

Projet Erasmus + TUNED

573778-EPP-I-2016-IT-EPPKA2-CBHE-SP

TUnisian Network
for Employability and Development
of graduates' skills

**ENQUÊTE STATISTIQUE SUR LE PROFIL
DES DIPLÔMÉS TUNISIENS**

RAPPORT NATIONAL 2018



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



depuis 1994

Consortium Interuniversitaire



Un pont entre l'université, le marché du travail et le monde professionnel



RÉPUBLIQUE
TUNISIENNE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



University
of Cyprus



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
FEDERICO II



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Le présent rapport d'enquête sur le profil des diplômés tunisiens, promotion 2018, a été réalisé dans le cadre du projet Erasmus+ TUNED n° 573778-EPP-1-2016-IT-EPPKA2-CBHE-SP, « Tunisian Network for Employability and Development of graduates' skills ».

Il s'agit d'un travail collectif basé sur les contributions de :

Supervision :

- Enrico Dongiovanni, AlmaLaurea

Support scientifique :

- Silvia Galeazzi, AlmaLaurea

- Samir Srairi, Lobna Saidi, Fatma Smaoui et Imen Hajaji, Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Auteurs :

- Rania Ben Grich et Riadh Abdelfattah, Profil des diplômés de l'Université de Carthage

- Samiha Annabi et Nabih Bayoudh Abbas, Profil des diplômés de l'Université de Gabès

- Sonia Lazaar, Imen Mhamid et Raida Hamdi, Profil des diplômés de l'Université de Gafsa

- Hanen Rebhi et Abbas Chaabane, Profil des diplômés de l'Université de Jendouba

- Houda Mesbahi et Taha Guergel, Profil des diplômés de l'Université de Kairouan

- Abir Brahem et Rachid Said, Profil des diplômés de l'Université de Monastir

- Ons Abdelkhalek, Tarek Habibi, Asma Foughali, Chokri Sayari et Saoussen Krichen, Profil des diplômés de l'Université de Tunis

- Nabil Jelali et Henda Kammoun, Profil des diplômés de l'Université de Sfax

Avec la participation de :

- Rafael Peregrín Espinosa, Université de Grenade

- George Magos et Zacharias Aristidou, Université de Chypre

- Alberto Maria de Simone, Université de Naples Federico II

- Anne-Laurence Pastorini et Camille Limon, Union des Universités de la Méditerranée

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.



Table des matières

Chapitre I : Introduction	- 4 -
1.1 Le Programme Erasmus+	- 4 -
1.2 Le projet TUNED: TUnisian Network for Employability and Development of graduates' skills.-	5 -
1.3 Le partenariat du projet	- 5 -
1.4 Les quatre piliers du système	- 6 -
1.4.1 Enquête statistique sur le profil des diplômés	- 6 -
1.4.2 Plateforme web de rencontre entre offre et demande sur le marché de l'emploi des diplômés .-	7 -
1.4.3 Enquête statistique sur l'insertion professionnelle des diplômés	- 8 -
1.4.4 Formations adressées aux agents de liaison avec l'environnement socioéconomique	- 10 -
1.5 La valeur ajoutée du système et sa durabilité	- 10 -
1.6 Le transfert de compétences à la base de l'enquête sur le profil des diplômés	- 11 -
Chapitre 2: Description du contexte universitaire tunisien	- 14 -
2.1 Description des Universités partenaires	- 18 -
Chapitre 3 : Le profil des diplomes des universités partenaires	- 29 -
3.1 Les données personnelles	- 30 -
3.2 Parcours de formation scolaire	- 51 -
3.3 Informations sur le parcours universitaire	- 72 -
A. Informations relatives aux études universitaires	- 72 -
B. Maîtrise des langues étrangères	- 107 -
C. Maîtrise des outils informatiques.....	- 119 -
D. Votre expérience professionnelle pendant vos études	- 158 -
E. Mémoire de fin d'études.....	- 165 -
F. Expériences à l'étranger	- 179 -
3.4 Evaluation des conditions d'études à l'Université	- 183 -
A. Evaluation des services de la vie étudiante	- 183 -
B. Evaluation des locaux (salles de cours, laboratoires, bibliothèque...)	- 220 -
C. Evaluation des services publics locaux.....	- 239 -
D. Evaluation générale de votre expérience à l'université.....	- 253 -
3.5 Condition familiale.....	- 264 -
3.6 Plans et Projets Futurs	- 286 -
A.3.6 Perspectives d'études.....	- 286 -
B.3.6 Perspectives d'emploi	- 293 -
Chapitre 4 : Considerations au profit de l'assurance qualité	- 399 -
Chapitre 5: Résumé du profil des diplômés des Universités partenaires	- 405 -

Liste des abréviations

D	Doctorat
F	Féminin
LA	Licence Appliquée
LF	Licence Fondamentale
M	Masculin
MESRS	Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
MP	Mastère Professionnel
MR	Mastère de Recherche
UCAR	Université de Carthage
UGAB	Université de Gabès
UGAF	Université de Gafsa
UJ	Université de Jendouba
UK	Université de Kairouan
UMON	Université de Monastir
US	Université de Sfax
UT	Université de Tunis
TUNED	TUnisian Network for Employability and Development of graduates' skills

Chapitre I : Introduction

1.1 Le Programme Erasmus+

Erasmus+ est le programme de l'Union Européenne dans les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport pour la période 2014-2020, géré par l'EACEA, l'Agence Exécutive de la Commission Européenne pour la Culture, l'Education et l'Audiovisuel.

L'action clé numéro 2 du programme Erasmus+ est dédiée à la coopération en matière d'innovation et d'échange de bonnes pratiques, dont le renforcement des capacités dans le domaine de l'enseignement supérieur, qui vise à soutenir la modernisation, l'accessibilité et l'internationalisation de l'enseignement supérieur dans les pays partenaires, est mise en œuvre dans le cadre des priorités définies dans le «Nouveau consensus sur le développement»¹ et la communication «L'enseignement supérieur européen dans le monde»².

Elle est mise en œuvre dans le cadre des politiques extérieures de l'UE, définies par les instruments financiers de l'Union Européenne qui appuient cette action, à savoir:

- Instrument européen de voisinage (IEV)³
- Instrument de coopération au développement (ICD)⁴
- Instrument d'aide de préadhésion (IAP)⁵
- Fonds européen de développement

Cette action contribue au développement d'une croissance socioéconomique durable et inclusive dans les pays partenaires et devrait assurer le développement et la réalisation des objectifs et principes des actions extérieures de l'UE, y compris l'appropriation nationale, la cohésion sociale, l'équité, l'équilibre géographique et la diversité.

¹ https://ec.europa.eu/europeaid/new-european-consensus-development-our-world-our-dignity-our-future_en
² «L'enseignement supérieur européen dans le monde», communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social et au Comité des régions, Bruxelles, 11.7.2013, COM(2013) 499 final

³ RÈGLEMENT (UE) N° 232/2014 DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 11 mars 2014 instituant un instrument européen de voisinage
<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2014:077:0027:0043:FR:PDF>

⁴ RÈGLEMENT (UE) N° 233/2014 DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 11 mars 2014 instituant un instrument de financement de la coopération au développement pour la période 2014-2020 <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2014:077:0044:0076:FR:PDF>

⁵ RÈGLEMENT (UE) n° 231/2014 DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 11 mars 2014 instituant un instrument d'aide de préadhésion (IAP II) <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2014:077:0011:0026:EN:PDF>

1.2 Le projet TUNED : TUnisian Network for Employability and Development of graduates' skills

Le projet TUNED, *TUnisian Network for Employability and Development of graduates' skills*, est cofinancé par l'EACEA dans le cadre de l'action clé numéro 2 du programme Erasmus+ pour une durée de 4 ans (octobre 2016 – octobre 2020),⁶ en tant que projet structurel visant à produire un impact sur le système d'enseignement supérieur tunisien et à accompagner la réforme au niveau national 2015-2025 dont l'Objectif Général numéro 1, «*Améliorer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés*».

Il se propose comme objectifs spécifiques de :

- Renforcer les capacités tunisiennes en transférant les bonnes pratiques européennes en matière d'employabilité et de suivi des performances universitaires ;
- Accroître la responsabilisation des universités tunisiennes ;
- Renforcer les liens entre universités et marchés de l'emploi ;
- Augmenter la collaboration entre universités au niveau national ;
- Améliorer la qualité du système d'enseignement supérieur tunisien en fonction des standards internationaux.

1.3 Le partenariat du projet

Le projet TUNED est coordonné par le Consortium Interuniversitaire italien AlmaLaurea⁷, constitué par 75 Universités membres, supporté par le Ministère italien de l'Université et de la Recherche et un secrétariat basé à Bologne, qui représente le 90% des diplômés universitaires italiens et compte avec une expérience de vingt-cinq ans dans le développement d'enquêtes statistiques sur les diplômés, le rapprochement entre offre et demande sur le marché de l'emploi des diplômés et l'internationalisation de son modèle dans des pays tiers⁸.

Le projet s'adresse à 9 Universités tunisiennes ainsi qu'à leur Ministère de tutelle, et a bénéficié des compétences et bonnes pratiques de 4 institutions universitaires européennes, selon le schéma ci-dessous :

⁶ La clôture du projet était prévue initialement en octobre 2019, toutefois les mouvements de protestation au sein du système d'enseignement supérieur en Tunisie entre fin 2018 et début 2019 ont causé des retards dans l'implémentation des activités, demandant une extension du projet au mois de juin 2020; puis les conséquences de la pandémie liée au Covid-19 au printemps 2020 ont imposé une suspension des activités, et une nouvelle extension du projet jusqu'en octobre 2020..

⁷ <https://www.almalaurea.it/en/info/chisiamo>

⁸ <https://www.almalaurea.it/en/info/chisiamo/international-projects>



Université de Carthage
Université de Gabès
Université de Gafsa
Université de Jendouba
Université de Kairouan
Université de Monastir
Université de Sfax
Université de Sousse
Université de Tunis
Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique



Consortium Interuniversitaire AlmaLaurea (Coordinateur)
Université de Grenade
Université de Chypre
Université de Naples Federico II
Union des Universités de la Méditerranée

Partenaires associés: MFPE (ONEQ/ANETI), CONECT, Université Virtuelle de Tunis

1.4 Les quatre piliers du système

Le transfert de compétences réalisé dans le cadre du projet se base sur 4 piliers intégrés qui répondent au besoin de soutenir la réforme de l'enseignement supérieur instaurée par le Ministère tunisien de tutelle : 1.1) enquête statistique sur le profil des diplômés, 1.2) plateforme web de rencontre entre offre et demande sur le marché de l'emploi des diplômés, 1.3) enquête statistique sur l'insertion professionnelle des diplômés, 1.4) formation des agents de liaison avec l'environnement socioéconomique.

Un cinquième pilier transversal et indispensable pour garantir l'efficacité des quatre piliers ci-dessus a concerné la dissémination des bénéfices attendus auprès d'étudiants, diplômés, personnel administratif et entreprises, par le biais de cinq conférences nationales de dissémination et de cinquante-sept séminaires locaux au total organisés au niveau de chaque université tunisienne partenaire.

1.4.1 Enquête statistique sur le profil des diplômés

L'enquête profil établit une image des caractéristiques des diplômés et compare leurs performances, en dégagant donc des indicateurs sur l'efficacité interne des universités d'appartenance en termes de capital humain qu'elles produisent chaque année.

L'approche méthodologique suivie pour le déroulement de l'enquête profil et l'analyse des résultats obtenus constituent le cœur du présent rapport et sont détaillées dans les chapitres suivants.

1.4.2 Plateforme web de rencontre entre offre et demande sur le marché de l'emploi des diplômés

La plateforme web TUNED, www.tuned.rnu.tn, constitue a) un outil gratuit de rencontre entre offre et demande sur le marché de l'emploi des diplômés, mais aussi b) un instrument gratuit d'orientation pour les étudiants et leurs familles.

A) Le système génère un CV sous format Europass à partir des réponses fournies par les étudiants au questionnaire profil⁹. Les données fournies par les Universités d'appartenance servent à certifier les aspects administratifs du CV (données personnelles, Université, faculté, date d'obtention du diplôme, mention, sujet de mémoire). Une cocarde est alors présente sur le CV de l'étudiant comme certification de ces données, à garantie de véracité pour les entreprises recruteuses.

Les CV sont disponibles en trois langues (arabe, français, anglais), sont accessibles aussi par un dispositif mobil, et peuvent être mis à jour au fur et à mesure des avancements de carrière.

Les entreprises ayant été préalablement accréditées par les Universités¹⁰ ont accès aux CV publiés sur la plateforme web, elles peuvent les télécharger et les filtrer (en mémorisant éventuellement les critères utilisés dans leur zone réservée) pour identifier le profil le plus adéquat à leurs exigences de recrutement.

Les entreprises accréditées peuvent publier des offres de stage/emploi, auxquelles les étudiants peuvent candidater en ligne (éventuellement en ajoutant une présentation vidéo) ; elles peuvent sauvegarder les candidatures reçues dans leur zone réservée et les évaluer par un système de notes qui reste mémorisé lors d'un nouvel accès.

Le module Skype intégré permet de réaliser un entretien d'embauche.

B) Sur la plateforme web sont publiées les offres de formation des Universités partenaires, ainsi que les données relatives aux enquêtes statistiques sur les diplômés conduites dans le cadre du projet, de manière à s'orienter au niveau de l'efficacité interne (profil des diplômés issus chaque année d'une université donnée) et externe (résultats de l'insertion professionnelle des diplômés issus d'une université donnée) des Universités.

Les données sont comparables par université, institut, cours, genre.

⁹ Lors de la compilation du questionnaire, il est demandé aux étudiants de donner leur consentement pour rendre visible aux entreprises le CV généré par le système suite aux réponses fournies, conformément à la législation en vigueur. Seuls les CV des étudiants ayant donné leur consentement sont accessibles aux entreprises. En outre, les données fournies par les diplômés appartiennent aux universités qui sont responsables de leur traitement (et non à des multinationales étrangères comme c'est le cas pour des plateformes classiques de *job matching*).

¹⁰ Il s'agit d'un contrôle visant à éviter toute démarche frauduleuse ou de pur marketing.

Une note méthodologique publiée sur la page de visualisation des données en ligne permet de mieux comprendre l'origine de la démarche, la représentativité des données et la nomenclature des indicateurs utilisés.

1.4.3 Enquête statistique sur l'insertion professionnelle des diplômés

L'enquête insertion approfondit la transition de l'université vers le marché de l'emploi et les perspectives d'insertion professionnelle des diplômés¹¹.

Il s'est agi d'interroger les diplômés¹² de licence appliqué et fondamentale, ainsi que les diplômés des écoles d'ingénieurs, de la promotion 2016 à trois ans depuis l'obtention du diplôme, pour évaluer l'efficacité externe de leurs universités d'appartenance, c'est-à-dire leur capacité à favoriser l'insertion des diplômés sur le marché de l'emploi.

Le questionnaire conçu dans le cadre du projet se compose de 8 sections :

- Questions sur le diplôme obtenu

Stages effectués, aide de l'université pour rechercher un stage, durée du stage, adéquation du stage à la formation suivie, utilité du stage pour trouver un emploi, si c'était à refaire.

- Reprise d'études

Autre diplôme préparé, raisons de poursuite/arrêt d'études.

- Identification situation actuelle et premier emploi

Nombre d'employeurs eus, temps d'accès au premier emploi, aide de l'université pour décrocher le premier emploi, démarches pour décrocher le premier emploi, accès aux programmes publics d'aide à l'embauche des jeunes, situation actuelle (emploi, recherche active, inactivité).

- Situation actuelle : en emploi, caractéristiques de l'emploi et de l'employeur

Type d'emploi, utilité de la formation suivie, affiliation à la sécurité sociale, utilisation d'un programme public d'aide à l'emploi, type de contrat, nombre de salariés encadrés, temps de travail hebdomadaire, tranche de salaire mensuel net, taille de l'entreprise, secteur de l'entreprise, délégation tunisienne de travail, ancienneté de poste, moyens utilisés pour venir à connaissance de la vacance de poste.

- Satisfaction dans l'emploi et adéquation emploi/formation

Niveau de diplôme le plus approprié pour l'emploi exercé, utilisation compétences acquises pendant la formation, formations reçues dans le cadre de l'emploi exercé, degré de satisfaction (adéquation emploi/formation, conditions de travail, degré d'intégration dans l'entreprise, relation avec l'employeur, applications des connaissances acquises, possibilités de promotion, salaire).

¹¹ L'enquête a reçu le visa du Conseil National des Statistiques.

¹² Lors de la prise de contact initial, il est demandé aux diplômés de donner leur consentement au traitement des réponses de manière anonyme et agrégée, conformément à la législation en vigueur.

- Recherche d'emploi

Nombre de mois en recherche d'emploi, démarches principales pour chercher un emploi, mois de la dernière démarche, région de travail préférée, obstacles pour trouver un emploi, raisons pour éventuel refus d'emploi, disponibilité à l'emploi

- Inactivité

Durée de l'inactivité, raisons pour inactivité, disponibilité à l'emploi.

- Caractéristiques démographiques

Date de naissance, délégation de résidence, état civil et nombre d'enfants à charge, niveau d'études des parents, situation professionnelle des parents.

Un consultant externe a été chargé de coordonner le déroulement de l'enquête.

L'enquête a été réalisée en appliquant une méthodologie CATI (Computer-Assisted Telephone Interviews) sur échantillon représentatif et successivement pondéré. Les interviews téléphoniques ont été confiées à un sous-traitant tunisien spécialisé qui a remporté l'appel d'offre lancé au niveau national¹³. Les télé-enquêteurs ont reçu une formation spécifique de la part du MESRS.

La base de données des réponses a été ensuite appareillée avec les données administratives des universités d'appartenance des diplômés, vérifiée et contrôlée par les statisticiens des universités partenaires afin de la stabiliser¹⁴.

Successivement les données brutes ont été pondérées, puis analysées en utilisant tableaux, commentaires et graphiques pour les variables de stratification identifiées : genre, niveau de diplôme, discipline.

Le rapport d'enquête inclut également un chapitre de comparaison avec les données obtenues à partir de l'enquête insertion réalisée dans le cadre du projet TEMPUS ISLAH, sur les diplômés de licence 2011 à 3 ans depuis l'obtention du diplôme¹⁵, de manière à mettre en évidence les principales variations et tendances au niveau des indicateurs identifiés par les statisticiens des universités partenaires.

¹³ Il s'est agi de l'Institut El Amouri. L'offre économique retenue a été à hauteur de 77.405,00 dinars tunisiens, pour un total de 5.078 interviews réalisés, dont 3.903 pour les licenciés et 1.175 pour les ingénieurs. La phase de terrain a duré 53 jours entre mi-août et début octobre 2019. La durée moyenne de réponse au questionnaire a été de 10 minutes. Le taux de réponse moyens ont été de 41,7 % pour les licenciés et de 32,7 % pour les ingénieurs, en ligne avec les hypothèses de départ.

¹⁴ Suite à ces opérations, un nombre, quand même très limité, d'incongruences a pu être corrigé.

¹⁵ Cette série historique a concerné uniquement les diplômés de licence – l'enquête insertion réalisée dans le cadre du projet TEMPUS ISLAH avait concerné uniquement les licenciés – des 4 Universités ayant participé aux 2 projets : Monastir, Jendouba, Gabès, Gafsa.

1.4.4 Formations adressées aux agents de liaison avec l'environnement socioéconomique

Deux formations ont été réalisées dans le cadre du projet pour favoriser le transfert de bonnes pratiques des partenaires européens vers les agents tunisiens de liaison avec l'environnement socioéconomique, en vue du développement de la carrière des diplômés et de l'amélioration de leurs habilités transversales, ainsi que du renforcement de la collaboration universités-entreprises.

Un manuel du formateur qui recueille les matériaux de formation et des notes méthodologiques a été conçu pour fournir un support au staff des Universités tunisiennes partenaires, de manière à ce que les formations réalisées puissent être répliquées au niveau local en tant que mesures de soutenabilité des acquis du projet, pour que le plus grand nombre d'agents universitaires puissent en bénéficier.

Les thématiques approfondies lors des formations sont les suivantes : création d'un profil de poste et d'un avis de vacance ; coopération avec les autres départements universitaires à des fins de placement ; évaluation et amélioration des compétences transversales & entretien d'orientation

professionnelle ; organisation d'une foire des emplois ; évaluation des compétences d'un candidat ; filtrage des CV des candidats ; placement & médias sociaux ; préparation d'un CV et personnalisation d'une lettre de motivation ; services de recrutement en ligne ; pratiques pour favoriser l'entrepreneuriat des diplômés et leur employabilité ; contrôle de qualité des stages ; organisation de journées de recrutement ; mappage et gestion des entreprises ; liaison avec les entreprises pour la recherche appliquée ; organisation de journées carrière ; promotion de la marque de l'employeur.

1.5 La valeur ajoutée du système et sa durabilité

La principale valeur ajoutée du système bâti à partir des 4 piliers décrits ci-dessus est à rechercher dans le fait qu'il soit intégré.

En effet, si d'un côté la plateforme web du projet constitue un instrument utile pour les observatoires universitaires – l'enquête profil étant renseignée sur la plateforme par les étudiants en fin d'études, de l'autre elle joue aussi le rôle de vecteur d'employabilité pour les diplômés, en facilitant la rencontre avec les recruteurs.

Par ailleurs, puisque les étudiants ayant renseigné le questionnaire profil ont été informés du fait que leurs CV stockés sur la plateforme web sont accessibles aux entreprises, ils sont amenés à garder à jour leurs données de contact (numéro de téléphone, adresse email), ce qui permet à leurs universités d'appartenance (ou, à défaut, à un sous-traitant autorisé) de les joindre une fois diplômés pour qu'ils évaluent leur parcours professionnel à travers de l'enquête d'insertion.

Ce cercle vertueux peut se déclencher grâce au rôle fondamental des entreprises qui recherchent les CV des diplômés et qui trouvent dans la plateforme web une base de données unique pour l'ensemble des CV des diplômés des 9 Universités partenaires.

Par ailleurs, le fait que la carrière académique des diplômés indiquée dans leurs CV soit certifiée par les universités d'appartenance constitue un gain pour les entreprises, qui n'auront pas à vérifier ces informations lors de l'évaluation des candidats.

Finalement, une fois le système à plein régime, il sera possible de réaliser des économies d'échelle au niveau de la conduite de l'enquête insertion, car elle concernera des diplômés pour lesquels les universités d'appartenance disposeront déjà de certaines données fournies par ces mêmes diplômés lors des enquêtes profil des années précédentes, notamment au niveau des caractéristiques démographiques.

Pour que le système puisse acquérir une efficacité grandissante en vue de répondre de mieux en mieux à son objectif primaire de contribuer à l'amélioration de l'offre de formation et à la promotion de l'employabilité des diplômés, il est nécessaire une institutionnalisation des démarches qui en constituent le fondement.

Il s'agit de continuer à impliquer l'ensemble des composantes du système d'enseignement supérieur tunisien, académiques et administratives, universitaires et ministérielles, dans les activités du projet, spécialement dans celles relatives à la dissémination de ses bénéfices auprès d'étudiants, diplômés et entreprises.

En effet, les données statistiques obtenues à partir des enquêtes profil et insertion deviendront de plus en plus représentatives et donc utiles pour les décideurs universitaires et politiques au fur et à mesure de l'augmentation du nombre d'étudiants et diplômés impliqués dans le système.

Pour obtenir cette adhésion massive et des réponses aux questionnaires d'enquête qui soient complètes et fiables, il est crucial de prouver à étudiants et diplômés que la plateforme web TUNED est un vecteur efficace d'employabilité.

Et cela pourra se faire seulement si les universités multiplient leurs efforts de rapprochement avec l'univers économique, pour qu'un nombre toujours plus grandissant d'offres de stage et d'emploi soient publiées sur la plateforme web et accessibles aux étudiants et diplômés.

Le plan de soutenabilité du projet approuvé par l'ensemble des partenaires répond précisément à cet objectif primaire d'institutionnalisation des acquis du projet et pourra garantir, grâce aussi au support du Ministère tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, la continuité des activités dans les années à venir.

1.6 Le transfert de compétences à la base de l'enquête sur le profil des diplômés

L'enquête statistique sur le profil des diplômés s'inscrit dans le troisième axe de travail du projet, consacré au développement d'outils pour le suivi et l'assurance qualité, en support au

processus de réforme du système d'enseignement supérieur en Tunisie, notamment l'objectif général numéro 1 : «*Améliorer la qualité de la formation universitaire et l'employabilité des diplômés*».

Afin de développer l'enquête, le consortium de projet a œuvré pour favoriser un transfert de compétences nord-sud mais aussi sud-sud en faveur des équipes des statisticiens, informaticiens et agents des bureaux de scolarité des universités tunisiennes partenaires, impliqués à divers niveaux dans la mise en place de l'enquête.

Il s'est agi en particulier de capitaliser l'expérience déjà réalisée dans le cadre du projet TEMPUS ISLAH¹⁶ pour la période 2012-2015, coordonné par AlmaLaurea, auquel avaient participé quatre des neuf universités tunisiennes partenaires du projet TUNED (Gabès, Gafsa, Jendouba, Monastir) et qui prévoyait parmi ses livrables la réalisation d'une enquête statistique sur le profil des diplômés tunisiens.

Suite au débat parmi les statisticiens à l'occasion de la réunion de lancement du projet TUNED¹⁷, les partenaires du projet ont décidé de continuer à utiliser pour l'enquête profil 2017 les indicateurs de base du questionnaire d'enquête déjà mis en place dans le cadre du précédent projet ISLAH, de manière à pouvoir comparer les données d'enquête à des années de distance. Le questionnaire a ensuite été révisé dans le cadre des enquêtes profil 2018 et 2019, à la lumière des réponses fournies par les étudiants ayant participé à l'enquête profil 2017, en modifiant les questions et modalités de réponse mal comprises par les étudiants et/ou plus adaptées au contexte universitaire changeant.

Le renseignement du questionnaire par les étudiants en fin d'études, tout niveau confondu, se fait en ligne sur la plateforme web du projet¹⁸, www.tuned.rnu.tn. Six sections composent le questionnaire :

- Données personnelles

Nom, prénom, CIN, adresse, genre, état civil, date de naissance, Université, établissement, filière, type de diplôme, spécialité, date d'inscription, durée du diplôme, date d'obtention, mention.

- Parcours de formation scolaire

Type de bac, moyenne obtenue, année d'obtention, informations relatives aux études universitaires (assiduité aux cours, satisfaction par rapport aux documents fournis par les enseignants, à l'organisation des examens, à la charge de l'emploi du temps, aux notes obtenues,

¹⁶ Pour des plus amples renseignements sur le projet, ses résultats et ses livrables (dont le rapport national sur le profil des diplômés tunisiens – promotion 2013), veuillez consulter le site web www.islah-project.net.

¹⁷ Réalisée à Bologne, siège d'AlmaLaurea, en janvier 2017.

¹⁸ Lors de la compilation du questionnaire, il est demandé aux étudiants de donner leur consentement pour le traitement anonyme et agrégé des réponses fournies, conformément à la législation en vigueur. Seules les réponses fournies par les étudiants ayant donné leur consentement au traitement des données sont analysées.

études universitaires antérieures, maîtrise des langues étrangères, maîtrise des outils informatiques).

- Informations sur le parcours universitaire

Activité salariée pendant les études et/ou actuellement, mémoire de fin d'études, stage pendant les études et aide de l'université pour le décrocher, expériences à l'étranger et aide de l'université lors du séjour à l'étranger.

- Evaluation des conditions d'études à l'université

Services de la vie étudiante (restaurant universitaire, logement, bourses, bibliothèque, infirmerie, aide aux personnes handicapées, échanges internationaux), locaux (salles de cours, accès aux ressources informatiques, laboratoires, salles de travail), services publics environnants (activités culturelles, de loisir, de santé, de transport), évaluation de l'expérience universitaire (satisfaction globale, rapport avec les enseignants, si c'était à refaire).

- Condition familiale

Situation professionnelle des parents, diplôme des parents.

- Plans et projets futurs

Intention de poursuivre les études (et dans quel cursus), emploi futur souhaité (et dans quel secteur économique, élément déterminant dans la recherche d'emploi, disponibilité à se déplacer, fonctions préférées, type de contrat, moyens de recherche d'emploi envisagés).

Les réponses fournies par les étudiants sont ensuite appareillées avec les données administratives des différents établissements, avec deux objectifs : compléter les données disponibles et vérifier leur exactitude, et dégager des indicateurs fiables pour l'analyse.

Aux analyses statistiques rendues au niveau du rapport national sur le profil des diplômés (fréquences à plat des variables, croisement par genre, niveau de diplôme, discipline)¹⁹, s'ajoute un chapitre sur les mesures d'assurance qualité identifiées par les Universités afin de répondre à la situation mise en exergue par l'enquête.

En particulier, il s'est agi de contextualiser et appliquer les références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur (ESG), en proposant des mesures qui tiennent compte des résultats de l'enquête profil selon ces dimensions :

Politique et procédures pour le management de la qualité, Approbation, examen et révision périodique des programmes et des diplômes, Évaluation des étudiants, Management de la qualité du corps enseignant, Outils pédagogiques et soutien des étudiants, Systèmes d'information, Information du public.

¹⁹ 3 enquêtes profil ont été menées dans le cadre du projet : 5 rapports profil ont été rédigés en 2017 (3 universités n'ont pas mis en œuvre dans les temps prévus les opérations préalables de dissémination auprès des étudiants en fin d'études), 1 rapport profil national a été rédigé en 2018 (concernant les 8 universités partenaires à l'époque), 1 rapport profil national en 2019 (suite à l'adhésion de l'Université de Sousse au partenariat) est en cours de rédaction.

Lors de la formation réalisée à Monastir en mai 2017, les Universités de Gabès, Gafsa, Jendouba et Monastir ont partagé avec les autres partenaires tunisiens un ensemble de bonnes pratiques développées dans le cadre du projet ISLAH, concernant les solutions adoptées pour sensibiliser les étudiants au renseignement du questionnaire, les agents de scolarité à l'accompagnement des étudiants lors de leur inscription sur la plateforme web du projet, et les informaticiens pour la mise à jour des tableaux de décodage décrivant l'offre de formation universitaire sur la plateforme web.

Un plan de communication a été discuté et disséminé au sein des universités partenaires, afin de multiplier les actions de sensibilisation des étudiants (envoi d'une lettre signée par les Présidents d'université, publication des news sur les sites web et les réseaux sociaux des universités, impression de brochures promotionnelles, réalisation de séminaires locaux de dissémination) pour leur expliquer les résultats attendus du projet et les bénéfices de leur participation aux enquêtes profil.

Puis, lors de la formation réalisée à Carthage en juin 2018, les aspects fondamentaux de la méthodologie à la base de l'enquête sur le profil des diplômés ont été approfondis par AlmaLaurea et encore une fois par les statisticiens des Universités de Gabès, Gafsa, Jendouba et Monastir ayant consolidé leur expérience dans le cadre du projet ISLAH., puis intégrés avec les contributions des partenaires européens du projet.

En particulier, il a été décidé d'utiliser pour l'analyse seulement les questionnaires suffisamment bien renseignés par les diplômés, par l'application d'un critère d'exhaustivité qui prévoyait la validation d'un questionnaire où au moins trois questions sur les six fondamentales individuées avaient été complétées par le diplômé :

- niveau de qualification des parents
- assiduité aux cours
- expériences d'études à l'étranger lors du parcours universitaire
- expériences de travail lors du parcours universitaire
- évaluation globale de l'expérience universitaire
- intention de poursuivre les études

Finalement, les méthodes d'analyse – utilisation des tableaux pivot pour obtenir la fréquence des variables ainsi que leur croisement par niveau de diplôme, genre et groupe disciplinaire – et les critères de rédaction et homogénéisation du rapport – type de tableaux et graphiques, visualisation des données – ont été passés en revue et validés par l'ensemble des partenaires.

Chapitre 2: Description du contexte universitaire tunisien

En Tunisie, l'enseignement supérieur est réglementé par la loi n°89-70 du 28 juillet 1989, amendée et complétée par la loi n°67 du 17 juillet 2000. Cette loi a établi l'autonomie des

universités, en a élargi les compétences et a introduit la structure pluridisciplinaire des universités pour favoriser les passerelles entre les filières.

Le besoin de réforme profonde et de modernisation qu'a connu l'enseignement supérieur a conduit à la promulgation de la loi de l'enseignement supérieur n° 2008-19 du 25 février 2008 (modifiée par le décret-loi n° 2011-31 du 26 avril 2011) qui a défini les grandes lignes de la nouvelle organisation de l'enseignement supérieur : instauration du régime LMD (Licence, Master, Doctorat) pour une meilleure adéquation des diplômes tunisiens aux normes internationales et notamment européennes ; appui à l'amélioration de la qualité à travers les mécanismes d'évaluation, d'assurance qualité et d'accréditation ; et la professionnalisation de l'enseignement supérieur. La loi affirme également la gratuité de l'enseignement supérieur public.

Le passage au système LMD a été instauré de manière progressive dès septembre 2006. Ce système a été généralisé depuis 2012. Actuellement, l'enseignement supérieur est régi par le dit système pour toutes les formations mis à part les filières d'ingénierie, de médecine et d'architecture. Pour l'année universitaire 2017-2018, on compte 702 diplômes de licences habilités répartis entre 262 licences fondamentales et 441 licences appliquées, et 138 diplômes de masters dont 81 masters professionnels.

En 2017-18 les formations dans le système éducatif supérieur Tunisien sont assurées par 275 établissements d'enseignement supérieur dont 203 établissements publics (172 dépendant directement du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, et 31 établissements en cotutelle avec d'autres ministères), et 72 établissements appartenant au secteur privé.

Le système d'enseignement supérieur public est organisé en 13 universités dont une université virtuelle de formation à distance, et 25 instituts supérieurs d'études technologiques. On y compte, entre autres 21 établissements préparatoires aux écoles d'ingénieurs et aux formations agrégatives, 20 écoles d'ingénieurs et 9 instituts supérieurs universitaires qui délivrent des diplômes d'ingénieurs, et une école normale supérieure.

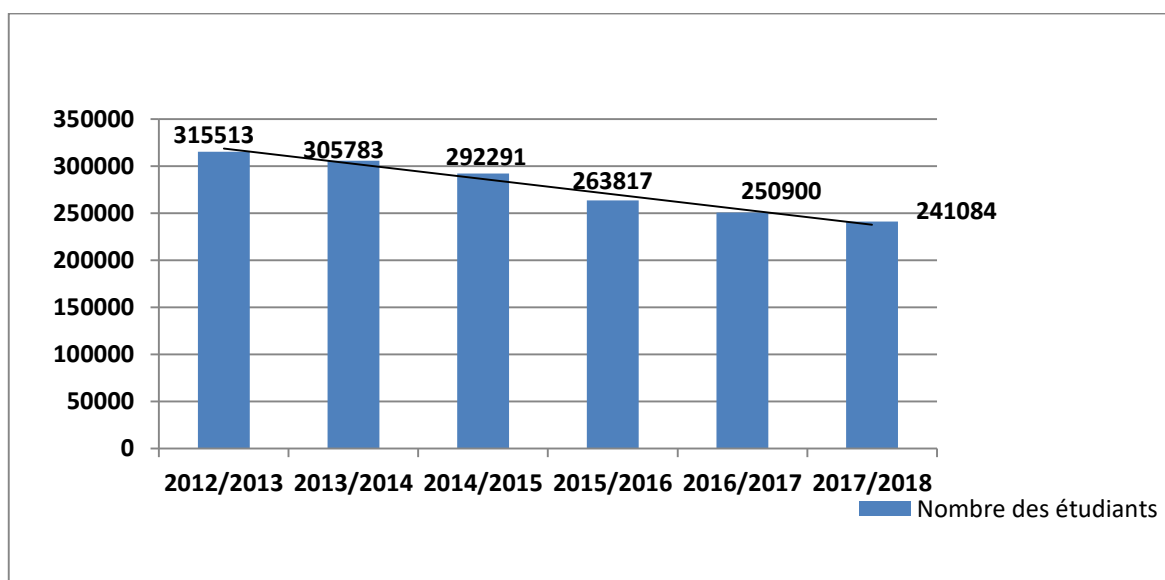
L'enseignement supérieur privé a connu un développement continu suite à la promulgation de la loi du 25 juillet 2000. Le nombre des établissements est passé de 32 en 2009 à 72 en 2017-18 assurant la formation de 31 177 étudiants (contre 8 890 étudiants inscrits en 2008-09), dont 13 844 filles soit 44,4%. L'effectif des étudiants dans le secteur privé représente 11,5% de

l'ensemble des étudiants inscrits dans le système d'enseignement supérieur tunisien. Les filières les plus représentées dans le secteur privé sont le commerce-gestion-administration, la santé et les sciences informatiques et d'ingénieur.

Après une période de massification importante des effectifs, le système éducatif supérieur tunisien connaît depuis 2010 une baisse continue des étudiants inscrits. Ainsi un pic a été atteint en 2009 avec 360 172 étudiants inscrits dans le secteur public qui a été suivi depuis par une baisse progressive des effectifs pour s'établir à 241 084 étudiants en 2017-18 (graphique 1). Les filles représentent une part de 65,4% en 2017-18, contre une part de 63,1% en 2013-2014.

À la rentrée de 2017-18, le nombre d'étudiants internationaux s'établit à 6 198 répartis en 2 055 étudiants dans le secteur public et 4 143 dans le secteur privé. Les étudiants africains représentent 91,1% de l'ensemble des étudiants internationaux.

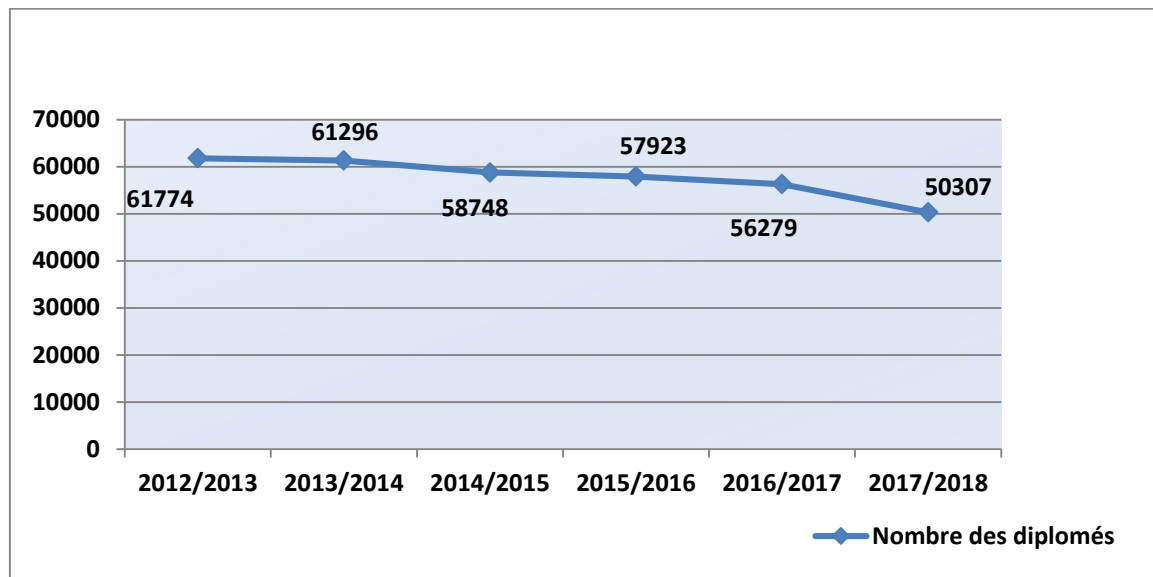
Graphique 1 : Evolution de l'effectifs total étudiants dans le secteur public universitaire tunisien



Le nombre de diplômés du secteur universitaire public tunisien connaît également une baisse passant de 61 774 diplômés en 2013 à 50 307 en 2018. La part des filles est de 68,9% pour

cette dernière année. Le graphique 2 illustre l'évolution du nombre total de diplômés sur les 6 dernières années.

Graphique 2 : Evolution du nombre de diplômés total de l'enseignement supérieur public tunisien



En 2018, l'effectif global du corps enseignant dans le secteur public tunisien est de 22 343 enseignants (50,2% de femmes), dont 12 485 enseignants-chercheurs. Le taux d'encadrement pédagogique des étudiants par les enseignants-chercheurs s'établit à un enseignant-chercheur pour 19 étudiants.

Un plan stratégique de la réforme de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique 2015-2025 a été adopté en 2015²⁰. Le premier objectif stratégique est l'amélioration de la qualité de la formation et de l'employabilité des diplômés.

En effet, l'insertion des diplômés est une préoccupation majeure du ministère, et un effort important est déployé pour favoriser une meilleure qualité de la formation en adéquation avec les besoins du marché de l'emploi.

Ainsi, plusieurs mesures sont instaurées telles que la mise en place de formations co-construites avec le secteur professionnel (26 licences et 20 masters professionnels en 2017-18), le développement de centres de carrière et de certification des compétences « 4C » dans les différents établissements et universités (le nombre est passé de 6 en 2014 à 138 centres 4C en 2018), la rénovation des cursus de formation des licences et des ingénieurs, l'accréditation

²⁰ <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2015/plan-strat%C3%A9gique-de-la-r%C3%A9forme-de-l'enseignement-sup%C3%A9rieur-et-de-la-recherche-scientifique-2015->

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes	Hommes	Femmes	Total
Gabès	5284	5017	662	1674	1147	3599	10185	13784
Gafsa	3367	2731	230	879	286	2317	5176	7493
Jendouba	4585	4345	471	1696	-	3404	7693	11097
Monastir	4512	5342	971	1102	6949	5954	12922	18876
Sfax	9627	8149	1945	5778	6116	10074	21541	31615
Sousse	8778	7829	1322	4044	3405	8323	17055	25378
Carthage	7826	8150	4017	4801	6394	10478	20710	31188
Kairouan	2828	2505	-	1674	414	2519	4902	7421
Tunis	5562	4582	822	3529	2813	5350	11958	17308
Total	52369	48650	10440	25177	27524	52018	112142	164160

progressive des programmes et établissements ainsi que le développement de liens entre la formation, la recherche et le secteur économique à travers plusieurs mécanismes (Mobidoc, projets VRR de valorisation de la recherche, pôles technologiques, projets de création de spin-off, etc.)

2.1 Description des Universités partenaires

Ce sous-chapitre donne un aperçu sur les neuf Universités partenaires du projet TUNED, à savoir les Université de Carthage, Gabès, Gafsa, Jendouba, Kairouan, Monastir, Sfax, Sousse et Tunis. Il s'agit d'universités engagées dans le processus de réforme que connaît actuellement le système d'enseignement supérieur tunisien, notamment en ce qui concerne le consolidation de la formation académique, l'assurance qualité et l'amélioration des performances au profit de l'employabilité des diplômés.

En 2018 les neuf universités représentent environ les deux tiers de la totalité des étudiants inscrits dans le système universitaire public tunisien tous niveaux confondus, soit un nombre de 164 160 étudiants par rapport à un total de 241 084 inscrits, représentant une part de 68% du total étudiants (tableau 1). La proportion des filles inscrites par rapport aux garçons pour les neuf universités partenaires est de 68,31%.

Tableau 1. Répartition des étudiants inscrits dans les neuf universités partenaires du projet TUNED pour l'année universitaire 2017-18 (répartis par type de diplôme)

Source: Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Pour les neuf universités partenaires de TUNED, le nombre de diplômés s'élève à 33 883 par rapport à un total diplômés de 50 307 pour l'ensemble du secteur public tunisien, soit une part de 67% de l'ensemble diplômés (tableau 2). La proportion des filles diplômées des neuf universités partenaire par rapport aux garçons est de 72,3%.

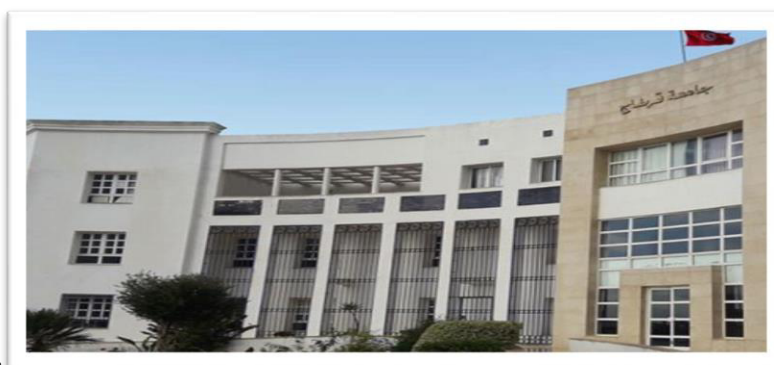
Tableau 2 : Répartition des diplômés des 9 universités partenaires par type de diplôme en 2018.

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplôme	Garçons	Filles	Total	% par rapport au total diplômés
Gabes	1232	967	245	504	102	709	2341	3050	6.06%
Gafsa	801	515	77	268		436	1198	1661	3.30%
Jendouba	876	528	125	540		631	1438	2069	4.11%
Monastir	944	1097	345	380	895	898	2763	3661	7.28%
Sfax	2316	1991	674	1632	902	2068	5447	7515	14.94%
Sousse	1885	1856	401	296	328	1357	3409	4766	9.47%
Carthage	1813	1887	1071	1360	571	1929	4773	6702	13.32%
Kairouan	590	573		455	13	540	1091	1631	3.24%
Tunis	1143	849	112	452	272	765	2063	2828	5.62%
Total	11600	10263	3050	5887	3083	9360	24523	33883	67.35%

Source : Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

2.2.1 L'Université de Carthage



- Date de création:

L'UCAR a été créée par le décret numéro : Loi N°83 de l'année 1987 du 31 Décembre 1987.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

33 établissements universitaires répartis en 3 Facultés, 11 Ecoles et 21 Instituts Supérieurs en plus de 2 Centres de recherche.

- Circonscription territoriale :

L'UCAR couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Tunis, Ariana, Nabeul, Bizerte et Zaghuan.

- Description de l'offre de formation :

L'UCAR propose un large éventail de formations : 303 diplômes dans les différents niveaux de formation, à savoir les cycles préparatoires aux études d'Ingénieur et à l'Agrégation, les Licences Fondamentales (30), les Licences Appliquées (45), les Masters de Recherche (50), les

Masters Professionnels (47), les Diplômes Nationaux d'Ingénieurs (30), les Diplômes Nationaux d'Audiovisuel (6) et les Doctorats.

- Programmes académiques :

L'UCAR est en fait la plus grande université de Tunisie. L'UCAR propose une formation multidisciplinaire. Elle couvre toutes les disciplines sauf les sciences médicales et paramédicales. Elle est en fait dédiée aux programmes d'études et de recherche dans un large éventail de disciplines et de sous-disciplines des sciences humaines, telles que l'ingénierie, le droit, l'économie, la gestion, l'informatique, les sciences sociales et les arts. , langues, beaux-arts et pédagogie des jeunes apprenants.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UCAR en 2018:

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2017/2018 est de l'ordre de 31188 étudiants dont 66.4 % sont de sexe féminin. La promotion 2018 compte 6702 diplômés.

Tableau 3 : Statistiques des étudiants de l'UCAR pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes	Hommes	Femmes	Total
Carthage	7826	8150	4017	4801	6394	10478	20710	31188

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 4 : Statistiques des diplômés de l'UCAR pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplômes	Hommes	Femmes	Total
Carthage	1813	1887	1071	1360	571	1929	4773	6702

*Autres diplômés : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- Page web de l'UCAR: www.ucar.rnu.tn

2.2.2 L'Université de Gabès



- Date de création:

L'UGAB a été créée par le décret n°1662 du 04 août 2003.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

15 établissements universitaires répartis en 1 Faculté, 1 Ecole d'ingénieurs et 13 Instituts Supérieurs.

- Circonscription territoriale :

L'UGAB couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Gabes, Médenine et Tataouine.

- Description de l'offre de formation :

Pour l'année universitaire 2017-2018, l'UGAB offre 34 licences appliquées, 34 licences fondamentales, 04 cycles préparatoires, 05 diplômes nationaux d'ingénieurs, 25 mastères professionnels, 17 mastères de recherche et 07 doctorats.

Les étudiants peuvent accéder à plusieurs domaines d'études (Education, Lettres et arts, droit, commerce et administration, sciences de la vie et sciences physiques, mathématiques et statistiques, informatique, santé, ingénierie et techniques apparentées).

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UGAB en 2018 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2017/2018 est de l'ordre de 13784 étudiants dont 73.89% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés compte 3050 pour la promotion 2018.

Tableau 5 : Statistiques des étudiants de l'UGAB pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes	Hommes	Femmes	Total
Gabès	5284	5017	662	1674	1147	3599	10185	13784

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 6 : Statistiques des diplômés de l'UGAB pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplômes	Hommes	Femmes	Total
Gabès	1232	967	245	504	102	709	2341	3050

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- Page web de l'UGAB: <http://www.univgb.rnu.tn>

2.2.3 L'Université de Gafsa



- Date de création:

L'UGAF a été créée le 16 Juillet 2004 par le décret numéro n°2012 du 2 Septembre 2004.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

10 établissements universitaires répartis en 1 Faculté, 1 Ecole d'ingénieur, 1 Institut préparatoire aux études d'ingénieurs et 7 Instituts Supérieurs.

- Circonscription territoriale :

L'UGAF couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Gafsa et de Tozeur.

