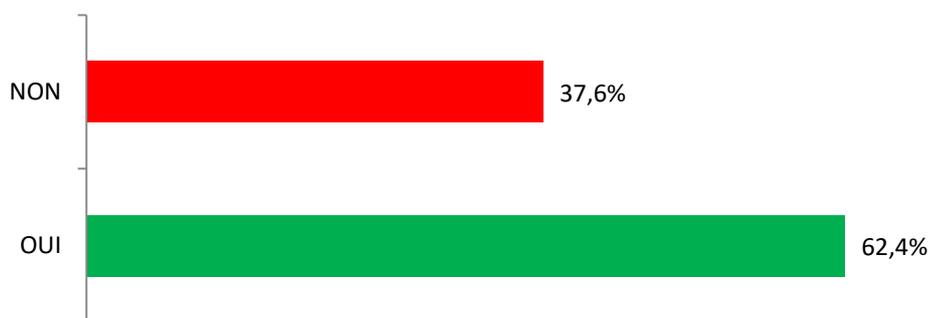


Figure 943. Répartition par genre

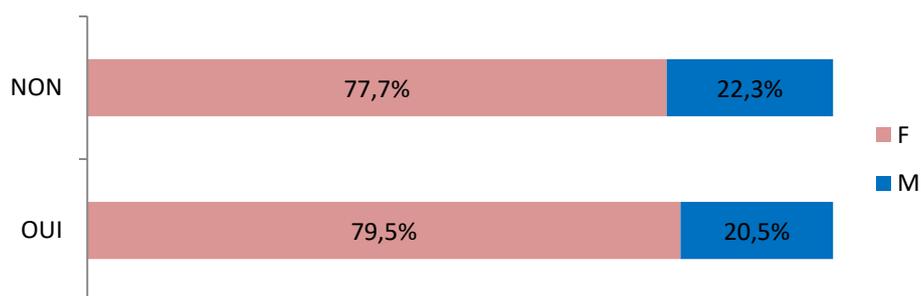
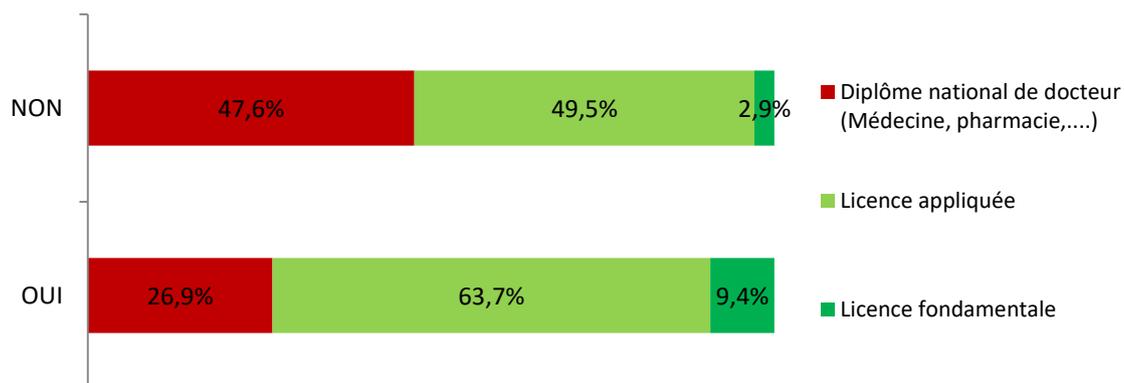


Figure 944. Répartition par type de diplôme



62.4% des diplômés enquêtés projettent de poursuivre leurs études dont 79.5% sont des filles et 20.5% sont des garçons et composés de 26.9% docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 63.7% diplômés en licence appliquée et 9.4% diplômés en licence fondamentale.

a. Si oui, indiquez dans quel cursus

Figure 945. Répartition par effectif

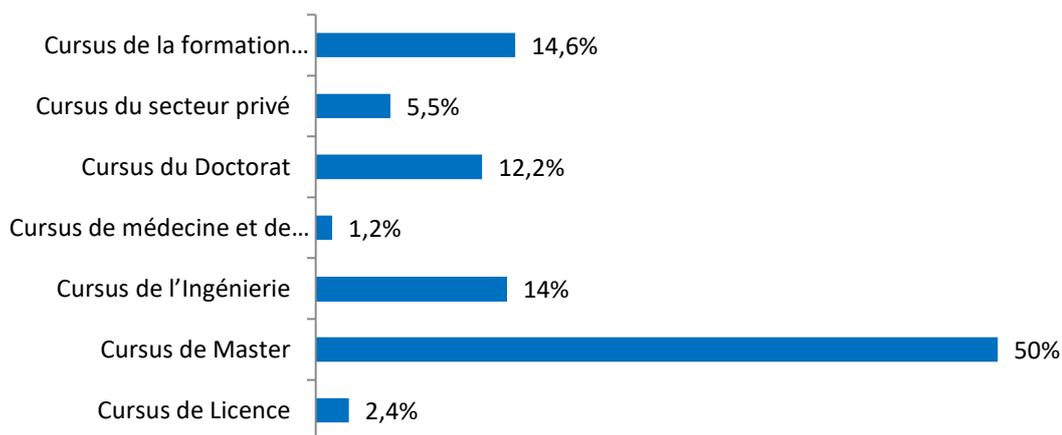


Figure 946. Répartition par genre

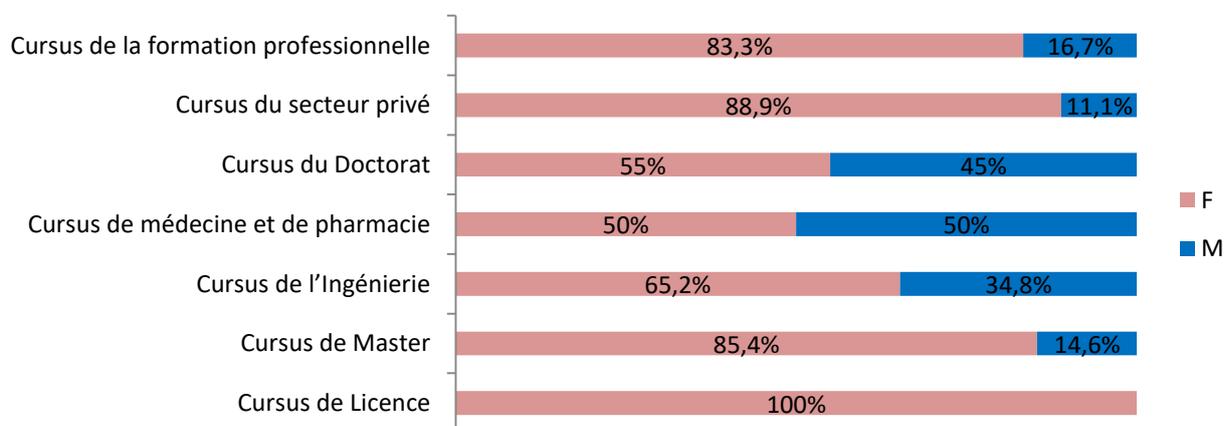
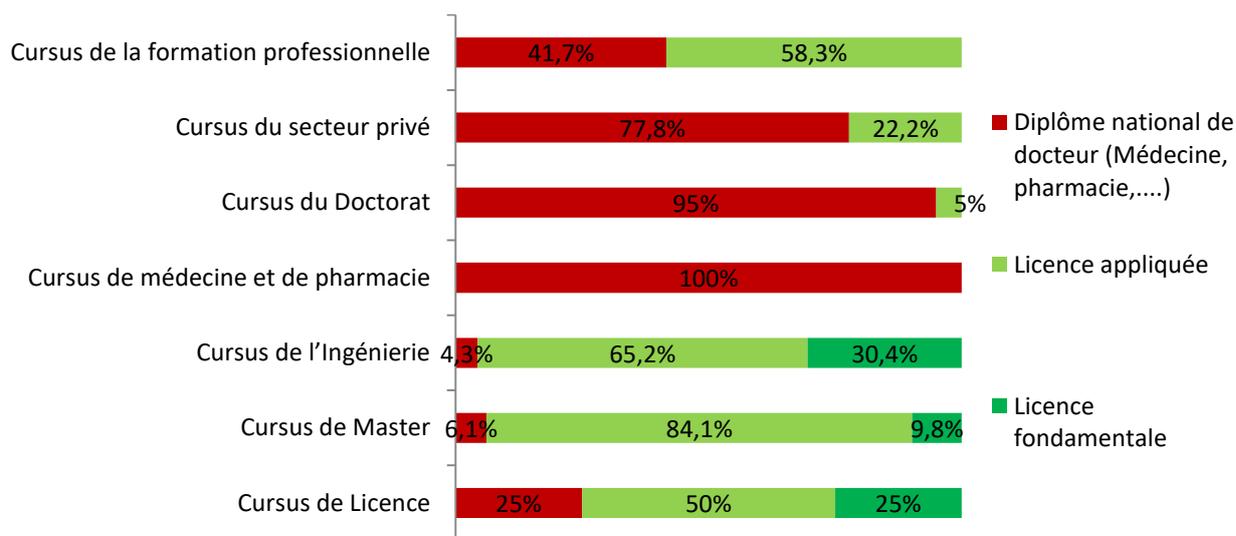


Figure 947. Répartition par type de diplôme



50% des diplômés enquêtés comptent poursuivre leurs études en Mastère dont 85.4% des filles et 14.6 sont des garçons et dont 6.1% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 84.1% sont diplômés en licence appliquée et 9.8 sont diplômés en licence fondamentale.

A.3.6.6.2 Projets de poursuite d'études après l'obtention du diplôme

Figure 948. Répartition par effectif

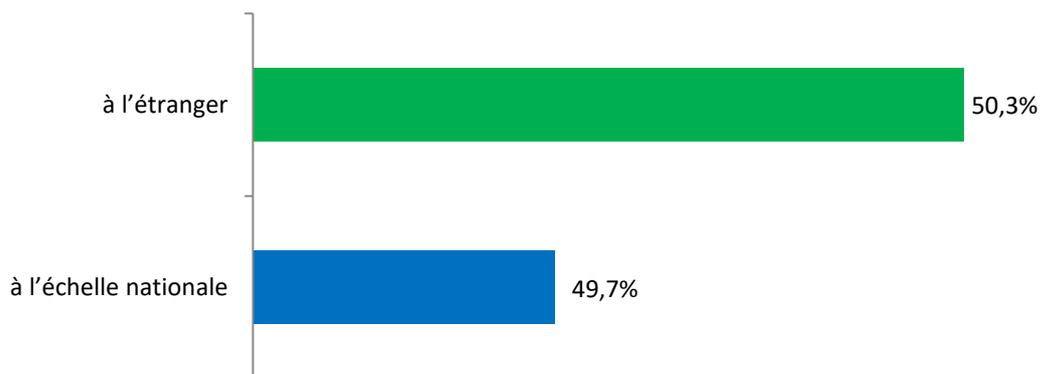
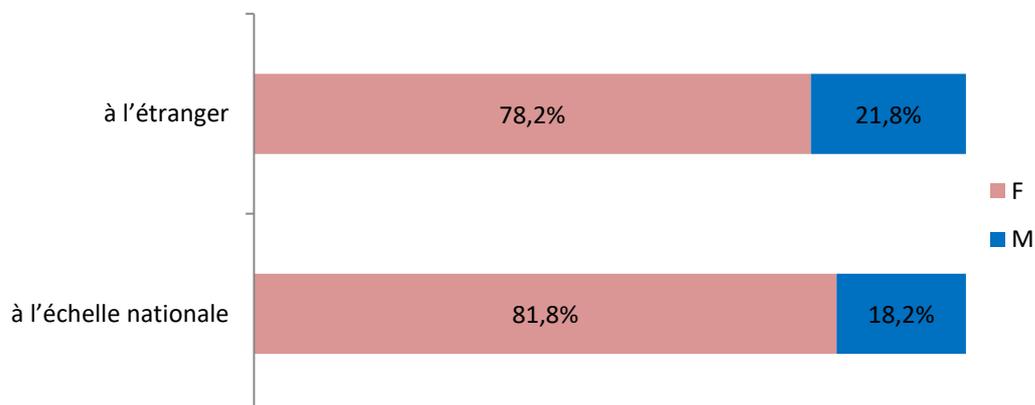


Figure 949. Répartition par genre

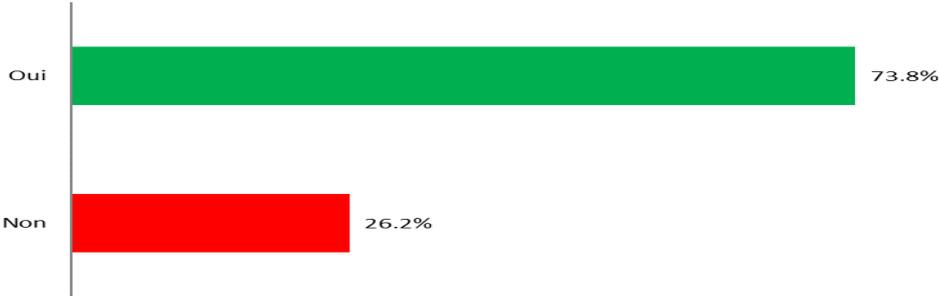


50.3% des diplômés enquêtés qui veulent poursuivre leurs études comptent poursuivre leurs études à l'étranger dont 78.2% sont des filles et 21.8% sont des garçons.

A.3.6.7 Université de Sfax

A.3.6.7.1 Poursuivre des études

Figure 950. Répartition par effectif



74% des enquêtés désirent poursuivre leurs études. La majorité d'entre eux sont de sexe féminin et/ou ayant comme diplôme mastère professionnel.

Figure 951. Répartition par genre

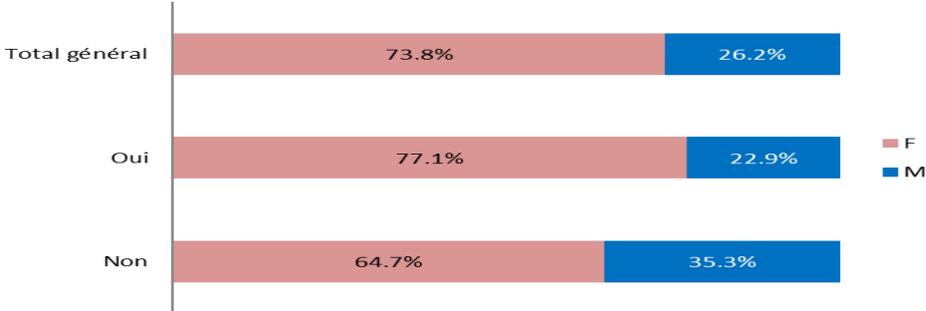
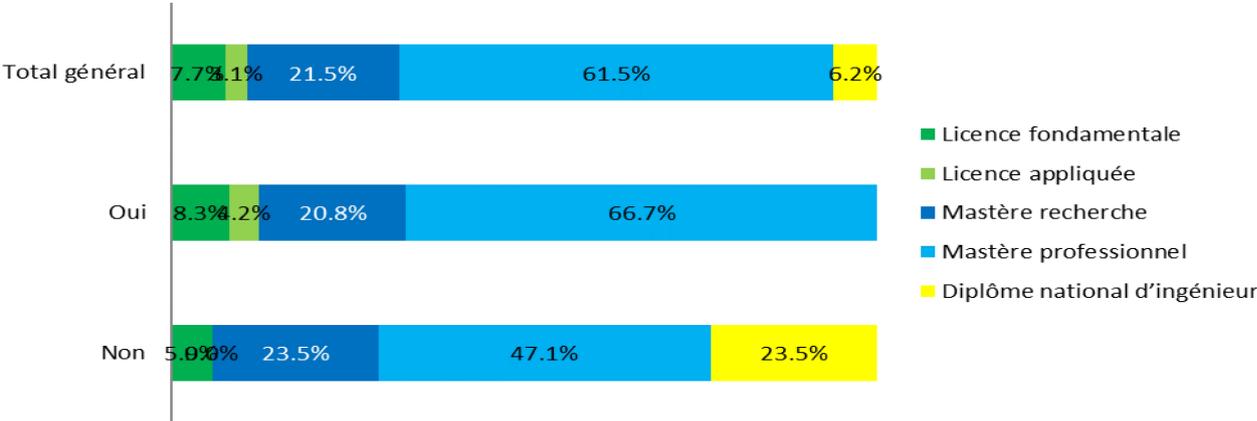
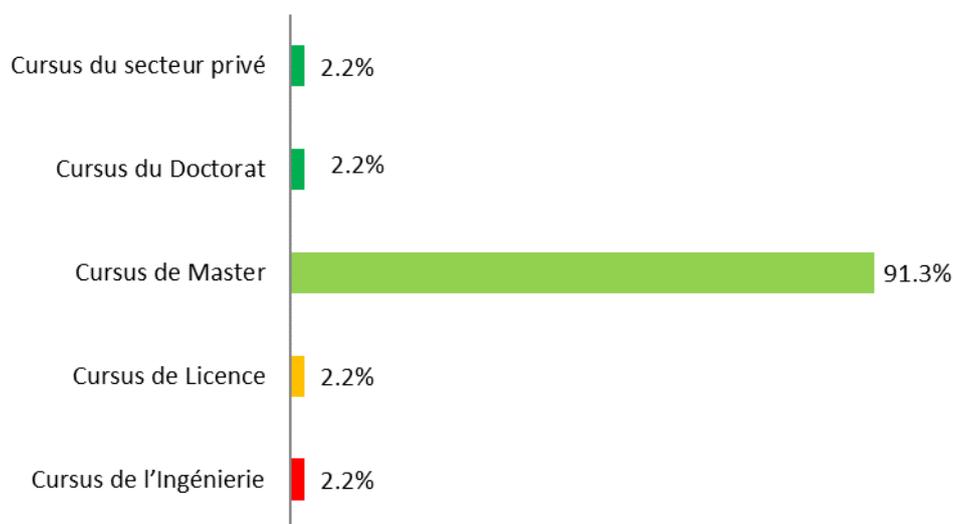


Figure 952. Répartition par type de diplôme



a. Si oui, indiquez dans quel cursus

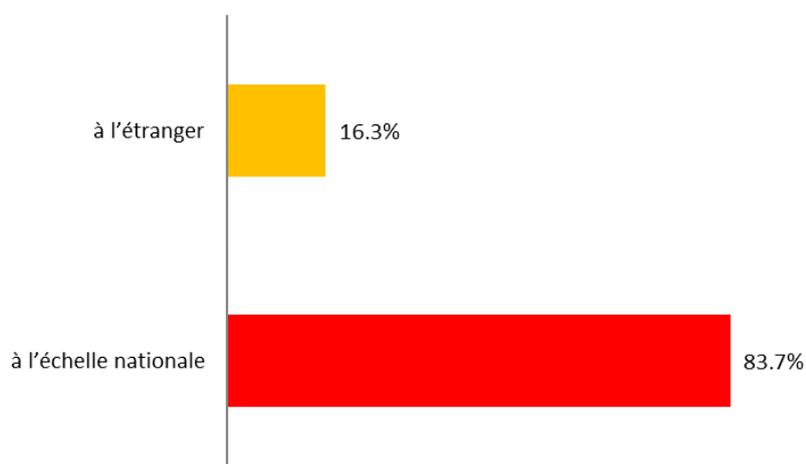
Figure 953. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés (plus que 91%) souhaitent poursuivre leurs études avec un cursus de Master.

A.3.6.7.2 Projets de poursuite d'études après l'obtention du diplôme

Figure 954. Répartition par effectif

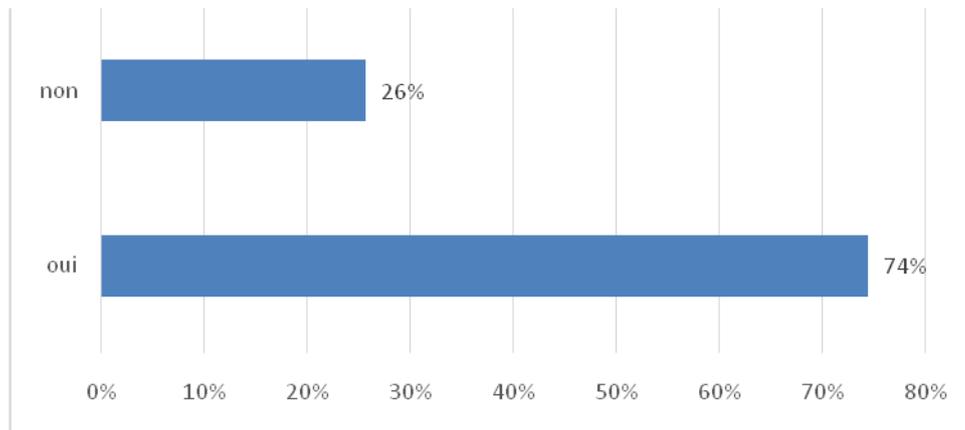


16,3% souhaitent poursuivre leurs études après l'obtention du diplôme à l'étranger et 83,7% souhaitent le faire à l'échelle nationale tunisienne.

A.3.6.8 Université de Sousse

A.3.6.8.1 Poursuivre des études

Figure 955. Répartition par effectif



74% des étudiants diplômés de l'Université de Sousse ont la volonté de poursuivre des études

A.3.6.9 Université de Tunis

A.3.6.9.1 Poursuivre des études

Figure 956. Répartition par effectif

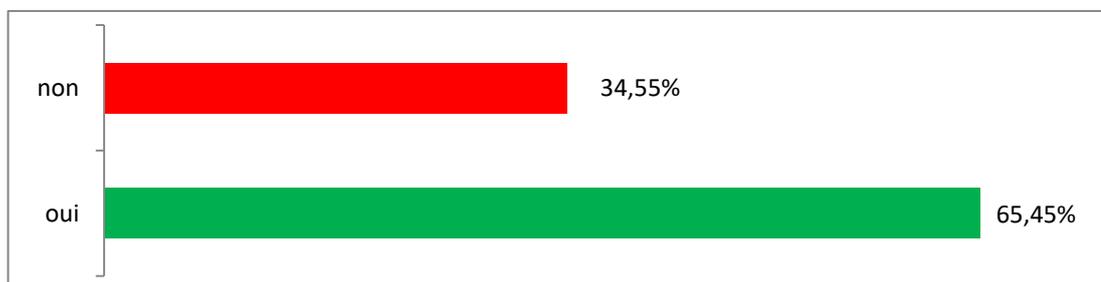


Figure 957. Répartition par genre

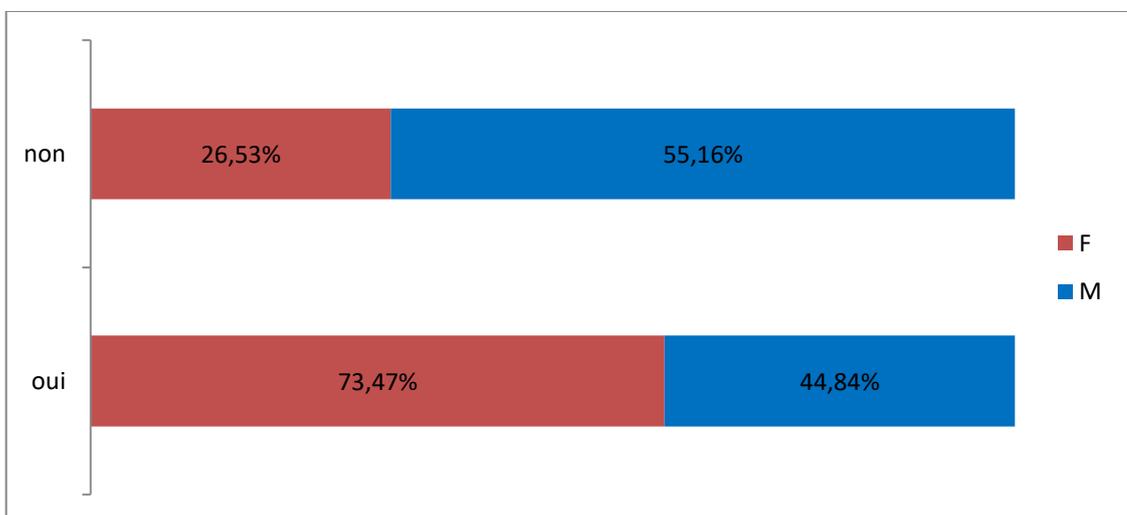
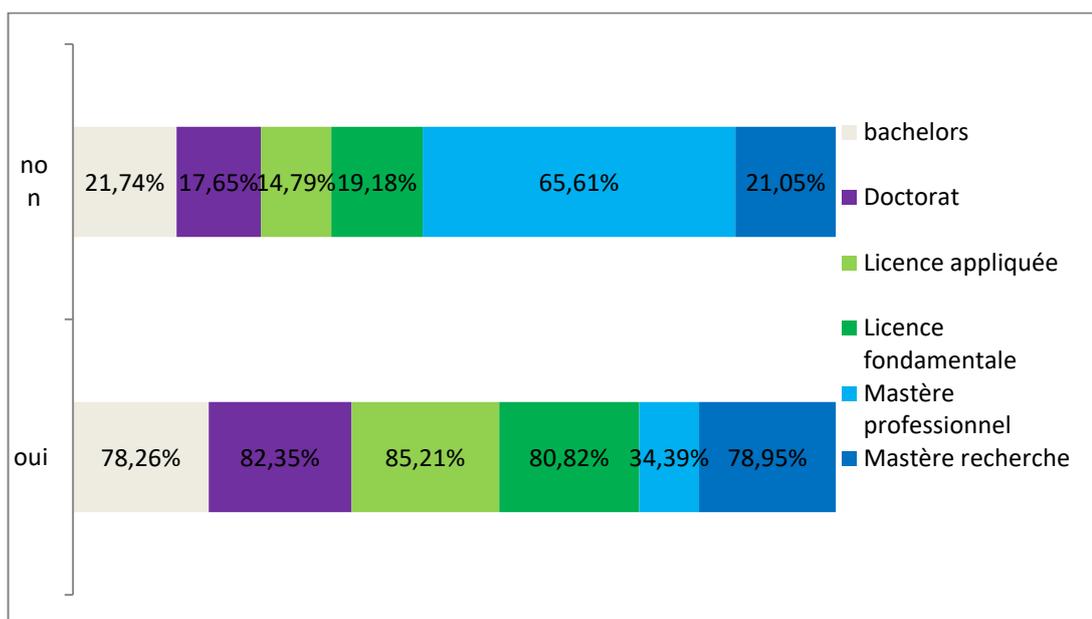


Figure 958. Répartition par type de diplôme



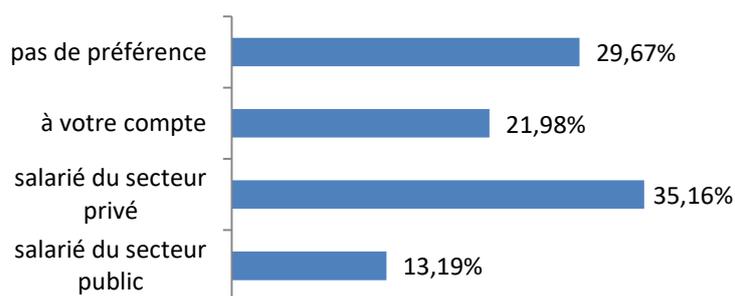
65.45% des enquêtés déclarent vouloir poursuivre leurs études supérieures et ce principalement pour les étudiants en licence (85.21%) et en Doctorat 82.35% de sexe féminin 73.47%.

B.3.6 Perspectives d'emploi

B.3.6.1 Université de Carthage

B.3.6.1.1 Comment voyez-vous votre emploi futur?

Figure 959. Répartition par effectif



35% des enquêtés ayant répondu à cette question préfèrent être salariés dans le secteur privé, et 30% d'entre eux n'ont aucune préférence quant à leur emploi futur.

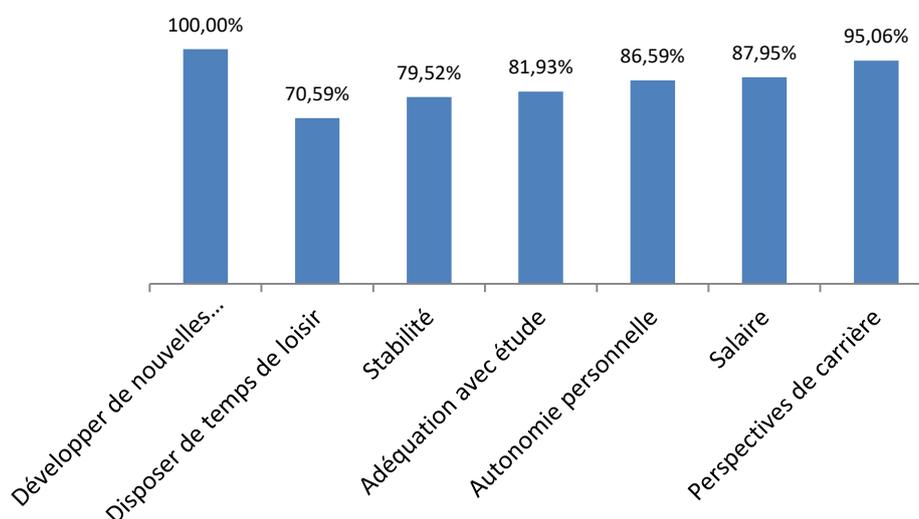
B.3.6.1.2 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi?

Pour le secteur les plus demandés par les enquêtés ayant répondu à cette question, le secteur de « Informatique, acquisition et traitement des données » apparaît comme le plus demandé au

premier choix avec un pourcentage de 18%, suivi par le secteur de « Banque et assurance » avec un pourcentage de 14%, puis le secteur de « Chimie, métallurgie, industries mécaniques, électronique, autres secteurs industriels» avec un pourcentage de 12%.

B.3.6.1.3 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

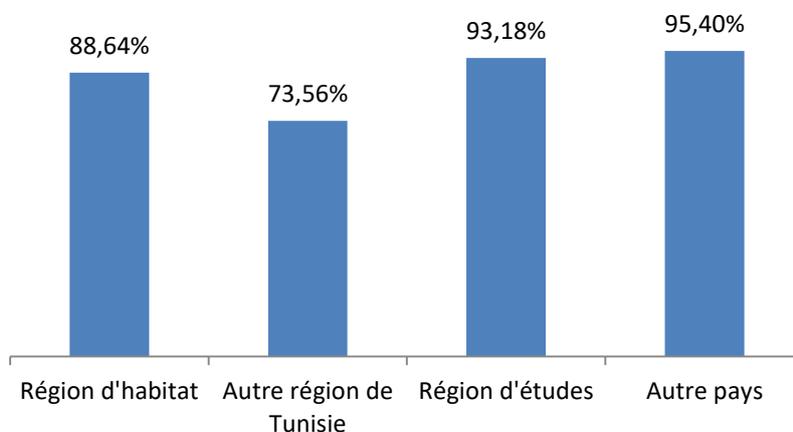
Figure 960. Répartition par effectif



Tous les éléments proposés dans le questionnaire sont déterminants dans la recherche d'emploi pour les diplômés ayant répondu. Les éléments les plus pertinents sont de « développer de nouvelles compétences professionnelles » suivi des « perspectives de carrières ». L'élément le moins pertinent est de « disposer de temps de loisir important ».

B.3.6.1.4 Région d'emploi

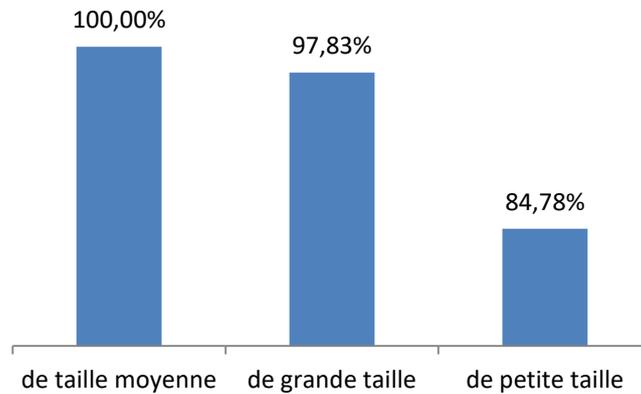
Figure 961. Répartition par effectif



Les diplômés ayant répondu préfèrent travailler soit dans un autre pays soit dans la région de leur étude.

B.3.6.1.5 Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans une entreprise

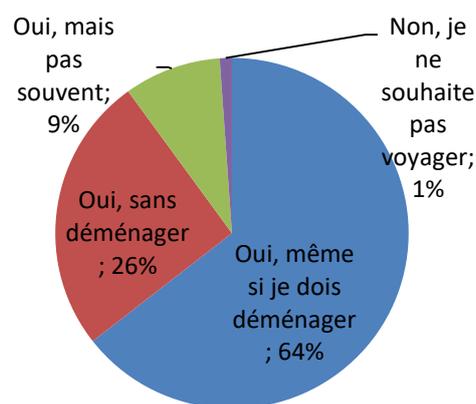
Figure 962. Répartition par effectif



Les diplômés ayant répondu préfèrent travailler dans une entreprise de taille moyenne ou de grande taille.

B.3.6.1.6 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

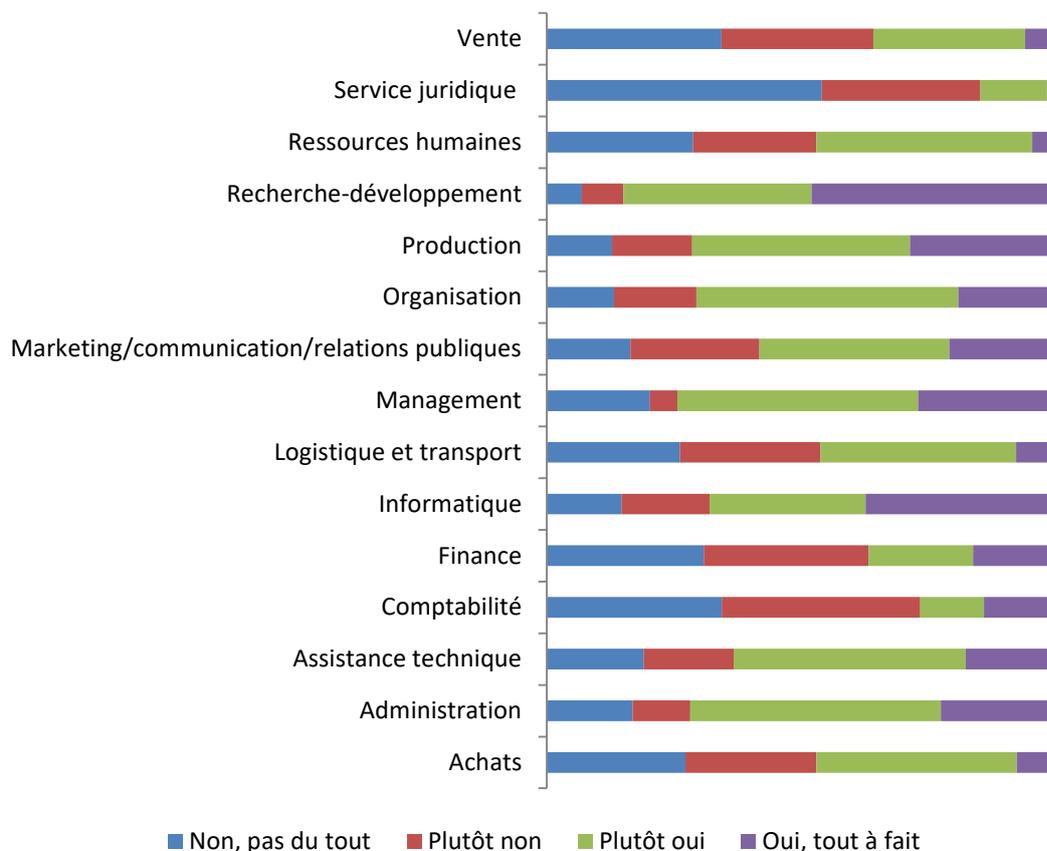
Figure 963. Répartition par effectif



64% des enquêtés ayant répondu à cette question sont prêts à se déplacer même s'ils seraient obligés de déménager. Par contre, seulement 1% déclare qu'il serait contre le déplacement dans le cadre de son activité professionnelle.

B.3.6.1.7 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

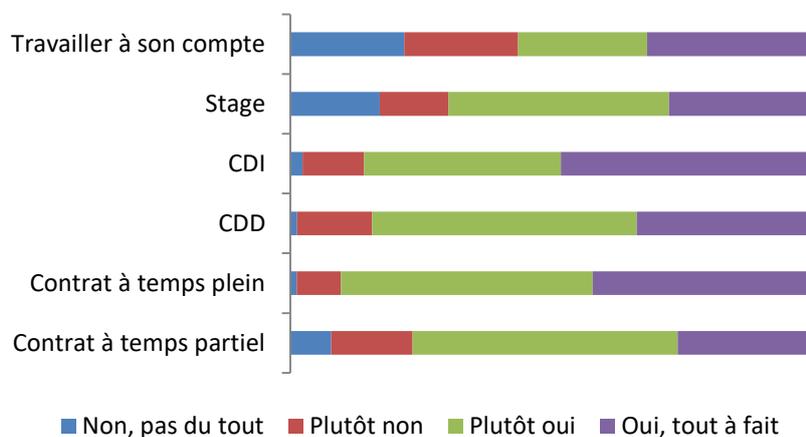
Figure 964. Répartition par effectif



Les enquêtés ayant répondu à cette question préféreraient un travail dans le domaine recherche-développement en premier lieu, suivi des domaines de management et administration. Par contre, ils refuseraient d’avoir une fonction dans les services juridiques. Ceci est bien expliqué par la nature des diplômes de nos enquêtés.

B.3.6.1.8 Quel type de contrat seriez-vous disposé à signer?

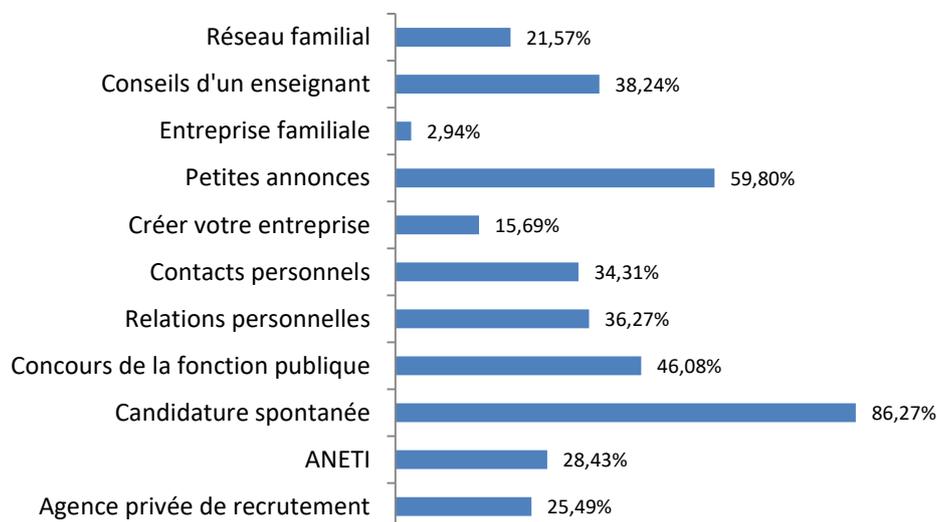
Figure 965. Répartition par effectif



Les enquêtés ayant répondu à cette question souhaiteraient avoir un contrat à plein temps avec un taux de 90%. Ils préféreraient un contrat à durée indéterminée.

B.3.6.1.9 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

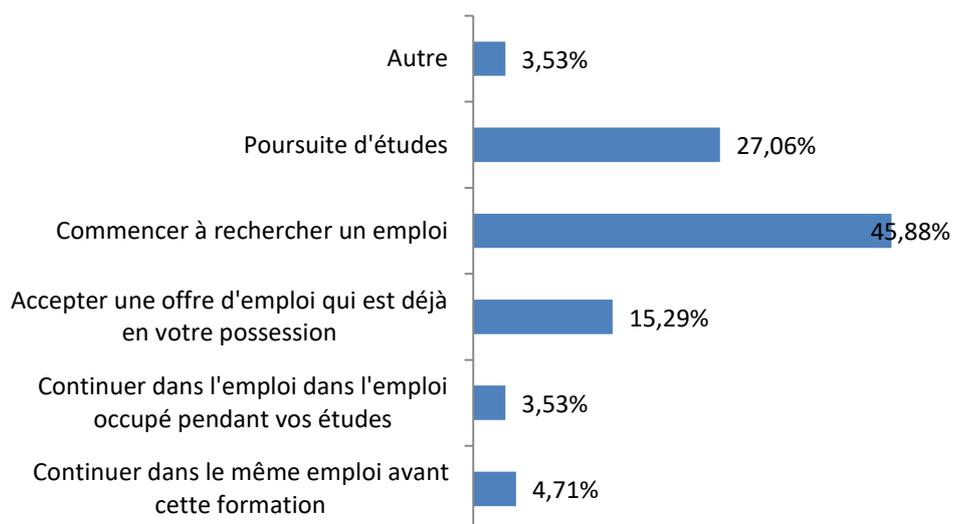
Figure 966. Répartition par effectif



Pour la recherche d'emploi, 86% des enquêtés utilisent le moyen de candidature spontanée. 60% des enquêtés répondent à des petites annonces. Par contre, seulement 3% affirment qu'ils travaillent dans l'entreprise familiale, et 16% compteraient créer leurs propres entreprises.

B.3.6.1.10 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 967. Répartition par effectif



Plus que 45% des enquêtés ayant répondu à cette question comptent commencer la recherche d'un emploi dans les mois qui viennent et 27% comptent poursuivre leurs études.

B.3.6.2 Université de Gabès

B.3.6.2.1 Comment voyez-vous votre emploi futur?

Figure 968. Répartition par effectif

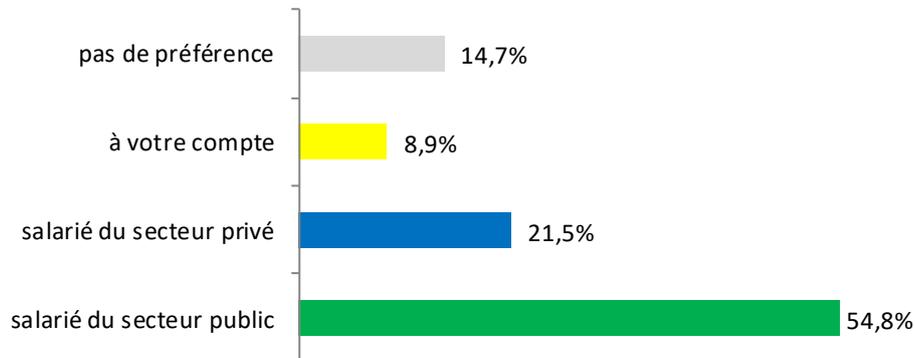


Figure 969. Répartition par genre

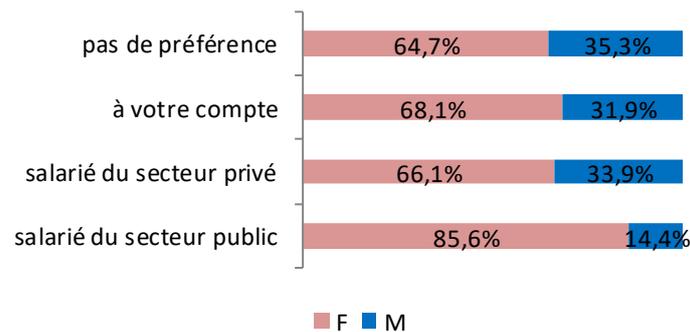
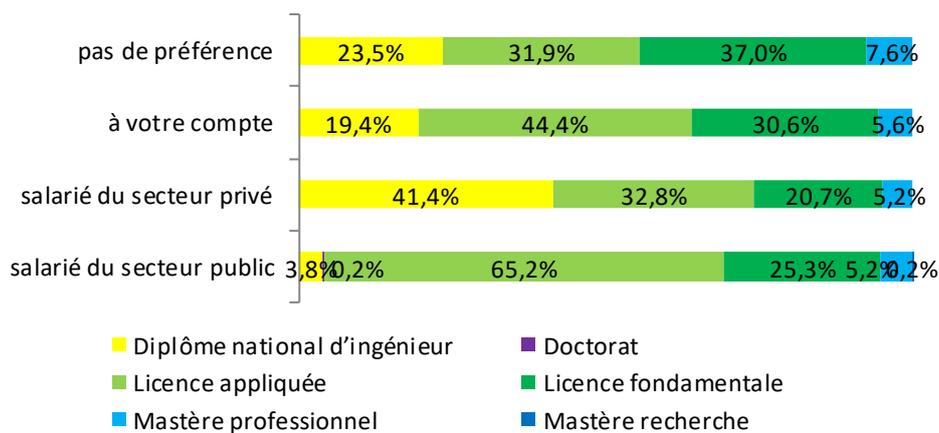


Figure 970. Répartition par type de diplôme



Le secteur public est sollicité par 54,8% des enquêtés. Ce secteur est plus demandé par les filles et les titulaires de la licence appliquée. Le secteur privé est sollicité plus par les ingénieurs.

B.3.6.2.2 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi?

Premier choix :

Les secteurs les plus sollicités par les enquêtés en premier choix sont :

- Education, formation, recherche-développement (23.2%) ;
- Santé (12.9%) ;
- Banque et assurance (9.8%) ;
- Chimie, métallurgie, industries mécaniques, électronique, autres secteurs industriels (9.8%) secteur très développé dans la région de Gabès ;

Deuxième choix :

Les secteurs les plus sollicités par les enquêtés en deuxième choix sont :

- Santé (9.9%) ;
- Banque et assurance (7.98%) ;
- Energie, gaz, eau, extraction minière (7.5%).

Troisième choix :

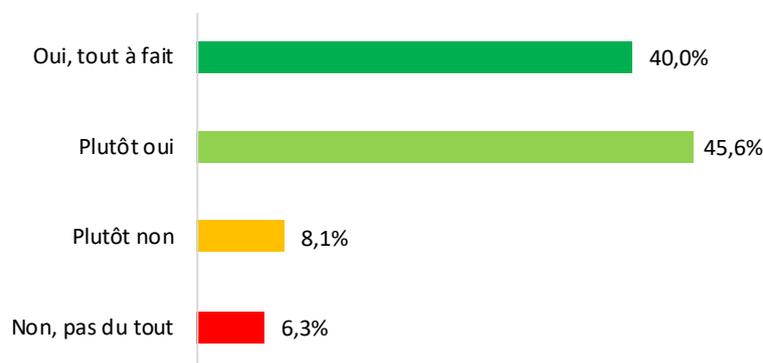
Les secteurs les plus sollicités par les enquêtés en troisième choix sont :

- Protection de l'environnement (9.9%) ;
- Autres services (9.7%) ;
- Service de loisirs et activités culturelles (4,8%).

B.3.6.2.3 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences

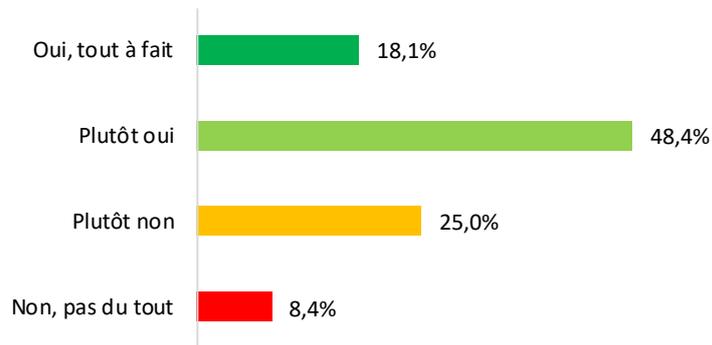
Figure 971. Répartition par effectif



Le développement de nouvelles compétences est un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour 85.6% des enquêtés.

b. Disposer du temps de loisirs

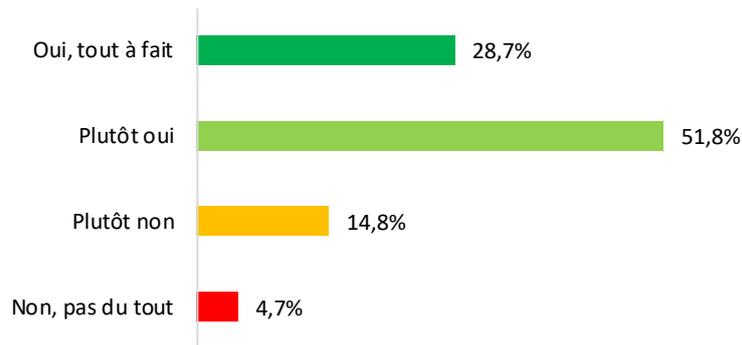
Figure 972. Répartition par effectif



66.5% des enquêtés considèrent que la disposition du temps de loisirs est un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

c. La stabilité de l'emploi

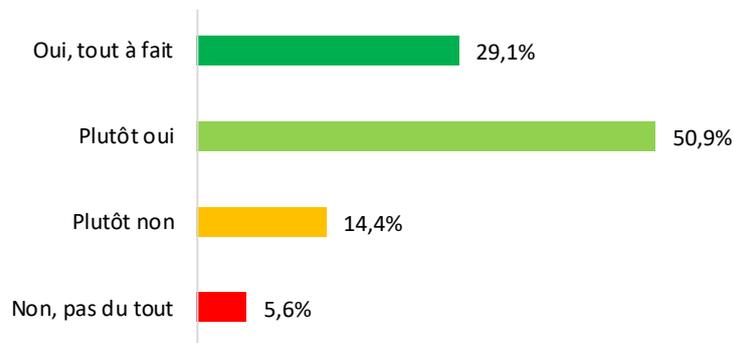
Figure 973. Répartition par effectif



La majorité des étudiants (80.5%) souhaitent décrocher un emploi stable.

d. L'adéquation avec les études universitaires

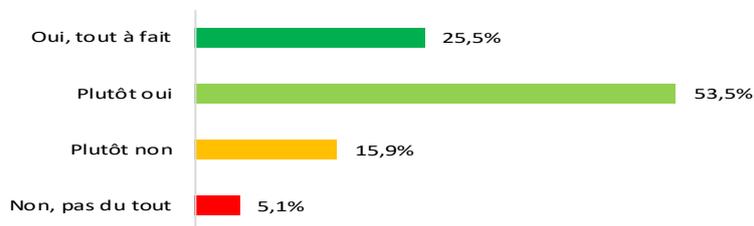
Figure 974. Répartition par effectif



80. % des enquêtés cherchent l'adéquation entre formation universitaire et l'emploi.

e. L'autonomie personnelle

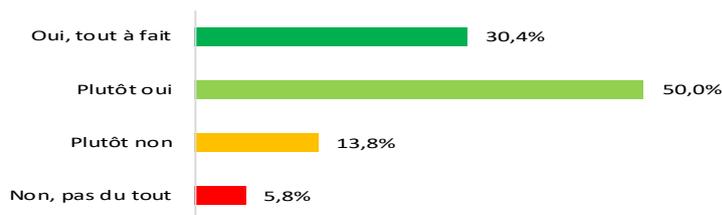
Figure 975. Répartition par effectif



L'autonomie personnelle est un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour 79% de notre population enquêtée.

f. Le salaire

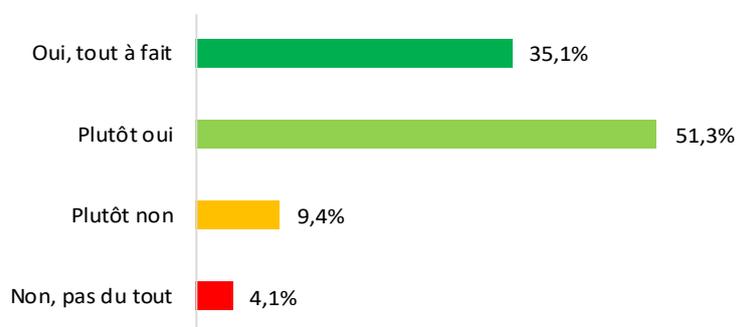
Figure 976. Répartition par effectif



Le salaire est un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour la majorité des enquêtés (80.4%).

g. Les perspectives de carrières

Figure 977. Répartition par effectif

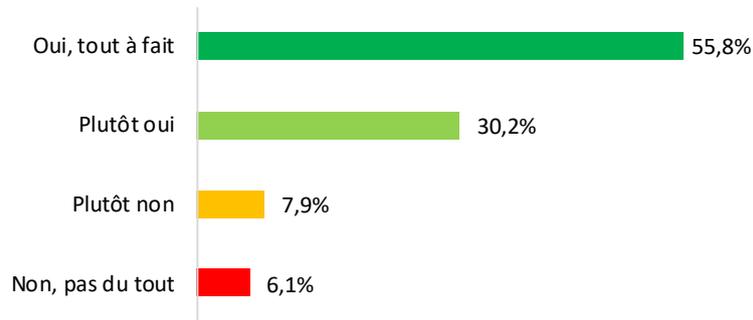


86.4% des répondants considèrent que Les perspectives de carrières sont des éléments déterminants dans la recherche d'emploi.

B.3.6.2.4 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement ?

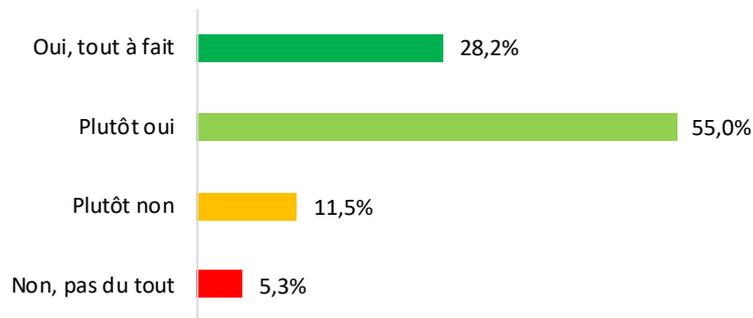
Figure 978. Répartition par effectif



Les enquêtés sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent.

b. Dans une autre région de la Tunisie?

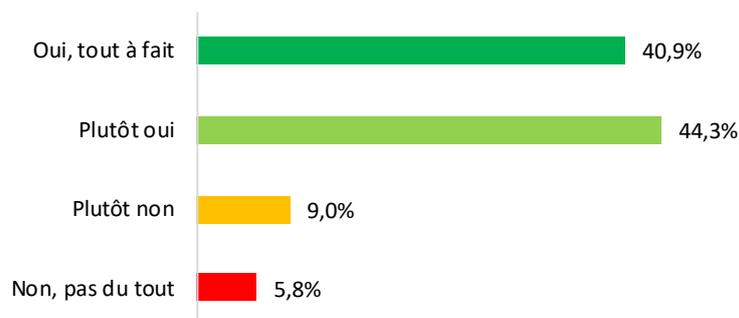
Figure 979. Répartition par effectif



83.2% de notre population sont prêts à accepter un emploi dans une autre région de la Tunisie.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études ?

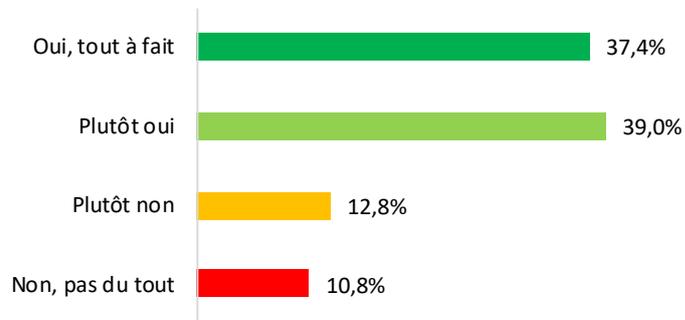
Figure 980. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés (85.2%) sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études.

d. Dans un autre pays ?

Figure 981. Répartition par effectif



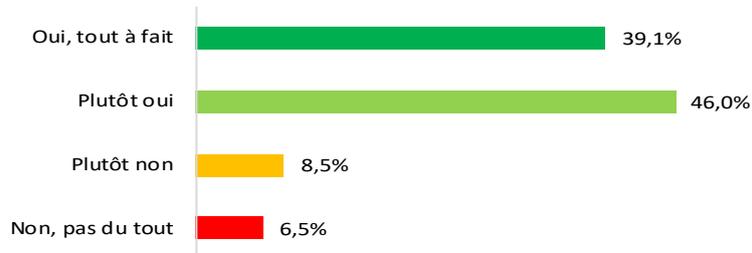
76.4% des enquêtés sont prêts à accepter un emploi dans un autre pays.

Quel que soit le la région et le pays, notre population enquêtée est prête accepter un emploi.

B.3.6.2.5 Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans une entreprise

a. De taille moyenne (entre 15 et 50 salariés)?

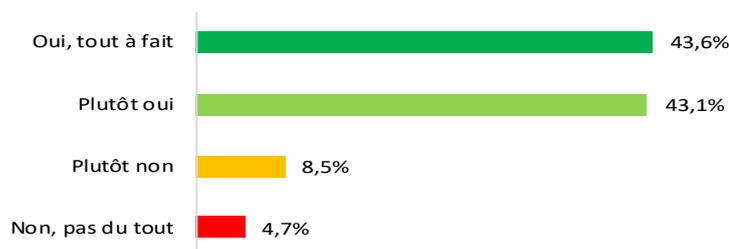
Figure 982. Répartition par effectif



85.1% des répondants sont prêts à accepter un emploi dans une entreprise de taille moyenne.

b. De taille grande (plus de 50 salariés)?

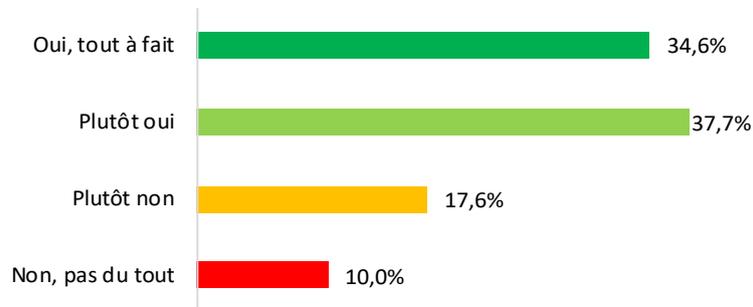
Figure 983. Répartition par effectif



86.7% des répondants sont prêts à accepter un emploi dans une entreprise de taille grande.

c. de taille petite (moins de 15 salariés)?

Figure 984. Répartition par effectif

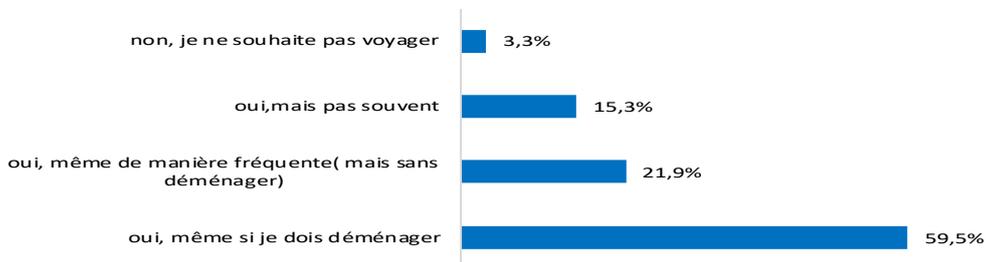


72.3% des répondants sont prêts à accepter un emploi dans une entreprise de taille petite.

Les diplômés enquêtés n'ont pas de préférence significative pour la taille de l'entreprise. Il suffit de décrocher un travail décent.

B.3.6.2.6 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 985. Répartition par effectif



96.7% des enquêtés sont prêts à se déplacer dans le cadre de l'activité professionnelle. 59.5% sont prêts à se déplacer même avec déménagement.

Figure 986. Répartition par genre

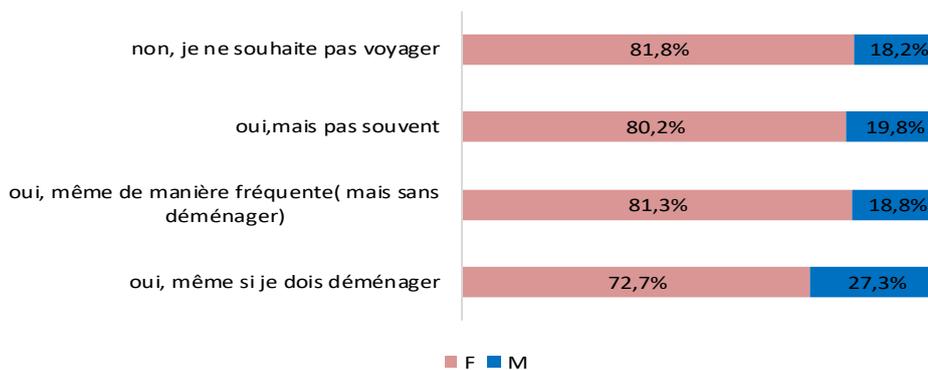
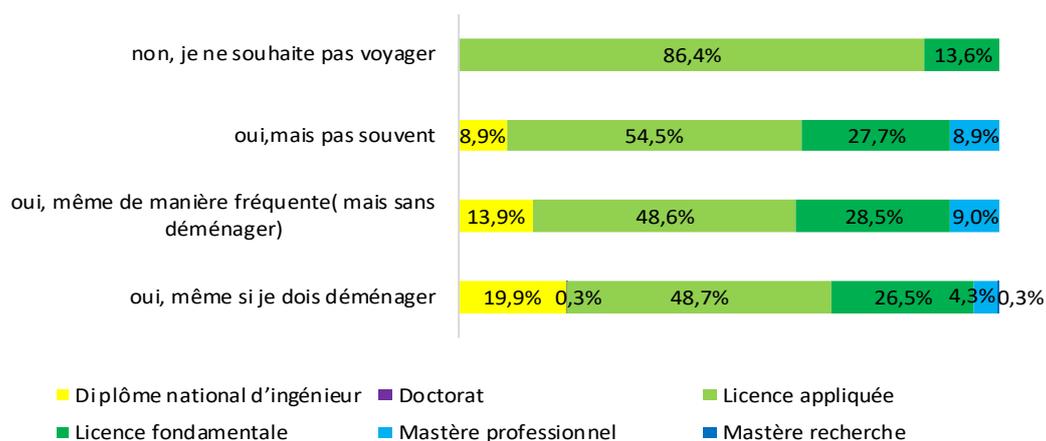


Figure 987. Répartition par type de diplôme



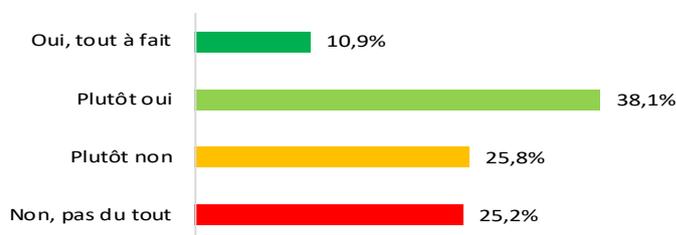
Les enquêtés qui ne souhaitent pas voyager (3.3%) sont des diplômés de la licence (86.4% licence appliquée).

Les titulaires d'un mastère professionnel et les ingénieurs sont prêts à se déplacer dans le cadre de l'activité professionnelle.

B.3.6.2.7 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

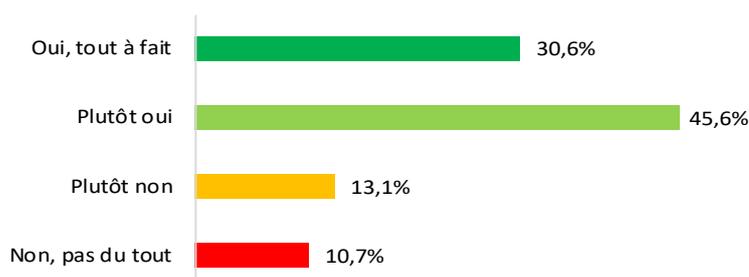
Figure 988. Répartition par effectif



Presque la moitié des enquêtés souhaitent exercer la fonction achat.

b. Administration

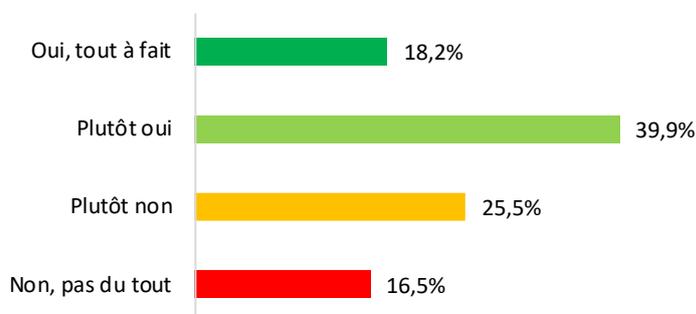
Figure 989. Répartition par effectif



76.2% des enquêtés souhaitent exercer la fonction administration.

c. Assistance technique

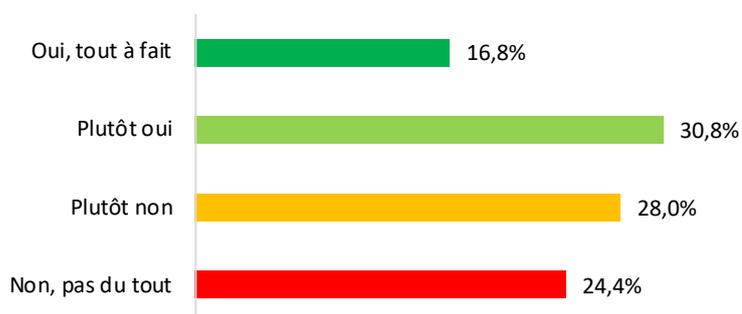
Figure 990. Répartition par effectif



Plus que la moitié de notre population enquêtée souhaitent exercer la fonction assistance technique.

d. Comptabilité

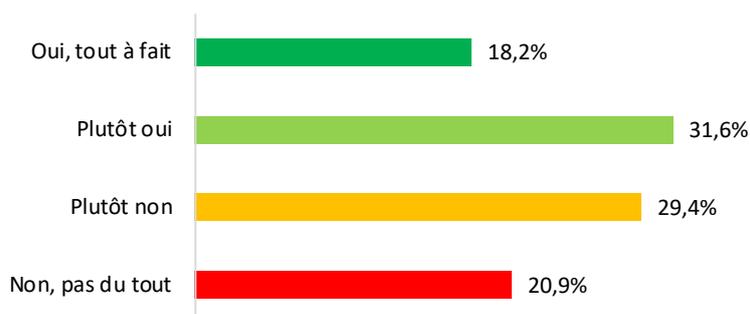
Figure 991. Répartition par effectif



Plus que la moitié des enquêtés ne souhaitent pas exercer la fonction comptabilité.

e. Finance

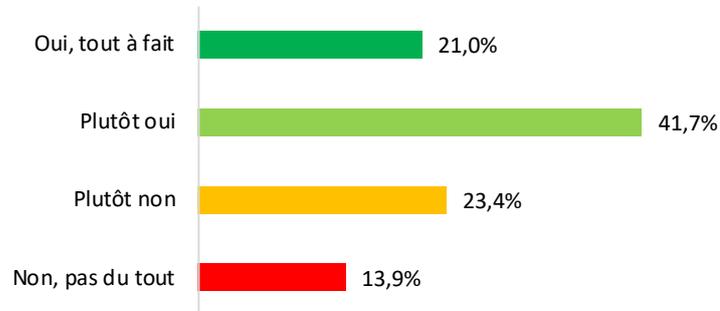
Figure 992. Répartition par effectif



18.2% des répondants sont tout à fait prêts à exercer la fonction finance.

f. Informatique

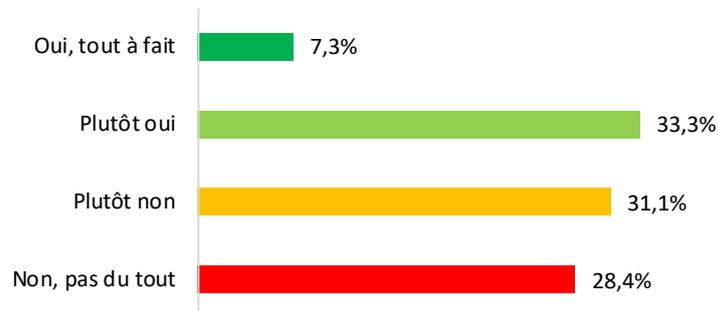
Figure 993. Répartition par effectif



62.7% des répondants souhaitent exercer la fonction informatique.

g. Logistique et transport

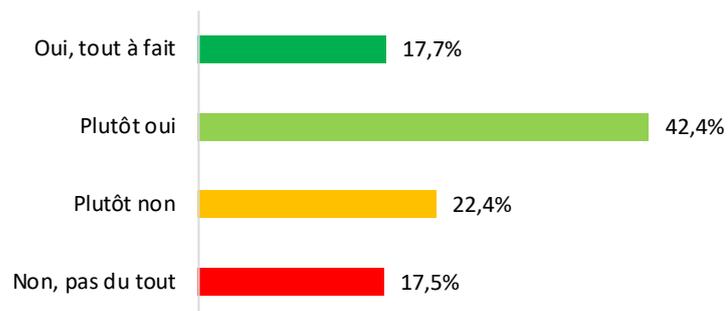
Figure 994. Répartition par effectif



59.6% des répondants ne souhaitent pas exercer la fonction logistique et transport.

h. Management

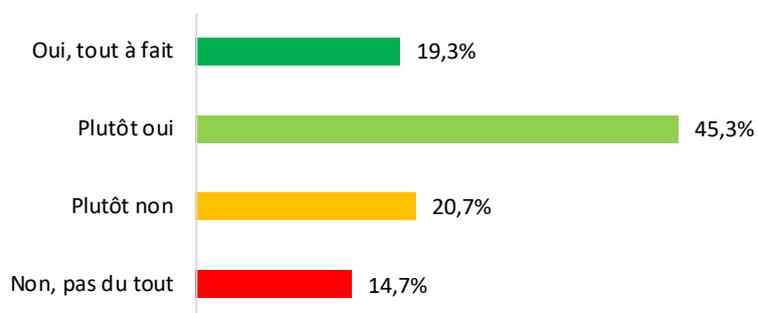
Figure 999. Répartition par effectif



60.1% des enquêtés souhaitent exercer la fonction management.

i. Marketing/communication/relations publiques

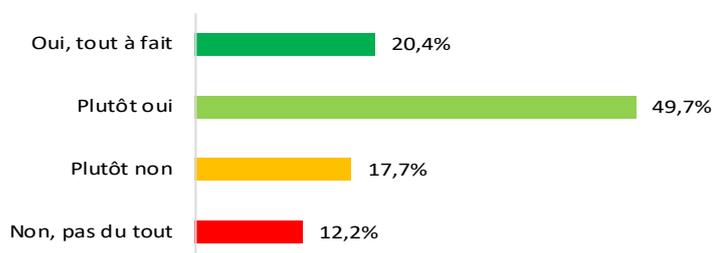
Figure 1000. Répartition par effectif



64.6% des répondants ont choisi la fonction marketing/communication/relations publiques.

j. Organisation

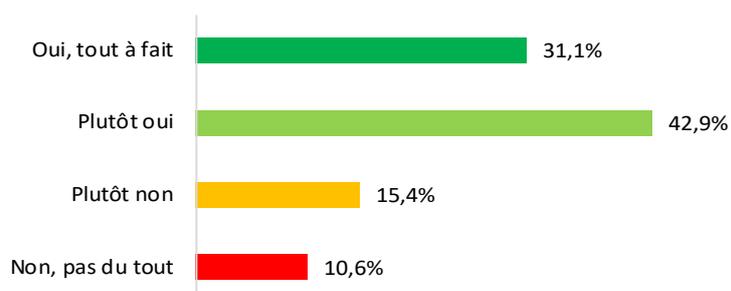
Figure 1001. Répartition par effectif



70.1% de notre population enquêtée souhaitent exercer la fonction organisation.

k. Production

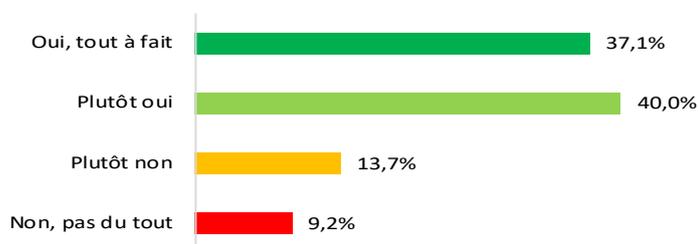
Figure 1002. Répartition par effectif



74% de notre population enquêtée souhaitent exercer la fonction production.

I. Recherche-développement

Figure 1003. Répartition par effectif

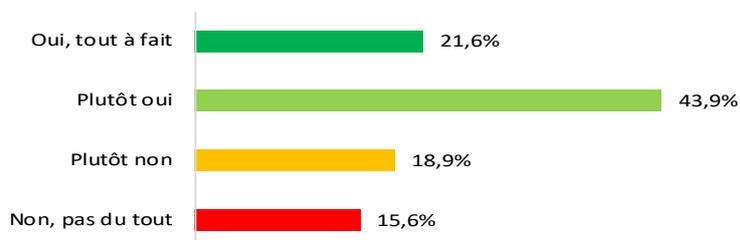


La fonction recherche-développement est très sollicitée (77.1%). Notre population enquêtée est composée de différents types de diplômes précisément la licence fondamentale, l'ingénierie et la recherche...

La fonction recherche-développement regroupe l'ensemble des processus qui, partant de la recherche fondamentale ou d'une invention, assurent sa faisabilité industrielle. Il s'agit donc de l'ensemble des étapes permettant de passer du laboratoire de recherche à la production industrielle en usine.

m. Ressources humaines

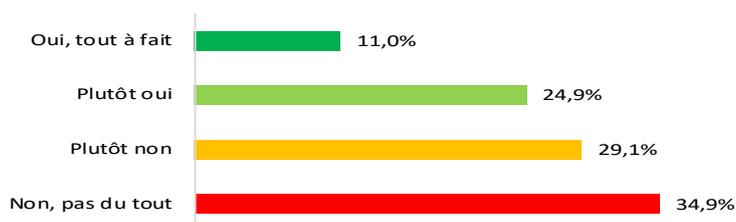
Figure 1004. Répartition par effectif



21.6% des répondants sont tout à fait prêts à exercer la fonction ressources humaines.

n. Service juridique

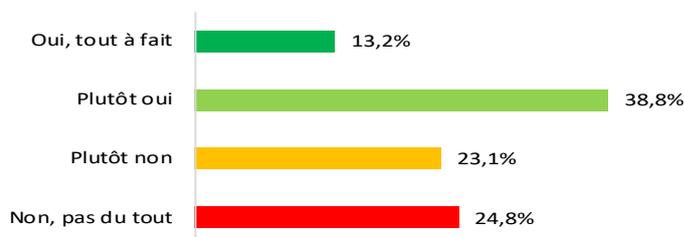
Figure 1005. Répartition par effectif



64% des répondants ne sont pas d'accord d'exercer le service juridique. La spécialité droit représente 3.7% seulement de notre population et l'exercice de service juridique exige les compétences et la spécialisation dans ce domaine.

o. Vente

Figure 1006. Répartition par effectif

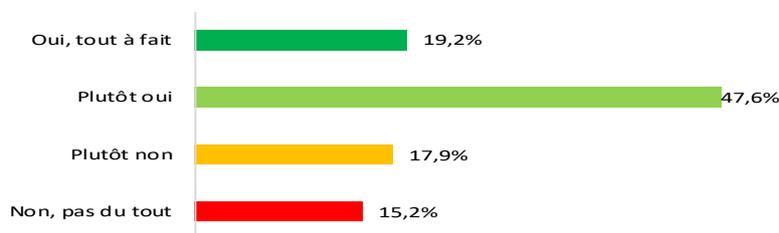


51.4% des enquêtés sont prêts à exercer la fonction vente. Les principales fonctions sollicitées par les enquêtés sont la recherche-développement, l'administration, la Production et l'organisation.

B.3.6.2.8 Quel type de contrat seriez-vous disposé à signer?

A. Contrat à temps partiel

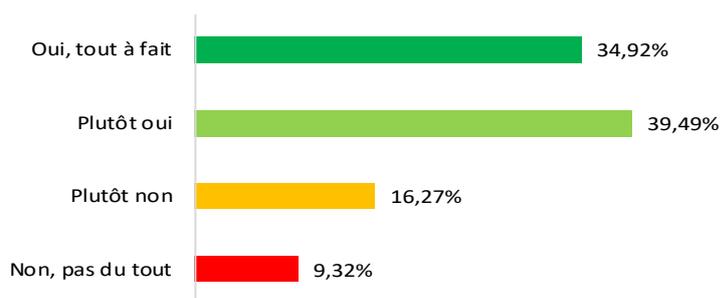
Figure 1007. Répartition par effectif



66.8% des enquêtés acceptent de signer un contrat à temps partiel.

B. Contrat à temps plein

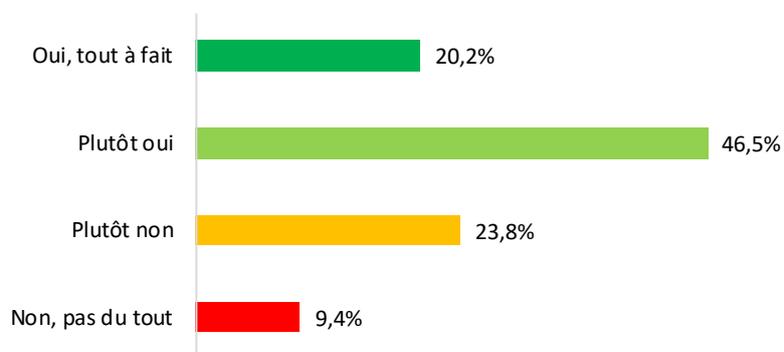
Figure 1008. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés acceptent de signer un contrat à temps plein.

C. Contrat à durée déterminée (CDD) ou Intérim

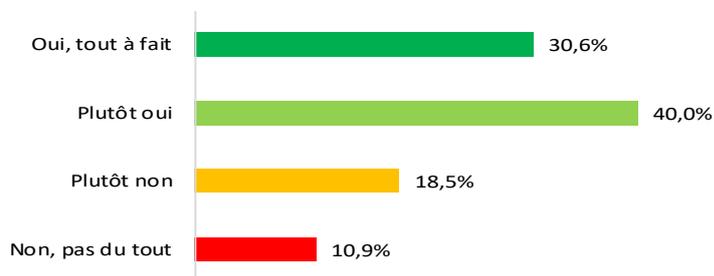
Figure 1009. Répartition par effectif



66.7% des répondants acceptent de signer un contrat à durée déterminée (CDD) ou Intérim.

D. Contrat à durée indéterminée (CDI)

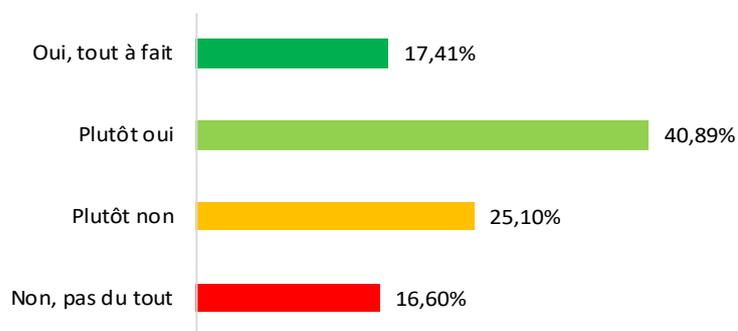
Figure 1010. Répartition par effectif



70.6% des répondants sont prêts à signer un contrat à durée indéterminée (CDI).

E. Stage

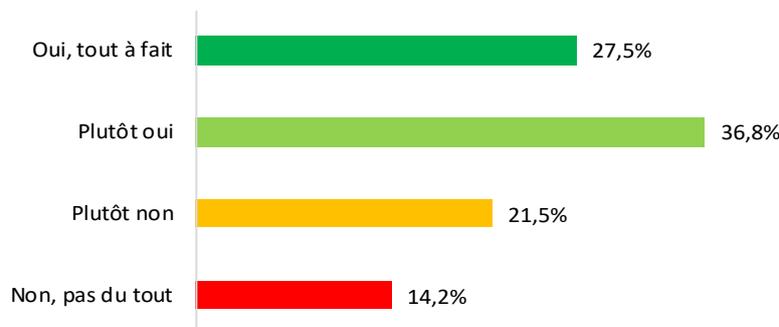
Figure 1011. Répartition par effectif



Les enquêtés sont prêts même à signer des contrats des stages. L'objectif c'est de gagner une expérience professionnelle et d'enrichir le cv.

F. Travailler à votre compte

Figure 1012. Répartition par effectif



71.5% de notre population enquêtée sont prêts à travailler à leur compte. Ils ont besoin de l'aide de l'Etat pour lancer leurs projets.

B.3.6.2.9 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

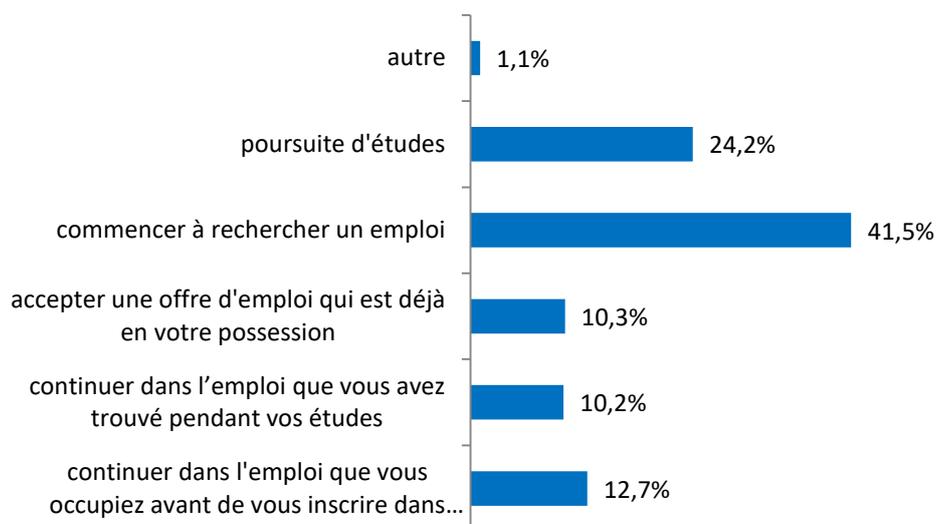
Figure 1013. Répartition par effectif



Pour rechercher un emploi Les diplômés enquêtés comptent beaucoup plus sur les concours de la fonction publique et les candidatures spontanées et l'envoi de CV.

B.3.6.2.10 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 1014. Répartition par effectif

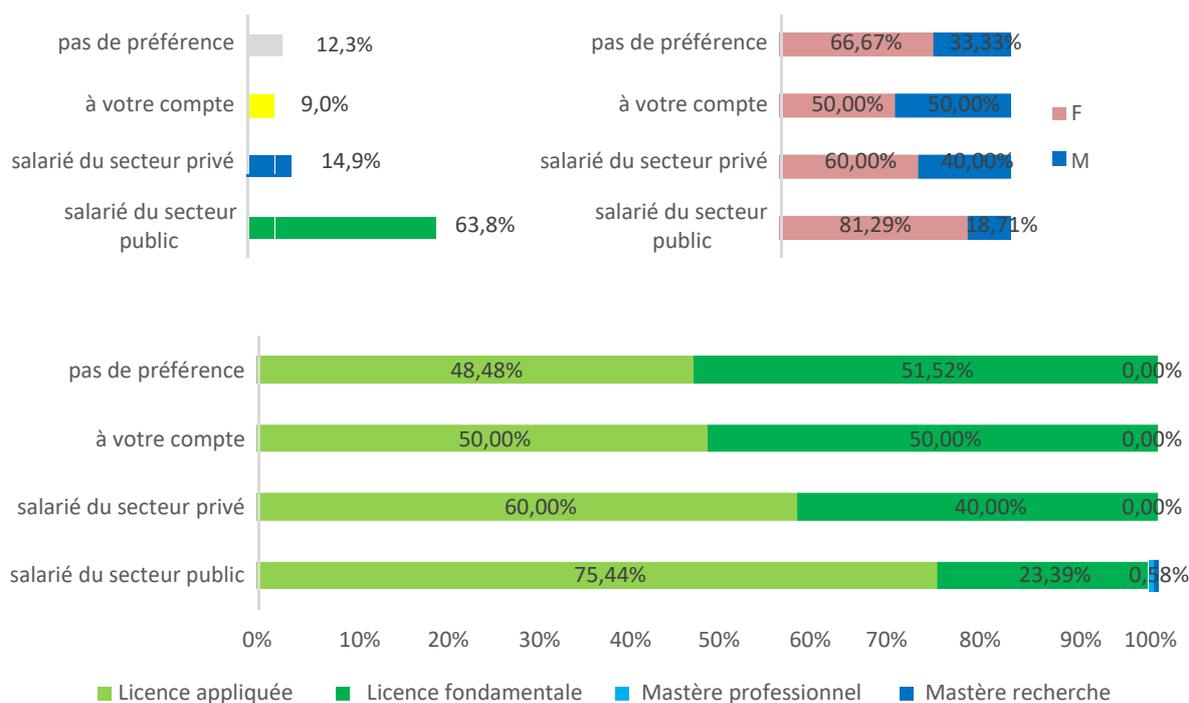


41.5% de notre population enquêtée comptent sur la recherche d'emploi et 24.2% choisissent la poursuite d'études. La double compétence augmente les chances d'embauche.

B.3.6.3 Université de Gafsa

B.3.6.3.1 Comment voyez-vous votre emploi futur?

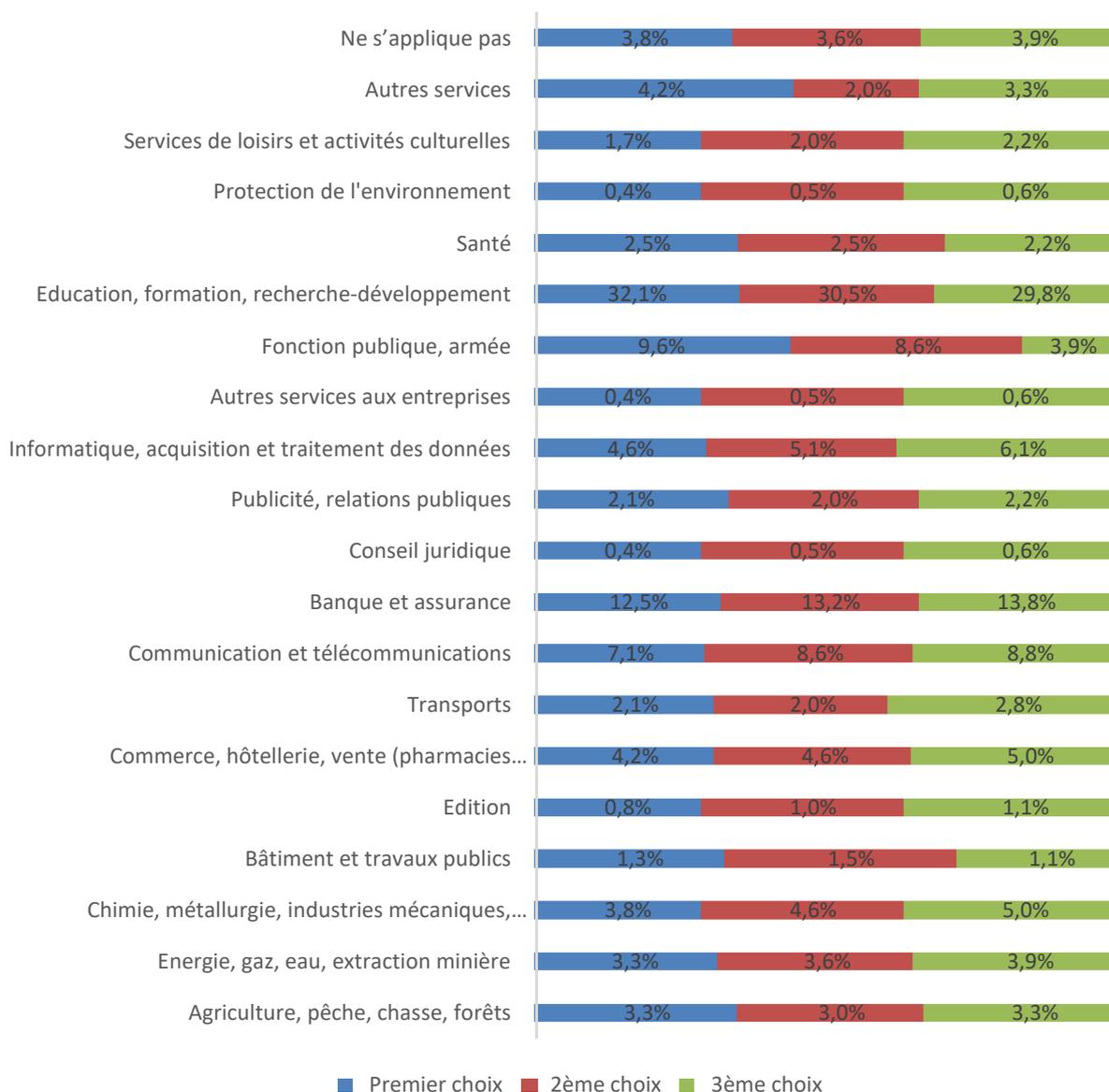
Figure 1015. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



63.8% des enquêtés qui ont répondu à cette question à cette question voient leurs emploi futur comme salariés dans le secteur public.

B.3.6.3.2 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi?

Figure 1016. Répartition par effectif

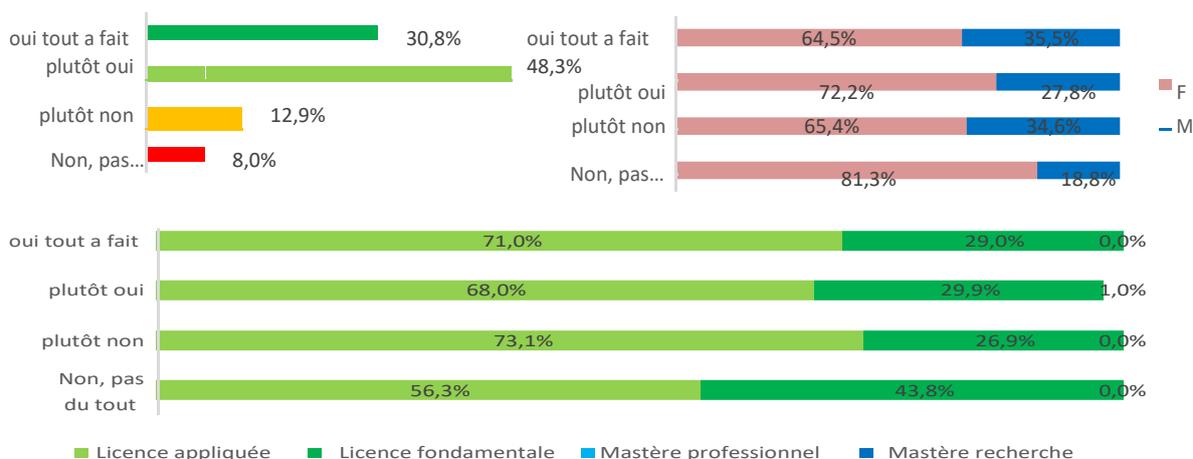


Le secteur les plus demandé par les enquêtés ayant répondu à cette question : Education, formation, recherche-développement, Santé (25.75%). En deuxième choix : le Commerce, hôtellerie, vente (pharmacies incluses) (10.03%)

B.3.6.3.3 Élément déterminant dans votre recherche d'emploi

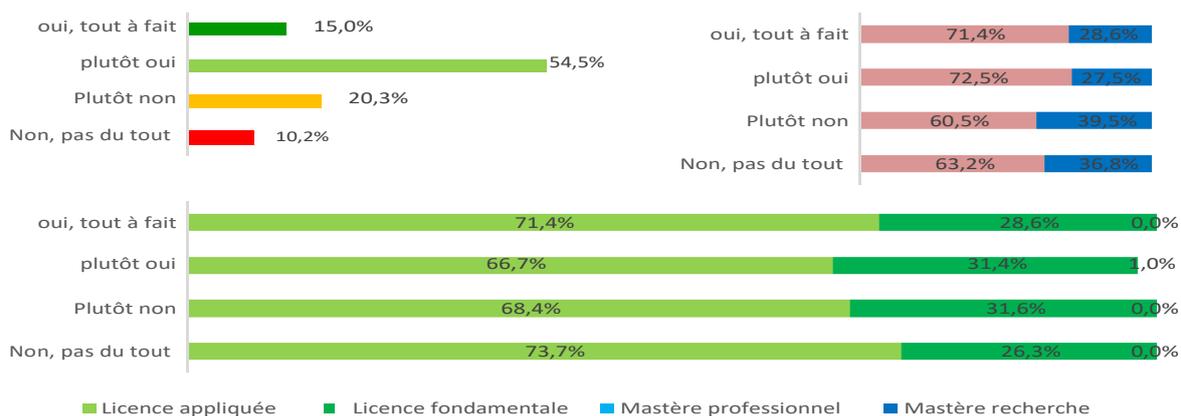
- ✓ Développement de nouvelles compétences

Figure 1017. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



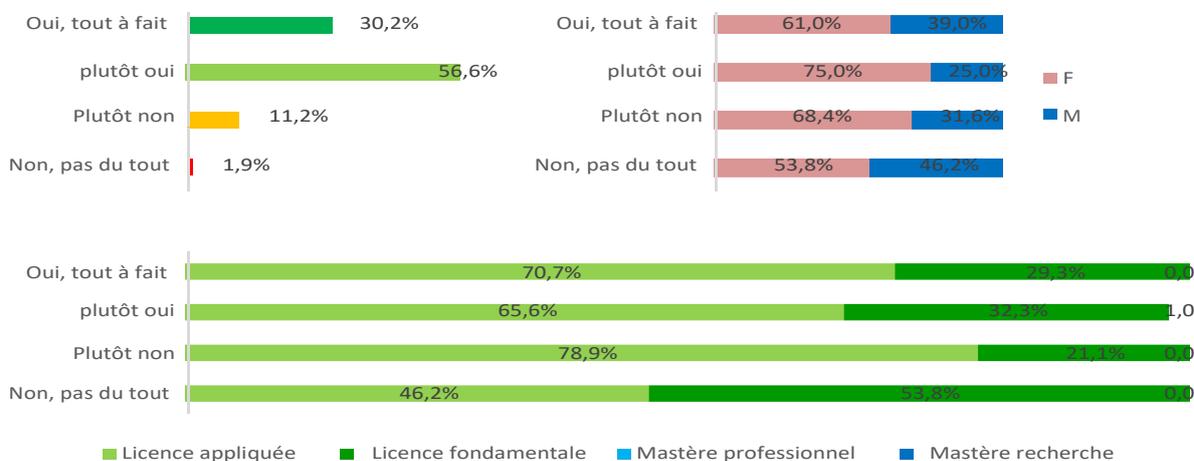
✓ **Disposer du temps de loisirs**

Figure 1018. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



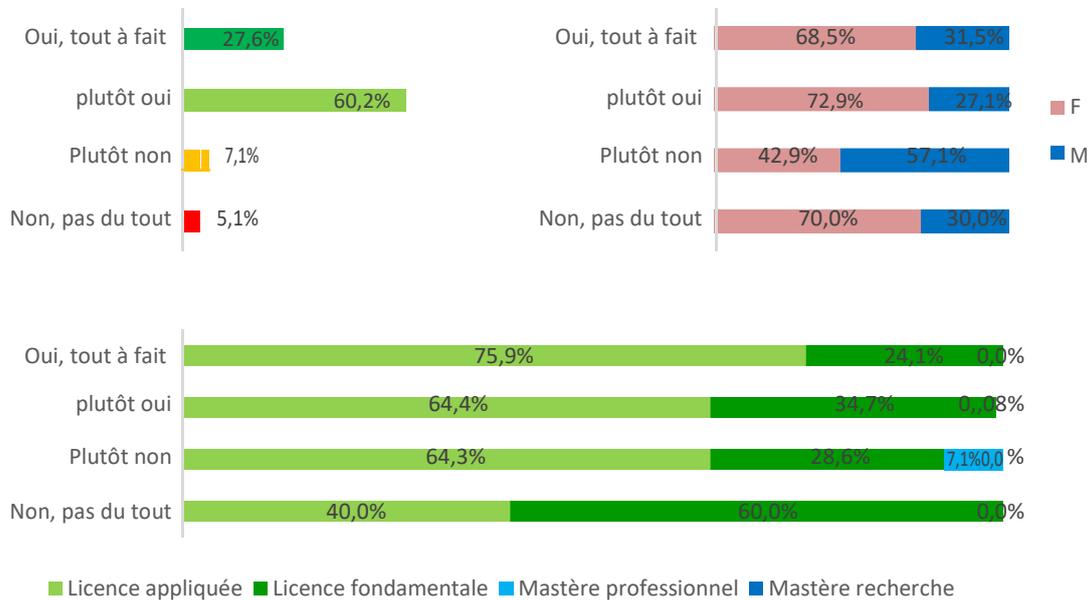
B.3.6.3.4 La stabilité de l'emploi

Figure 1019. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



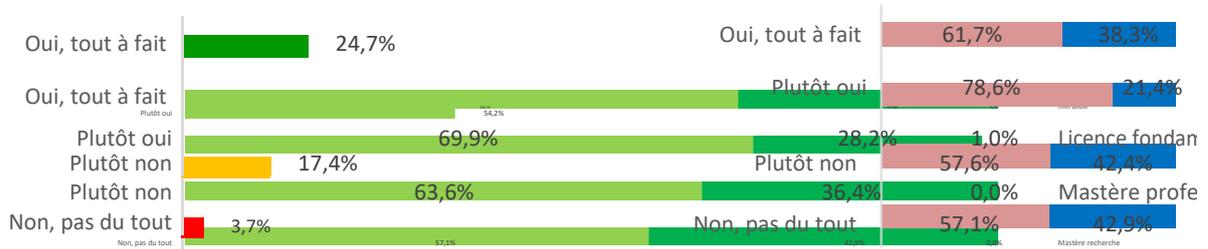
a. L'adéquation avec les études universitaires

Figure 1020. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



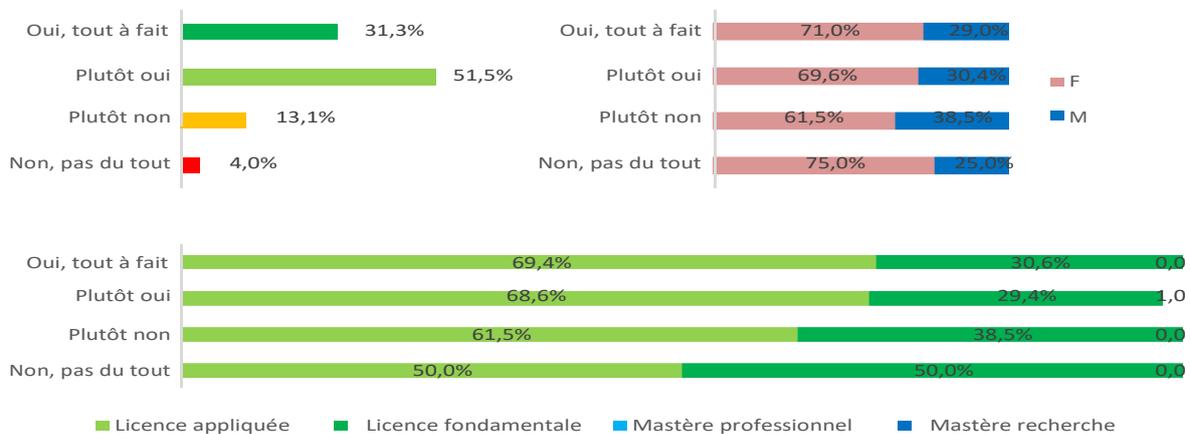
b. L'autonomie personnelle

Figure 1021. Répartition par effectif



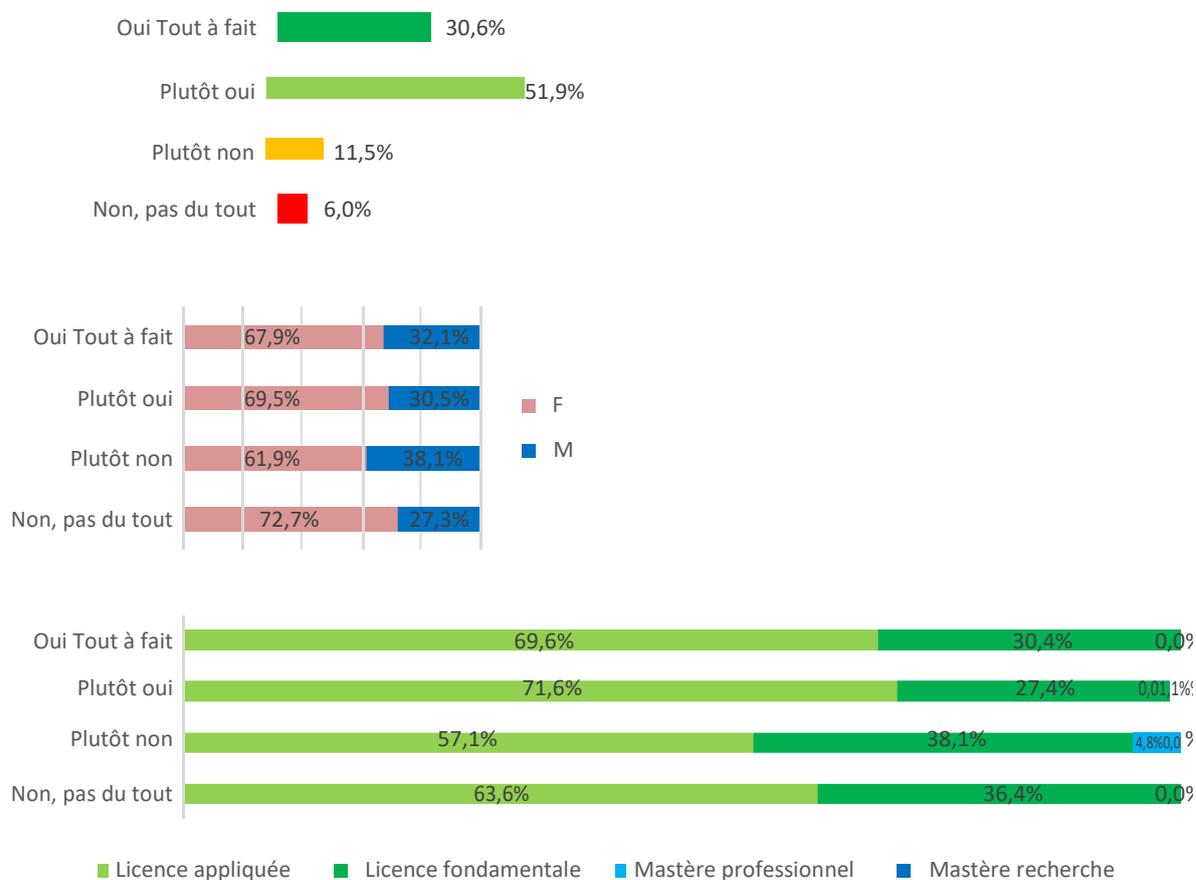
c. Le salaire

Figure 1022. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



d. Les perspectives de carrières

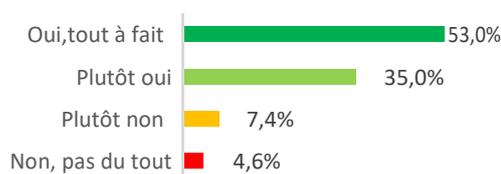
Figure 1023. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



B.3.6.3.5 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

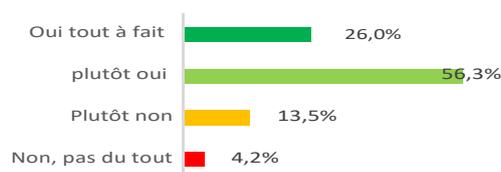
a. Dans la région où vous habitez actuellement?

Figure 1024. Répartition par effectif



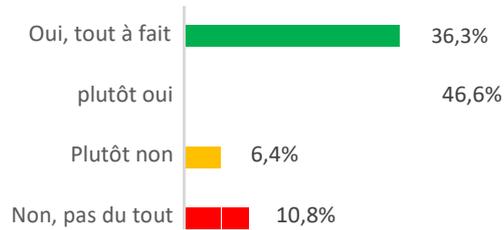
b. Dans une autre région de la Tunisie?

Figure 1025. Répartition par effectif



c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

Figure 1026. Répartition par effectif



d. Dans un autre pays?

Figure 1027. Répartition par effectif

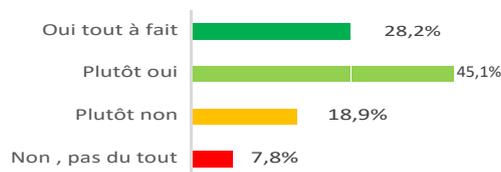


Les graphiques ci-dessus résume les différents éléments déterminants dans la recherche d'emploi des enquêtés ayant répondu à cette question.

B.3.6.3.6 Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans une entreprise

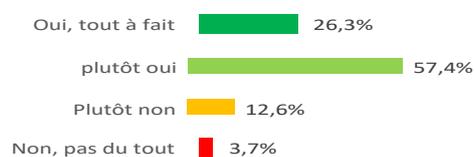
a. De taille moyenne (entre 15 et 50 salariés)?

Figure 1028. Répartition par effectif



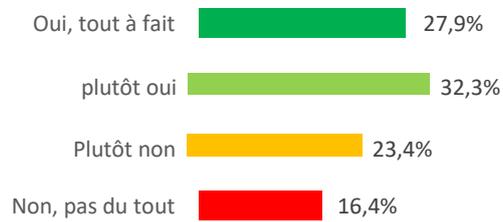
b. De taille grande (plus de 50 salariés)?

Figure 1029. Répartition par effectif



c. De taille petite (moins de 15 salariés)?

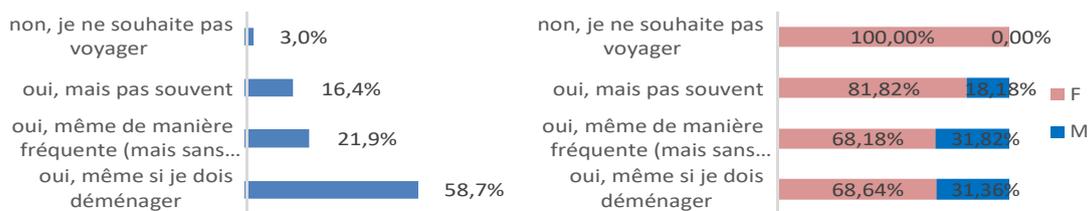
Figure 1030. Répartition par effectif



Les graphiques ci-dessus résume les préférences des enquêtés ayant répondu à cette question selon la taille de l'entreprise

B.3.6.3.7 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 1031. Répartition par effectif et genre

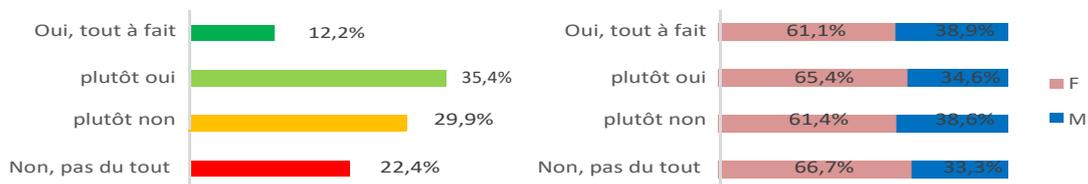


58.7% des enquêtés qui avaient répondu à cette question sont prêt à se déplacer même s'ils seraient obligés de déménager. (32% n'ont pas donné de réponses).

B.3.6.3.8 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

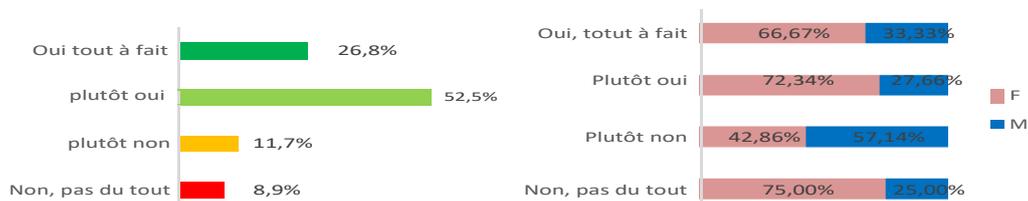
a. Achats

Figure 1032. Répartition par effectif et genre



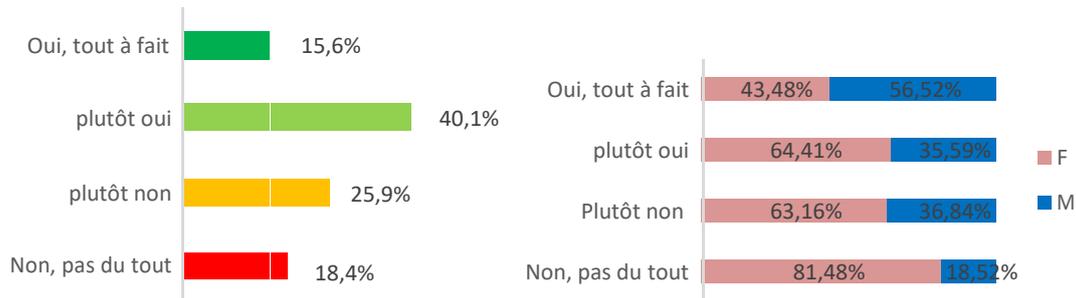
b. Administration

Figure 1033. Répartition par effectif et genre



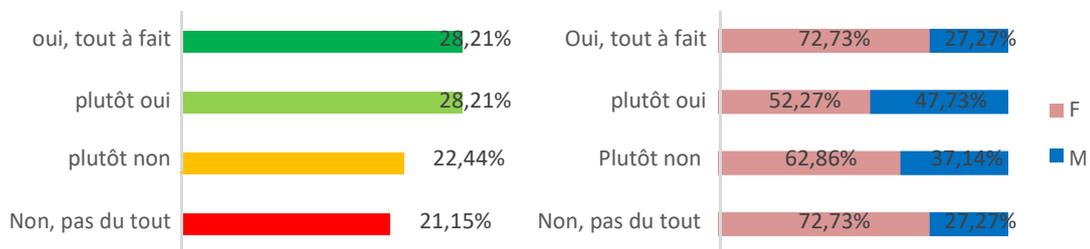
c. Assistance technique

Figure 1034. Répartition par effectif et genre



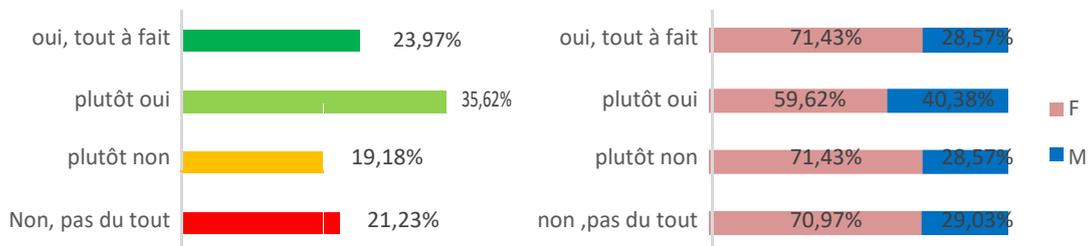
d. Comptabilité

Figure 1035. Répartition par effectif et genre



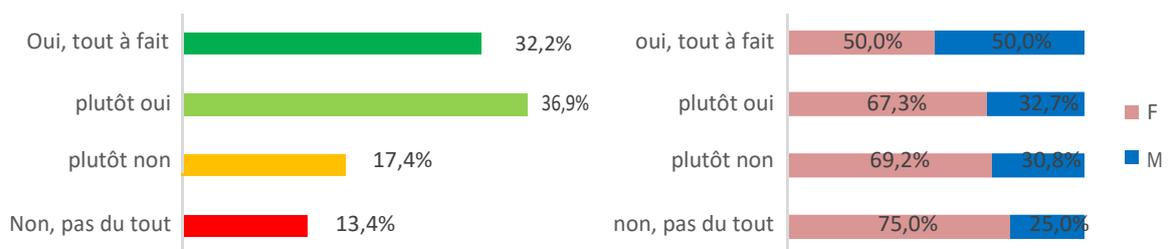
e. Finance

Figure 1036. Répartition par effectif et genre



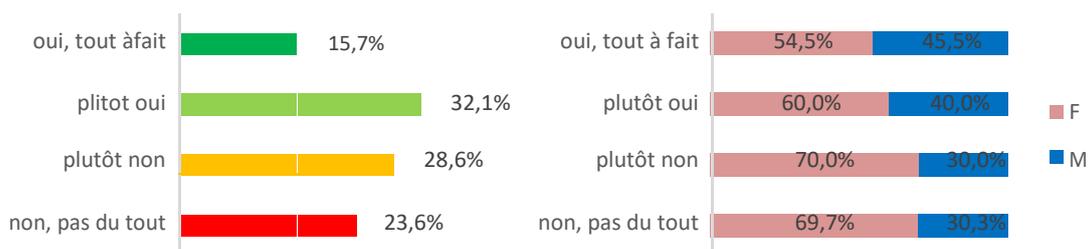
f. Informatique

Figure 1037. Répartition par effectif et genre



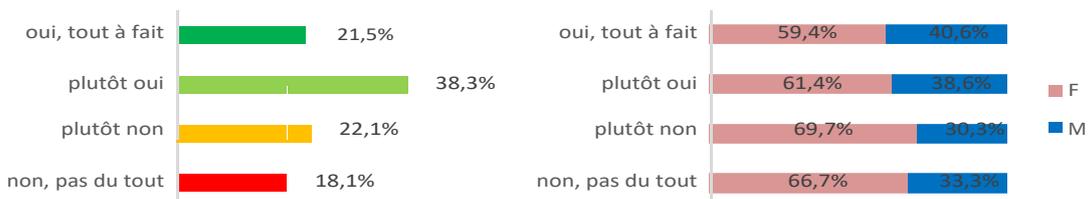
g. Logistique et transport

Figure 1038. Répartition par effectif et genre



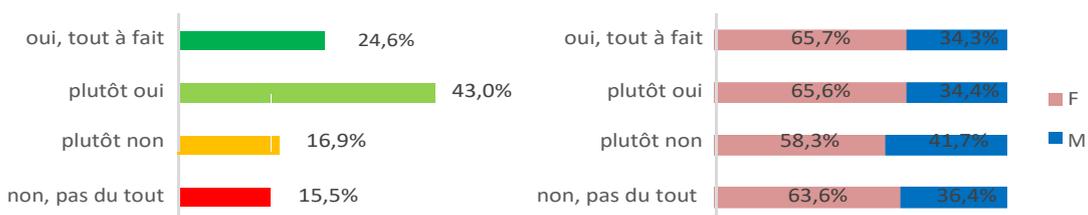
h. Management

Figure 1039. Répartition par effectif et genre



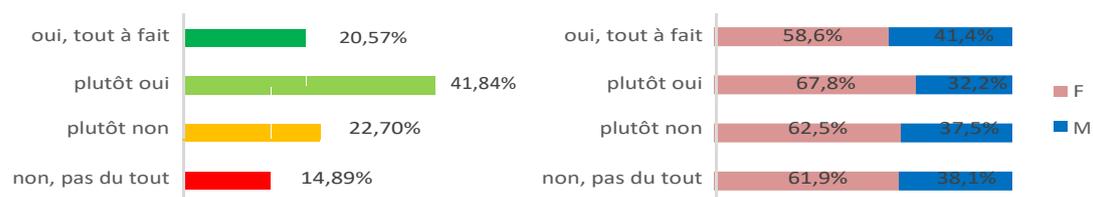
i. Marketing/communication/relations publiques

Figure 1040. Répartition par effectif et genre



j. Organisation

Figure 1041. Répartition par effectif et genre



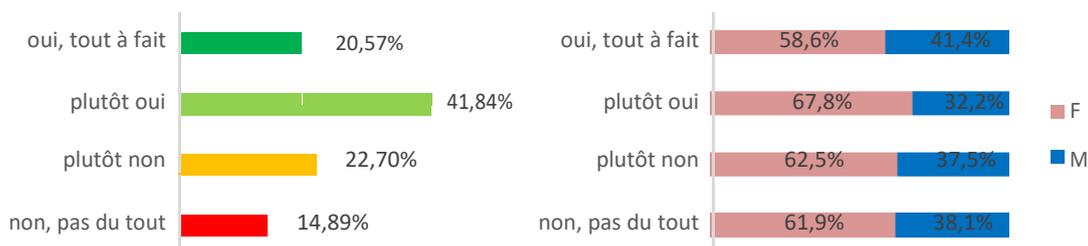
k. Production

Figure 1042. Répartition par effectif et genre



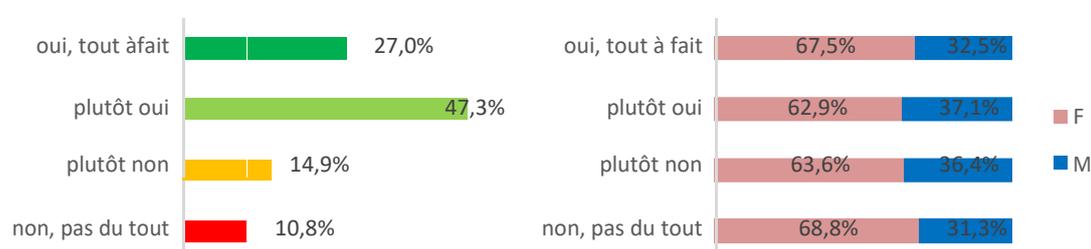
I. Recherche-développement

Figure 1043. Répartition par effectif et genre



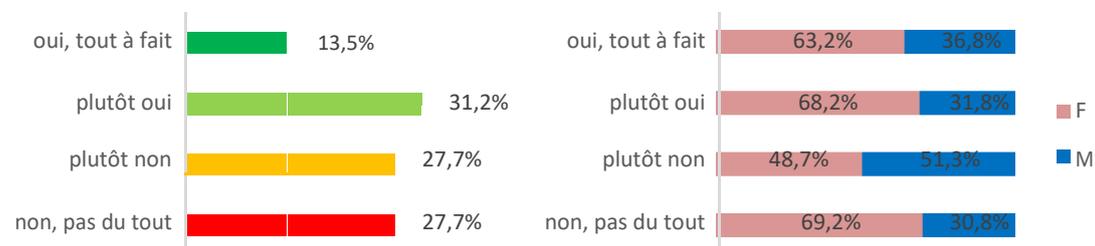
m. Ressources humaines

Figure 1044. Répartition par effectif et genre



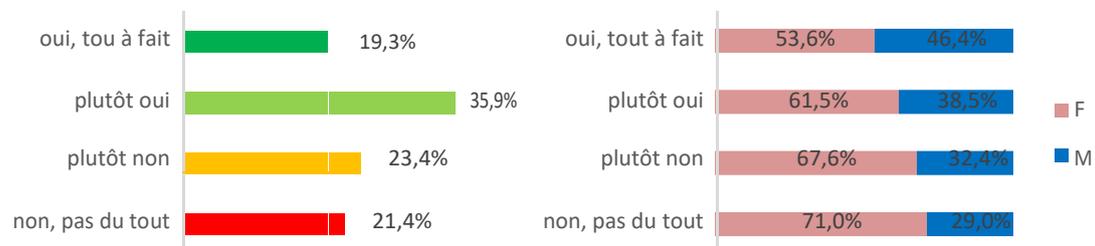
n. Service juridique

Figure 1045. Répartition par effectif et genre



o. Vente

Figure 1046. Répartition par effectif et genre

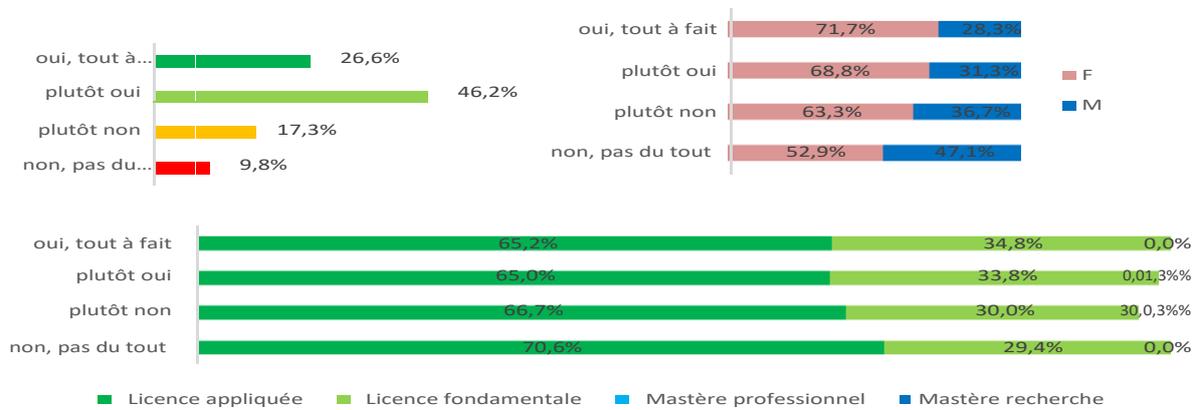


Presque 50% des étudiants enquêtés ont répondu à cette question, on remarque que leurs premier choix et l'administration avec 52% ensuite les pourcentages sont répartis d'une façon presque égale entre les différents domaines.

B.3.6.3.9 Quel type de contrat seriez-vous disposé à signer?