- Description de l'offre de formation :

L'UGAF offre des cursus de formation organisés selon le principe du système LMD : 42 licences dont 19 fondamentales et 23 appliquées ; 2 cycles préparatoires (scientifique et technique) ; 1 formation d'ingénieur dans quatre spécialités (ingénierie hydromécanique, ingénierie chimique industrielle, ingénierie minière et ingénierie de l'énergie et développement de l'environnement) ; 1 formation en maîtrise répartie entre 14 masters de recherche, 10 masters professionnelles et 7 masters professionnels à distance, sont actuellement assurés au sein de ces différents établissements ; 1 inscription en thèse (chimie-physique) ; enseignement et éducation domaine dans lequel les étudiants pourraient accéder (ingénierie, économie, droit.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UGAF en 2018 :

L'université de Gafsa compte 7493 étudiants dont 72% sont de sexe féminin pour l'année universitaire 2017/2018. Le nombre de diplômés comptent 1661 pour la promotion 2018.

Tableau 7 : Statistiques des étudiants de l'UGAF pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Niveau Licence	Niveau Ingénieur	Niveau Préparatoire	Niveau Master	Hommes	Femmes	Total
------------	----------------	------------------	---------------------	---------------	--------	--------	-------

Gafsa	286	879	230	6091	5376	2117	7493
--------------	-----	-----	-----	------	------	------	------

Tableau 8 : Statistiques des diplômés de l'UGAF pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Niveau Master	Niveau Ingénieur	Niveau Licence	Hommes	Femmes	Total
Gafsa	268	77	1316	436	1198	1661

- Page web de l'UGAF: www.ugaf.rnu.tn

2.2.4 L'Université de Jendouba



- Date de création:

L'UJ a été créée par le décret numéro 1662-2003.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

13 établissements universitaires répartis en 1 Faculté, 2 Ecoles et 10 Instituts Supérieurs.

- Circonscription territoriale :

L'UJ couvre des établissements universitaires de la région du Nord-Ouest regroupant ainsi les gouvernorats de Jendouba, Béja, le Kef et Siliana.

- Description de l'offre de formation :

Pour l'année universitaire 2017-2018, l'UJ offre différents cursus de formation : 26 diplômes de Licence appliquée, 15 diplômes de licence fondamentale, 19 diplômes de mastère professionnel, 14 diplômes de mastère de recherche, 03 diplômes nationaux d'ingénieur (en agriculture) et 1 diplôme de doctorat en Sciences du Vivant et de l'Environnement.

Les étudiants pourraient accéder aux plusieurs domaines de formation : lettres et arts, sciences sociales, sciences économiques et affaires, droit, sciences de l'éducation, TIC, agriculture, sciences de la vie, santé, ingénierie, services.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UJ en 2018 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2017/2018 est de l'ordre de 11097 étudiants dont 69.32% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés comptent 2069 pour la promotion 2018.

Tableau 9 : Statistiques des étudiants de l'UJ pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Hommes	Femmes	Total
Jendouba	4585	4345	471	1696	3404	7693	11097

Tableau 10 : Statistiques des diplômés de l'UJ pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Hommes	Femmes	Total
Jendouba	876	528	125	540	631	1438	2069

- Page web de l'UJ : www.uj.rnu.tn

2.2.5 L'Université de Kairouan



- Date de création:

L'UK a été créée suivant le décret N° 2004-2102 du 2 septembre 2004.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

12 établissements universitaires répartis en 2 Facultés, 9 Instituts Supérieurs et 1 Institut Préparatoire aux Etudes d'Ingénieur.

-Circonscription territoriale :

L'UK couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Kairouan, Kasserine et Sidi Bouzid.

- Description de l'offre de formation :

Pour l'année universitaire 2017-2018, l'UK offre différents cursus de formation : 22 diplômes de Licence appliquée, 21 diplômes de licence fondamentale, 19 diplômes de mastère professionnel, 9 diplômes de mastère de recherche, 3 cycles préparatoire (math-physique, physique-chimie et technique) et 1 diplôme de doctorat en langue Arabe.

Les étudiants pourraient accéder aux plusieurs domaines de formation : lettres, sciences sociales, sciences de l'éducation, sciences informatique et multimédia, sciences de la vie, sciences physique, mathématiques et statistiques, ingénierie, économie, droit, arts et métiers,...).

- La productivité de l'UK:

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2017/2018 est de l'ordre de 7421 étudiants dont 66.05% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés comptent 1631 pour la promotion 2018.

Tableau 11 : Statistiques des étudiants de l'UK inscrits par type de diplôme et par genre pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Mastère	Autres diplômes	Hommes	Femmes	Total
Kairouan	2828	2505	1674	414	2519	4902	7421

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 12 : Statistiques des diplômés de l'UK par type de diplôme et par genre pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Mastère	Autre diplômes	Hommes	Femmes	Total
Kairouan	590	573	455	13	540	1091	1631

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- Page web de l'UK : <http://www.univ-k.rnu.tn/>

2.2.6 L'Université de Monastir



- **Date de création:** L'UMON a été créée en vertu du décret N°2102 de l'année 2004, daté du 2 septembre 2004.

- **Nombre d'établissements universitaires afférents :**

16 établissements universitaires répartis en 5 Facultés, 2 Ecoles et 9 Instituts Supérieurs.

- **Circonscription territoriale :**

L'UMON couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Monastir et de Mahdia.

- **Description de l'offre de formation :**

Au cours de l'année académique 2017-2018, l'Université offre 82 diplômes du premier et deuxième cycle, 31 mastères (15 mastères de recherche et 16 mastères professionnels) et 9 doctorats d'habilitation dans ses 4 écoles doctorales.

Les étudiants sont répartis selon les domaines de formation en 2017/2018 comme suit : 2.9% en Sciences paramédicales, 5.2% en Sciences de l'éducation, 4.9% en biologie et biotechnologie, 5% en arts et métiers de la mode, 5.8% en Langues et humanités, 10.7% en Informatique et télécommunications, 11.8% en Sciences économiques et gestion, 12.6% en Sciences fondamentales, 14.9% en Sciences d'ingénieurs et 26.1% en Sciences médicales et pharmaceutiques.

- **Le nombre d'étudiants et de diplômés l'UMON en 2018 :**

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2017/2018 est de l'ordre de 18876 étudiants dont 68.45% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés compte 3661 pour la promotion 2018.

Tableau 13 : Statistiques des étudiants de l'UMON pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes	Hommes	Femmes	Total
Monastir	4512	5342	971	1102	6949	5954	12922	18876

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 14 : Statistiques des diplômés de l'UMON pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Monastir	944	1097	345	380	895	898	2763	3661

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- **Page web de l'UMON :** www.um.rnu.tn

2.2.7 L'Université de Sfax



- Date de création:

L'US a été créée en vertu de la loi N°86-80 du 9 août 1986.

- Nombre d'établissements universitaires afférents :

19 établissements universitaires répartis en 5 Facultés, 4 Ecoles et 10 Instituts Supérieurs.

- Circonscription territoriale :

L'US couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Monastir et de Mahdia.

- Description de l'offre de formation :

Au cours de l'année académique 2017-2018, l'US offre différents cursus de formation : 46 diplômes de Licence appliquée, 36 diplômes de licence fondamentale, 84 diplômes de mastère professionnel, 45 diplômes de mastère de recherche, 03 cycles préparatoires aux études d'ingénieur, 11 diplômes d'ingénieurs, 01 diplôme d'études médicales et 26 diplômes de doctorat.

L'US est une université pluridisciplinaire regroupant les domaines scientifiques suivants : les sciences médicales et paramédicales, les sciences économiques et de gestion, les langues, littératures et sciences humaines et sociales, les sciences fondamentales et sciences techniques, le droit et les sciences juridiques, les arts, la biotechnologie et l'environnement, les études d'Ingénierie, les sciences informatiques et la télécommunication.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'US en 2018 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2017/2018 est de l'ordre de 31615 étudiants dont 68.13% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés comptent 7515 pour la promotion 2018.

Tableau 15 : Statistiques des étudiants de l'US pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes	Hommes	Femmes	Total
Sfax	9627	8149	1945	5778	6116	10074	21541	31615

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 16 : Statistiques des diplômés de l'US pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplôme	Hommes	Femmes	Total
Sfax	2316	1991	674	1632	902	2068	5447	7515

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- **Page web** de l'US : www.uss.rnu.tn

2.2.8 L'Université de Tunis



- **Date de création:**

L'UT a été créée suivant le décret N° 2826-2000 du 27 janvier 2000.

- **Nombre d'établissements universitaires afférents :**

15 établissements universitaires répartis en 1 Faculté, 4 Ecoles et 11 Instituts Supérieurs.

- **Circonscription territoriale :**

L'UT couvre des établissements universitaires des gouvernorats de Tunis, Zaghouan et Ben Arous.

- **Description de l'offre de formation :**

Au cours de l'année académique 2017-2018, l'Université offre 20 diplômes de Licence Fondamentale, 22 Diplômes de Licence Appliquées, 37 mastères de recherche, 35 mastères professionnels, 06 diplômes nationaux d'ingénieur et 19 doctorats.

Les domaines dans lesquels les étudiants pourraient accéder sont les lettres et les arts, culture, les sciences humaines et sociales.

- Le nombre d'étudiants et de diplômés de l'UT en 2018 :

Le nombre total des inscrits pour l'année universitaire 2017/2018 est de l'ordre de 17308 étudiants dont 69.08% sont de sexe féminin. Le nombre de diplômés compte 2242 pour la promotion 2018.

Tableau 17 : Statistiques des étudiants de l'UT pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale	Licence appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autres diplômes	Hommes	Femmes	Total
Tunis	5562	4582	822	3529	2813	5350	11958	17308

*Autres diplômes : Cycle préparatoire de formation des ingénieurs et littéraire, bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

Tableau 18 : Statistiques des diplômés de l'UT pour l'année universitaire 2017-2018

Université	Licence fondamentale et appliquée	Diplôme d'ingénieur	Mastère	Autre diplômes	Hommes	Femmes	Total
Tunis	1446	91	652	53	557	1685	2242

*Autres diplômes : bachelor, doctorat, doctorat en médecine et médecine vétérinaire, agrégation, diplôme d'études spécialisées, révision comptable.

- Page web de l'UT: <http://www.utunis.rnu.tn>

Chapitre 3 : Le profil des diplomes des universités partenaires

Le tableau ci-dessous résume le nombre de diplômés 2018 de chacune des huit Universités partenaires, puis le nombre de questionnaires utilisés pour l'analyse statistique une fois appliqué le critère d'exhaustivité sur le nombre total de questionnaires renseignés par les individus ayant participé à l'enquête.

Tableau 19 : Questionnaires renseignés par les diplômés 2018, nombre de questionnaires retenus pour l'analyse et taux de réponse

Université	Nombre de diplômés 2018	Questionnaires retenus Pour l'analyse	Taux de réponse global (%)
UCAR	6.702	87	1,29
UGAB	3.050	227	7,44
UGAF	1.661	562	33,83
UJ	2.069	645	31,17

UK	1.631	485	29,73
UMON	3.661	644	17,59
US	7.515	104	1,45
UT	2.242	30	1,34
TOTAL	28.167	2.784	9,88

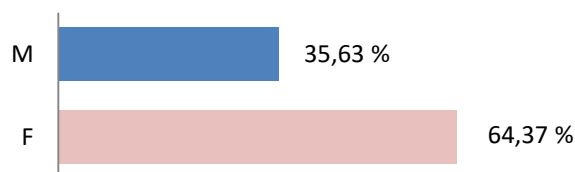
Le taux de réponse global est défini en tant que proportion entre le nombre de diplômés qui ont renseigné le questionnaire profil retenus pour l'analyse et le nombre de diplômés concernés par l'enquête.

3.1 Les données personnelles

3.1.1 Université de Carthage

3.1.1.1 Répartition des enquêtés selon le genre

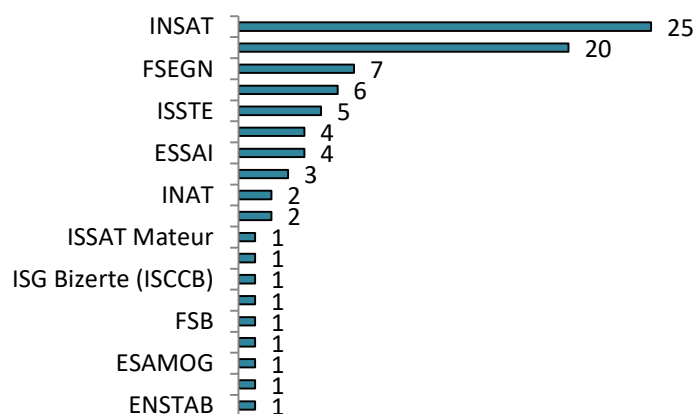
Figure 1. Répartition par genre



L'effectif global retenu pour l'analyse est de 87 enquêté, 64,37 % sont du genre féminin.

3.1.1.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

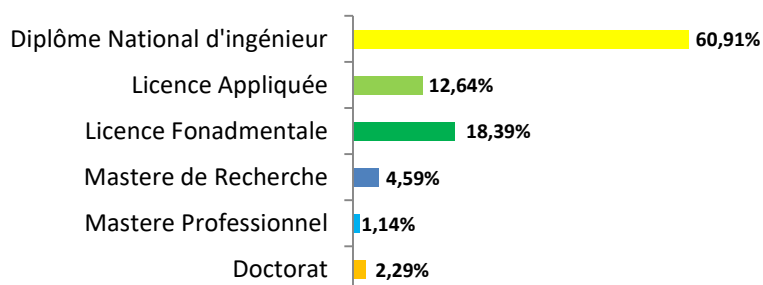
Figure 2. Répartition par établissement d'attache



Comme déjà mentionné, on note une très faible représentativité pour les différents établissements présents. Seulement 19 institutions sur 29 sont représentées dans cette enquête, et avec des effectifs très réduits. Il est à noter que 9 établissements sont représentés par un seul diplômé.

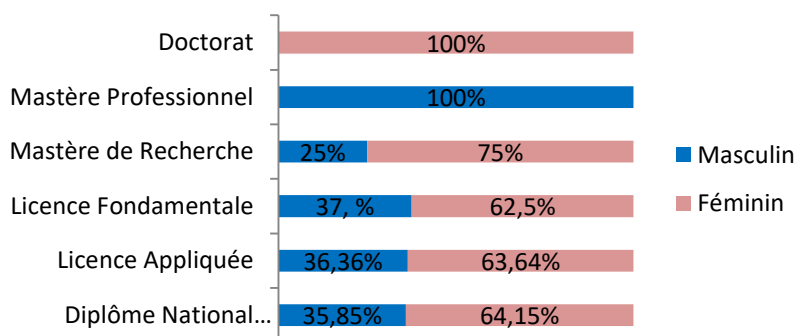
3.1.1.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

Figure 3. Répartition par type de diplôme



3.1.1.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

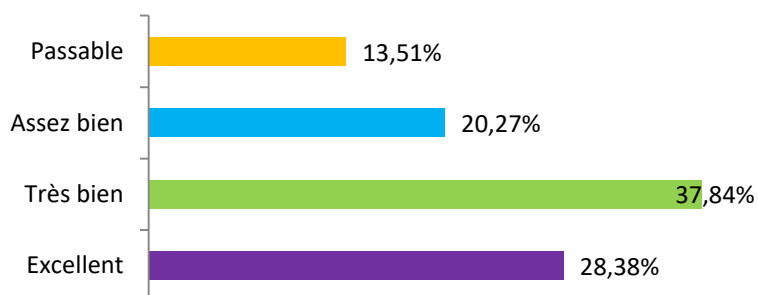
Figure 4. Répartition par type de diplôme et genre



Vu la qualité de l'enquête en terme de taux de réponse, ainsi que la non représentativité de tous les établissements de l'Université, les enquêtés ne reflètent pas la nature des diplômés de l'UCAR.

3.1.1.5 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

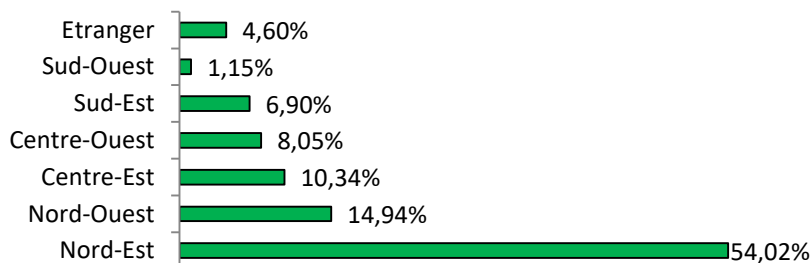
Figure 5. Répartition selon la mention obtenue au diplôme



Plus que 65% des enquêtés ont obtenu leur diplôme avec une mention très bien ou excellent.

3.1.1.6 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 6. Répartition selon la région d'origine

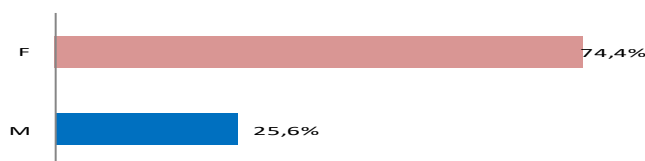


54% des enquêtés ayant répondu à cette question sont de la région Nord-Est.

3.1.2 Université de Gabès

3.1.2.1 Répartition des enquêtés selon le genre

Figure 7. Répartition par genre

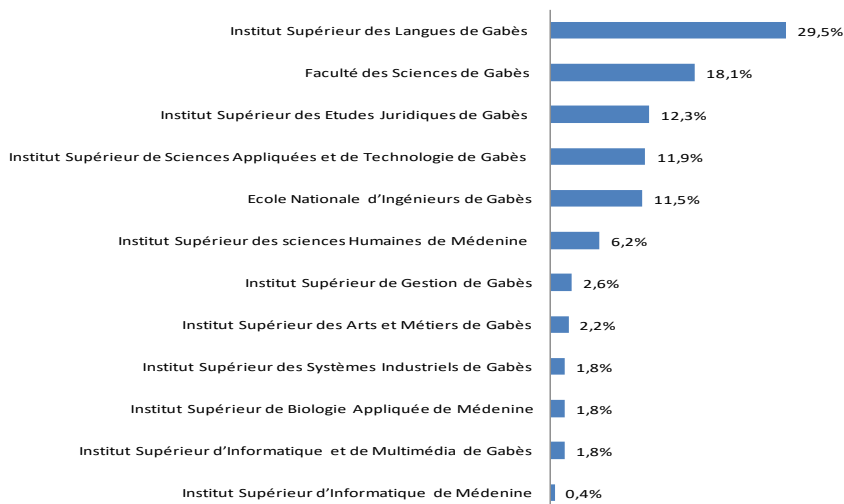


La majorité des enquêtés sont des filles (74.4%).

Ce résultat peut être interprété par le pourcentage des filles dans le total des étudiants inscrits dans les diverses institutions de l'Université de Gabès (10185 filles sur 13784 inscrits en 2017/2018).

3.1.2.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

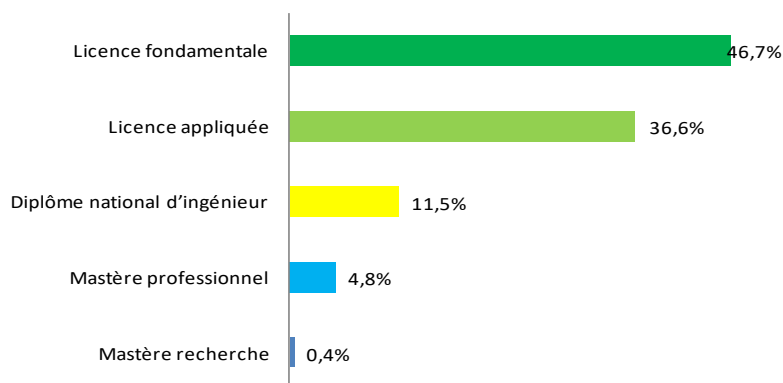
Figure 8. Répartition établissement d'attache



L'Institut Supérieur des Langues de Gabès occupe le premier rang au niveau de l'enregistrement des diplômés sur la plateforme TUNED (29.5%). Ensuite la Faculté des Sciences de Gabès (18.1%). Par contre, les enregistrements au niveau de l'Institut Supérieur de Gestion de Gabès est très faible bien que le nombre des étudiants inscrits dans cet établissement est plus important par rapport aux autres.

3.1.2.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

Figure 9. Répartition par type de diplôme

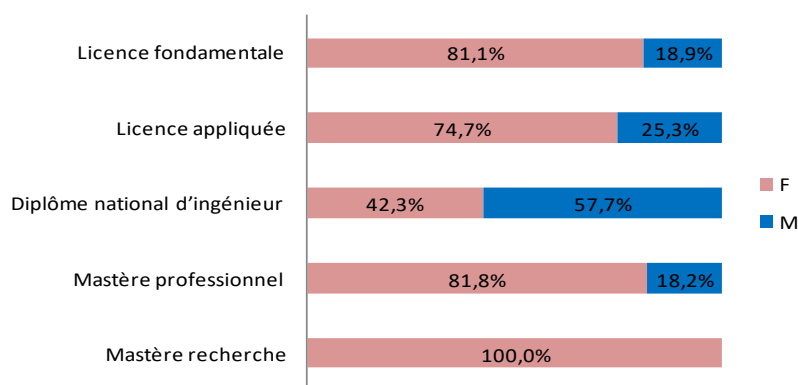


Notre population enquêtée est composée principalement des diplômés de Licence. On remarque un très faible taux au niveau du diplôme de mastère de recherche.

La majorité des soutenances pour les étudiants inscrits en deuxième année mastère sont prévues au cours du mois de décembre ce qui explique le faible taux des enquêtés en mastère.

3.1.2.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

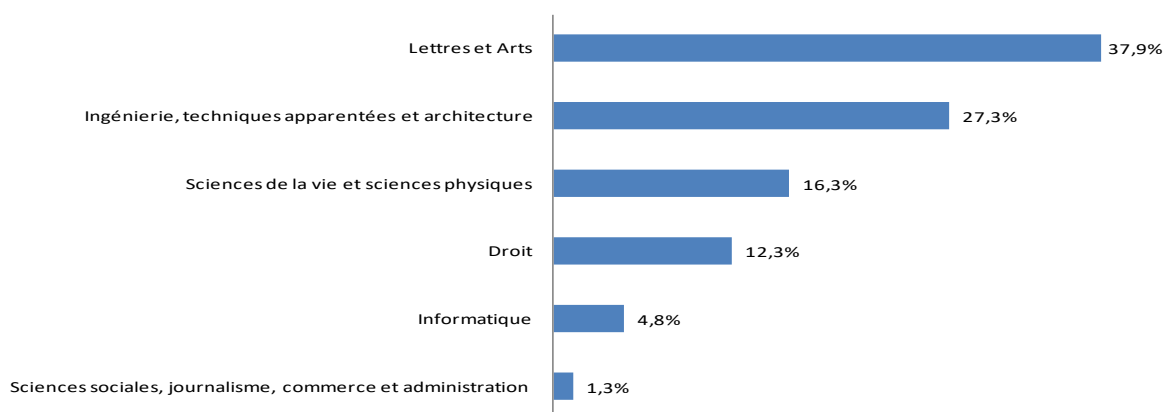
Figure 10. Répartition par type de diplôme et genre



La répartition des diplômés selon le type de diplôme et le genre montre une domination des filles pour les diplômes de licence et mastère. En revanche, 57.7% des ingénieurs sont des garçons.

3.1.2.5 Répartition des enquêtés selon le groupe disciplinaire

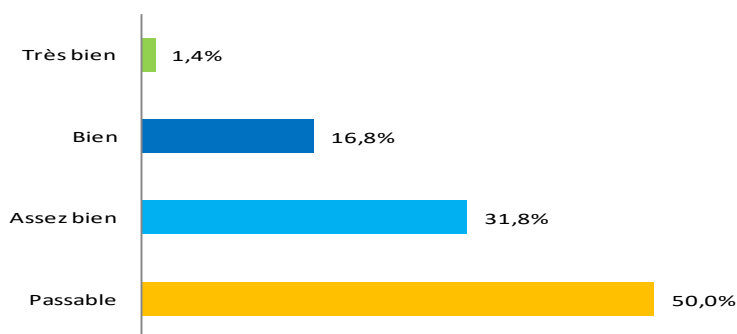
Figure 11. Répartition par groupe disciplinaire



37.9% des spécialités des enquêtés appartiennent au groupe disciplinaire lettres et arts puisque le tiers de notre population sont inscrits à l’Institut Supérieur des Langues de Gabès et à l’Institut Supérieur des sciences Humaines de Médenine.

3.1.2.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

Figure 12. Répartition par effectif de la mention obtenue au diplôme



La moitié des enquêtés ont des mentions réparties entre assez bien, bien et très bien.

Figure 13. Répartition par genre de la mention obtenue au diplôme

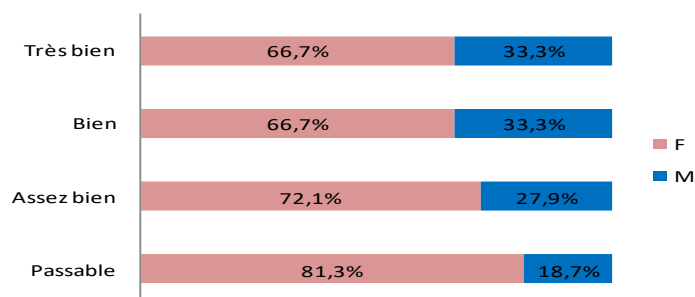
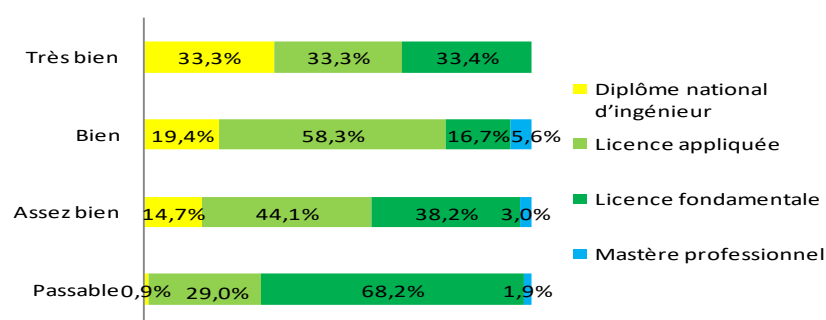


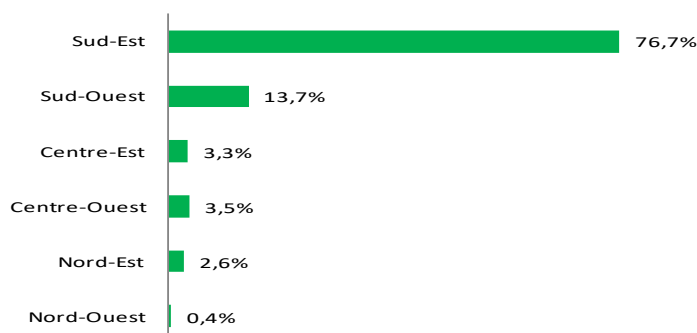
Figure 14. Répartition par type de diplôme



La mention passable est attribuée aux filles (81.3%). Les ingénieurs ont des mentions variées d'excellence. La mention très bien est répartie entre les titulaires de licence et les ingénieurs.

3.1.2.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 15. Répartition par région d'origine de la mention obtenue au diplôme



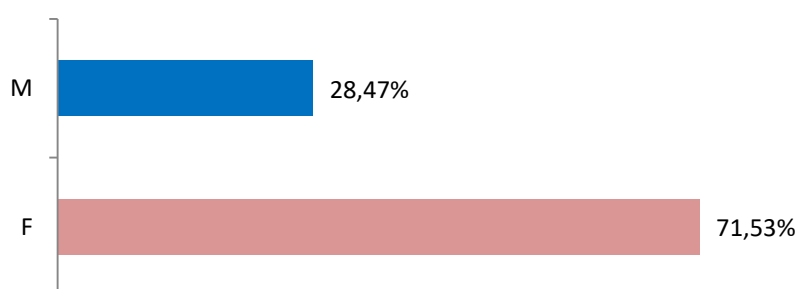
Les enquêtés sont principalement d'origine sud-est (76.7%). L'UGAB est l'université de district du sud-est. Le pourcentage des étudiants des autres districts est très faible.

Dans ce contexte, elle doit introduire de nouvelles reformes de plus en plus concurrentiel pour attirer les étudiants.

3.1.3 Université de Gafsa

3.1.3.1 Répartition des enquêtés selon le genre

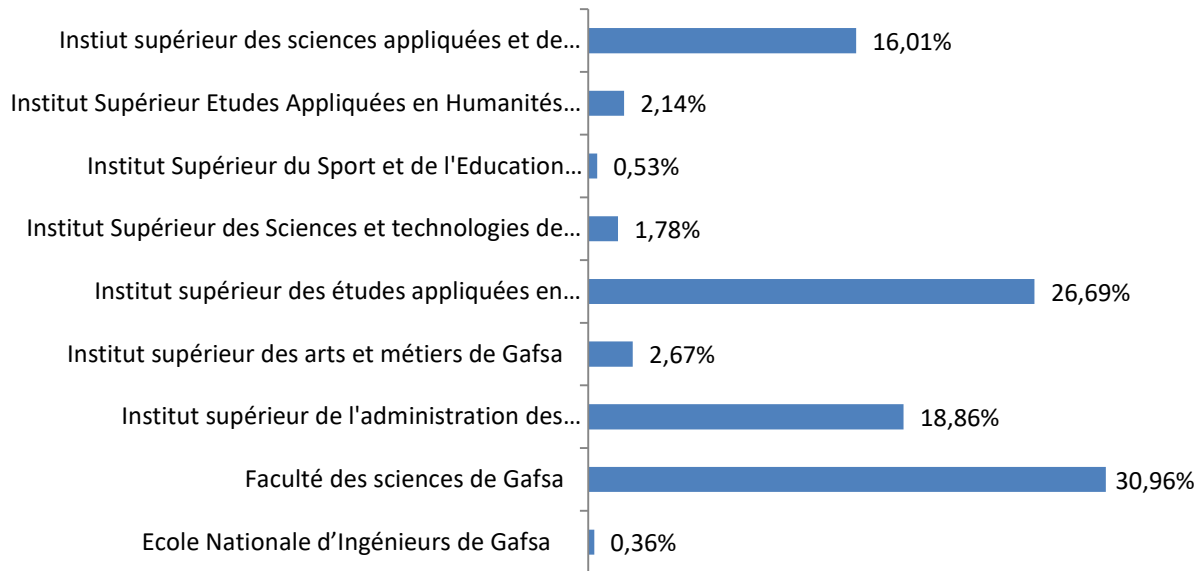
Figure 16. Répartition par genre



Les étudiants enquêtés sont répartis à raison de 71.53% des filles et 28.47% des garçons.

3.1.3.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

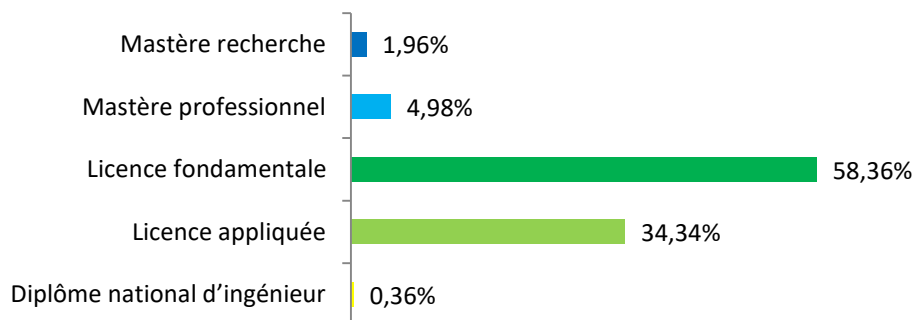
Figure 17. Répartition selon l'établissement d'attache



La majorité des diplômés enquêtés relèvent de la faculté des sciences de Gafsa avec un pourcentage de 30.96%, la suit l'Institut Supérieur des études appliquées en humanités avec un taux de 26.69%.

3.1.3.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

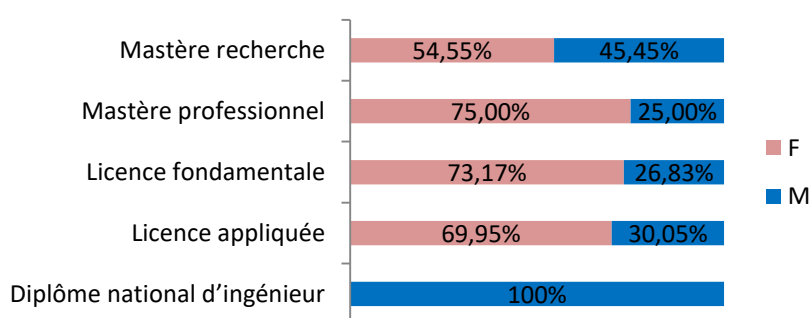
Figure 18. Répartition par type de diplôme



Plus que 58% des enquêtés relèvent d'une licence fondamentale, 34.34 % relèvent d'une licence appliquée, les taux des enquêtés qui relèvent d'un mastère ou d'un diplôme d'ingénieurs et très faible.

3.1.3.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

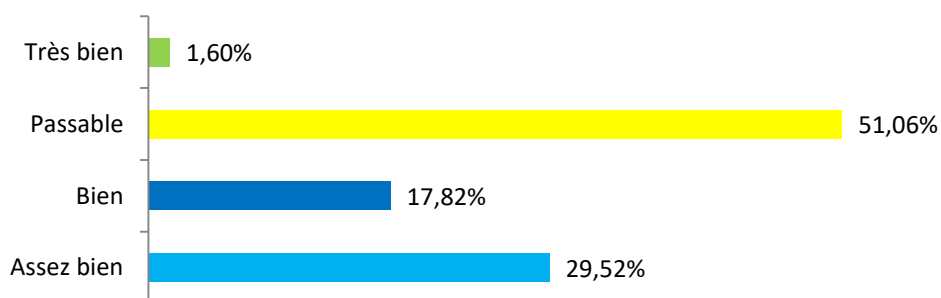
Figure 19. Répartition par type de diplôme et genre



Pour tout type de diplôme, les filles représentent plus que la moitié des enquêtés, à l'exception du diplôme d'ingénieur.

3.1.2.5 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

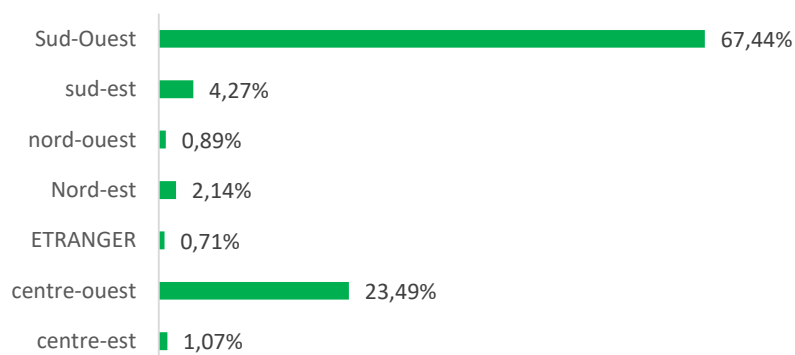
Figure 20. Répartition par effectif de la mention obtenue au diplôme



La majorité des étudiants (51.06%) de l'UGAF ont eu la mention « Passable » lors de l'obtention de leurs diplômes et 1.6% ont eu la mention « Très bien ».

3.1.2.6 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 21. Répartition par région d'origine de la mention obtenue au diplôme

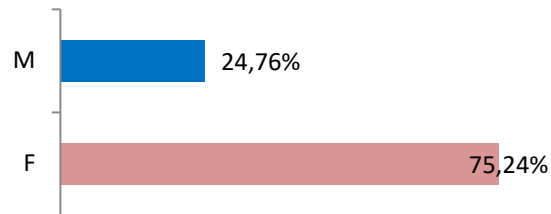


La plupart des enquêtés qui ont répondu à cette question (67.44%) sont originaires des régions du sud-ouest (Gafsa, Tozeur et Kébili), en 2^{ème} position on trouve (23.49%) originaires des régions du Centre- Ouest. Les étrangers représentent un taux très faible (0.71%).

3.1.4 Université de Jendouba

3.1.4.1 Répartition des enquêtés selon le genre

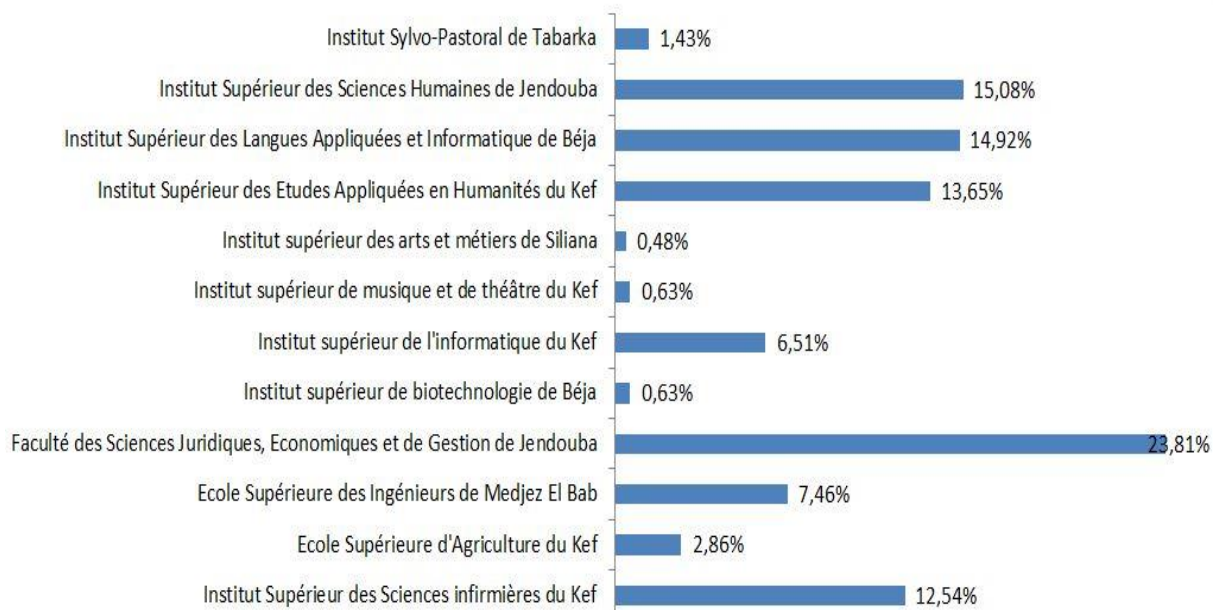
Figure 22. Répartition par genre



Pour cette enquête, le nombre total de répondants est 645 diplômés de la promotion 2018 dont 75.24% sont de sexe féminin.

3.1.4.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

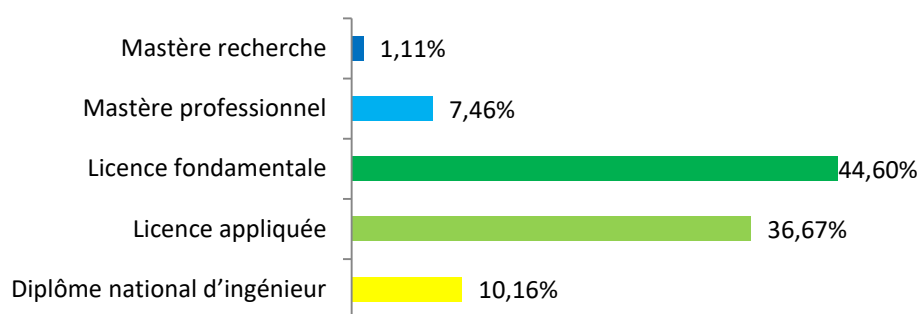
Figure 23. Répartition par établissement d'attache



Le nombre le plus grand des enquêtés (23.81%) est à la Faculté des Sciences Juridiques, Economiques et de Gestion de Jendouba (FSJEGJ) et c'est logique puisqu'elle compte 537 diplômés en 2018.

3.1.4.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

Figure 24. Répartition par type de diplôme

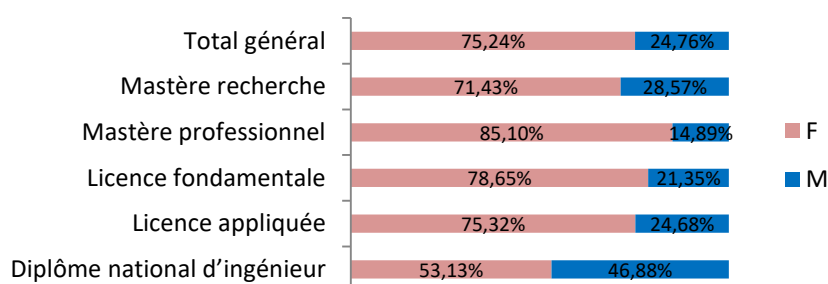


Plus que 81% des enquêtés ont des diplômes de licence (44.6% en licences fondamentales et 36.67% en licences appliquées).

Le niveau faible des répondants des étudiants de master (8.57%) est expliqué par le fait qu'il y a des répondants qui ne sont pas encore diplômés (jusqu'à le mois de Novembre 2018 où on a commencé l'analyse).

3.1.4.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

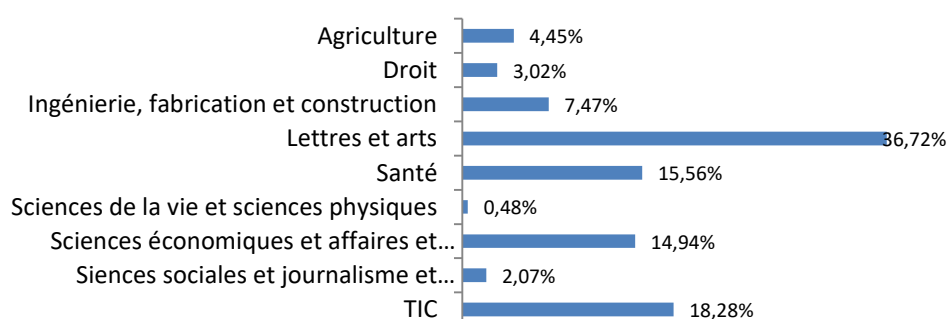
Figure 25. Répartition par type de diplôme et genre



Quel que soit le type de diplôme, les filles enquêtées sont plus nombreuses que les garçons (plus que 53%).

3.1.4.5 Répartition des enquêtés selon le groupe disciplinaire

Figure 26. Répartition par groupe disciplinaire

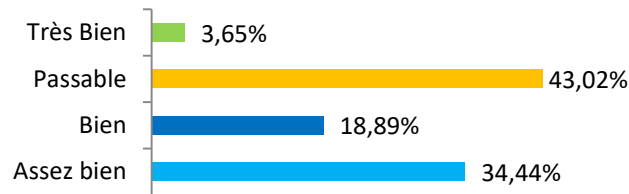


Selon le cite 2013 de la répartition des groupes de spécialité, une majorité des enquêtés (36.72%) sont du domaine des « Lettres et arts » dont 90.75% sont en langues (Français, anglais et Espagnol) des 3 établissements des sciences humaines (ISSHJ, ISLAIB et ISEAHK). On

trouve ensuite les groupes des TIC (18.28%), des sciences économiques (14.94%) et de la santé (12.56%), les autres groupes sont répartis à des faibles pourcentages ne dépassant pas les 7%.

3.1.4.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

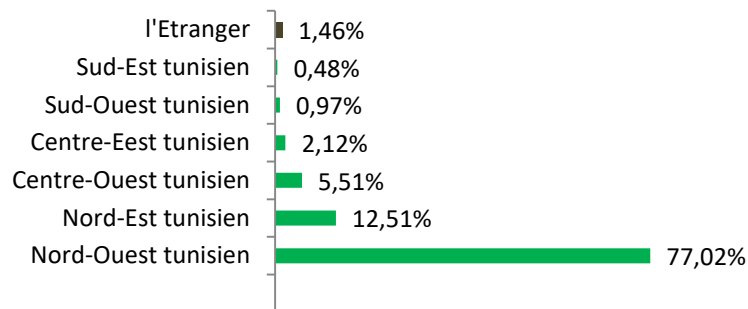
Figure 27. Répartition par mention obtenue du diplôme



Plus que la moitié (56.98%) des enquêtés ont des mentions entre « très bien », « Bien » et surtout « assez bien » (34.44%) dont la majorité (87.18%) sont les diplômés des licences surtout des disciplines des lettres et arts (32.48%), des TIC (24.79%) et de santé (19.66%).

3.1.4.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 28. Répartition par région d'origine

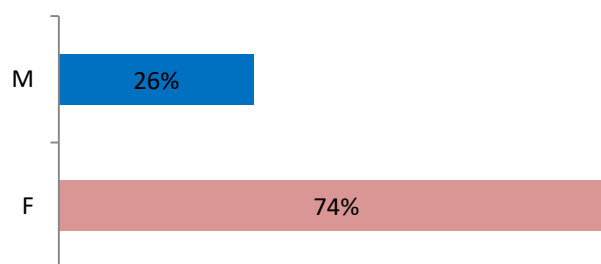


L'Université de Jendouba est l'Université de la région du Nord-Ouest tunisien, on remarque que la plupart des enquêtés (77.02%) sont originaires de cette région dont 44.73% sont du gouvernorat de Jendouba.

3.1.5 Université de Kairouan

3.1.5.1 Répartition des enquêtés selon le genre

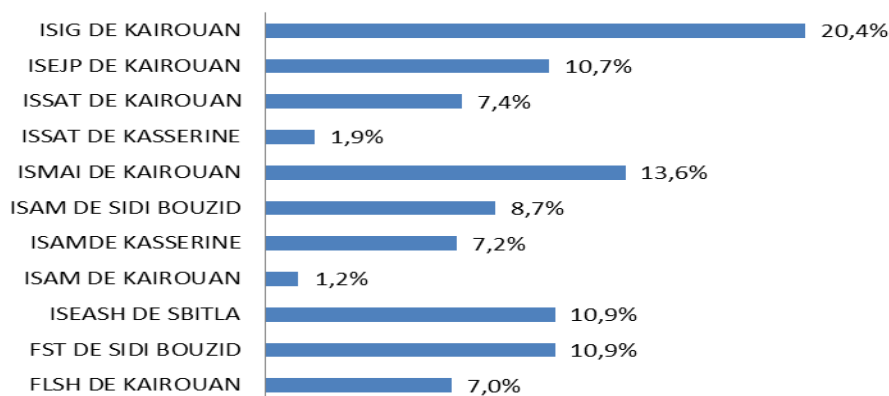
Figure 29. Répartition par genre



Parmi 485 enquêtés, 74% étaient de sexe féminin.

3.1.5.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

Figure 30. Répartition par établissement d'attache



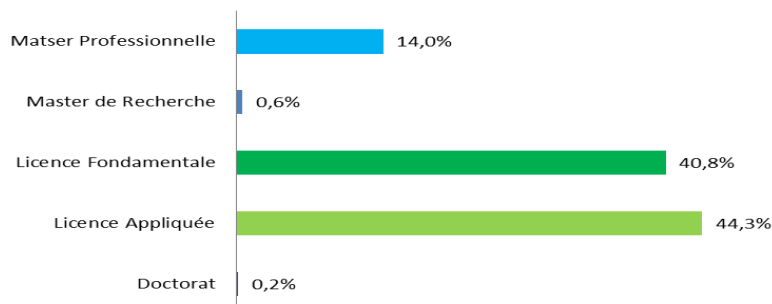
Tous les établissements de l'université de Kairouan sont représentés dans l'enquête. 20.4% des enquêtés était de l'Institut Supérieur de l'Informatique et de Gestion, ce qui est expliqué par le nombre le plus grand des diplômés en 2018 en cet institut (367 diplômés). D'autre partie, la Faculté des Lettres et Sciences Humaines est sous-représentée par ces diplômés qui comptent 258 par seulement 7% parmi les enquêtés.

Aussi, on remarque une faible représentation de l'Institut Supérieur des Sciences Appliqués et Technologies de Kasserine (1.9%) et l'Institut Supérieur des Arts et Métiers de Kairouan (1.2%). En fait, pendant la période de l'inscription des diplômés sur la plateforme TUNED, plusieurs agents de scolarité ont réclamé un problème technique dans la plateforme qui empêche les diplômés de poursuivre l'étape « répondre au questionnaire ».

Ceci peut expliquer la diminution des nombres des questionnaires valides et ainsi la faible représentation des enquêtés par rapport au nombre total des diplômés de chaque établissement.

3.1.5.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

Figure 31. Répartition par type de diplôme

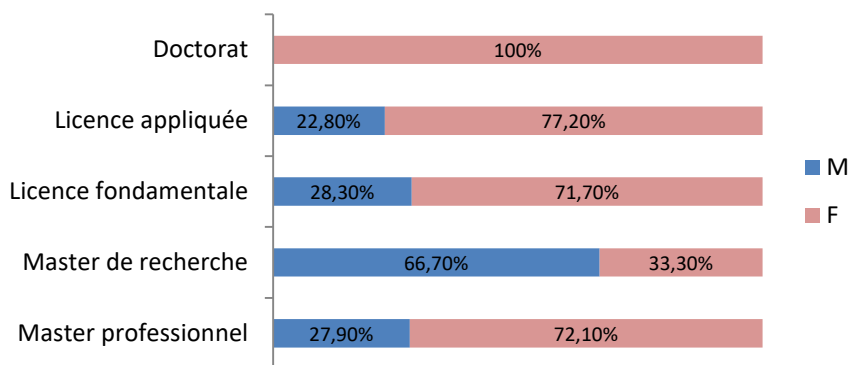


La majorité des enquêtés sont des diplômés de Licences, 44.3% appliquées et 40,8% fondamentales. Les diplômés de master professionnel sont représentés par 14%. On remarque

presque absence des diplômés de master de recherche et de doctorat (une seule spécialité dans la FLSH). Ceci peut être expliqué par le fait que les soutenances peuvent être reportées à des dates antérieures (hors période normale de diplomation).

3.1.5.4 Répartition des enquêtés selon le genre et le type du diplôme

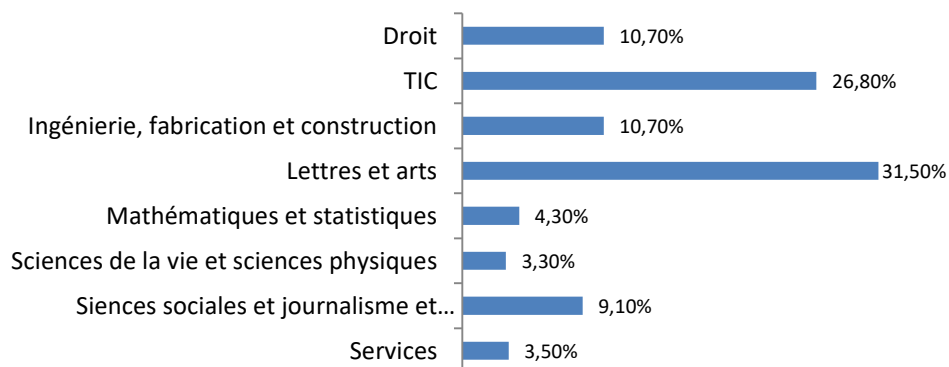
Figure 32. Répartition par type de diplôme et genre



Le pourcentage de sexe féminin domine parmi les enquêtés quel que soit le type de diplôme (plus que 70%). Sauf pour le master de recherche, 66.7% des enquêtés sont de sexe masculin.

3.1.5.5 Répartition des enquêtés selon le groupe disciplinaire

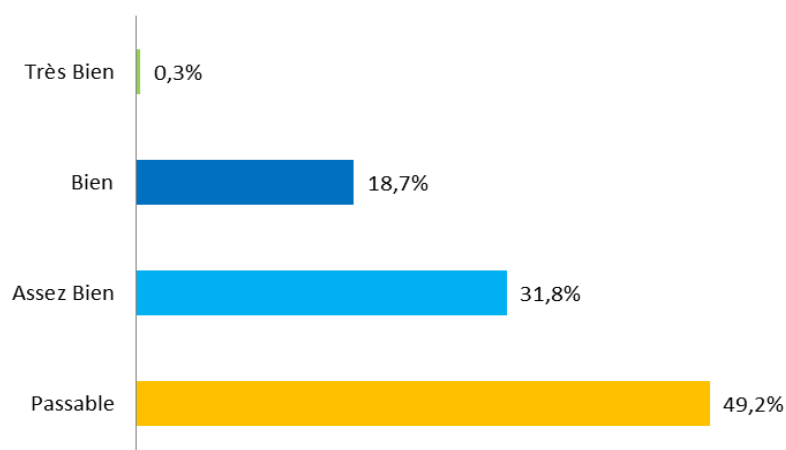
Figure 33. Répartition par groupe disciplinaire



31.5% des enquêtés appartient au groupe disciplinaire « Lettres et Arts » des 2 établissements de sciences humaines et les 3 établissements des arts et métiers. Ensuite, on trouve 26.8% des enquêtés de discipline « Informatique » des 2 établissements ISIG et ISMAI de Kairouan. Encore, le même pourcentage, 10.7% des enquêtés de discipline « Droit » de l'Institut Supérieur des Sciences Juridiques et Politiques de Kairouan et des enquêtés des ISSATs de Kairouan et de Kasserine.

3.1.5.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue du diplôme

Figure 34. Répartition selon la mention obtenue au diplôme

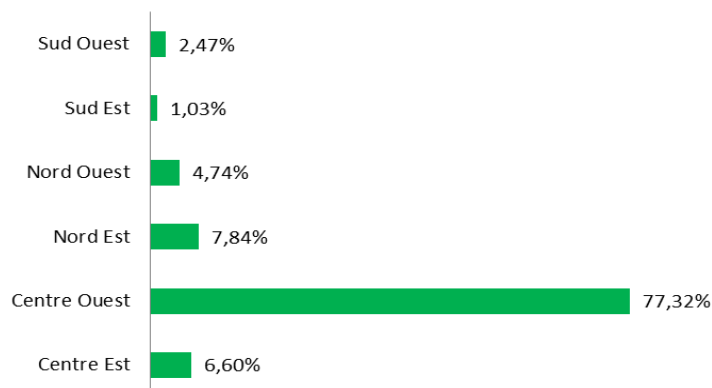


Presque la moitié des enquêtés (49.2%) ont la mention « Passable » au diplôme obtenu dont 65% sont des diplômés des licences fondamentales. On peut expliquer ce niveau moyen des diplômés par le fait que les bacheliers orientés à l'université de Kairouan possèdent des faibles scores d'affectation par rapport à la plupart des autres universités pour les mêmes filières.

En d'autre partie, 31.8% des enquêtés ont une mention « Assez Bien » dont 56% sont des diplômés des licences appliquées. Pour la mention « Bien » (18.7%), 74% sont des filles et 69% sont diplômés des licences appliquées.

3.1.5.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 35. Répartition selon la région d'origine

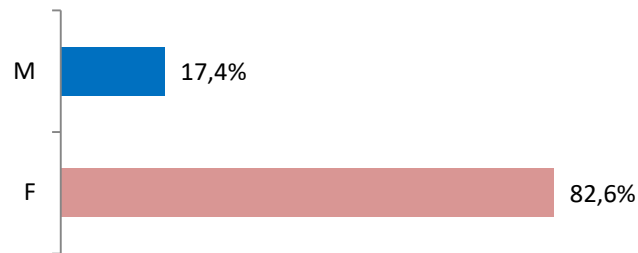


77.3% des enquêtés sont du centre ouest du pays dont 45% du gouvernorat de Kairouan. C'est tout à fait logique puisque l'université de Kairouan est l'université du centre ouest tunisien.

3.1.6 Université de Monastir

3.1.6.1 Répartition des enquêtés selon le genre

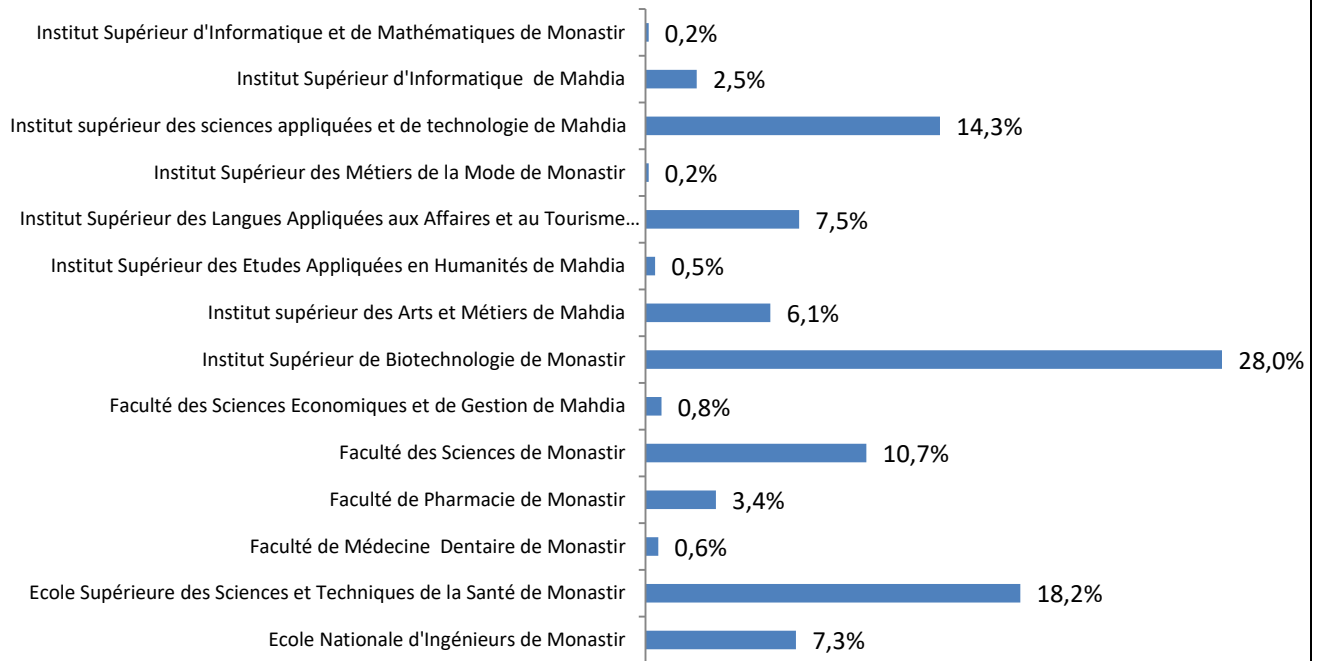
Figure 36. Répartition par genre



Après nettoyage des données des questionnaires retenus à analyser, le nombre des enquêtés est de 644 dont 82.6% représente des filles.

3.1.6.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

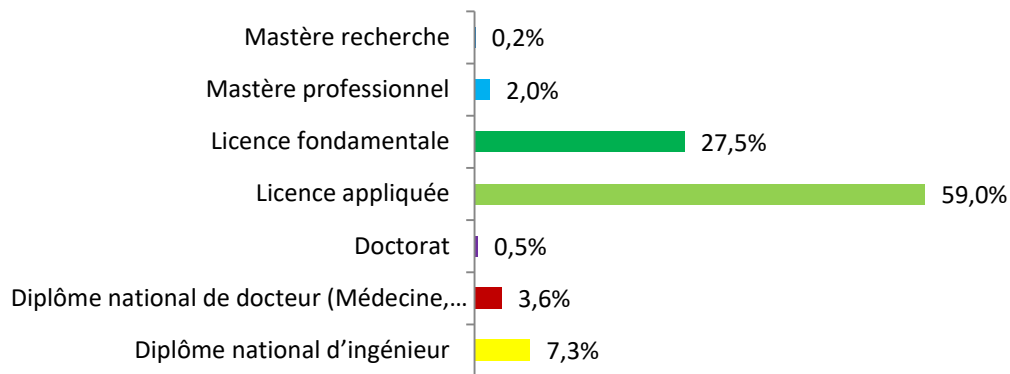
Figure 37. Répartition par établissement d'attache



Le taux de participation à l'enquête profil était la plus grande chez les étudiants de l'institut supérieur de biotechnologie de Monastir et représente 28%, par contre seulement 0.2% des diplômés inscrits sont de l'institut supérieur des Métiers de la Mode de Monastir et de l'Institut Supérieur d'Informatique et de Mathématique de Monastir. La Faculté de Médecine de Monastir est absente dans les données des enquêtés.

3.1.6.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

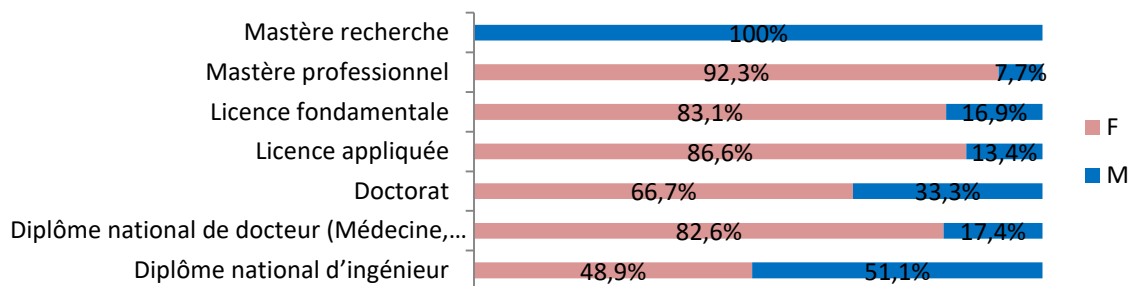
Figure 38. Répartition par type de diplôme



Les diplômés inscrits sur la plateforme qui ont la licence appliquée représentent 59% de la totalité des inscrits. Seulement 0.2% sont diplômés du Mastère de recherche.

3.1.6.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

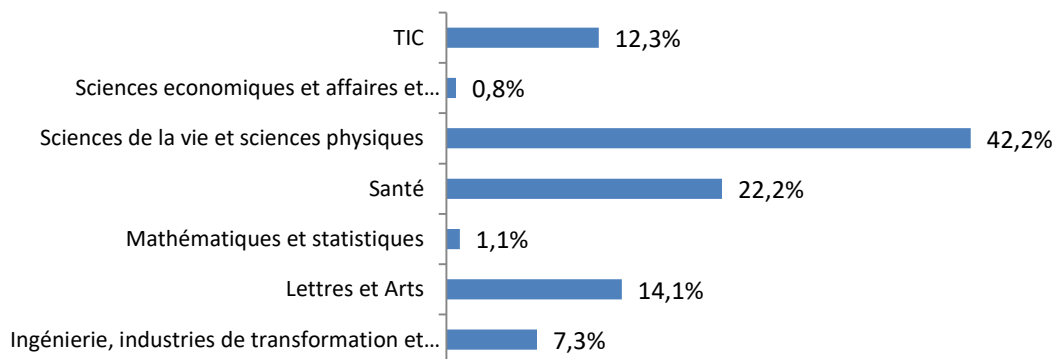
Figure 39. Répartition par type de diplôme et genre



100% des diplômés enquêtés en mastère de recherche sont des garçons, 92.3% des diplômés enquêtés en mastère professionnel sont des filles. Par contre 51.1% des diplômés enquêtés ingénieurs sont des garçons.

3.1.6.5 Répartition des enquêtés selon le groupe disciplinaire

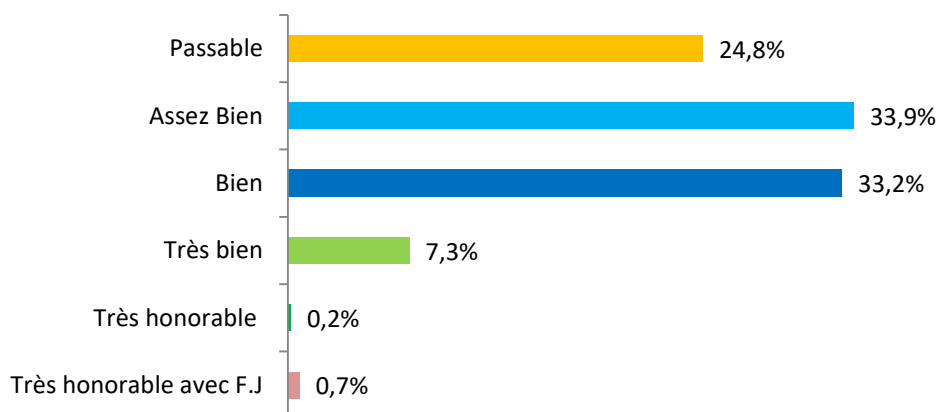
Figure 40. Répartition par groupe disciplinaire



Selon le groupement des disciplines CITE2013, 42.2% des diplômés enquêtés sont dans le domaine « Science de la vie et science physique », une minorité (0.8%) sont dans le domaine « sciences économiques et affaires et administration ».

3.1.6.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

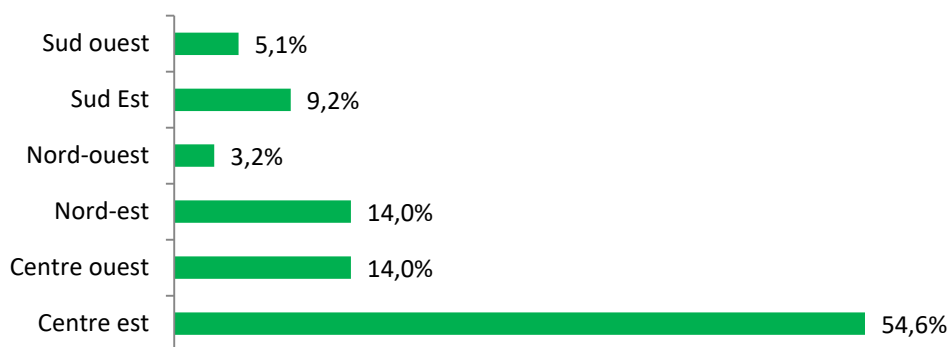
Figure 41. Répartition selon la mention obtenue au diplôme



33.9% des diplômés enquêtés ont eu la mention assez bien (entre 11 et 12 de moyenne) et 33.2% ont eu la mention Bien. Cela montre que cette catégorie des étudiants sont les plus touchés à propos la plateforme TUNED et ils sont conscients de son importance dans leur carrière.

3.1.6.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 42. Répartition selon la région d'origine



La plus part des diplômés enquêtés sont de la région Centre-Est soit la région de leur institution. Une minorité (3.2%) sont du Nord –Ouest.

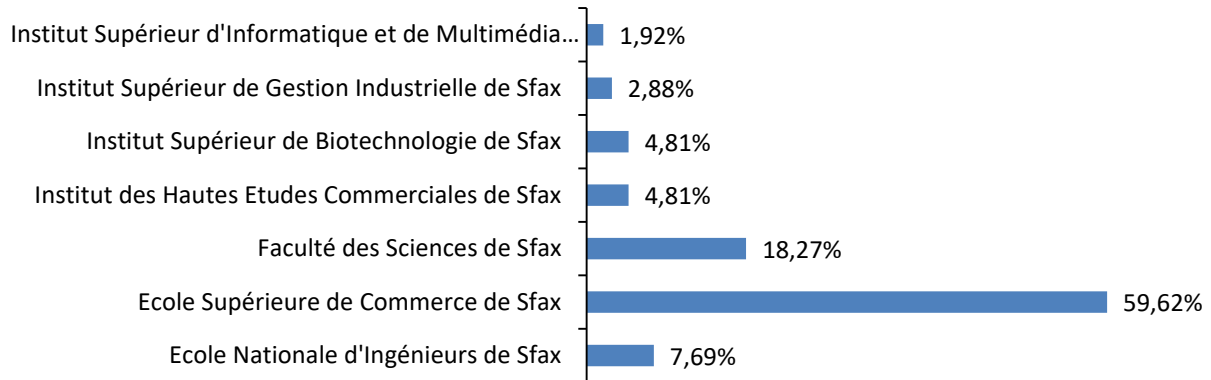
3.1.7 Université de Sfax

3.1.7.1 Répartition des enquêtés selon le genre

Pour cette enquête, le nombre total de répondants est 104 diplômés de la promotion 2018 dont 68.27% sont de sexe féminin.

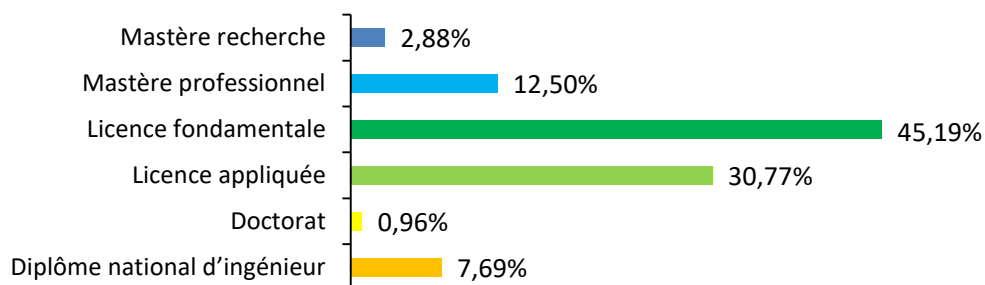
3.1.7.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

Figure 43. Répartition selon l'établissement d'attache



3.1.7.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

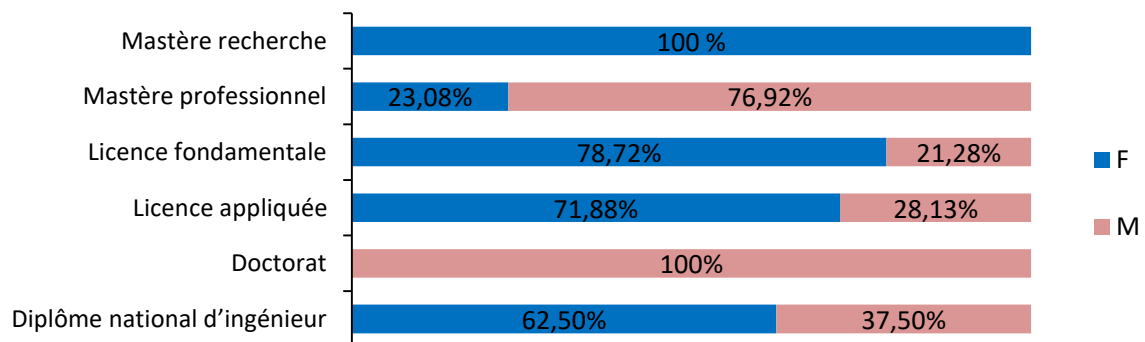
Figure 44. Répartition par type de diplôme



Plus que 75% des enquêtés ont des diplômes de licence (45.19% en licences fondamentales et 30.77% en licences appliquées).

3.1.7.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

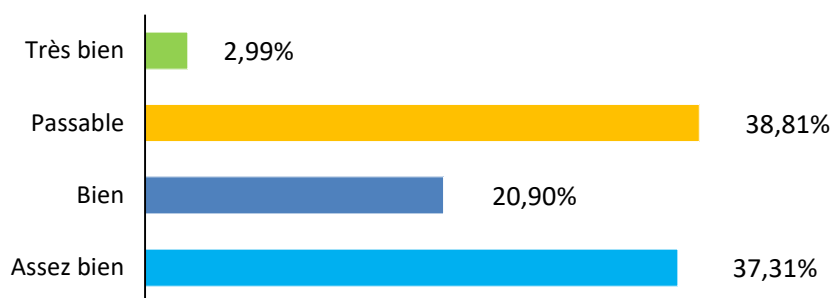
Figure 45. Répartition par type de diplôme et genre



Globalement, les filles enquêtées sont plus nombreuses que les garçons.

3.1.7.5 Répartition des enquêtés selon la moyenne obtenue au diplôme

Figure 46. Répartition selon la mention obtenue au diplôme

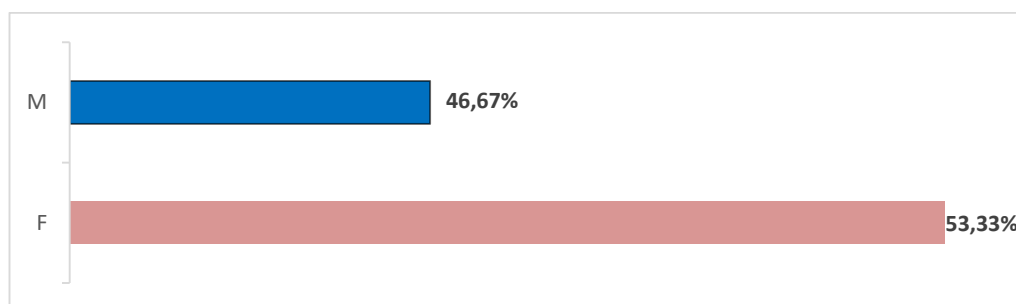


Plus que la moitié (61%) des enquêtés ont des mentions entre « très bien », « Bien » et surtout « assez bien » (37.31%).

3.1.8 Université de Tunis

3.1.8.1 Répartition des enquêtés selon le genre

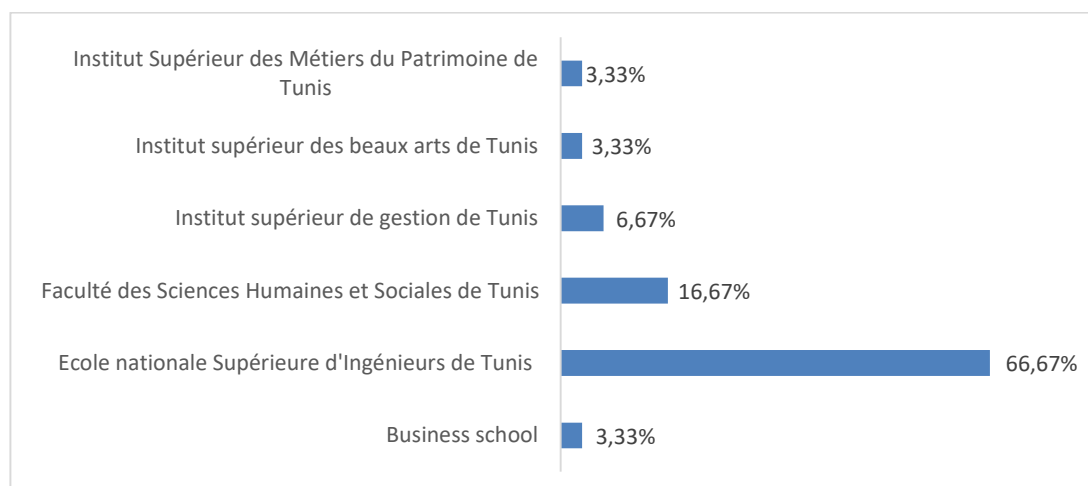
Figure 47. Répartition par genre



Pour cette enquête, le nombre total de répondants est 30 diplômés de la promotion 2018 dont 53,33 % sont de sexe féminin.

3.1.8.2 Répartition des enquêtés selon l'établissement d'attache

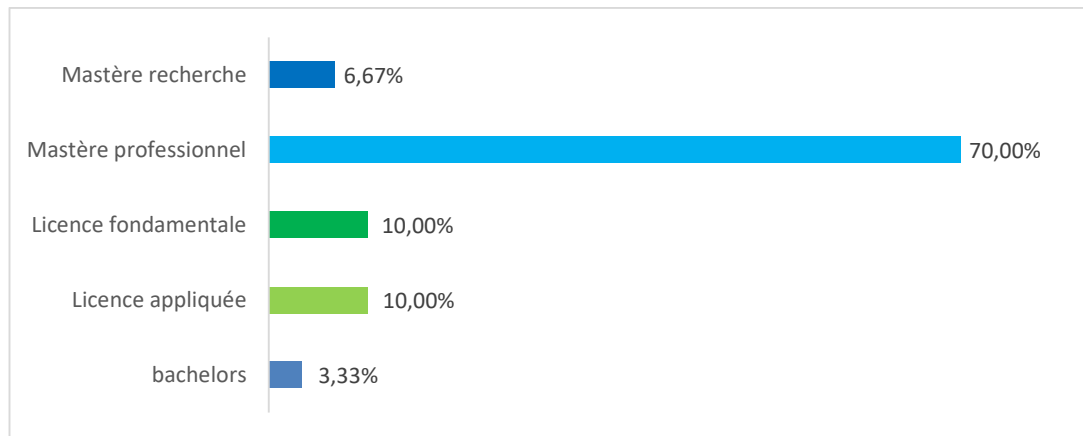
Figure 48. Répartition par établissement d'attache



Le nombre le plus grand des enquêtés (66,67%) est à l'Ecole nationale supérieur d'ingénieurs de Tunis.

3.1.8.3 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme

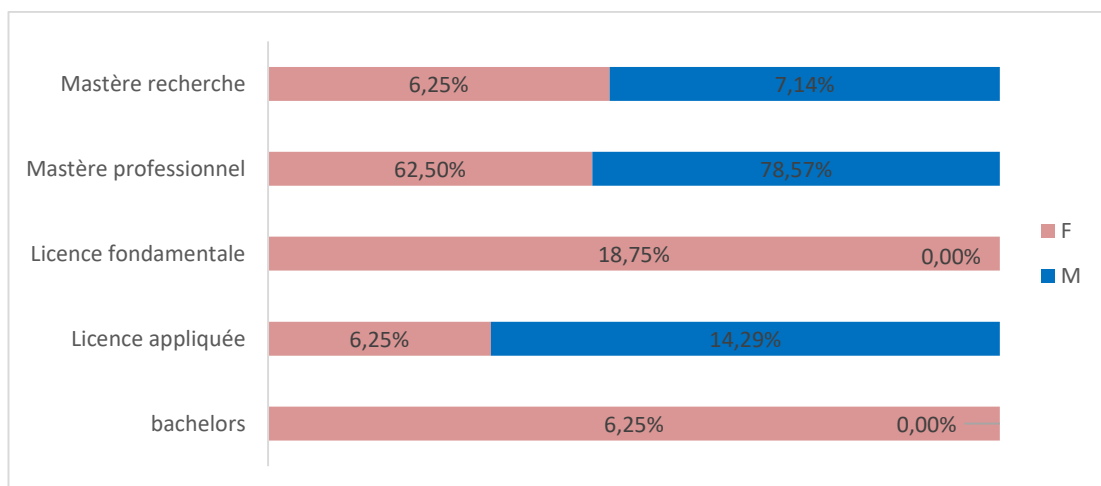
Figure 49. Répartition par type de diplôme



70% des enquêtés ont des diplômes de mastère professionnel. Ce niveau élevé des répondants des étudiants de master est expliqué par le fait qu'ils sont les plus aptes à intégrer le marché du travail rapidement.

3.1.8.4 Répartition des enquêtés selon le type de diplôme et le genre

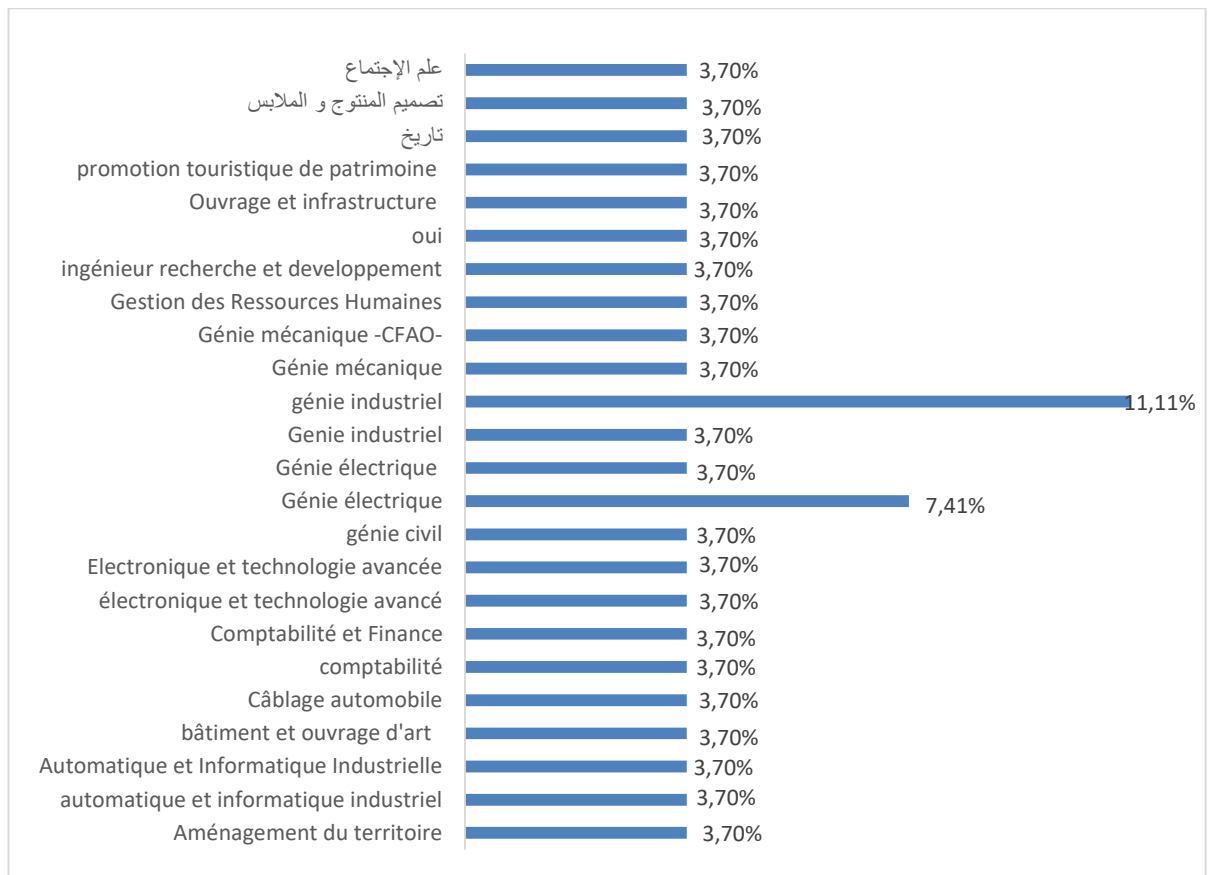
Figure 50. Répartition par type de diplôme et genre



Quel que soit le type de diplôme, les filles enquêtées sont plus nombreuses que les garçons (plus que 60 %).

3.1.8.5 Répartition des enquêtés selon le groupe disciplinaire

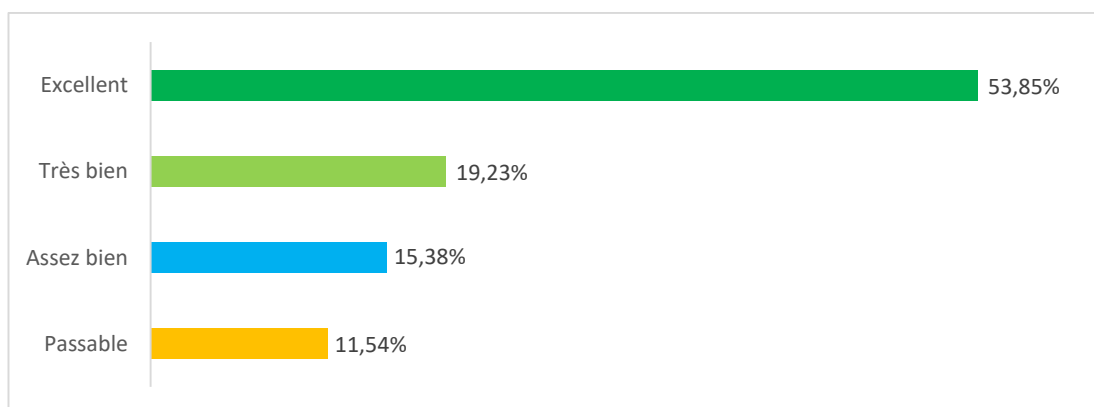
Figure 51. Répartition par groupe disciplinaire



La plupart des diplômés qui ont répondu à l'enquête sont des ingénieurs (plus de 70.3%) venant de différentes spécialités. Les gestionnaires représentent un faible taux de 7.4% alors que les littéraires représentent 14.8%. Les autres enquêtés viennent de spécialités diverses.

3.1.8.6 Répartition des enquêtés selon la mention obtenue au diplôme

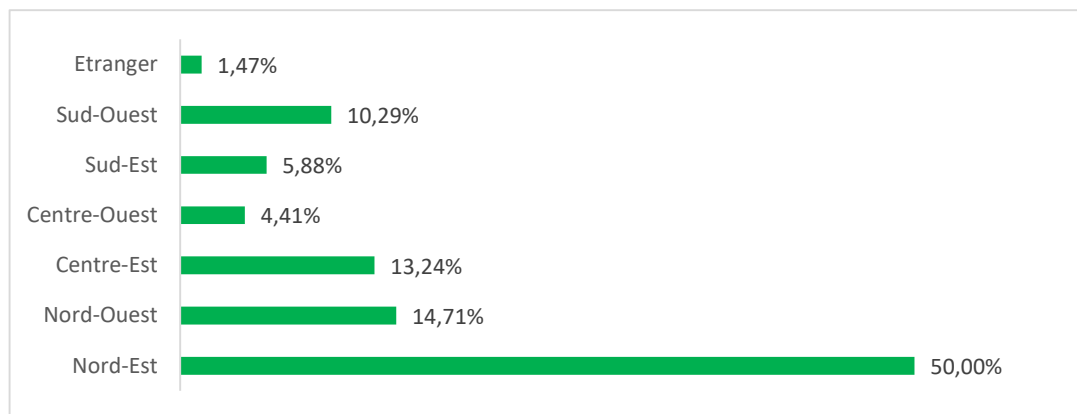
Figure 52. Répartition selon la mention obtenue au diplôme



Plus que 15 % des enquêtés ont des mentions entre « très bien », « Assez bien ». Mais surtout la majorité 53,85% ont eu une mention « Excellent » si non passable selon a discipline.

3.1.8.7 Répartition des enquêtés selon la région d'origine

Figure 53. Répartition selon la région d'origine



L'Université de Tunis est l'Université de la région du Nord-Est tunisien, on remarque que la moitié des enquêtés (50%) sont originaires de cette région.

Ci-dessous un tableau sur la répartition des régions par gouvernorat d'appartenance de l'enquêté.

3.2 Parcours de formation scolaire

3.2.1 Université de Carthage

3.2.1.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 54. Répartition par effectif

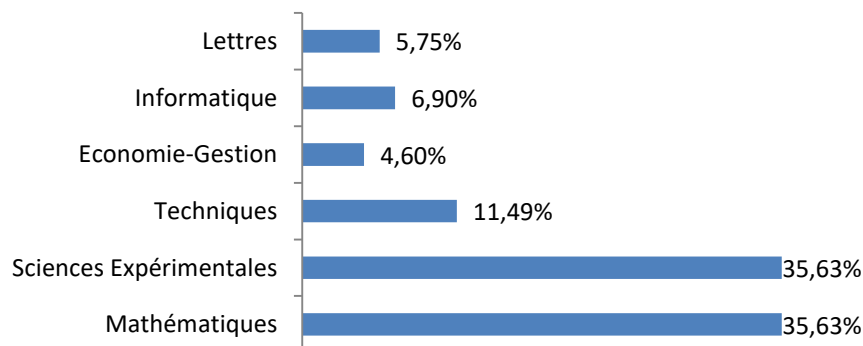


Figure 55. Répartition par genre

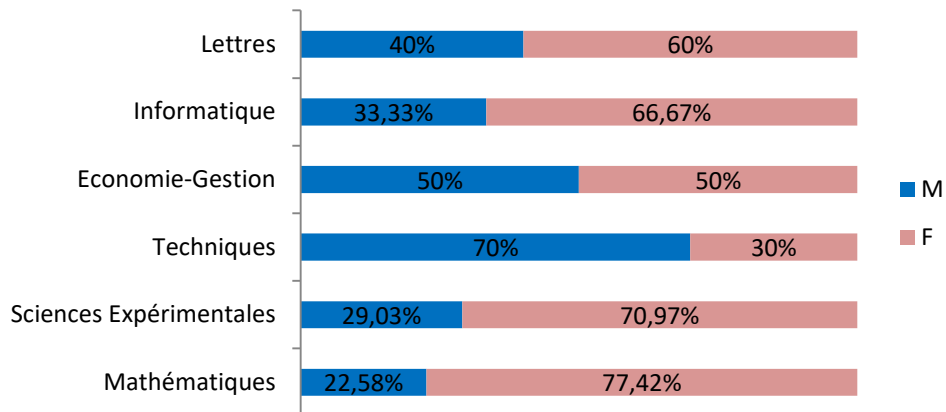
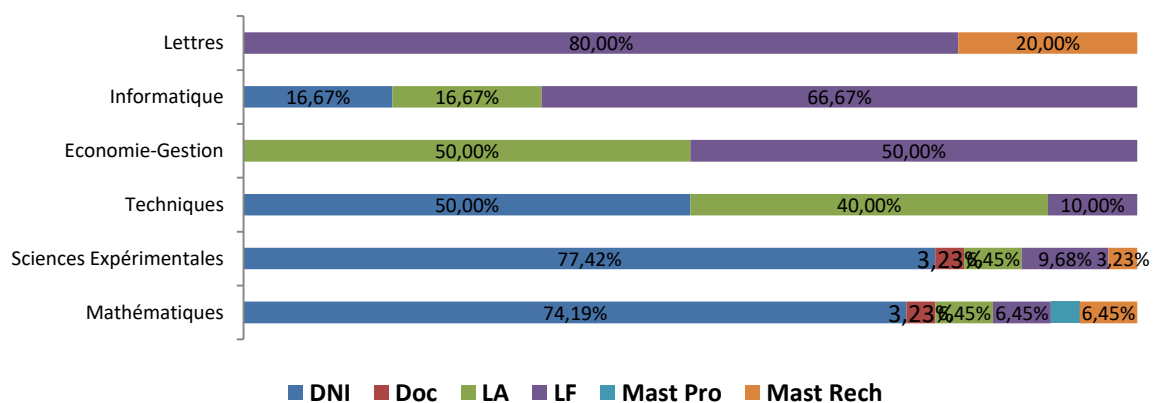


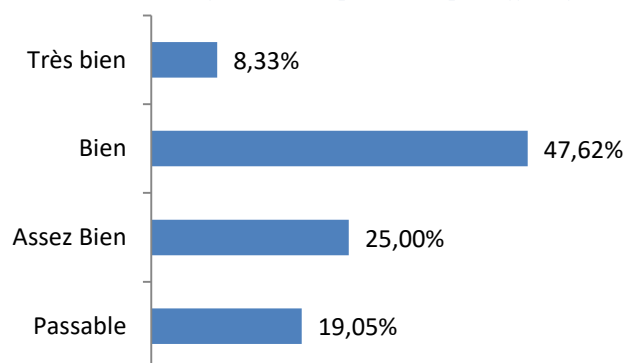
Figure 56. Répartition par type de diplôme



Plus que 71% des diplômés ayant répondu ont un baccalauréat scientifique (Sciences expérimentales et mathématiques).

3.2.1.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 57. Répartition par effectif

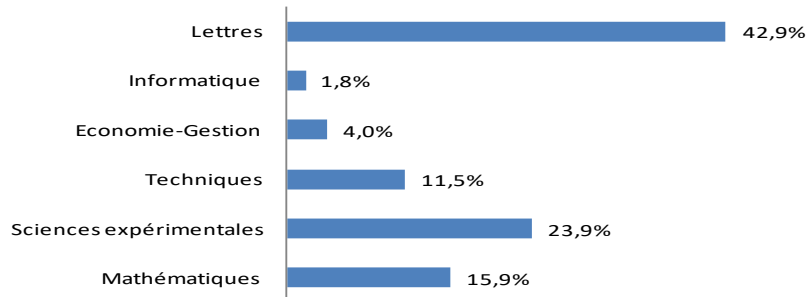


Plus que 56 % des enquêtés ont obtenu leur baccalauréat avec une mention bien ou très bien, ce qui explique la qualité des étudiants intégrant un établissement relevant de l'Université de Carthage.

3.2.2 Université de Gabes

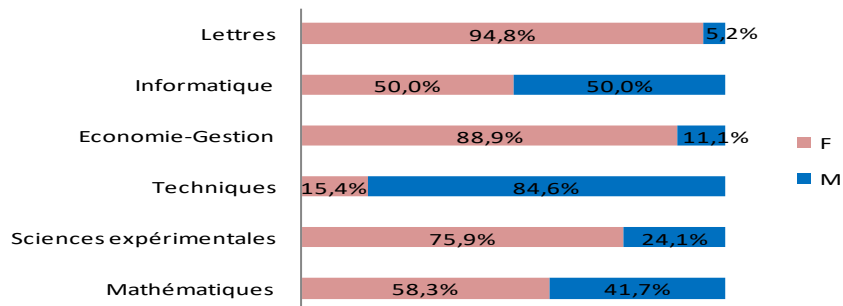
3.2.2.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 58. Répartition par effectif



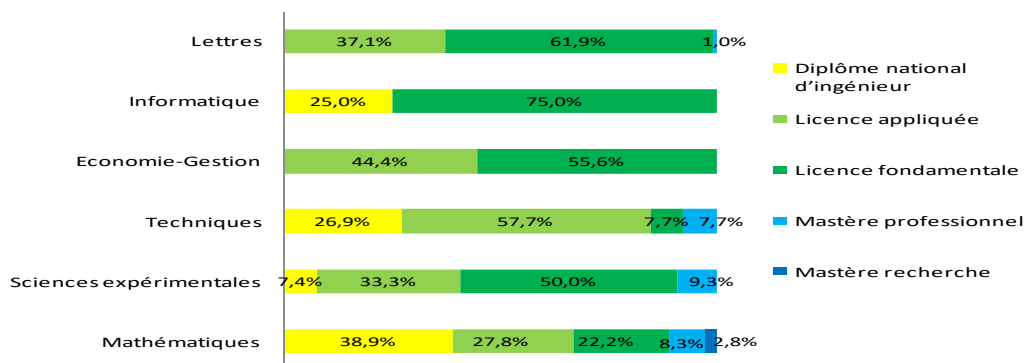
Les diplômés enquêtés proviennent principalement de section lettres (42.9%), ce qui confirme bien l'établissement d'origine (l'Institut Supérieur des Langues). Plus de moitié de la population est répartie entre sciences expérimentales, mathématiques et techniques.

Figure 59. Répartition par genre



Les diplômés littéraires sont à majorité des filles (94.8%). Les garçons dominent au niveau de la section technique (84.6%).

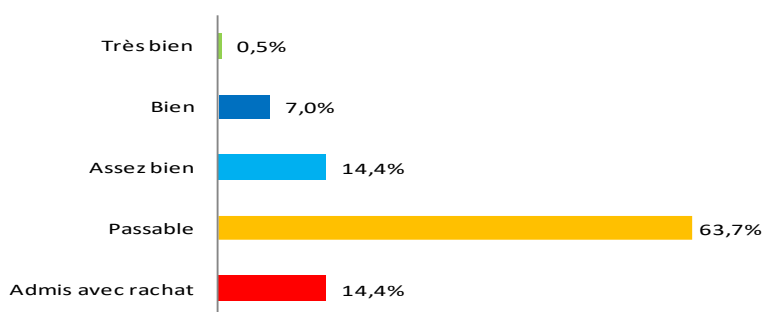
Figure 60. Répartition par type de diplôme



Les enquêtés en mastère et ingénieurs sont d'origine scientifique et technologique. Les licenciés proviennent principalement des sections lettres, économie-gestion et informatique.

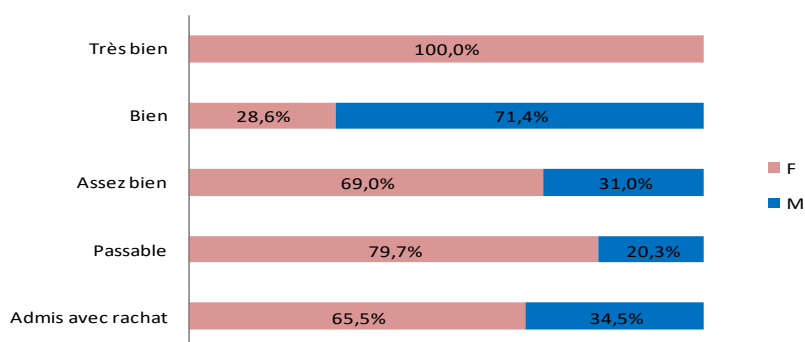
3.2.2.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 61. Répartition par effectif



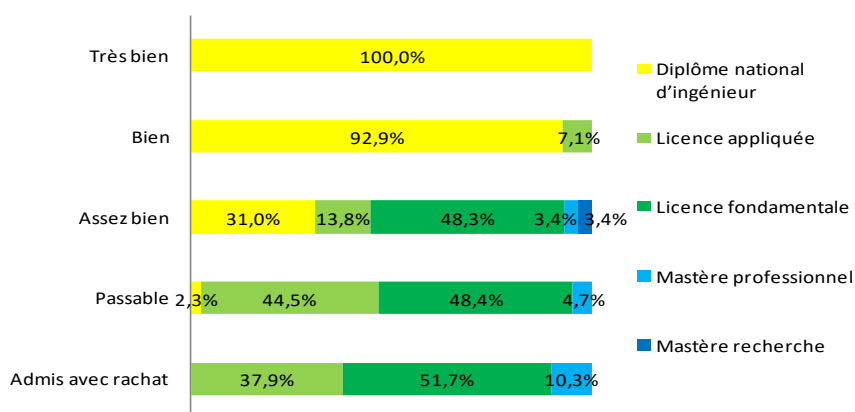
La majorité des enquêtés ont obtenu la mention passable au baccalauréat.

Figure 62. Répartition par genre



La mention très bien au baccalauréat est attribuée aux filles. La mention bien est attribuée principalement aux garçons (71.4%).

Figure 63. Répartition par type de diplôme



Les enquêtés qui ont des mentions variées d'excellence au baccalauréat ont obtenu des diplômes nationales d'ingénieur.

3.2.2.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 64. Répartition par effectif

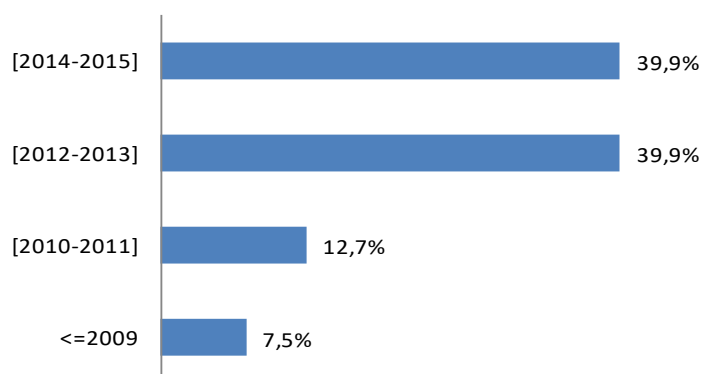


Figure 65. Répartition par genre

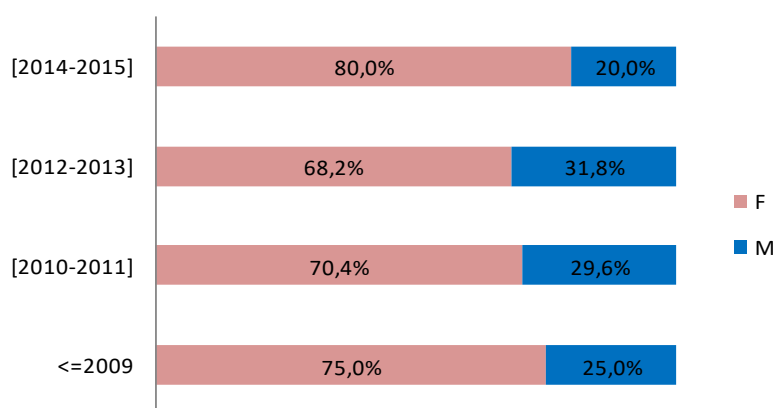
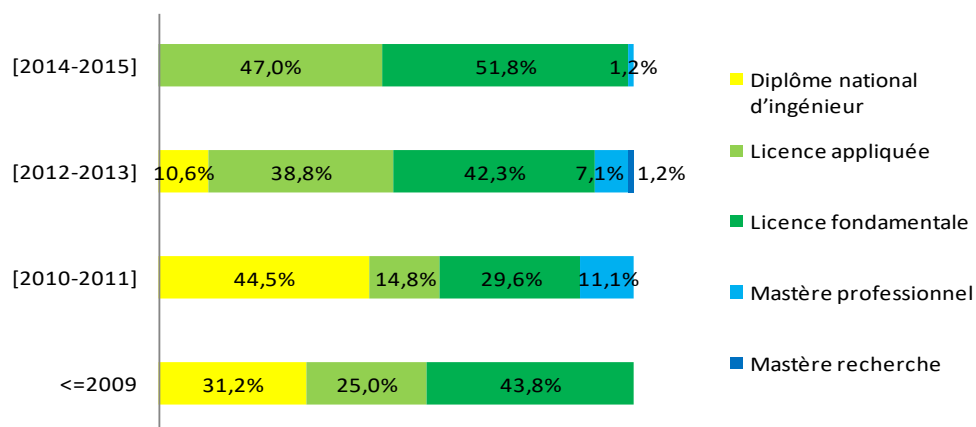


Figure 66. Répartition par type de diplôme



Les bacheliers 2014 et 2015 sont repartis entre licence fondamentale et licence appliquée. Les ingénieurs et les diplômés en mastère ont obtenu leur baccalauréat entre 2010 e 2013.