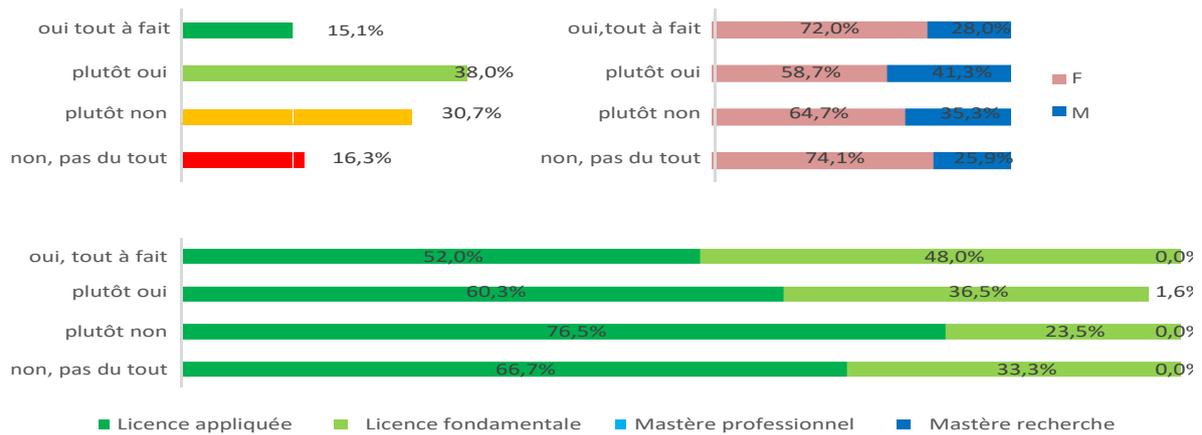
a. Contrat à temps plein

Figure 1047. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



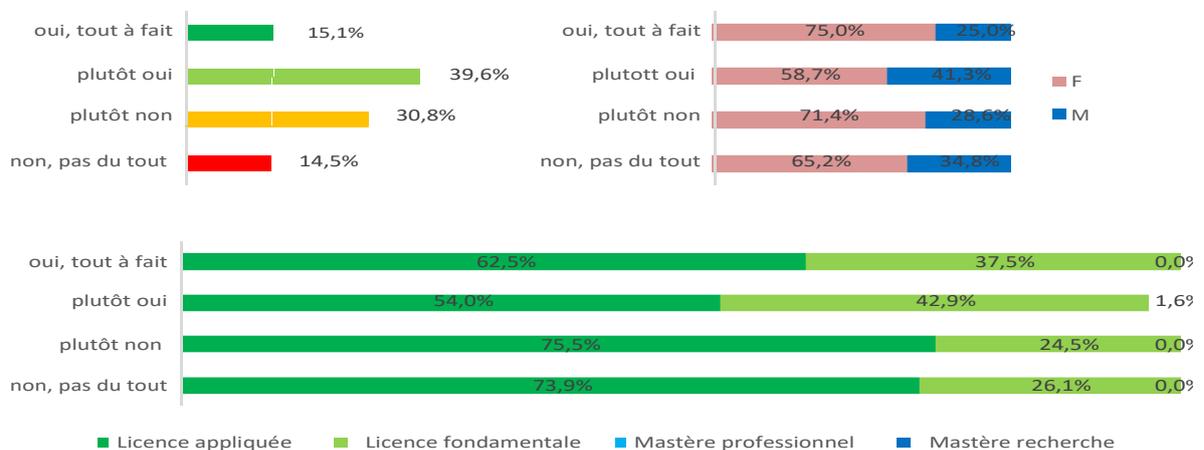
b. Contrat à temps partiel

Figure 1048. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



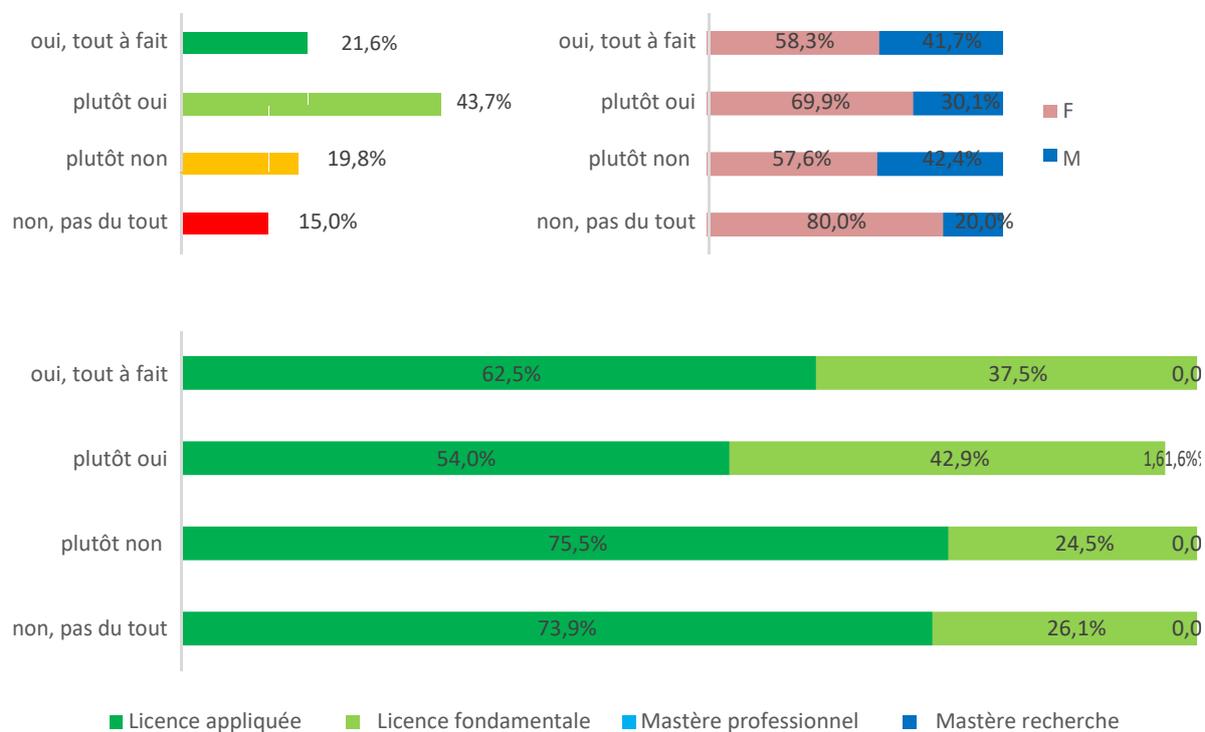
c. Contrat à durée déterminée (CDD) ou Intérim

Figure 1049. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



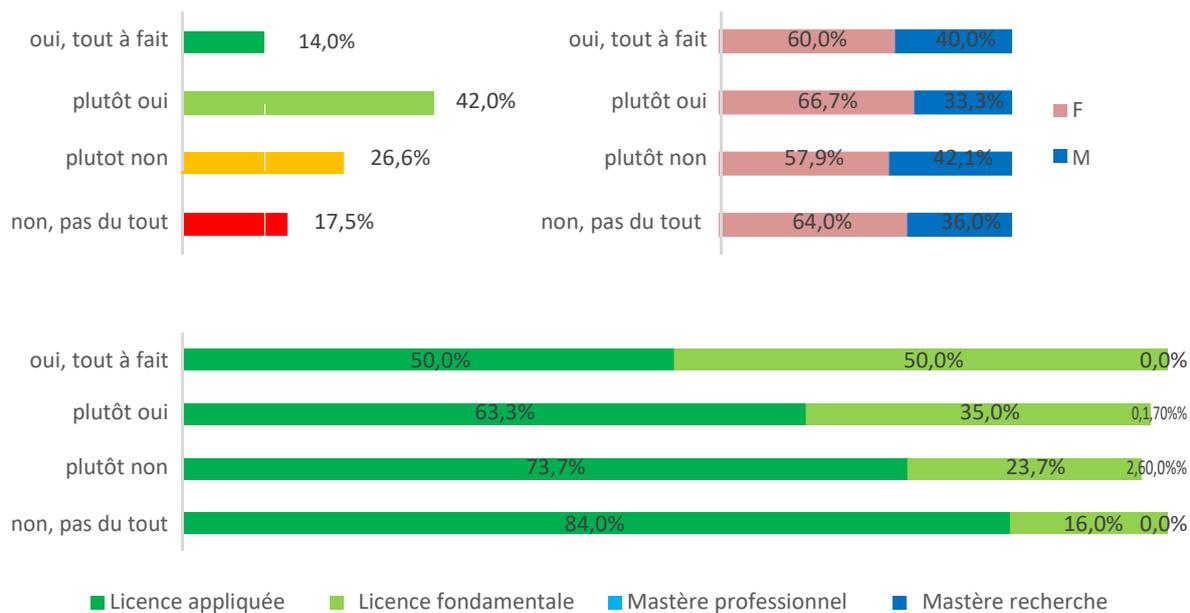
d. Contrat à durée indéterminée (CDI)

Figure 1050. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



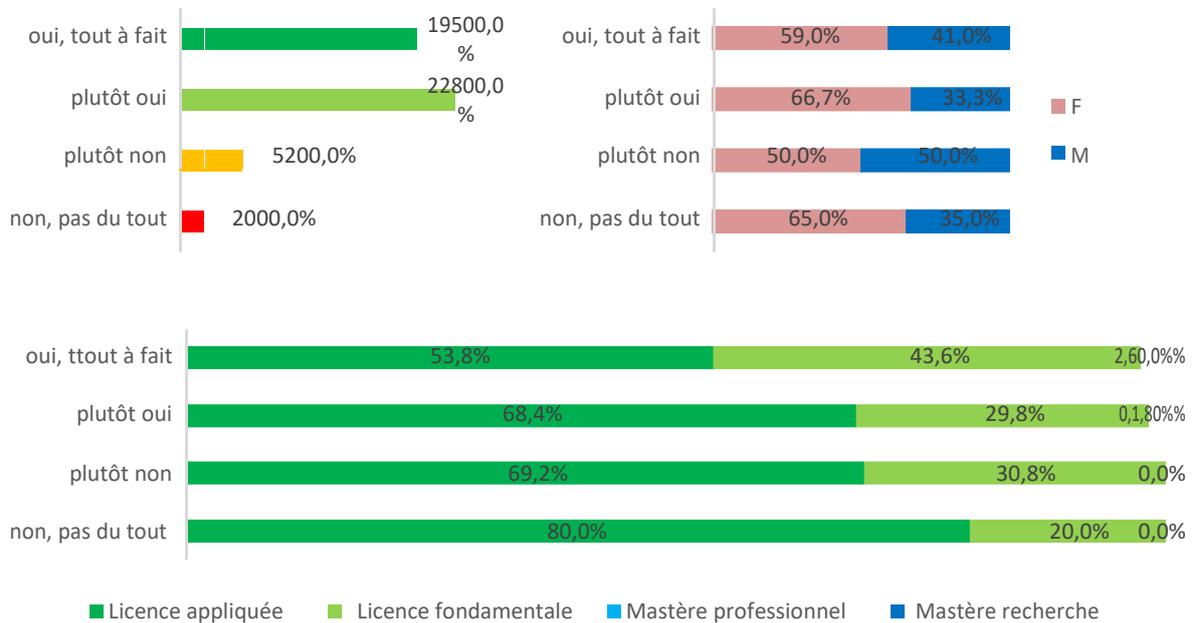
e. Stage

Figure 1051. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



f. Travailler à votre compte

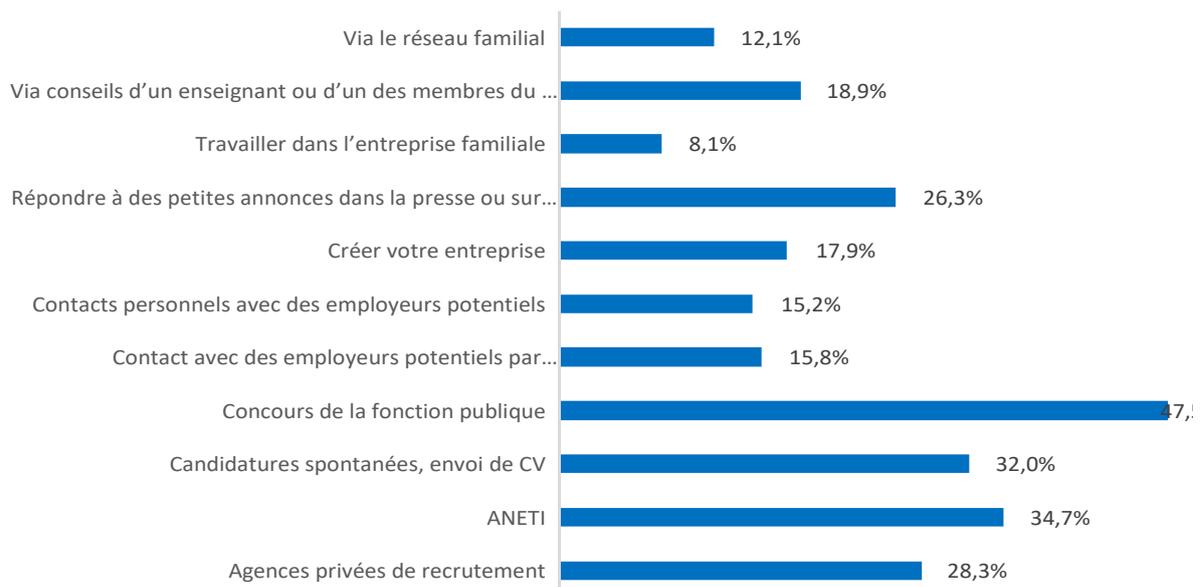
Figure 1052. Répartition par effectif, genre et type de diplôme



On constate d'après les réponses des enquêtés ayant répondu à cette question qu'ils préfèrent avoir un emploi à plein temps avec un pourcentage de 46.24% et en deuxième lieu un CDI avec un pourcentage de 43.71% .

B.3.6.3.10 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

Figure 1053. Répartition par effectif



47.5 % des étudiants enquêtés comptent sur le concours de la fonction publique comme un moyen pour trouver un emploi ensuite 34.7% vont utiliser l'ANETI et 28.3% vont avoir recours aux agences privées de recrutement.

B.3.6.3.11 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 1054. Répartition par effectif

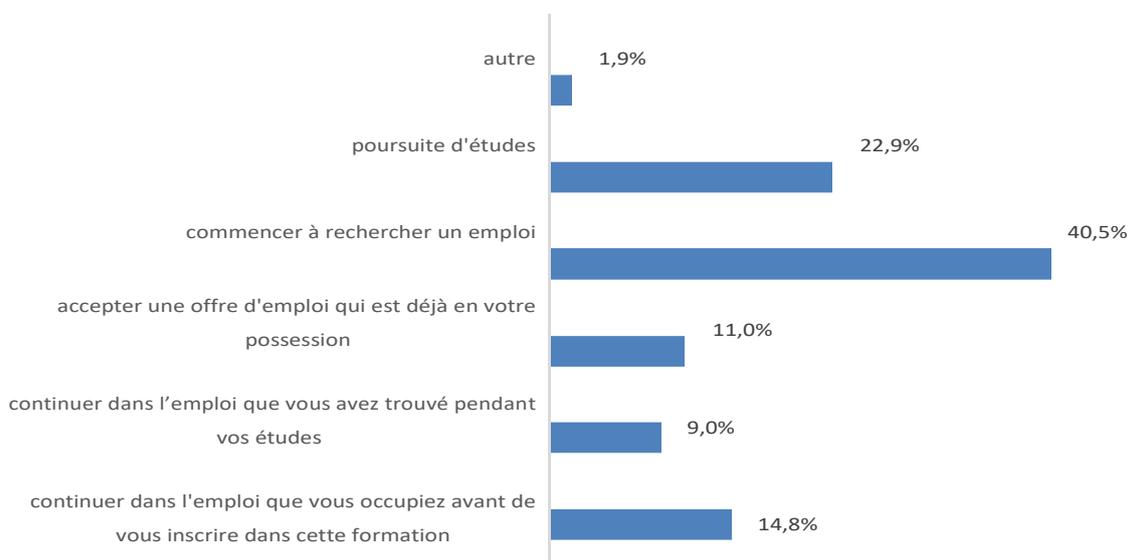


Figure 1055. Répartition par genre

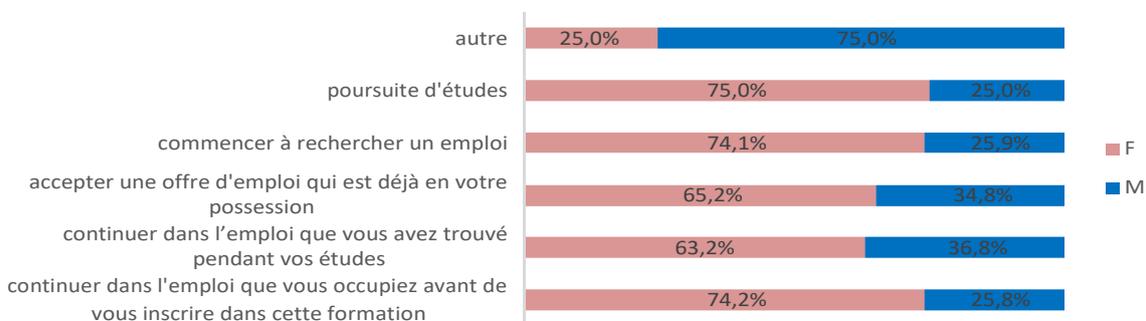


Figure 1056. Répartition par type de diplôme



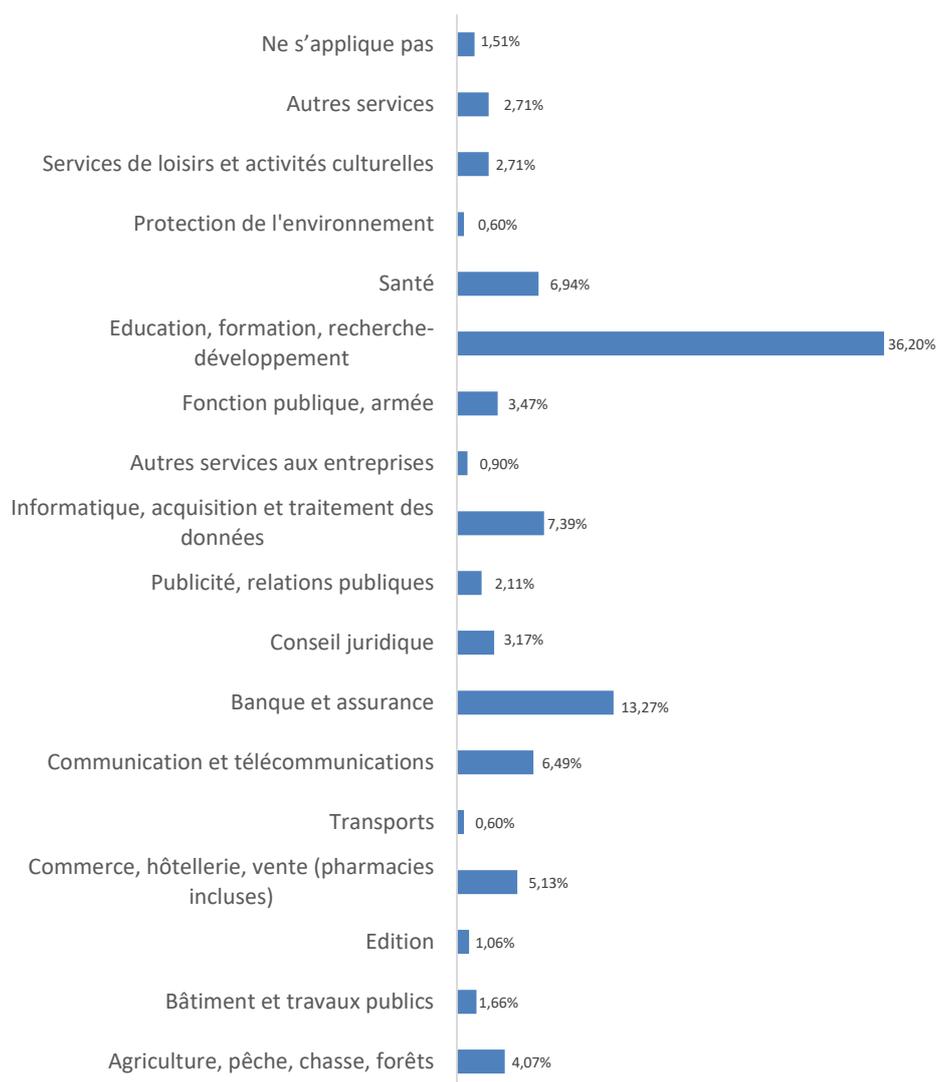
40.48% des enquêtés qui ont répondu à cette question à cette question comptent dans les mois qui viennent commencer la recherche d'un emploi.

B.3.6.4 Université de Jendouba

B.3.6.4.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi ?

Premier choix :

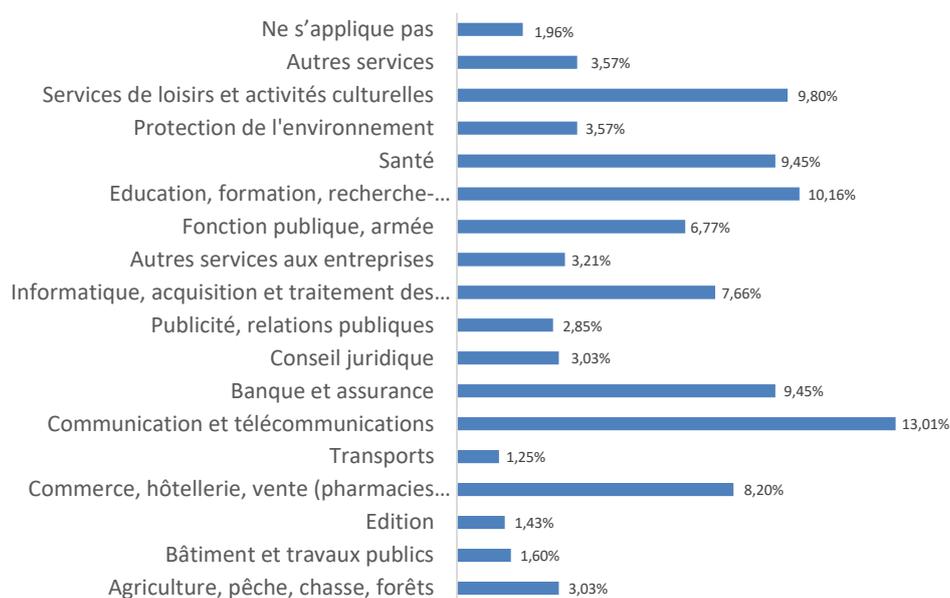
Figure 1057. Répartition par effectif



Le secteur « d'éducation, formation, recherche et développement » est le plus convoité (36.2%) et il est considéré comme le premier choix où les étudiants souhaitent trouver un emploi. Pour d'autres, le choix est massif sur le secteur des « Banque et assurance » (13.27%), pour le reste, les proportions sont en dessous de 8%.

Deuxième choix :

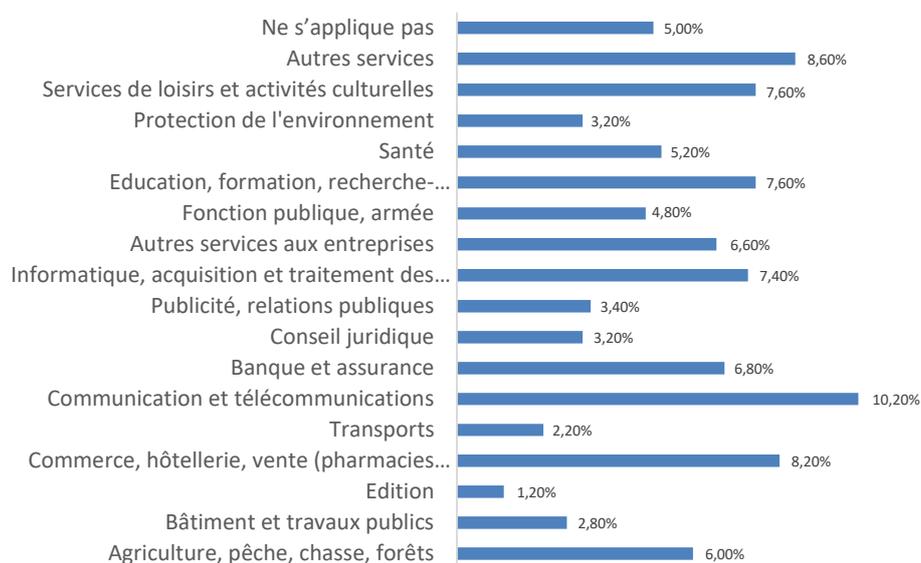
Figure 1058. Répartition par effectif



Le secteur de la « Communication et télécommunication » est pris comme deuxième choix pour 13% des étudiants qui souhaitent trouver un emploi.

Troisième choix :

Figure 1059. Répartition par effectif

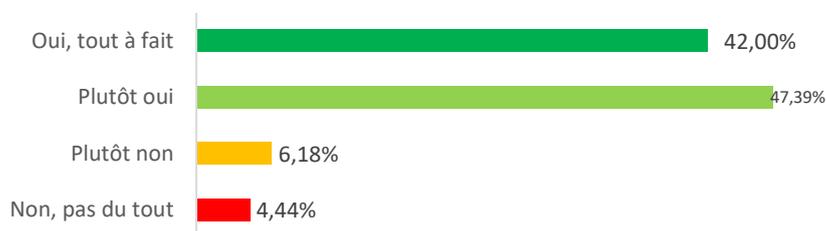


À part le retour sur le 2eme choix du secteur de la communication et de la télécommunication avec un taux de 10.2%, le troisième choix est concentré sur les autres services pour 8.6% des étudiants.

B.3.6.4.2 Élément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences professionnelles

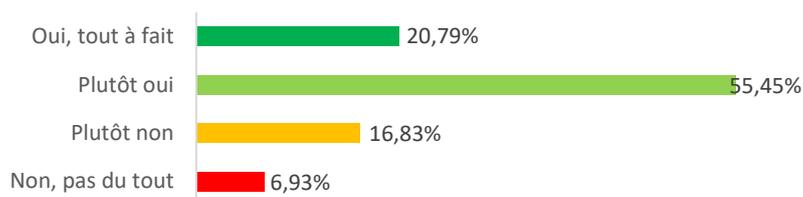
Figure 1060. Répartition par effectif



La possibilité de développer de nouvelles compétences professionnelles est considérée comme l'élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus de 89% des étudiants qui cherchent à avoir de l'expérience qui est l'un des critères sélectifs presque primordiales dans le choix du bon profil pour l'emploi.

b. Disposer du temps de loisirs

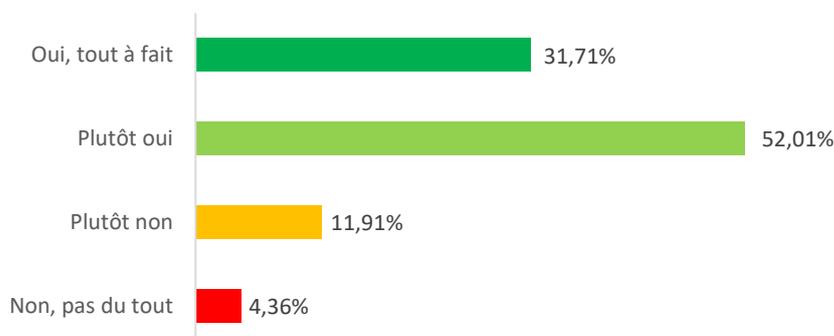
Figure 1061. Répartition par effectif



Pour plus de 76%, "disposer du temps de loisirs" est un élément déterminant dans leur recherche d'emploi. En effet, l'équilibre est dans l'harmonie entre tous les domaines de la vie tel que la famille, les amis, le travail et aussi les loisirs.

c. La stabilité de l'emploi

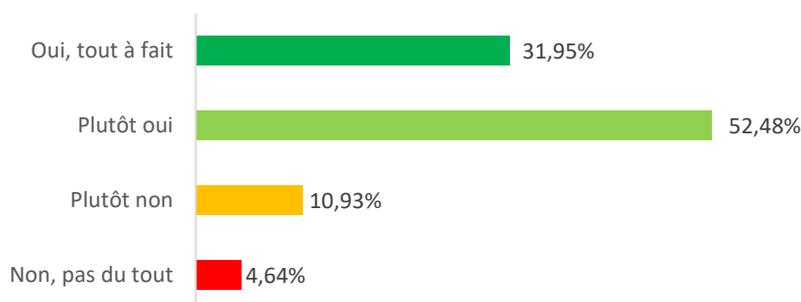
Figure 1062. Répartition par effectif



Comme mentionné avant dans le cas du désir de travailler dans le secteur public, plus de 83% des étudiants considèrent que “la stabilité de l’emploi” est un élément déterminant dans la recherche d’emploi.

d. L'adéquation avec les études universitaires

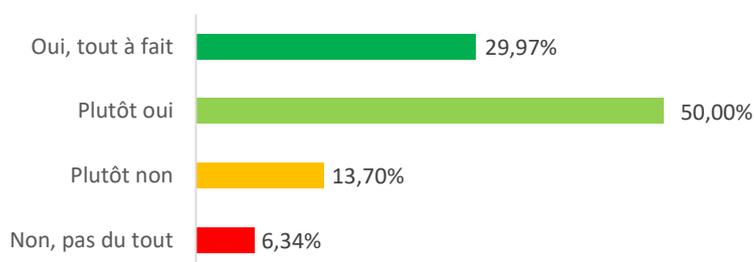
Figure 1063. Répartition par effectif



L’adéquation avec les études universitaires est un élément déterminant dans la recherche d’emploi pour plus de 84% des étudiants.

e. L'autonomie personnelle

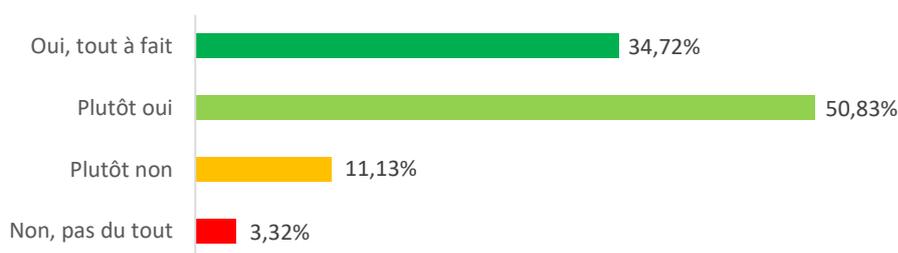
Figure 1064. Répartition par effectif



L’autonomie personnelle est un élément déterminant dans la recherche d’emploi pour presque 80% des étudiants qui la considèrent comme l’un des droits humains de la personne.

f. Le salaire

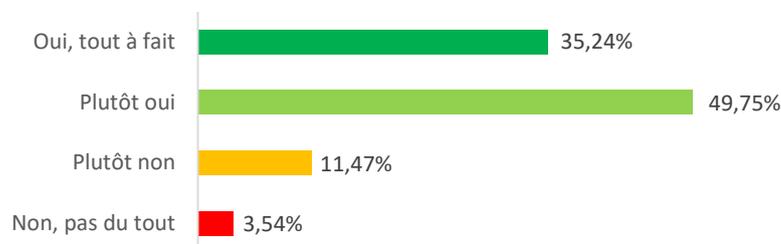
Figure 1065. Répartition par effectif



Le salaire est considéré comme un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus de 85% des étudiants.

g. Les perspectives de carrières

Figure 1066. Répartition par effectif

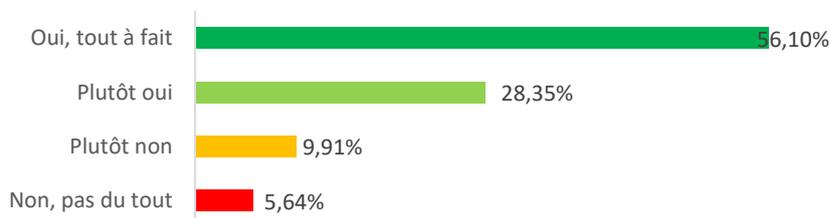


Les perspectives de carrières sont un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour 95% des étudiants qui souhaitent se développer et évoluer dans leur carrière professionnelle et ne pas rester à un stade fixe.

B.3.6.4.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement?

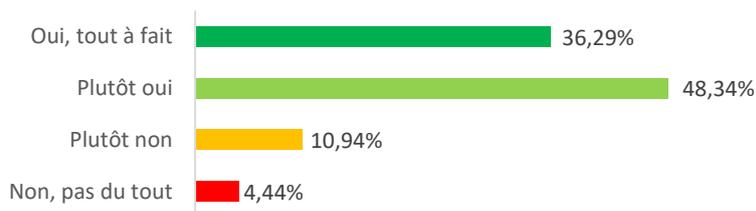
Figure 1067. Répartition par effectif



Plus de 84% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement, surtout les étudiants du Nord-Ouest tunisien qui représentent la population de masse (63% de la population totale).

b. Dans une autre région de la Tunisie?

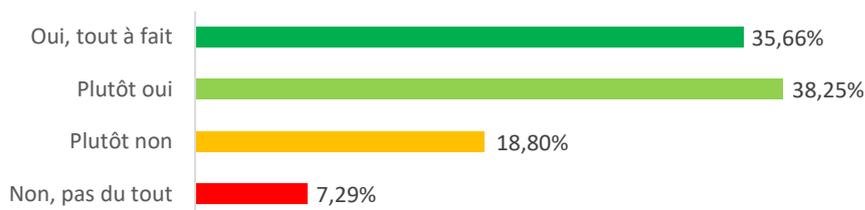
Figure 1068. Répartition par effectif



Plus de 84% des étudiants sont prêts à accepter un emploi une autre région de la Tunisie autre leur région d'origine.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

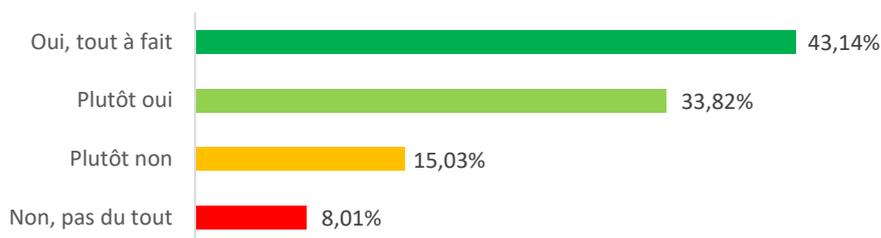
Figure 1069. Répartition par effectif



74% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études c'est à dire dans les gouvernorats de la région du Nord –Ouest tunisien.

d. Dans un autre pays?

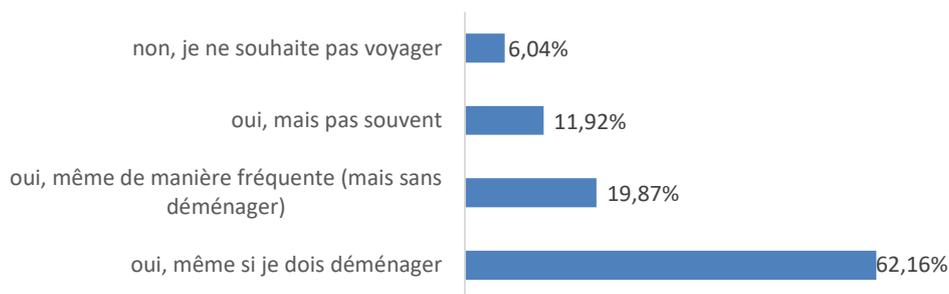
Figure 1070. Répartition par effectif



Nos étudiants sont prêts à accepter un emploi dans toutes les régions (la région où ils habitent actuellement, une autre région de la Tunisie ou bien la région où ils ont effectué leurs études), même à l'étranger avec un pourcentage qui dépasse 76%.

B.3.6.4.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 1071. Répartition par effectif

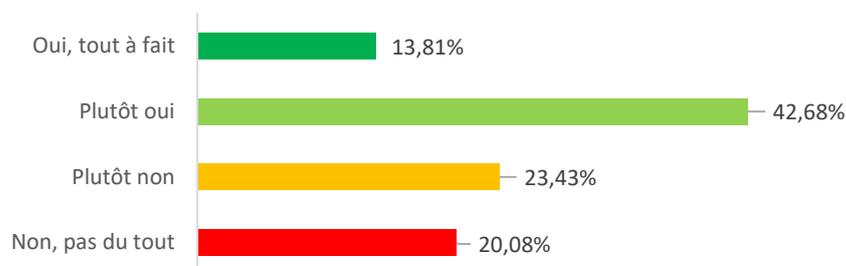


94% des étudiants sont prêts à se déplacer dans le cadre de leurs activités professionnelles, 62.16% sont prêts même à déménager.

B.3.6.4.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

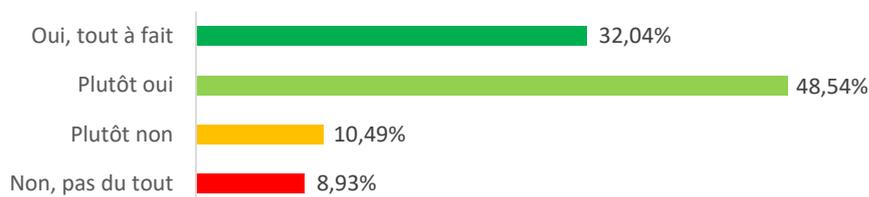
Figure 1072. Répartition par effectif



Plus de la moitié des étudiants (56.49%) souhaitent exercer la fonction des achats dont plus de 82% sont des filles, ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (28.89%), des étudiants en TIC (26.16%), des étudiants en éducation (19.18%) et des étudiants en sciences économiques (12.83%).

b. Administration

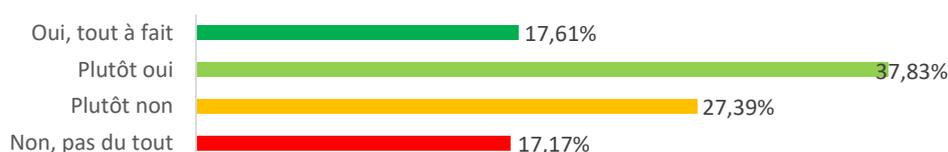
Figure 1073. Répartition par effectif



Plus de 80% des étudiants souhaitent exercer la fonction en administration dont plus de 82% sont de sexe féminin. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (28.86%), des étudiants en TIC (23.72%), des étudiants en éducation (22.8%) et des étudiants en sciences économiques (12.7%).

c. Assistance technique

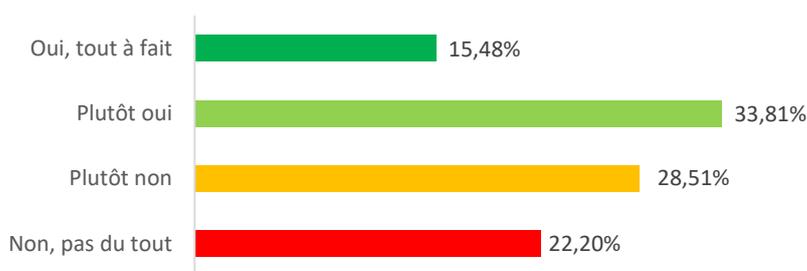
Figure 1074. Répartition par effectif



Plus de 55% des étudiants souhaitent exercer la fonction en assistance technique dont plus de 78% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en TIC (29.02%), des étudiants en lettres et arts (24.35%), des étudiants en éducation (17.72%) et des étudiants en sciences économiques (12.82%).

d. Comptabilité

Figure 1075. Répartition par effectif



Presque la moitié (49.29%) des étudiants souhaitent exercer la fonction en comptabilité dont plus de 85% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (23.66%), des étudiants en sciences économiques (23.13%), des étudiants en TIC (22.31%) et des étudiants en éducation (19.61%).

e. Finance

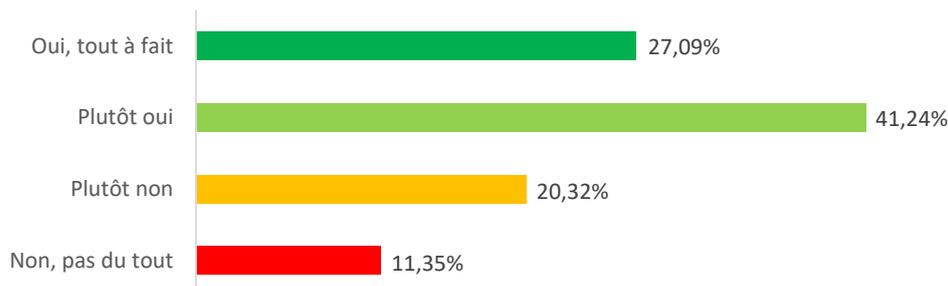
Figure 1076. Répartition par effectif



La moitié des étudiants souhaitent exercer la fonction en finance dont 83% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (24.36%), des étudiants en TIC (23.24%), des étudiants en sciences économiques (22.62%) et des étudiants en éducation (17.78%).

f. Informatique

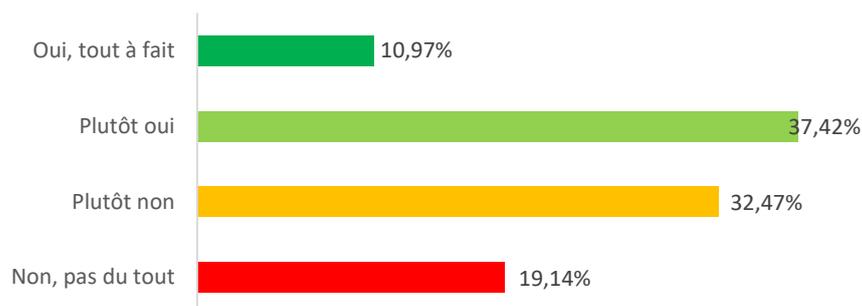
Figure 1077. Répartition par effectif



Plus que 68% des étudiants souhaitent exercer la fonction en informatique dont 79% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en TIC (31.56%), des étudiants en lettres et arts (23.17%), des étudiants en éducation (22.15%) et des étudiants en sciences économiques (11.95%).

g. Logistique et transport

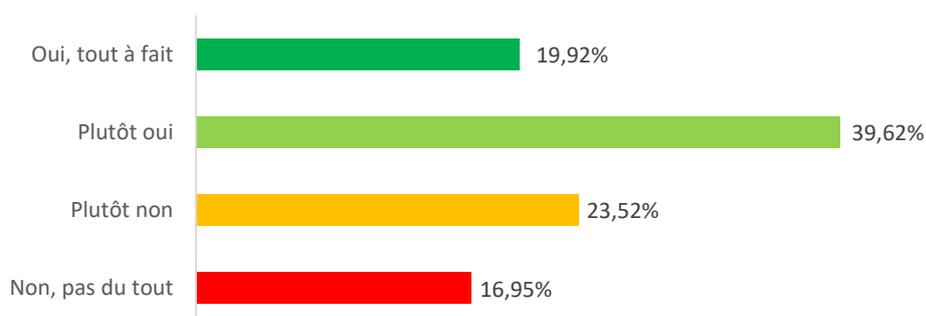
Figure 1078. Répartition par effectif



Presque la moitié (48.39%) des étudiants souhaitent exercer la fonction en logistique et transport dont 81.37% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (29.10%), des étudiants en TIC (21.52%), des étudiants en éducation (17.47%) et des étudiants en sciences économiques (15.12%).

h. Management

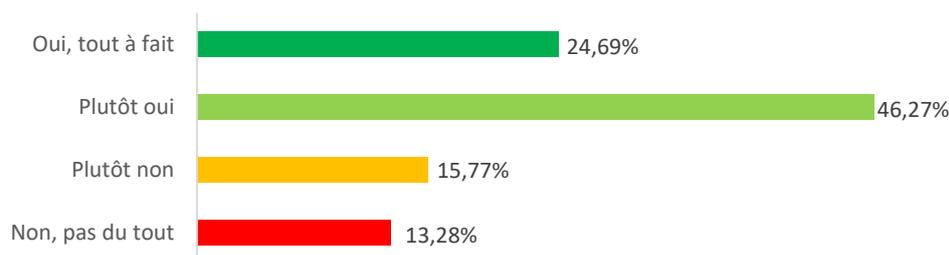
Figure 1079. Répartition par effectif



Plus que 59% des étudiants souhaitent exercer la fonction en management dont 84.88% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (32.8%), des étudiants en TIC (21.42%), des étudiants en éducation (16.2%) et des étudiants en sciences économiques (14.83%).

i. Marketing/communication/relations publiques

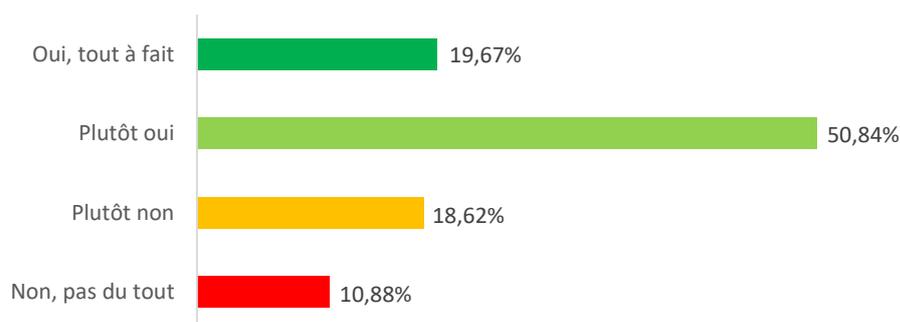
Figure 1080. Répartition par effectif



Plus que 70% des étudiants souhaitent exercer la fonction en marketing/communication/relations publiques dont 84.23% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (31.24%), des étudiants en éducation (26.56%), des étudiants en TIC (20.58%) et des étudiants en sciences économiques (13.78%).

j. Organisation

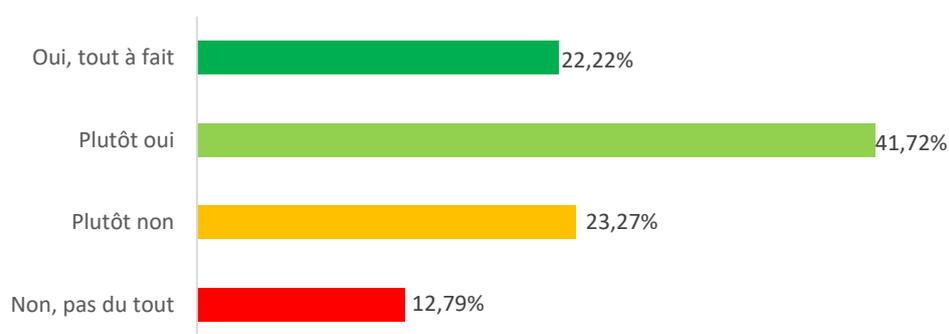
Figure 1081. Répartition par effectif



Plus que 70% des étudiants souhaitent exercer la fonction en organisation dont 83.74% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (28.86%), des étudiants en éducation (22.1%), des étudiants en TIC (21.38%) et des étudiants en sciences économiques (13.56%).

k. Production

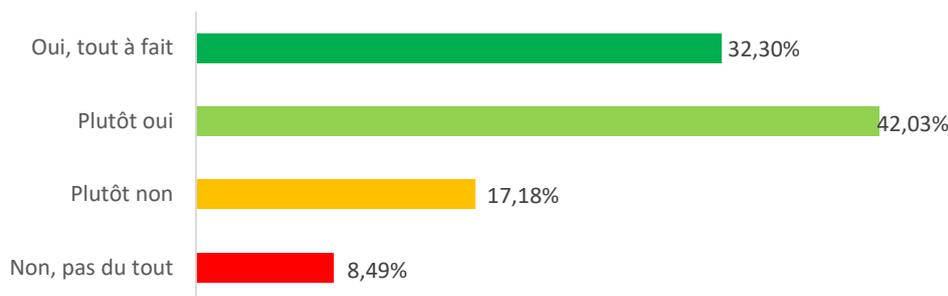
Figure 1082. Répartition par effectif



Plus que 63% des étudiants souhaitent exercer la fonction en production dont 80.6% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (28.89%), des étudiants en TIC (22.8%), des étudiants en éducation (21.35%) et des étudiants en sciences économiques (12.83%).

l. Recherche-développement

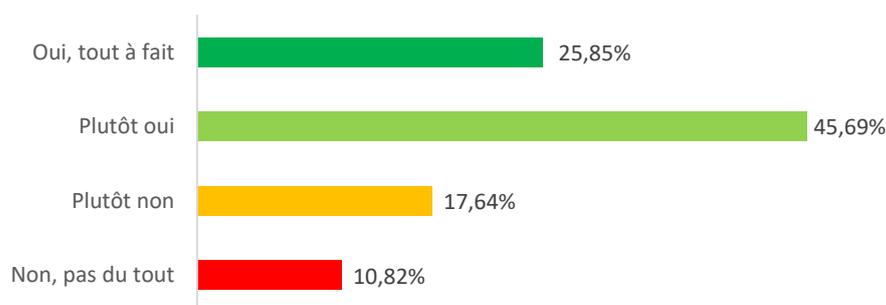
Figure 1083. Répartition par effectif



Plus que 74% des étudiants souhaitent exercer la fonction en recherche et développement dont 82.51% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en éducation (26.67%), des étudiants en lettres et arts (24.01%), des étudiants en TIC (22.81%) et des étudiants en sciences économiques (11.77%).

m. Ressources humaines

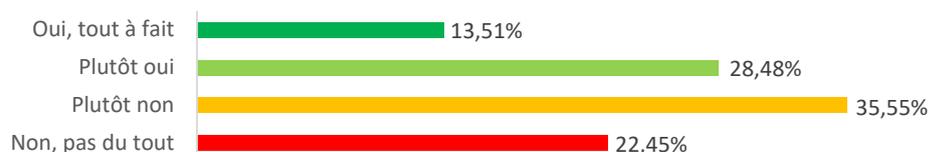
Figure 1084. Répartition par effectif



Plus que 71% des étudiants souhaitent exercer la fonction en ressources humaines dont 83.22% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et arts (32.26%), des étudiants en éducation (22.81%), des étudiants en TIC (17.92%) et des étudiants en sciences économiques (13.09%).

n. Service juridique

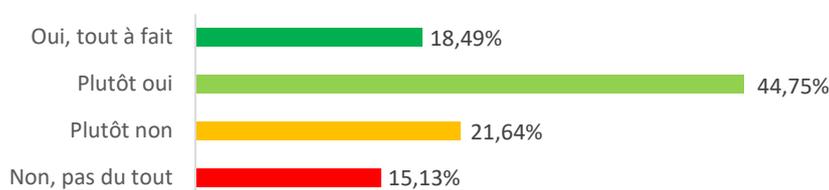
Figure 1085. Répartition par effectif



Plus que 41% des étudiants souhaitent exercer la fonction au service juridique dont 82.9% sont des filles. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et art (24.33%), des étudiants en TIC (21.52%), des étudiants en éducation (10.98%) et des étudiants en sciences économiques (10.92%).

o. Vente

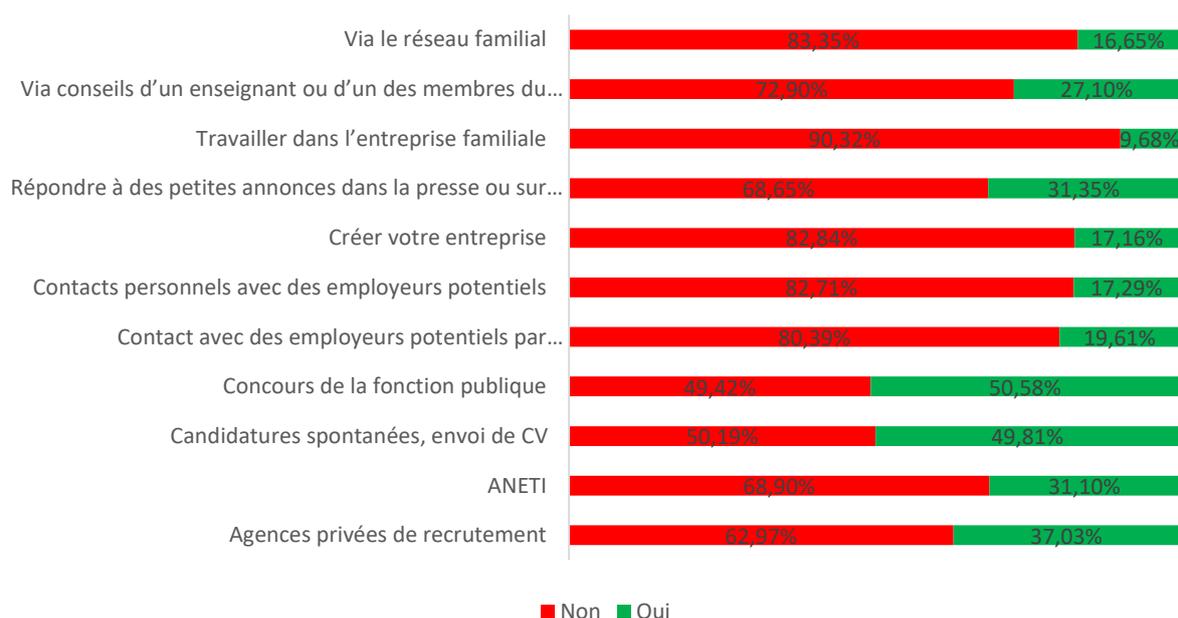
Figure 1086. Répartition par effectif



Plus que 63% des étudiants souhaitent exercer la fonction de vente dont 81.26%. Ceux concernés sont surtout des étudiants en lettres et art (31.05%), des étudiants en TIC (22.23%), des étudiants en éducation (17.64%) et des étudiants en sciences économiques (15.19%).

B.3.6.4.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

Figure 1087. Répartition par effectif

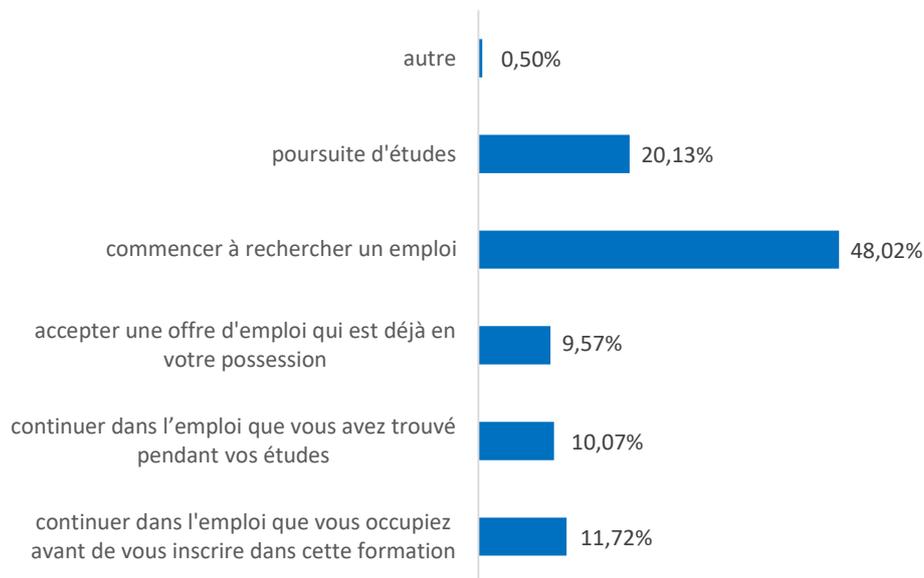


Pour rechercher un emploi, les étudiants comptent utiliser le plus les concours de la fonction publique (50.58%), et les candidatures spontanées et l'envoi des CV (49.81%) ensuite en trouve comme moyens : le recours aux agences privées de recrutement (37%), la réponse à des petites annonces dans la presse ou sur internet (31.35%) et le recours aux agences l'ANETI (Agence National d'Emploi et de Travail Indépendant) (31%).

L'aide de l'université (conseil des enseignants ou des membres du personnel de l'université est pris en considération pour plus qu'un quart des étudiants dans la recherche d'emploi (27.10%). Le travail dans l'entreprise familiale est faiblement est le moyen le moins utilisé par les étudiants (9.68%), un pourcentage faible qui vient après le travail à travers le réseau familial (16.65%) et l'idée de création d'entreprise (17.16%).

B.3.6.4.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 1088. Répartition par effectif

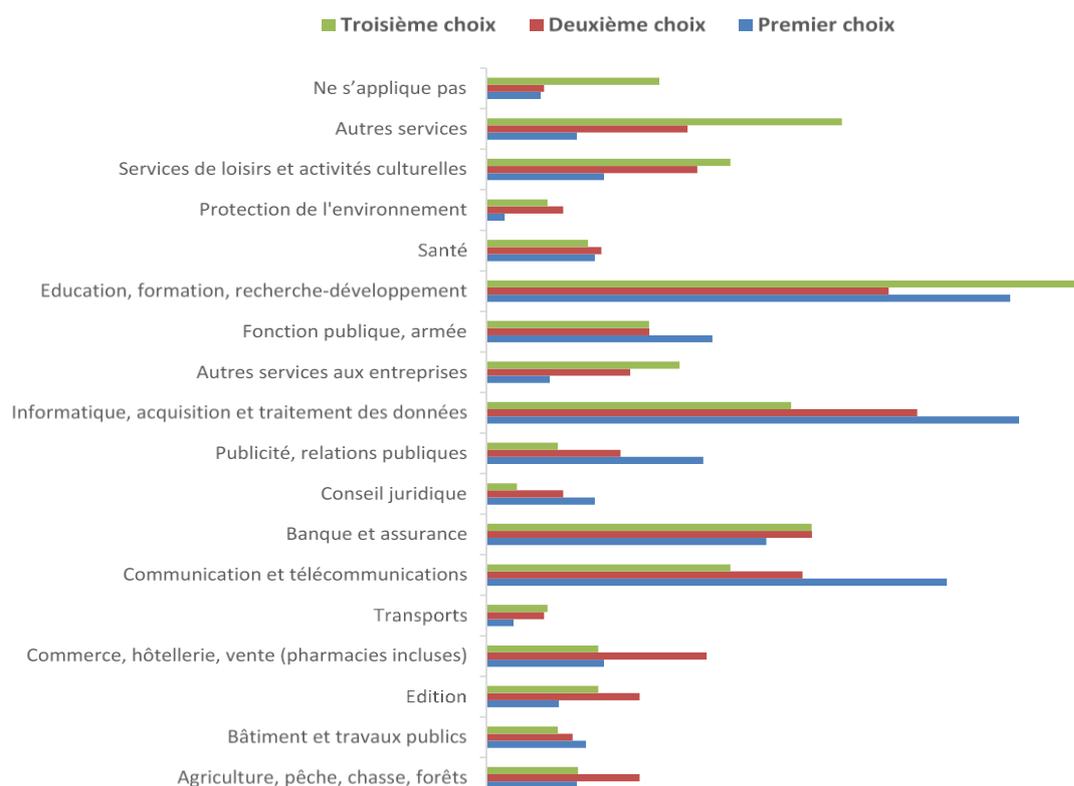


Dans les mois qui viennent, 20.13% des diplômés 2019 comptent poursuivre leurs études et presque la moitié (48%) comptent commencer à rechercher un emploi dont 83.72% sont des filles et dont 32.75% des étudiants sont des disciplines d'éducation, 28.21% des étudiants des disciplines lettres et art et 21.85% sont des étudiants des TIC.

B.3.6.5 Université de Kairouan

B.3.6.5.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi ?

Figure 1089. Répartition par effectif



Pour le premier choix, on trouve les secteurs de « Education, formation, recherche et développement » et de « Informatique, acquisition et traitement des données » sont les plus demandés (avec 15% pour chacun), ensuite le secteur de « Communication et télécommunications » avec 13%.

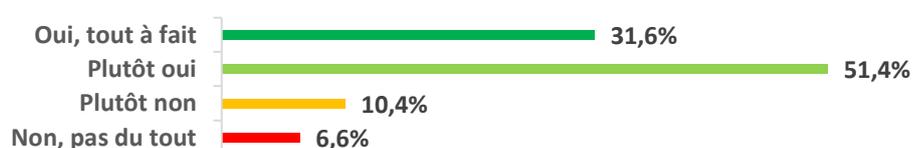
Pour le deuxième choix, on trouve que le secteur « Informatique, acquisition et traitement des données » (12.3%) est le plus demandé, ainsi le secteur « Education, formation, recherche et développement » (11.5%) et puis le secteur « Banque et assurance » (9.3%).

Pour le troisième choix, on trouve encore le secteur « Education, formation, recherche et développement » est le plus convoité (17.2%) ensuite cette fois le secteur « Services de loisirs et activités culturelles » (10.2%) et le secteur « Banque et assurance » en troisième lieu (9.3%).