3.2.3 Université de Gafsa

3.2.3.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 67. Répartition par effectif

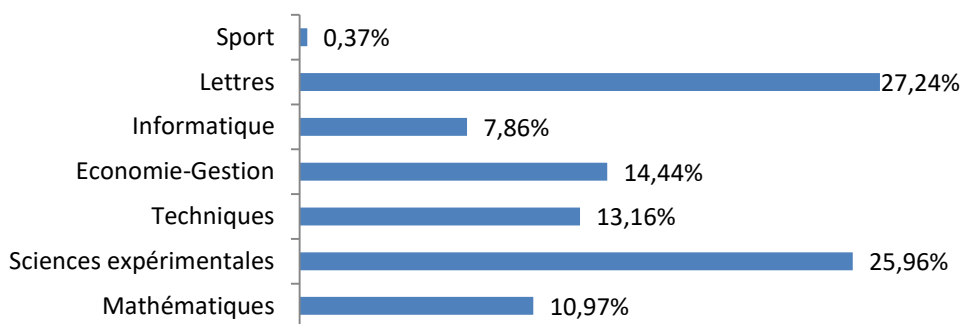


Figure 68. Répartition par Genre

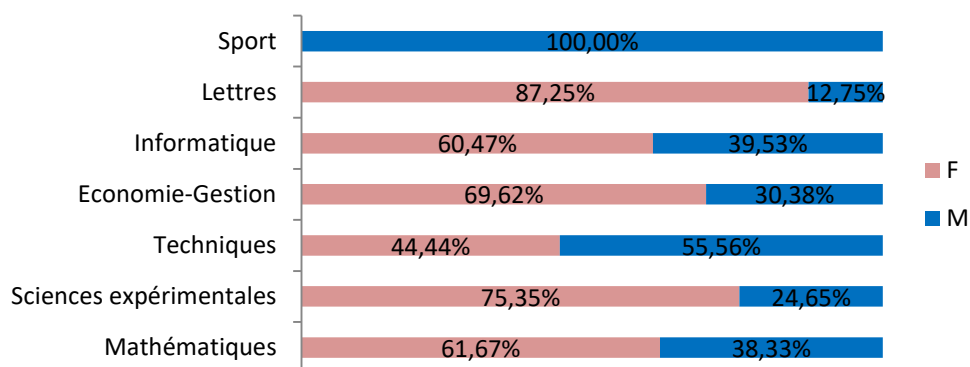
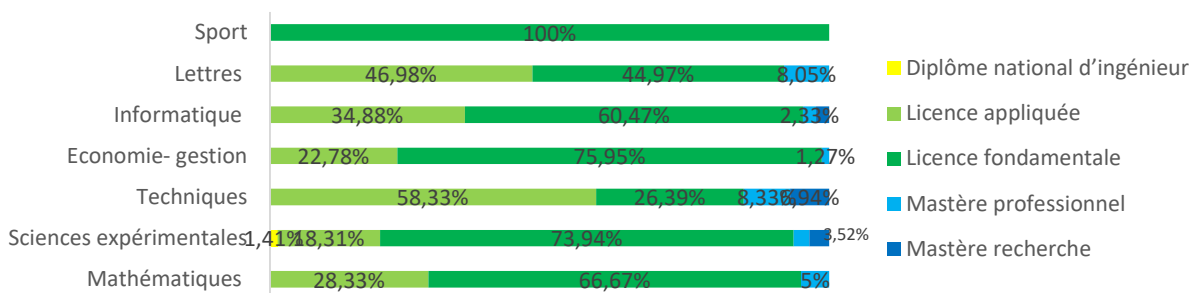


Figure 69. Répartition par type de diplôme



La majorité des étudiants de l'université de Gafsa émanent de la section « Lettres » avec un taux de 27.24% dont plus que 87% sont des filles.

3.2.3.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 70. Répartition par effectif



« Passable » est la mention obtenue par 91% des étudiants enquêtés dont la majorité sont des filles presque 74%

3.2.3.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 71. Répartition par effectif

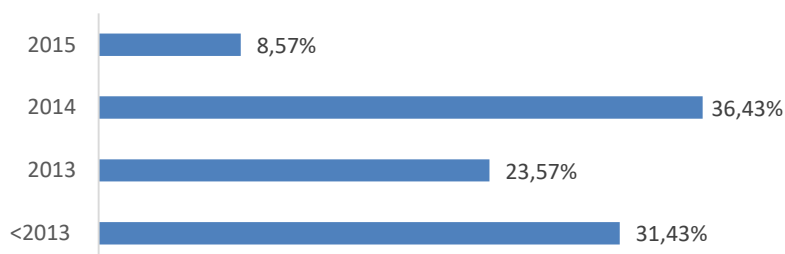


Figure 72. Répartition par genre

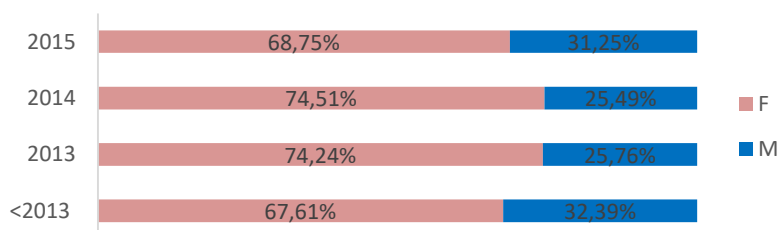


Figure 73. Répartition par type de diplôme



Les diplômés enquêtés de la promotion 2018 qui relèvent d'une licence fondamentale ou appliquée avaient obtenu leur baccalauréat soit en 2014 (avec 1 an de redoublement à l'Université) pour plus de 36%, soit en 2015 pour plus de 8%.

La majorité sont de sexe féminin pour les différentes années d'obtention du baccalauréat

Pour l'année 2013 ou avant on trouve presque 20% qui relèvent d'un diplôme de mastère de recherche ou professionnel et seulement 1 % d'un diplôme d'ingénieur.

3.2.4 Université de Jendouba

3.2.4.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 74. Répartition par effectif

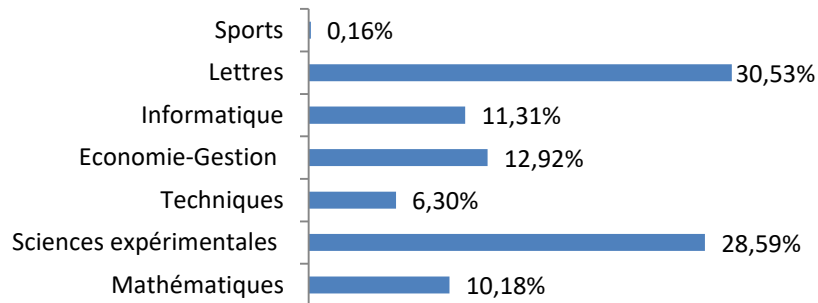


Figure 75. Répartition par genre

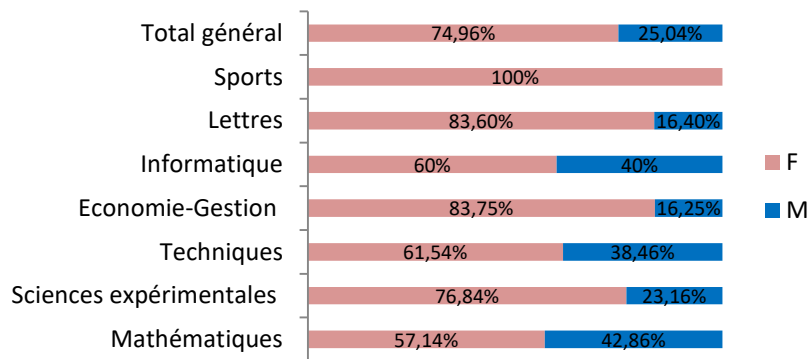
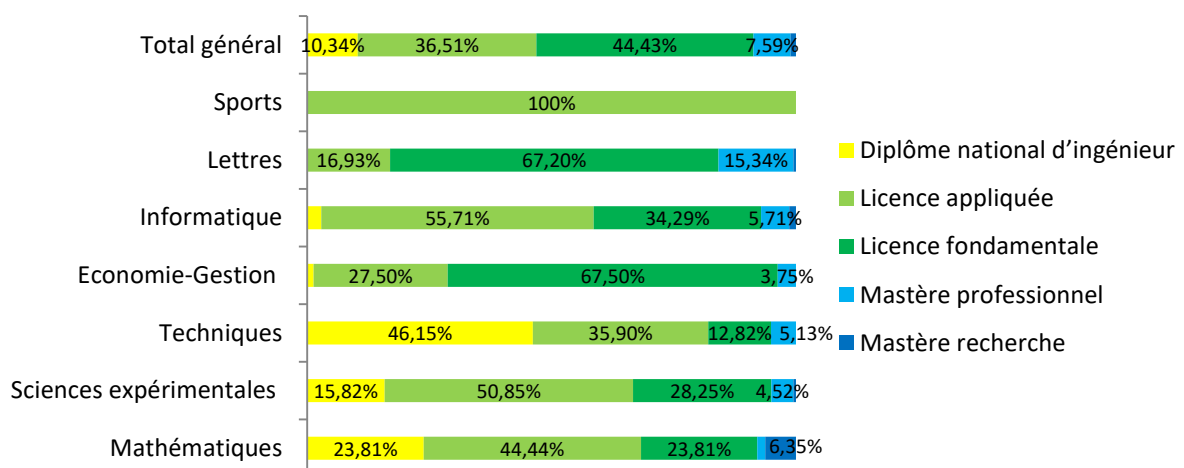


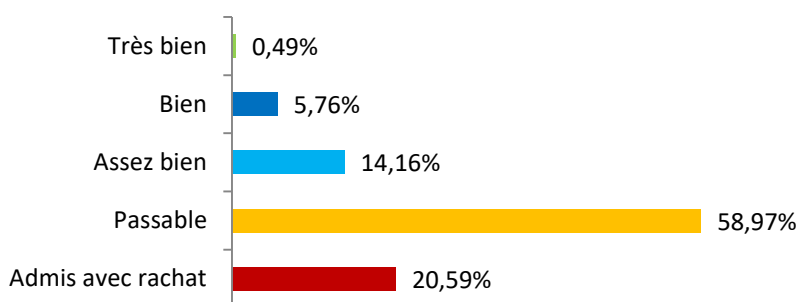
Figure 76. Répartition par type de diplôme



Plus que 30% des diplômés avaient obtenu leur baccalauréat en section « Lettres » dont plus que 83% étaient de sexe féminin et plus que 84% sont titulaires de licences dont 83,59% sont des disciplines des lettres et arts.

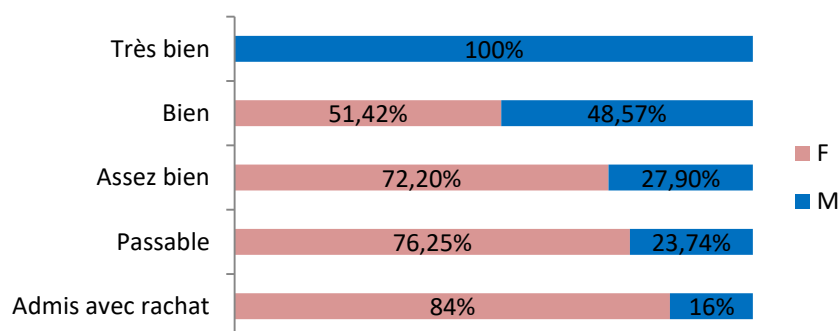
3.2.4.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 77. Répartition par effectif



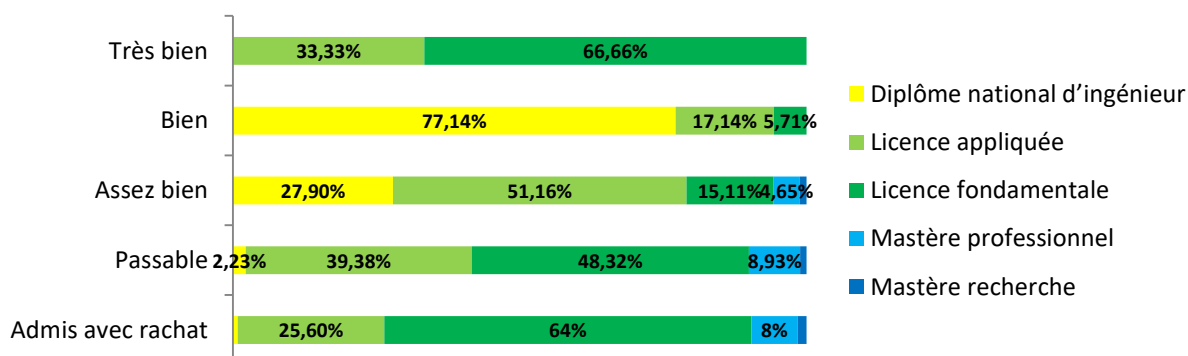
La proportion des diplômés dont l'obtention du baccalauréat était avec mention est de 20.41%, obtenir la mention « Très bien » était très faible (0.49%), la mention « Bien » était de 5.76% et la mention « Assez bien » était de 14.16%. Le résultat a été, depuis, presque continu et la tendance est, en tout cas, presque la même dans l'obtention du diplôme universitaire.

Figure 78. Répartition par genre



La faible proportion des diplômés ayant la mention « Très bien » au baccalauréat était à 100% pour les garçons. Par contre, pour les autres mentions et même au niveau plus faible, c'était les filles qui dominent.

Figure 79. Répartition par type de diplôme



Plus de 77% des diplômés qui avaient obtenu la mention « Bien » au baccalauréat sont des ingénieurs.

66% des diplômés des licences fondamentales ont obtenu la mention « Très bien » au baccalauréat. Par contre, pour la mention « Assez bien », plus 51% qui l'avaient obtenu sont des diplômés des licences appliquées.

3.2.4.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 80. Répartition par effectif

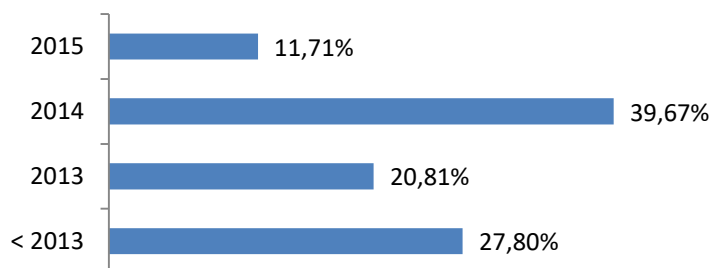


Figure 81. Répartition par genre

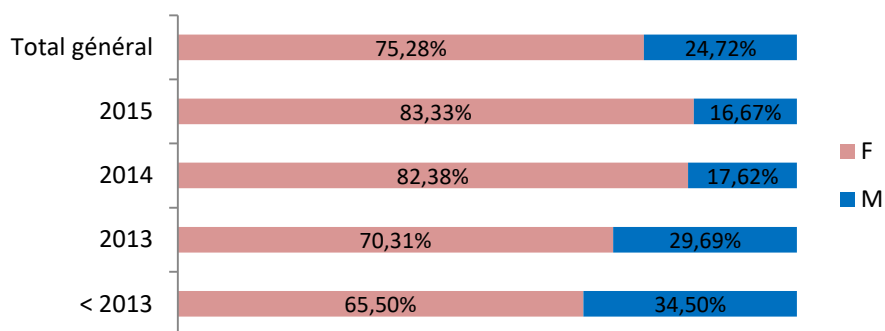
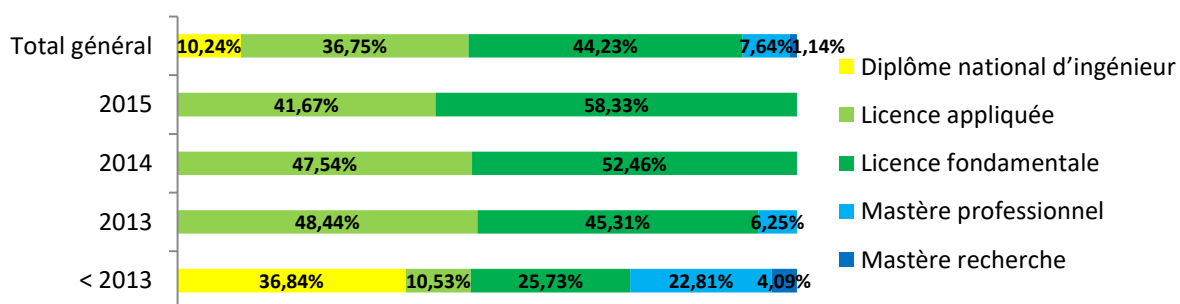


Figure 82. Répartition par type de diplôme



Plus que 50% des diplômés de la promotion 2018 avaient obtenu leur baccalauréat soit en 2014 (avec 1 an de redoublement à l'Université) pour plus de 39%, soit en 2015 pour plus de 11%, ce dernier concerne bien évidemment les diplômés des licences dont la durée normale d'études est de 3 ans. Pour le reste (48.61%), l'année d'obtention du baccalauréat était pour l'année 2013

ou avant et ça concerne bien évidemment les ingénieurs (5 ans et plus dans tout le cursus universitaires pour l'obtention du diplôme national d'ingénieur), les diplômés de masters (plus de 28%) et les candidats plus adultes qui souhaitent terminer leurs études.

Généralement, ce sont les filles qui dominent quel que soit l'année d'obtention du baccalauréat.

3.2.5 Université de Kairouan

3.2.5.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 83. Répartition par effectif

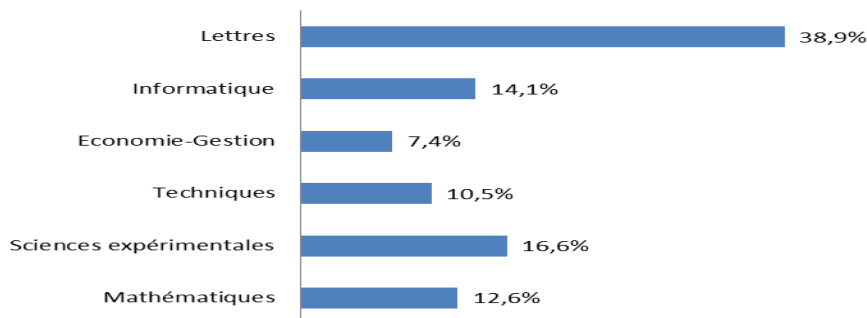


Figure 84. Répartition par genre

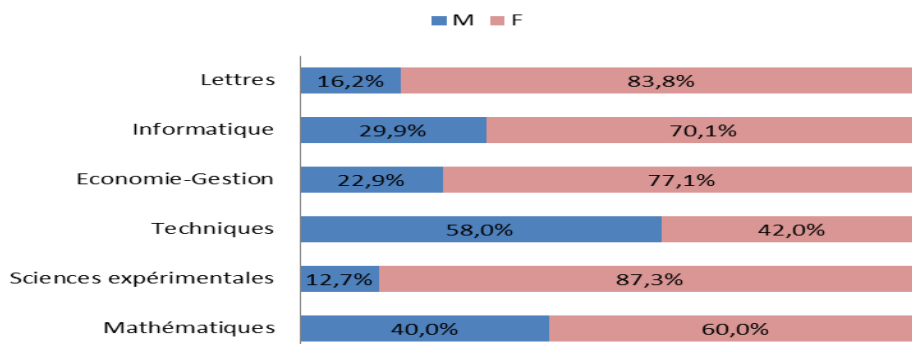


Figure 85. Répartition par type de diplôme

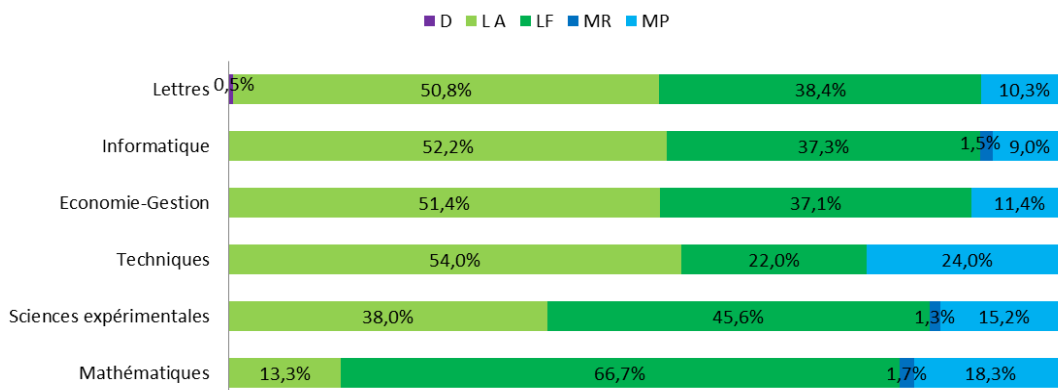
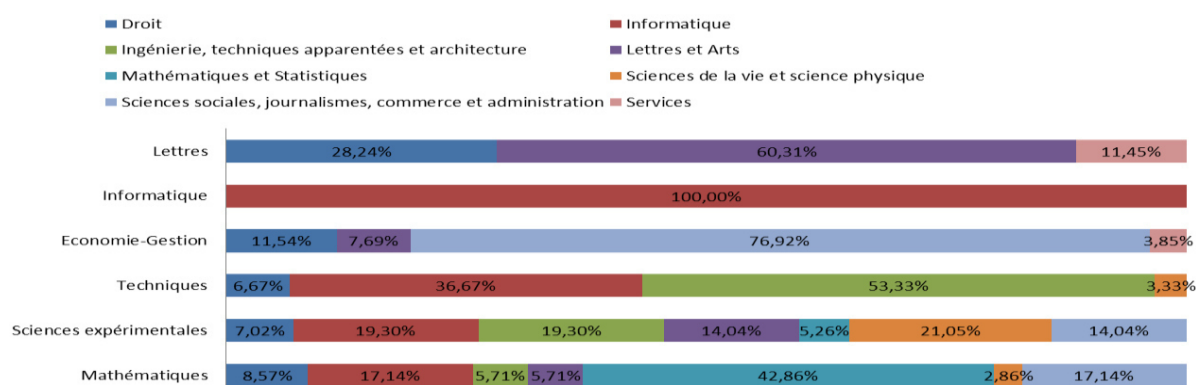


Figure 86. Répartition par discipline



Presque 39% des enquêtés avaient obtenu leur baccalauréat en section « Lettres » dont 83.8% sont des filles, 50.8% en licence appliquée et 38.4% en licence fondamentale.

La section « Sciences expérimentales » est représenté par 16.6% des enquêtés dont 87.3% sont de sexe féminin et 45.6% en licence fondamentale. De même pour le reste des sections, la majorité des enquêtés sont de sexe féminin, sauf pour la section « Techniques » 58% sont de sexe masculin, et plus que la moitié sont en licence appliquée sauf pour la section « Mathématiques » 66.7% sont des diplômés des licences fondamentales.

La répartition des enquêtés par groupe disciplinaire paraît significative. En fait, 100% des diplômés de section « Informatique » se sont orientés vers la discipline informatique, 76.9% de la section « Economie-Gestion » ont été orientés vers la discipline des sciences sociales, journalisms, commerce et administration. Pour la section « Lettres », 60.3% avaient choisi de s'orienter vers le domaine des lettres et arts et 28.2% vers le domaine de droit. Aussi, pour la section « Techniques » plus que 53% ont choisi la discipline de l'ingénierie et techniques apparentées et presque 37% ont s'orienté vers l'« Informatique ».

De même pour la section « Mathématiques », plus que 42% se sont orientés vers les mathématiques et statistiques et 17% vers l'« Informatique ». Les diplômés de la section « Sciences Expérimentales » avaient choisi diverses disciplines avec des pourcentages proches (21% pour les sciences de la vie et science physique, 19.3% pour l'informatique et 19.3% pour l'ingénierie).

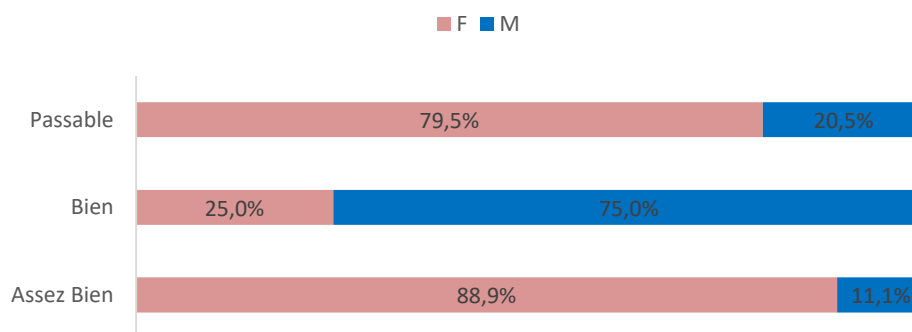
3.2.5.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 87. Répartition par effectif



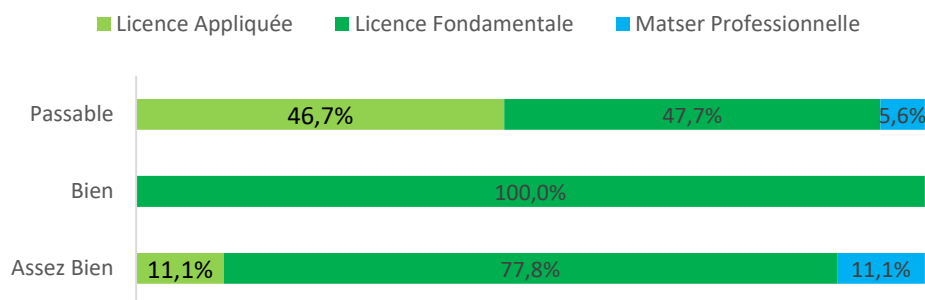
Plus que 95% des enquêtés avaient obtenu des mentions passables lors de l'obtention de leurs baccalauréats, 2.8% ont la mention Assez bien et seulement 1.3% ont obtenu la mention bien. En contrepartie, lors de l'obtention de leurs diplômes universitaires, on remarque une amélioration dans les mentions avec une diminution dans la mention passable à 49% et l'augmentation respective des mentions assez bien et bien à 32% et 19%. Ceci peut être dû à une amélioration dans les conditions d'études (qui va être vérifié dans le chapitre des conditions d'études universitaires) ou par une conscience personnelle par les étudiants.

Figure 88. Répartition par genre



75% des diplômés qui ont mention « Bien » au baccalauréat sont de sexe masculin. Pour les mentions « Assez Bien » et « Passable » la majorité sont de sexe féminin (respectivement 88.9% et 79.5%).

Figure 89. Répartition par type de diplôme



100% des enquêtés qui ont avaient une mention « Bien » et 77.8% qui ont avaient mention « Assez Bien » au baccalauréat ont choisi de s'orienter vers les licences fondamentales. Pour la mention « Passable » 46.7% se sont orientés vers les licences appliquées. Malgré la disponibilité des deux cursus, fondamentale et appliquée, dans l'université de Kairouan, on remarque une tendance de choix vers les licences fondamentales. Ceci peut être expliqué par une intention par les orientés à suivre leurs cursus universitaires dans la recherche après l'obtention de leurs premiers diplômes en licence fondamentales.

3.2.5.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 90. Répartition par effectif

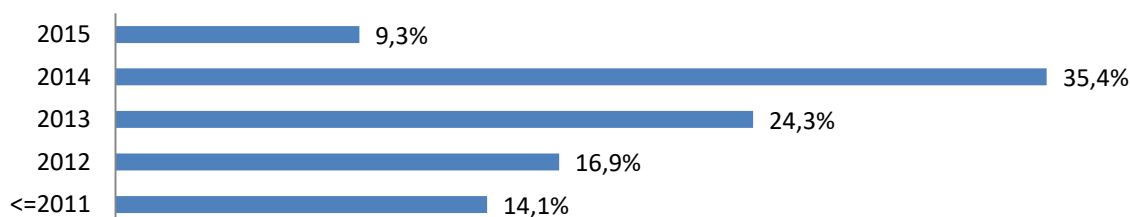


Figure 91. Répartition par genre

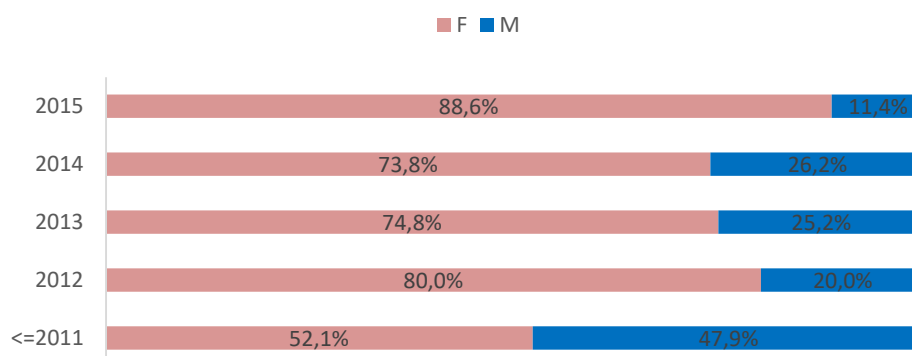
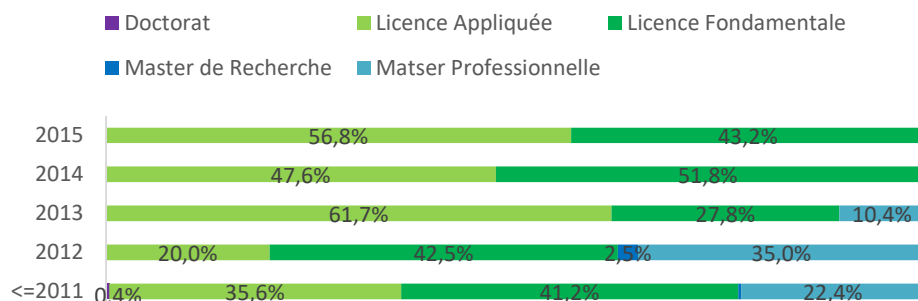


Figure 92. Répartition par type de diplôme



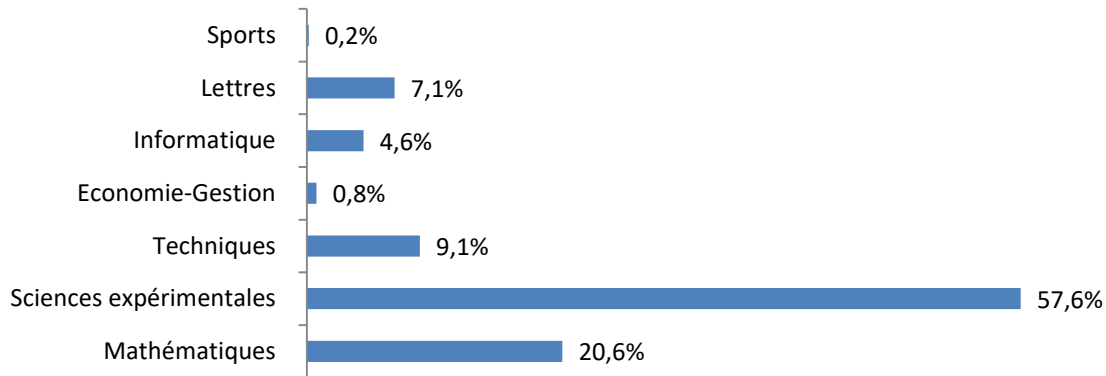
35.4% des diplômés de 2018 ont obtenu leurs baccalauréats en 2014, donc avec 1 an de redoublement, dont 73.8% sont de sexe féminin. Pour les orientés de l'année 2015, 9.3% des enquêtés ont obtenu leurs diplômes dans la durée normale de diplomation (3 ans) dont 88.6% sont de sexe féminin.

Pour les années qui précèdent 2014, 55.3% des enquêtés ont obtenu leurs baccalauréats dont en moyenne 69% sont de sexe féminin. On trouve dans ces années, en plus des licenciés, les diplômés des masters professionnelles (dont la durée normale d'études est 5 ans), dont 10.4% ont obtenu leurs baccalauréats en 2013, 35.4% en 2012 et 22.4% en 2011 et les années antérieures.

3.2.6 Université de Monastir

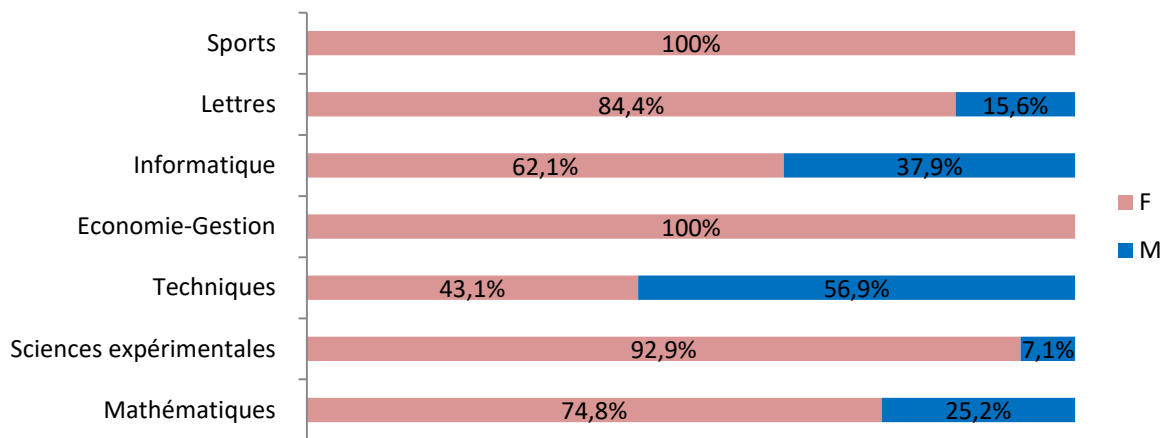
3.2.6.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 93. Répartition par effectif



57.6% des enquêtés ont eu leur Bac de la section Sciences expérimentales, c'est expliqué par le fait que le grand part de nos formations sont dans le domaine scientifique sachant que la plus part des enquêtés sont inscrits à l'ISBM.

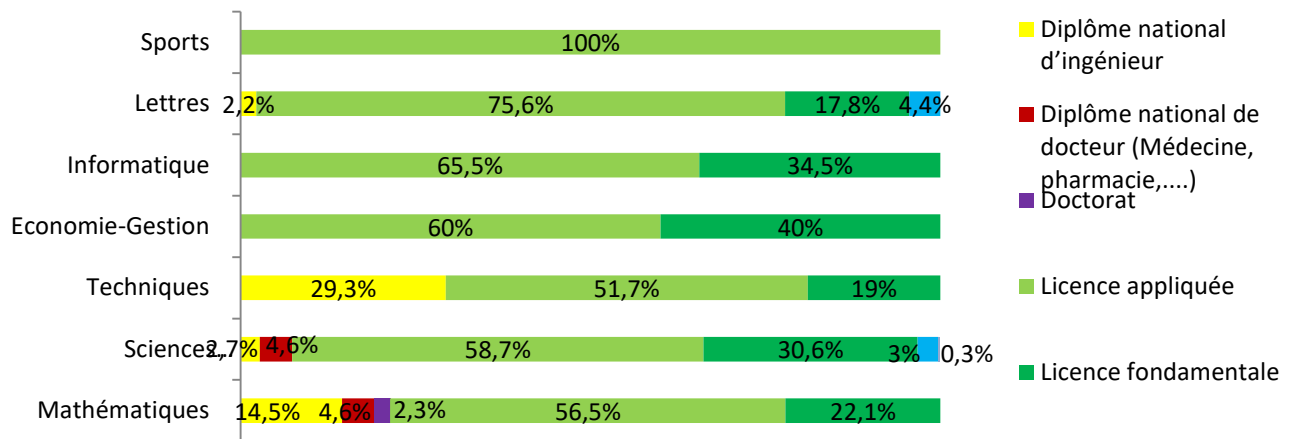
Figure 94. Répartition par genre



100% des diplômés enquêtés de la section sport et de section Economie-Gestion du Baccalauréat sont des filles, 92.9% des diplômés enquêtés du section lettres sont des filles aussi. 56.9% des diplômés enquêtés de la section technique sont des garçons.

Cela montre que notre université est ciblée surtout par les bachelières filles à cause des spécialités existantes à l'université qui sont plus demandées par les filles.

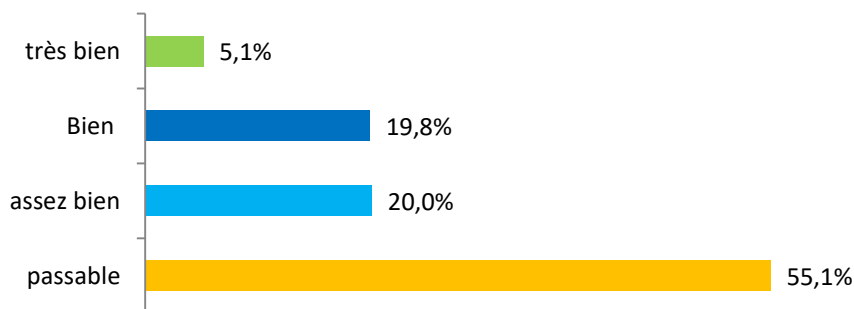
Figure 95. Répartition par type de diplôme



100% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac de la section Sport sont en licence appliquée. Les diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac section Mathématiques sont répartis en 14.5% sont ingénieurs, 4.6% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentiste, 2.3% ont eu leurs thèses de doctorat, 56.5% sont diplômés en licence appliquée et 22.1% sont diplômés en licence fondamentale.

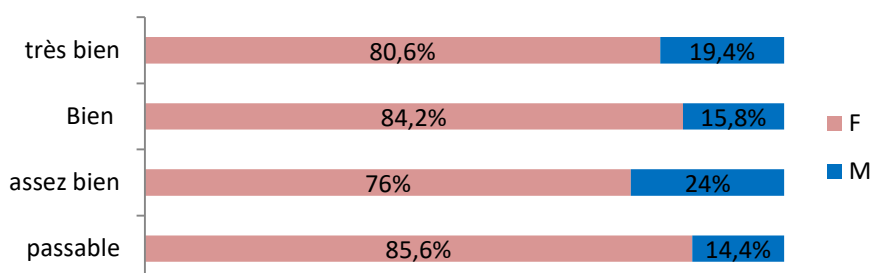
3.2.6.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 96. Répartition par effectif



55.1% des diplômés enquêtés ont eu leur Baccalauréat avec mention passable, seulement 5.1% ont eu la mention très bien.

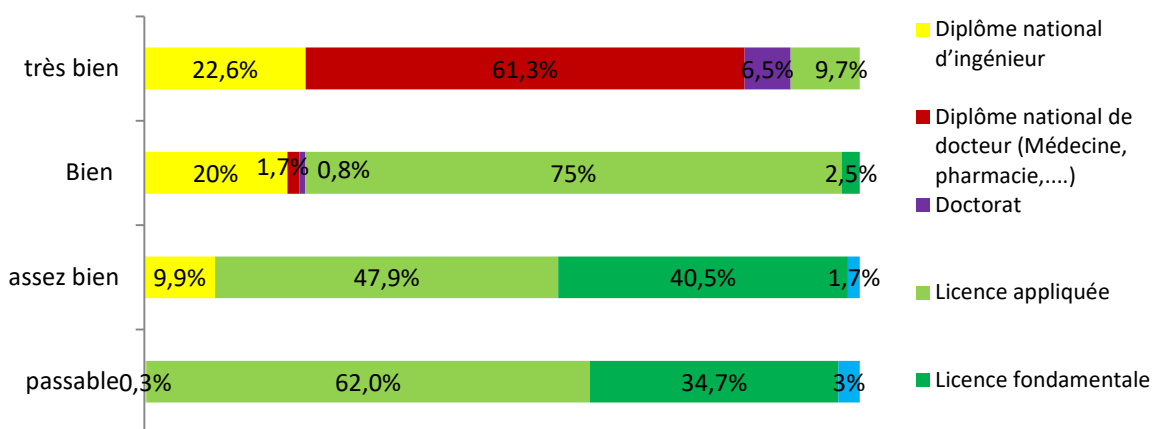
Figure 97. Répartition par genre



85.6% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Baccalauréat avec mention passable sont des filles.

80.6% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Baccalauréat avec mention très bien sont des filles aussi.

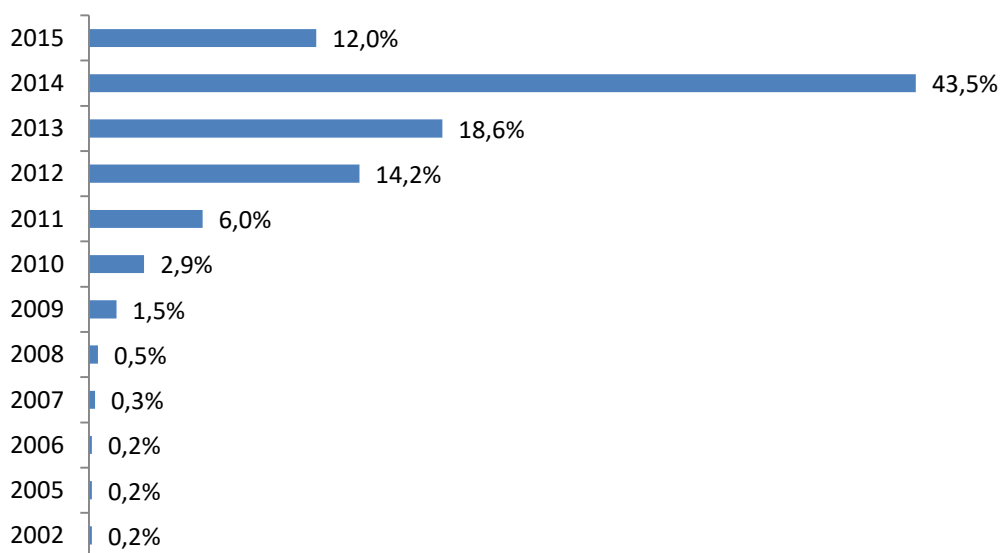
Figure 98. Répartition par type de diplôme



22.6% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Baccalauréat avec mention très bien sont ingénieurs, 61.3% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire et 6.5% ont eu leur doctorat et 9.7% sont diplômés de la licence appliquée. Les bacheliers qui obtiennent leur Bac avec cette mention s'orientent en majorité vers les cycles d'ingénieur vers les domaines médicaux.

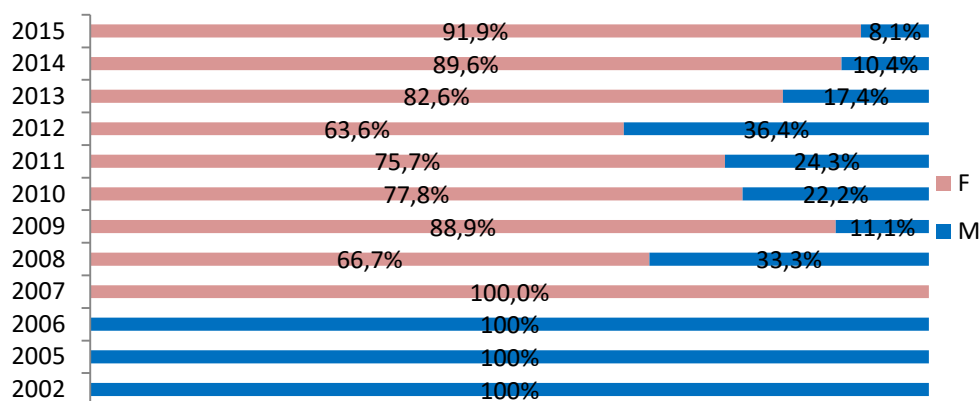
3.2.6.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 99. Répartition par effectif



43.5% des enquêtés diplômés ont obtenu leur Bac en 2014 c à d 4 années passées en supérieur soit un seul redoublement pendant son cursus universitaire ou bien une orientation universitaire. 12% seulement ont obtenu leur Bac en 2015 (sans redoublement).

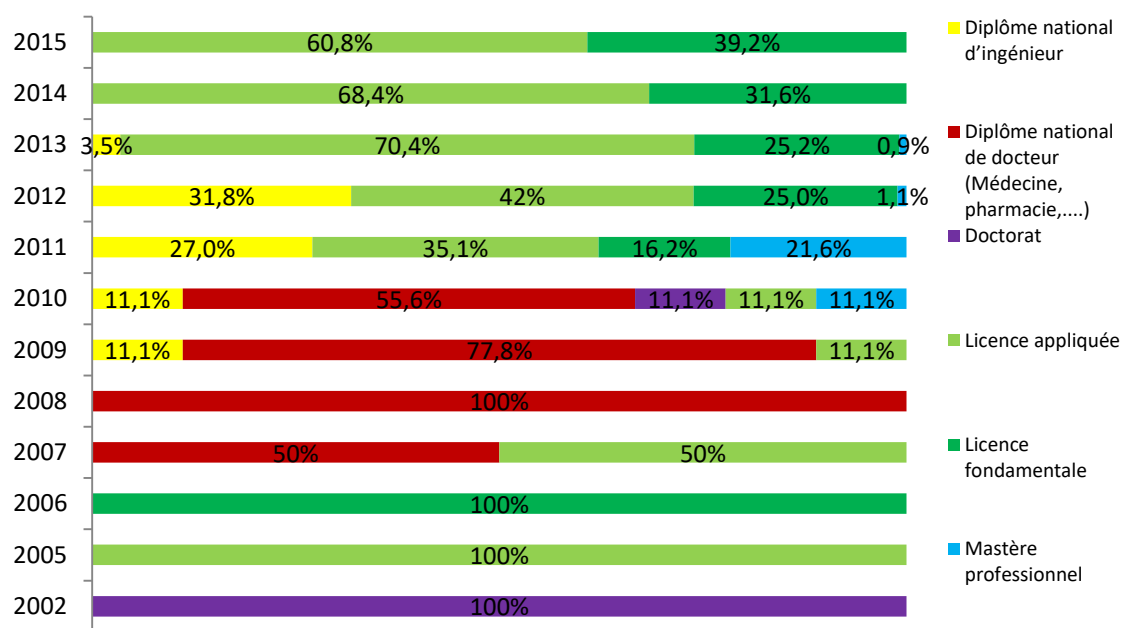
Figure 100. Répartition par genre



91.9% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2015 sont des filles.

89.6% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2014 sont des filles aussi.

Figure 101. Répartition par type de diplôme



60.8% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Baccalauréat en 2015 sont diplômés en licence appliquée et 39.2% sont diplômés en licence fondamentale. Après trois ans du baccalauréat on peut trouver que les diplômés de la licence.

31.8% des diplômés enquêtés qui ont eu leur Bac en 2012 sont diplômés ingénieurs, 42% en licence appliquée, 25% en licence fondamentale et 1.1% en mastère professionnel.

3.2.7 Université de Tunis

3.2.7.1 Type de baccalauréat obtenu

Figure 102. Répartition par effectif

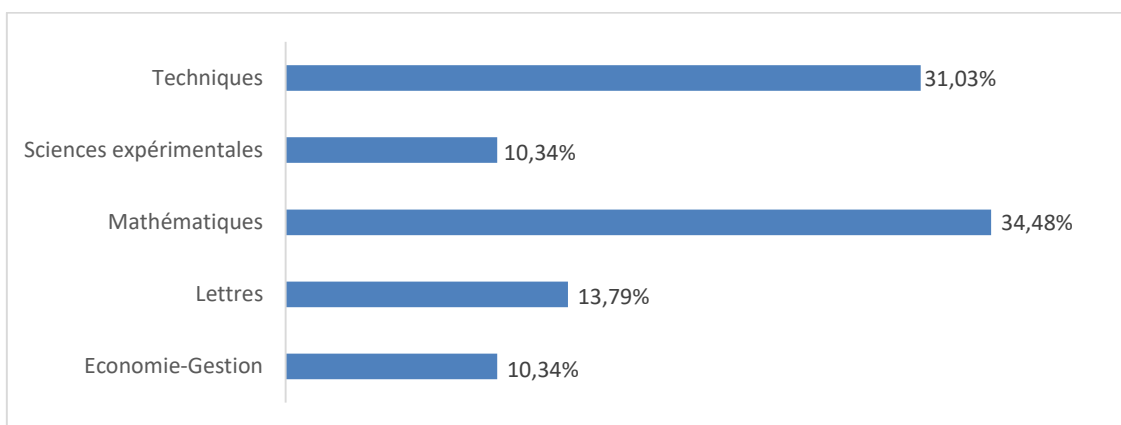


Figure 103. Répartition par genre

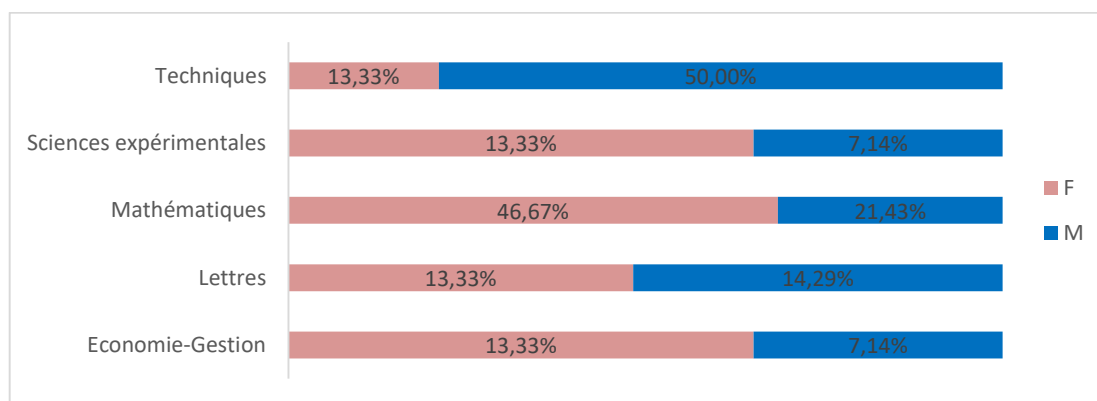
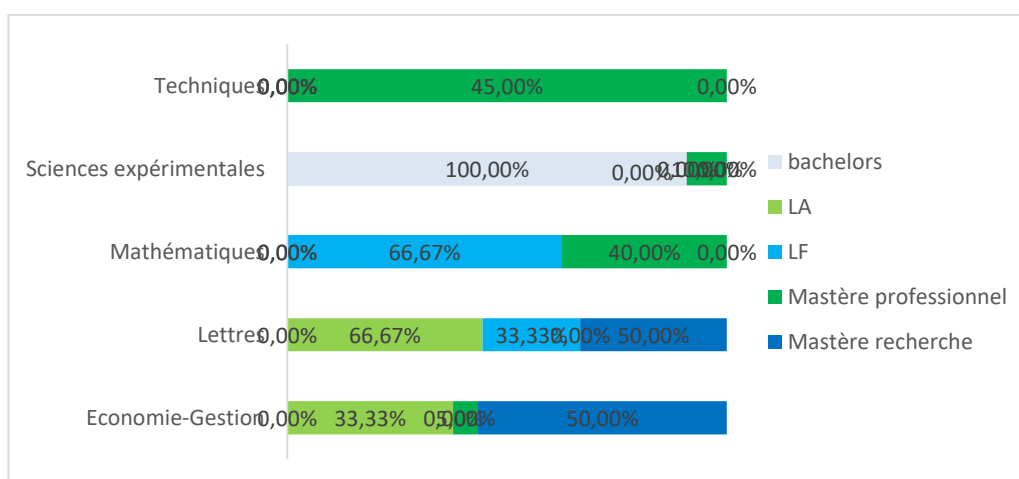


Figure 104. Répartition par type de diplôme



Plus que 31% des diplômés avaient obtenu leur baccalauréat en section « Mathématique » ou « Technique » dont plus que 46% étaient de sexe féminin pour la section math et l'inverse pour la section « Technique » et plus que 66% sont titulaires d'un mastère professionnel.

3.2.7.2 Mention obtenue au baccalauréat

Figure 105. Répartition par effectif

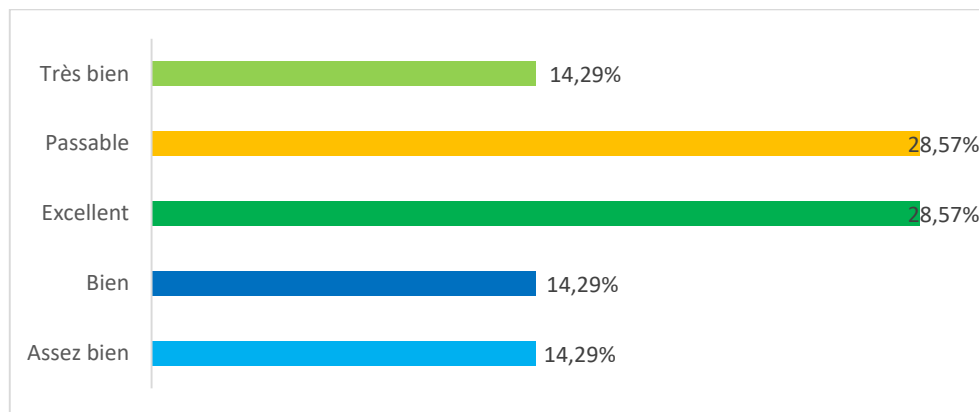


Figure 106. Répartition par genre

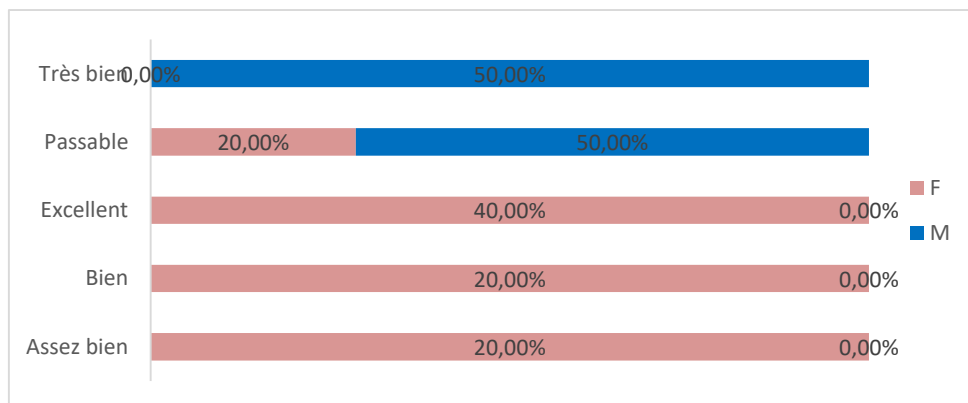
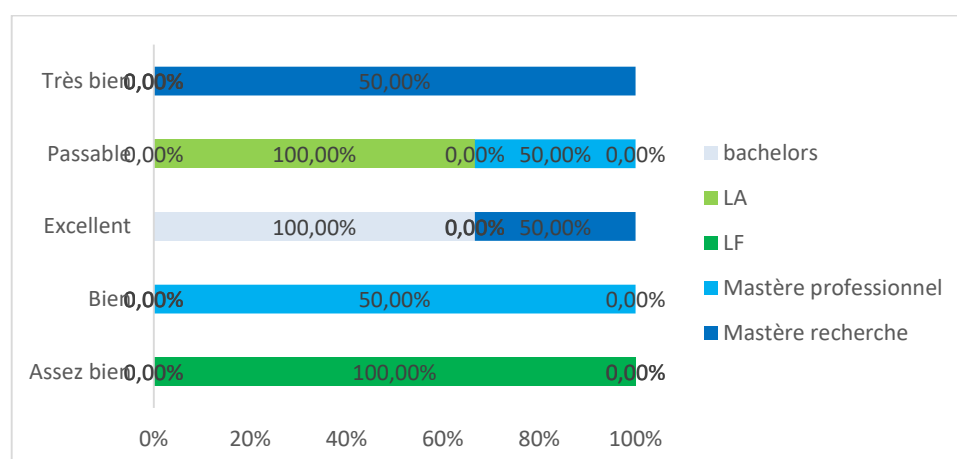


Figure 107. Répartition par type de diplôme



28,57% des diplômés avaient obtenu leur baccalauréat avec une mention « passable, Excellent », 14,29% ont des mentions équitablement « très bien, bien, Assez bien ». Une mention très bien dont la majorité sont de sexe masculin ayant principalement des mastères de recherches.

3.2.7.3 Année d'obtention du baccalauréat

Figure 108. Répartition par effectif

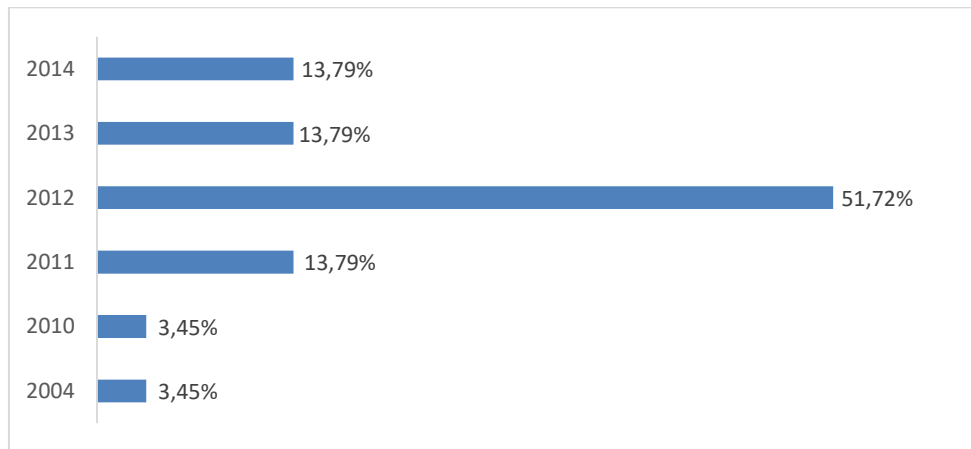


Figure 109. Répartition par genre

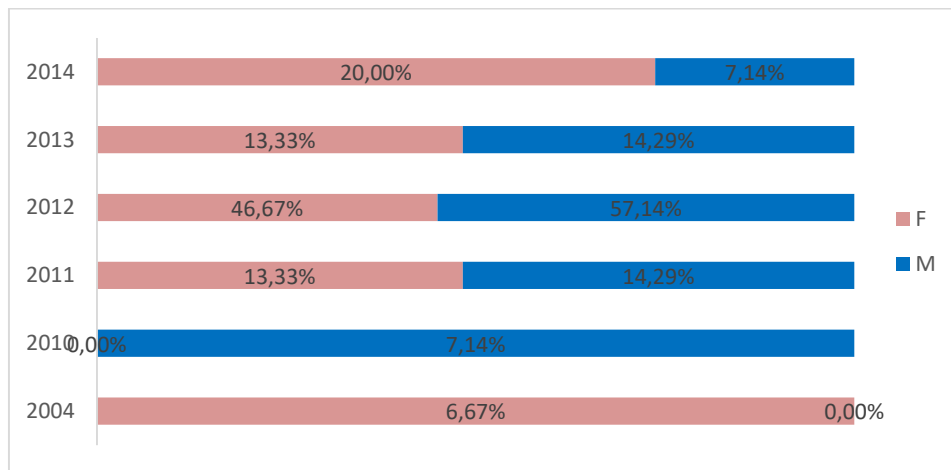
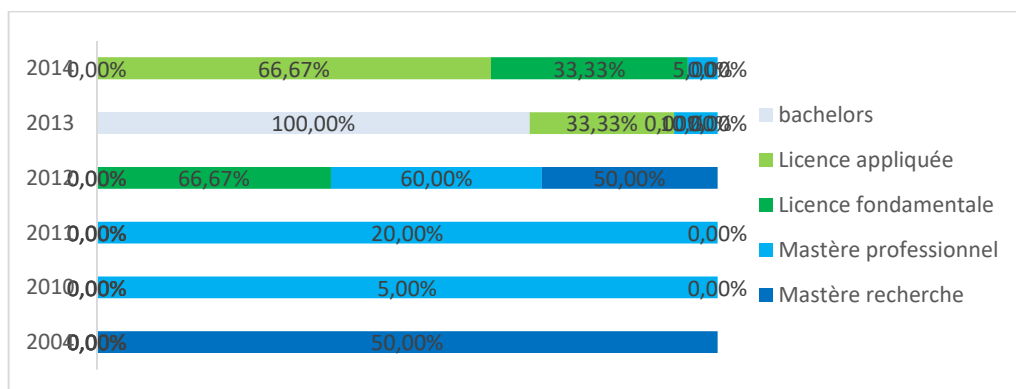


Figure 110. Répartition par type de diplôme



Plus que 51% des enquêtés avaient obtenu leur baccalauréat en 2012 avec 57.14% de sexe masculin dont 60% sont titulaires de mastère professionnel.

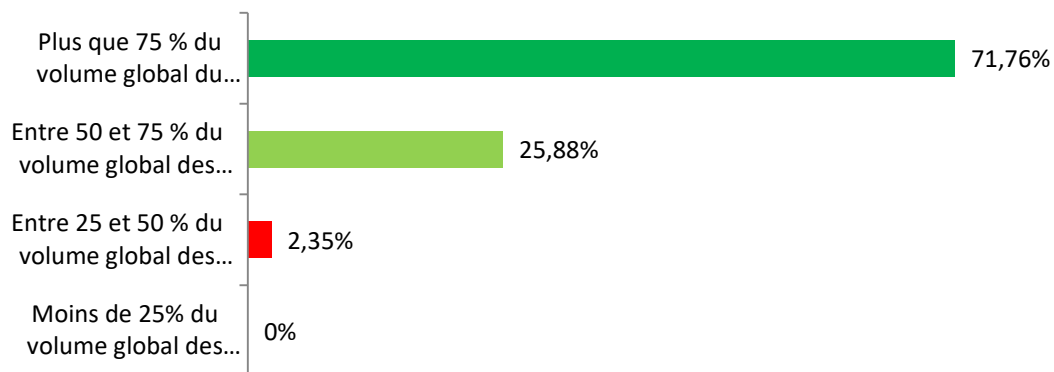
3.3 Informations sur le parcours universitaire

A. Informations relatives aux études universitaires

A.3.3.1 Université de Carthage

A.3.3.1.1 Assiduité aux cours

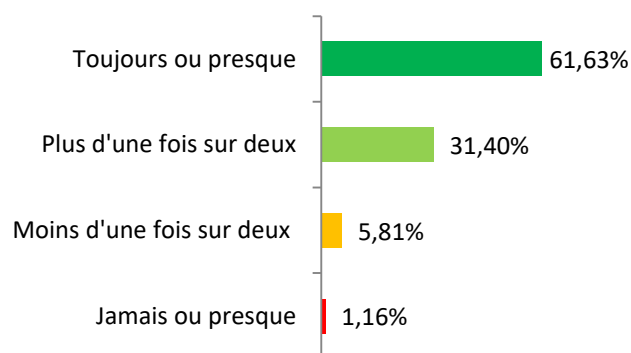
Figure 111. Répartition par effectif



71.76% des enquêtés ont assisté à plus que 75% du volume global des cours. Il est à noter que tous les enquêtés ont assisté à au moins entre 25 et 50% du volume horaire global des cours.

A.3.3.1.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

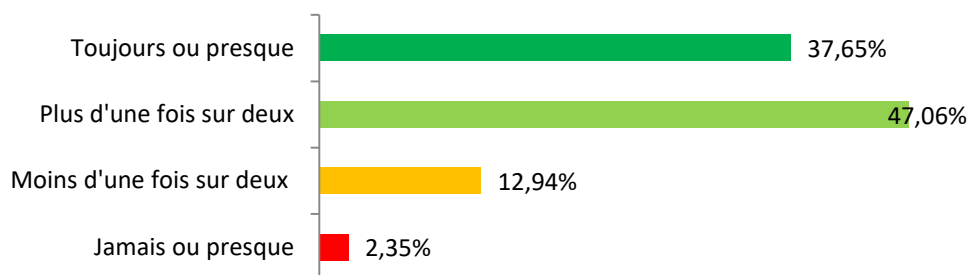
Figure 112. Répartition par effectif



Plus que 61% des enquêtés sont satisfaits des documents fournis par les enseignants.

A.3.3.1.3 Satisfaction de l'organisation des examens

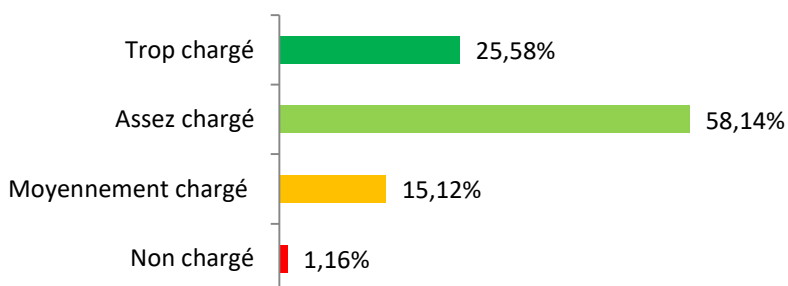
Figure 113. Répartition par effectif



Seulement 37% des enquêtés sont satisfaits de l'organisation des examens. Par ailleurs, 47% des enquêtés sont satisfaits plus d'une fois sur deux.

A.3.3.1.4 Estimation de la charge de l'emploi du temps

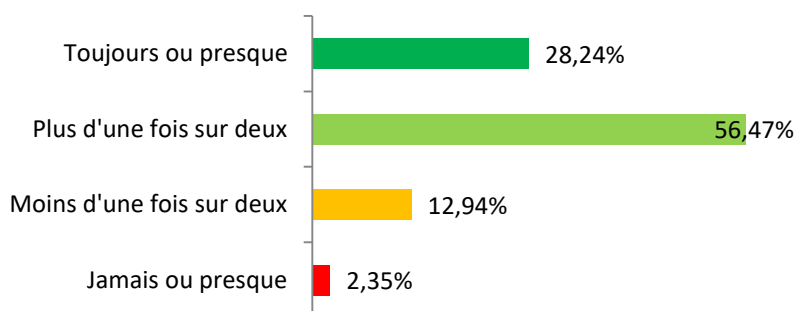
Figure 114. Répartition par effectif



Concernant la charge de l'emploi du temps, 83% estime que l'emploi du temps est assez chargé ou trop chargé.

A.3.3.1.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 115. Répartition par effectif

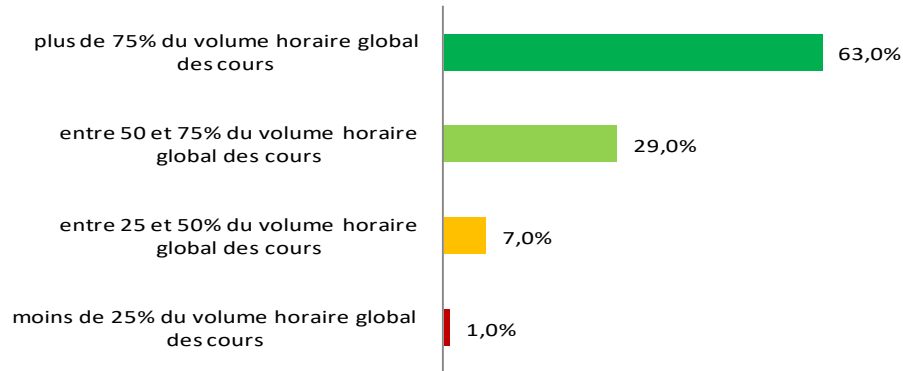


Seulement 15% des enquêtés ne sont pas satisfaits des notes par rapport à leur travail.

A.3.3.2 Université de Gabes

A.3.3.2.1 Assiduité aux cours

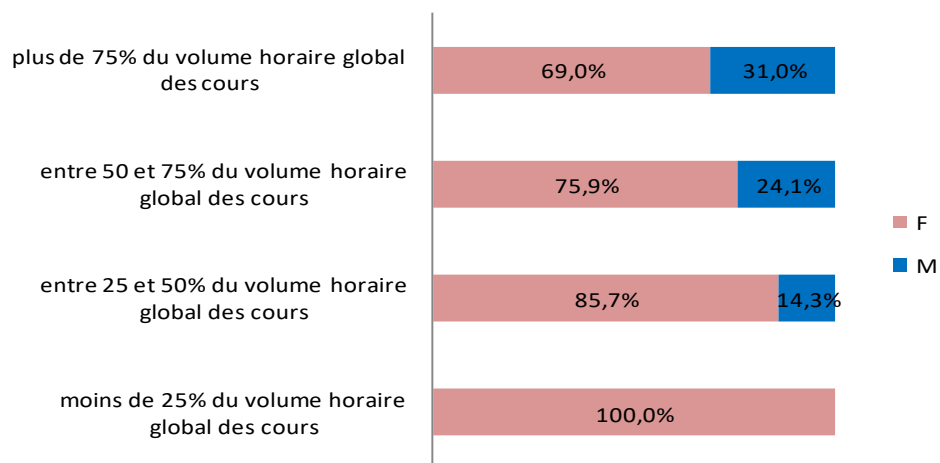
Figure 116. Répartition par effectif



L'assiduité est globalement respectée. La présence des étudiants aux cours est obligatoire, pour tous les types de diplômes.

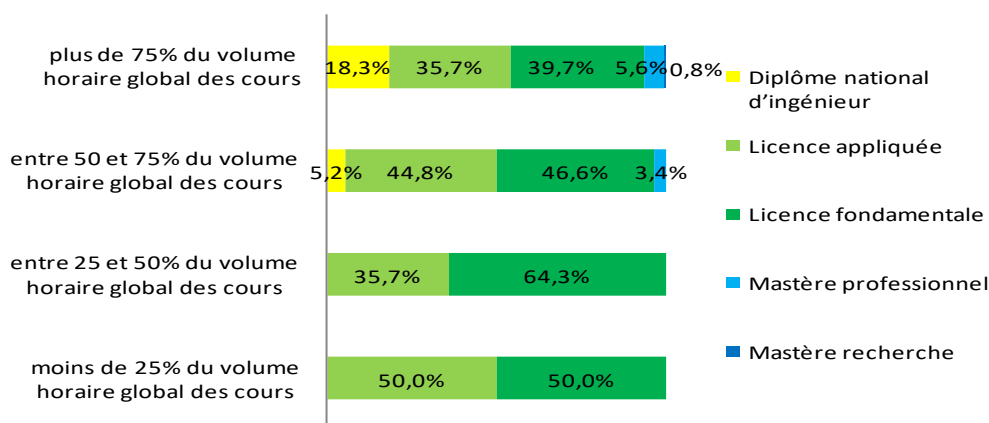
La présence est contrôlée au début de chaque séance dans un état des présences remis à l'administration au terme de 14 semaines de cours semestriels. L'étudiant dont les absences dans une matière dépassent le seuil toléré n'est pas autorisé à passer l'examen se rapportant à la matière. L'étudiant éliminé de la session principale est tenu de la passer en session de contrôle.

Figure 117. Répartition par genre



L'assiduité est respectée beaucoup plus par les filles que les garçons.

Figure 118. Répartition par effectif



L'assiduité est respectée par les enquêtés quel que soit le type de diplôme. Le 8% qui se présente moins de 50% du volume horaire global des cours sont des diplômés de licence.

A.3.3.2.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 119. Répartition par effectif

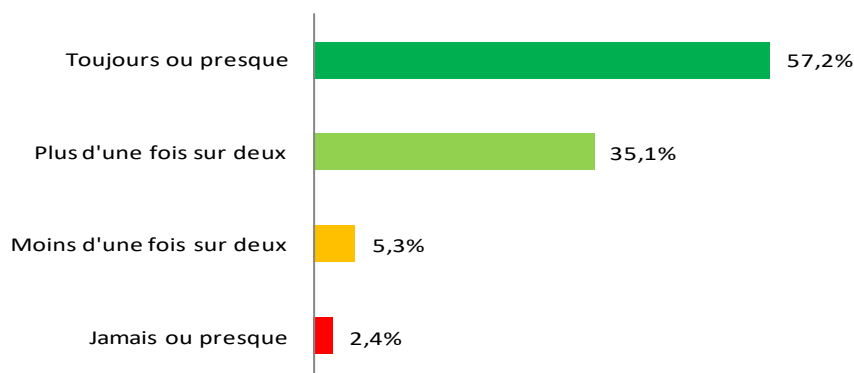


Figure 120. Répartition par genre

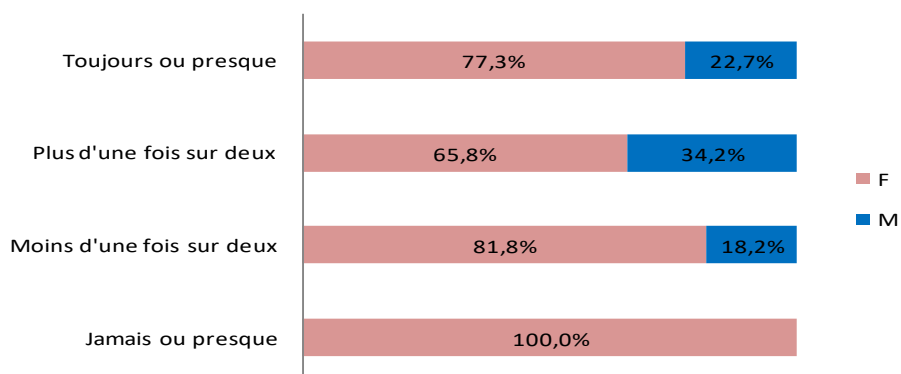
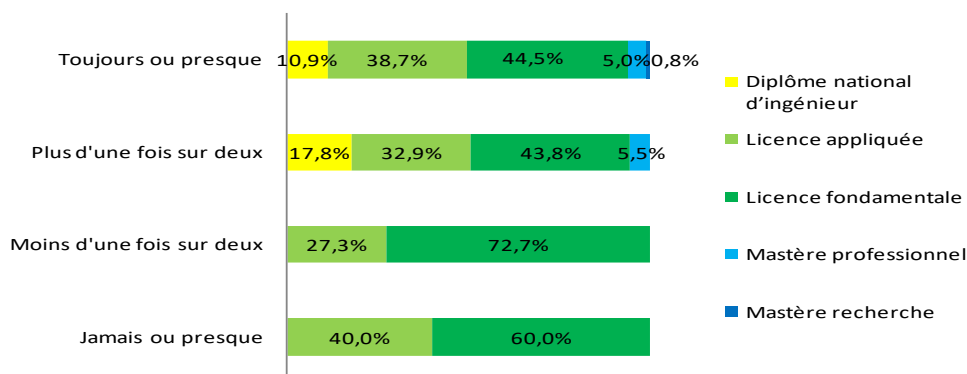


Figure 121. Répartition par type de diplôme



Les documents fournis par les enseignants sont généralement utiles pour la préparation des examens quel que soit le genre. L'insatisfaction par rapport aux documents fournis est très faible et elle est observée chez les filles et les titulaires de licence.

A.3.3.2.3 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 122. Répartition par effectif

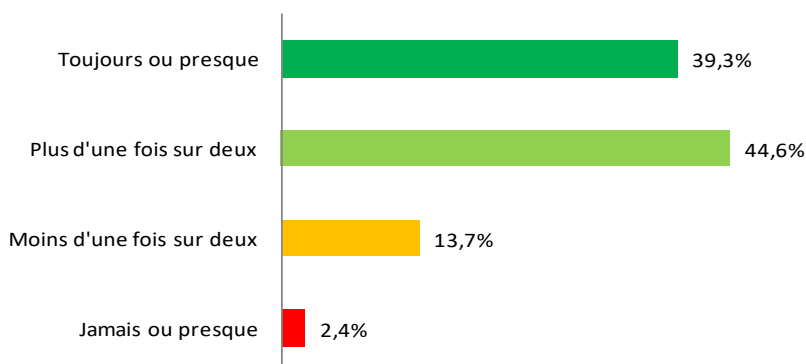


Figure 123. Répartition par genre

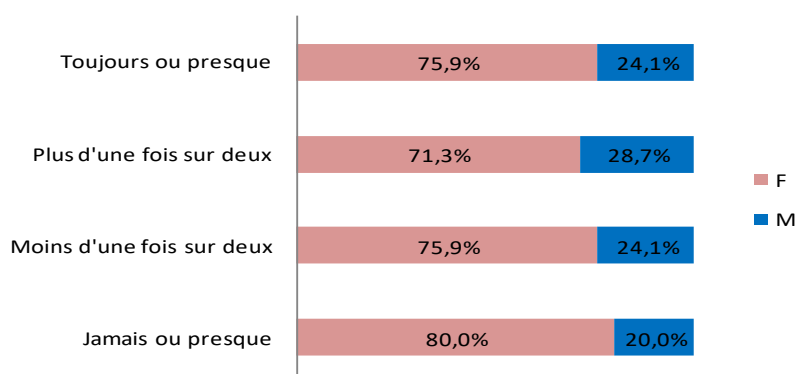


Figure 124. Répartition par type de diplôme



39.3% des enquêtés sont toujours ou presque satisfaits par rapport à l'organisation des examens. Cette satisfaction est observée plus chez les filles (75.9%).

L'insatisfaction est observée chez les titulaires de licence appliquée (80%) et les ingénieurs (20%).

A.3.3.2.4 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 125. Répartition par effectif

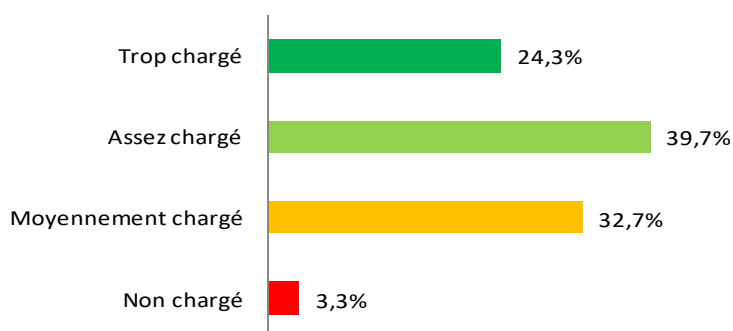


Figure 126. Répartition par genre

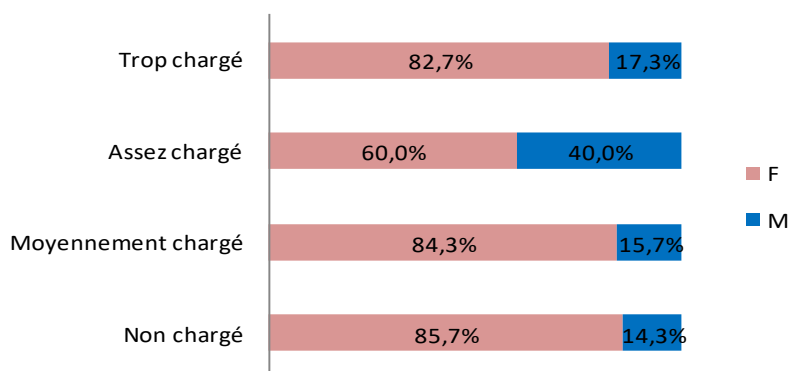
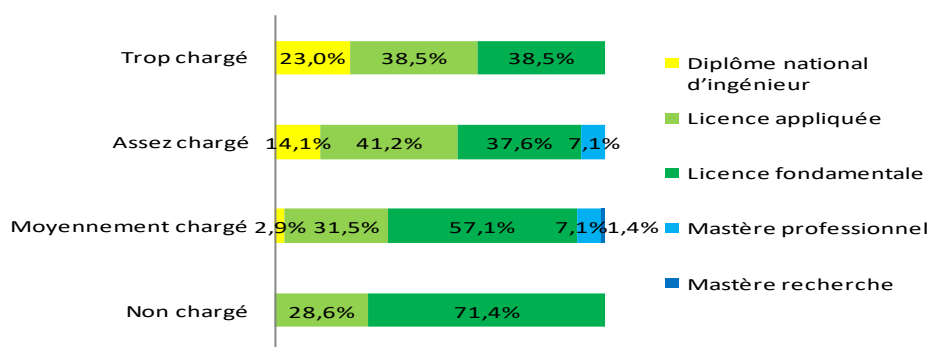


Figure 127. Répartition par type de diplôme



39.7% des étudiants affirment que les emplois du temps sont assez chargés dont 23% sont des ingénieurs et 77% sont des titulaires de licence. Les enquêtés en mastère professionnel estiment que les emplois sont assez ou moyennement chargés.

Les établissements doivent gérer les emplois du temps en tenant compte des besoins des étudiants (temps de loisirs, sport, participation à des clubs universitaires...)

A.3.3.2.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Fig128. Répartition par effectif

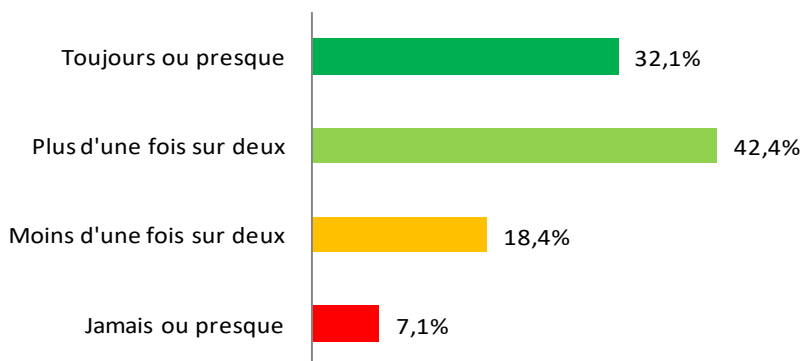


Figure 129. Répartition par genre

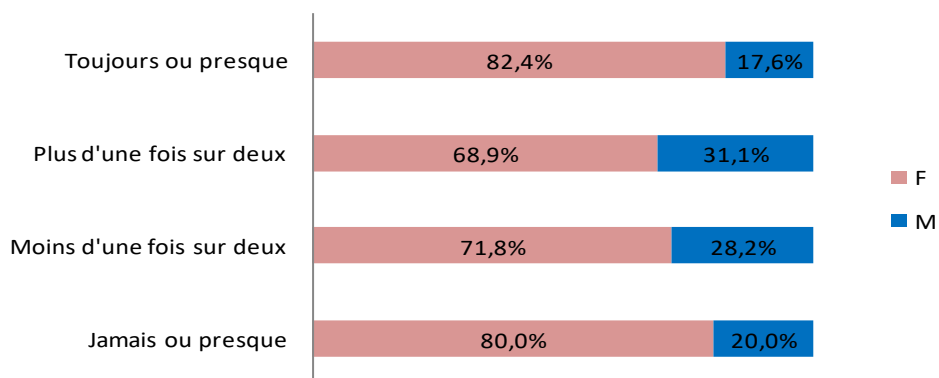
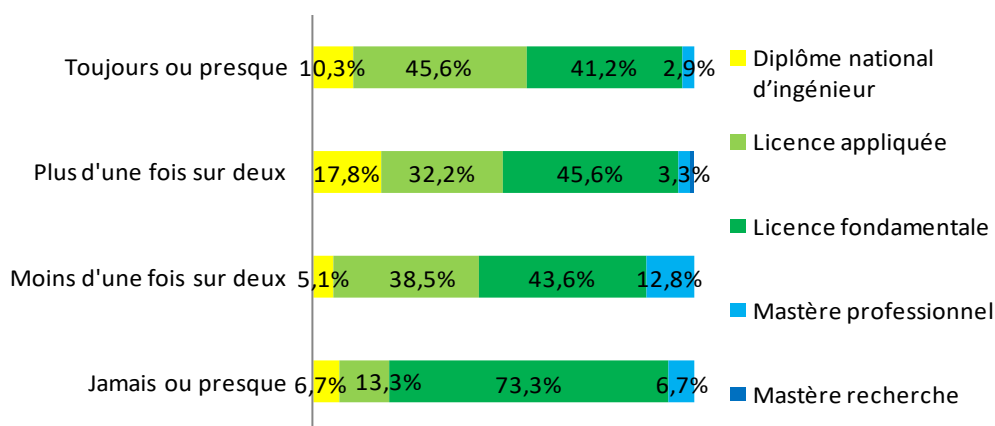


Figure 130. Répartition par type de diplôme



Le tiers des enquêtés sont toujours ou presque satisfaits des notes par rapport au travail fourni. La satisfaction de notre population est moyenne quel que soit le genre et le type de diplôme.

A.3.3.3 Université de Gafsa

A.3.3.3.1 Assiduité aux cours

Figure 131. Répartition par effectif

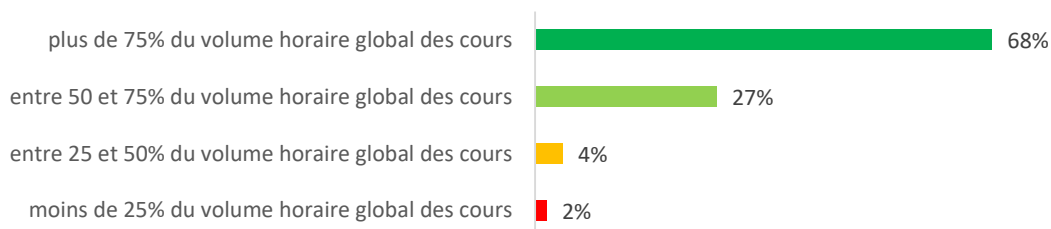


Figure 132. Répartition par genre

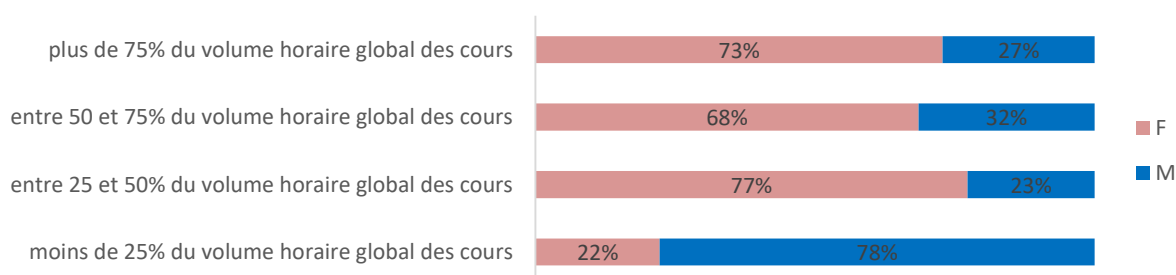
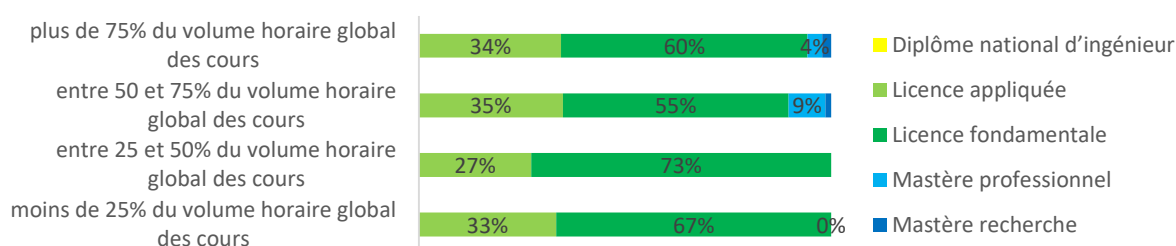


Figure 133. Répartition par type de diplôme



68% des étudiants enquêtés étaient assidus à plus que 75% du volume horaire global des cours, cette assiduité est surtout remarquable chez les filles avec un pourcentage de 73%. 94% sont des diplômés de licences.

A.3.3.3.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 134. Répartition par effectif

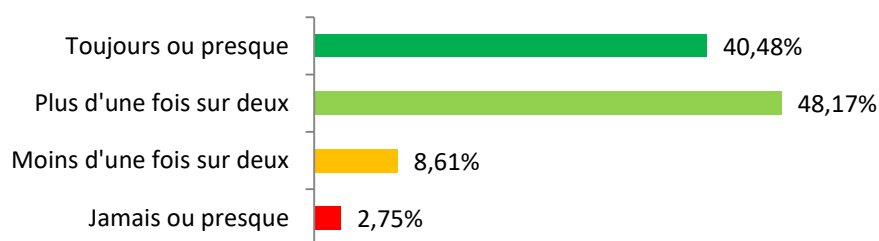
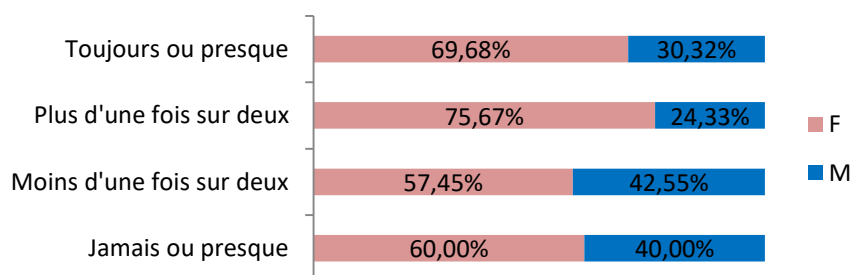


Figure 135. Répartition par genre



Plus que 40.48% des diplômés sont satisfaits des cours fournis par les enseignants, 69.68% sont des filles.

A.3.3.3.3 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 136. Répartition par effectif

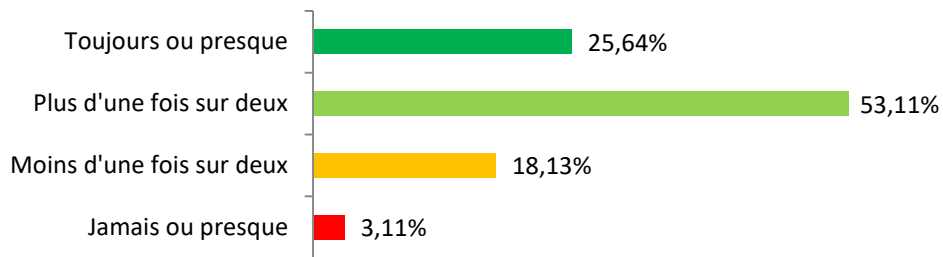
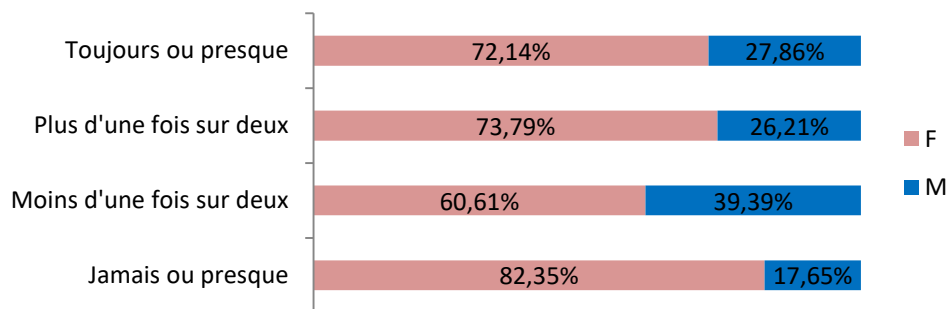


Figure 137. Répartition par genre



Plus que 78% des diplômés sont satisfaits de l'organisation des examens (planning, informations,).

A.3.3.3.4 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 138. Répartition par effectif

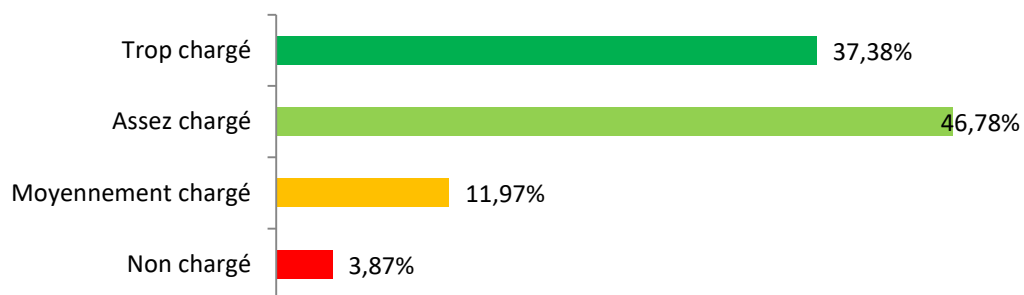


Figure 139. Répartition par genre

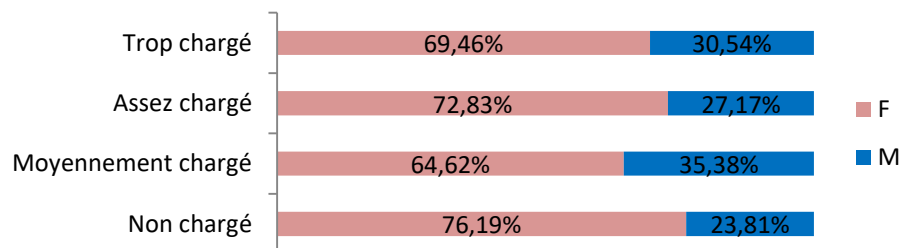
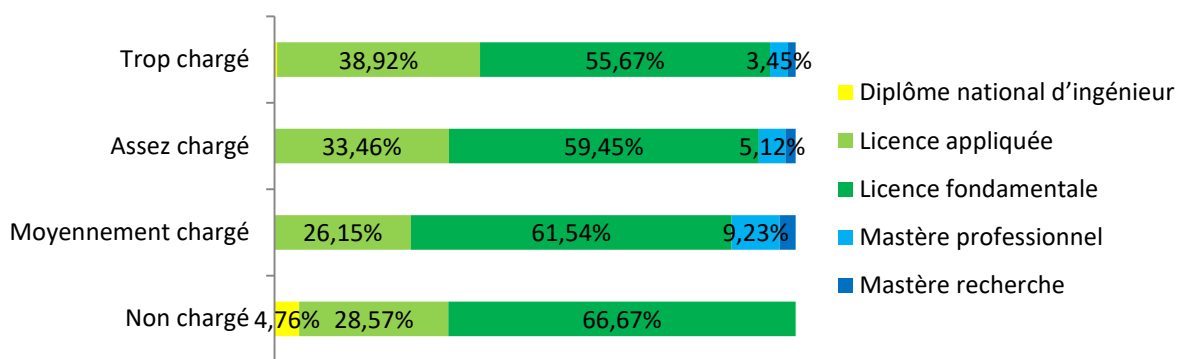


Figure 140. Répartition par type de diplôme



La majorité des diplômés enquêtés (46.78%) déclarent que l'emploi du temps était assez chargé dont 72.83% sont du sexe féminin. D'autres (37.38%) le trouvent trop chargé dont 55.67% relèvent d'une licence fondamentale.

A.3.3.3.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 141. Répartition par effectif

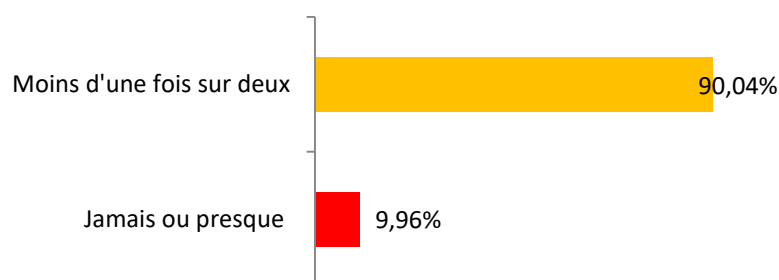


Figure 142. Répartition par genre

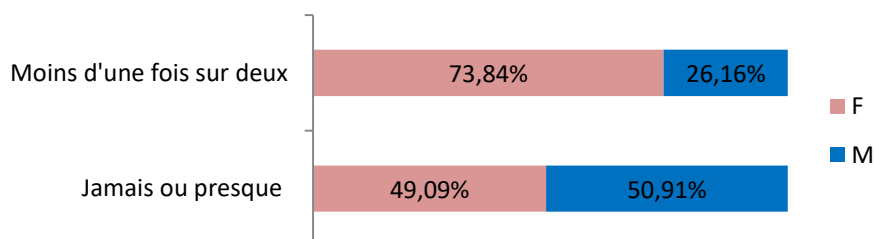
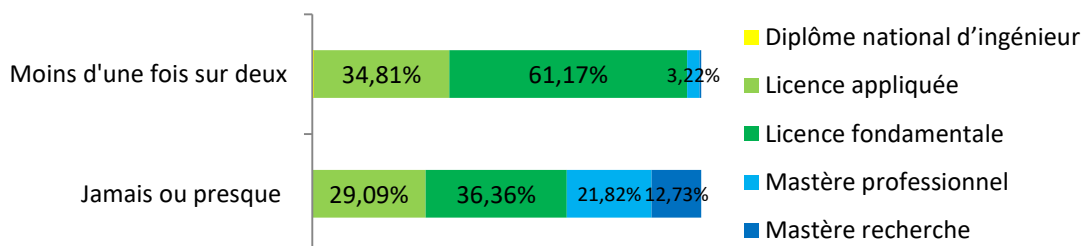


Figure 143. Répartition par type de diplôme



Plus que 90% des diplômés sont satisfaits des notes qui leurs ont été attribuées par rapport au travail fourni et sont répartis, approximativement, entre 73% filles et 27% garçons et émanent surtout de la licence fondamentale.