B.3.6.5.2 Élément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences

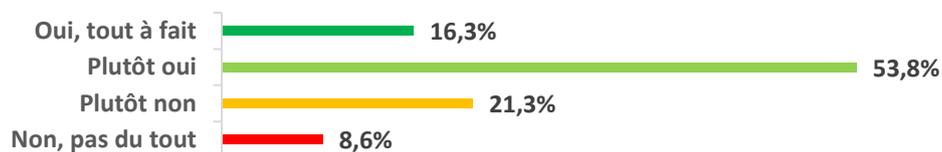
Figure 1090. Répartition par effectif



83% des enquêtés ont considéré que le développement de nouvelles compétences est un élément déterminant dans leur recherche d'emploi.

b. Disposer du temps de loisirs

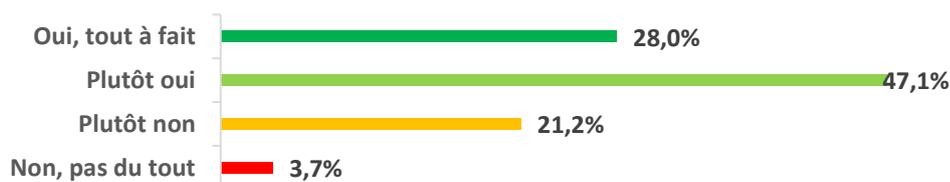
Figure 1091. Répartition par effectif



Plus de 70% des diplômés considèrent que la disposition du temps de loisirs est un élément déterminant dans la recherche d'emploi. Ceci montre l'importance du côté loisirs notamment dans le travail pour avoir plus de productivité et même de créativité.

c. La stabilité de l'emploi

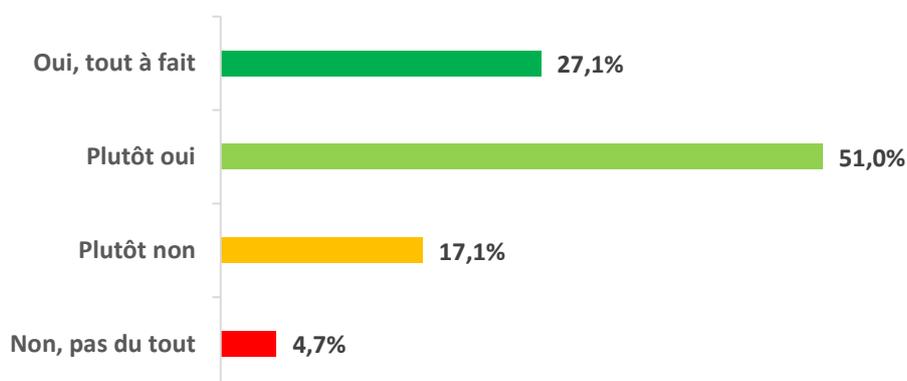
Figure 1092. Répartition par effectif



La stabilité de l'emploi est considérée un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus de 75% des enquêtés (ce qui va avec le désir de la plupart des enquêtés qui veulent un emploi dans le secteur publique).

d. L'adéquation avec les études universitaires

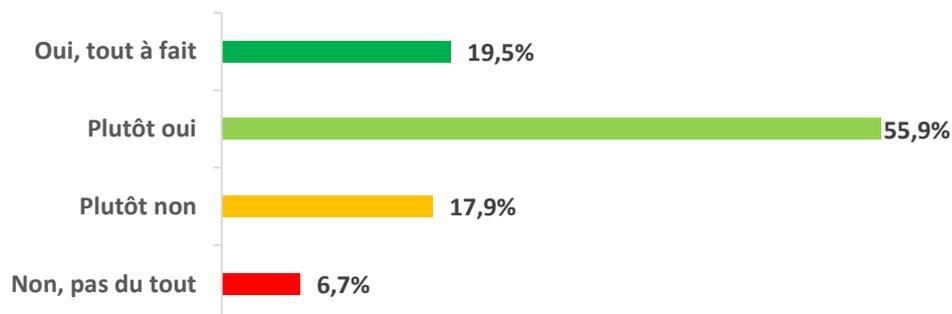
Figure 1093. Répartition par effectif



Aussi, l'adéquation de l'emploi avec les études universitaires est un élément déterminant dans la recherche d'une poste de travail pour plus de trois quarts des diplômés.

e. L'autonomie personnelle

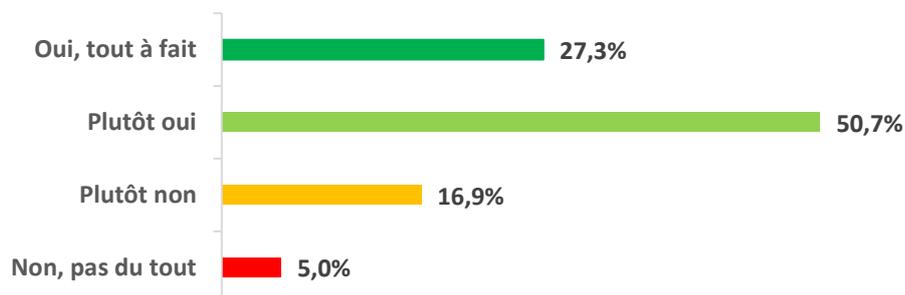
Figure 1094. Répartition par effectif



Pour plus de 75% des enquêtés, l'autonomie personnelle est un élément déterminant dans la recherche d'emploi. Ainsi, qu'on peut considérer que l'autonomie parmi les compétences recherchées dans les profils des candidats à l'emploi.

f. Le salaire

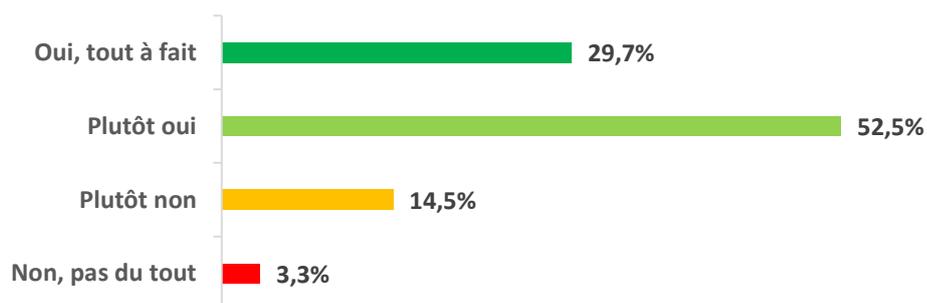
Figure 1095. Répartition par effectif



Plus de 78% des diplômés considère que le salaire est un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

g. Les perspectives de carrières

Figure 1096. Répartition par effectif

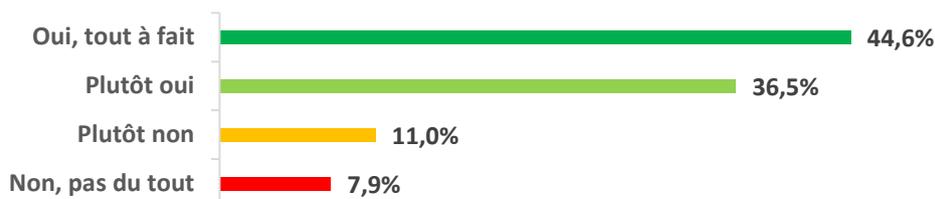


Plus de 82% des enquêtés veulent évoluer dans leurs carrières professionnelles, donc ils considèrent les perspectives de carrières comme un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

B.3.6.5.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement?

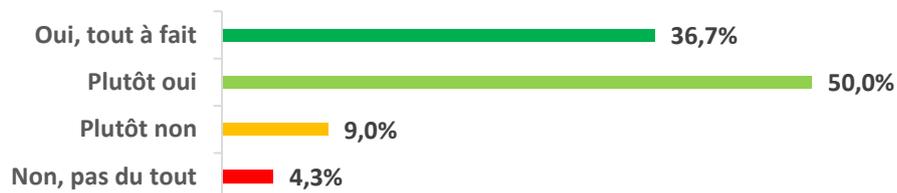
Figure 1097. Répartition par effectif



Plus de 80% des enquêtés seront prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement puisque les trois quarts sont de la région de centre ouest.

b. Dans une autre région de la Tunisie?

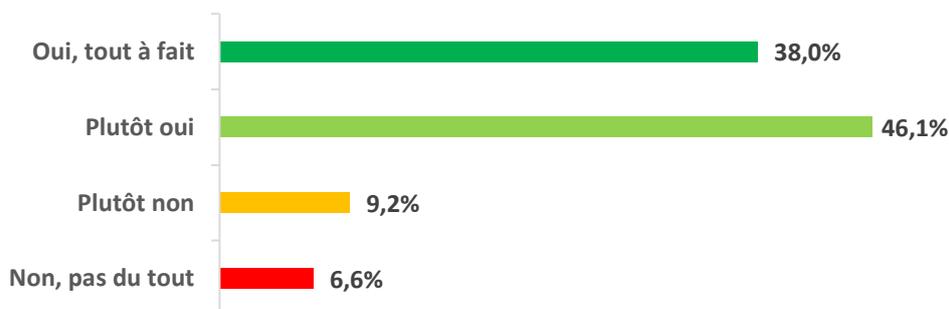
Figure 1098. Répartition par effectif



Près de 87% des diplômés sont prêts à accepter un emploi dans une autre région de la Tunisie.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

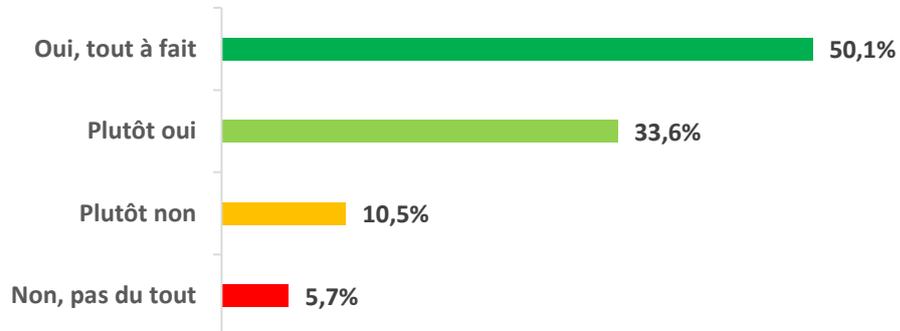
Figure 1099. Répartition par effectif



84% des enquêtés sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études et c'est le centre ouest pour la majorité des étudiants.

d. Dans un autre pays?

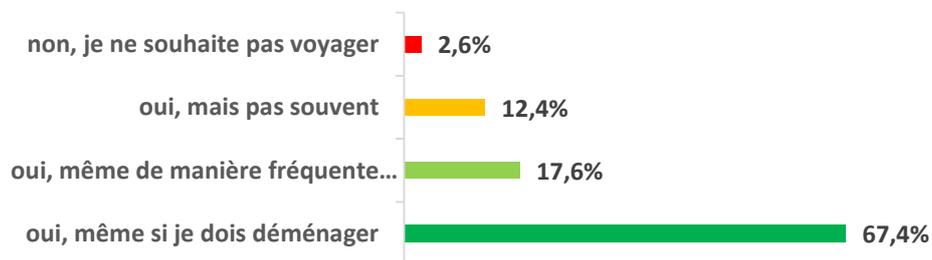
Figure 1100. Répartition par effectif



Même dans un autre pays hors de la Tunisie, la majorité des enquêtés (83.7%) sont prêts à accepter un emploi. Surtout en France (15.8%) et en Allemagne (13.4%).

B.3.6.5.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 1101. Répartition par effectif

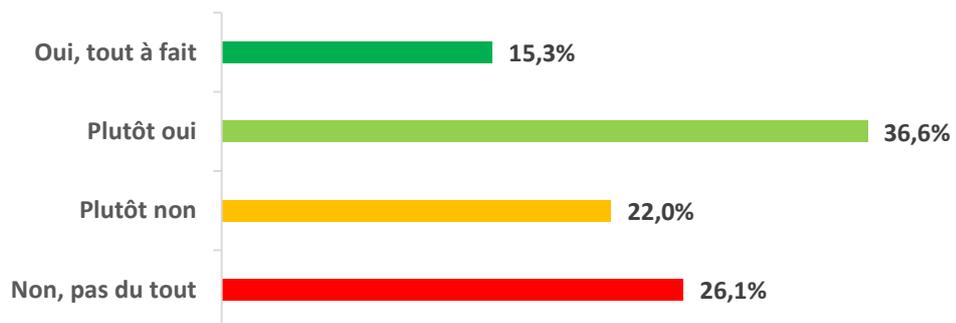


La majorité des enquêtés sont prêts à se déplacer dans le cadre de leurs activités professionnelle avec plus de deux tiers est prête même à déménager.

B.3.6.5.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

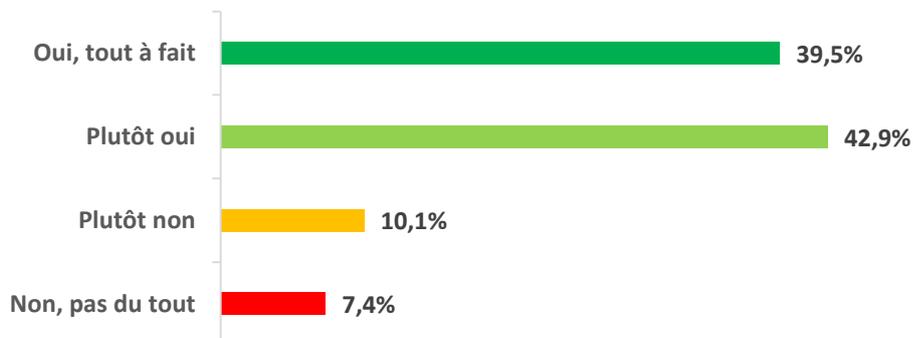
Figure 1102. Répartition par effectif



Plus de la moitié des enquêtés (51.9%) souhaitent exercer la fonction des achats dont plus de 72.6% sont des filles. Ceci est répondu pour des diplômés en disciplines de l'informatique (40.8%) et des diplômés en lettres et arts (28.5%).

b. Administration

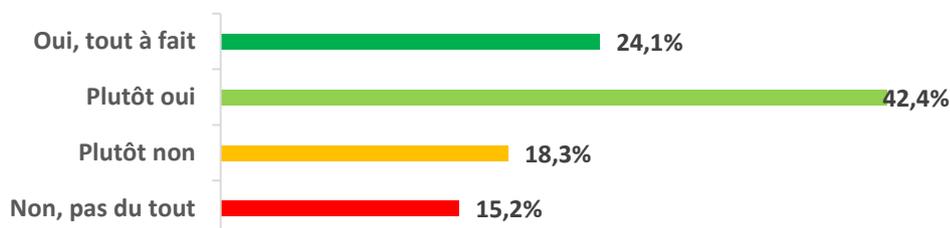
Figure 1103. Répartition par effectif



Plus de 82% des enquêtés souhaitent exercer la fonction en administration, dont près 73% sont des filles surtout 42.6% pour les diplômés en disciplines des TIC et 28% des enquêtés qui sont en disciplines des lettres et arts.

c. Assistance technique

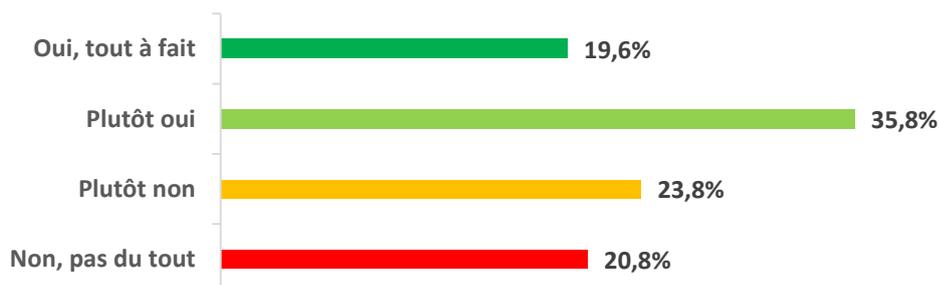
Figure 1104. Répartition par effectif



Plus de deux tiers des enquêtés souhaitent exercer la fonction en assistance technique, dont plus de 66% sont des filles surtout pour 50.5% des étudiants qui sont des disciplines des TIC et 22% pour les disciplines en lettres et arts.

d. Comptabilité

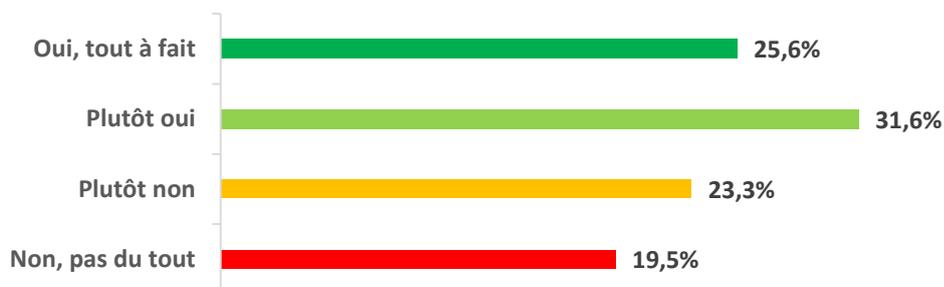
Figure 1105. Répartition par effectif



Plus que la moitié des enquêtés (55.4%) souhaitent exercer la fonction de comptabilité, dont plus les deux tiers (68.5%) sont de sexe féminin et surtout pour les diplômés en disciplines de l'informatique (40.2%), les diplômés des lettres et arts (23%) et aussi les disciplines en sciences économiques, affaires et administration (14.1%).

e. Finance

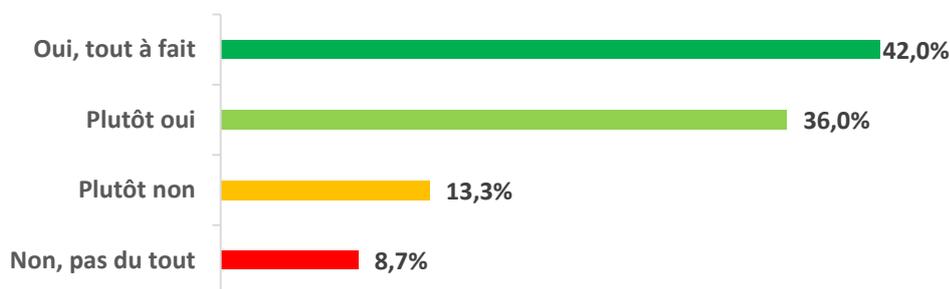
Figure 1106. Répartition par effectif



Plus que la moitié des étudiants (57.2%) souhaitent exercer la fonction en finance, dont 73% sont des filles, surtout pour 34.8% des diplômés disciplines des TIC, 25.2% des enquêtés qui sont en disciplines des lettres et arts et 19.8% des disciplines des sciences économiques.

f. Informatique

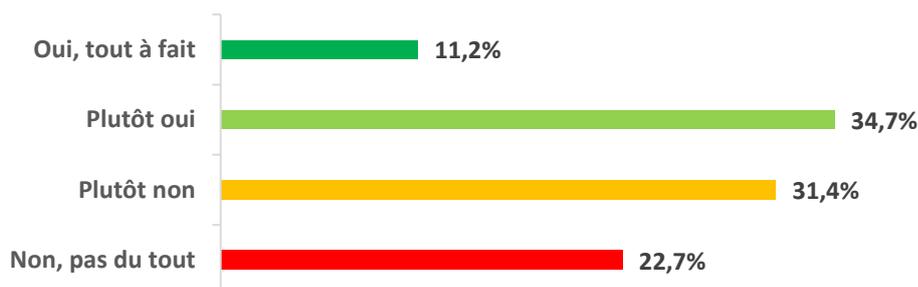
Figure 1107. Répartition par effectif



Plus que les trois quarts des étudiants souhaitent exercer la fonction en informatique, dont près de 68% sont des filles et surtout pour 52% des diplômés en disciplines de l'informatique.

g. Logistique et transport

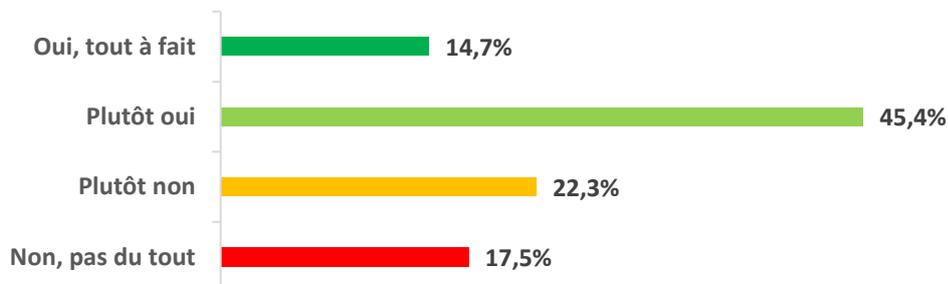
Figure 1108. Répartition par effectif



Plus que la moitié (55.1%) des diplômés ne souhaitent pas exercer la fonction en logistique et transport, dont les trois quarts sont des filles surtout pour 36.1% des étudiants qui sont des disciplines des TIC et 34.8% des étudiants en disciplines lettres et arts.

h. Management

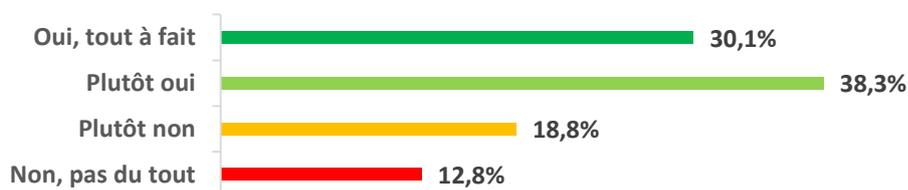
Figure 1109. Répartition par effectif



Plus que 60% des enquêtés souhaitent exercer la fonction en management, dont 71.1% sont des filles surtout pour 36.9% des étudiants en disciplines d'informatique et 30.1% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts.

i. Marketing/communication/relations publiques

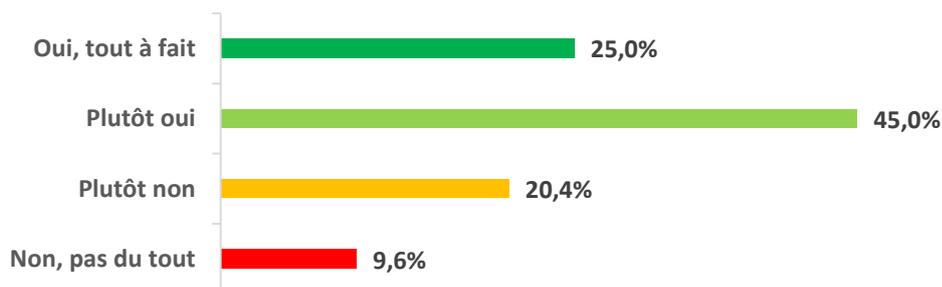
Figure 1110. Répartition par effectif



Plus que les deux tiers (68.4%) des diplômés souhaitent exercer la fonction en marketing, communication et relations publiques. Les trois quarts est de sexe féminin (74.3%) et surtout pour 43.1% des enquêtés en disciplines de l'informatique et 32.5% des diplômés en disciplines de lettres et arts.

j. Organisation

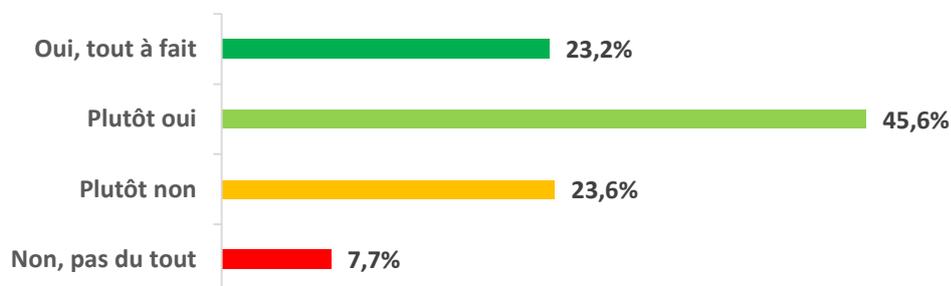
Figure 1111. Répartition par effectif



70% des étudiants souhaitent exercer la fonction en organisation, dont 68% sont des filles et surtout pour 45% des étudiants en disciplines des TIC et 29.2% pour les diplômés en lettres et arts.

k. Production

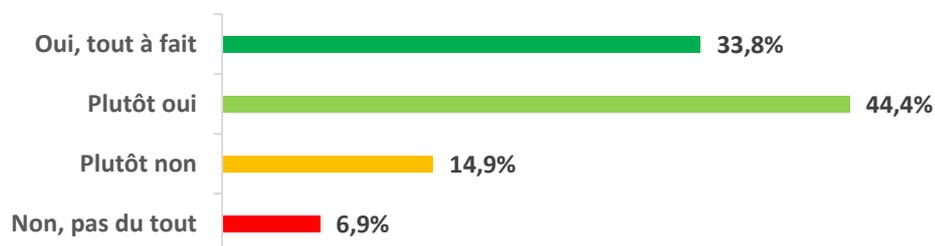
Figure 1112. Répartition par effectif



Plus que les deux tiers (68.8%) des enquêtés souhaitent exercer la fonction en production, dont 64.3% sont des filles surtout pour 40% des étudiants en disciplines des TIC et 29% pour les diplômés en lettres et arts.

l. Recherche-développement

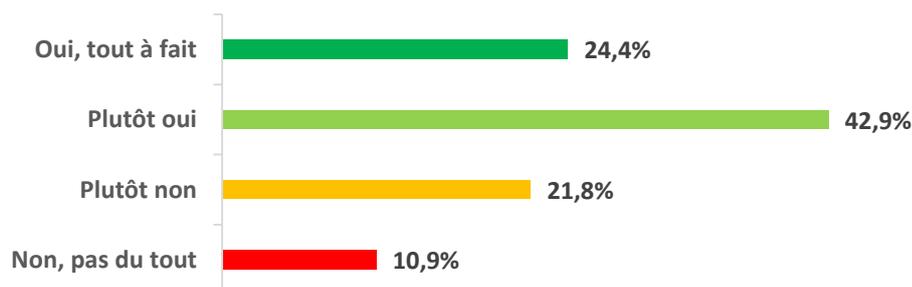
Figure 1113. Répartition par effectif



Plus que 78% des diplômés souhaitent exercer la fonction en recherche et développement dont 72.1% sont des filles et surtout pour 42.9% des étudiants des TIC et 31.3% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts.

m. Ressources humaines

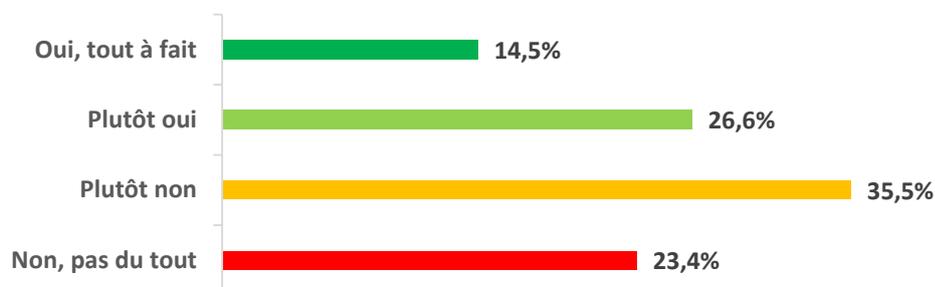
Figure 1114. Répartition par effectif



Les deux tiers des diplômés souhaitent exercer la fonction en ressources humaines, dont 74.8% sont des filles et surtout pour 33.9% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts et 34.9% des étudiants des TIC.

n. Service juridique

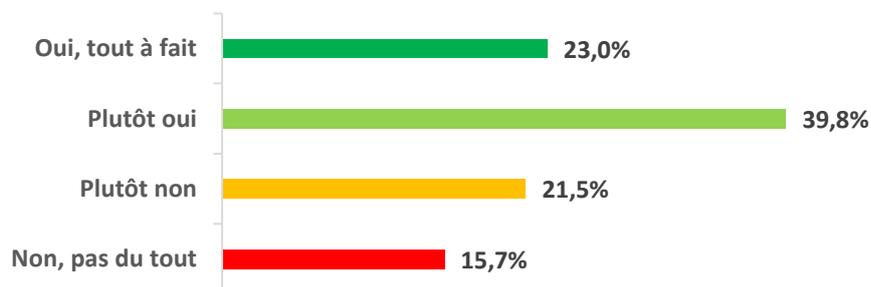
Figure 1115. Répartition par effectif



Plus la moitié des étudiants (58.9%) ne souhaitent pas exercer la fonction au service juridique, dont 69.4% sont des filles et surtout pour 42% des étudiants des TIC et 32% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts.

o. Vente

Figure 1116. Répartition par effectif



Près de deux tiers (62.8%) des enquêtés souhaitent exercer la fonction de vente, dont 68.2% sont des filles et surtout pour 41.5% des étudiants des TIC, 29.4% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, et 12.1% des étudiants en disciplines en sciences économiques et affaires et administration.

B.3.6.5.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

A. Agences privées de recrutement

Seulement 47.4% des enquêtés comptent chercher de travail à l'intermédiaire des agences privées de recrutement, dont 77.3% sont des filles et 88.4% des diplômés de licences (50.5% des Licences Fondamentales). En plus, 42.1% de ces diplômés sont en disciplines des lettres et arts et 32.9% en disciplines d'informatique.

B. ANETI

Un taux de 44.3% des diplômés compte utiliser l'ANETI (Agence National d'Emploi et de Travail Indépendant) comme outils de recherche d'emploi, dont 77.2% sont des filles et 52.5% en licences fondamentales. Ces étudiants sont des diplômés des disciplines en lettres et arts (43.1%) et les disciplines en informatique (27.7%).

C. Candidatures spontanées, envoi de CV

53.1% des diplômés comptent utiliser les candidatures spontanées et l'envoi de CV comme moyen pour chercher un emploi dont 77.3% sont des filles et surtout pour les disciplines en informatique (37.6%) les disciplines des lettres et arts (35.5%).

D. Concours de la fonction publique

Près de deux tiers des diplômés (60.5%) déclarent qu'ils comptent utiliser le concours de la fonction publique comme moyen pour chercher un emploi dont 78.3% sont des filles. Et dont 35.9% sont des disciplines des lettres et arts et 34.1% en disciplines d'informatique.

E. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

Près de trois quarts des enquêtés (72.6%) ne comptent pas utiliser les contacts des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles pour chercher un emploi. Pour le reste qui compte utiliser cet outil, 75.2% sont des filles dont 46.4% en disciplines des lettres et arts et 25.6% sont des diplômés des disciplines de TIC.

F. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

Près de trois quarts des enquêtés ne comptent pas utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi. L'un quart qui comptent utiliser cet outil dont 76.1% sont des filles et dont près de trois quarts sont des diplômés en disciplines des lettres et arts (47%) et des disciplines d'informatique (25.6%).

G. Créer votre entreprise

La plupart des enquêtés (78.1%) ne pensent pas à créer leurs propres entreprises comme outil de recherche d'emploi. Seulement 21.9% compte le faire dont 67% sont des filles et dont 40% des disciplines des TIC et 33% sont des diplômés des disciplines des lettres et arts.

H. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

Seulement 34.2% des enquêtés comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet pour chercher un emploi dont 78.2% sont des filles et dont 38.5% sont des disciplines des TIC et 32.7% sont des diplômés en disciplines des lettres et arts.

I. Travailler dans l'entreprise familiale

Un taux très faible (9%) des enquêtés qui comptent travailler dans l'entreprise familiale comme outil de recherche d'emploi dont 66 % sont des filles et dont 41.5% sont en disciplines des lettres et arts et 26.8% sont des diplômés des disciplines des TIC.

J. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université

Seulement 20.8% des enquêtés comptent utiliser les conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université pour chercher un emploi dont 74.7% sont des filles et dont 36.8% sont en disciplines des lettres et arts et 25.3% sont en disciplines des TIC.

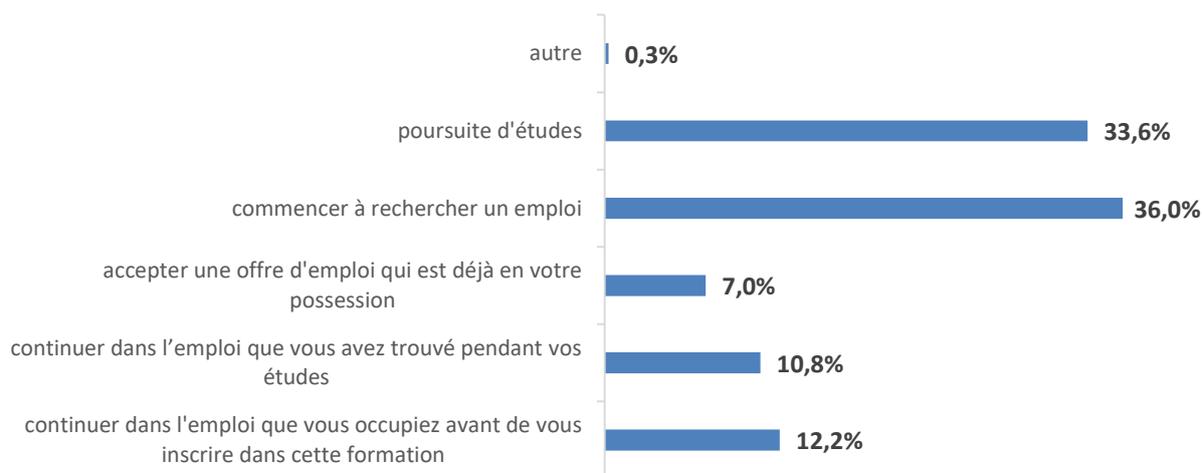
K. Via le réseau familial

La majorité des enquêtés ne comptent pas utiliser le réseau familial pour chercher un emploi. Seulement 13.6% qui compte le faire dont 75.8% sont des filles et dont 46.8% sont des disciplines des lettres et arts et 19.4% sont des diplômés en disciplines d'informatique.

On remarque d'après l'analyse des outils qui comptent utiliser les enquêtés pour chercher un emploi qu'il y a une faible tendance vers l'outil de réseautage avec les employeurs que ce soit via le réseau familiale ou des contacts personnelles. Ceci peut être dû soit au manque de volonté ou de compétence pour créer leurs réseaux personnels avec les employeurs potentiels soit à la faiblesse de réseau familial. Aussi le taux le plus faible (9%) est de travailler dans l'entreprise de la famille et c'est tout à fait logique si on prend en considération que la majorité des étudiants sont des zones rurales dont l'agriculture est l'activité principale pour la famille ou bien les diplômés des zones urbaines dont leurs familles travaillent dans les activités de faible revenu (petits commerçants, artisans, ouvriers, etc.).

B.3.6.5.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 1117. Répartition par effectif



Dans les mois qui viennent, 36% des diplômés 2019 comptent commencer à chercher un emploi dont 72.9% sont des filles et dont 39.1% sont en disciplines des lettres et arts. Et 33.6%

comptent poursuivre leurs études dont 81.5% sont des filles et dont 40.3% en disciplines d'informatique et 30.6% sont en disciplines des lettres et arts.

B.3.6.6 Université de Monastir

B.3.6.6.1 Comment voyez-vous votre emploi futur?

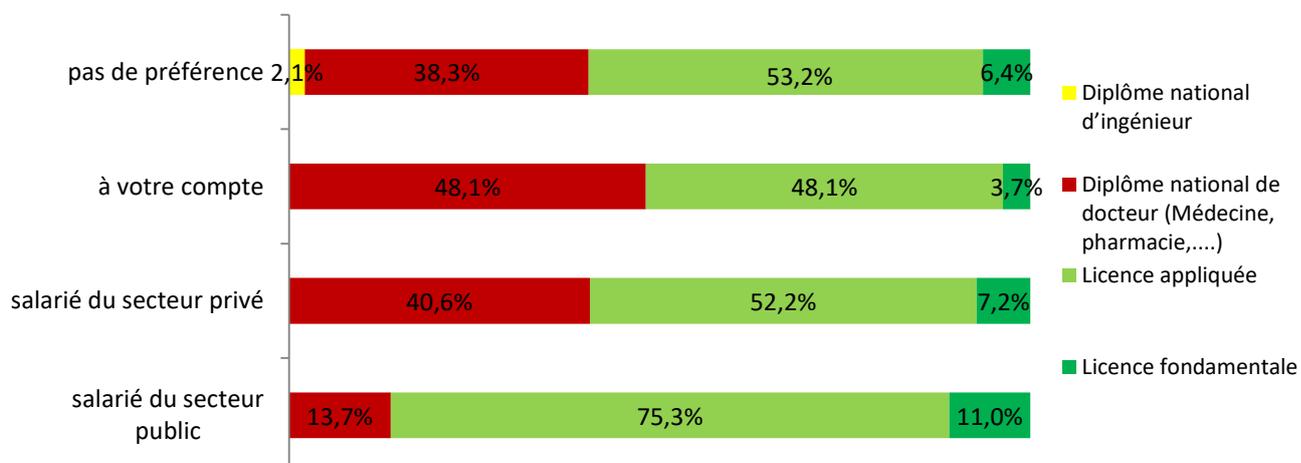
Figure 1118. Répartition par effectif



Figure 1119. Répartition par genre



Figure 1120. Répartition par type de diplôme

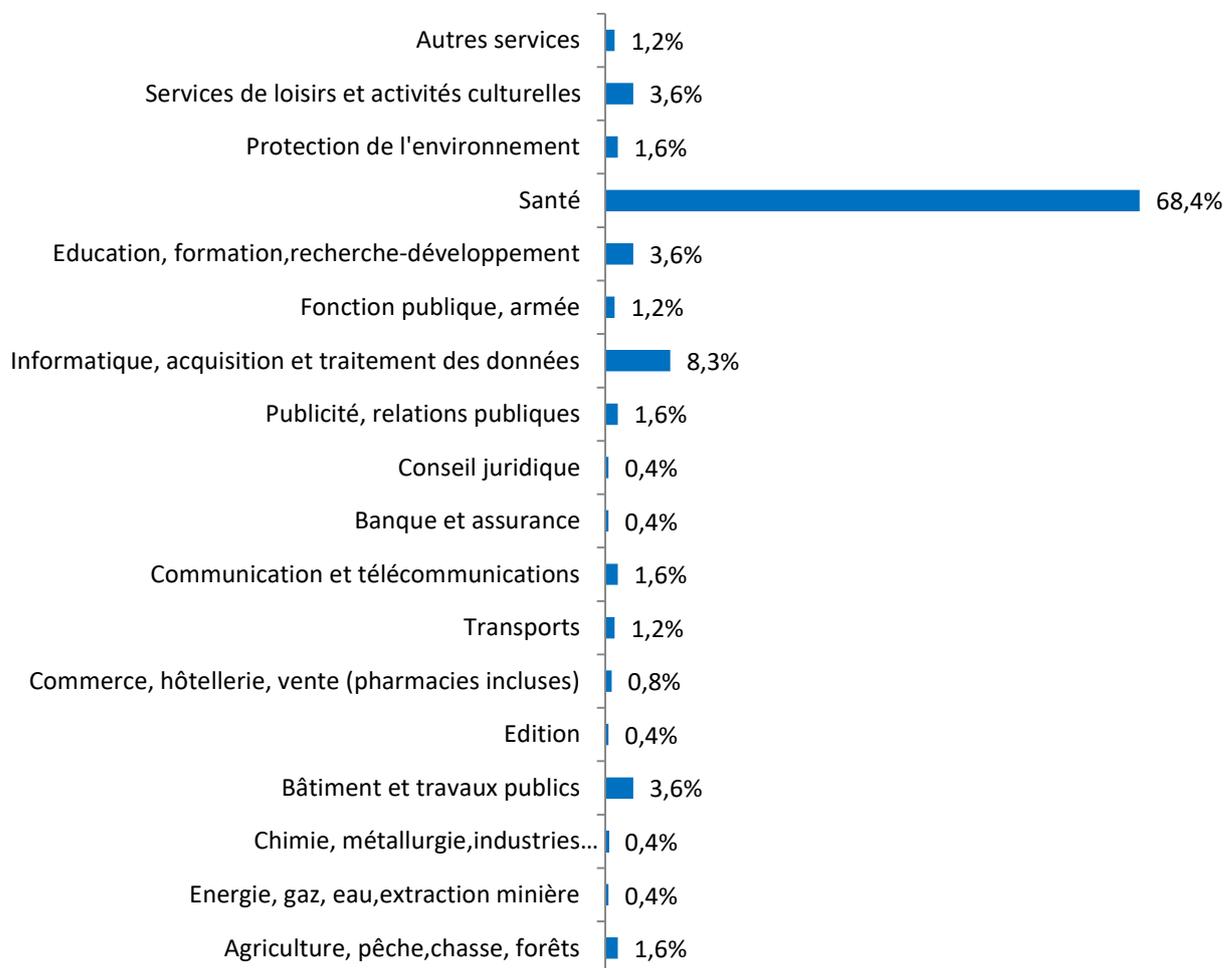


27% des diplômés enquêtés voient leur emploi futur en tant que salariés dans le secteur public et 30% des diplômés comptent travailler en leurs propres comptes dont 63% sont des filles et

27% sont des garçons et dont 48.1% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 48.1% sont diplômés en licence appliquée et 3.7% sont diplômés en licence fondamentale.

B.3.6.6.2 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi?

Figure 1121. Répartition par effectif



Le premier choix des 68.4% des diplômés enquêtés est de trouver un emploi dans le secteur santé, tandis que 8.3% des diplômés enquêtés souhaitent travailler dans le domaine Informatique, acquisition et traitement des données.

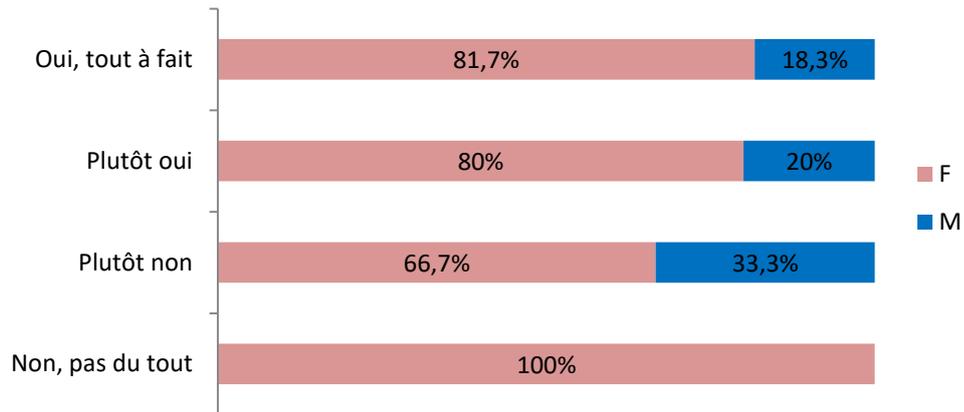
B.3.6.6.3 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences

Figure 1122. Répartition par effectif



Figure 1123. Répartition par genre



53.6% des diplômés enquêtés répondent que le développement de nouvelles compétences professionnelles est tout à fait déterminant dans leur recherche d'emploi dont 81.7% sont des filles.

b. Disposer du temps de loisirs

Figure 1124. Répartition par effectif

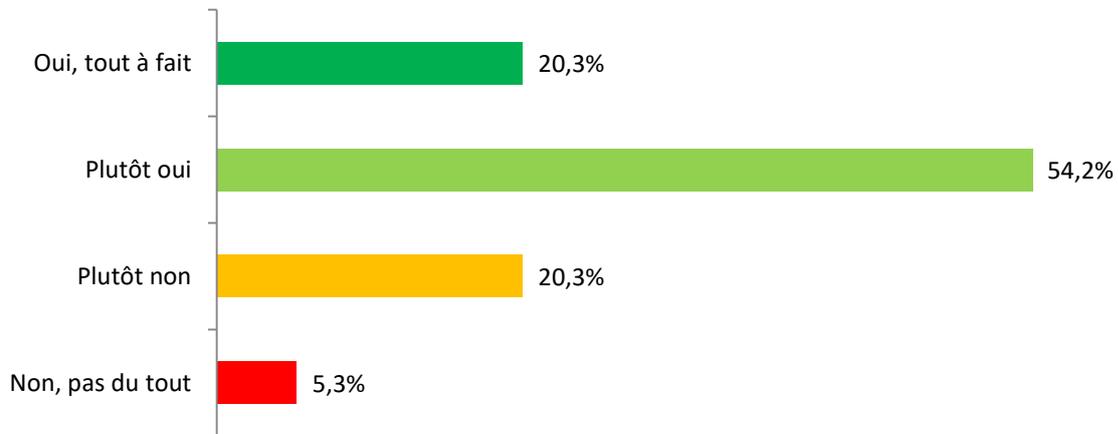
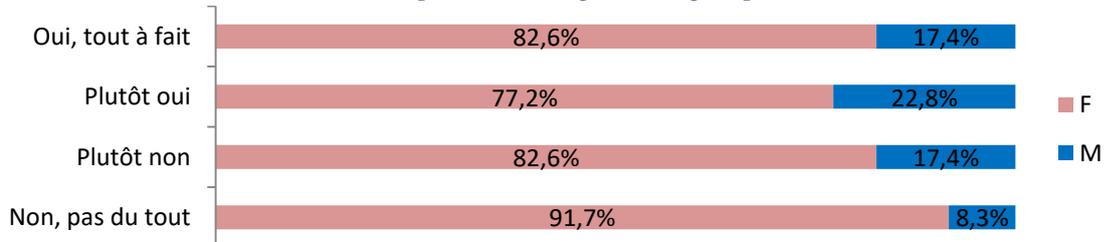


Figure 1125. Répartition par genre



54.2% des diplômés enquêtés jugent que disposer de temps de loisirs importants est plutôt déterminant dans la recherche d'emploi dont 77.2% sont des filles.

c. La stabilité de l'emploi

Figure 1126. Répartition par effectif

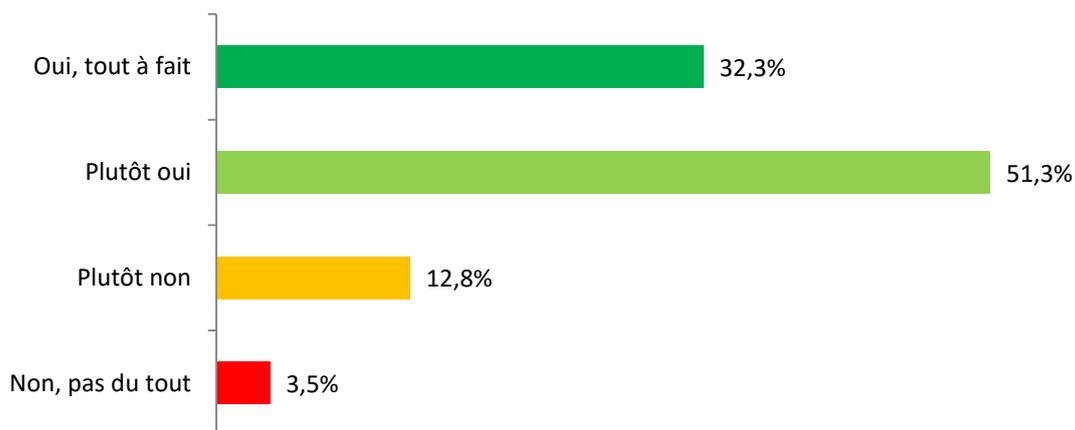


Figure 1127. Répartition par genre



51.3% des diplômés enquêtés évaluent que la stabilité de l'emploi est plutôt déterminante dans la recherche d'emploi dont 80.2% sont des filles.

d. L'adéquation avec les études universitaires

Figure 1128. Répartition par effectif

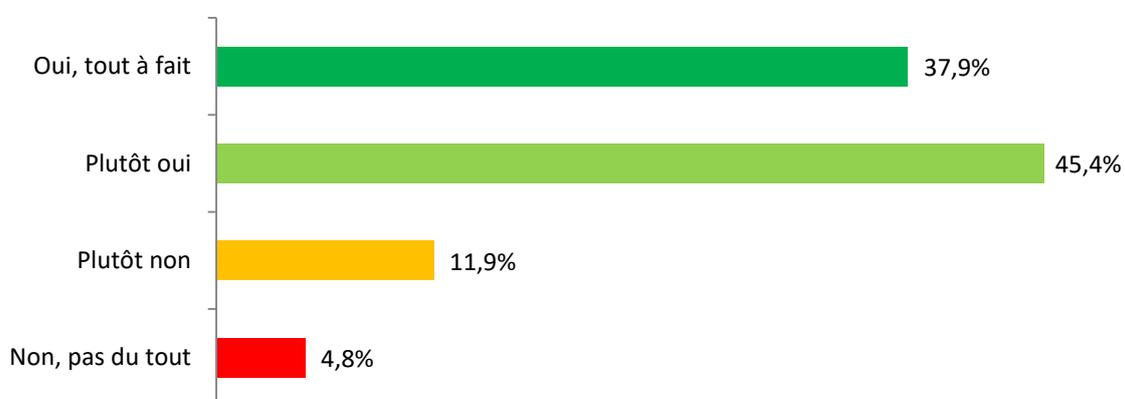


Figure 1129. Répartition par genre



45.4% des diplômés enquêtés ont répondu que l'adéquation avec les études universitaires est plutôt déterminante dans la recherche d'emploi dont 75.7% sont des filles.

e. L'autonomie personnelle

Figure 1130. Répartition par effectif

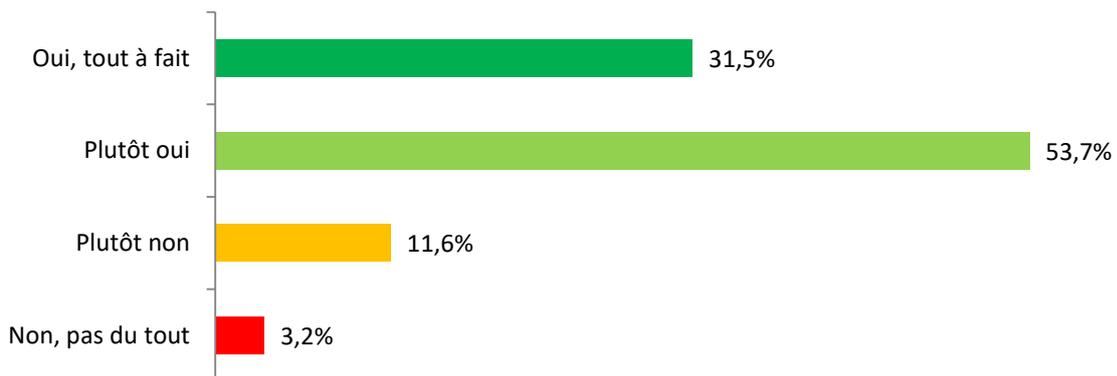


Figure 1131. Répartition par genre



53.7% des diplômés enquêtés jugent que l'autonomie personnelle est plutôt déterminante dans la recherche d'emploi dont 83.6% sont des filles.

f. Le salaire

Figure 1132. Répartition par effectif

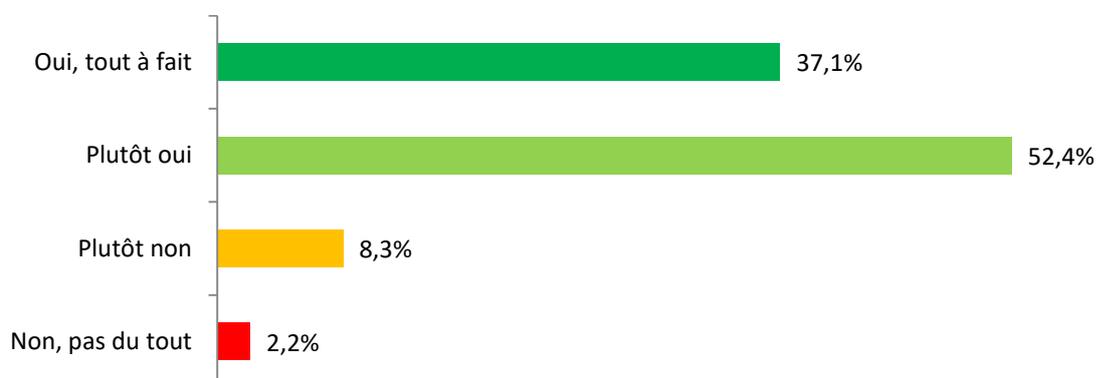


Figure 1133. Répartition par genre



52.4% répondent que le salaire est un élément plutôt déterminant dans leur recherche d'emploi dont 81.7% sont filles.

g. Les perspectives de carrières

Figure 1134. Répartition par effectif

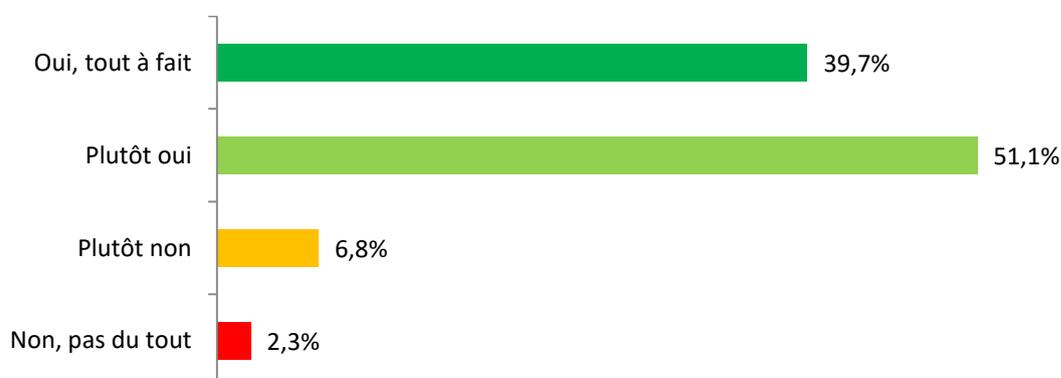
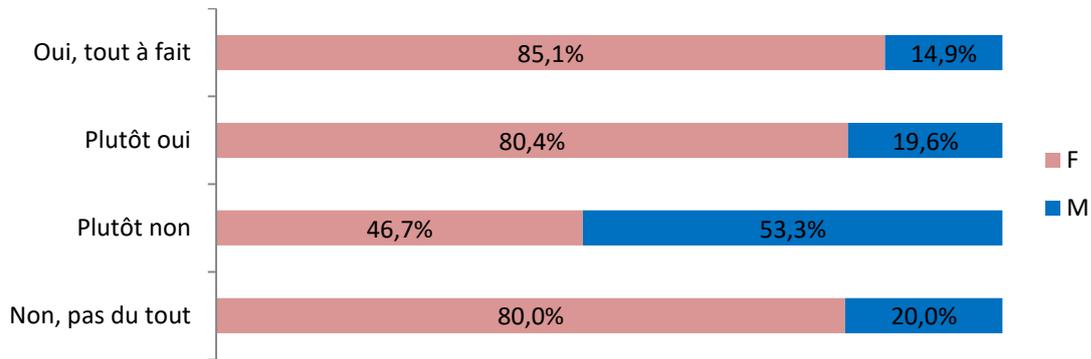


Figure 1135. Répartition par genre



51.1% ont déclarés que les perspectives de carrière sont au plutôt déterminantes dans leur recherche d'emploi dont 81.7% sont des filles.

B.3.6.6.4 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement?

Figure 1136. Répartition par effectif

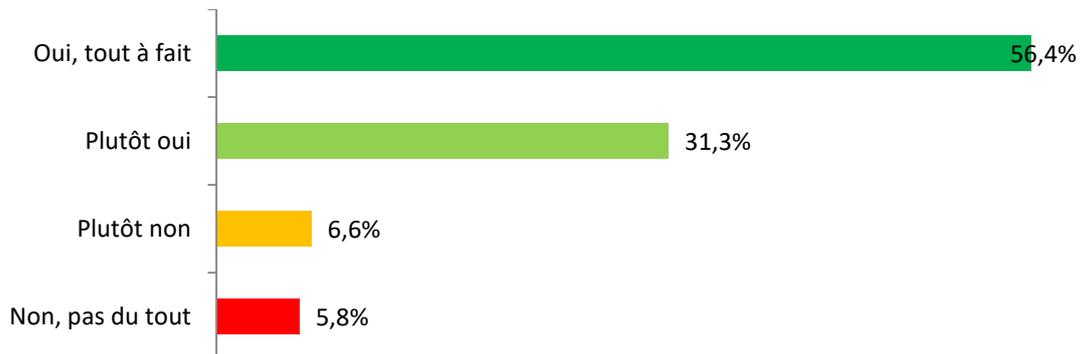
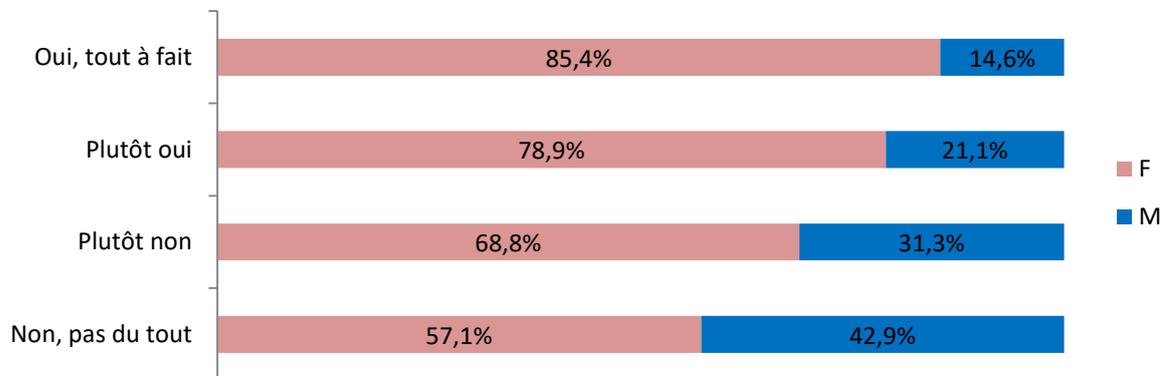


Figure 1137. Répartition par genre



56.4% des diplômés enquêtés sont tout à fait prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement dont 85.4% sont des filles.

b. Dans une autre région de la Tunisie?

Figure 1138. Répartition par effectif

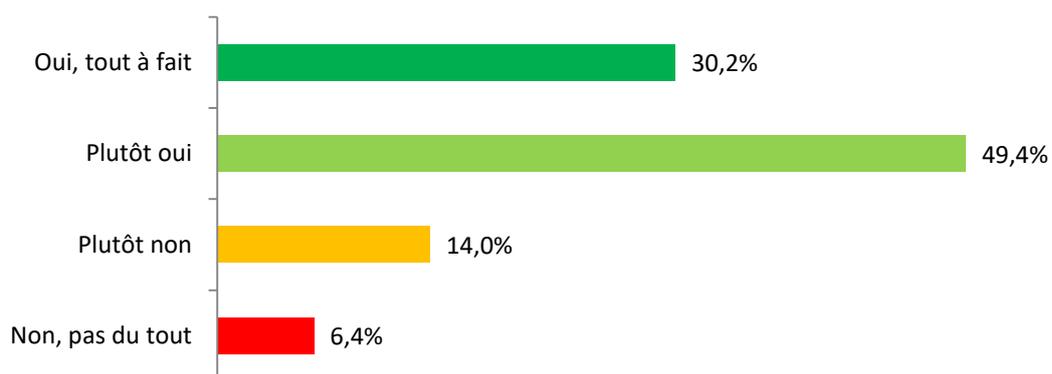


Figure 1139. Répartition par genre



49.4% des diplômés enquêtés sont plutôt prêts à accepter un emploi dans une autre région de la Tunisie dont 75.9% sont des filles

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

Figure 1140. Répartition par effectif

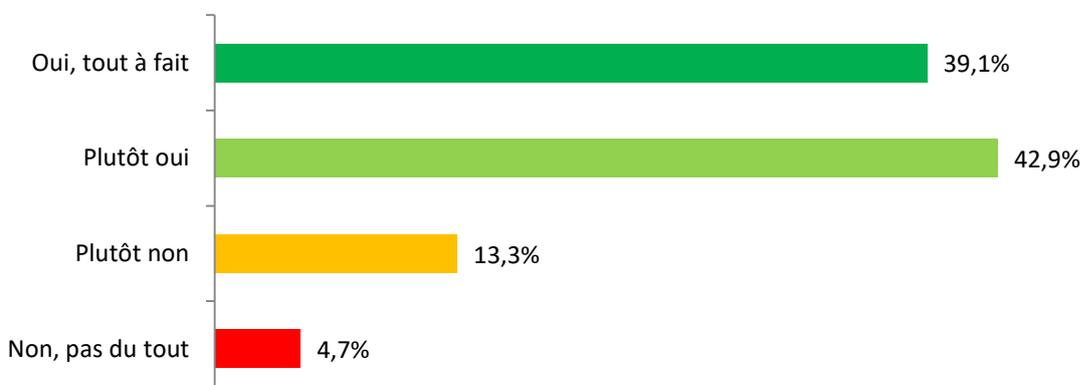
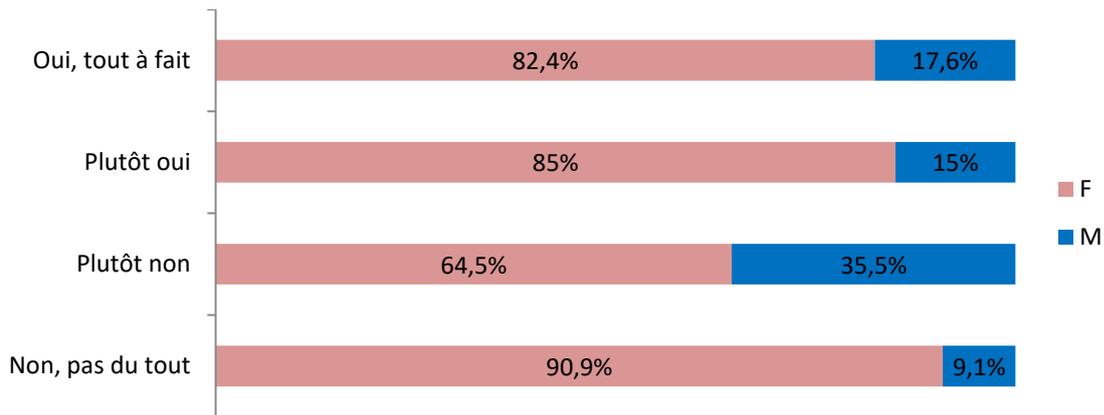


Figure 1141. Répartition par genre



42.9% des diplômés enquêtés sont plutôt prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études dont 85% sont des filles.

d. Dans un autre pays?

Figure 1142. Répartition par effectif

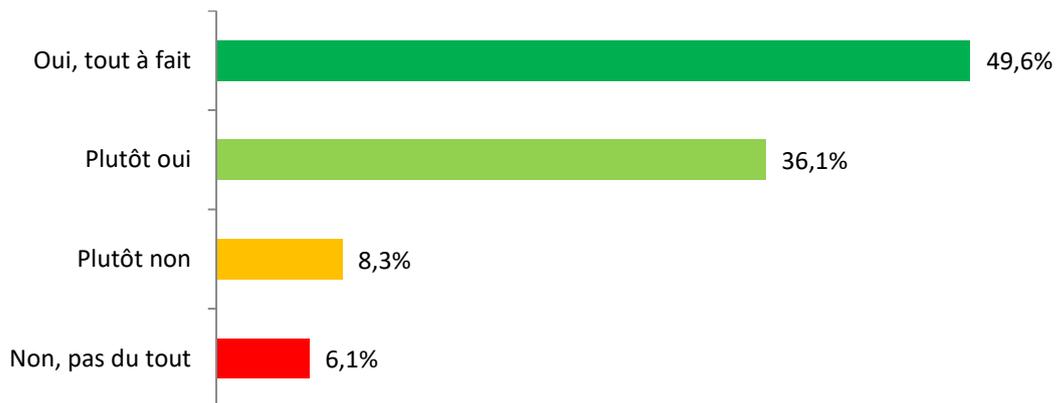
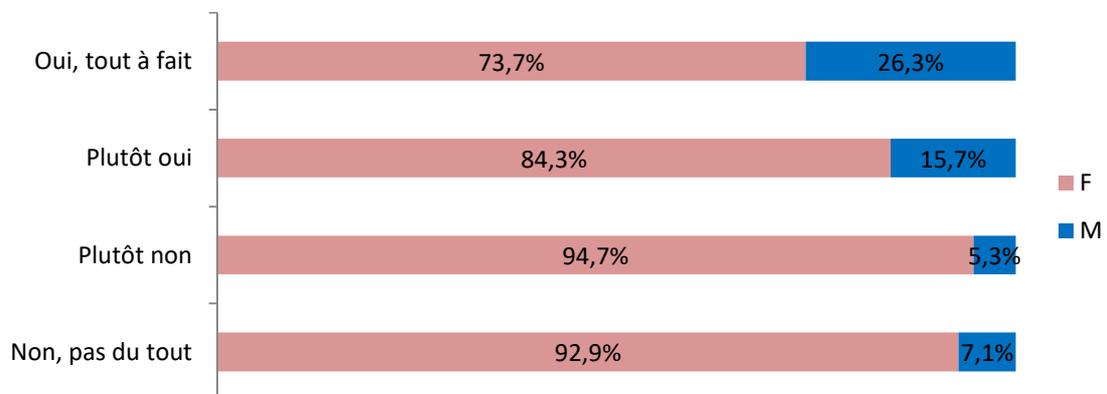


Figure 1143. Répartition par genre



49.6% des diplômés enquêtés sont tout à fait prêts à accepter un emploi dans un autre pays dont 73.7% sont des filles.

B.3.6.6.5 Seriez-vous prêts à accepter un emploi dans une entreprise?

A. de taille moyenne (entre 15 et 50 salariés)?

Figure 1144. Répartition par effectif

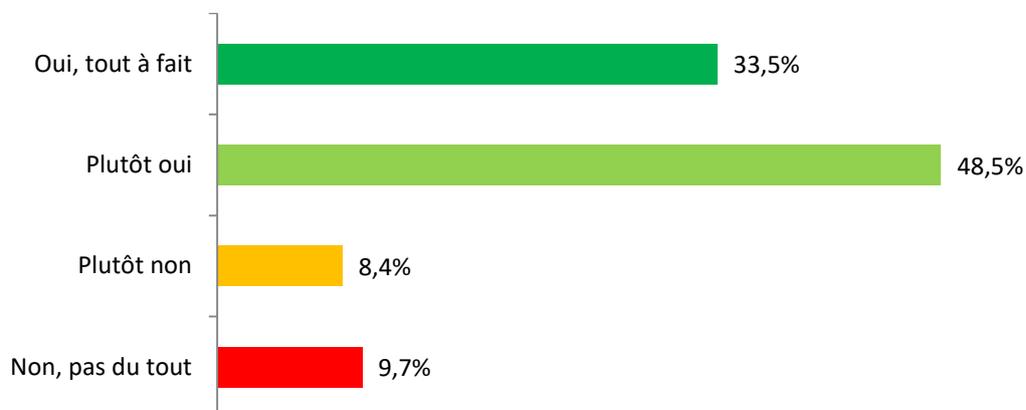
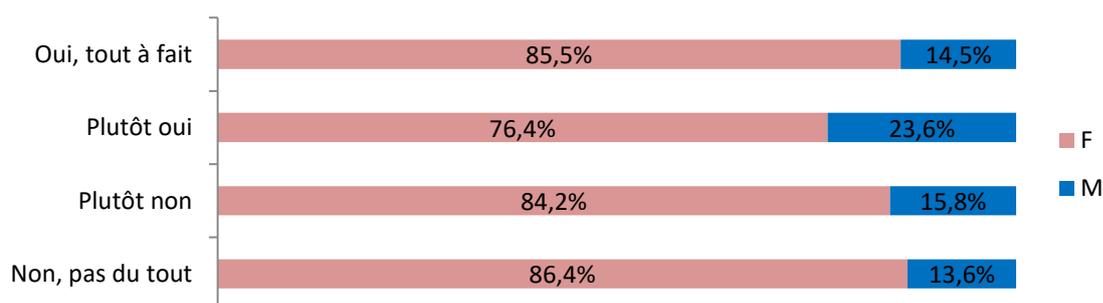


Figure 1145. Répartition par genre



48.5% des diplômés enquêtés sont plutôt prêts à accepter un emploi dans une entreprise de taille moyenne (entre 15 et 50 salariés) dont 76.4% sont des filles.

A. de taille grande (plus de 50 salariés)?

Figure 1146. Répartition par effectif

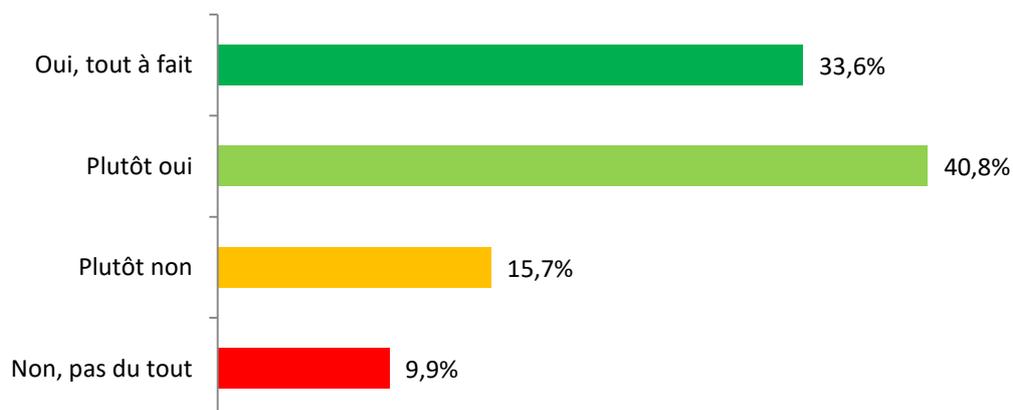
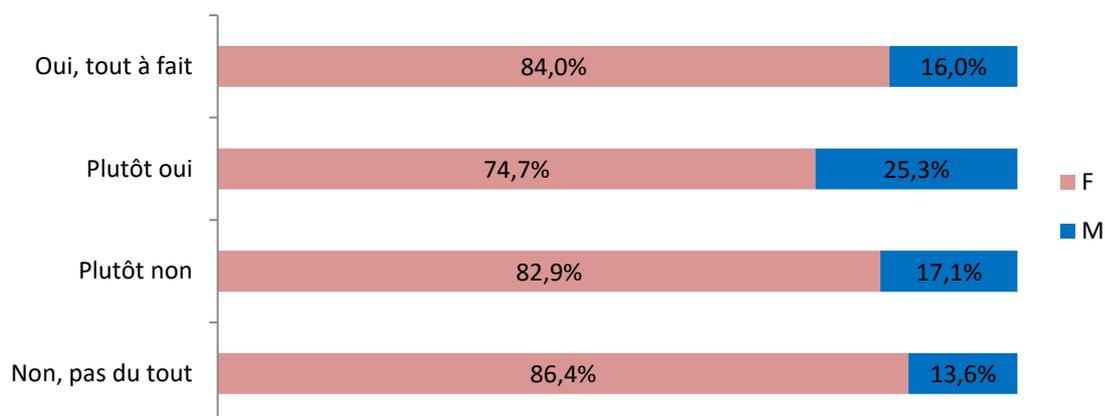


Figure 1147. Répartition par genre



40.8% des diplômés enquêtés sont plutôt prêts à accepter un emploi dans une entreprise de taille grande (plus de 50 salariés) dont 74.7% sont des filles.

B. de taille petite (moins de 15 salariés)?

Figure 1148. Répartition par effectif

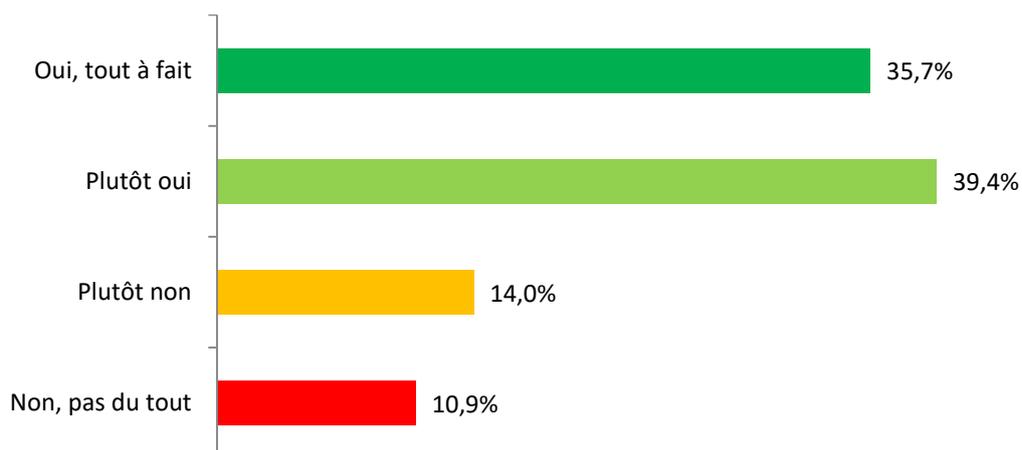
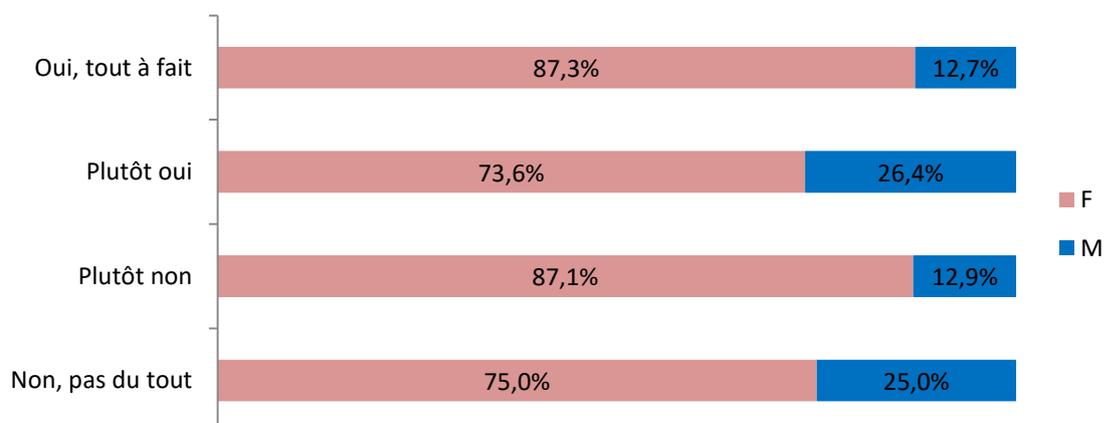


Figure 1149. Répartition par genre



39.4% des diplômés enquêtés sont plutôt prêts à accepter un emploi dans une entreprise de taille petite (moins de 15 salariés) dont 73.6% sont des filles.

B.3.6.6 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 1150. Répartition par effectif

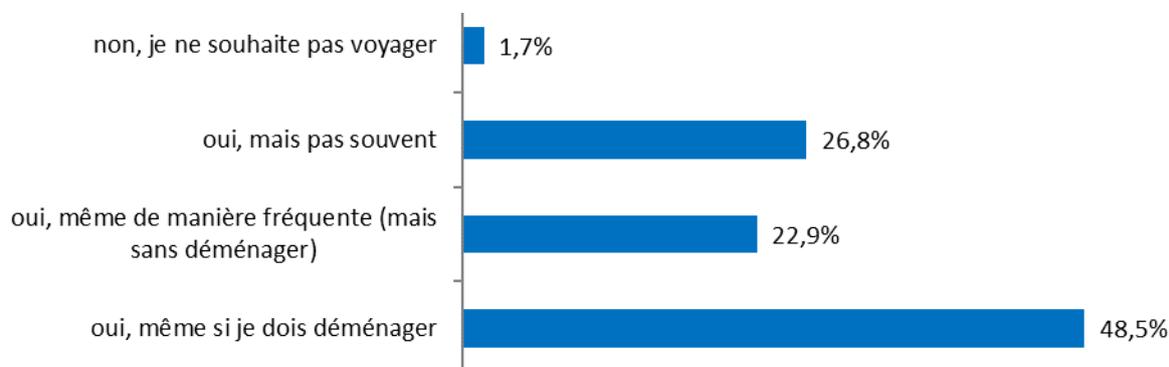
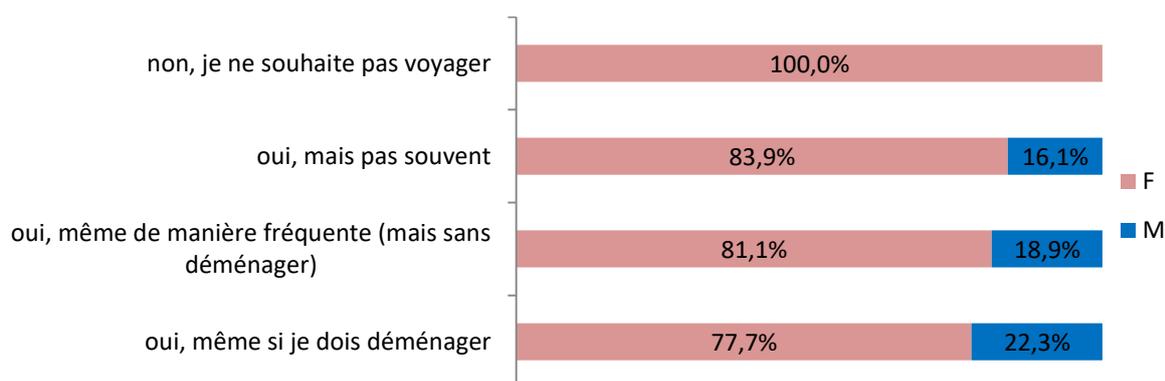


Figure 1151. Répartition par genre

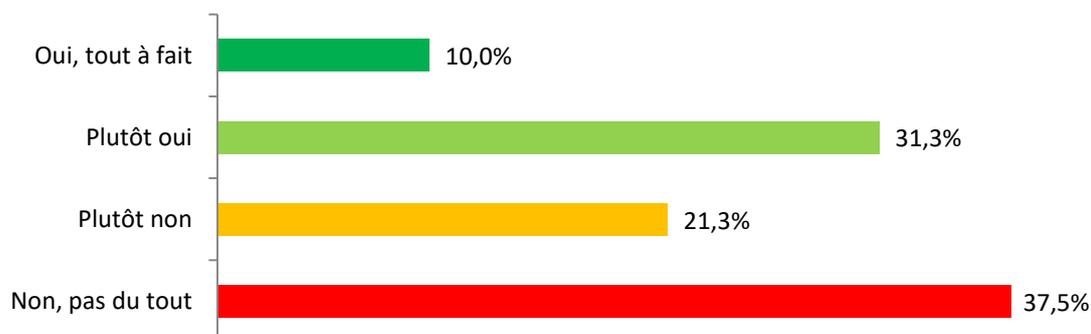


48.5 % des diplômés enquêtés sont prêts à se déplacer dans le cadre de leurs activités professionnelles même si ils doivent déménager dont 77.7% sont des filles.

B.3.6.6.7 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

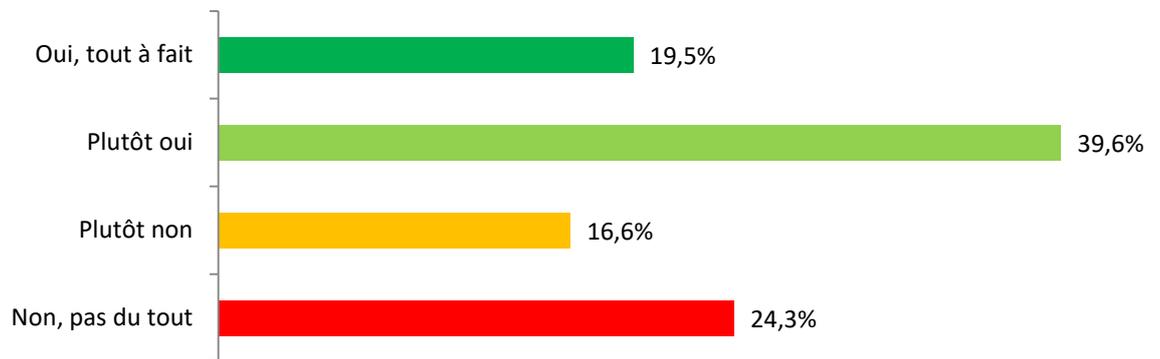
Figure 1152. Répartition par effectif



31.3% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer l'achat, 37.5% ne le souhaite pas de tout.

b. Administration

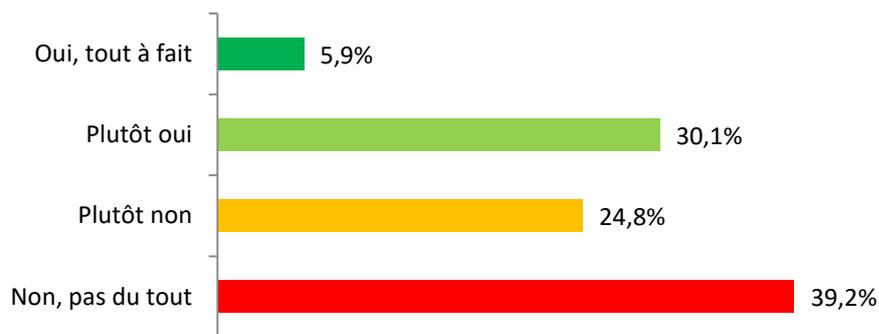
Figure 1153. Répartition par effectif



39.6% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer l'administration.

c. Assistance technique

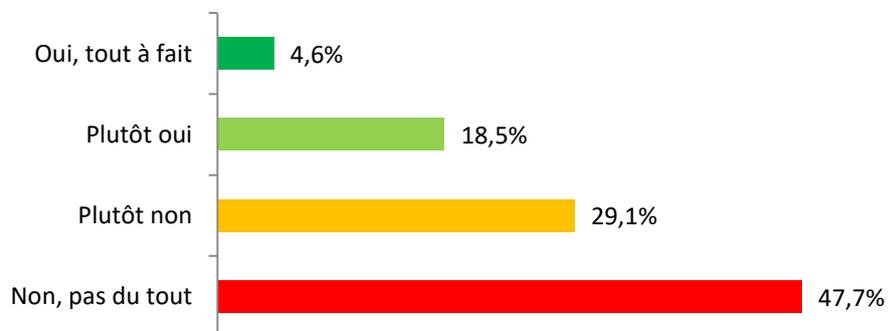
Figure 1154. Répartition par effectif



30.1% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer l'assistance technique mais 39.2% ne le souhaitent pas du tout.

d. Comptabilité

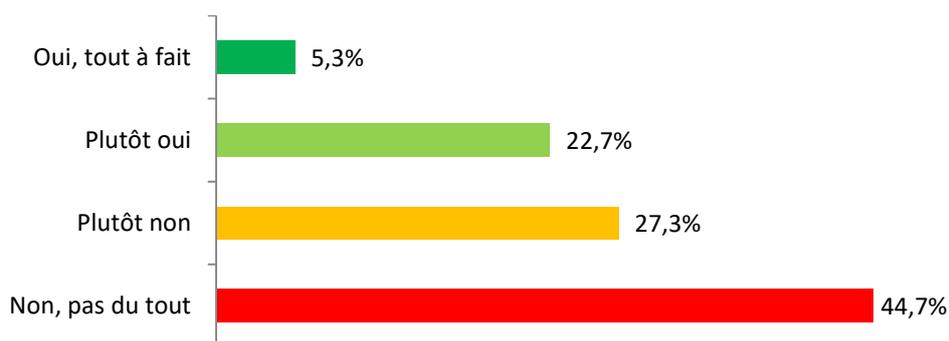
Figure 1155. Répartition par effectif



47.7% des diplômés enquêtés ne souhaitent pas de tout exercer la comptabilité.

e. Finance

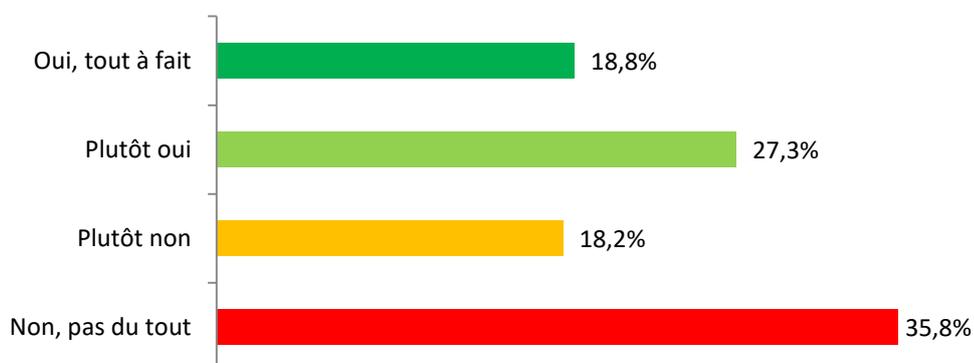
Figure 1156. Répartition par effectif



44.7% des diplômés enquêtés ne souhaitent pas du tout exercer la finance.

f. Informatique

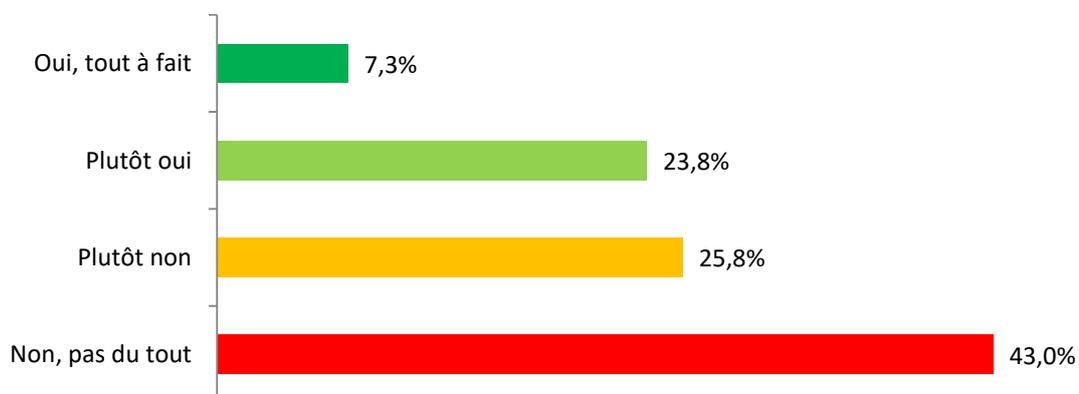
Figure 1157. Répartition par effectif



27.3% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer l'informatique. 35.8% ne le souhaite pas de tout.

g. Logistique et transport

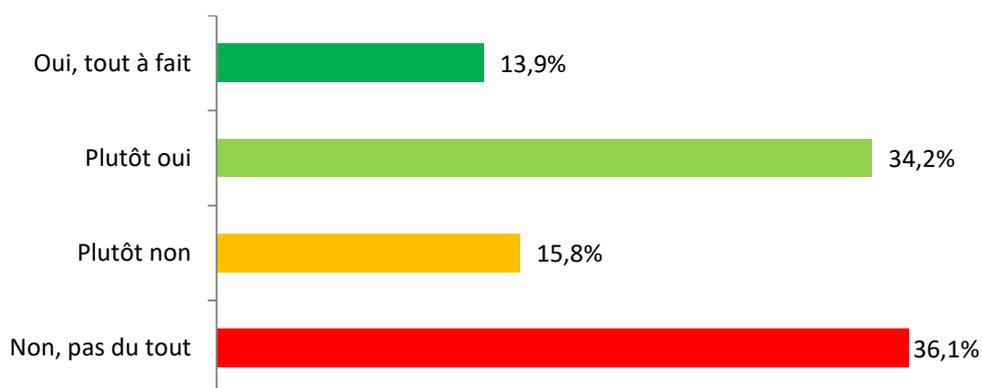
Figure 1158. Répartition par effectif



43% des diplômés enquêtés ne souhaitent pas du tout exercer le logistique et le transport.

h. Management

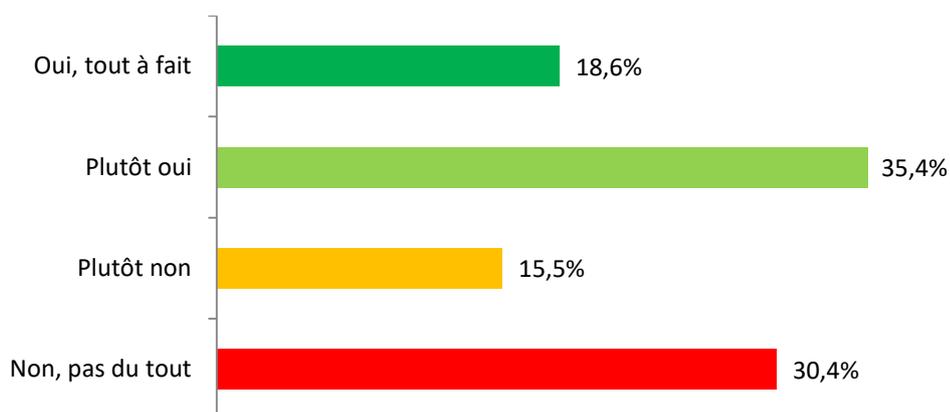
Figure 1159. Répartition par effectif



34.2% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer le management, 36.1% ne le souhaitent pas du tout.

i. Marketing/communication/relations publiques

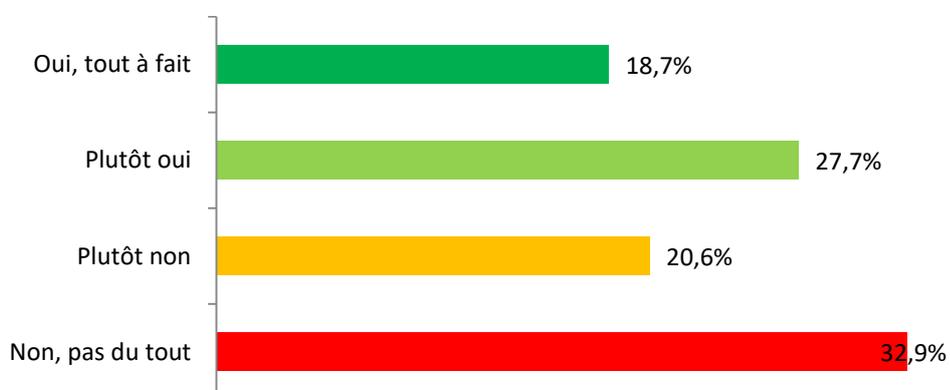
Figure 1160. Répartition par effectif



35.4% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer le marketing et la communication.

j. Organisation

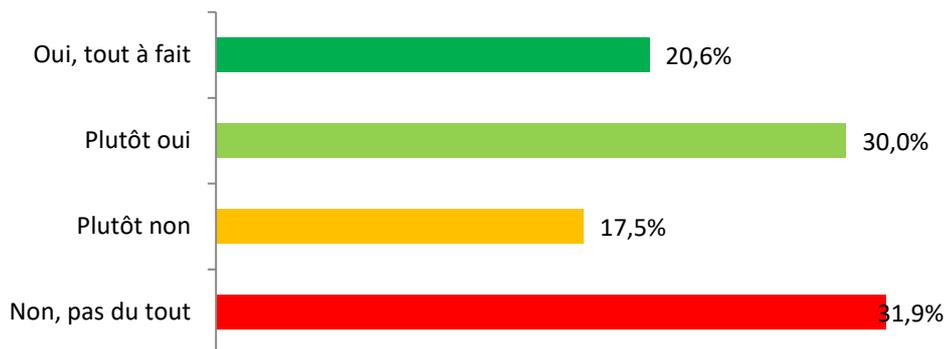
Figure 1161. Répartition par effectif



32.9% des diplômés enquêtés ne souhaitent pas du tout exercer l'organisation.

k. Production

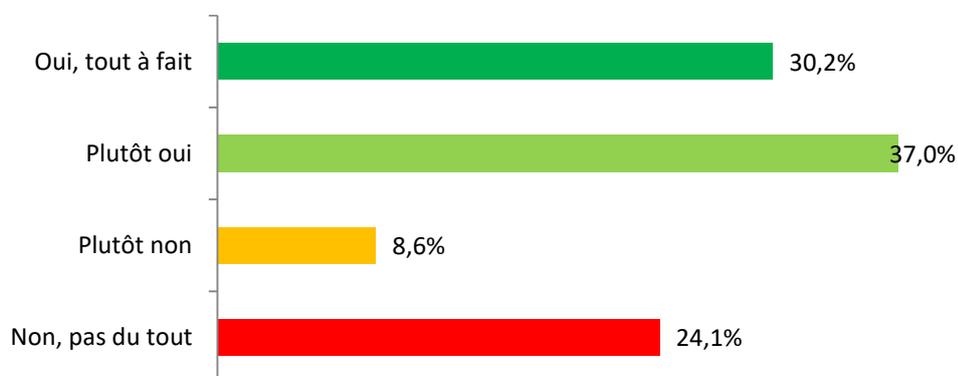
Figure 1162. Répartition par effectif



30% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer la production.

l. Recherche-développement

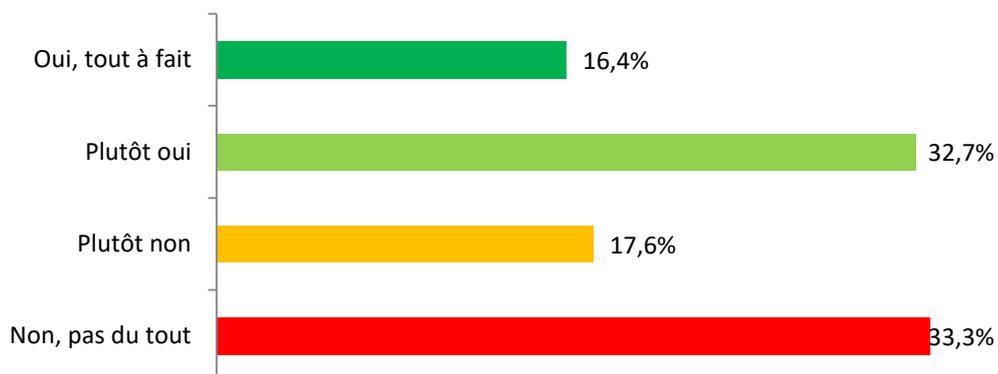
Figure 1163. Répartition par effectif



37% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer la recherche développement.

m. Ressources humaines

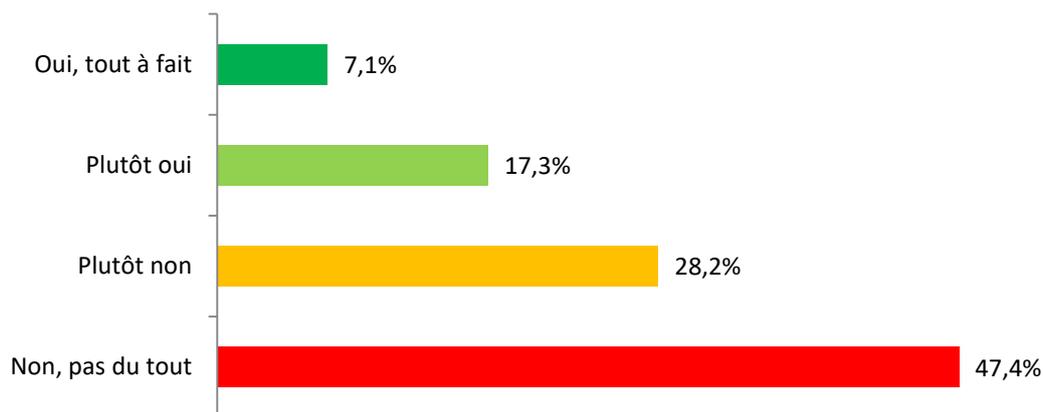
Figure 1164. Répartition par effectif



32.7% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer les ressources humaines.

n. Service juridique

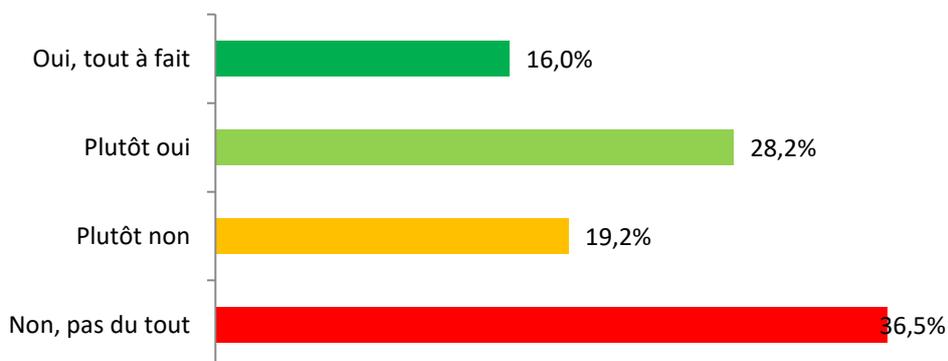
Figure 1165. Répartition par effectif



47.4% des diplômés enquêtés ne souhaitent pas du tout exercer le service juridique.

o. Vente

Figure 1166. Répartition par effectif

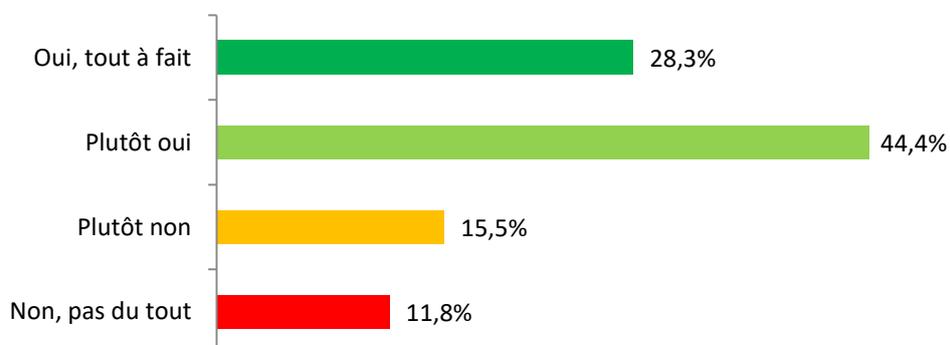


36.5% des diplômés enquêtés ne souhaitent pas du tout exercer la vente.

B.3.6.6.8 Quel type de contrat seriez-vous disposé à signer?

A. Contrat à temps partiel

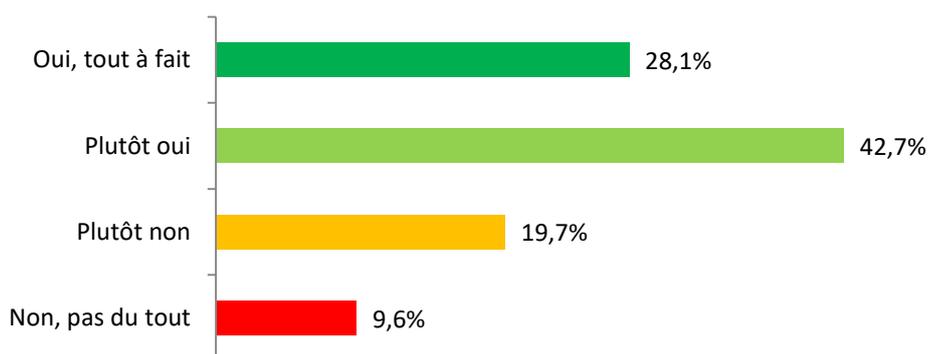
Figure 1167. Répartition par effectif



44.4% des diplômés enquêtés sont plutôt disposés à signer un contrat à temps partiel.

B. Contrat à temps plein

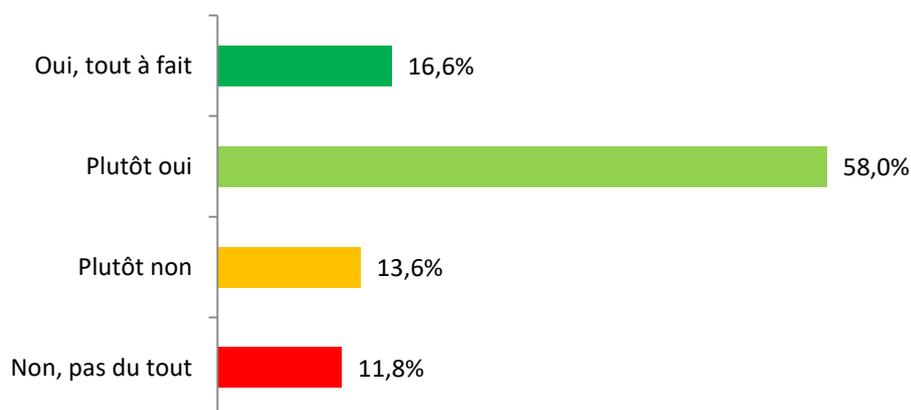
Figure 1168. Répartition par effectif



42.7% des diplômés enquêtés sont plutôt disposés à signer un contrat à temps plein.

C. Contrat à durée déterminée (CDD) ou Intérim

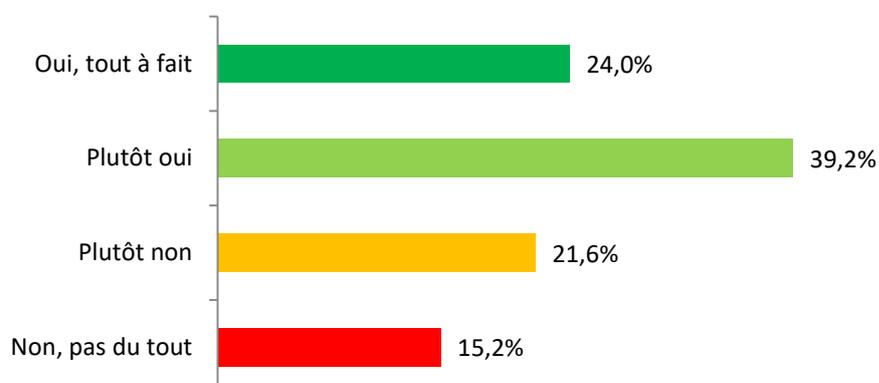
Figure 1169. Répartition par effectif



58% des diplômés enquêtés sont plutôt disposés à signer un contrat à durée déterminée (CDD).

D. Contrat à durée indéterminée (CDI)

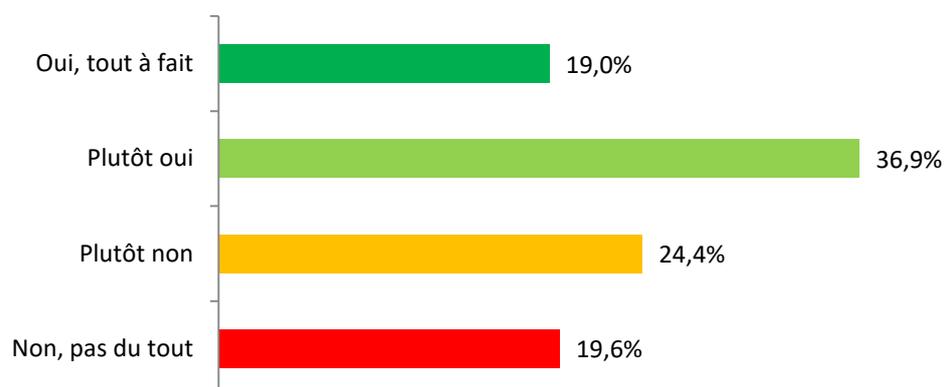
Figure 1170. Répartition par effectif



39.2% des diplômés enquêtés sont plutôt disposés à signer un contrat à durée indéterminée (CDI).

E. Stage

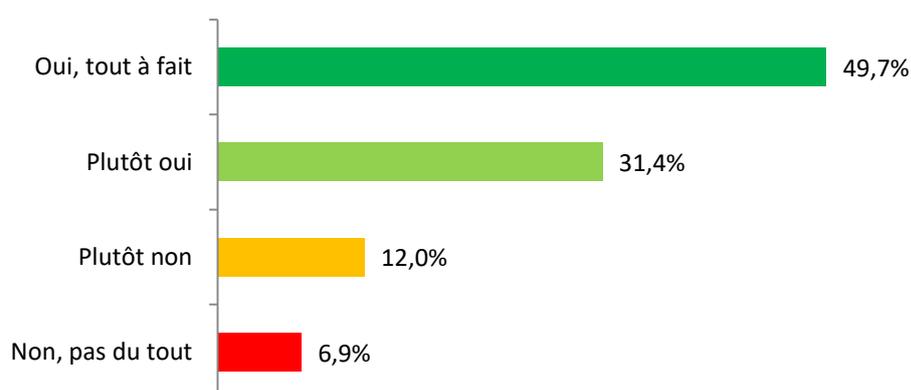
Figure 1171. Répartition par effectif



36.9% des diplômés enquêtés sont plutôt disposés à signer un contrat de stagiaire.

F. Travailler à votre compte

Figure 1172. Répartition par effectif

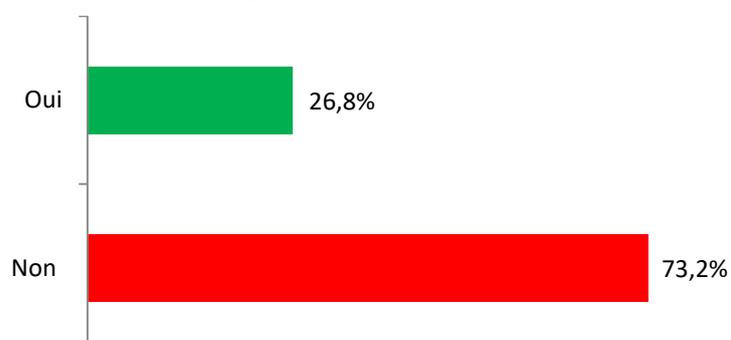


49.7% des diplômés enquêtés sont tout à fait disposés à travailler à leur compte.

B.3.6.6.9 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

a. Agences privées de recrutement

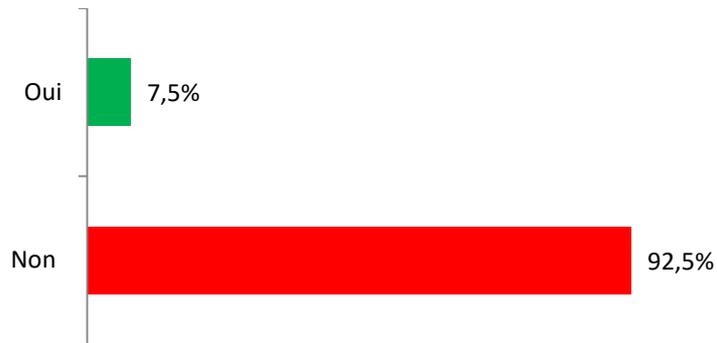
Figure 1173. Répartition par effectif



Seulement 26.8% des diplômés enquêtés comptent utiliser les agences privés de recrutement.

b. ANETI

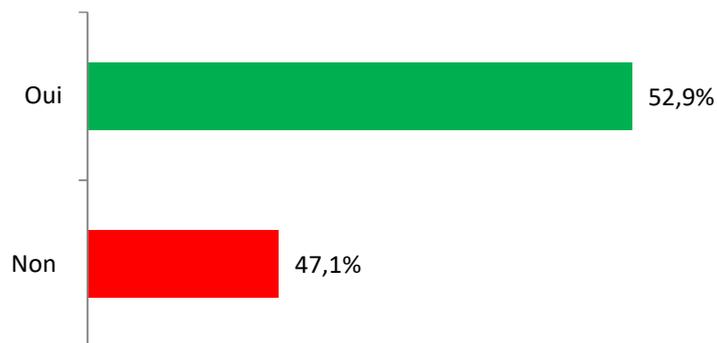
Figure 1174. Répartition par effectif



Seulement 7.5% des diplômés enquêtés comptent utiliser les services de l'ANETI pour rechercher un emploi.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV

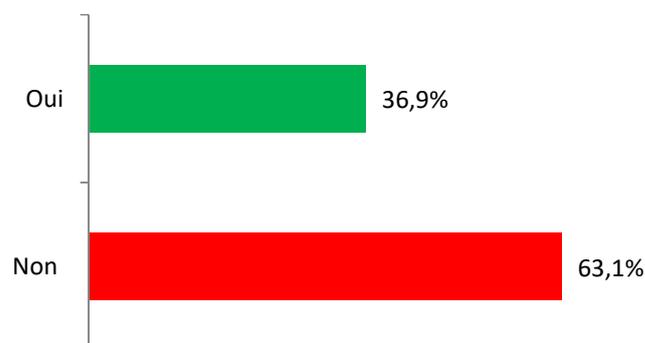
Figure 1175. Répartition par effectif



52.9% des diplômés enquêtés comptent envoyer des candidatures spontanées et des CVs pour trouver un emploi.

d. Concours de la fonction publique

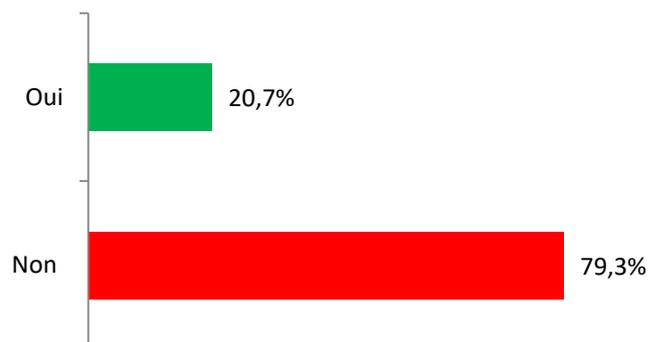
Figure 1176. Répartition par effectif



36.9% des diplômés enquêtés comptent candidater au concours de la fonction publique.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

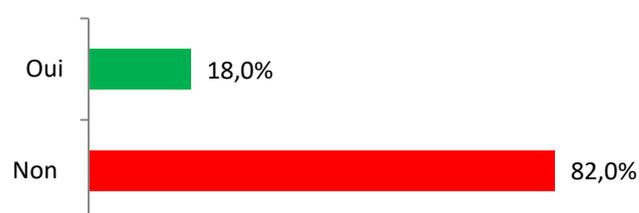
Figure 1177. Répartition par effectif



Seulement 20.7% des diplômés enquêtés comptent contacter des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou des relations personnelles.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

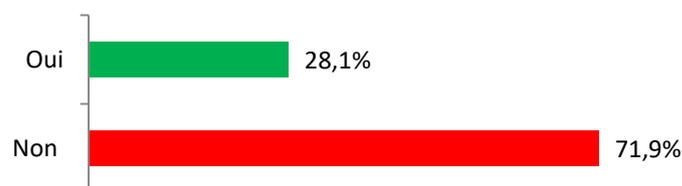
Figure 1178. Répartition par effectif



Seulement 18% des diplômés enquêtés comptent contacter personnellement des employeurs potentiels.

g. Créer votre entreprise

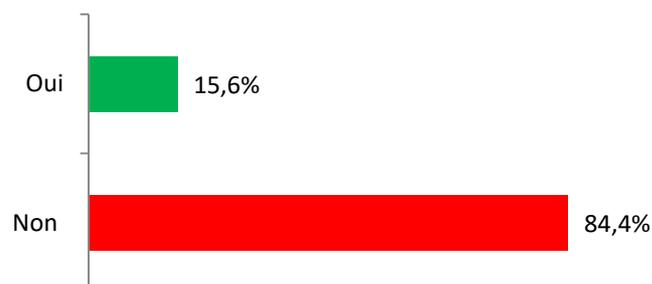
Figure 1179. Répartition par effectif



Seulement 28.1% des diplômés enquêtés comptent créer leur propre entreprise.

h. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

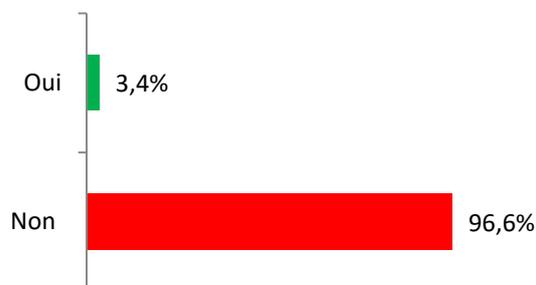
Figure 1180. Répartition par effectif



Seulement 15.6% des diplômés enquêtés comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet.

i. Travailler dans l'entreprise familiale

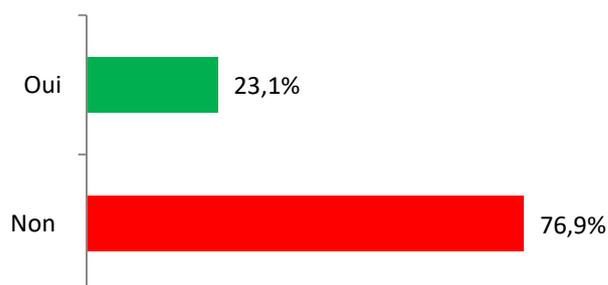
Figure 1181. Répartition par effectif



Seulement 3.4% des diplômés enquêtés comptent travailler dans l'entreprise familiale.

j. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université

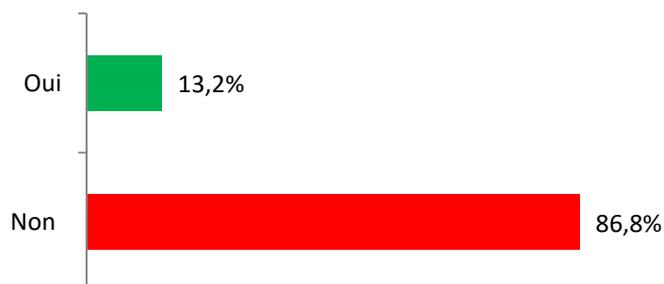
Figure 1182. Répartition par effectif



23.1% des diplômés enquêtés comptent rechercher un emploi via les conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université.

k. Via le réseau familial

Figure 1183. Répartition par effectif



13.2% des diplômés enquêtés comptent rechercher un emploi via le réseau familial.

B.3.6.6.10 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 1184. Répartition par effectif

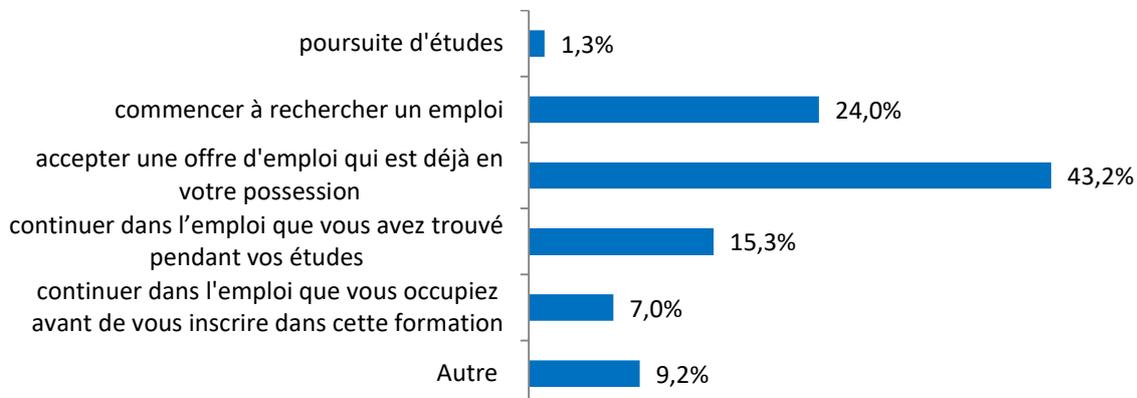


Figure 1185. Répartition par genre

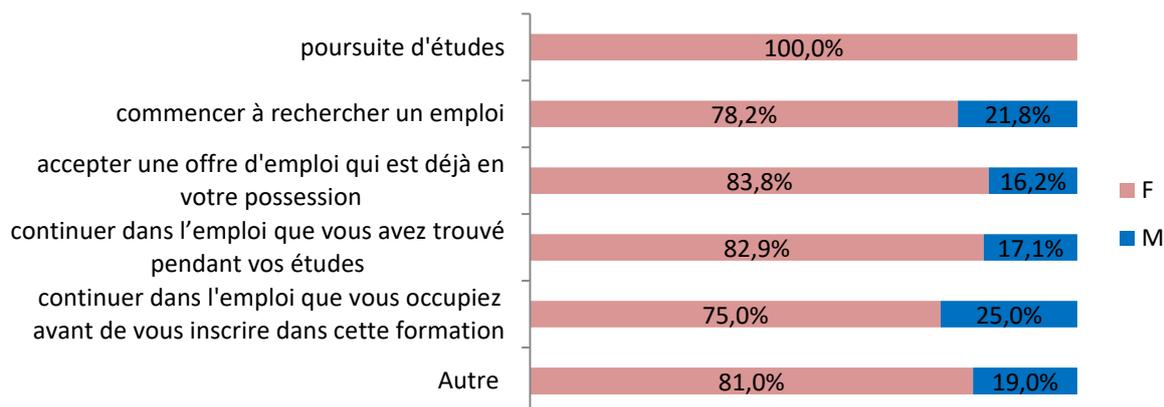
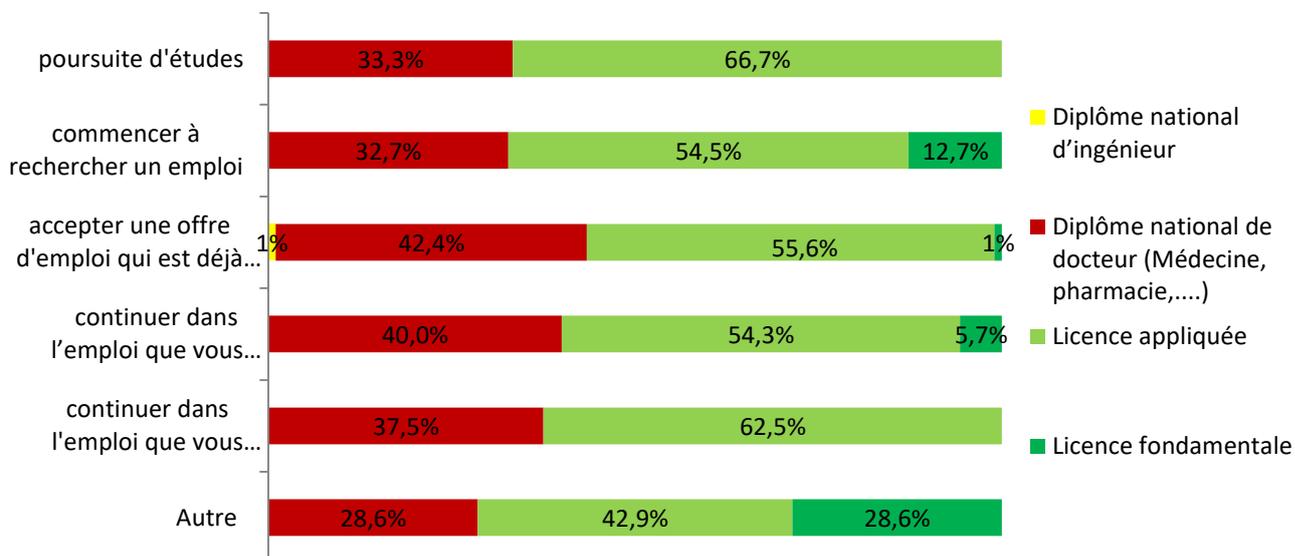


Figure 1186. Répartition par type de diplôme



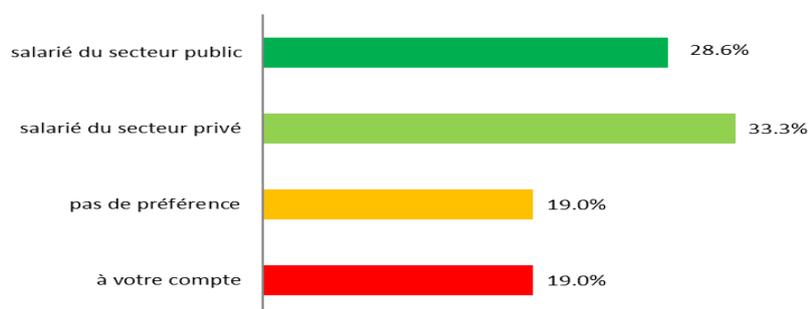
43.2% des diplômés enquêtés vont commencer dans les mois qui viennent à accepter une offre d'emploi qui est déjà en leur possession dont 83.8% sont des filles et 16.2% sont des garçons et dont 1% sont ingénieurs, 42.4% docteur médecine/pharmacie/dentaire , 55.6% sont diplômés en licence appliquée et 1% sont diplômés en licence fondamentale .

24% comptent commencer chercher un emploi.

B.3.6.7 Université de Sfax

B.3.6.7.1 Comment voyez-vous votre emploi futur ?

Figure 1187. Répartition par effectif

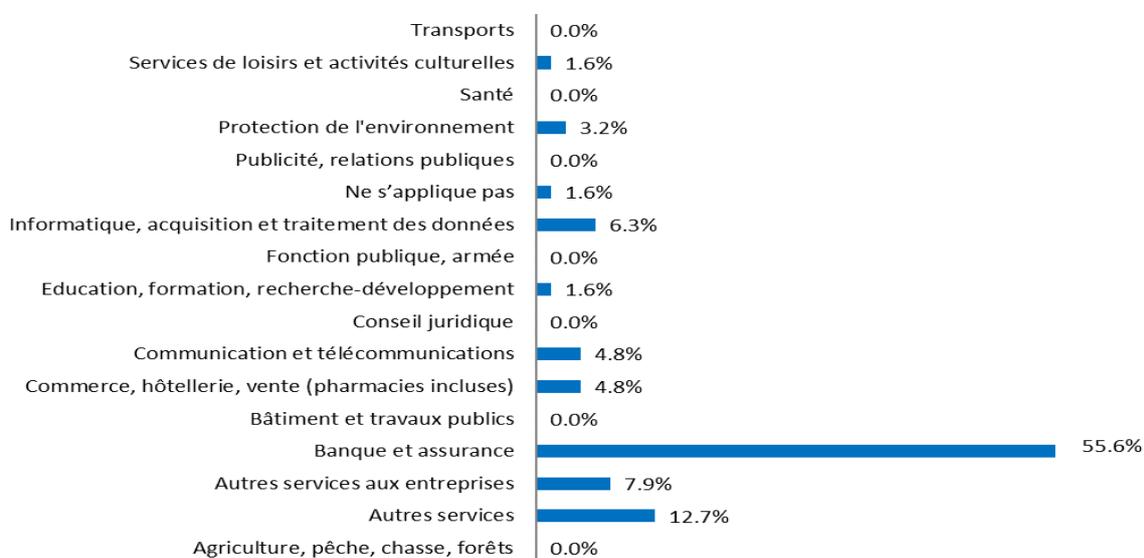


Pratiquement deux tiers des enquêtés voient leurs emplois futurs comme salarié soit dans le secteur public (28,6%) soit dans le secteur privé (33,3%).