A.3.3.4 Université de Jendouba

A.3.3.4.1 Assiduité aux cours

Figure 144. Répartition par effectif

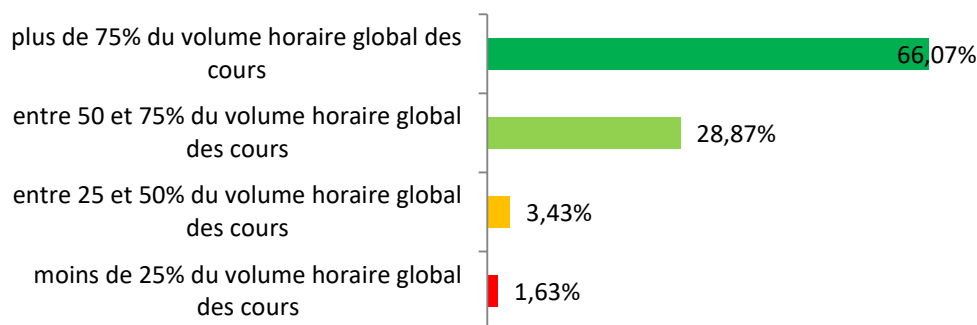


Figure 145. Répartition par genre

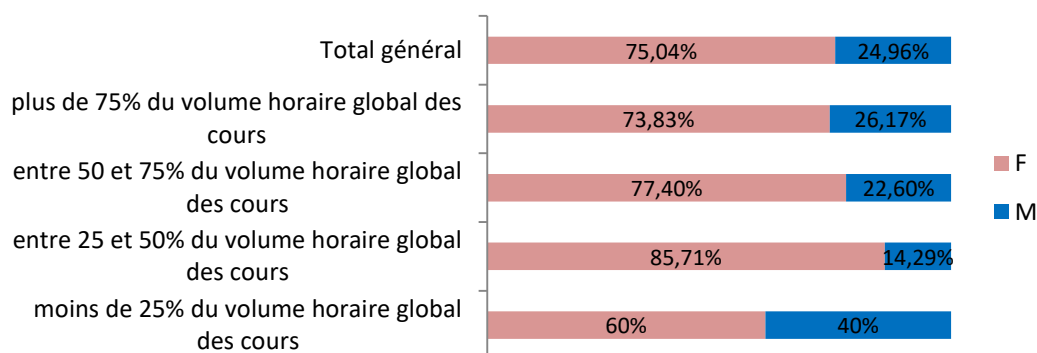
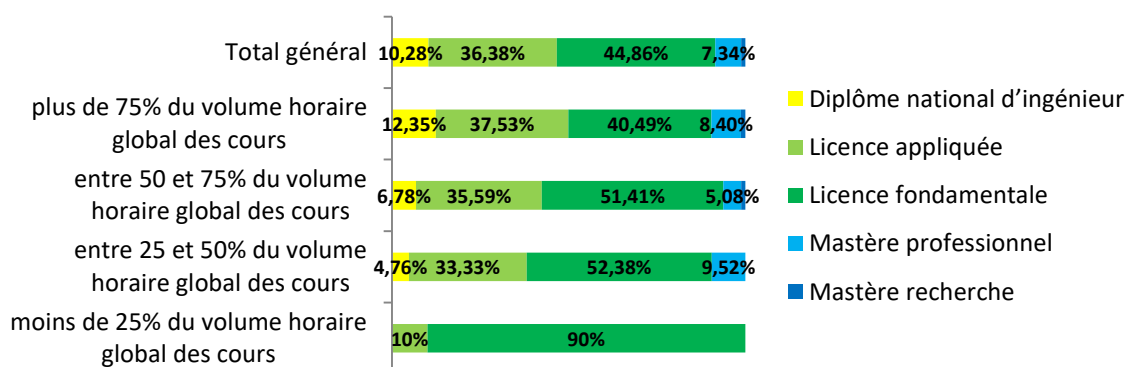


Figure 146. Répartition par type de diplôme



Une assiduité pour plus de 75% du volume horaire global des cours est déclarée par presque 66% des diplômés surtout par les filles (73.83%) et pour les diplômés des licences (78.02%).

A.3.3.4.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 147. Répartition par effectif

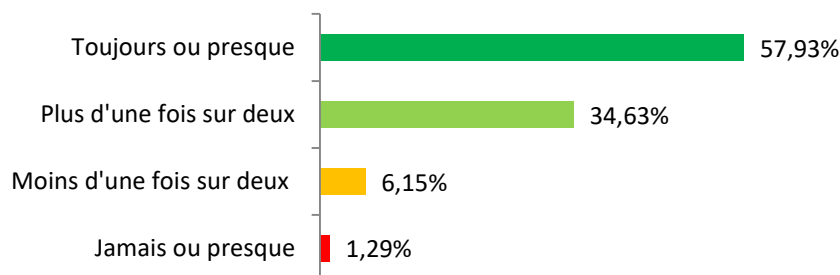
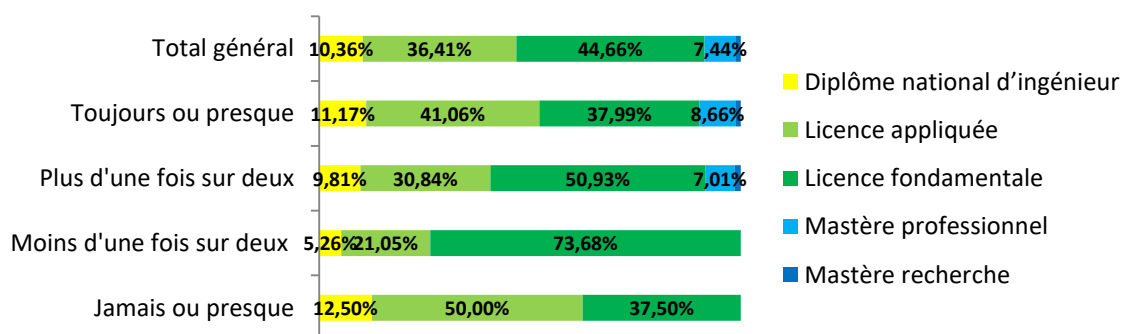


Figure 148. Répartition par genre



Figure 149. Répartition par type de diplôme



Plus que 92% des diplômés sont satisfaits des cours fournis par les enseignants et 57.93% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque utiles pour la préparation des examens, 74.3% parmi eux sont des filles et plus que 41% sont en licences appliquées, 37.99% en licences fondamentales et 11.17% sont des ingénieurs.

A.3.3.4.3 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 150. Répartition par effectif

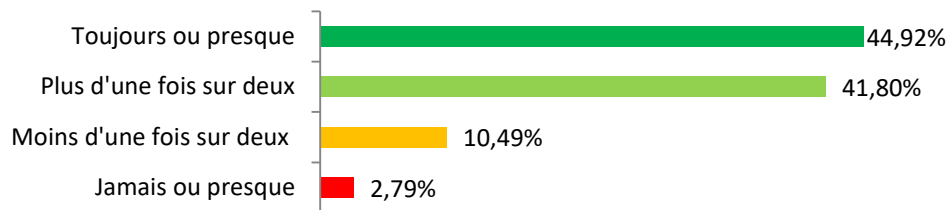


Figure 151. Répartition par genre

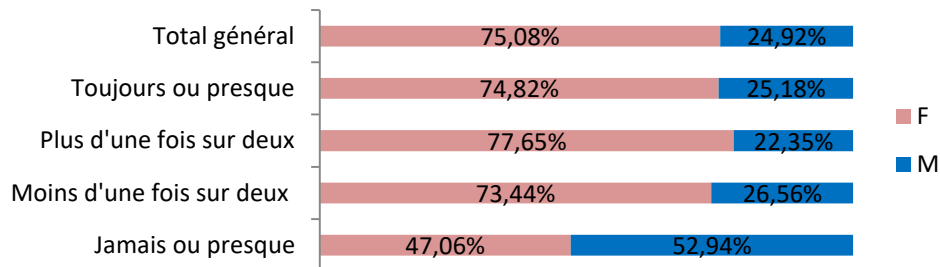
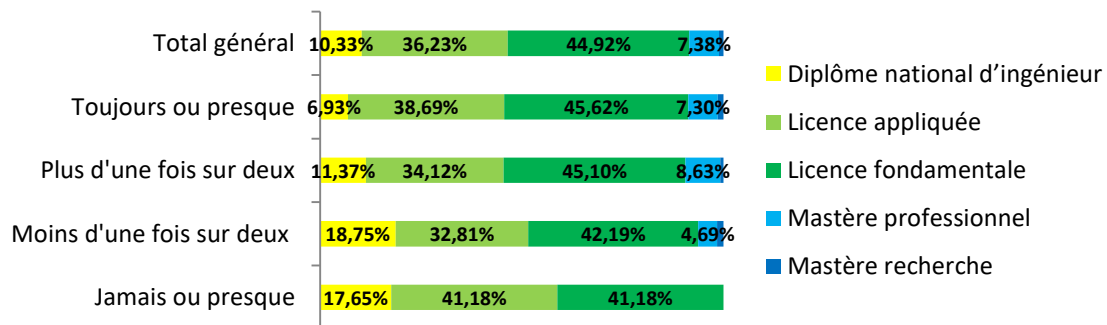


Figure 152. Répartition par type de diplôme



Plus de 86% des diplômés sont satisfaits de l'organisation des examens (planning, informations,...) et 44.92% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque satisfaisants, 74.82% parmi eux sont des filles et plus que 84% sont des diplômés des licences.

A.3.3.4.4 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 153. Répartition par effectif

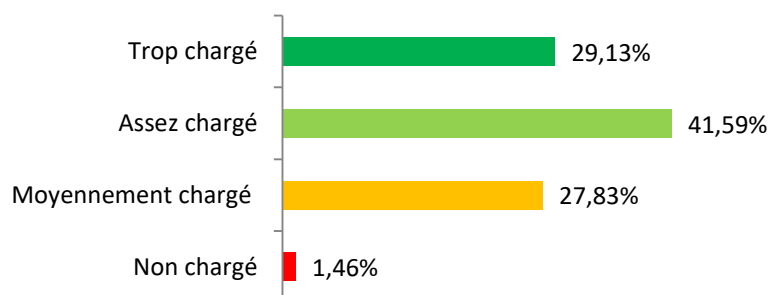


Figure 154. Répartition par genre

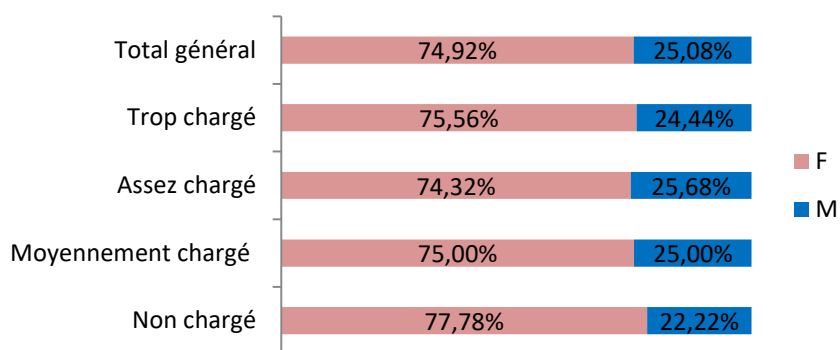
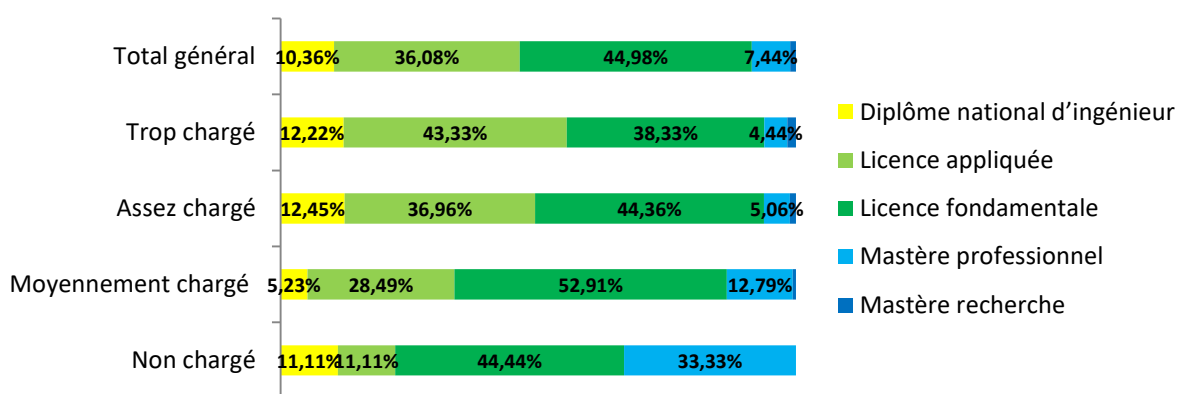


Figure 155. Répartition par type de diplôme



41.59% des diplômés estiment que l'emploi du temps est « assez chargé », d'autres (29.13%) l'estiment « trop chargé », ces derniers sont répartis pour la majorité en 81.66% diplômés des licences et 12.22% ingénieurs et sont pour plus de 75% de sexe féminin.

A.3.3.4.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 156. Répartition par effectif

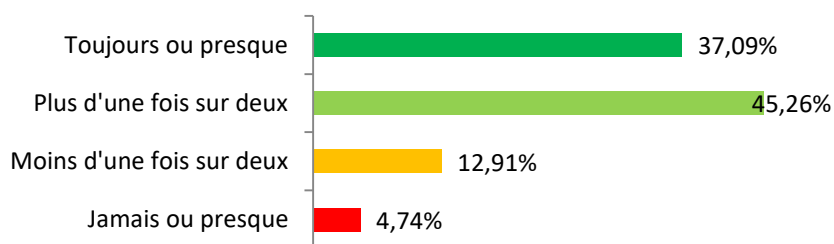


Figure 157. Répartition par genre

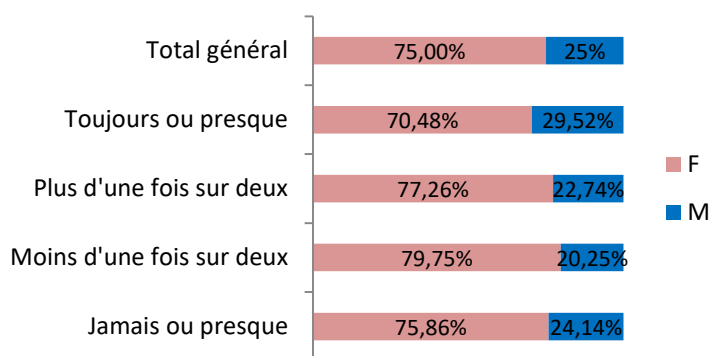
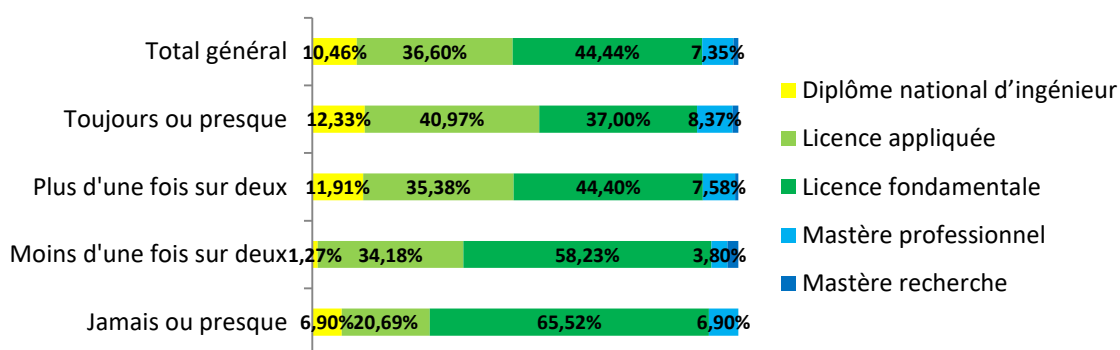


Figure 158. Répartition par type de diplôme



Plus que 82% des diplômés sont satisfaits de leurs notes par rapport à leurs travaux et 37.09% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque satisfaisants, 70.48% parmi eux sont des filles et plus que 77% sont des diplômés des licences.

A.3.3.5 Université de Kairouan

A.3.3.5.1 Assiduité aux cours

Figure 159. Répartition par effectif

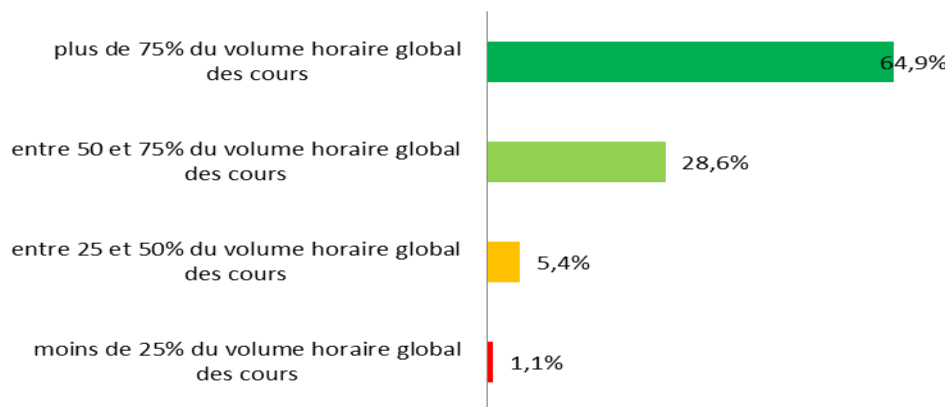


Figure 160. Répartition par genre

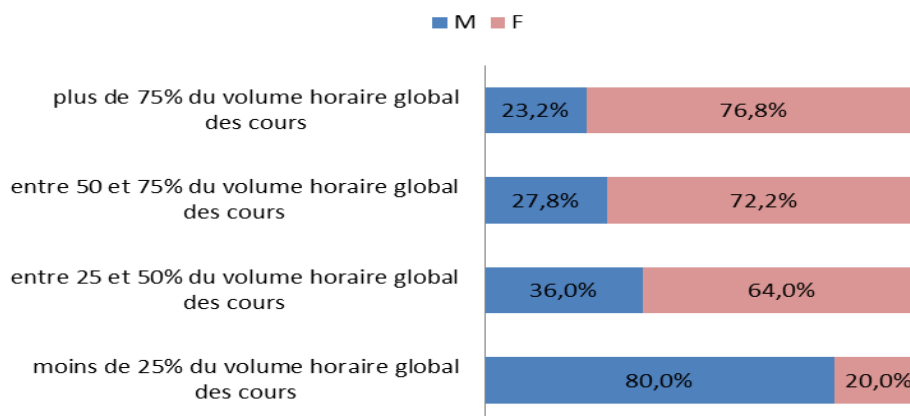
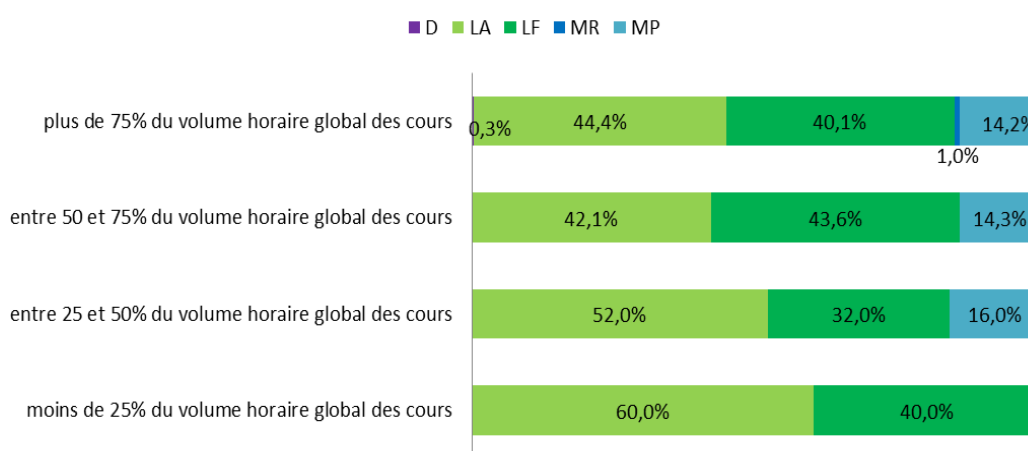


Figure 161. Répartition par type de diplôme



Presque 65% des enquêtés ont une assiduité plus de 75% du volume horaire global des cours dont 76.8% sont de sexe féminin et 44.4% des licences appliquées.

A.3.3.5.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 162. Répartition par effectif

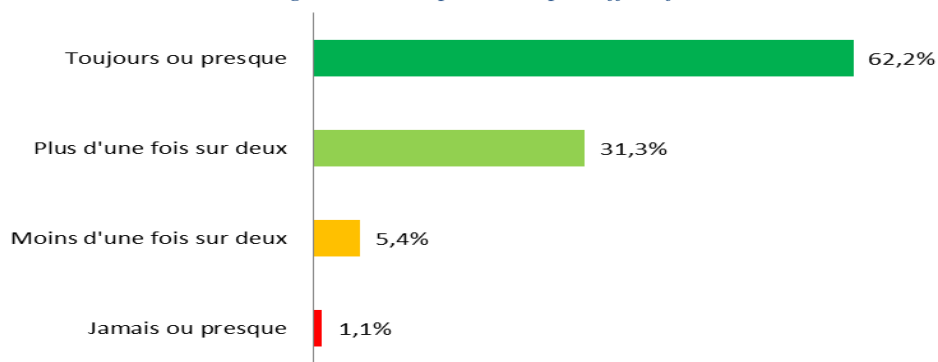


Figure 163. Répartition par genre

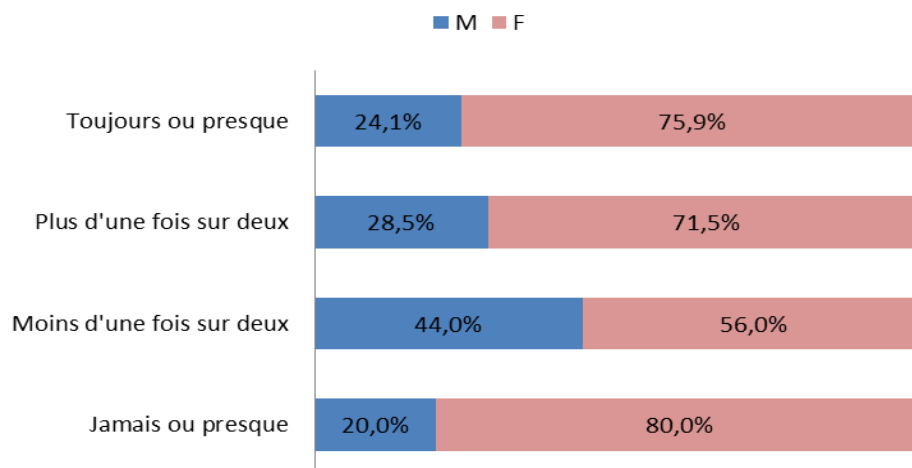
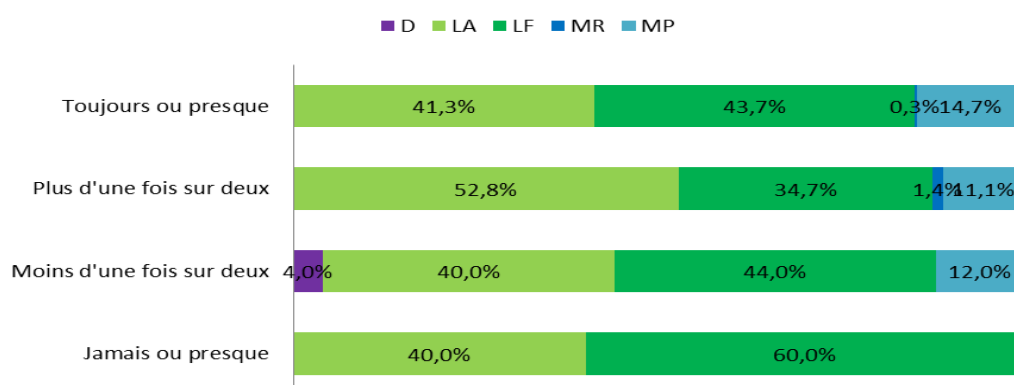


Figure 164. Répartition par type de diplôme



Plus que 93% des enquêtés ont exprimé leurs satisfactions de l'utilité des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens, dont en moyenne 74% sont des filles et 47% des diplômés de licences appliquées.

A.3.3.5.3 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 165. Répartition par effectif

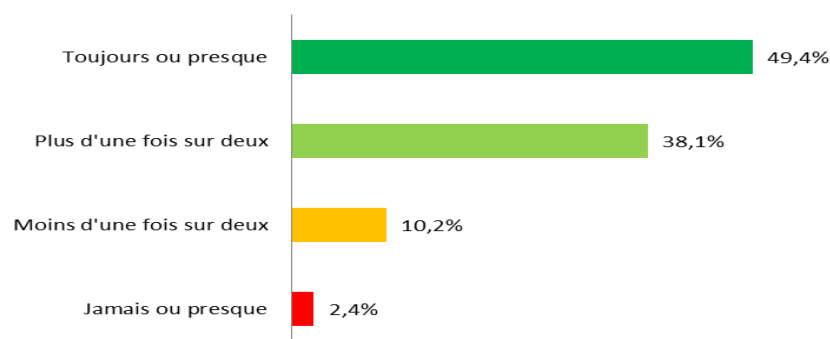


Figure 166. Répartition par genre

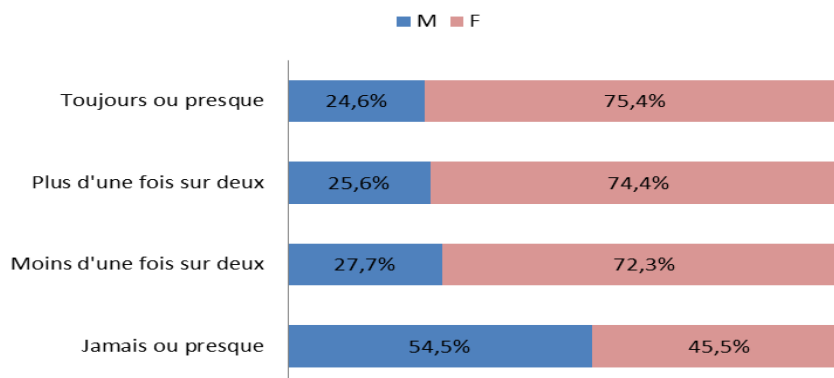
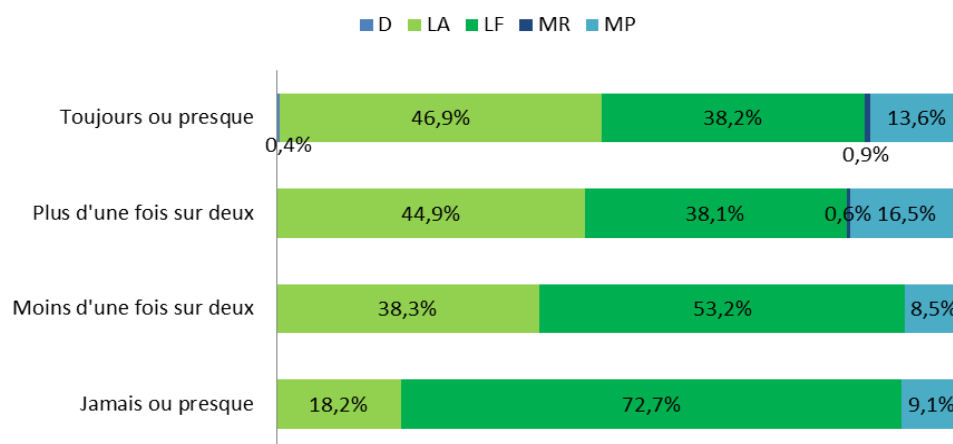


Figure 167. Répartition par type de diplôme



Seulement 12.6% des diplômés ne sont pas satisfaits de l'organisation des examens (planning, informations,...) et 2.4% d'entre eux déclarent qu'ils sont jamais ou presque satisfaits, 54.5% parmi eux sont des garçons et plus que 72% sont en licences fondamentales.

A.3.3.5.4 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 168. Répartition par effectif

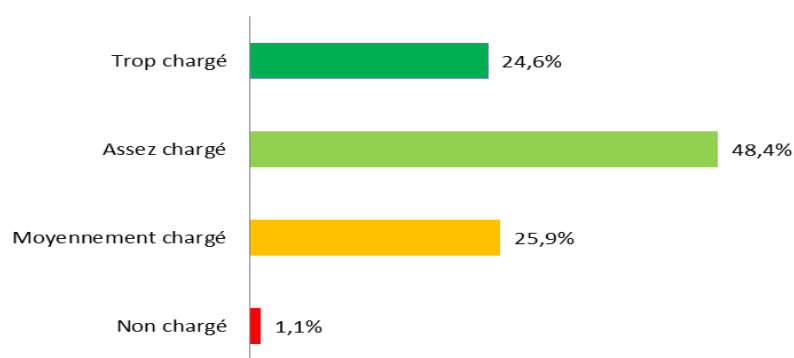


Figure 169. Répartition par genre

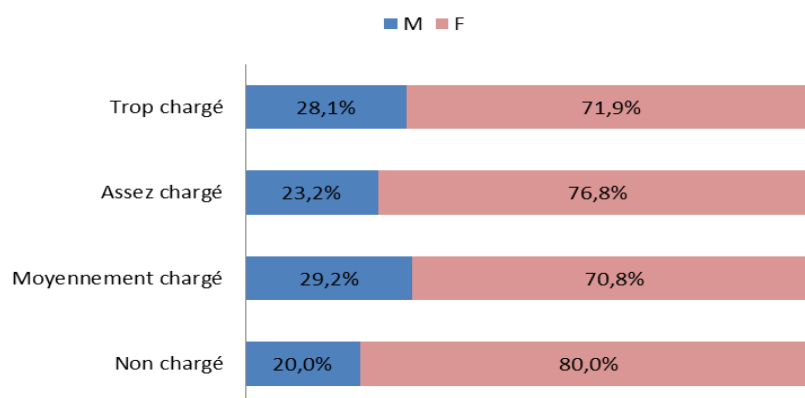
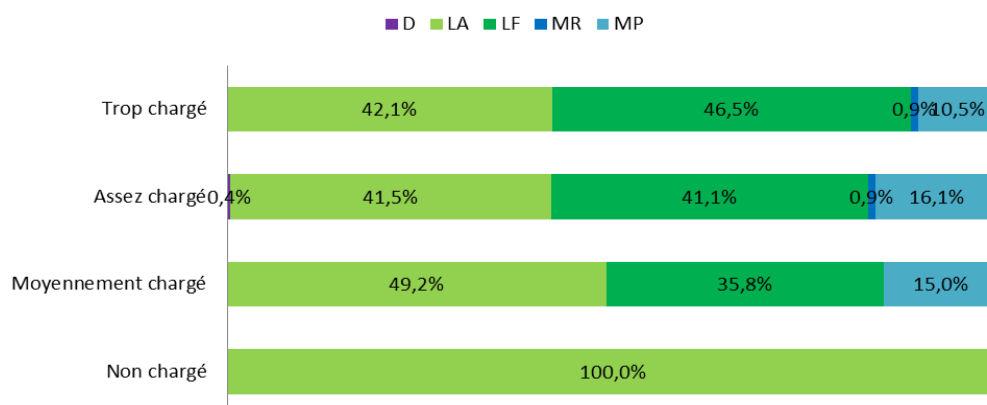


Figure 170. Répartition par type de diplôme



73% des diplômés avouent que les emplois de temps sont chargés, 24.6% parmi eux déclarent qu'ils sont trop chargés dont 71.9% sont des filles et dont 46.5% sont en licences fondamentales.

A.3.3.5.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 171. Répartition par effectif

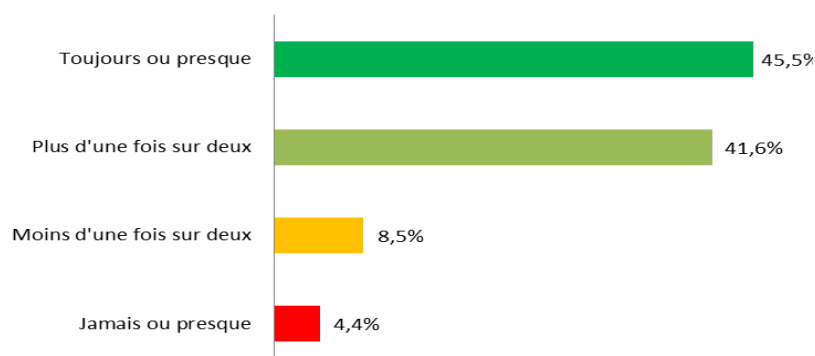


Figure 172. Répartition par genre

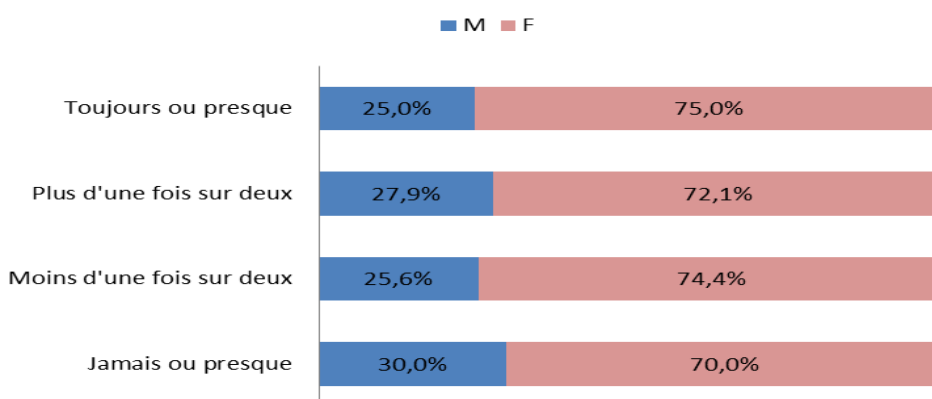
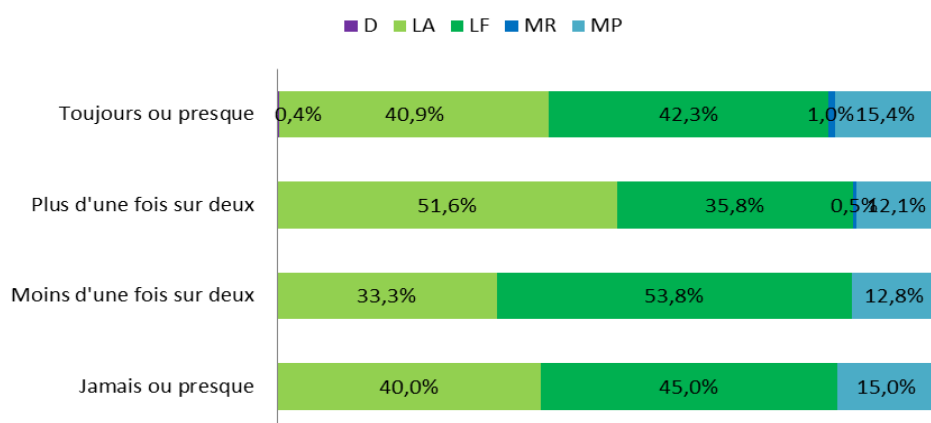


Figure 173. Répartition par type de diplôme

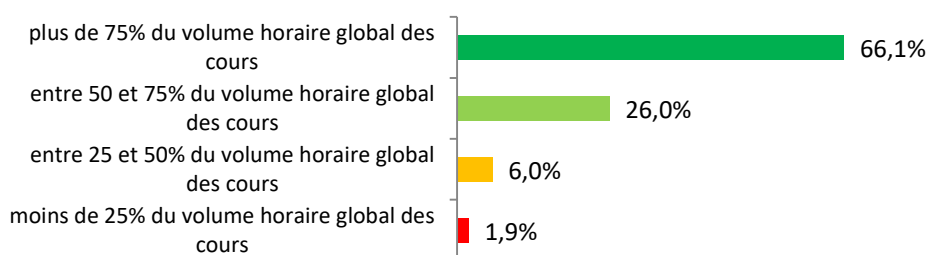


Plus que 87% des diplômés sont satisfaits de leurs notes par rapport à leurs travaux et 45.5% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque satisfaits, dont 75% sont des filles et 42.3% sont en licences fondamentales.

A.3.3.6 Université de Monastir

A.3.3.6.1 Assiduité aux cours

Figure 174. Répartition par effectif



66.1% des diplômés enquêtés ont été présents dans plus de 75% du volume horaire global des cours. Plus que 90% des enquêtés ont été assidus pour plus que 50% du volume horaire global

des cours ce qui montre le taux de participation positif de nos diplômés aux cours durant l'année universitaire.

Seulement 1.9% sont assidus au moins de 25% du volume horaire global des cours.

Figure 175. Répartition par genre

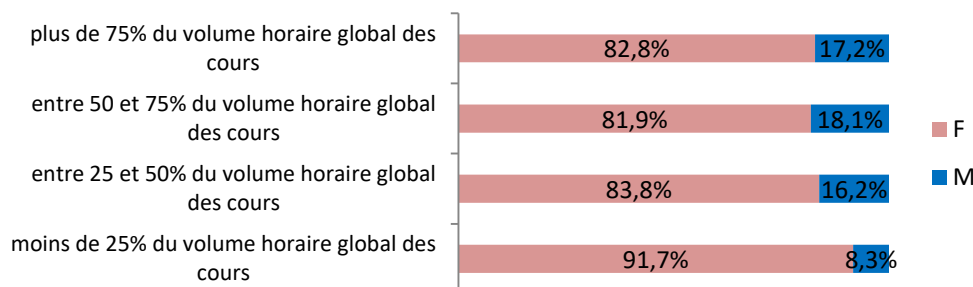
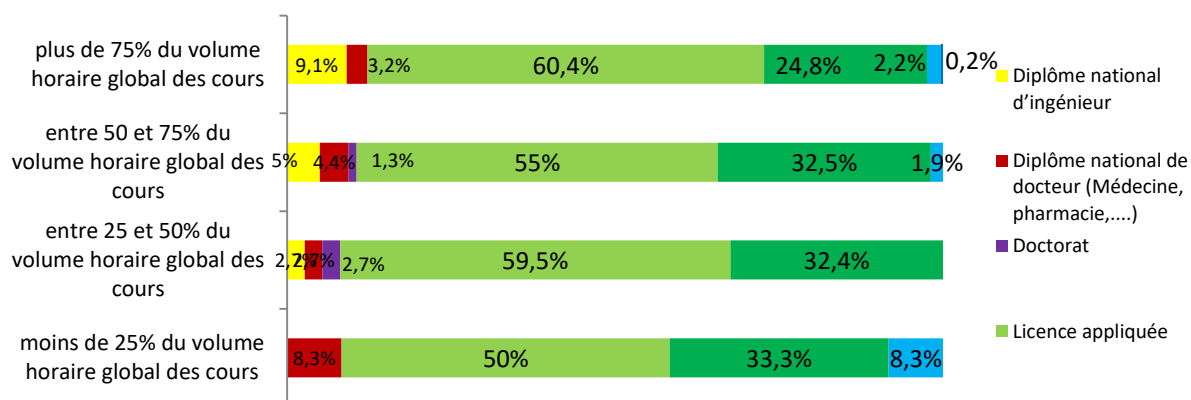


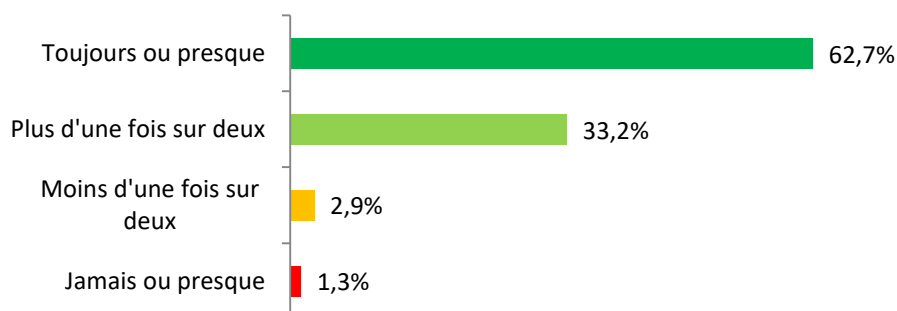
Figure 176. Répartition par type de diplôme



82.8% des diplômés enquêtés qui ont été assidus pour plus que 75% du volume horaire global des cours sont des filles et 60.4% sont diplômés en licence appliquée. Seulement 9.1% sont ingénieurs.

A.3.3.6.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 177. Répartition par effectif



62.7% des enquêtés sont toujours ou presque satisfaits des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens. Seulement 1.3% ne sont jamais satisfaits.

Figure 178. Répartition par genre

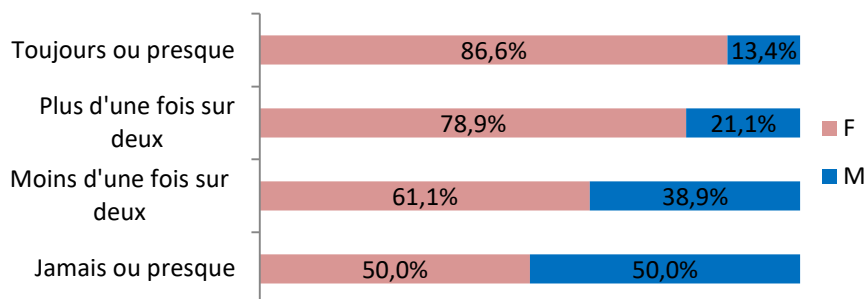
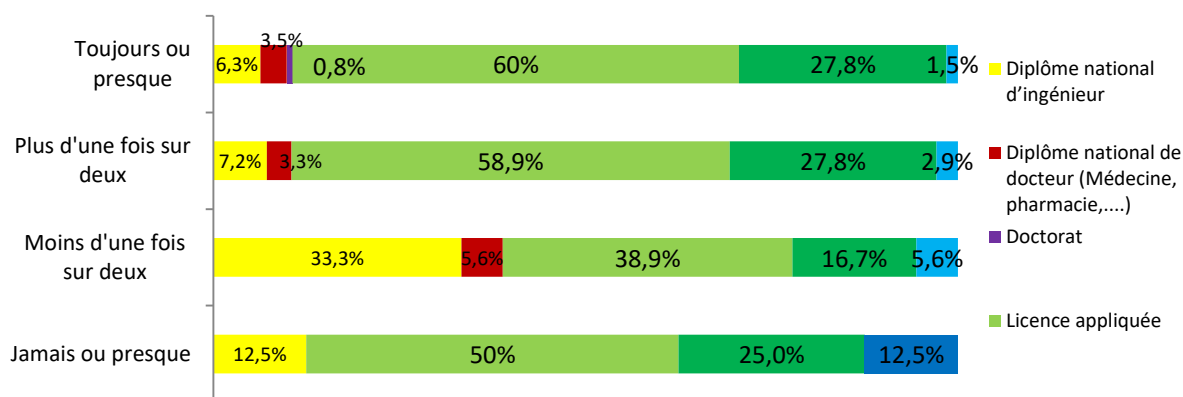


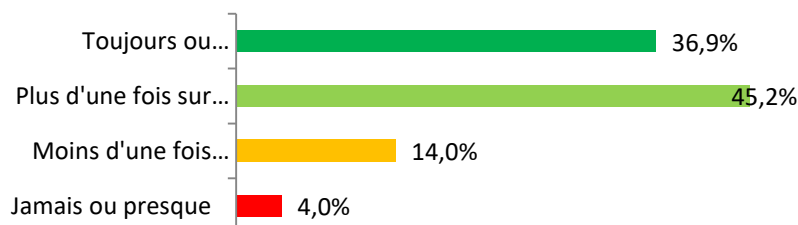
Figure 179. Répartition par type de diplôme



86.6% des diplômés enquêtés qui sont toujours satisfaits des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens sont des filles, 6.3% sont ingénieurs, 3.5% docteur en médecine/pharmacie/dentaire, 0.8% ont eu leur thèse de doctorat, 60% diplômés de la licence appliquée, 27.8% sont diplômés de la licence fondamentale et 0.27% ont obtenu leur mastère professionnel.

A.3.3.6.3 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 180. Répartition par effectif



45.2% des diplômés enquêtés sont plus d'une fois sur deux satisfaits de l'organisation des examens et 36.9% sont totalement satisfaits. On conclue que l'organisation des examens est satisfaisante par la plus part de nos diplômés enquêtés (plus 85%).

Figure 181. Répartition par genre

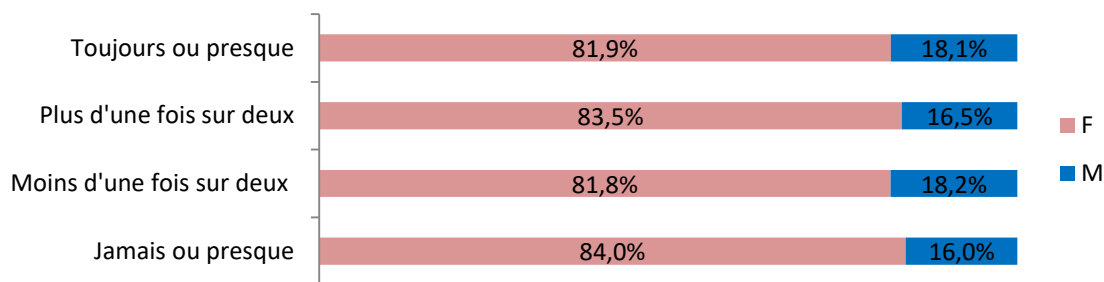
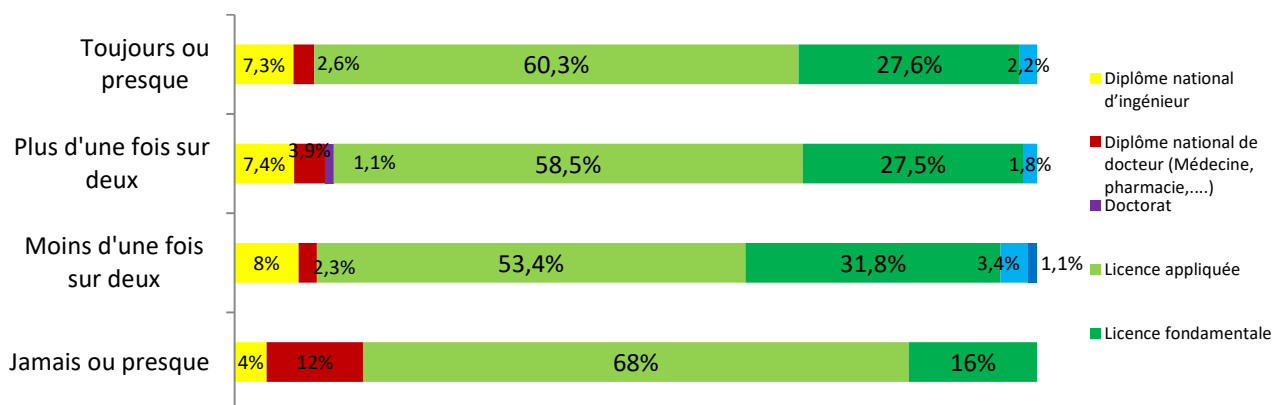


Figure 182. Répartition par type de diplôme



81.9% des diplômés enquêtés qui sont toujours satisfait à propos l’organisation des examens sont des filles. 60.3% sont diplômés en licence appliquée, 27.6% sont diplômés en licence fondamentale, 7.3% sont ingénieurs, 2.2% sont diplômés en Mastère professionnel et 2.6% sont docteur en médecine/pharmacie/dentiste.

A.3.3.6.4 Estimation de la charge de l’emploi du temps

Figure 182. Répartition par effectif

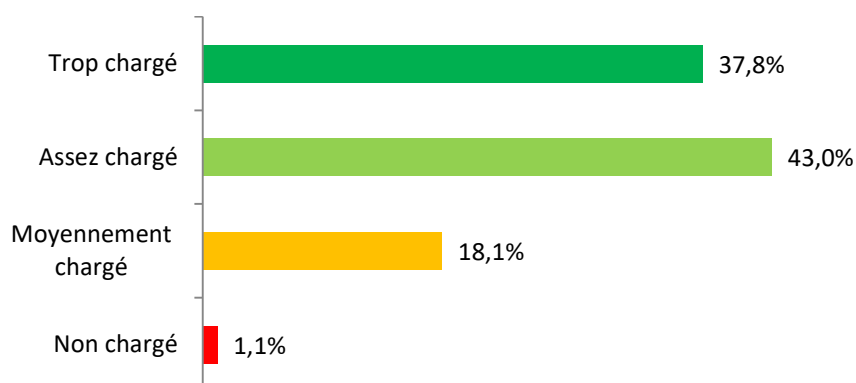


Figure 183. Répartition par genre

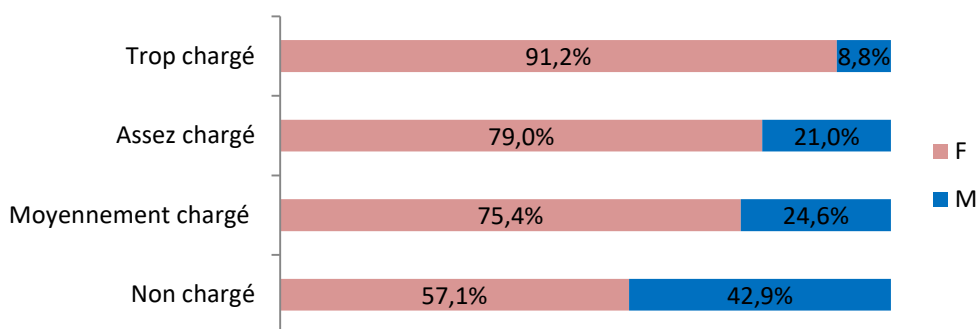
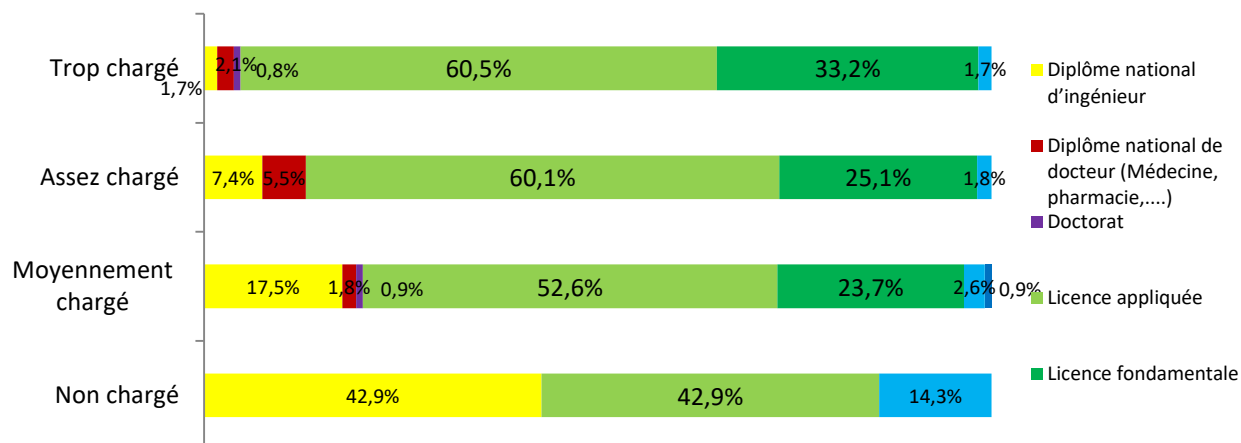


Figure 184. Répartition par type de diplôme



Plus que 80 % des diplômés enquêtés estiment que leurs emplois du temps sont chargés dont 37.8% estiment que c'est trop chargé (91.2% filles et 8.8% garçons).

60.5% des diplômés qui estiment leur emploi trop chargé sont diplômés de la licence appliquée, 33.2% sont diplômés de la licence fondamentale, 0.8% sont diplômés de doctorat et 1.7% diplômés ingénieurs et 1.7% diplômés en mastère professionnel.

A.3.3.6.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 185. Répartition par effectif

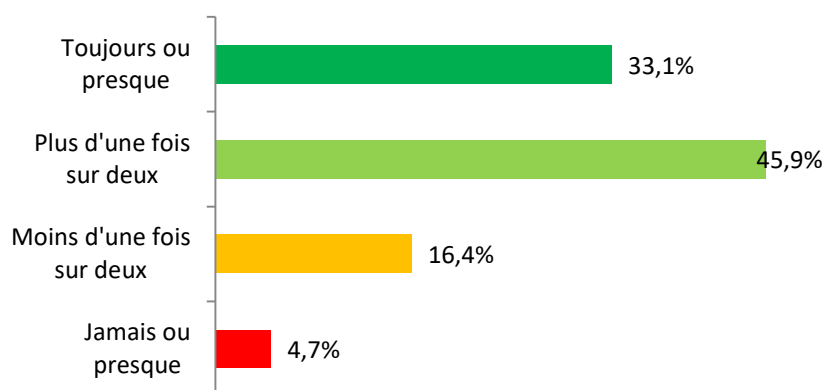


Figure 186. Répartition par genre

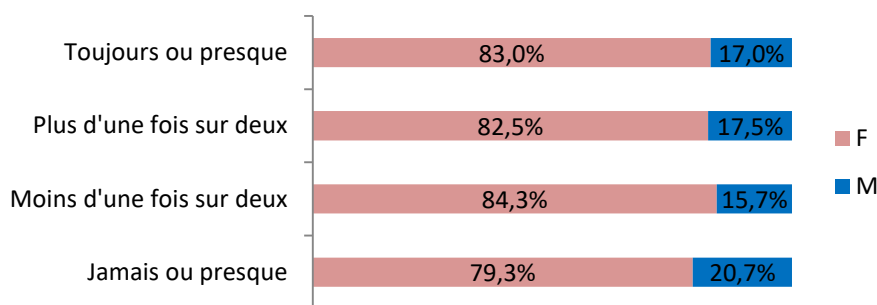
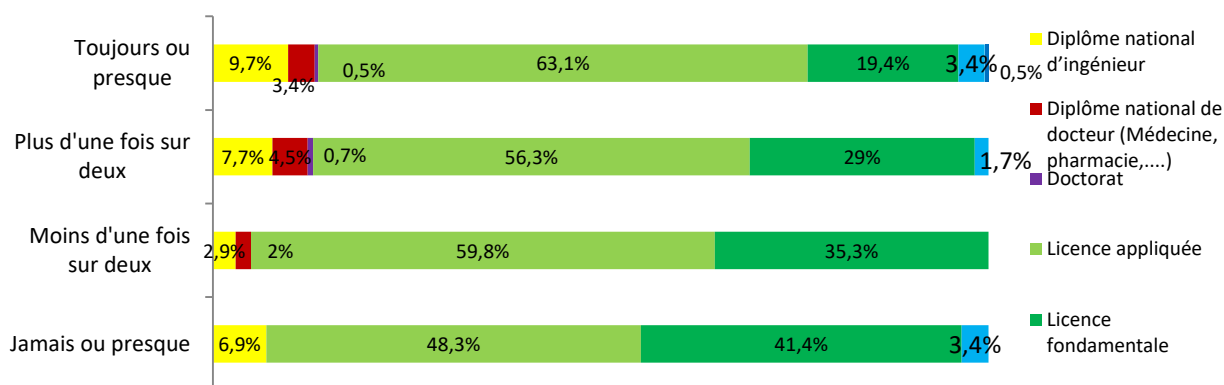


Figure 187. Répartition par type de diplôme



45.9% des enquêtés diplômés sont satisfaits plus d'une fois sur de leurs notes obtenus par rapport au travail effectué. 33.1% sont toujours satisfaits aux notes par rapport au travail.

83% des diplômés enquêtés qui sont toujours satisfaits des notes obtenus par rapport au travail sont des filles et 17% sont des garçons. 79.3% des diplômés enquêtés qui ne sont jamais satisfaits des notes obtenus par rapport au travail effectué sont des filles.

41.4% des diplômés enquêtés qui ne sont jamais satisfaits des notes obtenus par rapport au travail effectué sont diplômés de licence fondamentale et 48.3% sont diplômés de licence appliquée, 3.4% diplômés en Master de recherche et 6.9% sont ingénieurs.

A.3.3.7 Université de Sfax

A.3.3.7.1 Assiduité aux cours

Figure 188. Répartition par effectif

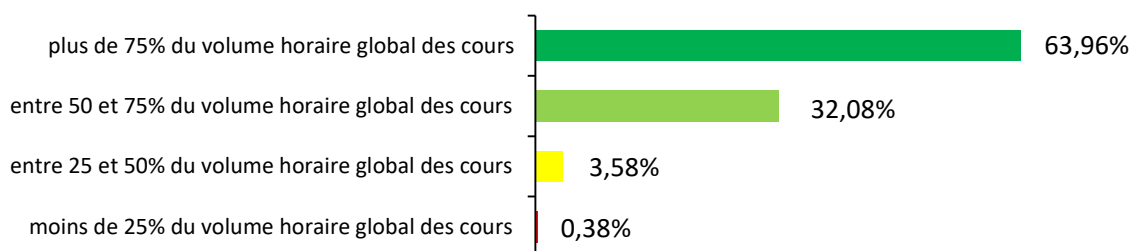


Figure 189. Répartition par genre

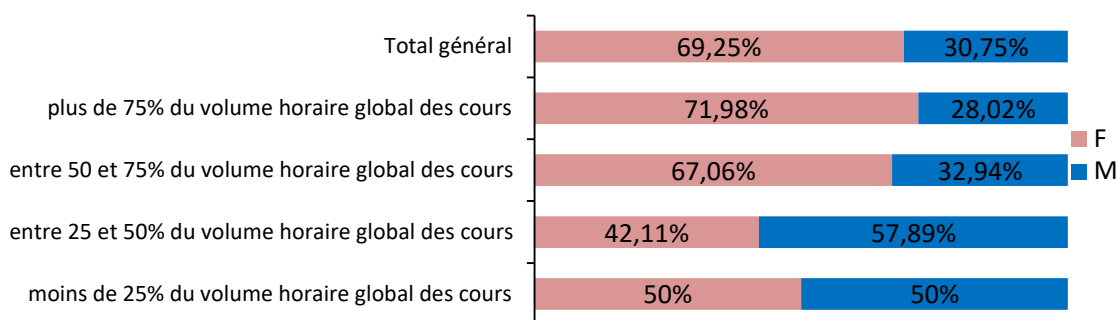
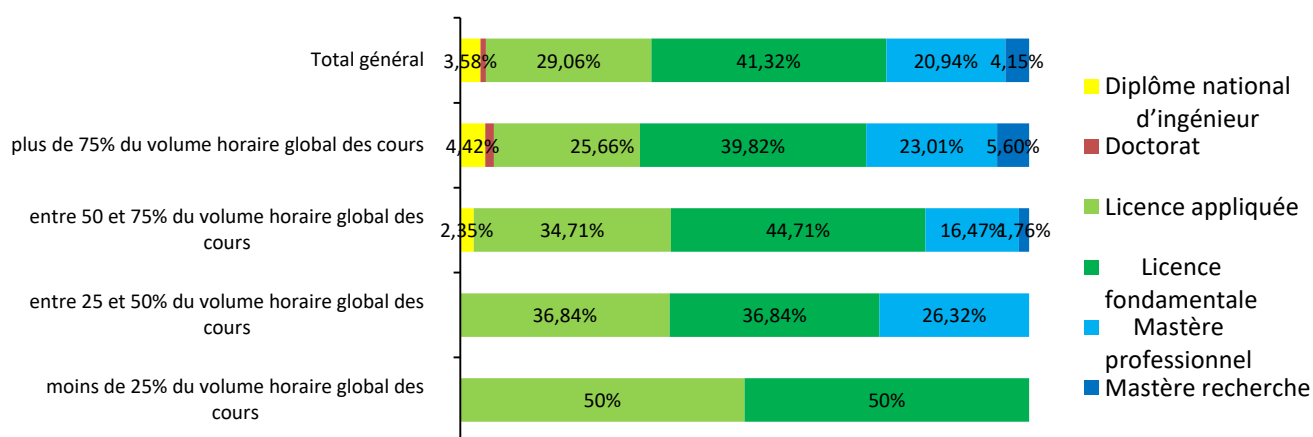


Figure 190. Répartition par type de diplôme



Une assiduité pour plus de 75% du volume horaire global des cours est déclarée par presque 64% des diplômés surtout par les filles (72%) et pour les diplômés des licences (65%).

A.3.3.7.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 191. Répartition par effectif

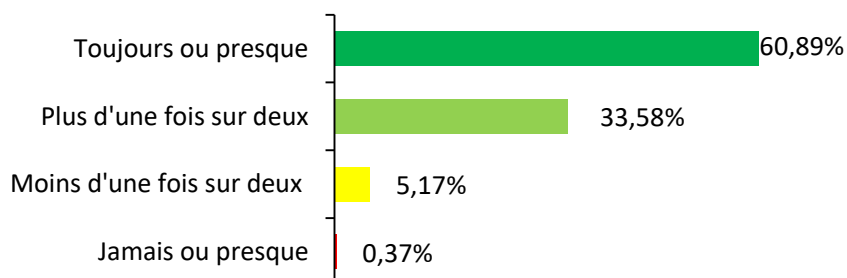


Figure 192. Répartition par genre

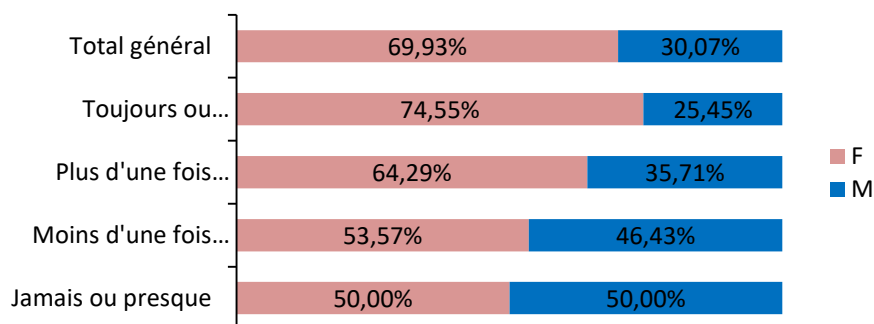


Figure 193. Répartition par type de diplôme



Plus que 94% des diplômés sont satisfaits des cours fournis par les enseignants et 60.89% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque utiles pour la préparation des examens, 74.55% parmi eux sont des filles et plus que 38.79% sont en licences fondamentales, 28.48% en licences appliquées et 4.85% sont des ingénieurs.

A.3.3.7.3 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 194. Répartition par effectif

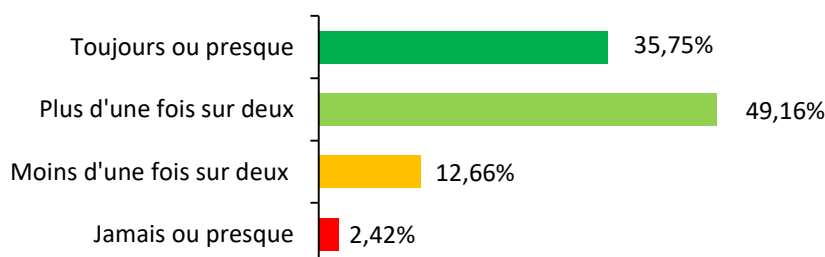


Figure 195. Répartition par genre

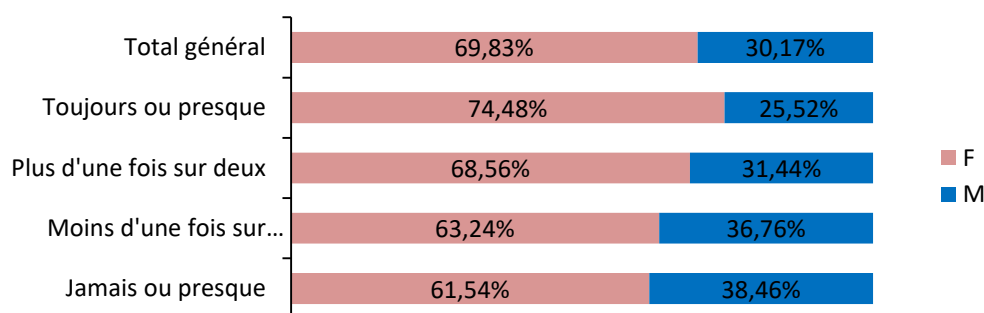
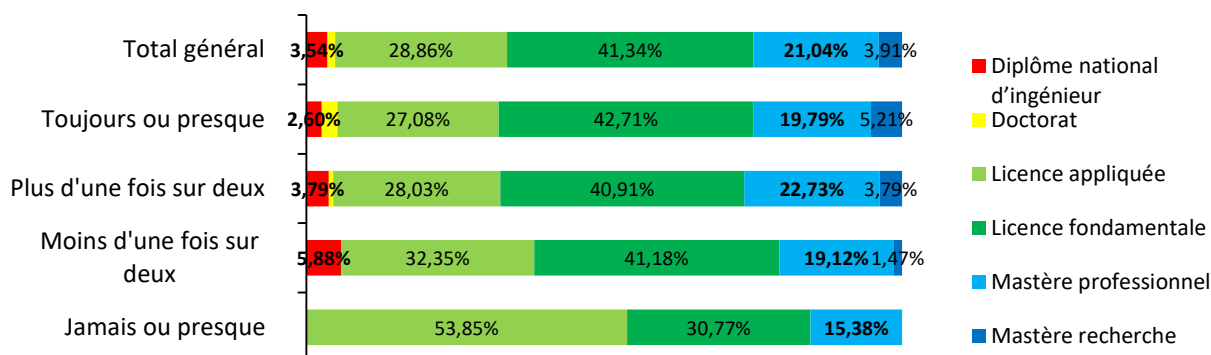


Figure 196. Répartition par type de diplôme



Plus de 84% des diplômés sont satisfaits de l'organisation des examens (planning, informations,...) et 35.75% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque satisfaits, 74.84% parmi eux sont des filles et plus que 69% sont des diplômés des licences.

A.3.3.7.4 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 197. Répartition par effectif

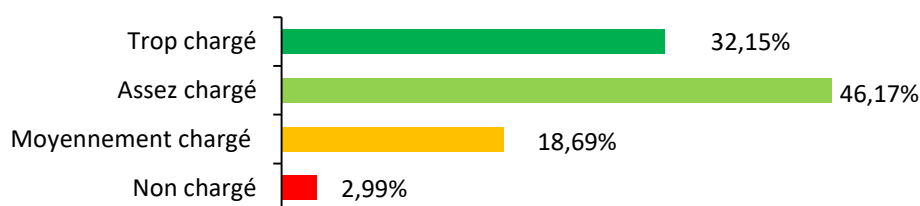


Figure 198. Répartition par genre

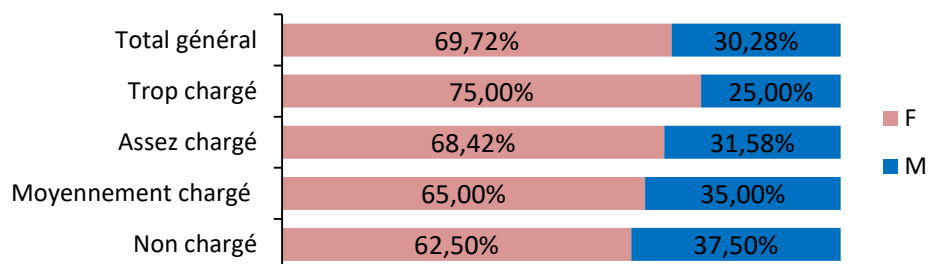
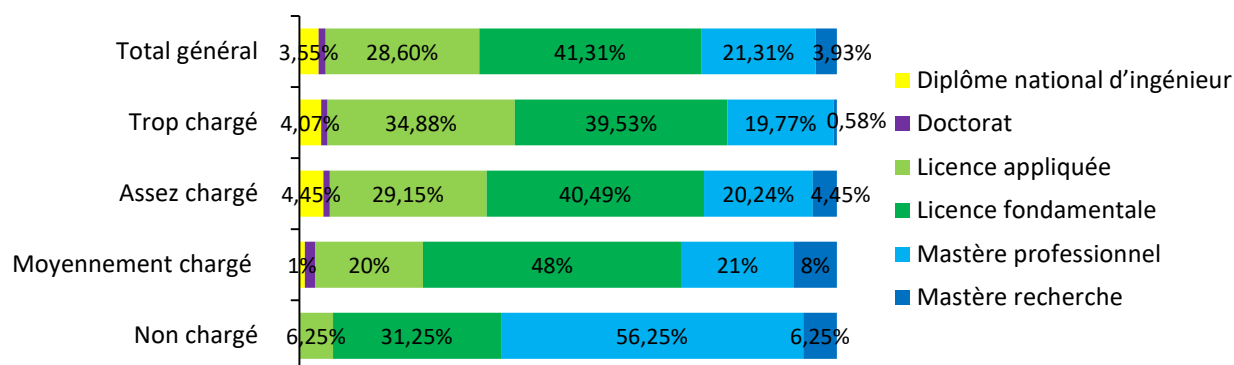


Figure 199. Répartition par type de diplôme



46.17% des diplômés estiment que l'emploi du temps est « assez chargé », d'autres (32.15%) l'estiment « trop chargé », ces derniers sont répartis pour la majorité en 74.41% diplômés des licences et 4.07% ingénieurs et sont pour 75% de sexe féminin.

A.3.3.7.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 200. Répartition par effectif

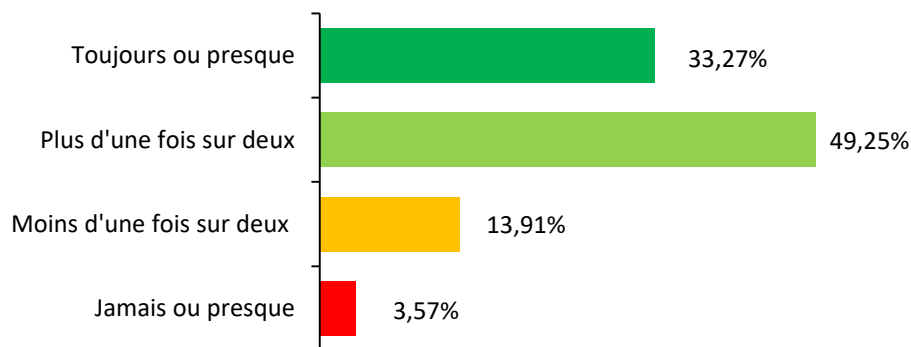


Figure 201. Répartition par genre

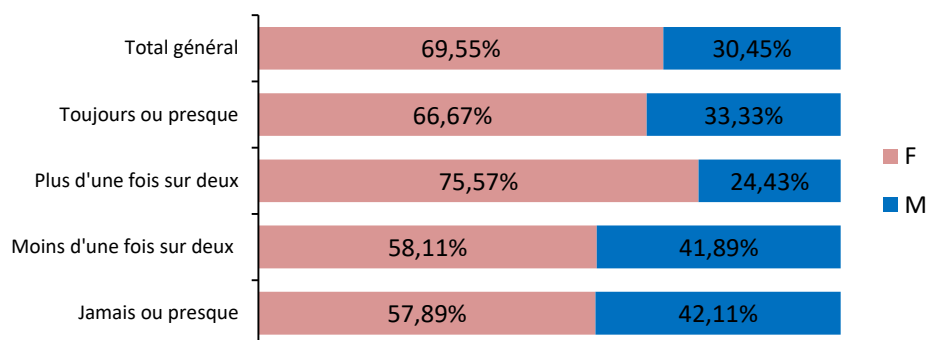
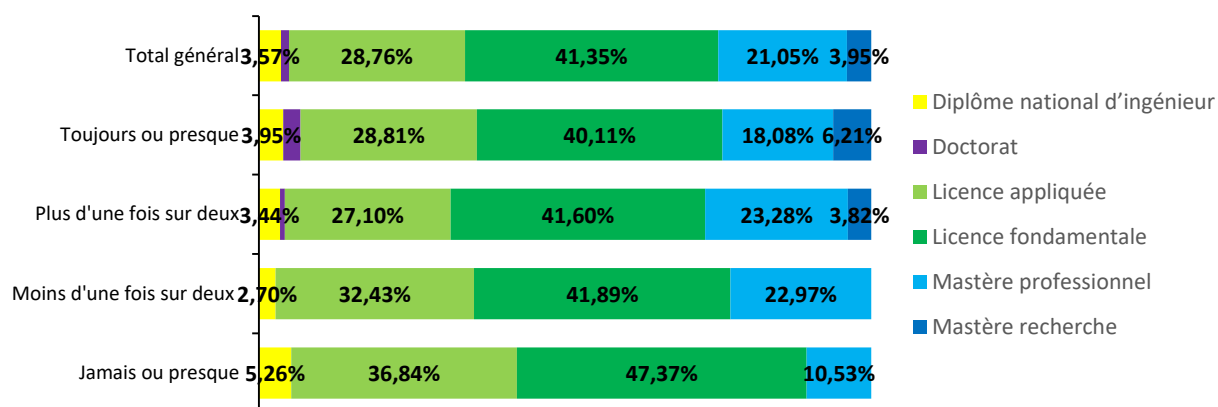


Figure 202. Répartition par type de diplôme



Plus que 82% des diplômés sont satisfaits de leurs notes par rapport à leurs travaux et 33.27% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque satisfaisants, 66.67% parmi eux sont des filles et plus que 68% sont des diplômés des licences.

A.3.3.8 Université de Tunis

A.3.3.8.1 Assiduité aux cours

Figure 203. Répartition par effectif

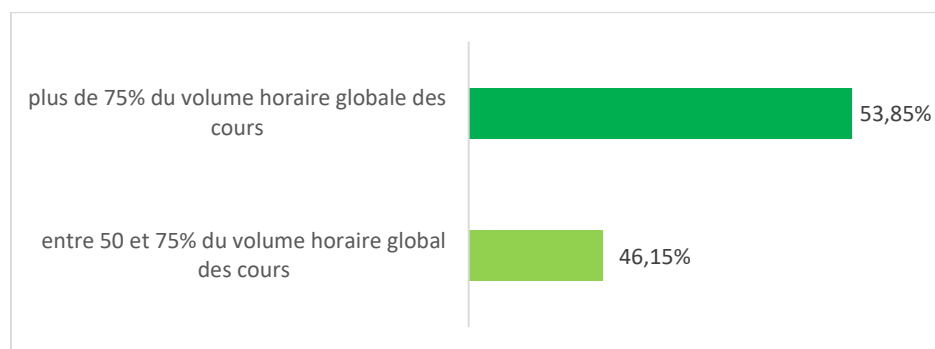


Figure 204. Répartition par genre

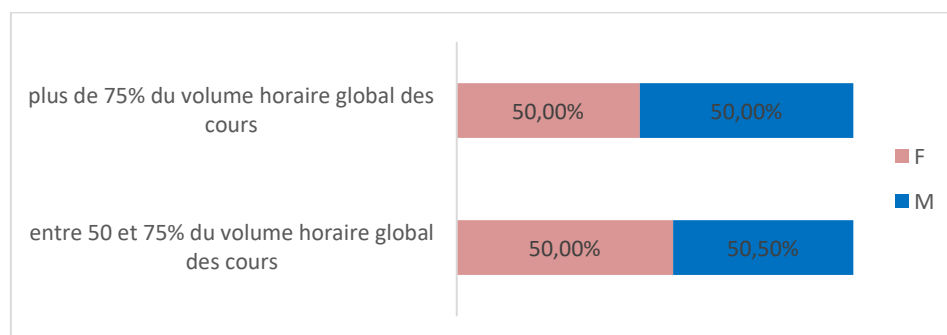
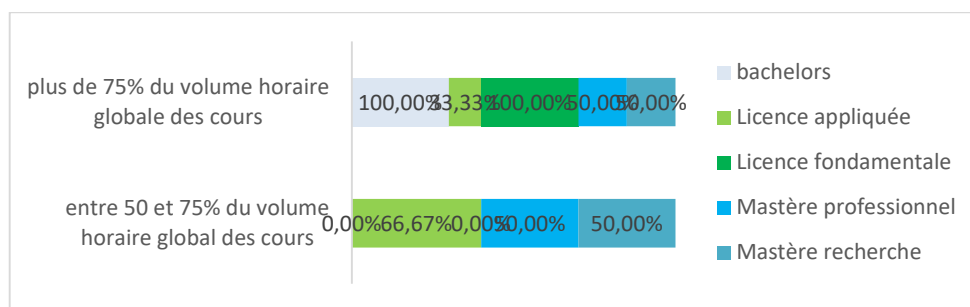


Figure 205. Répartition par type de diplôme



53.85% des enquêtés annoncent qu’au court de leurs études ils avaient un taux d’assiduité de plus de 75% contre plus de 46% qui annoncent qu’ils avaient un taux d’assiduité entre 50 et 75%. Les enquêtés sont équitablement répartis entre homme et femme et sont en majorité des titulaires de mastère professionnel.

A.3.3.8.2 Satisfaction des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Figure 206. Répartition par effectif

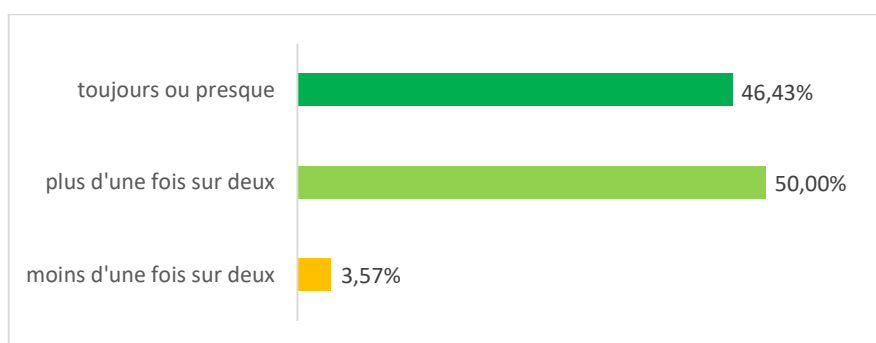


Figure 207. Répartition par genre

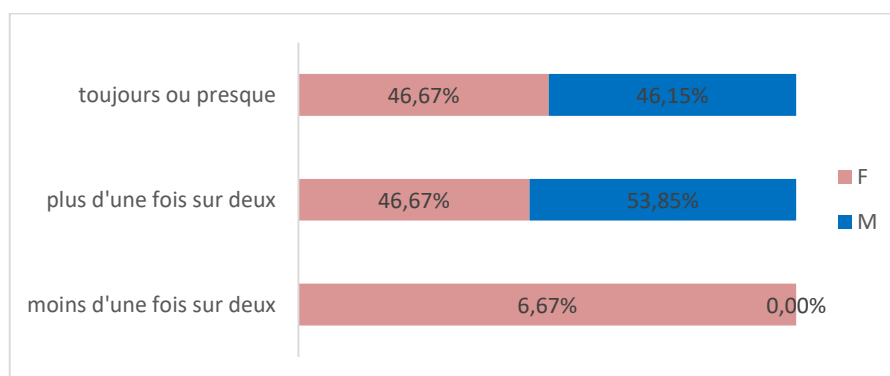
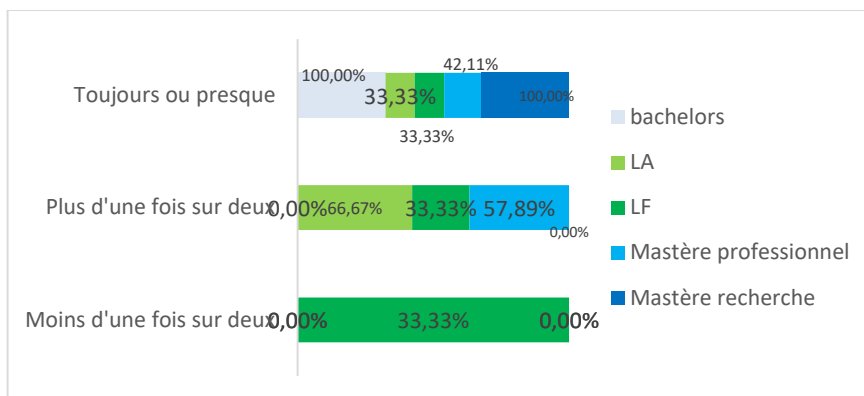


Figure 208. Répartition par type de diplôme



Plus de 97 % des diplômés sont satisfaits des cours fournis par les enseignants et 43.75% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque utiles pour la préparation des examens équitablement réparti entre homme et femme dont plus que 42 % sont en mastère professionnel.

A.3.3.8.3 Satisfaction de l'organisation des examens

Figure 209. Répartition par effectif

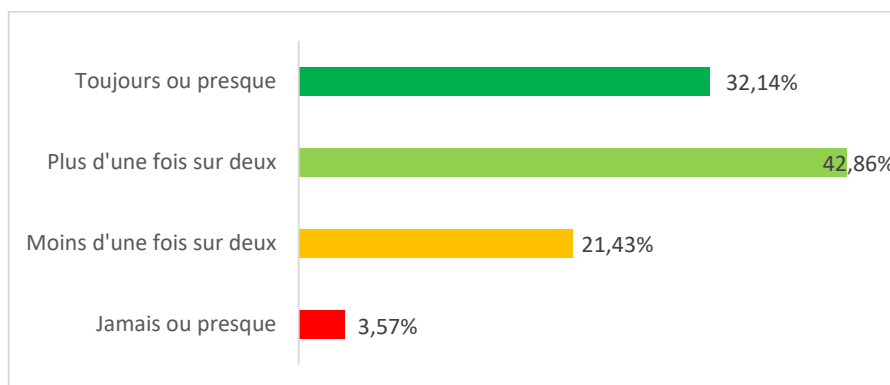


Figure 210. Répartition par genre

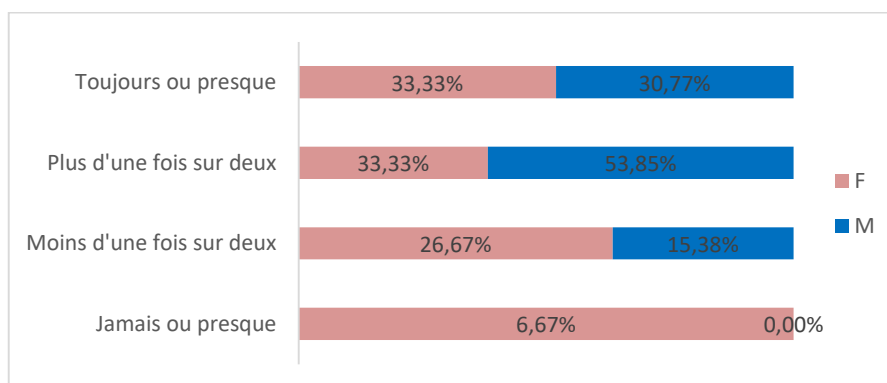
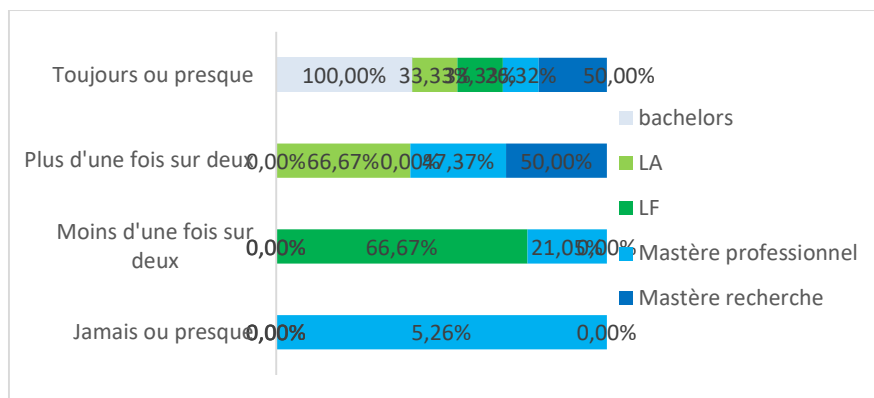


Figure 211. Répartition par type de diplôme



Plus de 42% des diplômés sont satisfaits de l'organisation des examens (planning, informations,) et 32.14% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque satisfaisants avec 50 % sont des diplômés de mastère de recherche.

A.3.3.8.4 Estimation de la charge de l'emploi du temps

Figure 212. Répartition par effectif

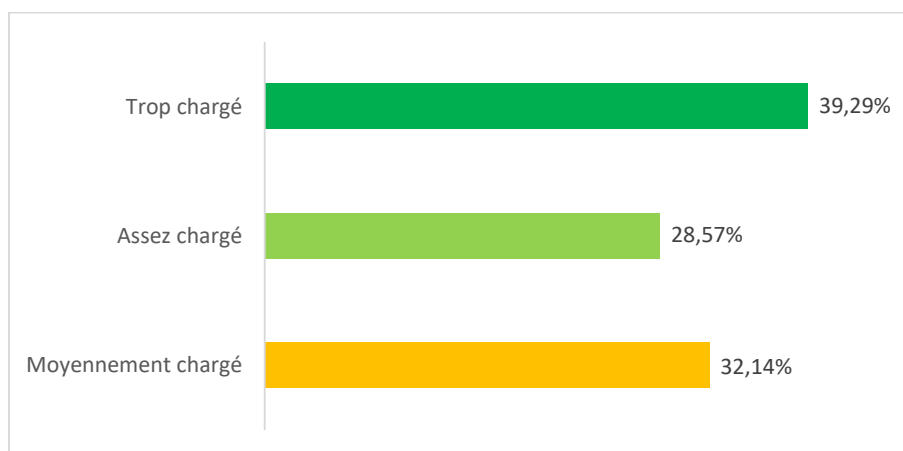


Figure 213. Répartition par genre

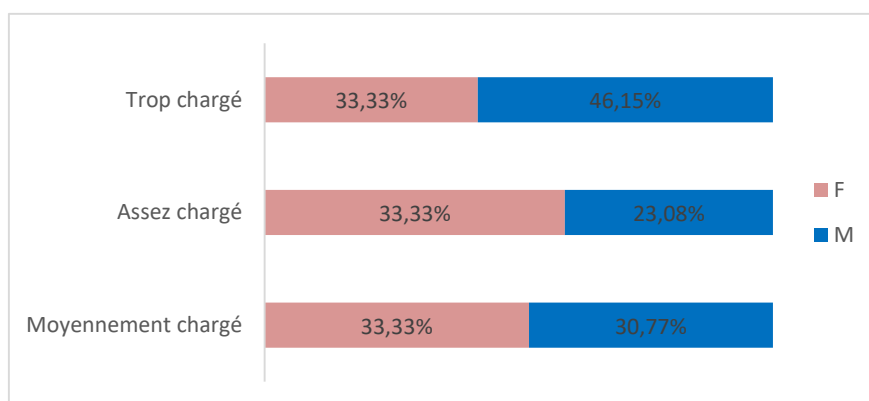
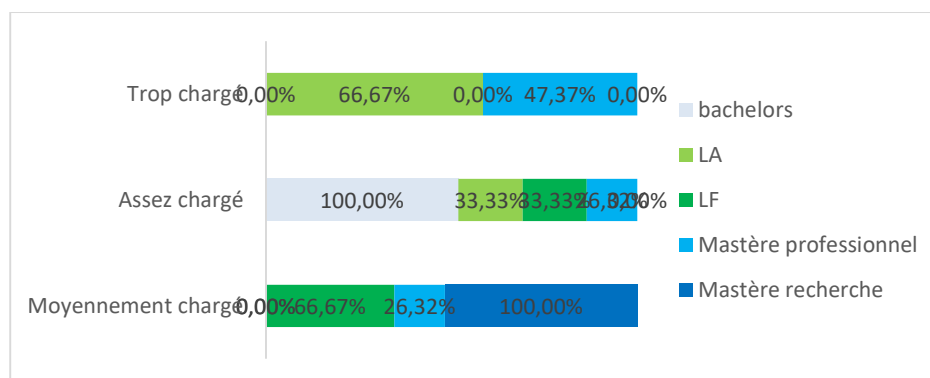


Figure 214. Répartition par type de diplôme



39.29 % des diplômés estiment que l’emploi du temps est « trop chargé », d’autres (28.57%) l’estiment « Assez chargé », ces derniers sont répartis pour plus 26% diplômés de mastère professionnel et plus de 33% de sexe féminin.

A.3.3.8.5 Satisfaction aux notes par rapport au travail

Figure 215. Répartition par effectif

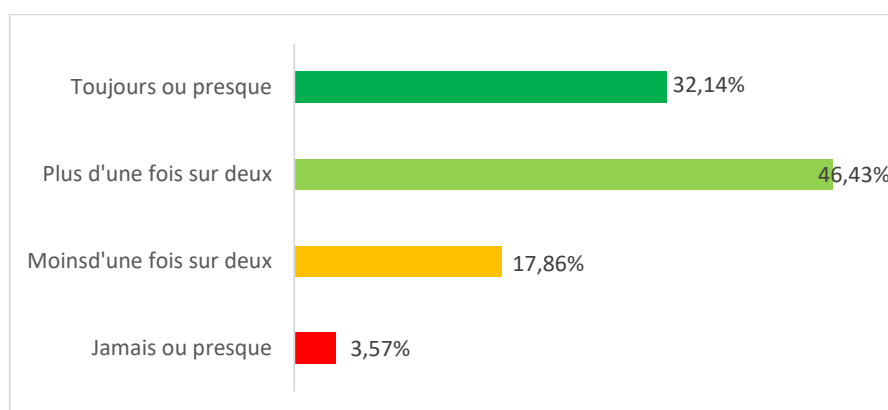


Figure 216. Répartition par genre

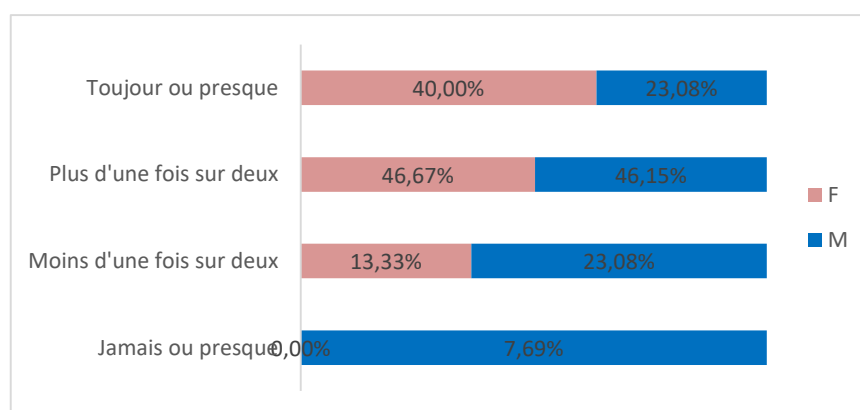
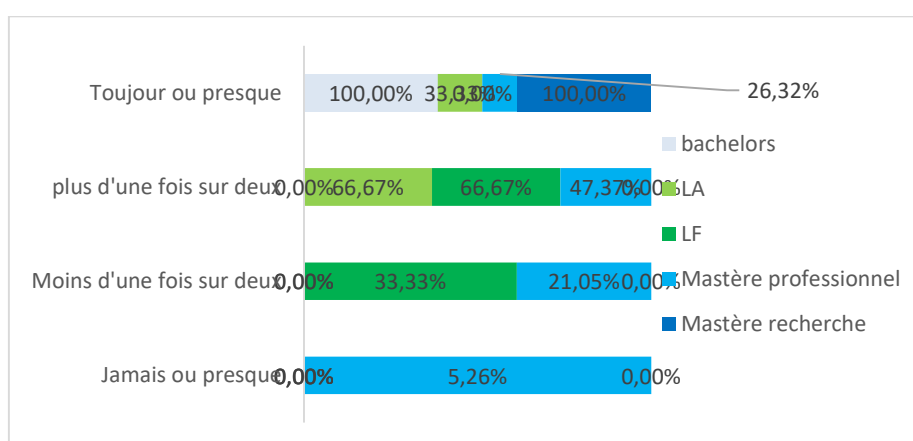


Figure 217. Répartition par type de diplôme



Plus que 78% des diplômés sont satisfaits de leurs notes par rapport à leurs travaux et 32.14% d'entre eux déclarent qu'ils sont toujours ou presque satisfaisants, 40% parmi eux sont des filles et 26.32% sont des diplômés en mastère professionnel.

B. Maîtrise des langues étrangères

B.3.3.1 Université de Carthage

B.3.3.1.1 Langue maternelle

La langue maternelle des enquêtés est l'arabe avec 95.40%. Le français est la langue maternelle du reste des enquêtés, soit 4.60%.

B.3.3.1.2 Première langue étrangère

La première langue étrangère est le français pour 85.06% des enquêtés. L'anglais apparait comme première langue étrangère pour 13.79% des enquêtés.

B.3.3.1.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Au total des enquêtés, seulement 17.65% ont déclaré que leur maîtrise de la 1^{ère} langue étrangère est sanctionnée par un diplôme.

Pour ceux ayant déclaré le français comme première langue étrangère, 16.22% dispose d'un certificat de langue. Pour ceux ayant déclaré l'anglais comme première langue étrangère, 25% dispose d'un certificat de langue.

B.3.3.2 Université de Gabes

B.3.3.2.1 Langue maternelle

La langue maternelle des enquêtés est l'arabe (99%).

B.3.3.2.2 Première langue étrangère

La première langue étrangère des enquêtés est le français (87.2%).

Figure 218. Répartition par effectif

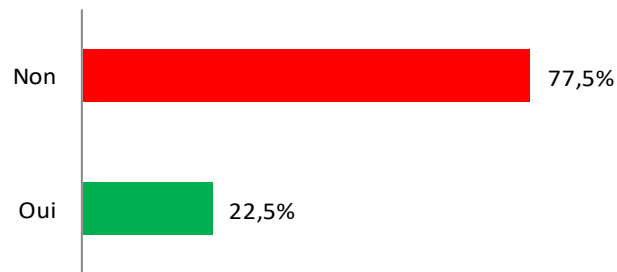


Figure 219. Répartition par genre

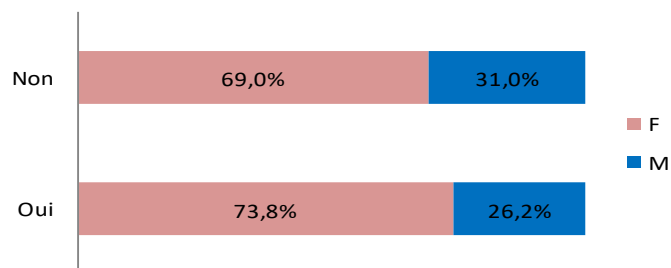
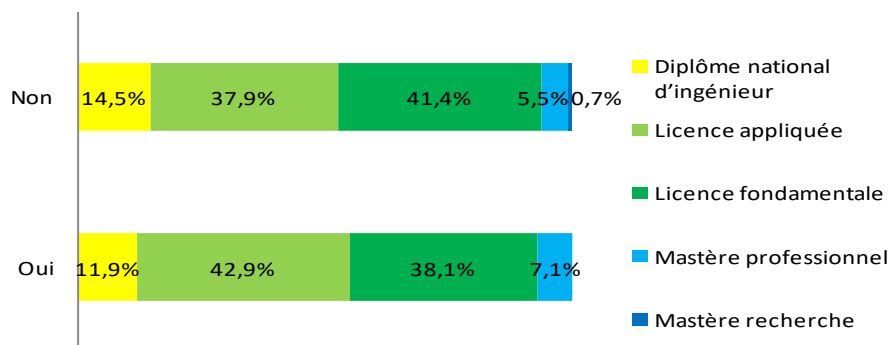


Figure 220. Répartition par type de diplôme



La maîtrise de la première langue étrangère n'est pas sanctionnée par un diplôme pour 77.5% des enquêtés. 73.8% des certifiés sont des filles et 81% sont des titulaires de licence.

B.3.3.2.3 Deuxième langue étrangère

La deuxième langue étrangère des enquêtés est l'anglais (86%).

Figure 221. Répartition par effectif

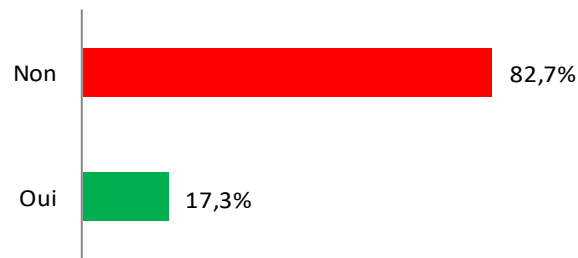


Figure 222. Répartition par genre

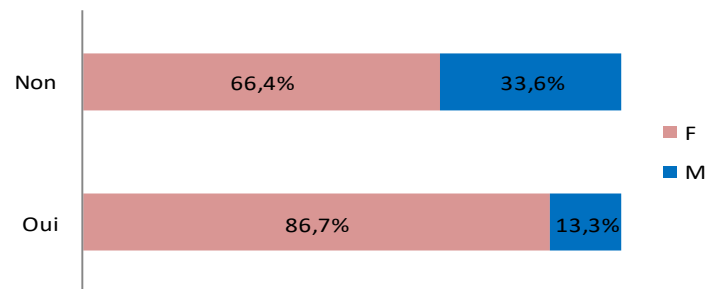
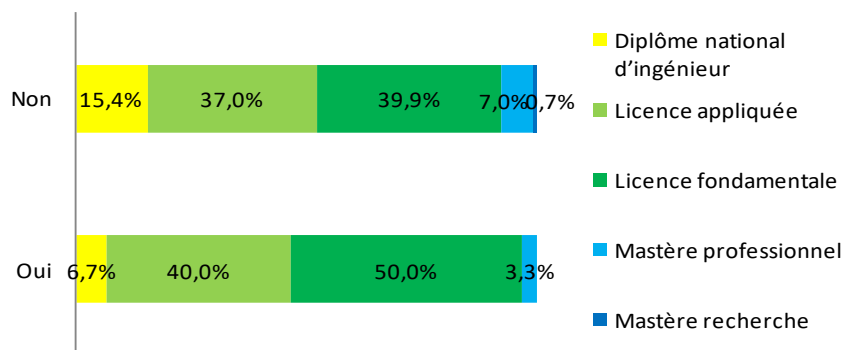


Figure 223. Répartition par type de diplôme



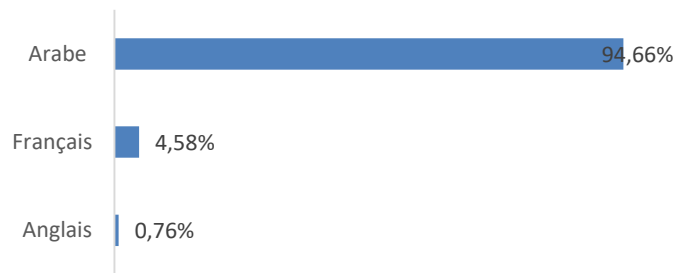
La maîtrise de la deuxième langue étrangère n'est pas sanctionnée par un diplôme pour la majorité des enquêtés.

86.7% des certifiés sont des filles et 90% sont des titulaires de licence.

B.3.3.3 Université de Gafsa

B.3.3.3.1 Langue maternelle

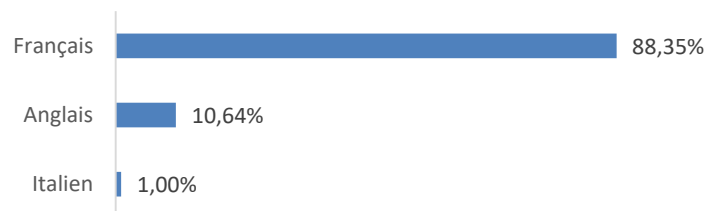
Figure 224. Répartition par effectif



La langue arabe est la langue maternelle primordiale pour plus de 94% diplômés. Pour le reste, la langue française ou anglaise est langue maternelle et ça concerne les étudiants étrangers.

B.3.3.3.2 Première langue étrangère

Figure 225. Répartition par effectif



Plus de 88% des étudiants maîtrisent le français qui est leur première langue étrangère.