B.3.6.7.2 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi

Premier choix :

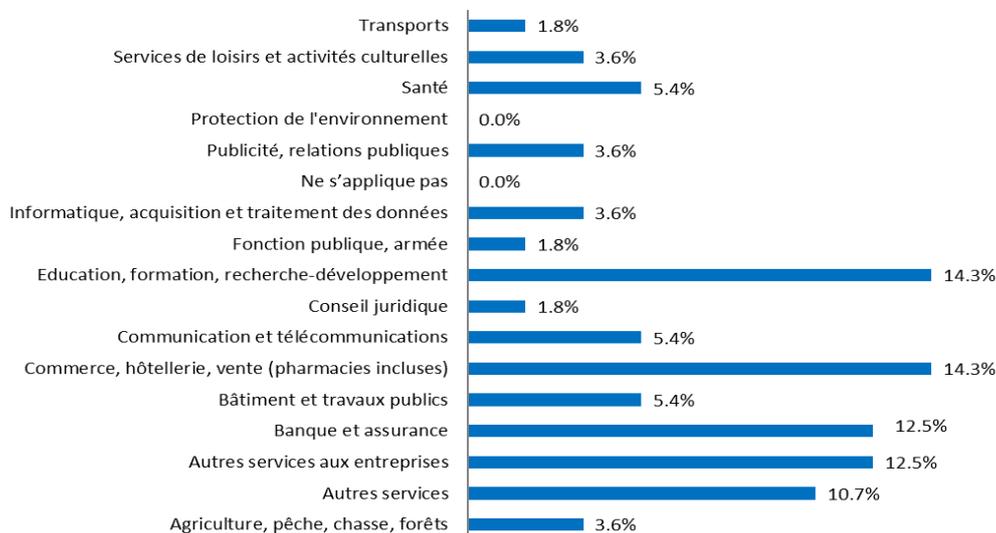
Figure 1188. Répartition par effectif



55,6% des enquêtés veulent travailler dans le domaine de banque et assurance, comme premier choix.

Deuxième choix :

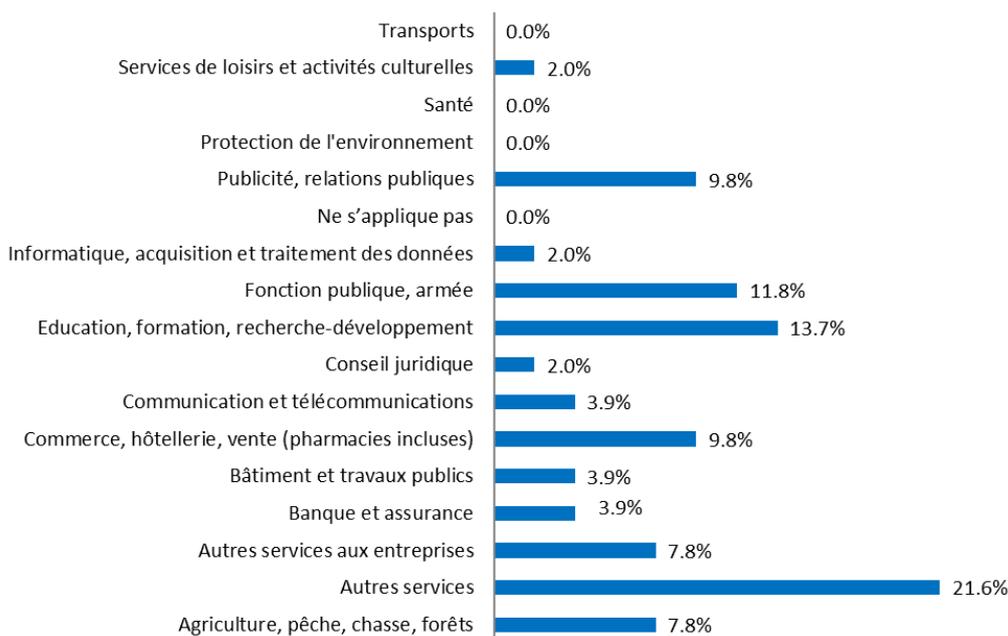
Figure 1189. Répartition par effectif



A propos du deuxième choix des enquêtés, plusieurs domaines sont prévus : autres services (10,7%) ; autres services aux entreprises (12,5%) ; banque et assurance (12,5%) ; commerce, hôtellerie, vente (pharmacies incluses) (14,3%); éducation, formation, recherche-développement (14,3).

Troisième choix :

Figure 1190. Répartition par effectif

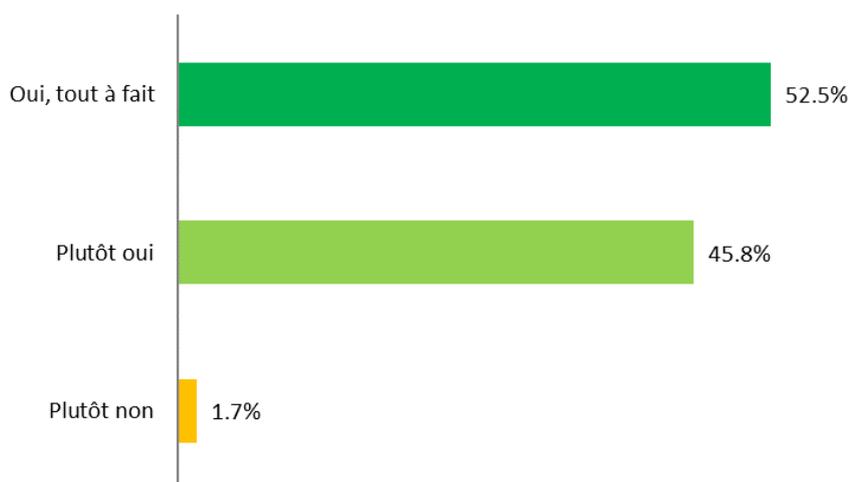


Les enquêtés ont choisi pour leur troisième choix des domaines plus ou moins différents par rapport aux autres choix : autres services (21,6%) ; commerce, hôtellerie, vente (pharmacies incluses) (9,8%) ; éducation, formation, recherche-développement (13,7%) ; fonction publique, armée (11,8%) ; Publicité, relations publiques (9,8%)...

B.3.6.7.3 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences professionnelles

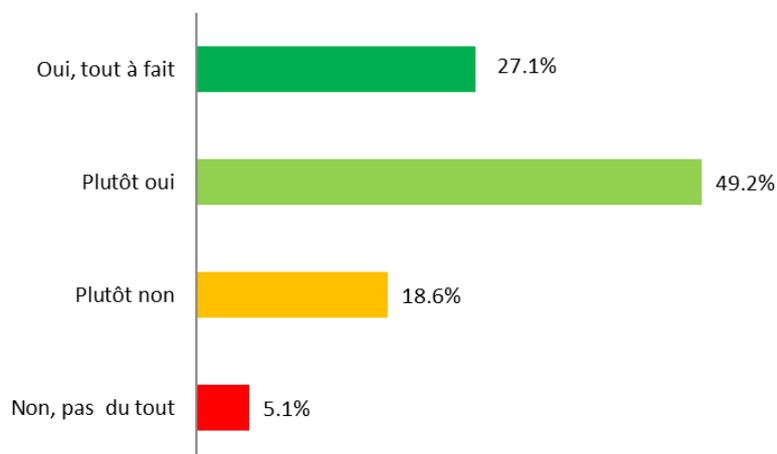
Figure 1191. Répartition par effectif



98,3% des enquêtés trouvent que le développement de nouvelles compétences est un élément déterminant dans leurs recherches d'emploi. Les avis sont partagés entre deux niveaux : 52,5% pour « Oui, tout à fait » et 45,8 pour « Plutôt oui ».

b. Disposer du temps de loisirs

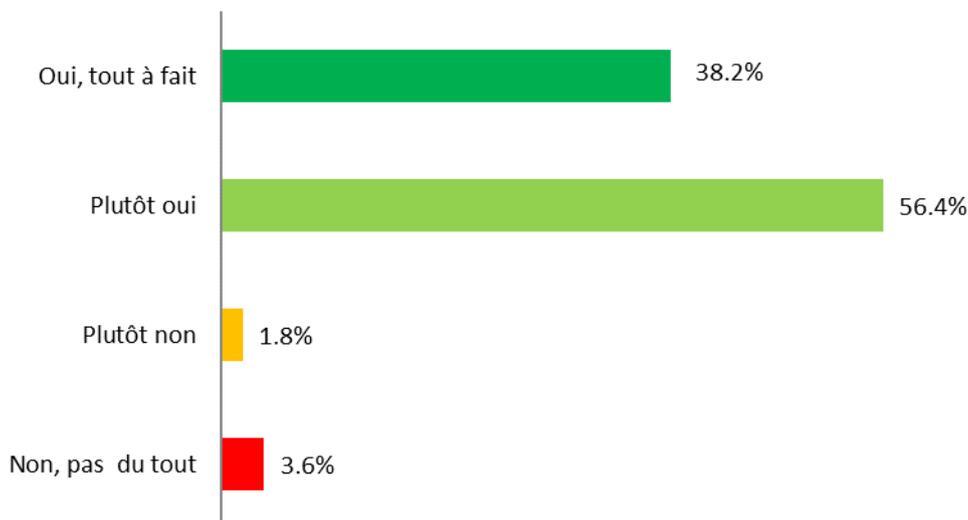
Figure 1192. Répartition par effectif



76,3% trouvent aussi que le fait de disposer du temps de loisirs est un élément déterminant dans leurs recherches d'emploi.

c. La stabilité de l'emploi

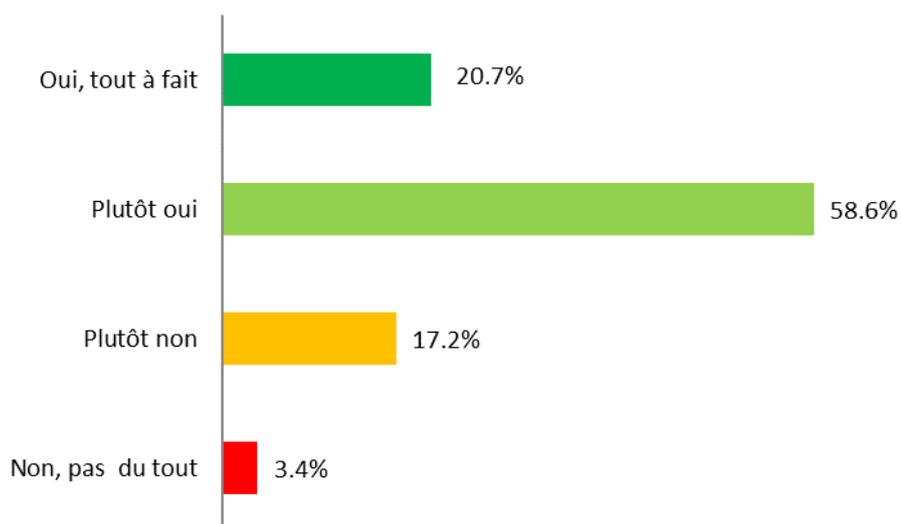
Figure 1193. Répartition par effectif



De même la stabilité de l'emploi est un facteur très intéressant pour la majorité (94,5%).

d. L'adéquation avec les études universitaires

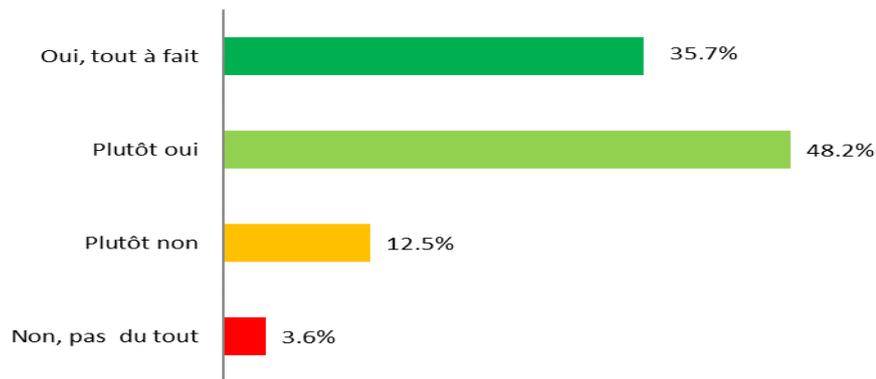
Figure 1194. Répartition par effectif



L'adéquation avec les études universitaires est un facteur intéressant aussi pour la majorité (79,3%).

d. L'autonomie personnelle

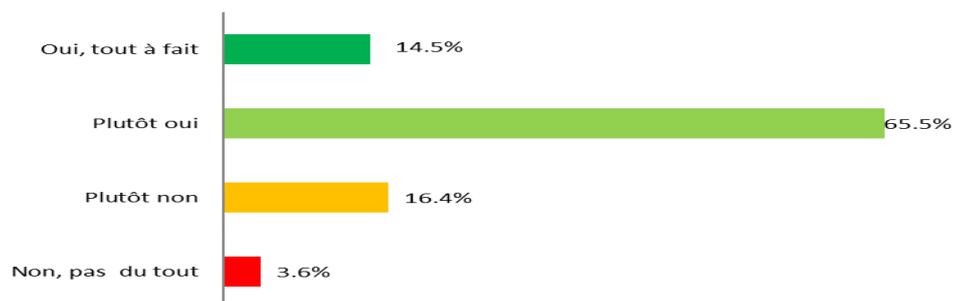
Figure 1195. Répartition par effectif



Le critère « autonomie personnelle » est un facteur très intéressant aussi pour la majorité (83,9%).

e. Le salaire

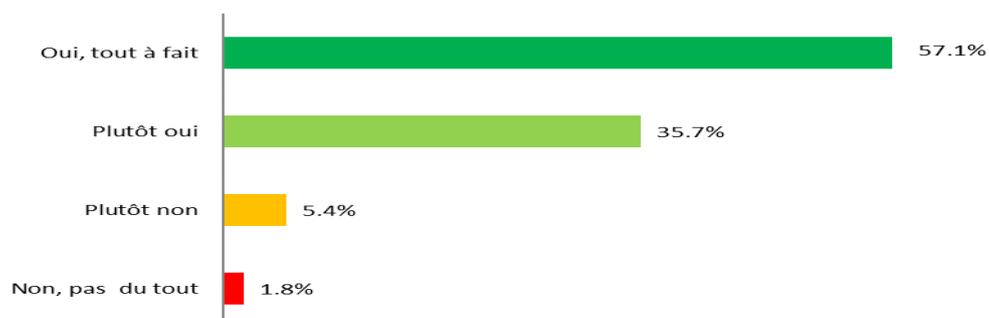
Figure 1196. Répartition par effectif



Le critère « salaire » est un facteur très intéressant pour la majorité (80%). Plus de 65% préfèrent ce critère soit présent mais pas d'une façon primordiale.

f. Les perspectives de carrières

Figure 1197. Répartition par effectif

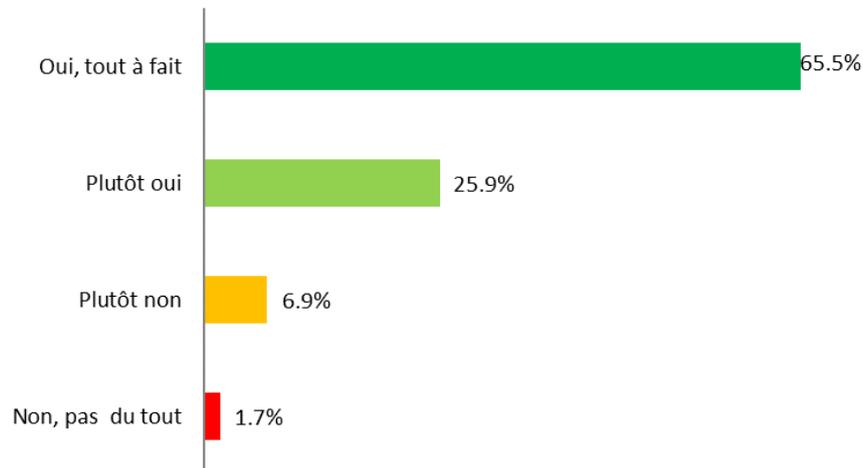


Les perspectives de carrières sont aussi déterminantes dans la recherche de l'emploi chez la majorité des enquêtés (92.9%, dont 57,1% trouvent ça très intéressant – niveau : « Oui, tout à fait »).

B.3.6.7.4 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement ?

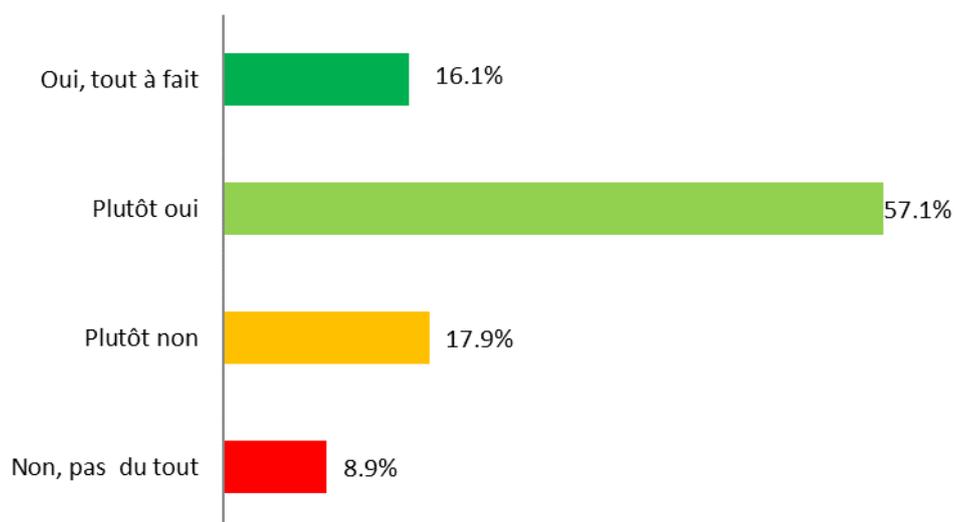
Figure 1198. Répartition par effectif



91,4% préfèrent travailler dans la région où ils habitent actuellement, dont 65,5% trouvent très primordial.

b. Dans une autre région de la Tunisie ?

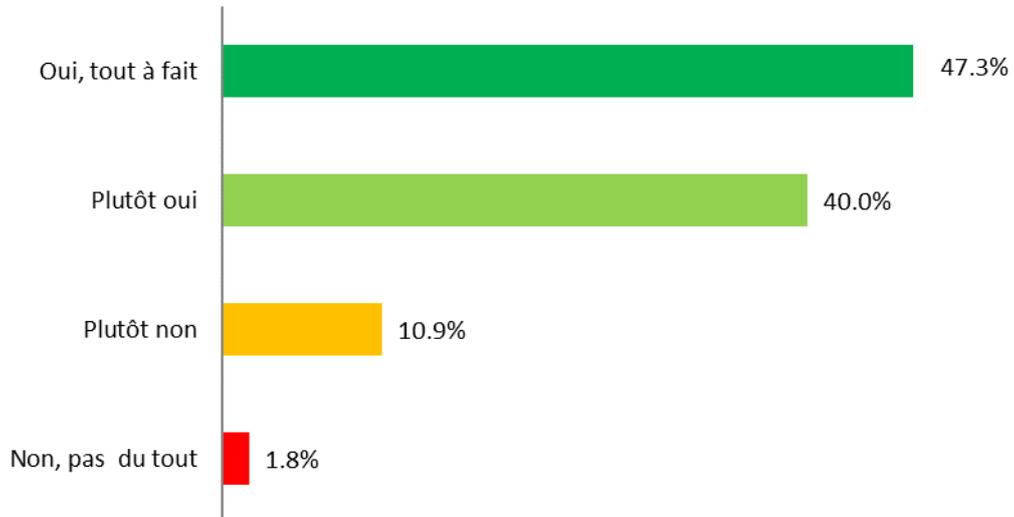
Figure 1199. Répartition par effectif



57,1% trouvent qu'il n'y a pas de problème avec emploi dans une autre région de la Tunisie et 16,1% seulement trouvent ça comme très intéressant pour eux.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études ?

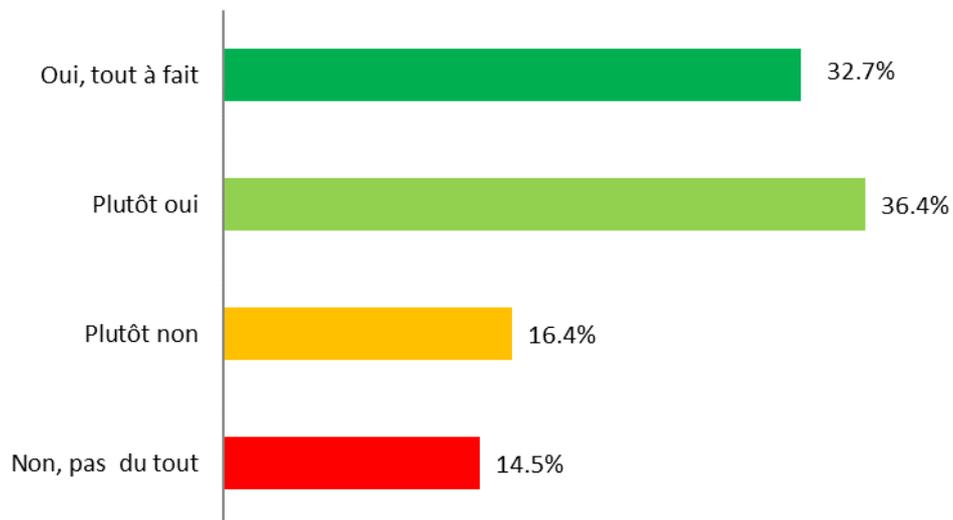
Figure 1200. Répartition par effectif



87,3% ne trouvent pas de problème avec emploi dans la région où ils ont effectué leurs études.

d. Dans un autre pays ?

Figure 1201. Répartition par effectif

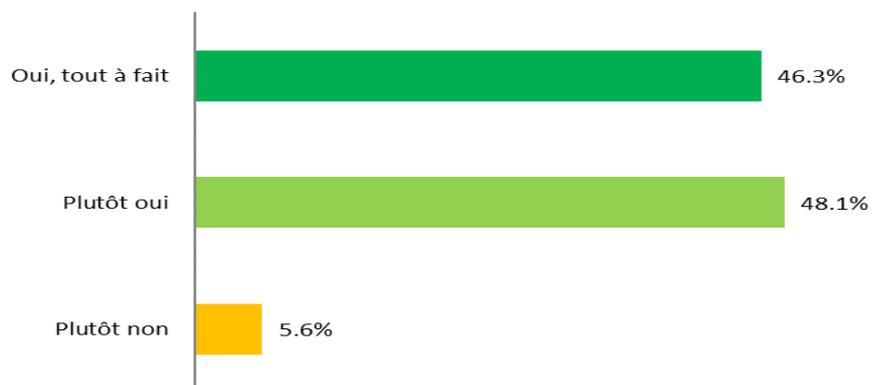


69,1% ne trouvent pas de problème avec l'acceptation d'un emploi à l'étranger.

B.3.6.7.5 Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans une entreprise

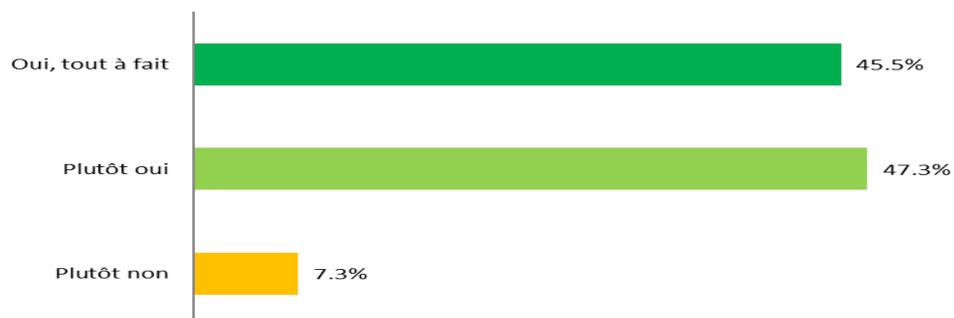
a. de taille moyenne (entre 15 et 50 salariés) ?

Figure 1202. Répartition par effectif



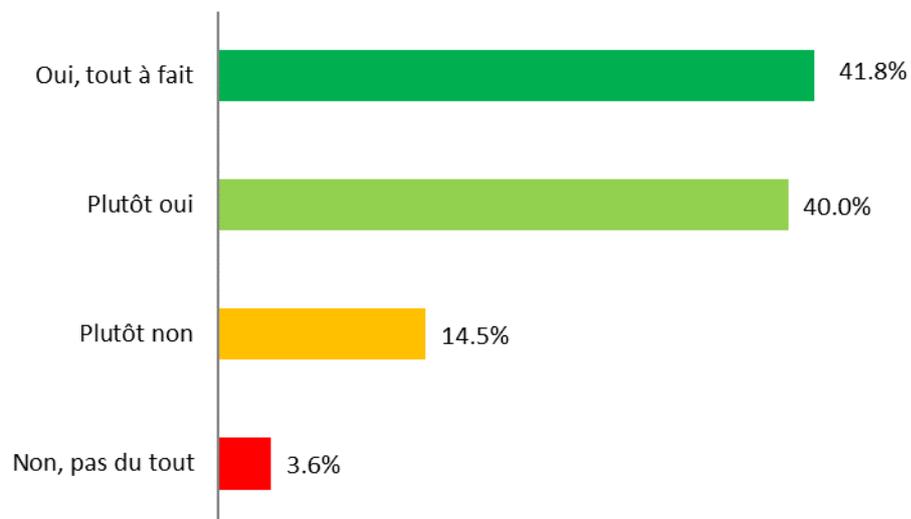
b. de taille grande (plus de 50 salariés) ?

Figure 1203. Répartition par effectif



c. de taille petite (moins de 15 salariés) ?

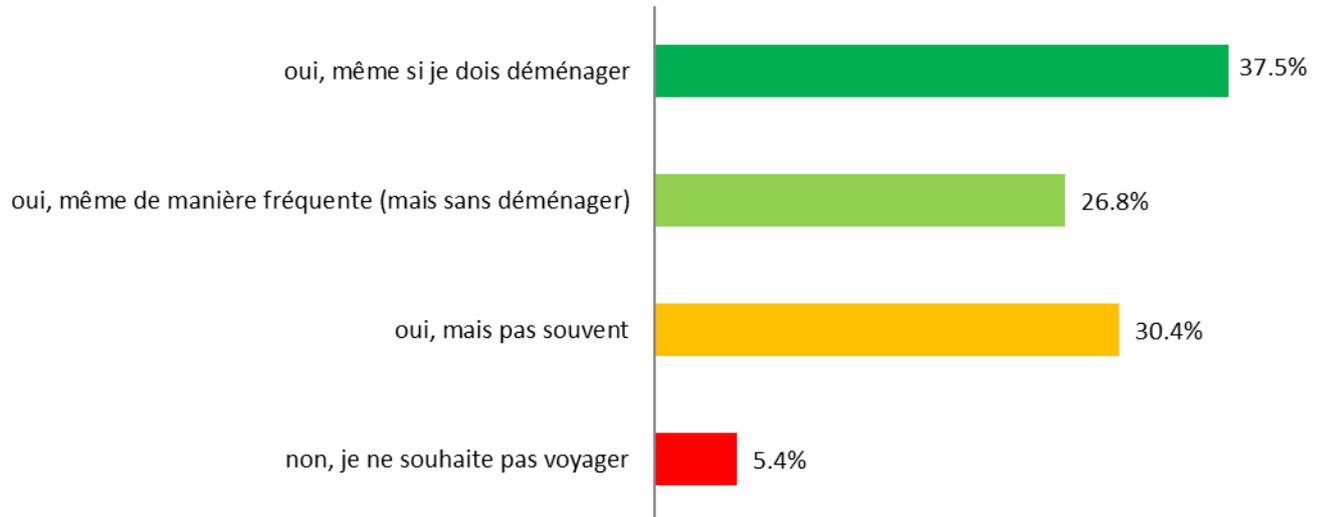
Figure 1204. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés préfèrent travailler plutôt dans des entreprises de moyenne et grande taille.

B.3.6.7.6 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle ?

Figure 1205. Répartition par effectif

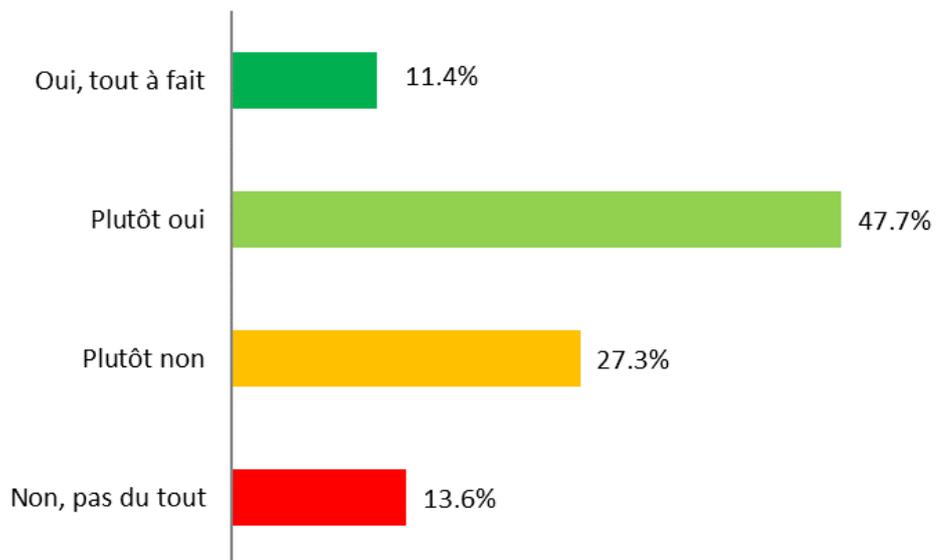


La majorité n'ont pas de problème avec le déplacement dans le cadre de leurs activités professionnelles ?

B.3.6.7.7 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer ?

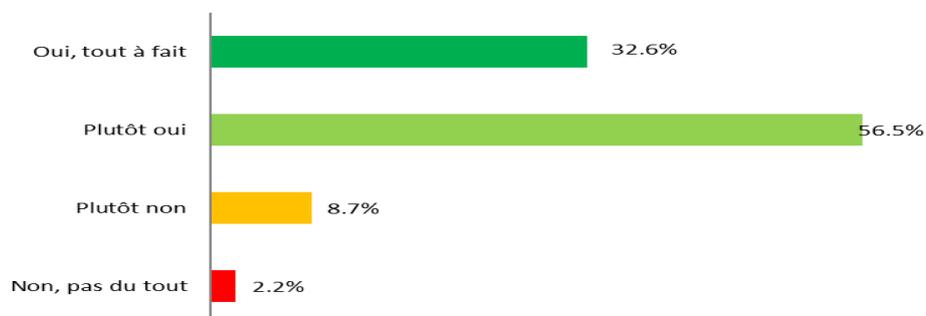
a. Achats

Figure 1206. Répartition par effectif



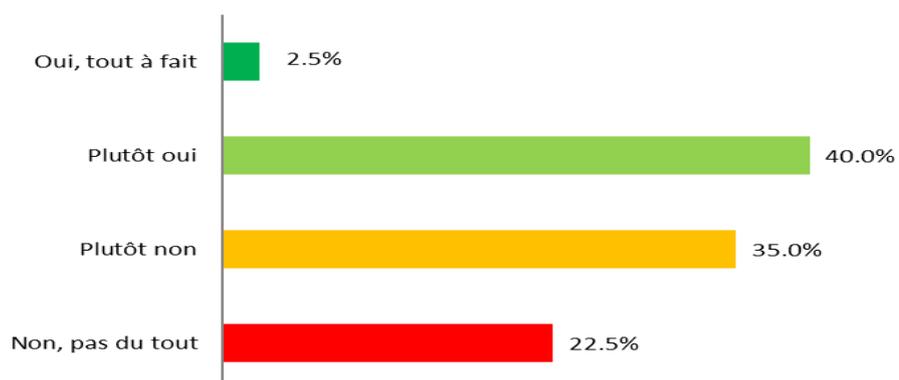
b. Administration

Figure 1207. Répartition par effectif



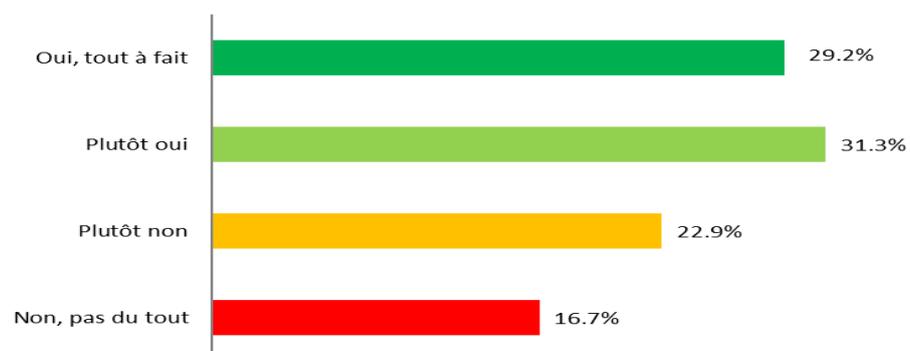
c. Assistance technique

Figure 1208. Répartition par effectif



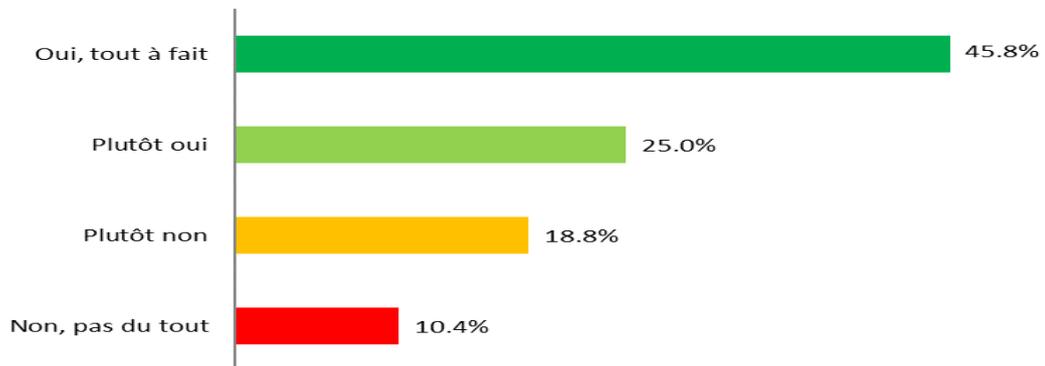
d. Comptabilité

Figure 1209. Répartition par effectif



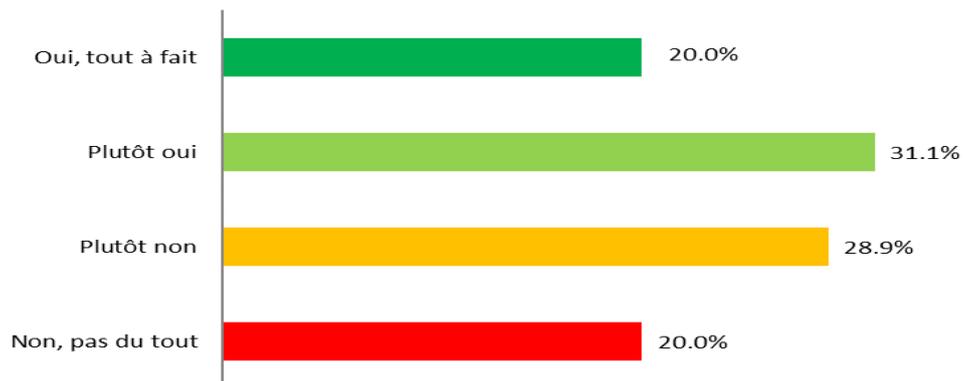
e. Finance

Figure 1210. Répartition par effectif



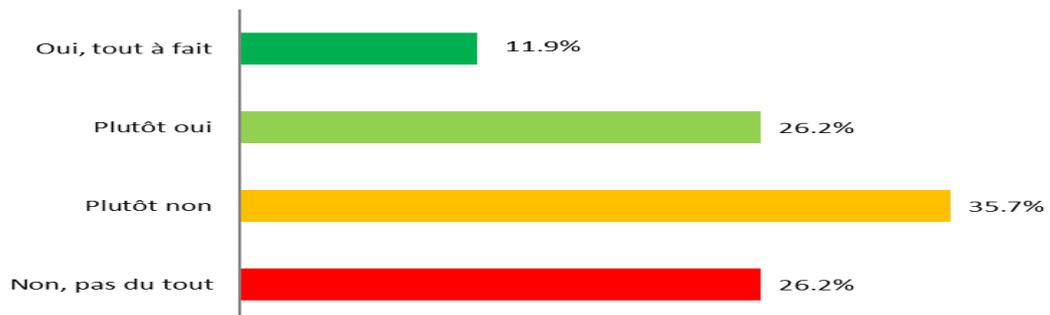
f. Informatique

Figure 1211. Répartition par effectif



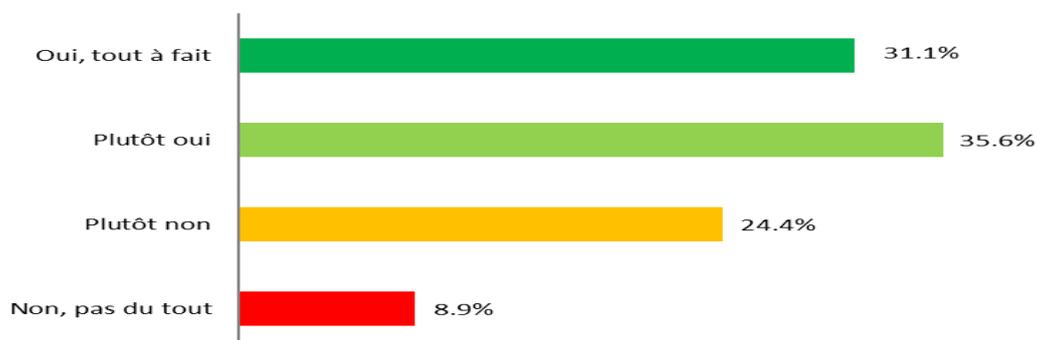
g. Logistique et transport

Figure 1212. Répartition par effectif



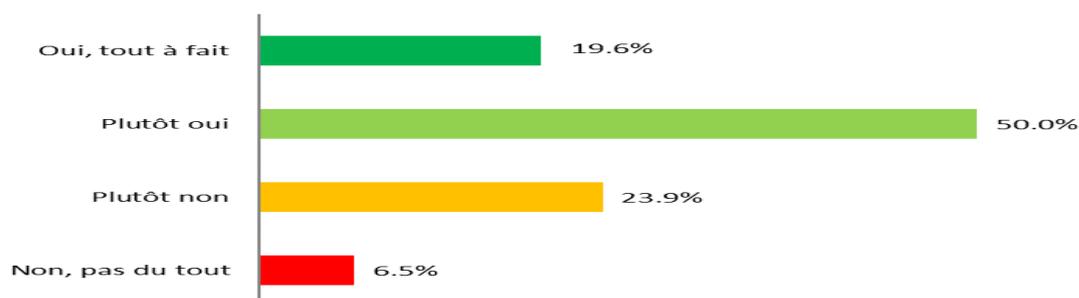
h. Management

Figure 1213. Répartition par effectif



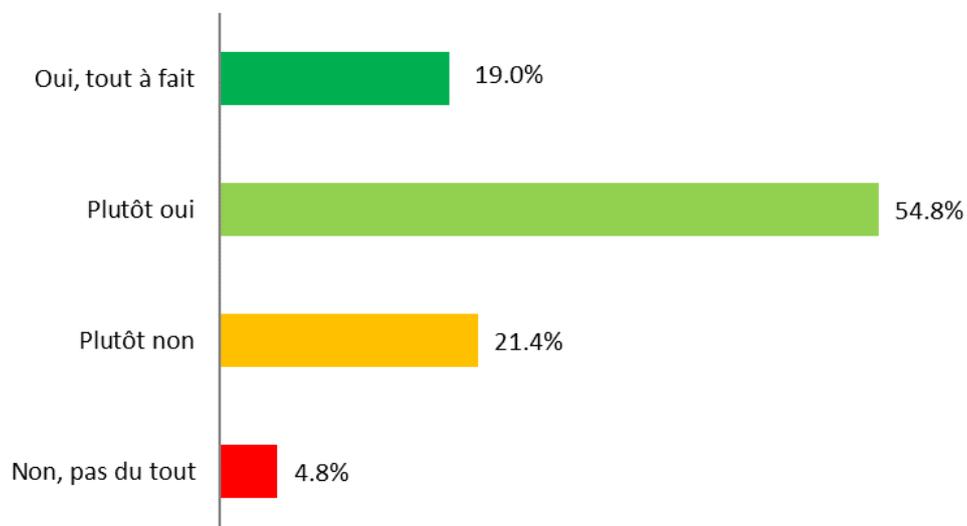
i. Marketing/communication/relations publiques

Figure 1214. Répartition par effectif



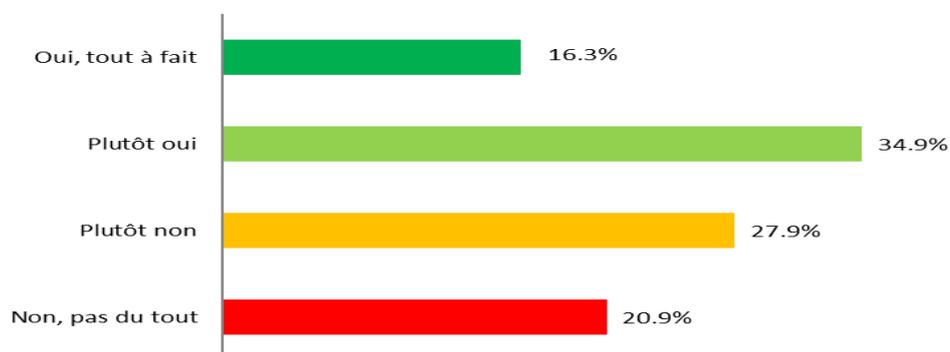
j. Organisation

Figure 1215. Répartition par effectif



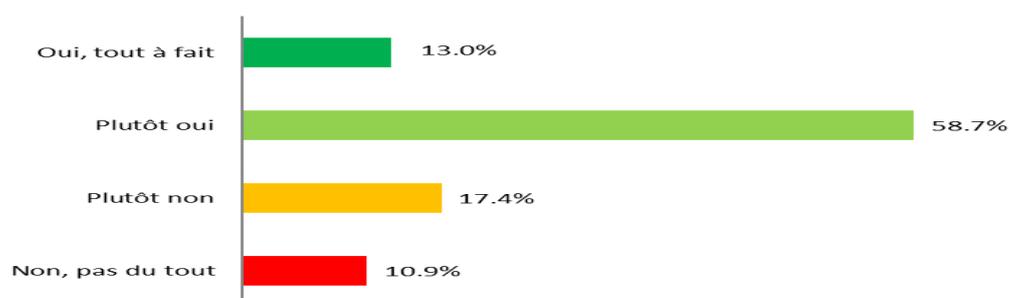
k. Production

Figure 1216. Répartition par effectif



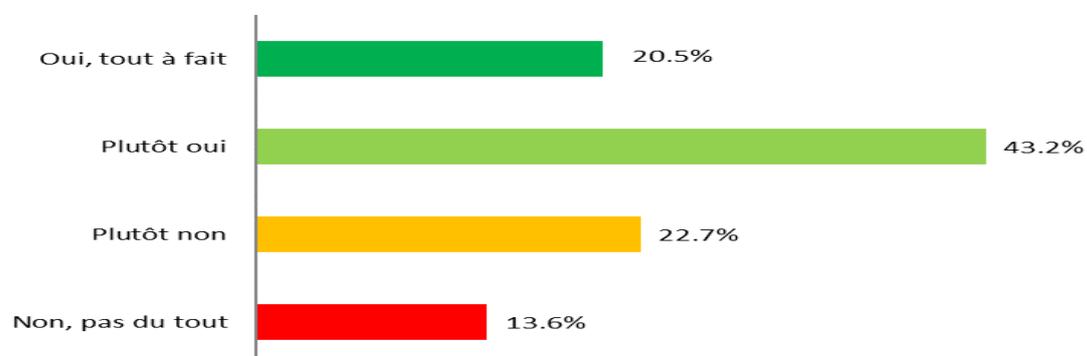
l. Recherche-développement

Figure 1217. Répartition par effectif



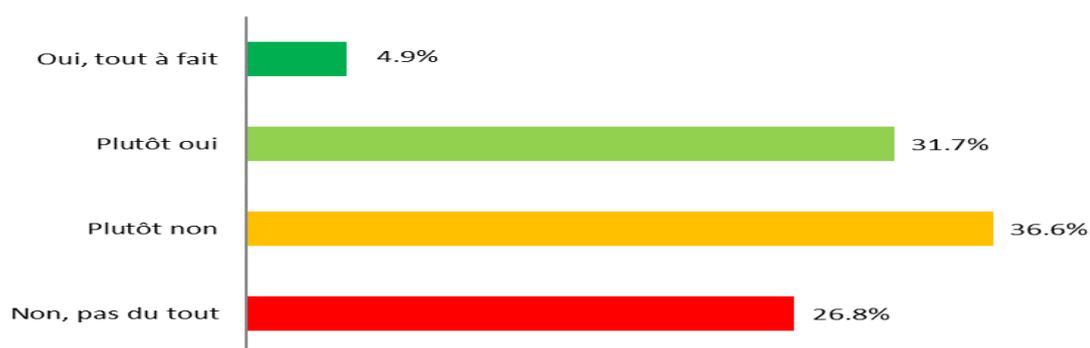
m. Ressources humaines

Figure 1218. Répartition par effectif



n. Service juridique

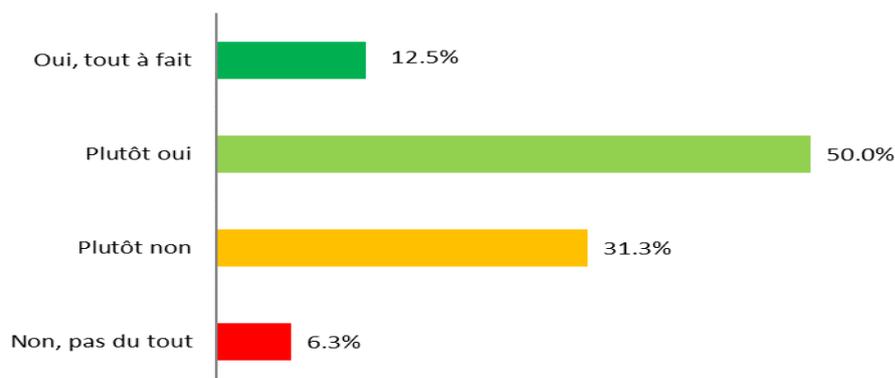
Figure 1219. Répartition par effectif



B.3.6.7.8 Quel type de contrat seriez-vous disposé à signer ?

a. Contrat à temps plein

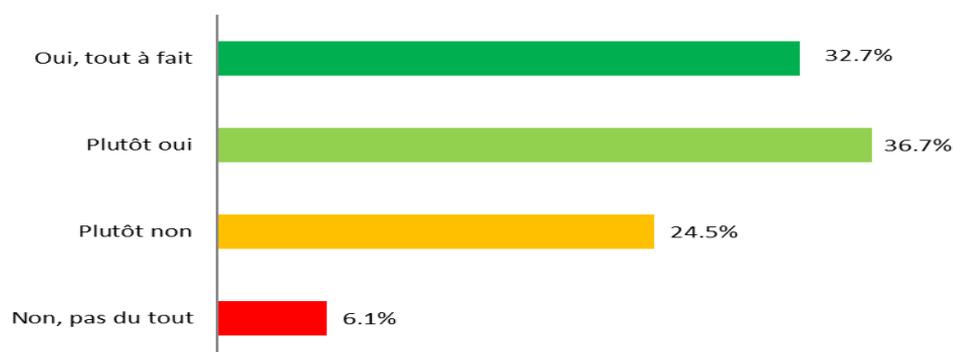
Figure 1220. Répartition par effectif



Plus de 60% veulent signer un contrat à temps plein.

b. Contrat à durée déterminée (CDD) ou Intérim

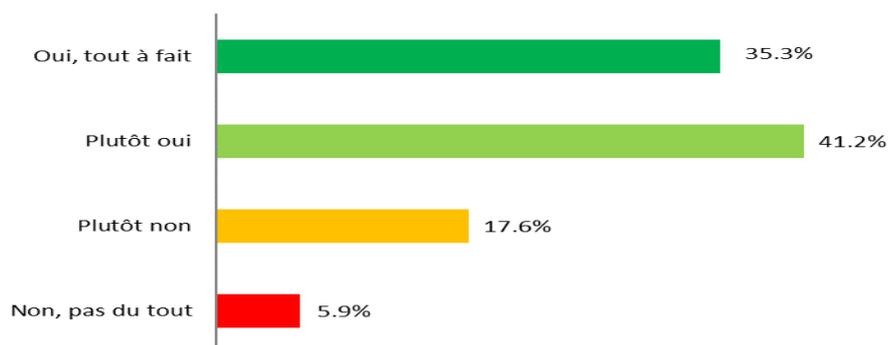
Figure 1221. Répartition par effectif



Plus de 69% veulent signer un contrat à durée déterminée (CDD) ou Intérim.

c. Contrat à durée indéterminée (CDI)

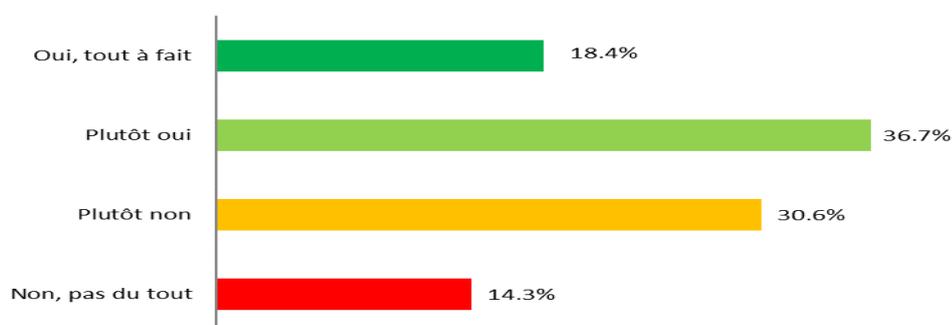
Figure 1222. Répartition par effectif



76,5% veulent signer des contrats à durée indéterminée (CDI) contre 23,5% ne veulent pas le faire.

d. Stage

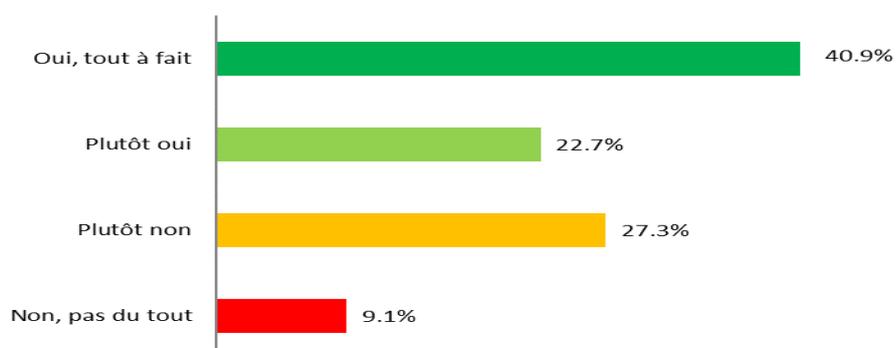
Figure 1223. Répartition par effectif



55,1% veulent signer des contrats de stage contre 44,9% ne veulent pas le faire.

e. Travailler à votre compte

Figure 1224. Répartition par effectif



62,6% veulent signer des contrats de stage contre 36,4% ne veulent pas le faire.

B.3.6.7.9 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi ?

a. Agences privées de recrutement

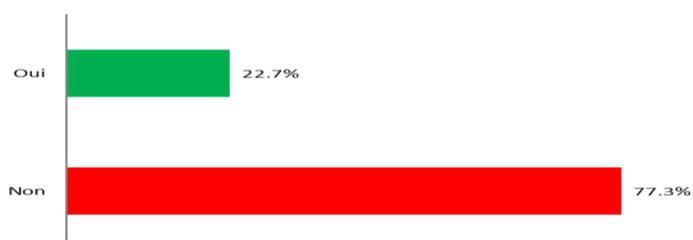
Figure 1225. Répartition par effectif



Seulement 20% des enquêtés ont été recrutés par des agences privées de recrutement.

b. ANETI

Figure 1226. Répartition par effectif



Aussi, seulement 22,7% des enquêtés ont été recrutés par l'ANETI.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV

Figure 1227. Répartition par effectif



64% des enquêtés ont été recrutés à travers les candidatures spontanées et/ou envoi de CV.

d. Concours de la fonction publique

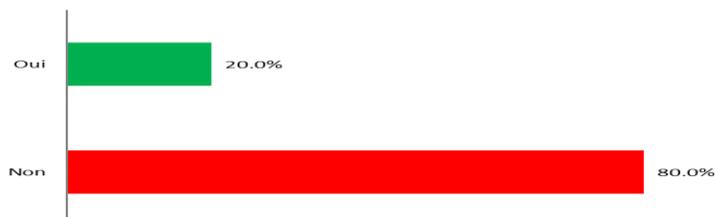
Figure 1228. Répartition par effectif



Aussi 60% des enquêtés ont été recrutés à travers les concours de la fonction publique.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

Figure 1229. Répartition par effectif



Seulement 20% des enquêtés de l'université de Sfax ont été recrutés à travers des contacts avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

Figure 1230. Répartition par effectif



Seulement 12% des enquêtés de l'université de Sfax ont été recrutés à travers des contacts personnels avec des employeurs potentiels.

g. Créer votre entreprise

Figure 1231. Répartition par effectif



Seulement 10.7% des enquêtés de l'université de Sfax qui ont créé leurs propres entreprises, dans laquelle ils ont travaillé.

h. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

Figure 1232. Répartition par effectif



45,3% des enquêtés de l'université de Sfax qui ont été recrutés à travers la réponse à des petites annonces dans la presse ou sur internet.

i. Travailler dans l'entreprise familiale

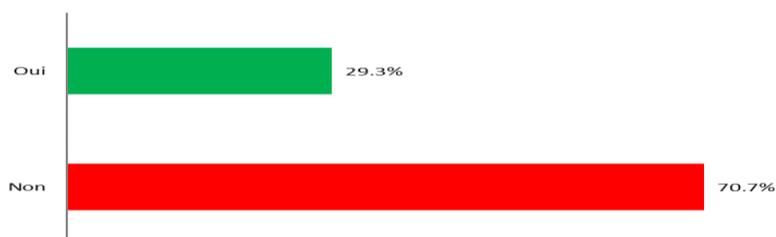
Figure 1233. Répartition par effectif



Seulement 5,3% des enquêtés de l'université de Sfax ont travaillé dans l'entreprise familiale.

j. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université

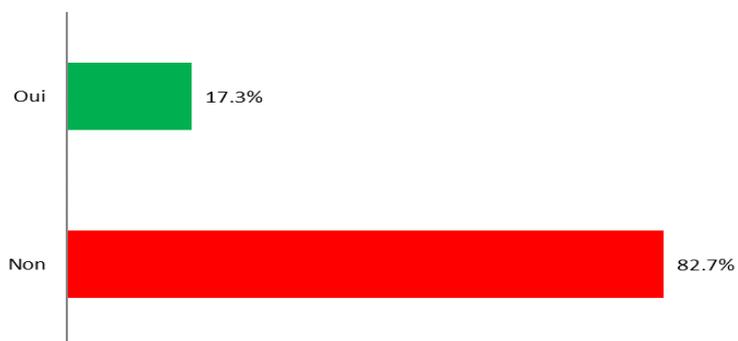
Figure 1234. Répartition par effectif



29,3% des enquêtés de l'université de Sfax ont été recrutés via des conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université.

k. Via le réseau familial

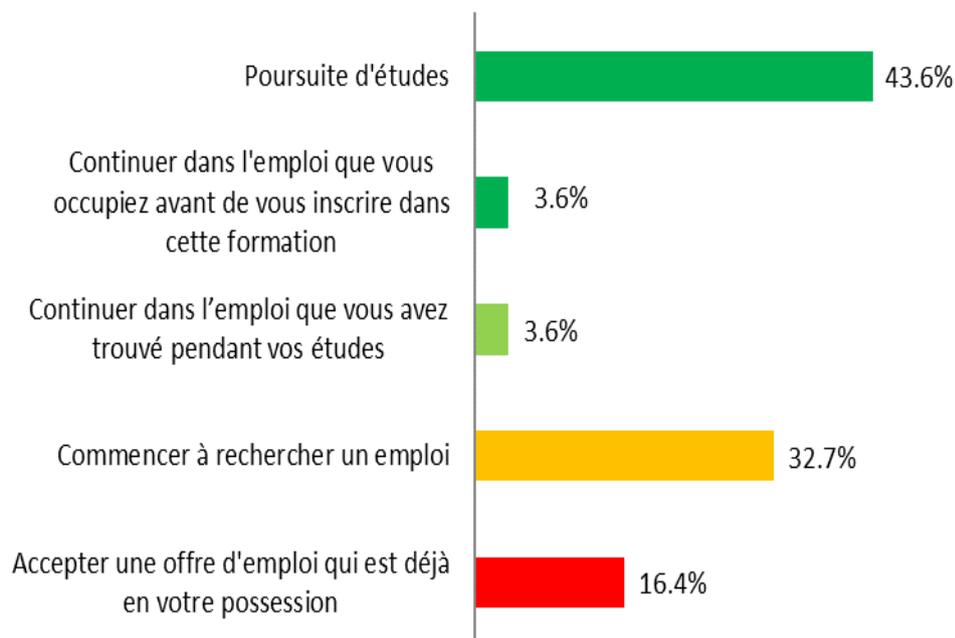
Figure 1235. Répartition par effectif



17.3% des enquêtés de l'université de Sfax ont été recrutés via le réseau familial.

B.3.6.7.10 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 1236. Répartition par effectif

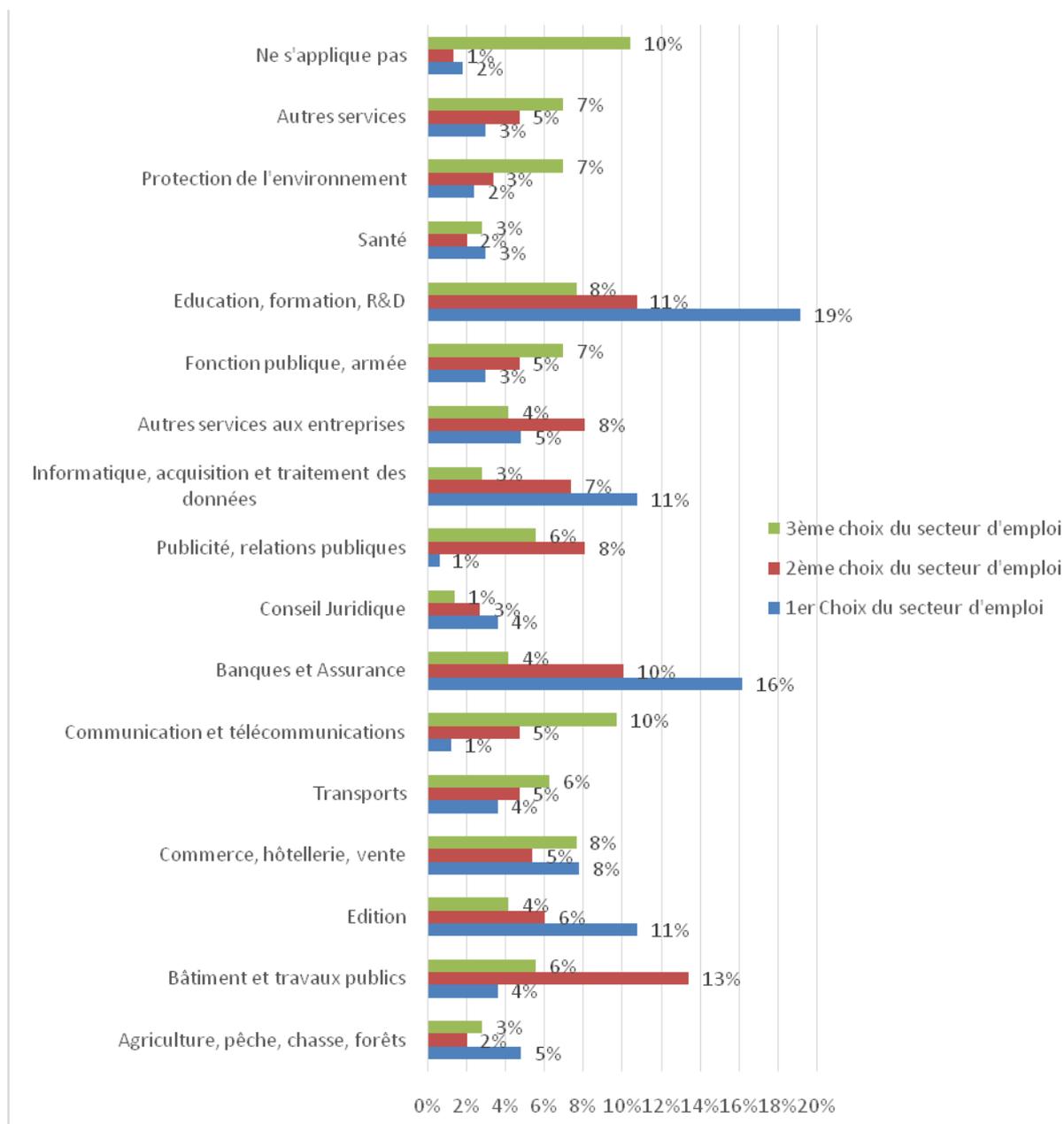


43,6% des enquêtés préfèrent poursuivre leurs études et 32,7% veulent commencer à chercher un emploi.