B.3.3.3.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 226. Répartition par effectif

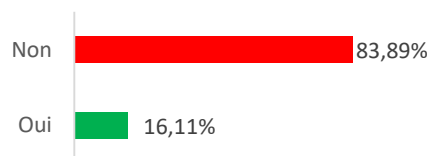


Figure 227. Répartition par genre

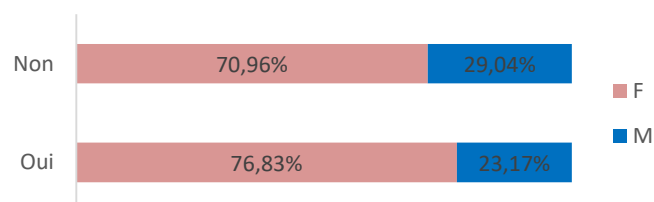
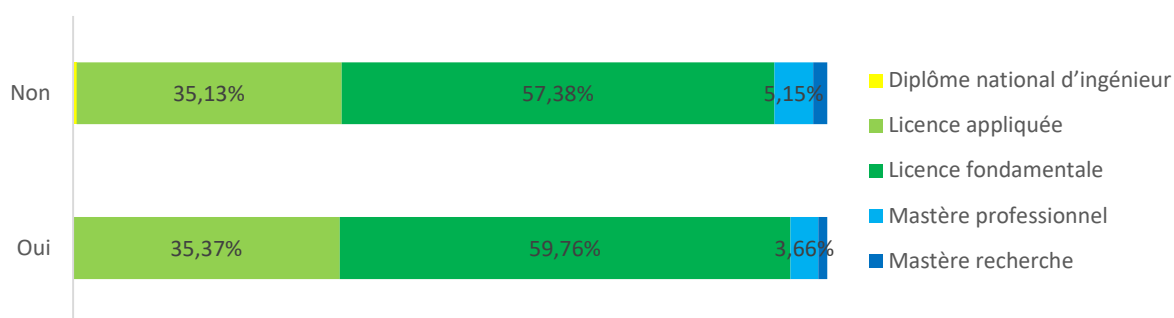


Figure 228. Répartition par type de diplôme

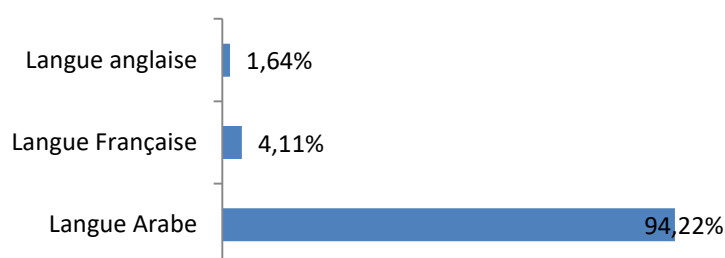


Pour la majorité des diplômés (83.89%), la maîtrise de la première langue étrangère n'est pas sanctionnée par un diplôme, 16% seulement possèdent un diplôme. Des certifications sont nécessaires.

B.3.3.4 Université de Jendouba

B.3.3.4.1 Langue maternelle

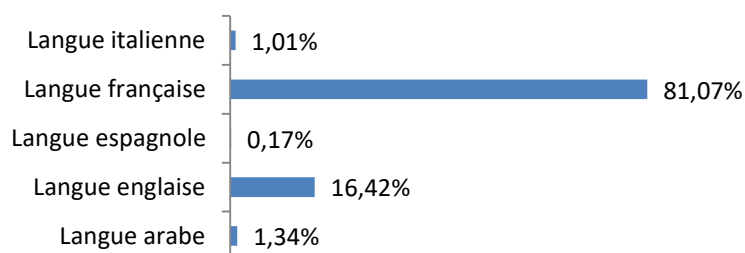
Figure 229. Répartition par effectif



La langue arabe est la langue maternelle primordiale pour plus de 94% diplômés. Pour le reste, la langue française ou anglaise est langue maternelle et ça concerne les étudiants étrangers.

B.3.3.4.2 Première langue étrangère

Figure 230. Répartition par effectif



La première langue étrangère pour la plupart des diplômés (81.07%) est la langue française. Elle est prédominante pour les deux sexes et aussi pour tous les types de diplômes. Pour d'autres (16.42%) c'est la langue anglaise.

B.3.3.4.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 231. Répartition par effectif

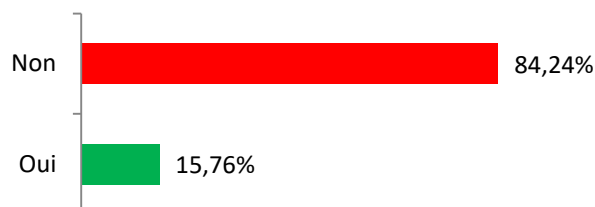


Figure 232. Répartition par genre

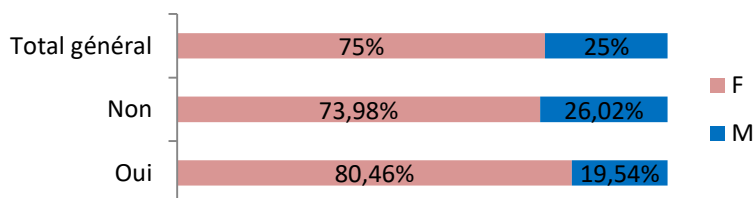
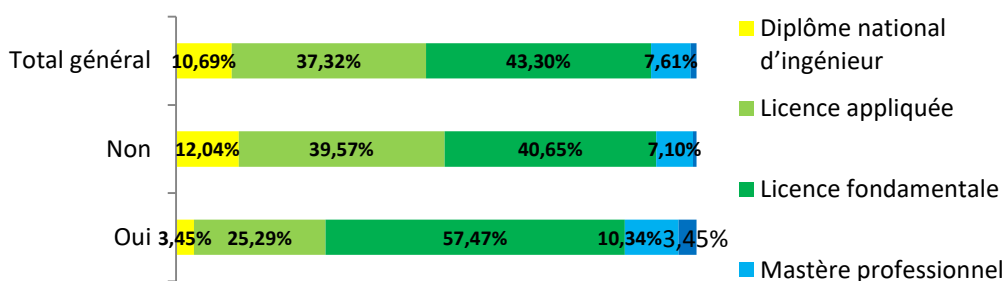


Figure 233. Répartition par type de diplôme



Pour la plupart des diplômés (84.24%), la maîtrise de la première langue étrangère n'est pas sanctionnée par un diplôme, seulement 17.72% le sont et surtout pour les diplômés des licences (80.22%) et spécialement en langues. En effet, la certification en langue étrangère (Delf et Dalf en langue française ou Toeic et Toefl en langue anglaise) sont coûteuses. Dans ce contexte et dans le cadre du programme PAQ d'amélioration de l'employabilité, le Centre de Carrières et de Certification des Compétences (4C) et le Centre de Langues et de Certifications (CLC) comme centre d'examen sont entrain de collaborer pour préparer les étudiants à la certification et la passer gratuitement.

B.3.3.5 Université de Kairouan

B.3.3.5.1 Langue maternelle

La langue Arabe est la langue maternelle pour 95.6% des enquêtés.

B.3.3.5.2 Première langue étrangère

La première langue étrangère est la langue Française pour 86.4% des enquêtés dont 77.9% sont des filles. Pour 10.3% des diplômés, la deuxième langue étrangère est l'Anglais dont 51% sont des garçons et 57.5% sont en licences appliquées.

B.3.3.5.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 234. Répartition par effectif

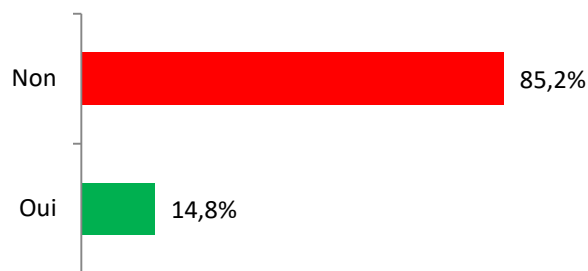


Figure 235. Répartition par genre

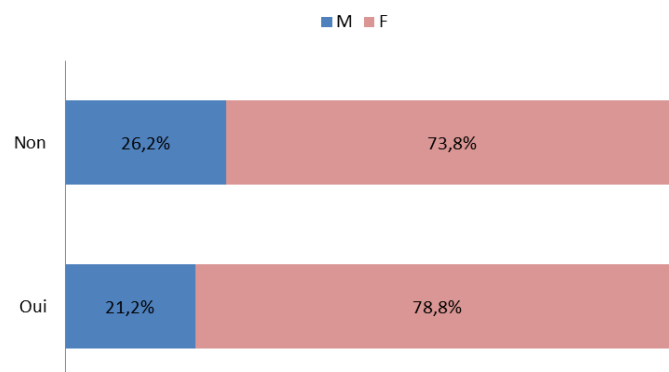
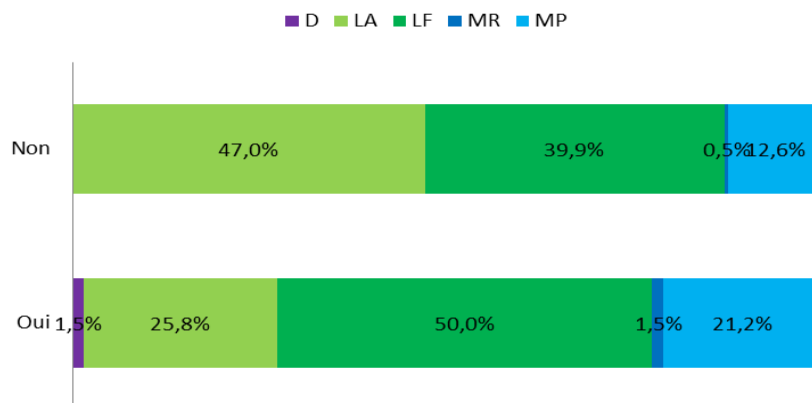


Figure 236. Répartition par type de diplôme



Tenant compte que les certifications en langues (Delf, Dalf, Toiec, Toefl, etc) sont coûteuses, la majorité des diplômés (85.2%) n'ont pas des diplômes qui certifiés leurs maîtrises de la langue. Seulement pour 14.8% des diplômés, la maîtrise de la première langue étrangère est sanctionnée par un diplôme dont 78.8% sont des filles et 50% sont en licences fondamentales. 45.5% de ces diplômés sont en disciplines des Lettres et Arts.

B.3.3.6 Université de Monastir

B.3.3.6.1 Langue maternelle

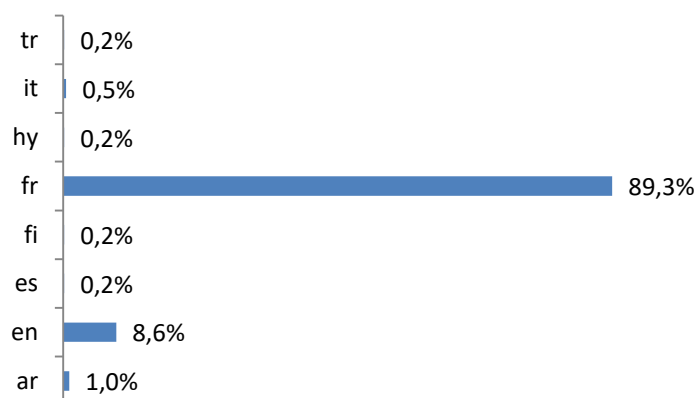
Figure 237. Répartition par effectif



La langue maternelle des 97,34% des enquêtés diplômés est la langue Arabe.

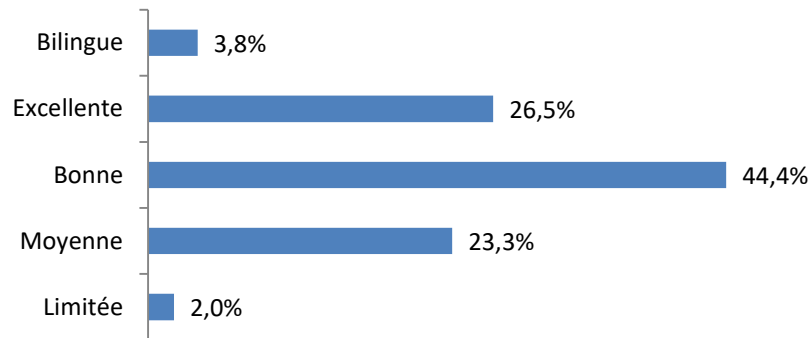
B.3.3.6.2 Première langue étrangère

Figure 238. Répartition par effectif



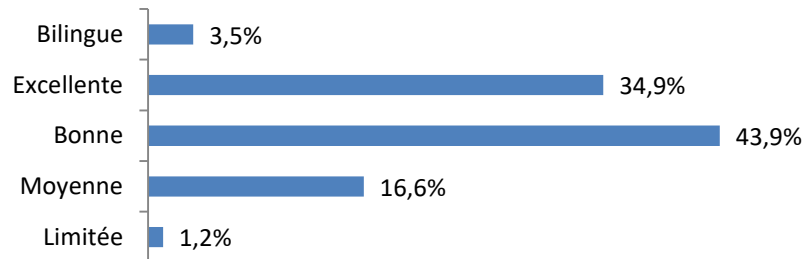
La première langue étrangère des 86.22% des enquêtés diplômés est la langue française.

Figure 239. Répartition par effectif



44.4% des diplômés enquêtés ont une bonne connaissance orale en leur première langue étrangère. 3.8% sont bilingues.

Figure 240. Répartition par effectif



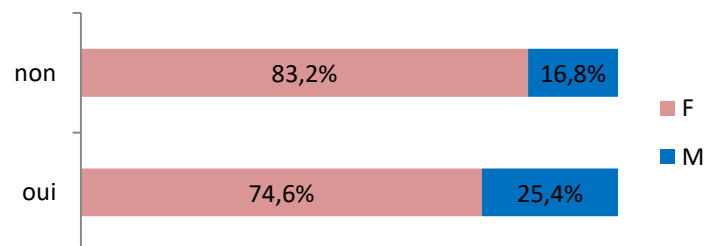
43.9% des diplômés enquêtés ont une bonne connaissance écrite de première langue étrangère. Seulement 1.2% des diplômés enquêtés ont une connaissance écrite limitée de première langue étrangère.

B.3.3.6.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 241. Répartition par effectif



Figure 242. Répartition par genre



Seulement 11.7% des diplômés enquêtés ont sanctionné leur maîtrise de langue étrangère par un diplôme dont 74.6% sont des filles.

B.3.3.7 Université de Sfax

B.3.3.7.1 Langue maternelle

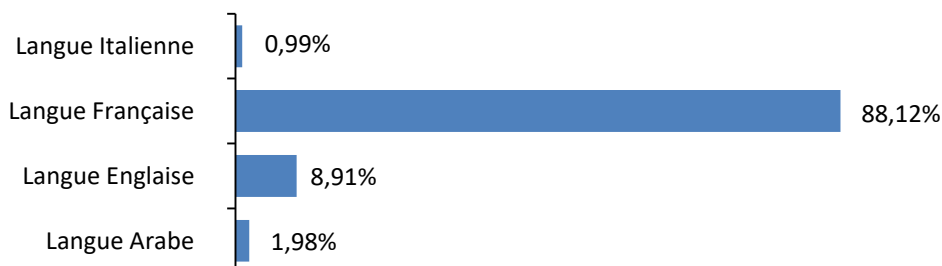
Figure 243. Répartition par effectif



La langue arabe est la langue maternelle primordiale pour plus de 96% diplômés. Pour le reste, la langue française ou italienne est langue maternelle et ça concerne les étudiants étrangers.

B.3.3.7.2 Première langue étrangère

Figure 244. Répartition par effectif



La première langue étrangère pour la plupart des diplômés (88.12%) est la langue française. Elle est prédominante pour les deux sexes et aussi pour tous les types de diplômes. Pour d'autres (8.91%) c'est la langue anglaise.

B.3.3.7.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 245. Répartition par effectif



Figure 246. Répartition par genre

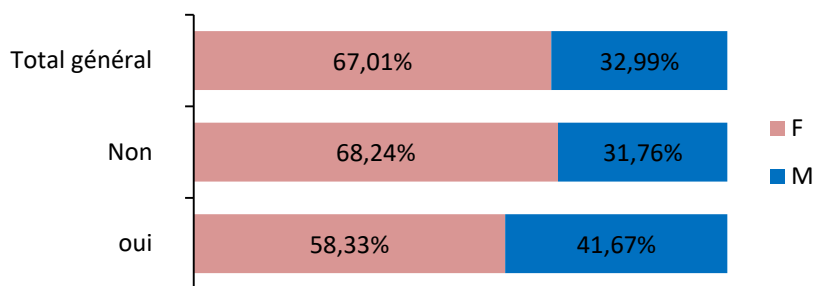
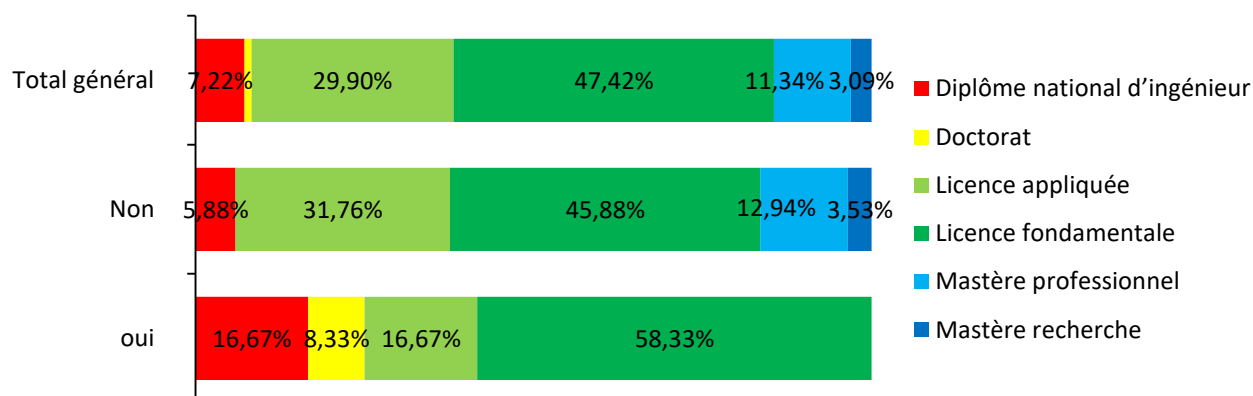


Figure 247. Répartition par type de diplôme



Pour la plupart des diplômés (87.63%), la maîtrise de la première langue étrangère n'est pas sanctionnée par un diplôme, seulement 12.37% le sont et surtout pour les diplômés des licences (75%) et spécialement en langues.

B.3.3.8 Université de Tunis

B.3.3.8.1 Langue maternelle

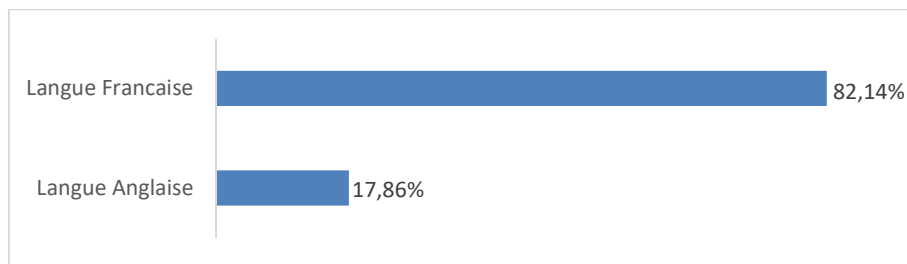
Figure 248. Répartition par effectif



La langue arabe est la langue maternelle primordiale pour 100% de nos diplômés Tunisiens.

B.3.3.8.2 Première langue étrangère

Figure 249. Répartition par effectif



La première langue étrangère pour la plupart des diplômés (82.14%) est la langue française. Elle est prédominante pour les deux sexes et aussi pour tous les types de diplômes. Pour d'autres (17.86%) c'est la langue anglaise.

B.3.3.8.3 Sanction de la maîtrise de la langue étrangère par un diplôme

Figure 250. Répartition par effectif

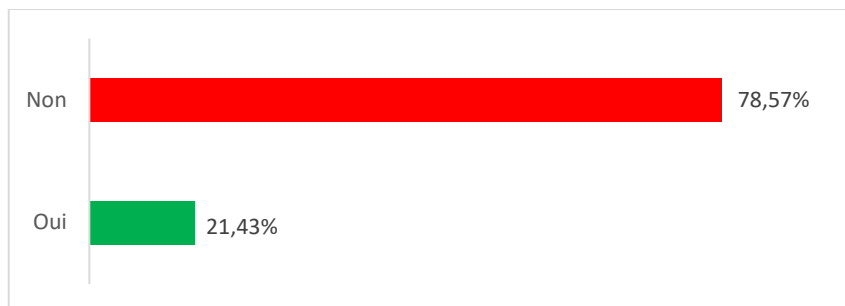


Figure 251. Répartition par genre

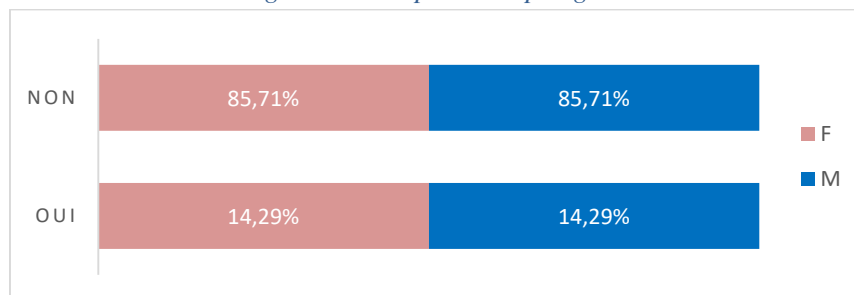
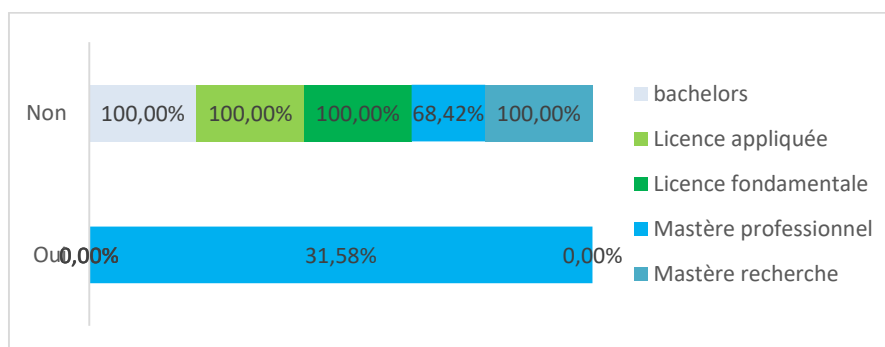


Figure 252. Répartition par type de diplôme



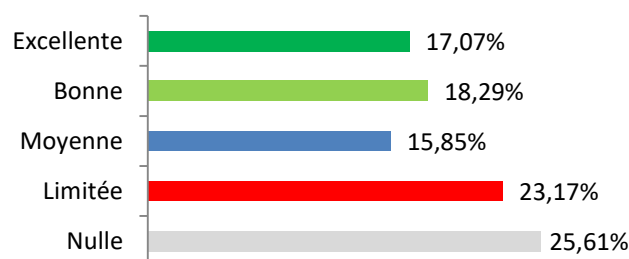
Pour la plupart des diplômés (78,57%), la maîtrise de la première langue étrangère n'est pas sanctionnée par un diplôme. Parmi le 14.29 % qui le sont, la plupart sont des diplômés de mastère professionnel (31.58%). Ceci peut s'expliquer par le coût élevé des tests de reconnaissance comme le Delf et Dalf en langue française ou Toeic et Toefl en langue anglaise.

C. Maîtrise des outils informatiques

C.3.3.1 Université de Carthage

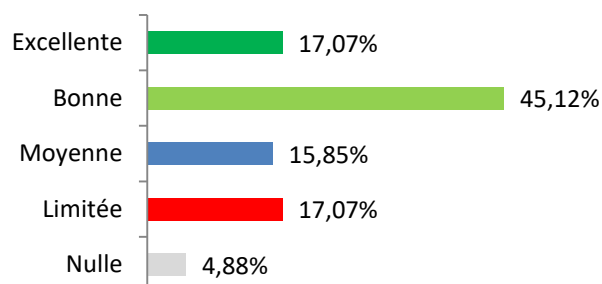
C.3.3.1.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 253. Répartition par effectif



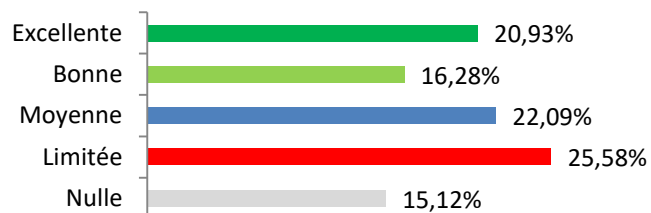
C.3.3.1.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

Figure 254. Répartition par effectif



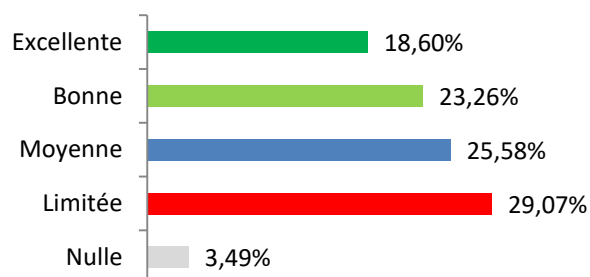
C.3.3.1.3 Maîtrise de la programmation

Figure 255. Répartition par effectif



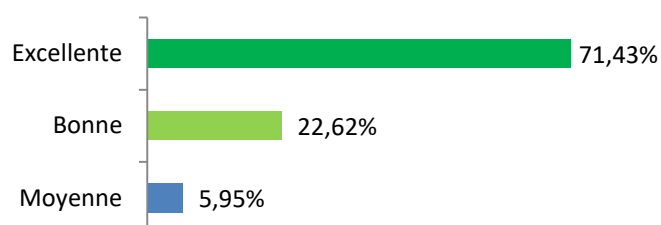
C.3.3.1.4 Maîtrise des bases de données

Figure 256. Répartition par effectif



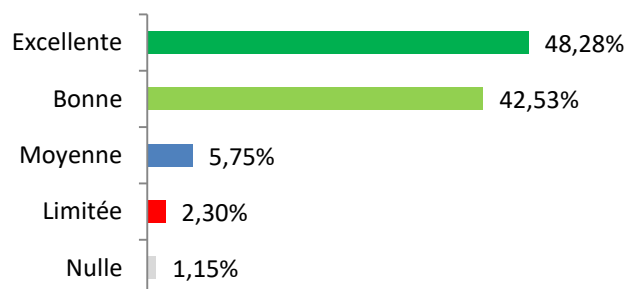
C.3.3.1.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

Figure 257. Répartition par effectif



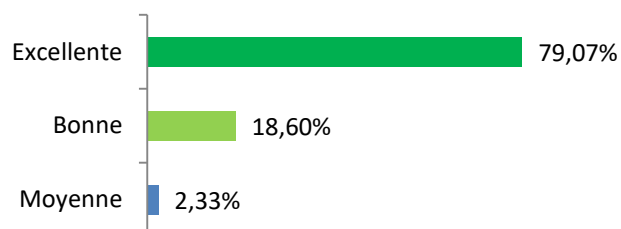
C.3.3.1.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

Figure 258. Répartition par effectif



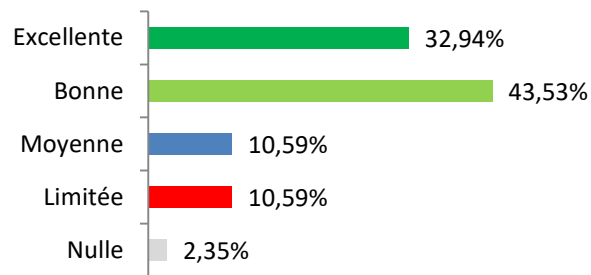
C.3.3.1.7 Maîtrise d'internet

Figure 259. Répartition par effectif



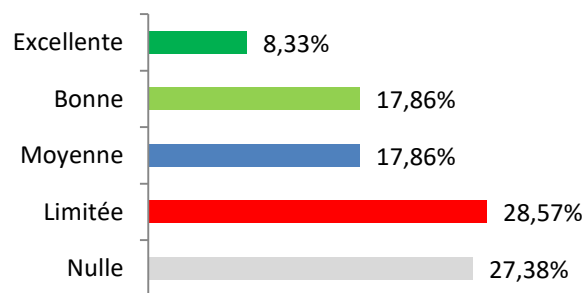
C.3.3.1.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

Figure 260. Répartition par effectif



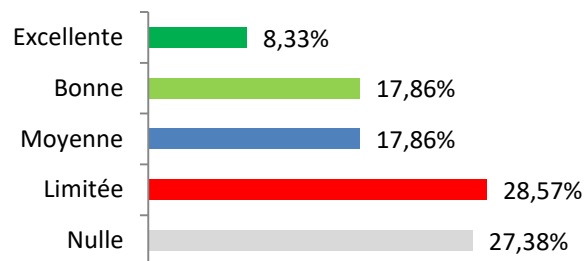
C.3.3.1.9 Réalisation de sites web

Figure 261. Répartition par effectif



C.3.3.1.10 Réseau informatique

Figure 262. Répartition par effectif



Pour la maîtrise des outils informatiques, on distingue deux catégories par rapport aux réponses recueillies. En effet, nos enquêtés ont de fortes connaissances de l'informatique basique, comme le traitement de texte, l'utilisation d'Excel, la connaissance des systèmes d'exploitation, l'utilisation d'internet.

Pour tout ce qui est informatique avancée, telles que la programmation, la réalisation de site web, les réseaux informatiques, nos enquêtés annoncent qu'ils ont une connaissance limitée, voire même nulle.

C.3.3.2 Université de Gabes

C.3.3.2.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 263. Répartition par effectif

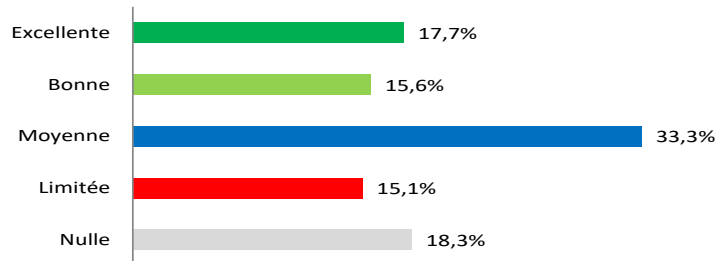


Figure 264. Répartition par genre

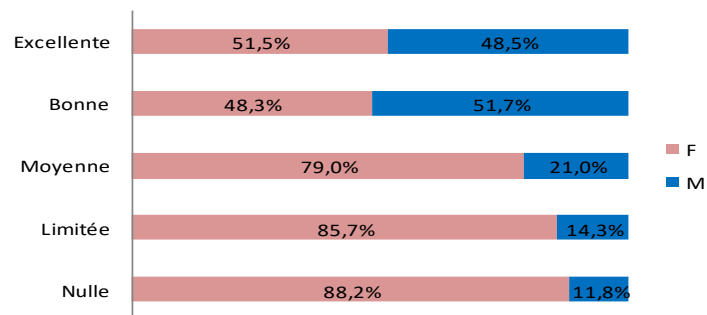
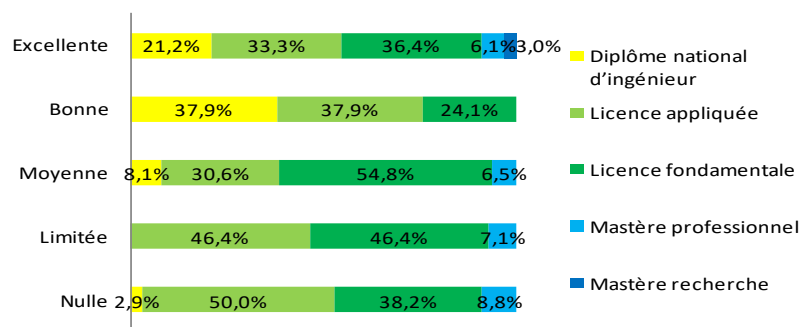


Figure 265. Répartition par type de diplôme



Le tiers des enquêtés ont une maîtrise moyenne en conception assistée par ordinateur, fabrication assistée par ordinateur. Le niveau des garçons est mieux par rapport à celui des filles.

C.3.3.2.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

Figure 266. Répartition par effectif

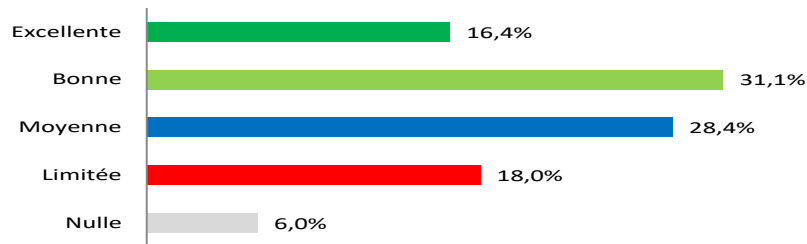


Figure 267. Répartition par genre

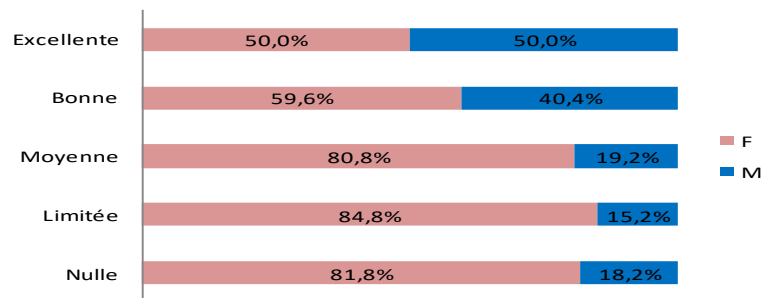
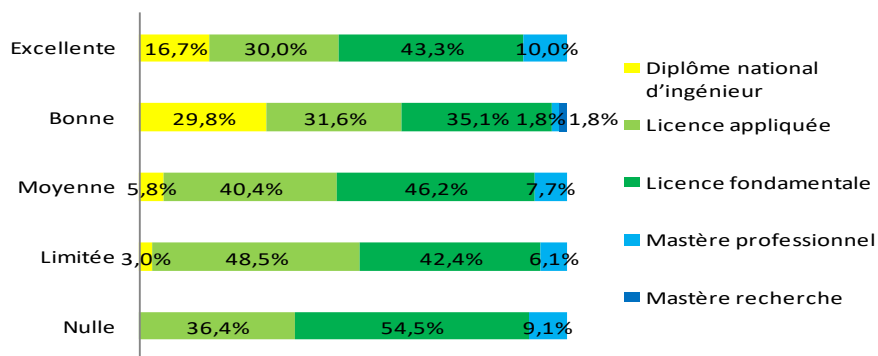


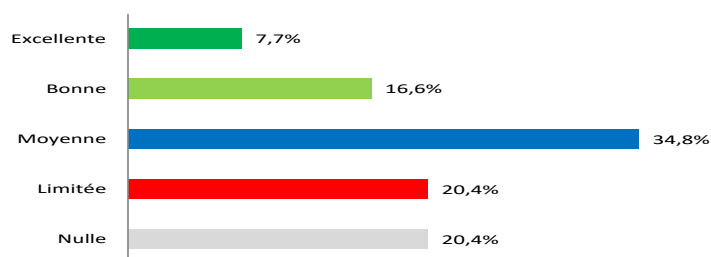
Figure 268. Répartition par type de diplôme



47.5% des enquêtés ont une bonne voire excellente connaissance des systèmes d'exploitation quel que soit le genre.

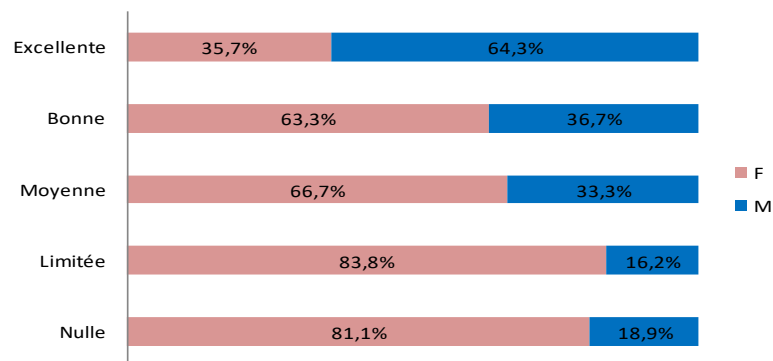
C.3.3.2.3 Maîtrise de la programmation

Figure 269. Répartition par effectif



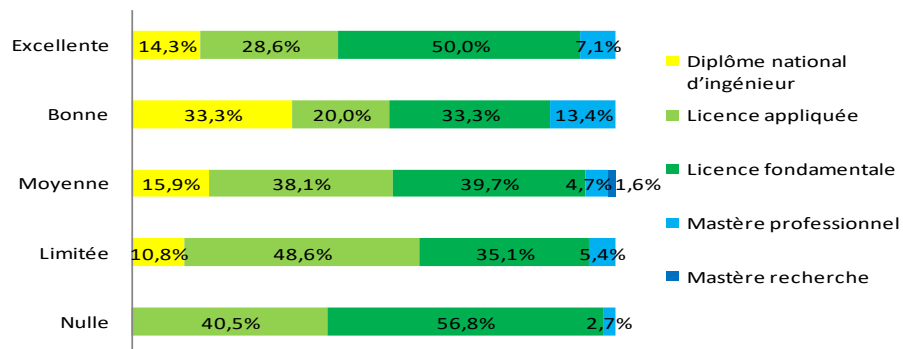
La maîtrise de la programmation est moyenne pour 34.8% des enquêtés.

Figure 270. Répartition par genre



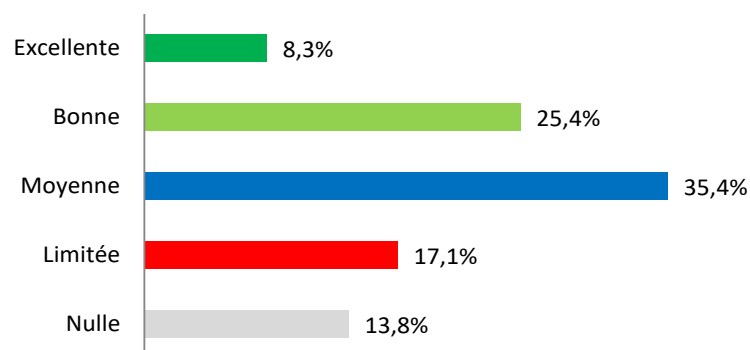
Les garçons ont une excellente maîtrise de programmation (64.3%).

Figure 271. Répartition par type de diplôme



C.3.3.2.4 Maîtrise des bases de données

Figure 272. Répartition par effectif



Le tiers des enquêtés ont une bonne et excellente maîtrise des bases de données.

Figure 273. Répartition par genre

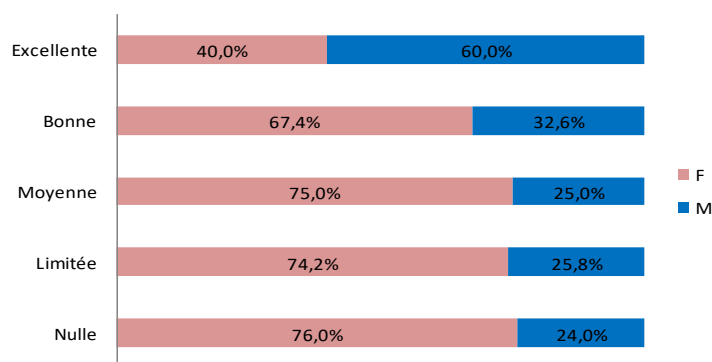
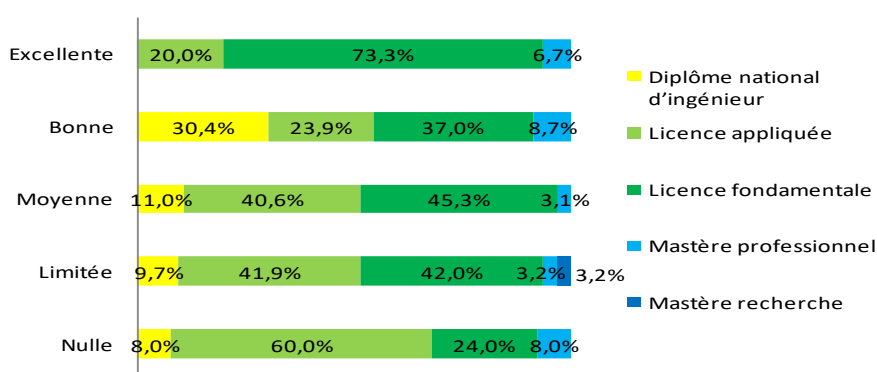


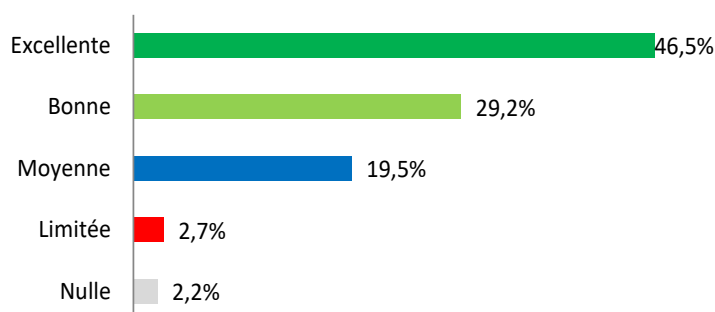
Figure 274. Répartition par type de diplôme



Le niveau d'excellence de maîtrise des bases des données est observé plus chez les garçons et les titulaires de licence fondamentale.

C.3.3.2.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

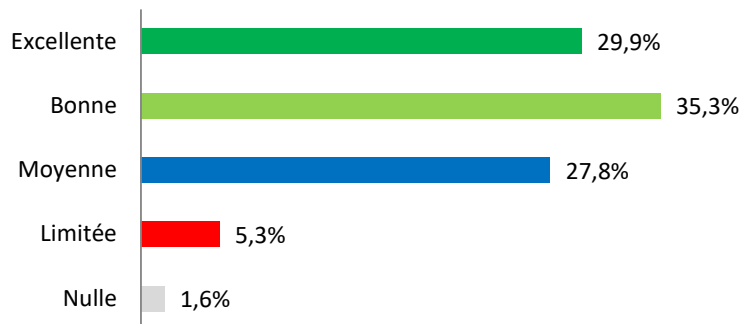
Figure 275. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés maîtrisent bien les logiciels de traitement de textes.

C.3.3.2.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

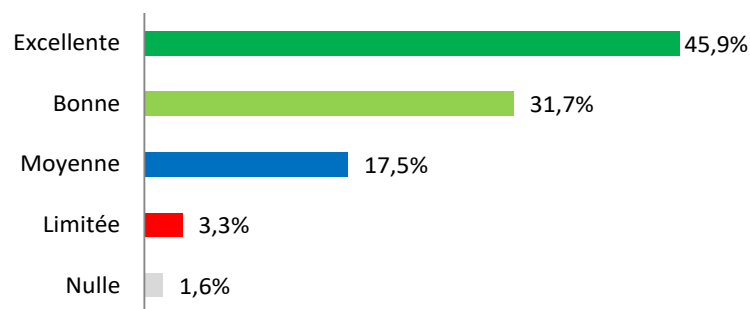
Figure 276. Répartition par effectif



64.8% des répondants ont une bonne ou excellente maitrise des tableurs(Excel).

C.3.3.2.7 Maîtrise d'internet

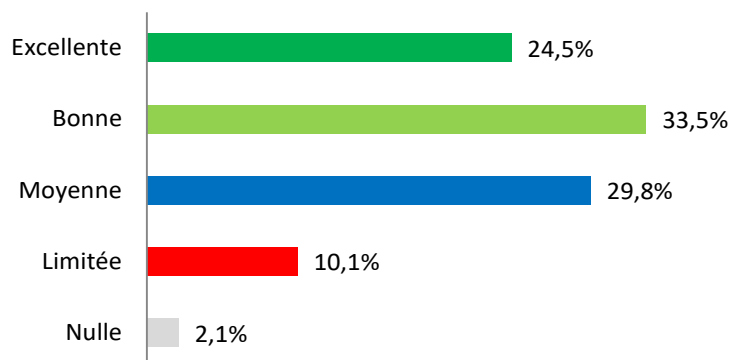
Figure 277. Répartition par effectif



Presque la moitié des enquêtés ont une excellente maitrise d'internet.

C.3.3.2.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

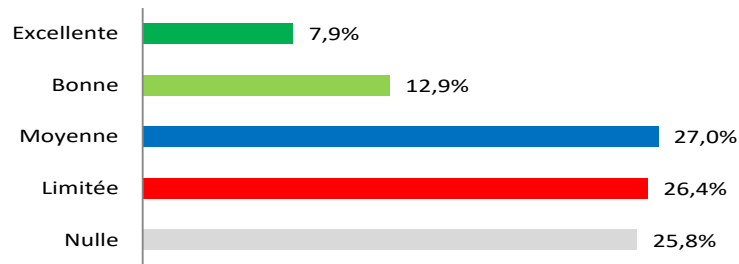
Figure 278. Répartition par effectif



Le tiers de notre population enquêtée ont une bonne maitrise de multimédia (son, images, vidéo).

C.3.3.2.9 Réalisation de sites web

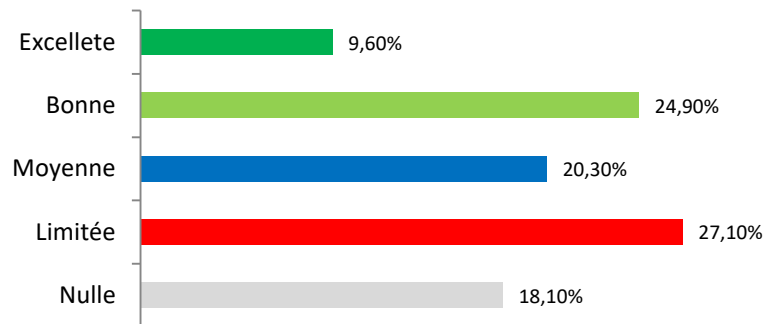
Figure 279. Répartition par effectif



Les compétences des enquêtés dans la réalisation de site web sont limitées.

C.3.3.2.10 Réseau informatique

Figure 280. Répartition par effectif

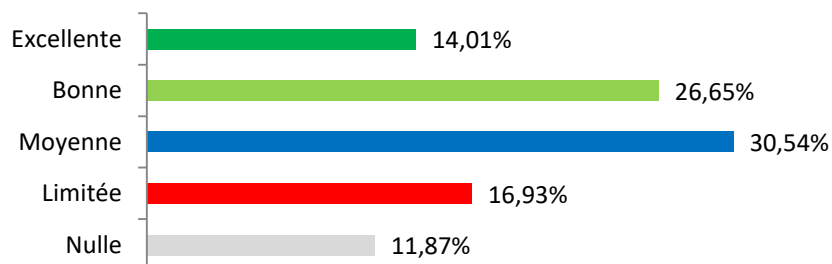


Plus de la moitié des enquêtés ont une bonne ou excellente maîtrise de réseau informatique.

C.3.3.3 Université de Gafsa

C.3.3.3.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

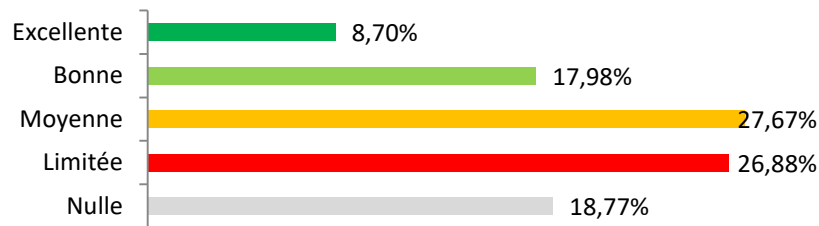
Figure 281. Répartition par effectif



Plus que 40% des diplômés ont une connaissance bonne et plus de la conception assistée par ordinateur et la fabrication assistée par ordinateur tandis que, plus que 30% des enquêtés de l'université de Gafsa ont une connaissance moyenne de cet outil informatique.

C.3.3.3.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

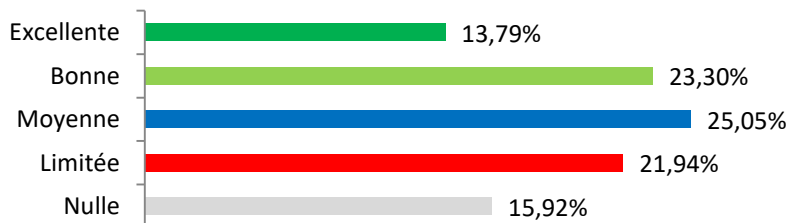
Figure 282. Répartition par effectif



La connaissance des systèmes d'exploitation est plus ou moins bonne (17.98% bonne et 27.67% moyenne). Des formations complémentaires dans le domaine de l'informatique sont donc nécessaires pour améliorer les compétences transversales des étudiants.

C.3.3.3.3 Maîtrise de la programmation

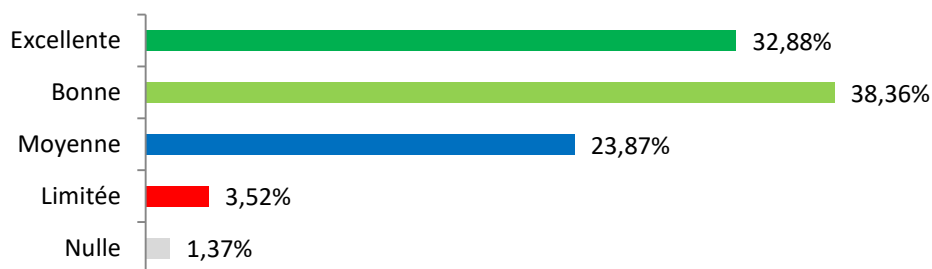
Figure 283. Répartition par effectif