B.3.6.8 Université de Sousse

B.3.6.8.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi ?

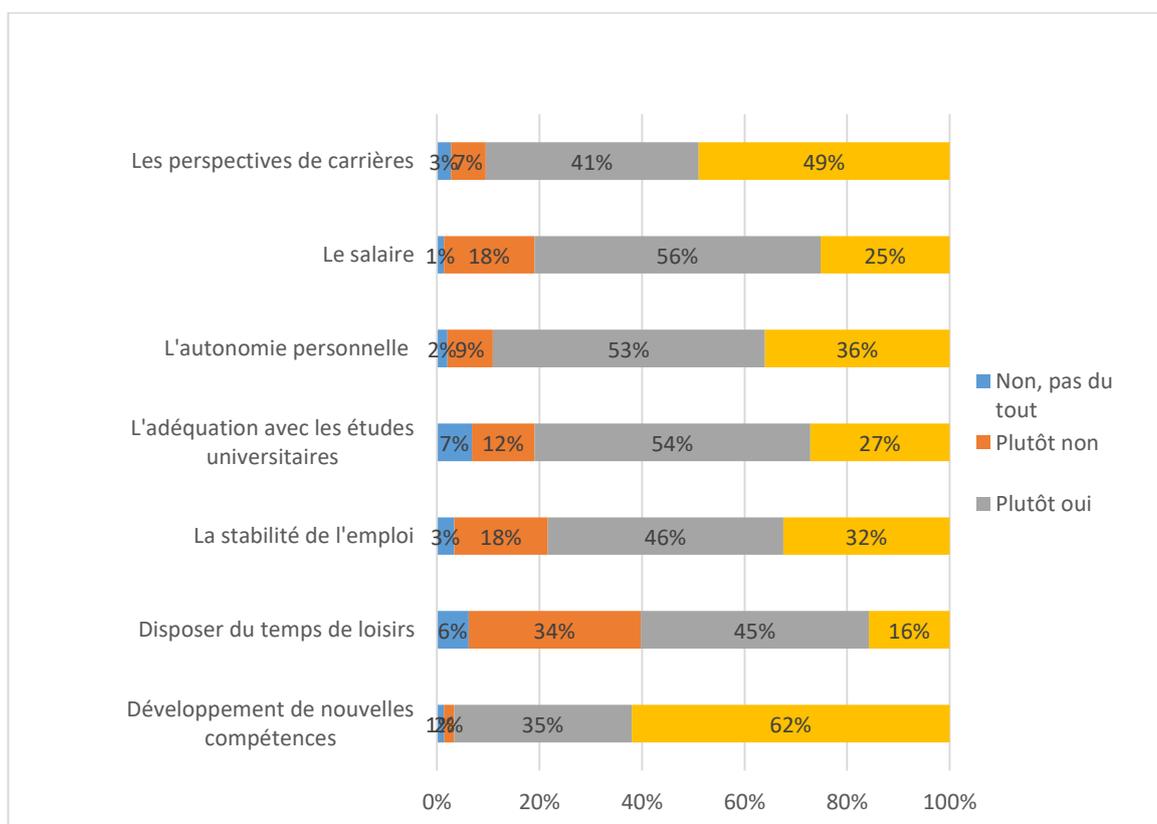
Figure 1237. Répartition par effectif



L'éducation, formation et RD est le premier choix pour un futur emploi pour 19% des étudiants de l'Université de Sousse. Le domaine des banques et assurance est aussi le premier choix pour 16% des étudiants. De même, le secteur du bâtiment et des travaux publics vient en deuxième choix pour 13% des étudiants. Le domaine de la communication et des télécommunications est le troisième choix pour 10% des étudiants.

B.3.6.8.2 Élément déterminant dans votre recherche d'emploi

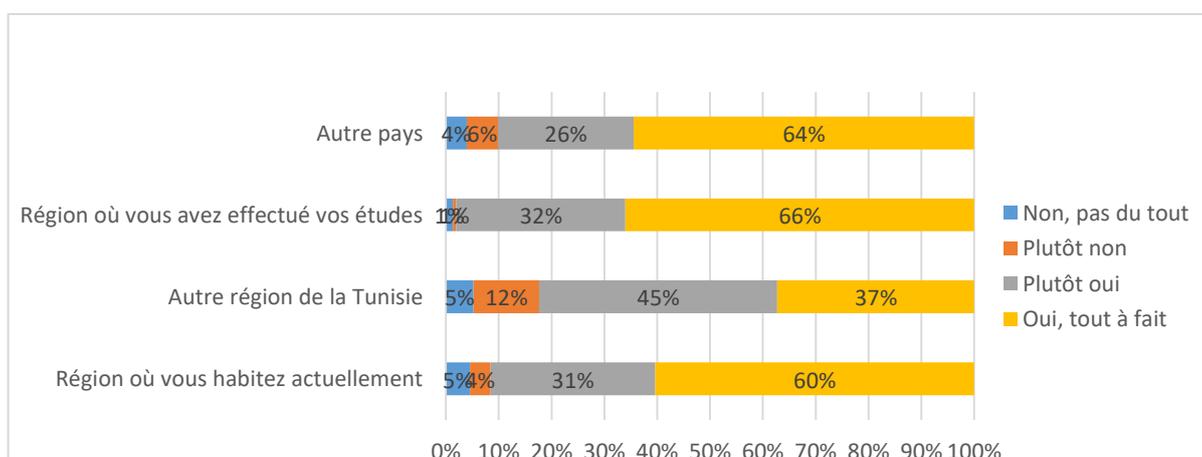
Figure 1238. Répartition par effectif



Le développement de nouvelles compétences est un élément déterminant pour plus de 97% des étudiants. En outre, 56% des étudiants estiment que le salaire est plutôt un élément déterminant pour leur recherche d'emploi. De même, 54% étudiants pensent que l'adéquation avec les études universitaires est un critère déterminant pour la recherche d'emploi.

B.3.6.8.3 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

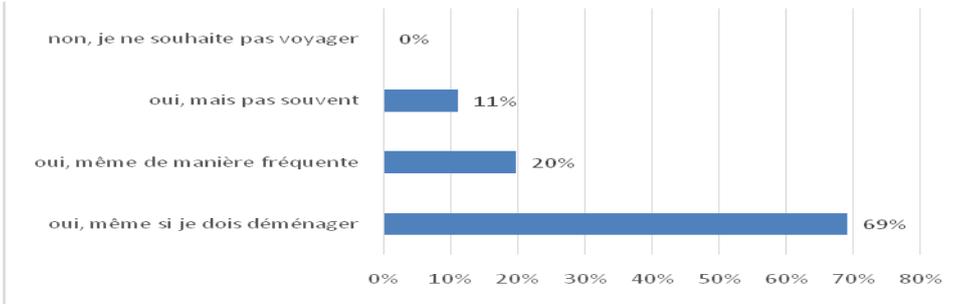
Figure 1239. Répartition par effectif



64% des étudiants de l'Université de Sousse sont tout à fait prêts à accepter un emploi dans un autre pays et 45% d'étudiants sont plutôt prêts à accepter un emploi dans une autre région de la Tunisie.

B.3.6.8.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle ?

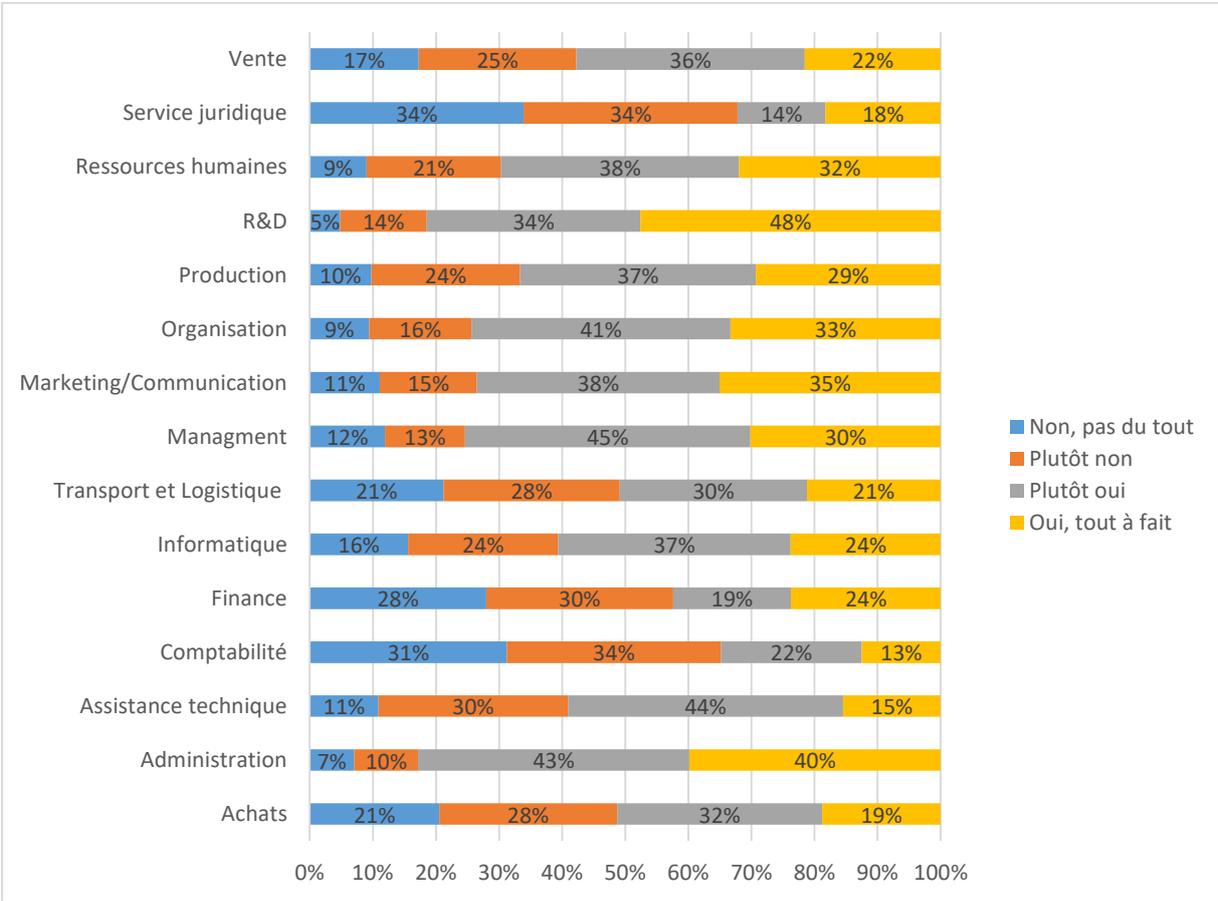
Figure 1240. Répartition par effectif



Les étudiants de l'Université de Sousse à 69% sont prêts à se déplacer et déménager dans le cadre de leur activité professionnelle.

B.3.6.8.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

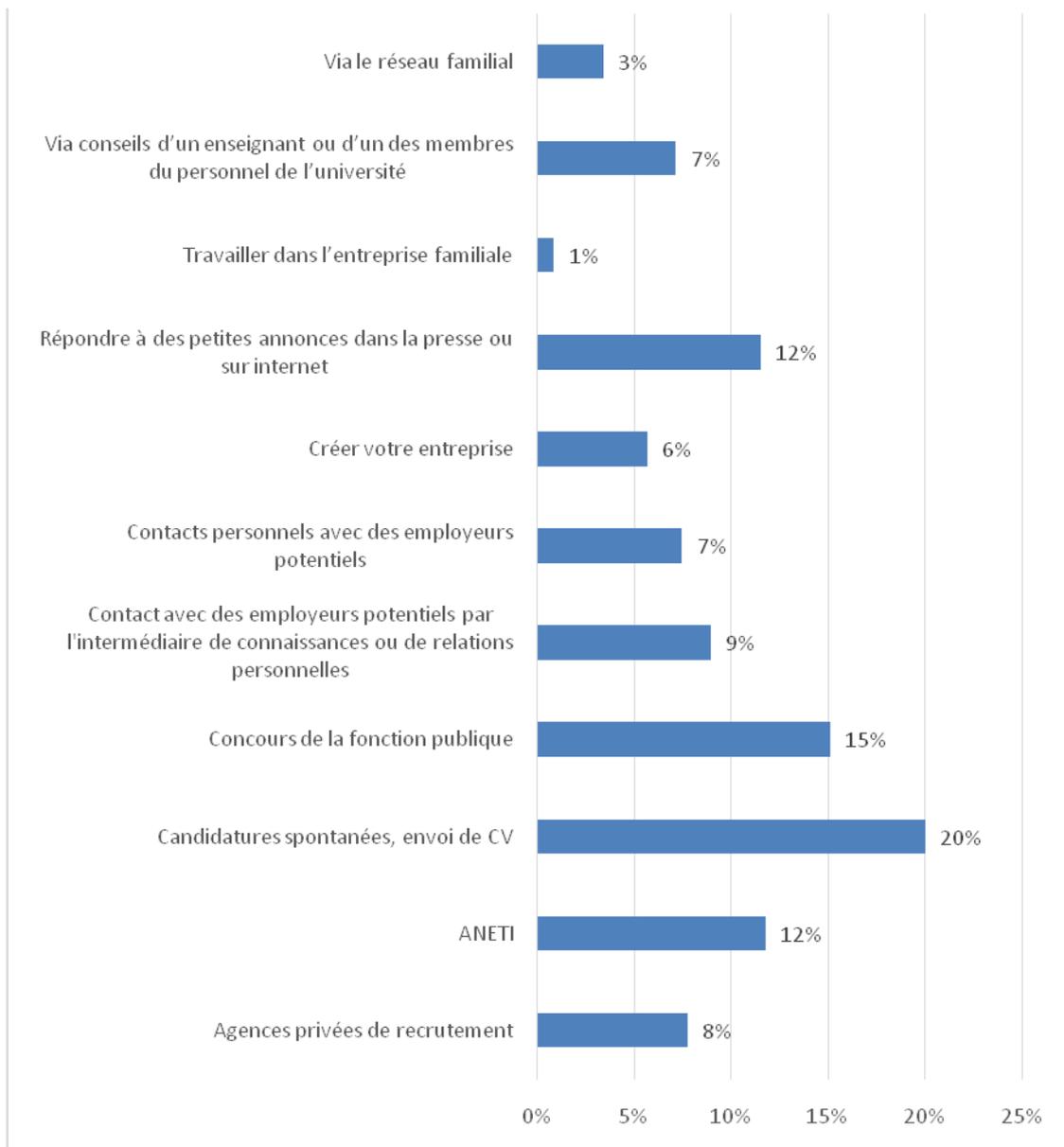
Figure 1241. Répartition par effectif



Les fonctions désirées par les étudiants de l'Université de Sousse sont l'administration avec 83% le management avec 75 %, le marketing et la communication avec 73% et l'informatique avec 61% d'étudiants qui ont choisi cette fonction.

B.3.6.8.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

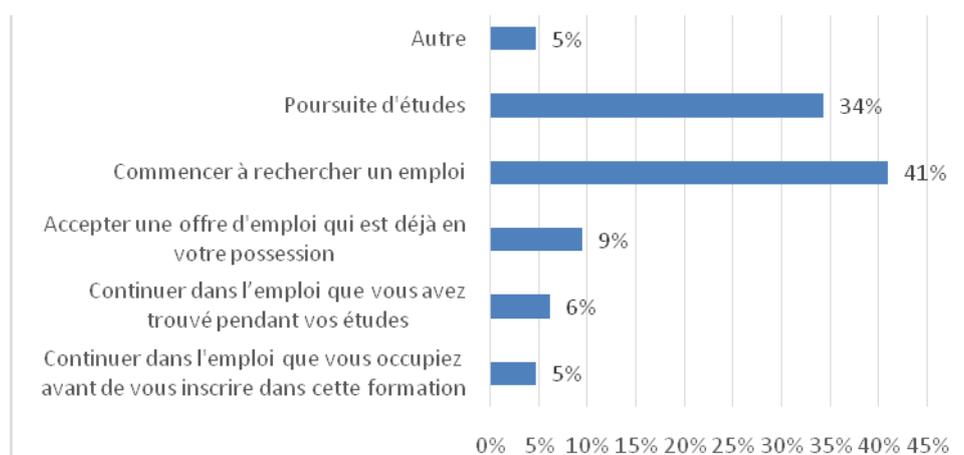
Figure 1242. Répartition par effectif



A la question des moyens envisagés pour chercher un emploi, 20 % des étudiants de l'Université de Sousse vont déposer des candidatures spontanées et envoyer des CV, 15% vont postuler pour le concours de la fonction publique et 12% vont répondre à des petites annonces dans la presse et internet. De même, 12% des étudiants vont s'inscrire à l'ANETI.

B.3.6.8.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 1243. Répartition par effectif



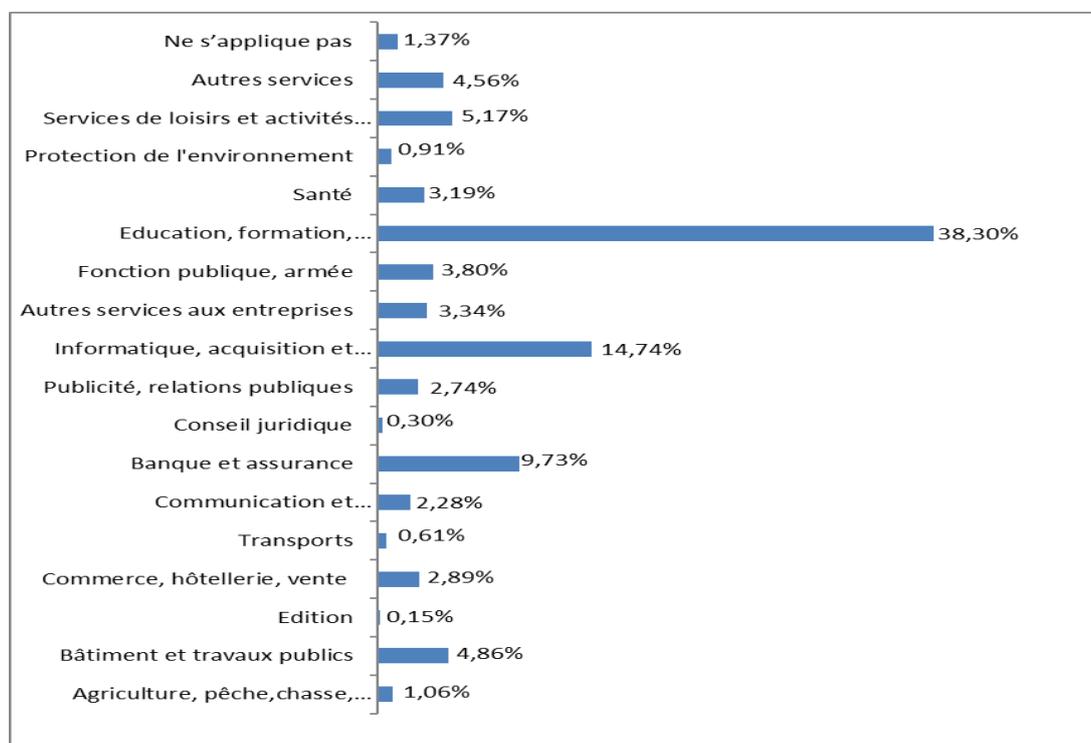
Dans les mois qui viennent, 41% des étudiants de l'Université de Sousse comptent commencer à chercher un emploi contre 34 % d'étudiants qui vont poursuivre leurs études.

B.3.6.9 Université de Tunis

B.3.6.9.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi ?

Premier choix :

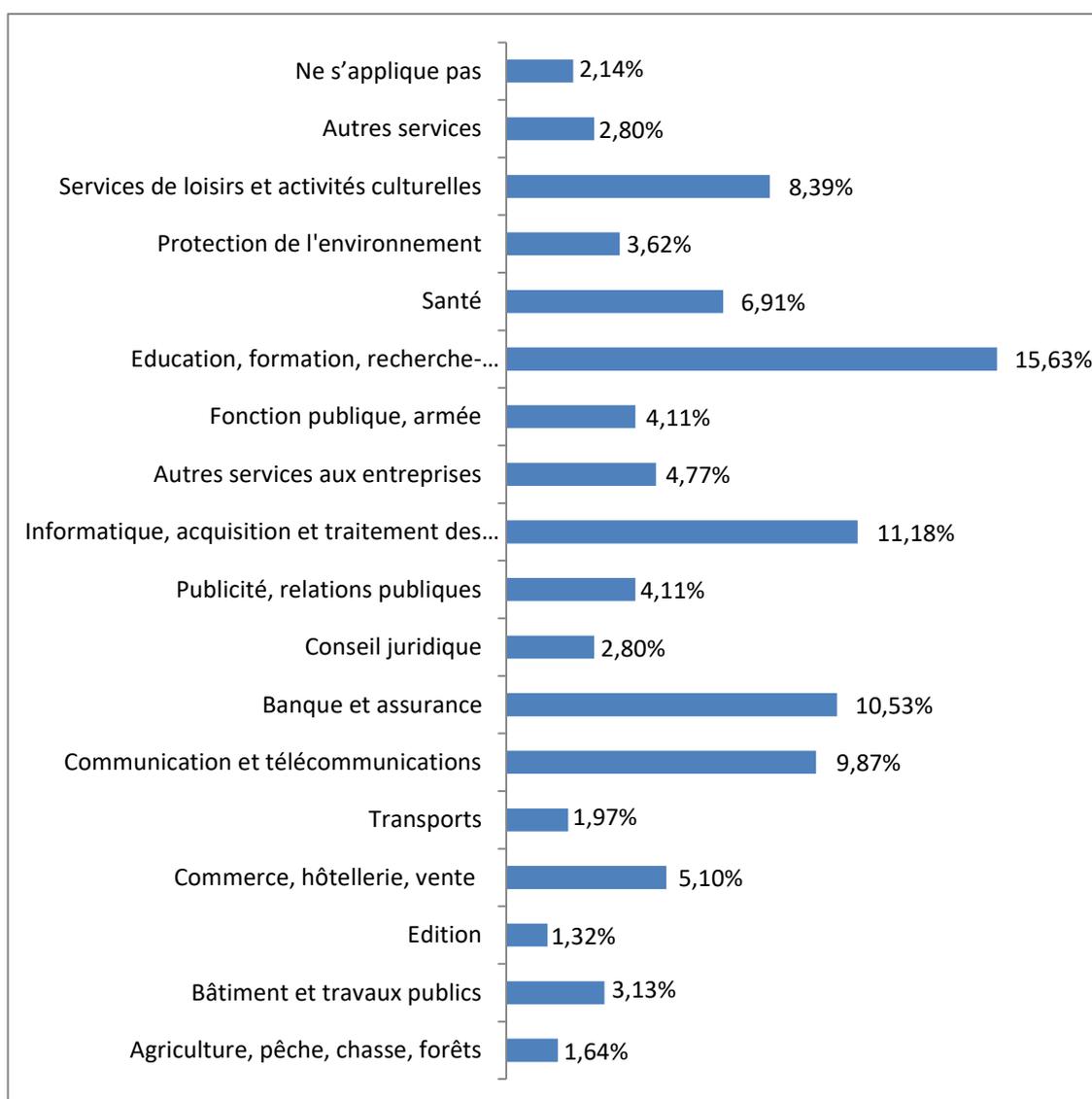
Figure 1244. Répartition par effectif



Le secteur « Education, formation, » sont le plus convoité (38.30%) et il est considéré comme le premier choix où les étudiants souhaitent trouver un emploi. Pour d'autres, le choix est réparti sur le secteur des « banque et assurance » (9.73%) et le secteur « Informatique, acquisition et traitement des données » (14.74%). Ces choix sont conformes aux différentes spécialités des enquêtés qui sont principalement des ingénieurs, des informaticiens et des étudiants en science humaine.

Deuxième choix :

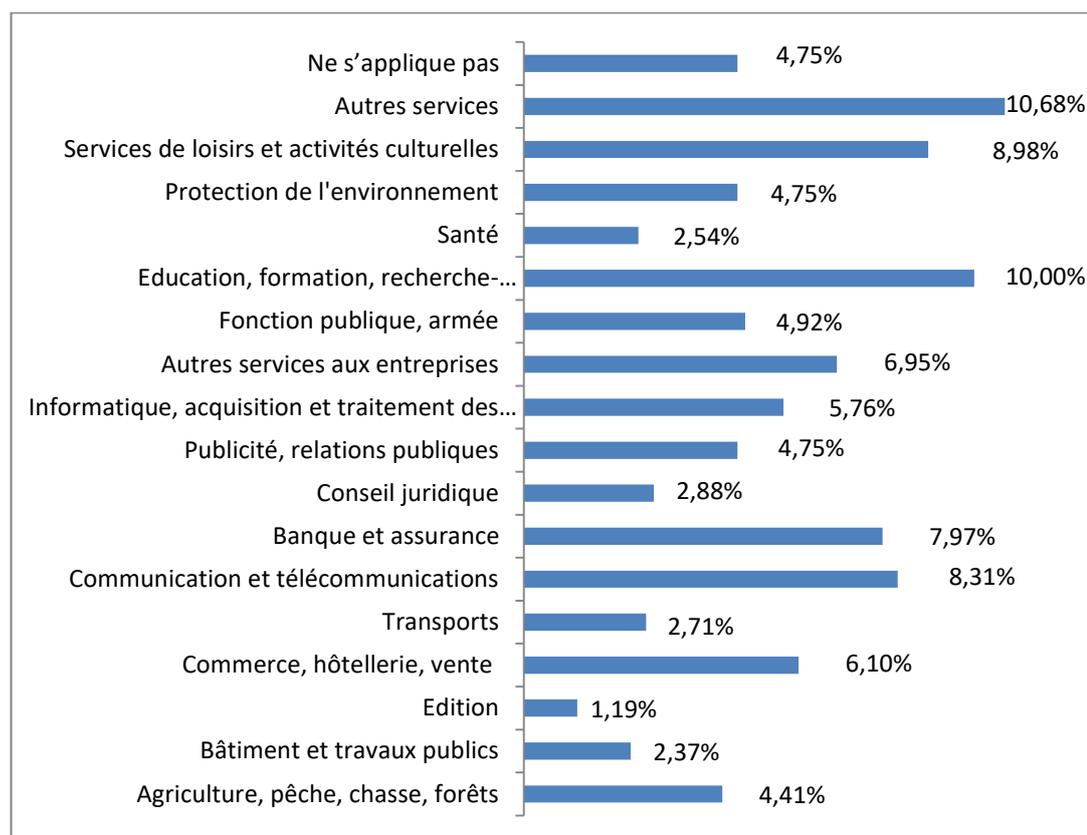
Figure 1245. Répartition par effectif



Le secteur « Education, formation, recherche-développement » est considéré comme le deuxième choix où la plupart des étudiants souhaitent trouver un emploi avec un taux de 15.63%.

Troisième choix :

Figure 1246. Répartition par effectif

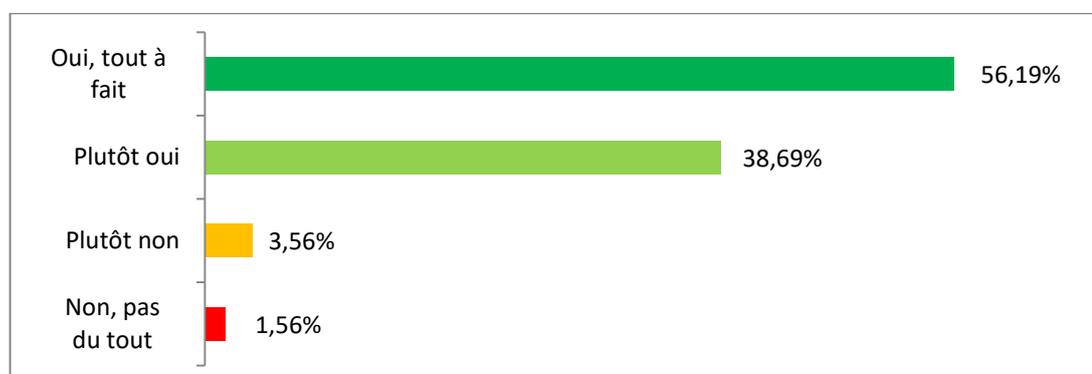


Les autres services sont considérés comme le troisième choix où la plupart des étudiants souhaitent trouver un emploi avec un taux de 10.68%. Le secteur « Education, formation, recherche-développement » ont un taux de 10.00% des étudiants.

B.3.6.9.2 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences

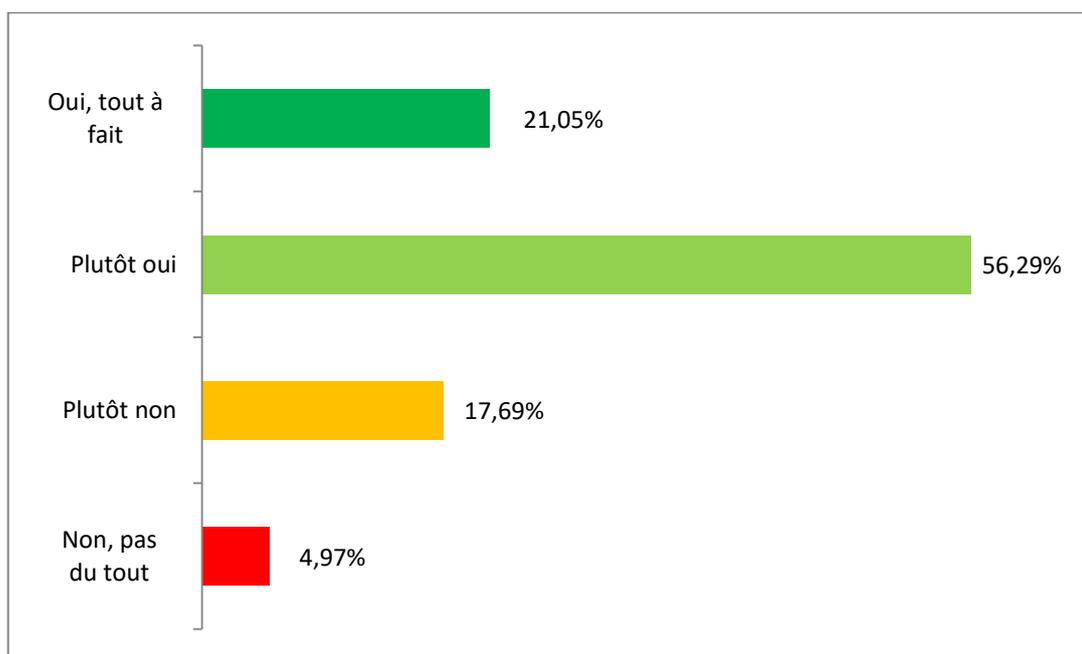
Figure 1247. Répartition par effectif



94.88% des étudiants enquêtés pensent que développer de nouvelles compétences professionnelles est considéré comme l'élément déterminant dans la recherche d'emploi.

b. Disposer du temps de loisirs

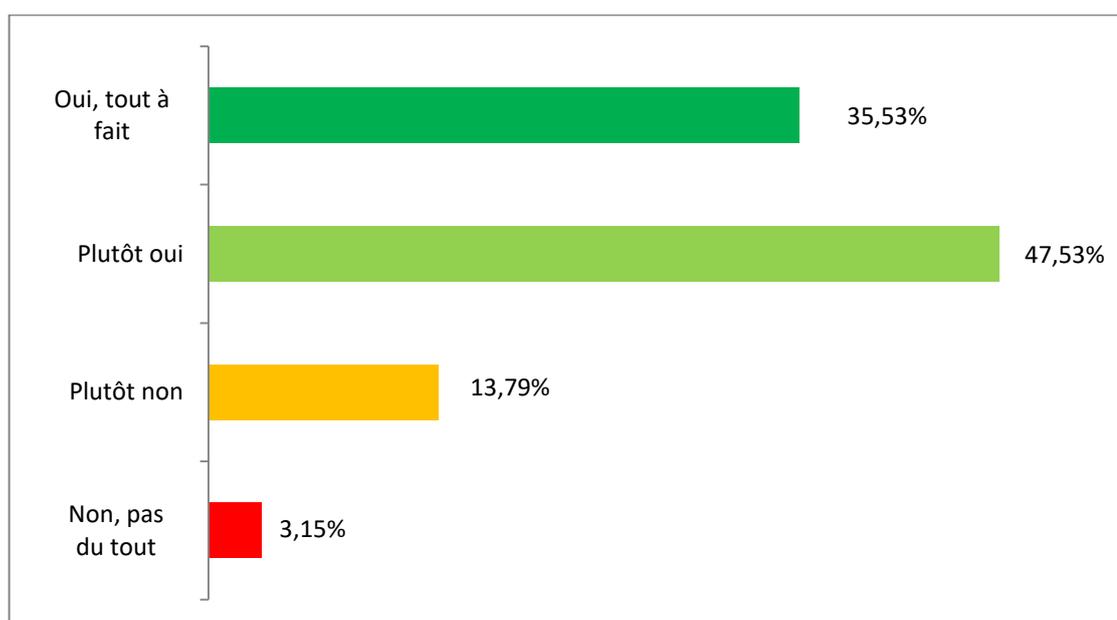
Figure 1248. Répartition par effectif



Pour 77.34% des étudiants, “disposer du temps de loisirs” est un élément déterminant dans leur recherche d’emploi. En effet, l’équilibre est dans l’harmonie entre tous les domaines de la vie tel que la famille, les amis et notamment le travail et aussi les loisirs.

c. La stabilité de l'emploi

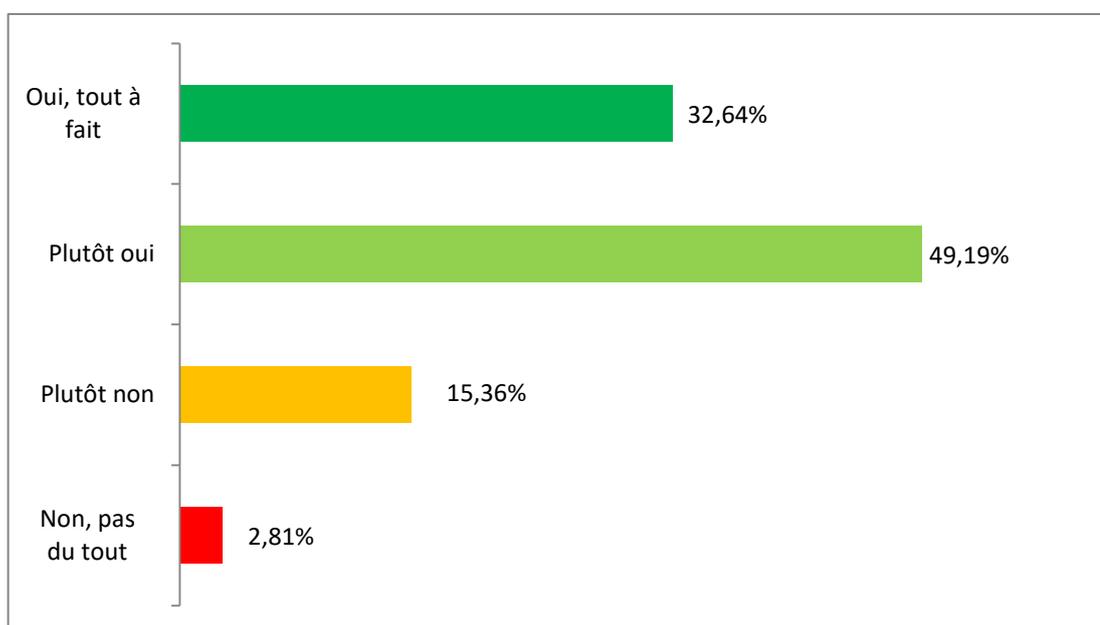
Figure 1249. Répartition par effectif



83.06% des étudiants considèrent que “la stabilité de l’emploi” est un élément déterminant dans la recherche d’emploi.

d. L'adéquation avec les études universitaires

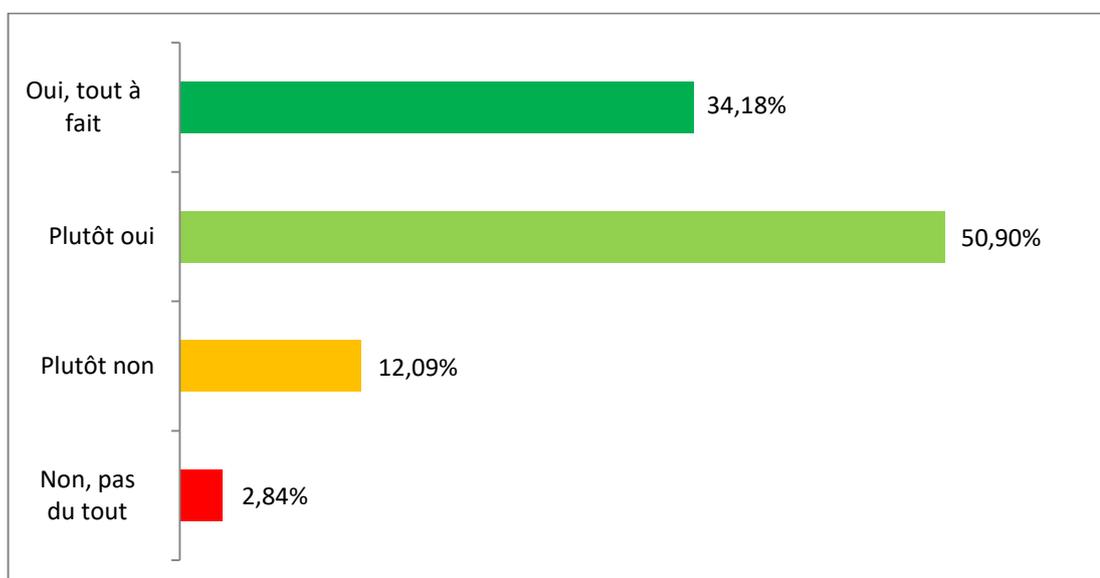
Figure 1250. Répartition par effectif



81.83% des étudiants considèrent que “ L’adéquation avec les études universitaires” est un élément déterminant dans la recherche d’emploi.

e. L'autonomie personnelle

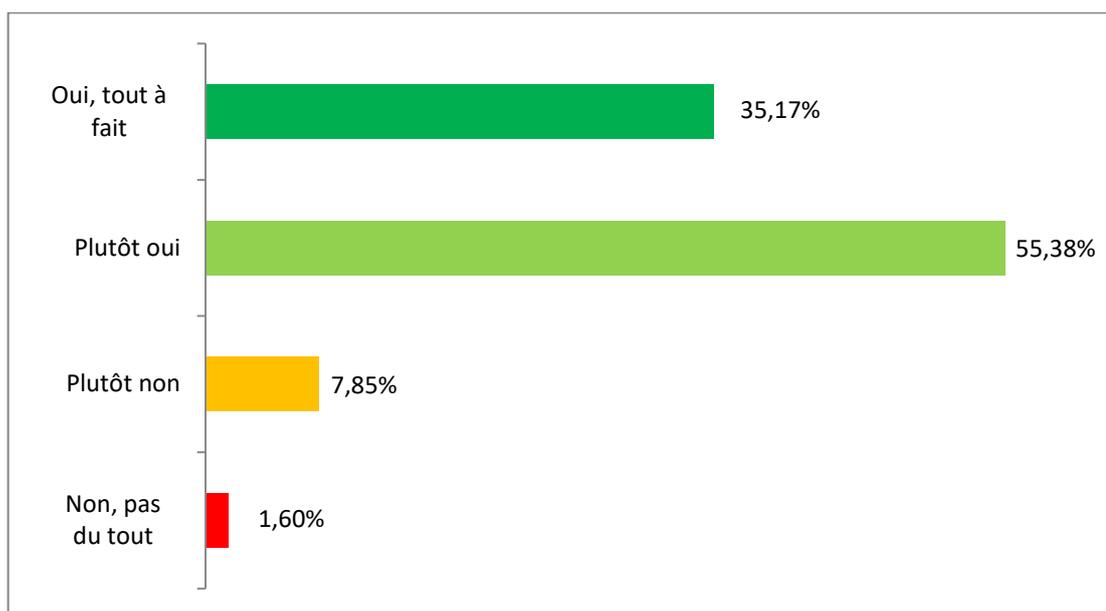
Figure 1251. Répartition par effectif



86.08% des étudiants considèrent que “L’autonomie personnelle” est un élément très important dans la recherche d’emploi et surtout pour le développement personnel.

f. Le salaire

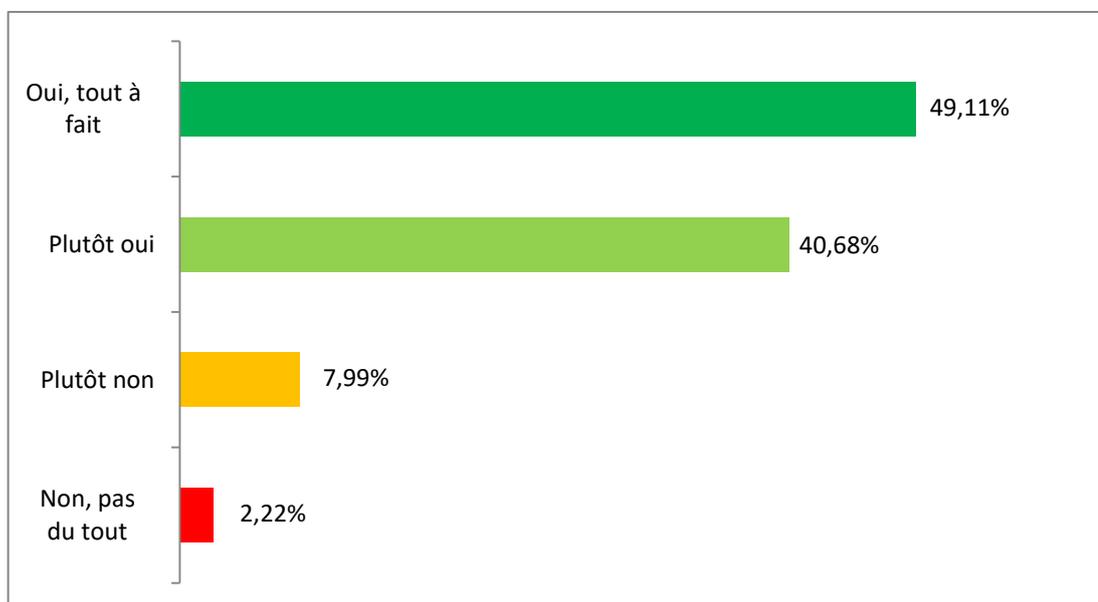
Figure 1252. Répartition par effectif



90.55% des étudiants considèrent que le salaire est un élément très impératif dans le choix de son emploi.

g. Les perspectives de carrières

Figure 1253. Répartition par effectif

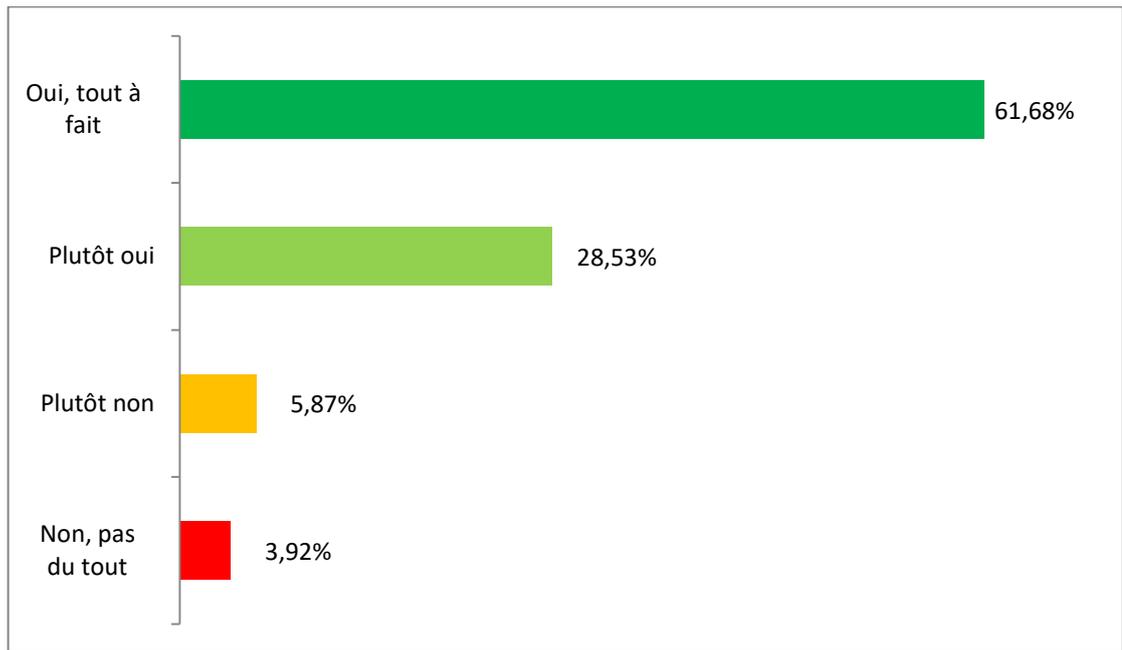


89.79 % des diplômés pensent qu'avoir des perspectives de carrières est un élément déterminant dans la recherche d'emploi et surtout dans l'évolution de sa carrière professionnelle.

B.3.6.9.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement ?

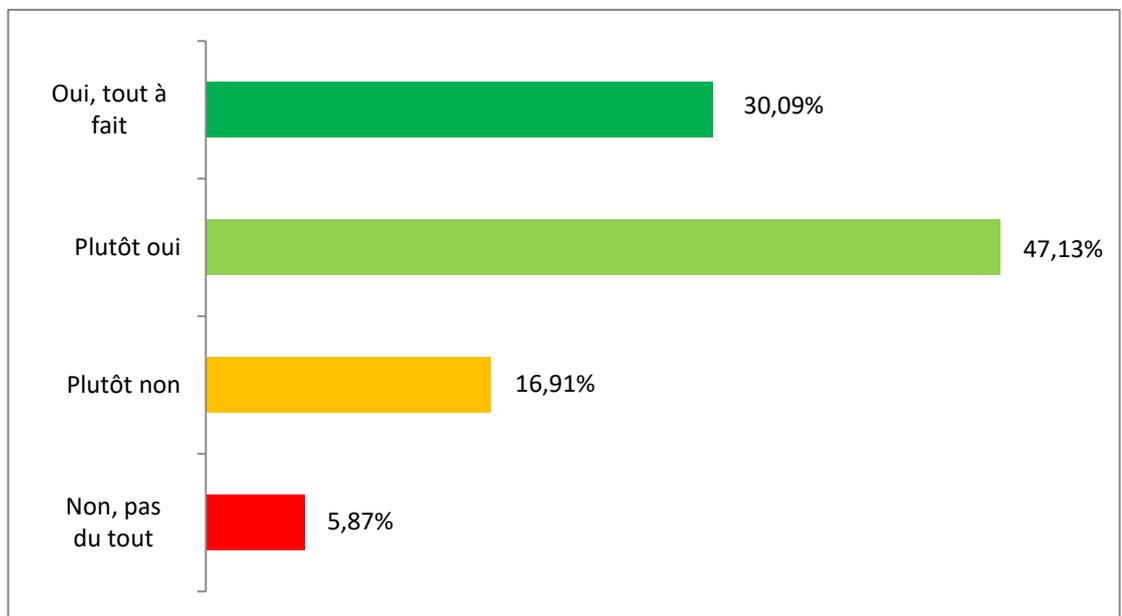
Figure 1254. Répartition par effectif



90.21% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement, surtout les étudiants du Nord-Est de Tunis qui représentent la population de masse.

b. Dans une autre région de la Tunisie ?

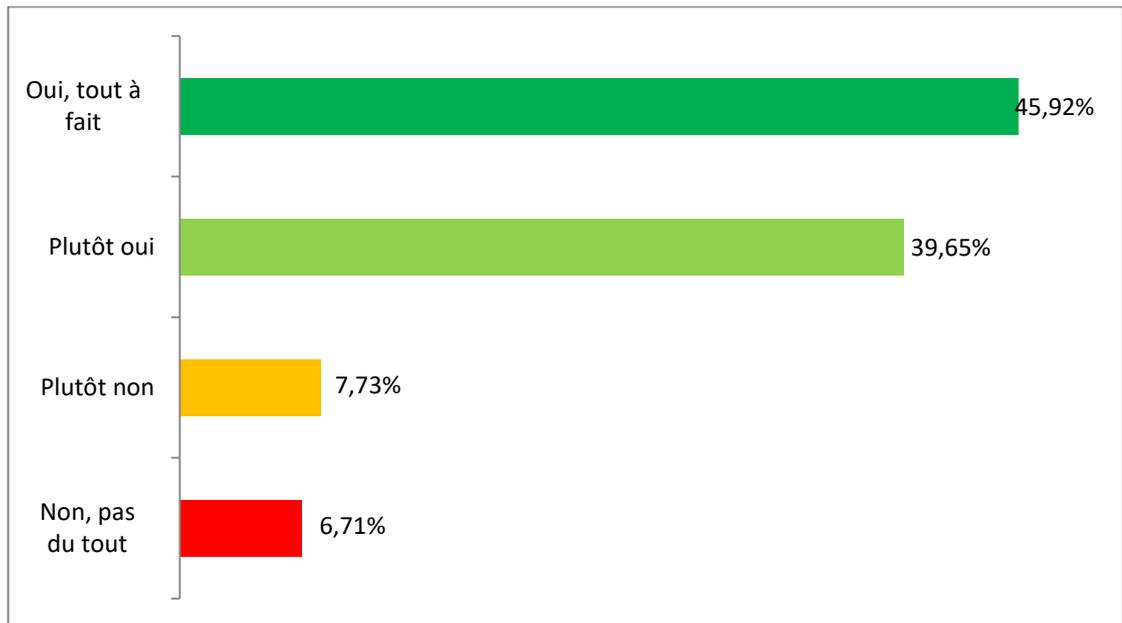
Figure 1255. Répartition par effectif



77.22% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans une autre région que celle où ils habitent actuellement.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études ?

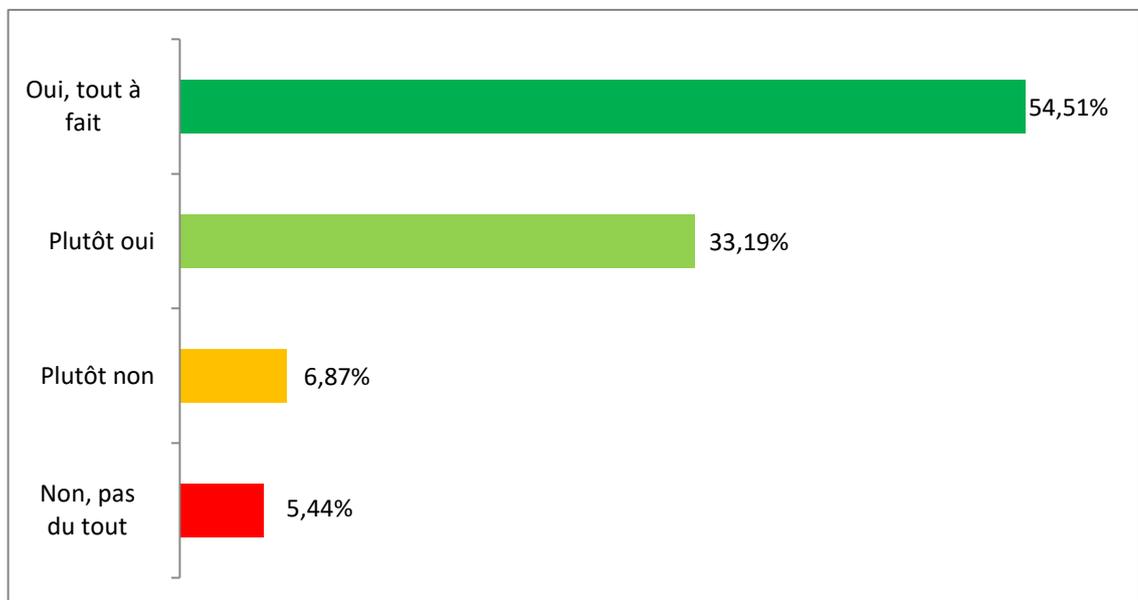
Figure 1256. Répartition par effectif



85.57% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études c'est à dire dans les gouvernorats de la région du Nord –Est tunisien.

d. Dans un autre pays ?

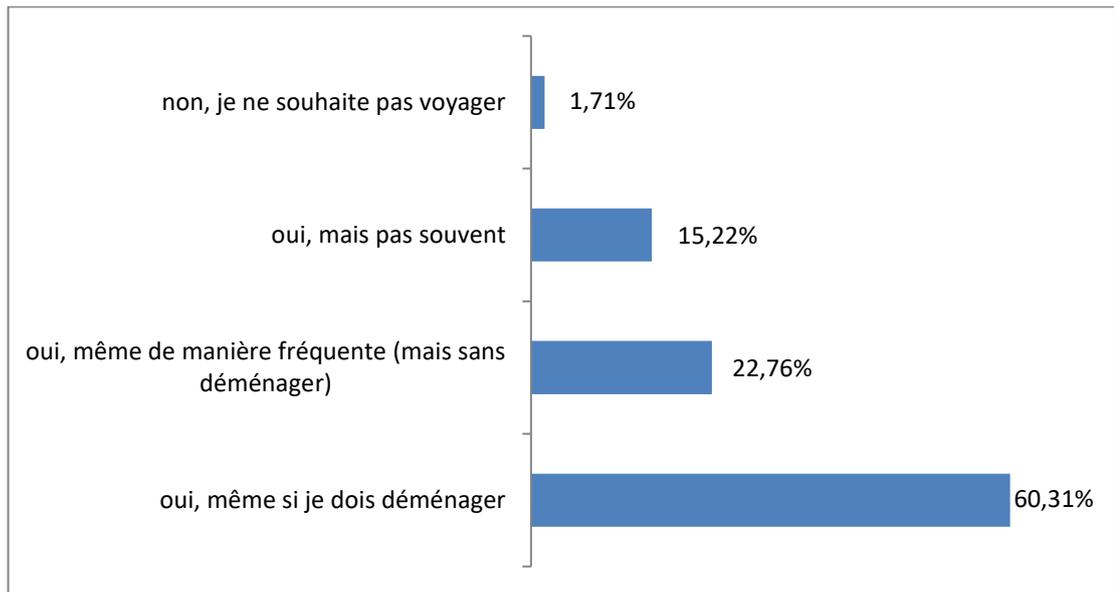
Figure 1257. Répartition par effectif



Les étudiants de l'université de Tunis sont prêts à accepter un emploi dans toutes les régions (la région où vous habitez actuellement, une autre région de la Tunisie, la région où vous avez effectué vos études), même hors de la Tunisie.

B.3.6.9.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre Activité professionnelle ?

Figure 1258. Répartition par effectif

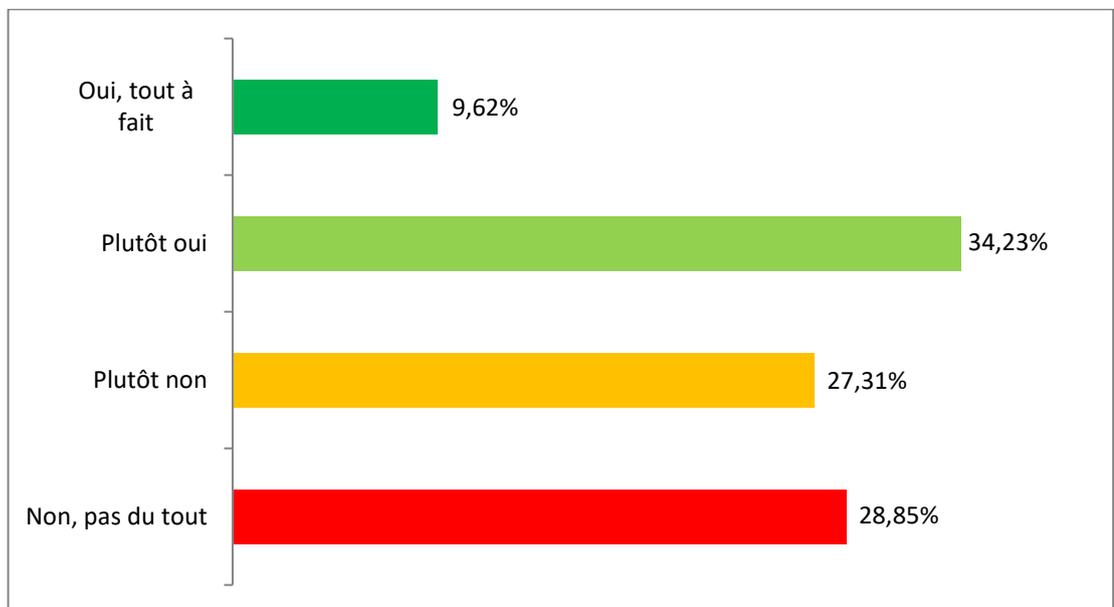


98.29% des étudiants sont prêts à se déplacer dans le cadre de leurs activités professionnelles dont 60.31% qui déclarent être même prêts à déménager.

B.3.6.9.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer ?

a. Achats

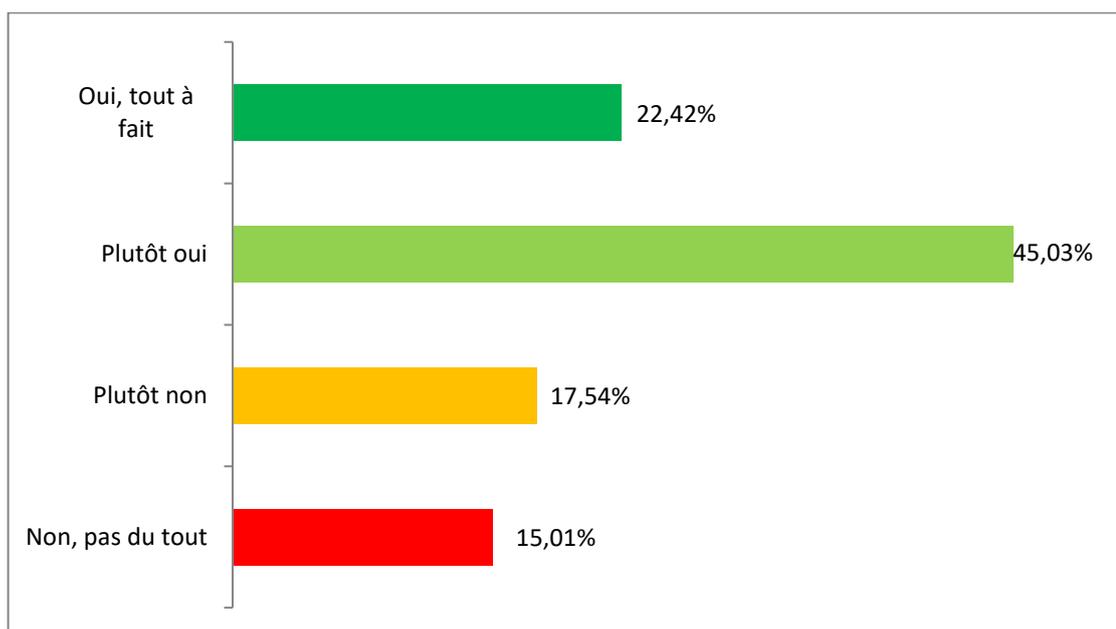
Figure 1259. Répartition par effectif



43.85% des étudiants souhaitent exercer la fonction des achats contre 27.31% qui sont plutôt contre et 28.85% sont totalement opposés à cette fonction.

b. Administration

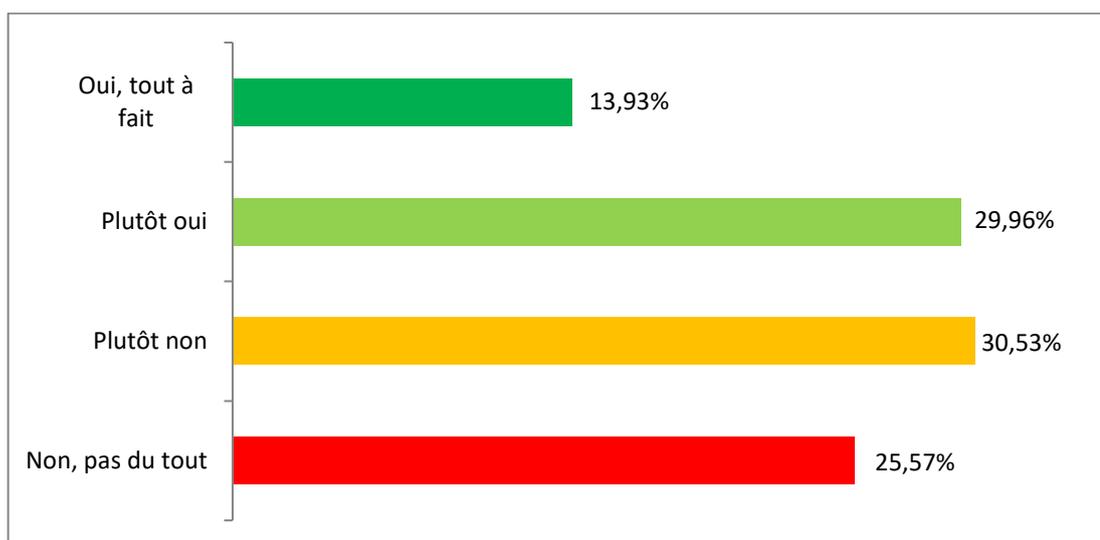
Figure 1260. Répartition par effectif



67.45% des étudiants souhaitent exercer la fonction d'administration contre 25% qui sont plutôt non et totalement opposés à cette fonction.

c. Assistance technique

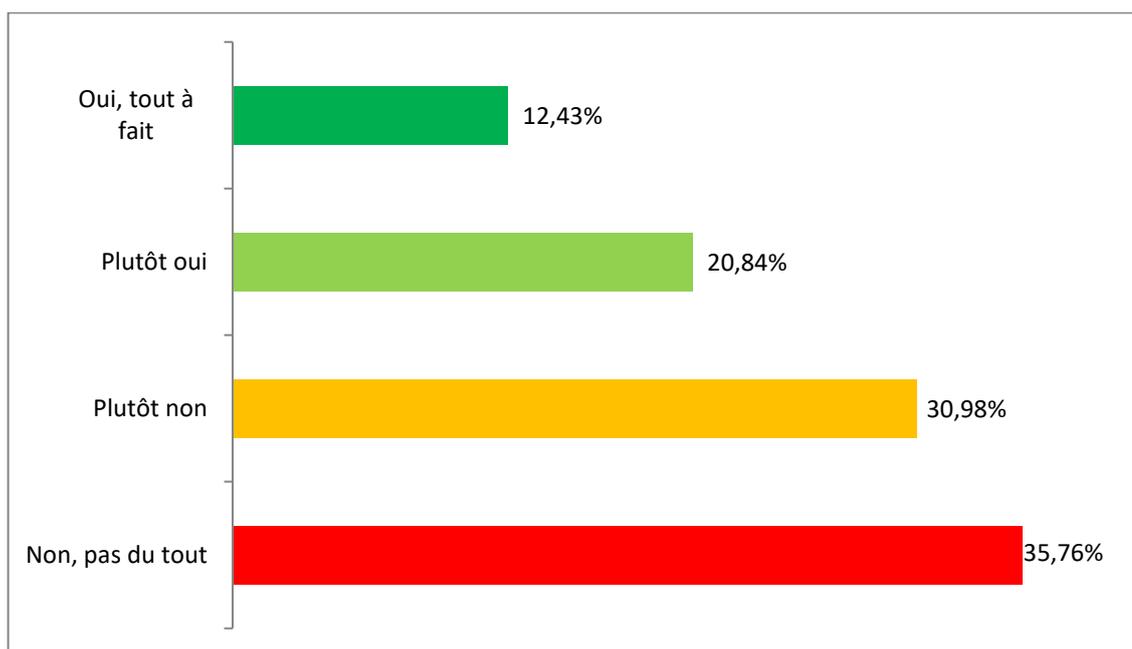
Figure 1261. Répartition par effectif



43.89% des étudiants souhaitent exercer la fonction d'assistant technique contre 55.92% qui sont plutôt non et totalement opposés à cette fonction.

d. Comptabilité

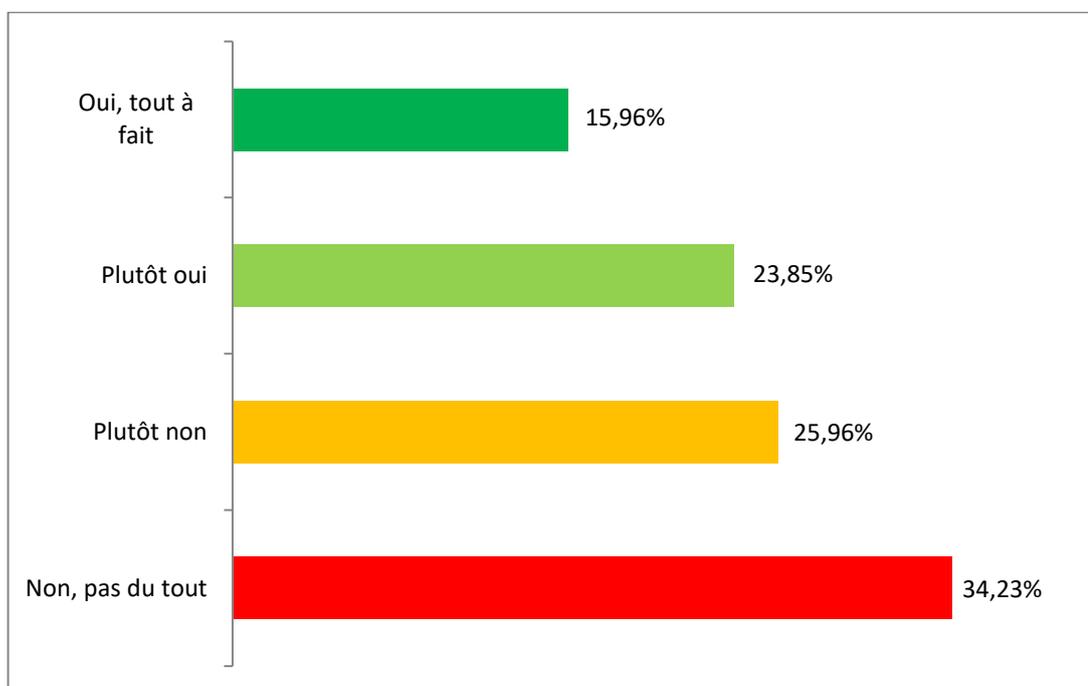
Figure 1262. Répartition par effectif



Seulement 33.27% des étudiants souhaitent exercer la fonction de comptable contre 66.74% qui sont plutôt non et totalement opposés à cette fonction.

e. Finance

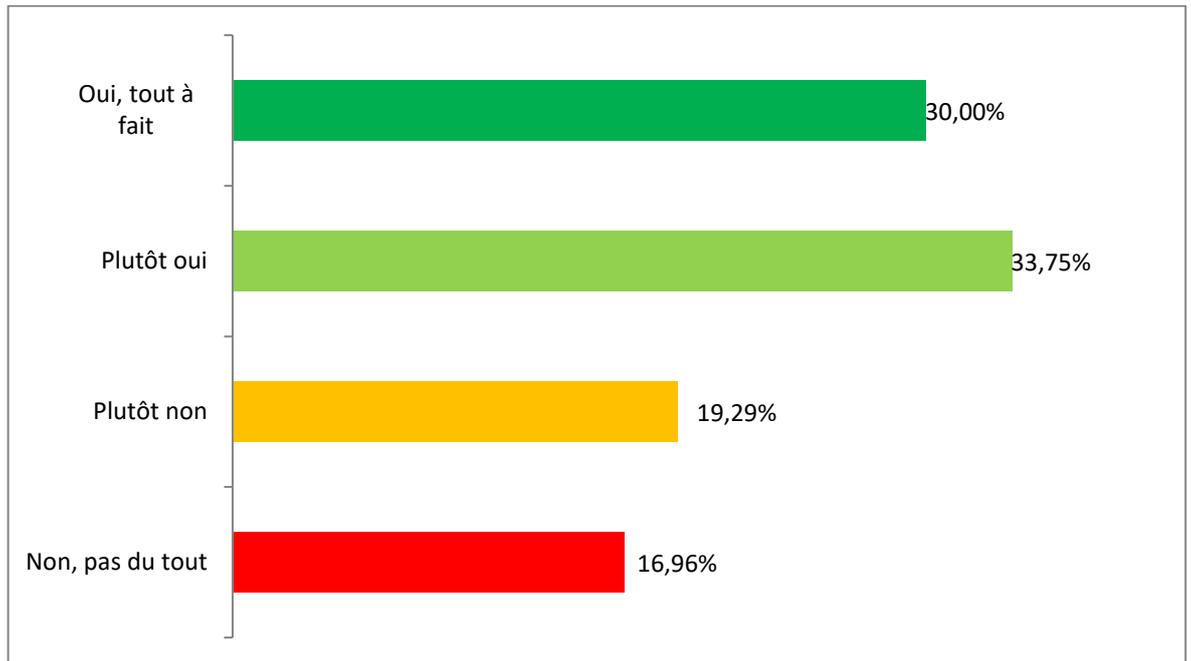
Figure 1263. Répartition par effectif



Seulement 39.81% des étudiants souhaitent exercer la fonction de comptable contre 60.19% qui sont plutôt non et totalement opposés à cette fonction.

f. Informatique

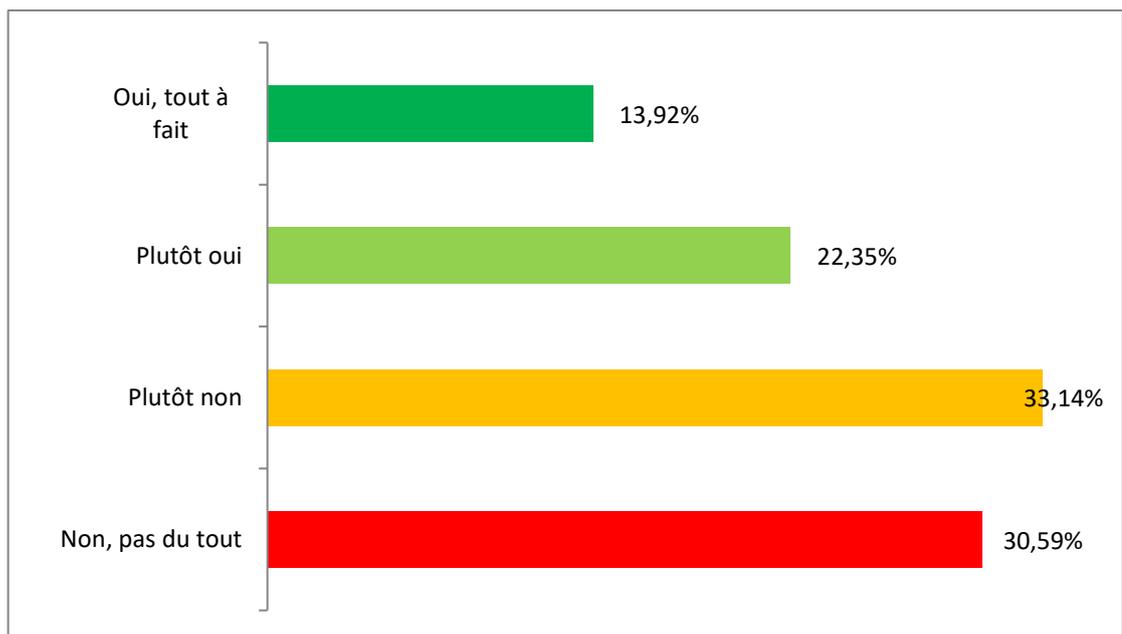
Figure 1264. Répartition par effectif



63.75% des étudiants souhaitent exercer la fonction de comptable contre 36.25% qui sont plutôt non et totalement opposés à cette fonction.

g. Logistique et transport

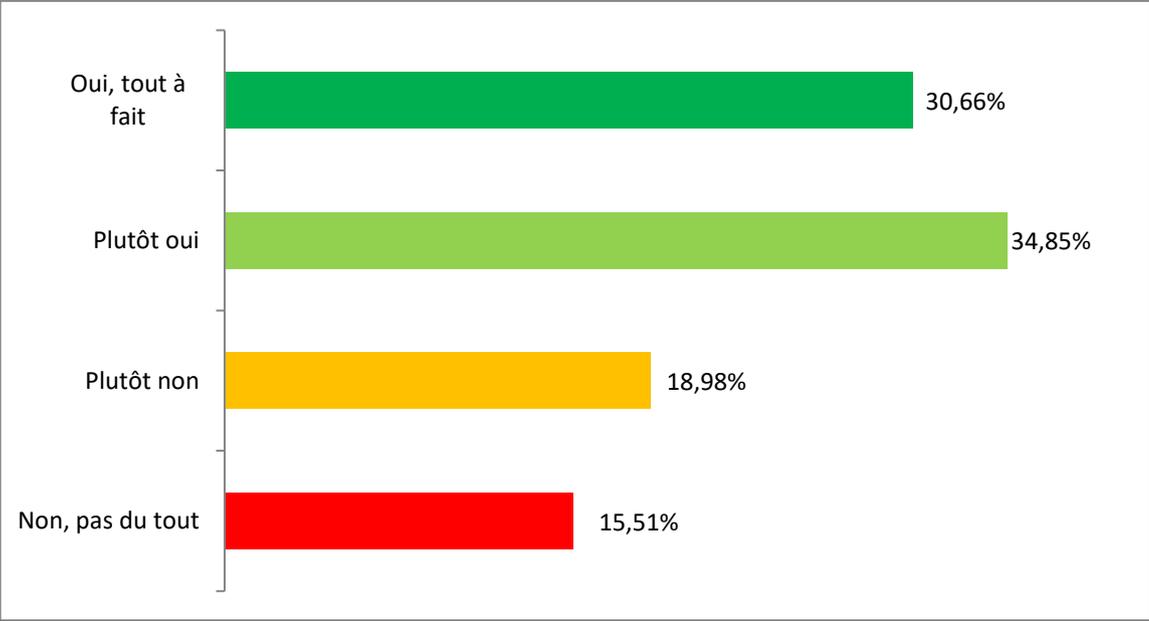
Figure 1265. Répartition par effectif



63.73% des étudiants ne souhaitent pas exercer la fonction de logistique et transport contre seulement 36.27% qui déclarent partiellement ou entièrement vouloir y travailler.

h. Management

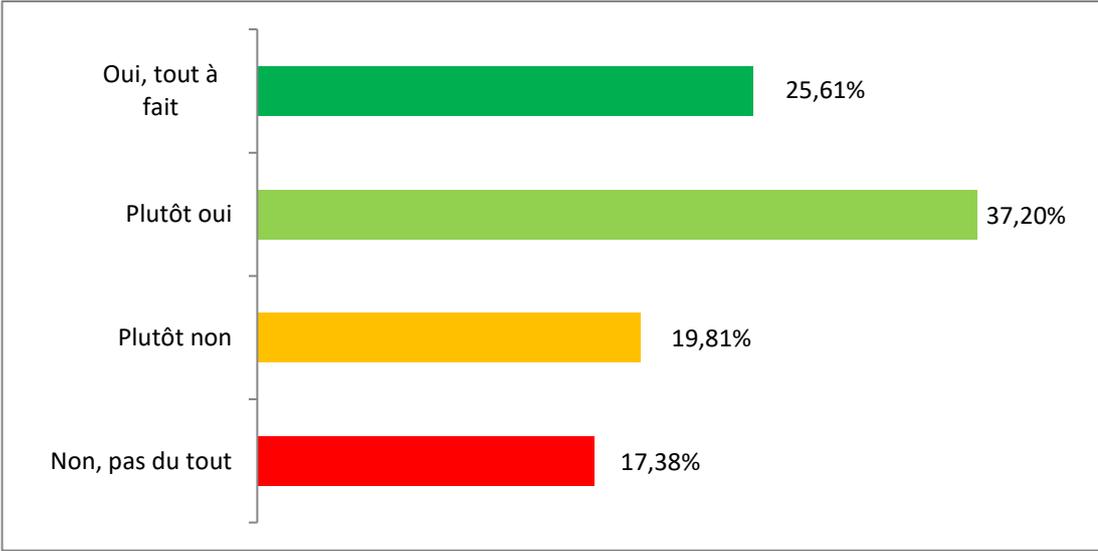
Figure 1266. Répartition par effectif



65.51% des étudiants souhaitent exercer la fonction de manager. Ceci s’explique par les qualités entrepreneuriales acquises durant les exercices des centres 4C de l’université de Tunis.

i. Marketing/communication/relations publiques

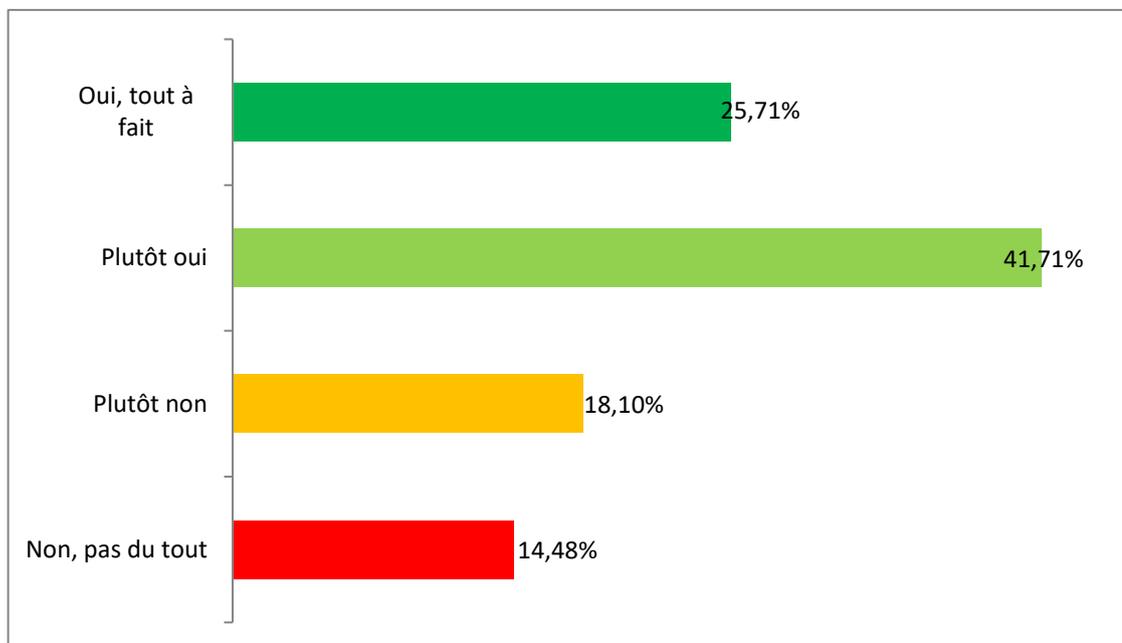
Figure 1267. Répartition par effectif



62.81% des étudiants souhaitent exercer la fonction marketing/communication/relations publiques.

j. Organisation

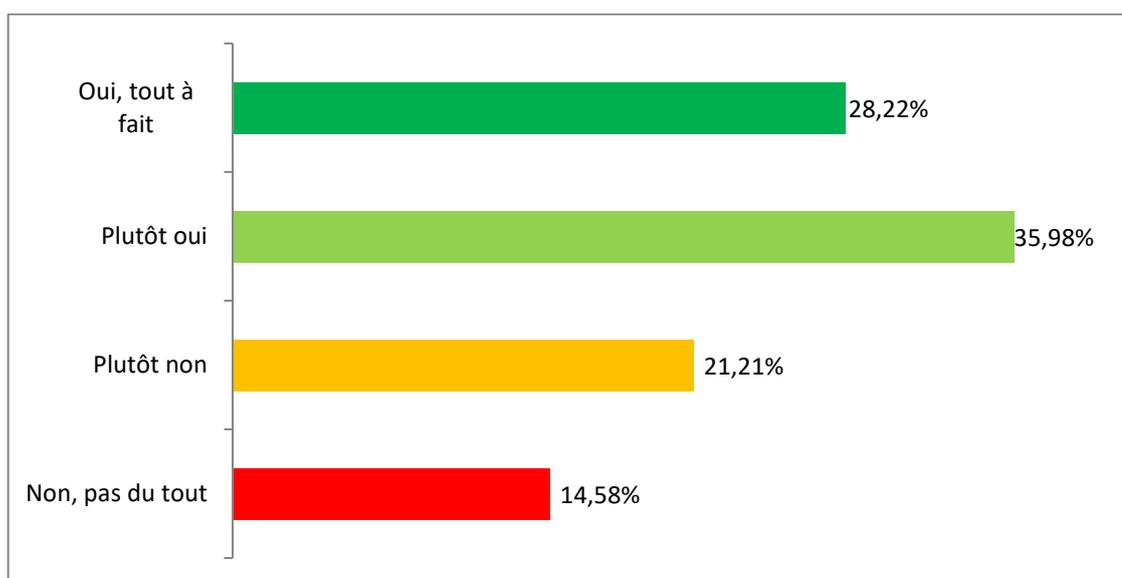
Figure 1268. Répartition par effectif



Plus que 67.42% des étudiants souhaitent exercer la fonction en organisation contre seulement 14.48% qui sont totalement contre.

k. Production

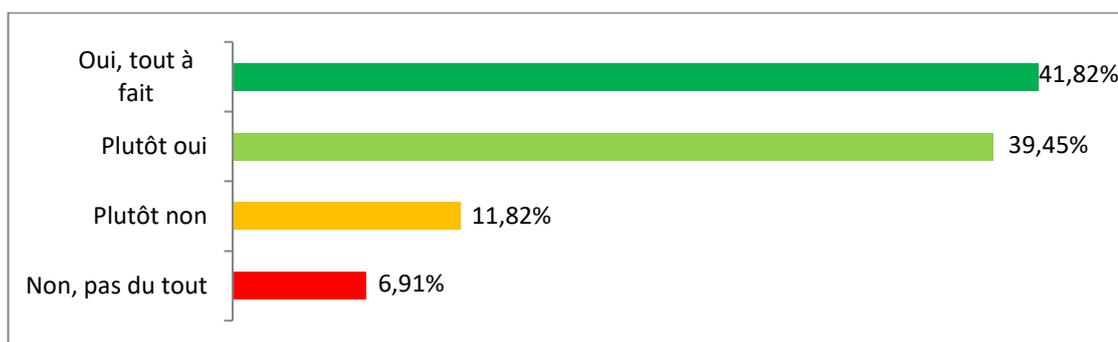
Figure 1269. Répartition par effectif



64.20% des étudiants souhaitent exercer la fonction en production contre seulement 14.58% qui sont totalement contre.

l. Recherche-développement

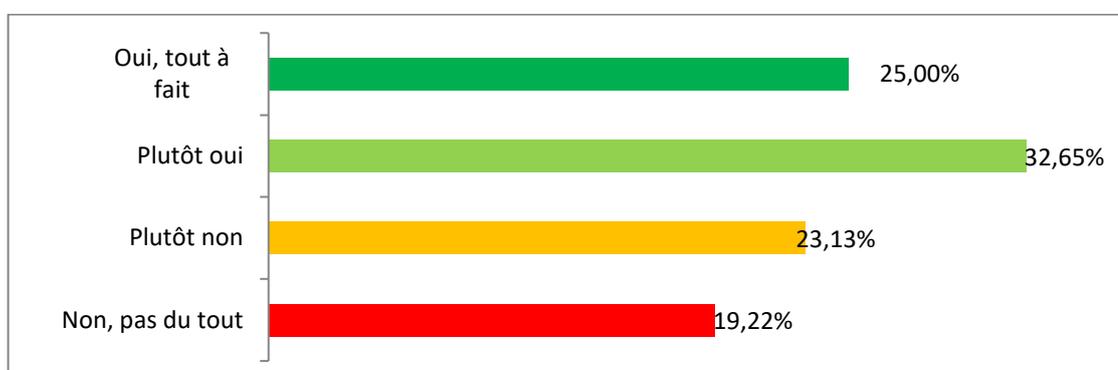
Figure 1270. Répartition par effectif



81.27% des étudiants souhaitent exercer la fonction de recherche et développement

m. Ressources humaines

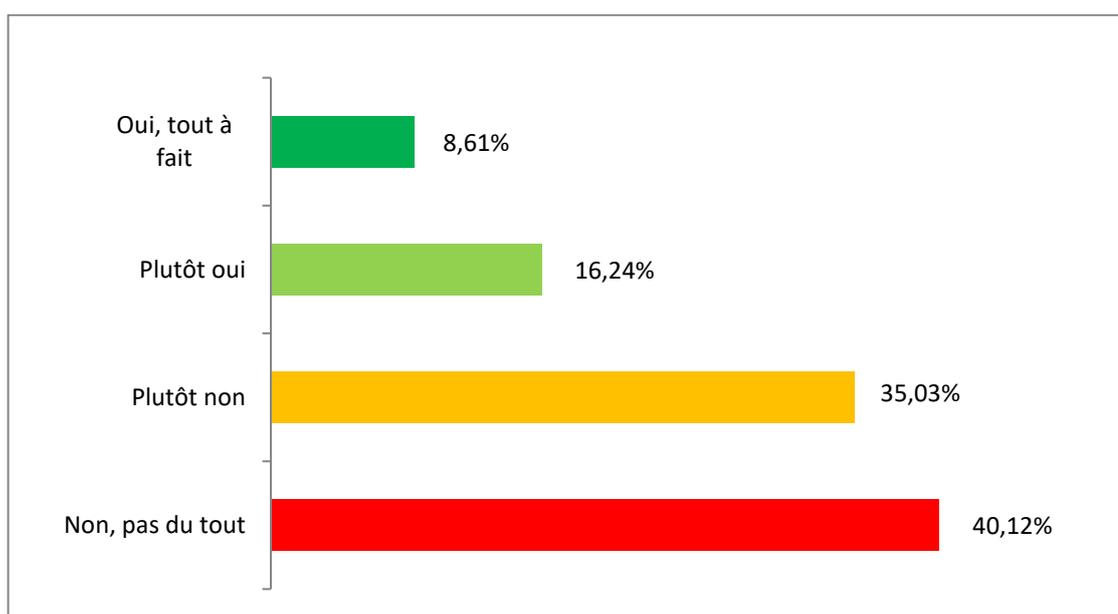
Figure 1271. Répartition par effectif



57.65% des étudiants ne souhaitent pas exercer une fonction en ressources humaines.

n. Service juridique

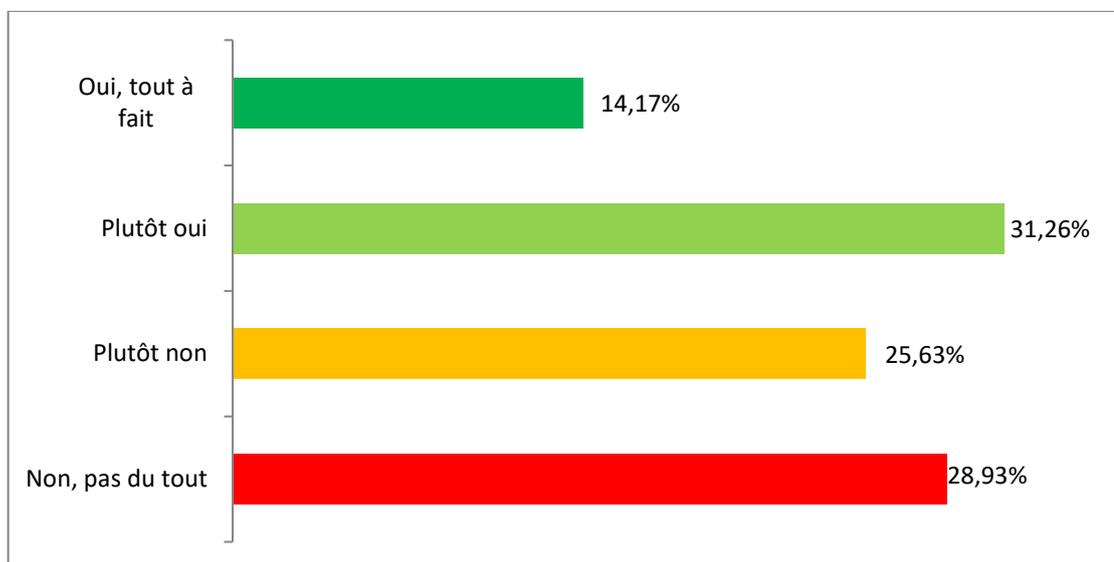
Figure 1272. Répartition par effectif



75.15% des étudiants ne souhaitent pas exercer une fonction en service juridique contre seulement 8.61% qui sont totalement pour.

o. Ventes

Figure 1273. Répartition par effectif



54.56% des étudiants ne souhaitent pas exercer la fonction en vente contre seulement 45.43% qui sont totalement pour.

B.3.6.9.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi ?

a. Agences privées de recrutement

Figure 1274. Répartition par effectif



79.59% des étudiants comptent utiliser les agences privées de recrutement pour chercher un emploi.

b. ANETI

Figure 1275. Répartition par effectif



81.84 % des étudiants comptent utiliser les agences l'ANETI (Agence National d'Emploi et de Travail Indépendant) pour chercher un emploi.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV

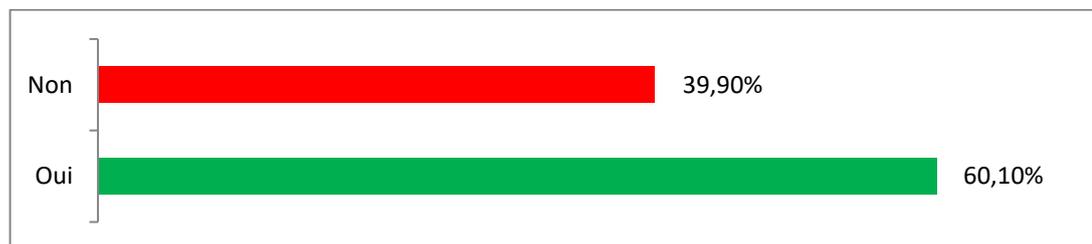
Figure 1276. Répartition par effectif



45% des étudiants comptent participer aux candidatures spontanées pour chercher un emploi.

d. Concours de la fonction publique

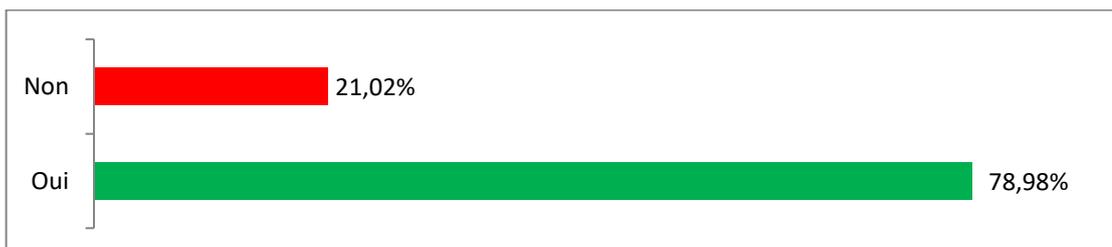
Figure 1277. Répartition par effectif



60.10 % des étudiants ne comptent pas participer aux concours à la fonction publique pour leurs futurs emplois.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

Figure 1278. Répartition par effectif



78.98% des étudiants comptent utiliser les contacts des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles pour chercher un emploi.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

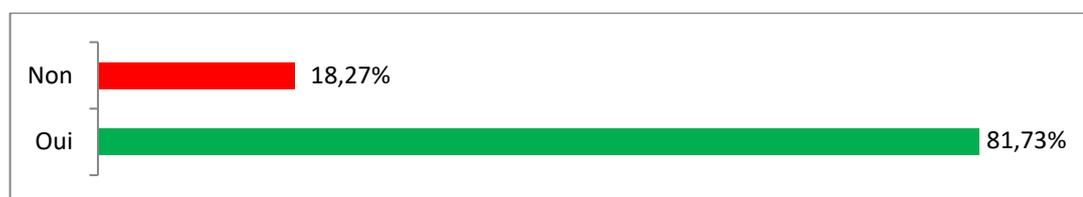
Figure 1279. Répartition par effectif



79.90% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi.

h. Créer votre entreprise

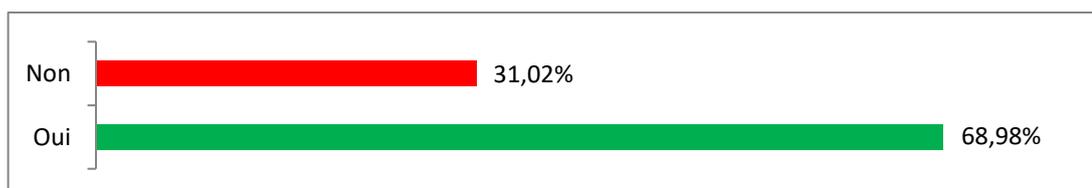
Figure 1280. Répartition par effectif



81.73% des étudiants comptent créer leurs entreprises.

i. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

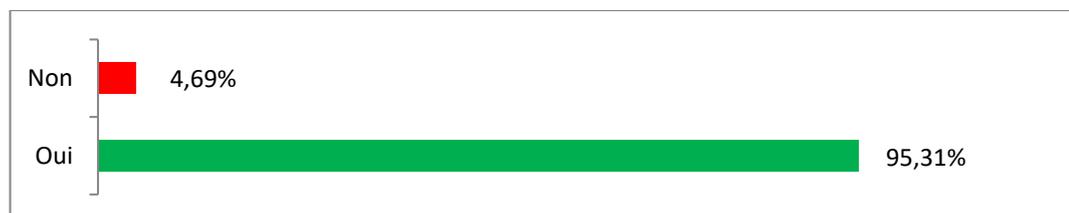
Figure 1281. Répartition par effectif



68.98% des étudiants comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet pour chercher un emploi.

j. Travailler dans une entreprise familiale

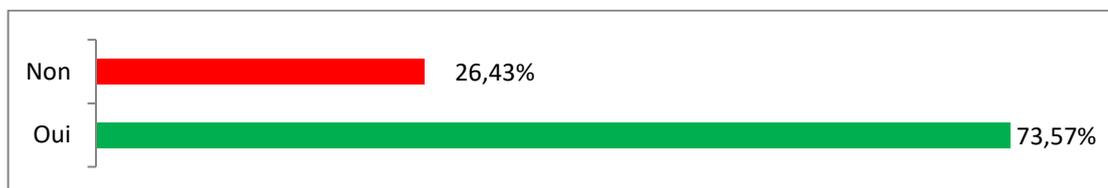
Figure 1282. Répartition par effectif



95.31% des étudiants annoncent travailler dans l'entreprise familiale.

k. Via les conseils d'un enseignant ou l'un des membres du personnel de l'université

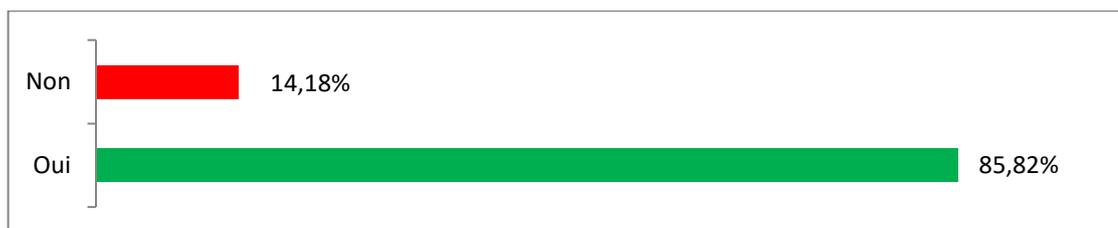
Figure 1283. Répartition par effectif



73.57% des étudiants comptent utiliser les conseils d'un enseignant ou d'un membre du personnel de l'université pour la recherche d'un emploi.

k. Via le réseau familial

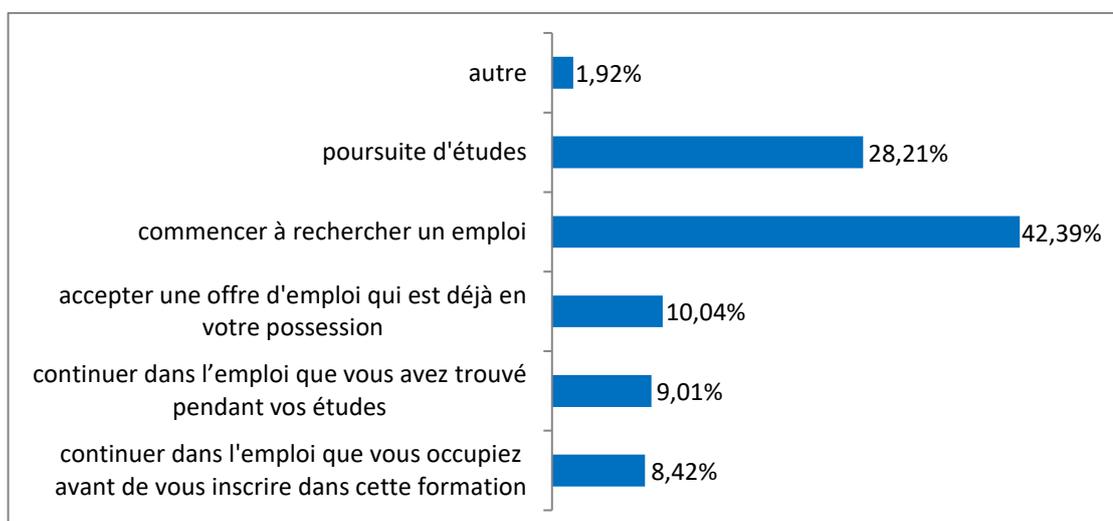
Figure 1284. Répartition par effectif



85.82% des étudiants comptent chercher un emploi via des contacts depuis un réseau familial.

B.3.6.9.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 1285. Répartition par effectif



Dans les mois qui viennent, 42.39% des diplômés 2019 comptent commencer à chercher un emploi, 28.21% comptent poursuivre leurs études et 9.01% comptent continuer dans le même emploi trouvé durant leurs études.

Chapitre 4 : Considerations au profit de l'assurance qualité

En référence aux directives européennes d'assurance qualité et suite à la concertation de toutes les parties prenantes des Universités partenaires tunisiennes, nous nous intéressons à déterminer les dimensions de qualité afin de formuler des propositions pour l'amélioration ou le changement des différents aspects liés à l'offre de formation qui peuvent être évaluées par l'enquête profile 2018 à travers les variables suivantes:

- Politique et procédures pour le management de la qualité / Organisation interne et mesures de gestion de la qualité
- Approbation, examen et révision périodique des programmes et des diplômes
- Évaluation des étudiants
- Management de la qualité du corps enseignant
- Outils pédagogiques et soutien des étudiants
- Systèmes d'information
- Information du public et transparence

4.1 Politiques et procédures pour le management de la qualité / Organisation interne et mesures de gestion de la qualité

- Le passage au statut EPST « d'établissement public à caractère scientifique et technologique » pour certaines Universités (Gabès, Monastir, Sousse).
- L'adoption du programme de la gestion par objectifs « GBO » par toutes les universités partenaires.
- L'engagement dans le processus de contractualisation pour achever le «Projet Etablissement» et la mise en place des cellules de gouvernance.
- La mise en place des cellules pour la qualité (Université et Institutions).
- La labellisation ou l'accréditation des formations dispensées sous la supervision de l'IEAQA (Instance nationale de l'Evaluation, de l'Assurance-Qualité et de l'Accréditation).
- La mise en place des outils et pratiques pédagogiques innovantes aux établissements universitaires.
- La mise en place des systèmes numériques collaboratifs de formation et des plateformes d'enseignement pratique dans les établissements universitaires.

- Les universités tunisiennes sont membres adhérents à l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), qui a lancé le projet d'autoévaluation des universités, ayant pour but une évaluation interne par le modèle internationalement adopté et qui touche la formation, la recherche scientifique, la gouvernance et la vie estudiantine.

- Participation au projet de gouvernance des universités dans la région MENA par l'adoption de la technologie de la « Carte de positionnement » à travers la réponse au questionnaire préparé dans ce but sur les thèmes suivants: Mission et objectifs de l'université, Autonomie universitaire, Redevabilité et responsabilité, Participation à la prise de décisions, Management universitaire.

- L'octroi d'un fond dans le cadre du projet PAQ-DGSU (Développement de la Gestion Stratégique des Universités) pour la majorité des universités partenaires et ce dans quatre domaines : la capacité de gestion et la gouvernance / la formation et l'employabilité / la recherche et l'innovation / la vie universitaire.

- Le partenariat dans des projets d'appui à la qualité :

- Le projet Erasmus+ SAGESSE (Système d'Amélioration de la Gouvernance dans le système de l'Enseignement Supérieur en TunisiE) : toutes les universités sont partenaires.
- Le projet Erasmus+ ITG4TU (Information Technology Governance for Tunisian Universities) : l'UGAB et l'US sont partenaires.
- Le projet Tempus QUALYCERT (Quality Assurance and Certification Procedures in the Higher Education System of Tunisia) : l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur, et ce, en octroyant des labels de qualité à certains enseignements et filières par la création d'un centre de certification à l'Université de Gabès et certification de 16 modules dans les disciplines des sciences de l'ingénieur et 8 modules dans les langues appliquées. Ce centre a des antennes régionales dans les universités de Sousse, Kairouan et Gafsa.
- Le projet Tempus TETRAI2 (Structural Development and Institutionalization for Pre-Professional-Teacher Training in Tunisia) dont la mise en place de 3 laboratoires de formation de formateurs dans les trois universités tunisiennes dont les universités de Sousse et de Gabès sont partenaires.
- *Projet LOGIC: Implementing the lifelong learning concept in SNA*, formation de formateurs et *Projet EU-MILL: Euro-Mediterranean Integration through Lifelong Learning* pour l'Université de Gabès.
- Programme « Initiative pour la promotion et l'appui à l'entrepreneuriat féminin » pour l'Université de Kairouan.

- Disposition de la majorité des universités d'un bureau BUTT: bureau universitaire de transfert de technologie pour l'innovation et l'exploitation des résultats de recherches au profit des industriels.

- Création d'un Centre de Carrières et de Certification des Compétences (centre 4C) au niveau des universités et des 4C annexes aux établissements universités s'inscrivant dans le cadre de la politique de renforcement de l'employabilité des diplômés à travers la mission de conseil,

d'orientation, d'accompagnement et de réseautage. La plupart des 4C sont dotés des dispositifs suivants:

- Habilitation pour passer les examens de certification en bureautique ICDL (International Computer Driving License).
- Habilitation Certiport pour passer les examens de certification MOS et MTA de Microsoft.
- Accord de partenariat avec les centres de certification en langues avec : l'Institut Français de Tunis (IFT) pour le français, AMIDEAST pour l'anglais.
- Disposition de certains 4C des dispositifs d'orientation professionnel « Test Tamheed » et de « Sigmund » comme bilans de compétences.
- Disposition de certains 4C de « Cisco Networking Academy », pour orienter les compétences des enseignants et des formateurs en informatique vers des compétences très pointues.
- Habilitation de certains 4C de Eco-c Academic Training Partner pour la certification en techniques de communication.

- Réalisation des enquêtes d'insertion professionnelle et des enquêtes profil dans le cadre des projets d'aide à l'insertion professionnelle, ISLAH et TUNED :

- Une enquête insertion des diplômés 2011 et une enquête profil 2014 dans le cadre du projet TEMPUS ISLAH, réalisées par les universités de Gabès, Gafsa, Jendouba et Monastir.
- Une enquête insertion des diplômés 2016 et trois enquêtes profil 2017, 2018 et 2019 dans le cadre du projet TUNED.

- L'octroi des fonds pour des projets PAQ-Price/4C pour la certification des compétences transversales et des compétences techniques en vue d'améliorer l'employabilité des étudiants.

- L'octroi des fonds pour des projets PAQ-Co-Construction pour renforcer la co-construction de cursus de formation avec les professionnels en réponse à des besoins clairement identifiés.

4.2 Approbation, examen et révision périodique des programmes et des diplômes

Les universités partenaires disposent de Conseils de l'Université et des conseils scientifiques de leurs établissements afférents dans lesquels s'organisent des réunions périodiques et parfois exclusives sur l'approbation, l'examen, l'habilitation et la révision des programmes et des approches pédagogiques et des diplômes d'après les résultats et les taux de réussite.

Il donne son avis sur les besoins de l'établissement en enseignants et en chercheurs. Il procède au recrutement des assistants contractuels pour une période déterminée en vue de l'enseignement et de la recherche parmi les personnes remplissant les conditions de diplômes leur permettant de se porter candidat au grade d'assistant, prévues au statut particulier des

enseignants chercheurs des universités et ce, conformément aux réglementations proposées par le comité scientifique et pédagogique de l'université et sur la base d'un contrat-type approuvé par le ministre chargé de l'enseignement supérieur.

Il conclut les conventions de coopération, dans le domaine de l'enseignement supérieur et de recherche avec les autres universités ou avec les tiers et conclut les contrats de prestation de service, d'études ou d'expertise. Il établit des rapports périodiques sur l'activité de l'université et les principales décisions prises et les transmet au ministre chargé de l'enseignement supérieur.

Au niveau de chaque établissement, il est afféré un directeur des études et un chef de département pour chaque discipline. Ces derniers veillent à la bonne évaluation des étudiants : qualité des examens, le bon déroulement des épreuves et accompagnement de l'étudiant. Le directeur de département est appelé à faire des réunions périodiques pour la bonne coordination entre les collègues enseignants au niveau de déroulement et l'avancement des cours, la préparation des travaux dirigés et les fascicules des travaux pratiques.

Les parcours en licence et en mastère sont habilités pour une durée de quatre années. A la fin de cette période, le coordinateur du parcours en collaboration avec ses collègues enseignants demande la réhabilitation avec des modifications au niveau du programme s'ils les jugent nécessaires. Ils peuvent aussi déposer une demande auprès de la Commission Nationale Sectorielle pour arrêter ce parcours s'ils considèrent que le taux d'embauche des diplômés est trop faible.

Dans le moyen terme, les indicateurs issus des enquêtes TUNED sur le profil et l'insertion professionnelle des diplômés pourraient contribuer à l'évaluation de la réhabilitation des parcours d'enseignements, comme cela est déjà le cas dans la relation tripartite entre AlmaLaurea, le Ministère Italien de l'Université et de la Recherche et l'Agence Nationale pour l'Evaluation de l'Université et de la Recherche (ANVUR).

4.3 Évaluation des étudiants

L'évaluation des étudiants des universités partenaires est faite en fonction des critères, des règlements et des procédures publics appliqués de manière systématique et constante. Quant à l'accompagnement fourni aux étudiants, on note:

- **L'expérience universitaire:**

Globalement, 89,95% des diplômés objet de l'étude sont satisfaits de l'expérience à leurs universités.

- **Utilité des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens**

Globalement, les étudiants des universités partenaires sont très satisfaits des cours fournis par les enseignants (pourcentage aux alentours de 90%) et déclarent qu'ils sont très souvent utiles pour la préparation des examens.

- **Satisfaction de l'organisation des examens (plannings, informations...)**

Le degré de satisfaction par rapport à l'organisation des examens est très haut pour la majorité des étudiants (aux alentours de 80%), sauf pour ceux des Universités de Monastir (46,5% de taux satisfaction) et de Tunis (50,1%).

Satisfaction des notes par rapport au travail

La plupart des étudiants des universités partenaires sont satisfaits des notes par rapport à leur travail (aux alentours de 83%), sauf pour les étudiants de l'Université de Monastir (51% de taux de satisfaction).

4.4 Management de la qualité du corps enseignant

D'une manière générale, les enseignants sont recrutés au niveau des commissions nationales de recrutement spécialisées et ils sont sélectionnés sur la base des critères de compétences.

Actuellement, il y a un travail sur l'élaboration d'un nouveau texte juridique au niveau du MESRS pour la révision des statuts des enseignants chercheurs visant à moderniser leur statuts surtout vers :

-une plus grande conformité avec les standards internationaux.

-un renforcement des principes de la transparence et de l'équité dans l'évaluation du corps enseignant.

-la concrétisation progressive de l'autonomie des universités.

- **Satisfaction du rapport avec les enseignants de manière générale**

Le rapport avec les enseignants est jugé très favorablement pour la majorité des étudiants de toutes les universités partenaires (aux alentours de 90%), sauf pour ceux de l'Université de Monastir (47,5% de taux de satisfaction). Ceci est expliqué par la fréquence des jeunes enseignants ainsi que le regard rétroactif des anciens étudiants avec beaucoup de reconnaissance envers leurs enseignants.

Pour certains établissements universitaires, la relation n'est pas bien jugée, cela étant expliqué par le recours massif à des enseignants vacataires et le manque d'enseignants du corps A.

4.5 Outils pédagogiques et soutien des étudiants

En général les établissements universitaires des universités partenaires sont moyennement outillés par rapport aux ressources pédagogiques pour adapter et faciliter la formation des étudiants. Les services mis à disposition par les universités sont évalués comme suit:

- **Satisfaction par rapport aux services de ressources documentaires**

58,5% des étudiants sont satisfaits de la qualité des services de ressources documentaires fournis par les universités partenaires dans les différents établissements universitaires.

- **Satisfaction par rapport aux salles de cours**

64% des étudiants des universités partenaires sont satisfaits des salles de cours, avec ceux de l'Université de Sfax (79,7%) et de Jendouba (77%) qui montrent un degré de satisfaction supérieur à la moyenne.

- **Satisfaction par rapport à l'accès aux ressources informatiques**

Le degré de satisfaction des étudiants par rapport à l'accès aux ressources informatiques, entre perception d'inaccessibilité et d'accès insuffisant, est assez bas (37,3%). Il s'agit donc de renforcer d'une manière très importante ces services.

- **Satisfaction par rapport aux laboratoires**

Pour les laboratoires aussi, le degré de satisfaction des étudiants (42,5%) est plutôt bas, ce qui implique la nécessité d'améliorer la dotation et l'accès à ces structures.

- **Satisfaction par rapport aux bibliothèques**

63% des étudiants des universités partenaires sont satisfaits des bibliothèques de leurs établissements d'origine.

- **Satisfaction par rapport aux salles de travail et d'études (hors bibliothèques)**

La satisfaction par rapport aux salles de travail et d'études (hors bibliothèques) reste très au-dessous d'un degré de satisfaction suffisant (25,7%), ce qui conduit à une forte nécessité de moderniser ces salles.

4.6 Systèmes d'information

L'évaluation du système d'information des universités partenaires est une démarche essentielle et urgente en vue de l'objectif principal d'améliorer la capacité de la gestion et la gouvernance. Le passage à l'EPST pour certaines universités et l'octroi du projet PAQ DGSU pour la plupart des universités pourra rendre l'évaluation un véritable processus d'aide au pilotage et surtout à l'action et au changement.

Les universités partenaires disposent d'observatoires connectés avec le BEPP (Bureau des Etudes, de la Planification et de la Programmation) du MESRS, qui produisent des enquêtes statistiques sur le profil et l'insertion professionnelle des diplômés, développées dans le cadre du projet TUNED.

L'exploitation et l'interprétation des données d'enquête pourra à déterminer l'habilitation des parcours et la préparation des projets des établissements.

Les centres 4C disposent d'un espace sur plateforme du réseau des 4C, www.4C.tn, pour diffuser les appels à candidatures pour les formations, les événements et les certifications au profit des étudiants, des enseignants et des administrateurs.

4.7 Information du public et transparence

Selon les références européennes, toute université a la responsabilité de rendre publiques, régulièrement, des informations, à la fois quantitatives et qualitatives, sur les programmes qu'elle offre, les objectifs de formation, les diplômes délivrés, l'enseignement, les méthodes d'apprentissage et d'évaluation utilisées, et l'offre de formation aux étudiants et tout public cible.

Dans le cadre de la consécration des droits d'accès à l'information, les universités partenaires mettent en ligne un espace dédié à la mise en œuvre et aux conditions d'accès aux documents administratifs (art.7 de la loi organique n°2016-22 du 24 mars 2016 relative au droit d'accès à l'information, circulaire du Président du Gouvernement n° 19 du 18 mai 2018).

L'accès public à l'information est ouvert sur :

- les pages web des universités et de leurs établissements.
- les pages Facebook des universités et de leurs établissements.
- les pages Facebook des 4C-universités et des 4C-établissements.
- les pages Facebook spécifiques au projet TUNED dédiées à la dissémination et la sensibilisation.
- la plateforme 4C : www.4C.tn

En outre, la plateforme web créée dans le cadre du projet TUNED permet la visualisation de l'ensemble de l'offre de formation des universités partenaires, ainsi que l'accès aux données collectées lors des enquêtes statistiques sur le profil et l'insertion professionnelle des diplômés.

Chapitre 5 : Résumé du profil des étudiants 2018-2019

À continuation les principales caractéristiques des diplômés tunisiens ayant participé à l'enquête profil, promotion 2019.

Tableau 21. Diplôme ou qualification de la mère

	Diplôme d'études supérieures	Baccalauréat	Enseignement secondaire collégial	Primaire	Aucun	Total
UCAR	20.43%	20.43%	29.03%	15.05%	15.05%	100%
UGAB	4.9%	10.8%	14.9%	26.4%	42.9%	100%
UGAF	6.2%	12.4%	12.4%	26.4%	42.6%	100%
UJ	6.14%	12.13%	15.5%	27.92%	38.3%	100%
UK	3.9%	8.9%	11.6%	18.7%	56.9%	100%
UMON	21.2%	22%	21.2%	10.6%	25%	100%
US	20.3%	27.1%	25.4%	15.3%	11.9%	100%

USOUSSE	17%	15%	23%	18%	26%	100%
UT	17.97%	20.28%	22.21%	19.13%	20.41%	100%

Tableau 22. Diplôme ou qualification du père

	Diplôme d'études supérieures	Baccalauréat	Enseignement secondaire collégial	Primaire	Aucun	Total
UCAR	32.26%	19.35%	26.88%	12.9%	8.6%	100%
UGAB	12.9%	13.3%	22.3%	21.3%	30.2%	100%
UGAF	12.8%	15.8%	25.3%	20%	26%	100%
UJ	10.95%	17.07%	23.61%	29.87%	18.49%	100%
UK	9.8%	15.1%	16%	19.4%	39.7%	100%
UMON	35.8%	18.5%	18.1%	12.2%	15.5%	100%
US	19%	22.2%	28.6%	12.7%	17.5%	100%
USOUSSE	21%	17%	25%	23%	13%	100%
UT	26.71%	23.67%	21.39%	14.68%	13.54%	100%

Tableau 23. Assiduité aux cours

	Plus de 75%	Entre 50% et 75%	Entre 25% et 50%	Moins de 25%	Total
UCAR	78.85%	19.23%	1.92%	-	100%
UGAB	69.8%	25.9%	3%	1.3%	100%
UGAF	64.9%	29.1%	4%	2%	100%
UJ	61.8%	33.9%	3.78%	0.52%	100%
UK	60.3%	34.2%	3.4%	2.1%	100%
UMON	58.6%	29.5%	8.1%	3.9%	100%
US	73.3%	24%	2.7%	-	100%
USOUSSE	76%	22%	1%	-	100%
UT	72.44%	22.55%	3.81%	1.20%	100%

Tableau 24. Travail pendant les études

	Oui	Non	Total
--	------------	------------	--------------

UCAR	17%	83%	100%
UGAB	1.1%	98.9%	100%
UGAF	9.3%	90.7%	100%
UJ	6.8%	93.2%	100%
UK	7.4%	92.6%	100%
UMON	10.6%	89.4%	100%
US	14.3%	85.7%	100%
USOUSSE	19%	81%	100%
UT	14.79%	85.21%	100%

Tableau 25. Avis général sur l'expérience universitaire

	Oui, tout à fait	Plutôt oui	Plutôt non	Non, pas du tout	Total
UCAR	34.69%	59.18%	4.08%	2.04%	100%
UGAB	51.2%	40.9%	6.1%	1.8%	100%
UGAF	44.2%	44.9%	7.6%	3.3%	100%
UJ	57.2%	38.13%	3.73%	0.93%	100%
UK	41.1%	49.4%	7.9%	1.6%	100%
UMON	30.1%	52.3%	14.7%	2.9%	100%
US	42.2%	56.3%	1.6%	-	100%
USOUSSE	40%	47%	10%	3%	100%
UT	31.87%	54.74%	10.95%	2.43%	100%

Tableau 26. Intention de poursuivre les études

	Oui	Non	Total
UCAR	64%	36%	100%
UGAB	66.8%	33.2%	100%
UGAF	75.46%	24.54%	100%
UJ	77.27%	22.73%	100%
UK	72.3%	27.7%	100%
UMON	62.4%	37.6%	100%

<i>US</i>	73.8%	26.2%	100%
<i>USOUSSE</i>	74%	26%	100%
<i>UT</i>	65.45%	34.55%	100%

L'enquête sur le profil des diplômés 2019 des Universités de Carthage, Gabès, Gafsa, Jendouba, Kairouan, Monastir, Sfax, Sousse et Tunis s'inscrit dans la continuité des enquêtes profil réalisées en 2017 et 2018 dans le cadre du projet TUNED, tantôt au niveau du questionnaire d'enquête utilisé (avec des légères variations relatives à certaines questions posées et modalités de réponses proposées, pour tenir compte de l'appréciation et compréhension de la part des étudiants enquêtés), qu'à la méthodologie appliquée. Ce qui permettra aux statisticiens des universités partenaires d'exploiter et interpréter les résultats dans une perspective historique.

Le profil des étudiants tunisiens de la promotion 2019 inclut 3.225 individus ayant participé à l'enquête et dont le questionnaire renseigné a été retenu valide par les statisticiens en charge de l'exploitation des résultats²¹, sur un total de 36.334 diplômés.

La population enquêtée se distribue comme suit : 2.459 individus diplômés de licence (76,25% de la population enquêtée), 392 diplômés de master (12,15%), 269 titulaires d'un diplôme national d'ingénieur (8,34%), 99 titulaire d'un diplôme national en médecine, pharmacie, dentaire (3,07%), 6 titulaires d'un doctorat (0,19%).

La population enquêtée se distribue en 12 groupes disciplinaires, avec une plus grande distribution dans les groupes suivants : lettres et art (et se répartit comme suit : 586 individus lettre et arts (18,17%), TIC (14,98%), éducation (14,01%), sciences économiques, affaires et administration (13,12%), ingénierie, industries de transformation et construction (11,16%).

Elle se caractérise par la présence prédominante du genre féminin (76,34% du total), indépendamment du niveau de diplôme ou du groupe disciplinaire. Les données montrent que les étudiants de Gabès, Gafsa, Jendouba et Kairouan ont majoritairement des mères et des pères avec un niveau d'études primaire ou aucun diplôme, tandis que ceux de Carthage, Monastir, Sfax, Sousse et Tunis ont majoritairement des mères et des pères avec un niveau d'études collégial, bac ou supérieur.

La très large majorité des étudiants ayant participé à l'enquête (presque 95%) ont une assiduité comprise entre 75% et 50% des cours.

L'expérience d'études à l'étranger est presque inexistante pour tous les diplômés des universités partenaires sans exception; ceci est dû principalement aux difficultés d'accès surtout aux pays européens en plus des difficultés financières que peuvent rencontrer les étudiants et qui constituent l'obstacle principal à l'accès aux stages à l'étranger.

²¹ Pour qu'un questionnaire soit retenu pour l'analyse, il est nécessaire que l'enquêté ait répondu au moins à trois des 6 questions fondamentales identifiées par l'équipe des statisticiens en charge de l'exploitation des résultats : niveau de qualification des parents, assiduité aux cours, expériences d'études à l'étranger lors du parcours universitaire, expériences de travail lors du parcours universitaire, évaluation globale de l'expérience universitaire, intention de poursuivre les études.

Autre facteur pénalisant est représenté par la nécessité de certifier la maîtrise des langues étrangères, très rare chez les étudiants enquêtés, qui constitue un critère important pour la sélection des dossiers de candidature afin d'octroyer les bourses d'études à l'étranger.

Les étudiants des universités partenaires ont presque le même profil en ce qui concerne le travail pendant les études : le pourcentage de ceux qui n'ont pas travaillé pendant les études dépassant dans tous les cas le 80%. A signaler toutefois les cas des étudiants des Universités de Sousse (19%), Tunis (14,79%) et Sfax (14,3%) qui déclarent un travail concomitant aux études.

Si le degré de satisfaction globale exprimé par les étudiants est généralement très élevé en ce qui concerne l'accompagnement reçu de la part de leurs enseignants – 90% en moyenne sont satisfaits des cours fournis par leurs enseignants, 80% en moyenne sont satisfaits de l'organisation des examens, 83% en moyenne sont satisfaits des notes reçues par rapport au travail rendu, les résultats sont beaucoup plus mitigés en ce qui concerne les outils pédagogiques à leur disposition.

En effet, 64% en moyenne sont satisfaits des salles de cours, 63% des bibliothèques, 58,5% de la qualité des services de ressources documentaires, 42,5% des laboratoires, 37,3% de l'accès aux ressources informatiques, et 25,7% des salles de travail et d'études.

Néanmoins, l'expérience universitaire dans son ensemble est jugée favorablement par au moins 86% des étudiants, avec un pourcentage largement au-dessus de la moyenne pour les ressortissants de Sfax (98,5%) et Jendouba (95,33%).

En moyenne 70% des étudiants enquêtés déclarent leur intention de poursuivre les études après l'obtention de leur diplôme de licence, avec des pourcentages en-dessus de la moyenne pour les ressortissants de Jendouba (77,27%), Gafsa (75,46%), Sousse (74%), Sfax (73,8%) et Kairouan (72,3%). A noter un pourcentage assez élevé d'intention de non poursuite d'études pour les ressortissants de Monastir (37,6%).

Le taux de réponse global à l'enquête de 8,8% et la faible représentativité des résultats qui en découle, notamment pour les Universités de Carthage, Sfax, Sousse et Tunis, constituent dès lors le principal élément à améliorer en vue du développement des futures enquêtes, de manière à ce que les organes directeurs du Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, ainsi que les Universités participant à l'enquête, puissent d'un côté obtenir des données complètes quant au capital humain produit chaque année, et de l'autre utiliser ces éléments afin d'améliorer l'efficacité interne du système d'enseignement supérieur.



www.tuned-project.eu

www.tuned.rnu.tn



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne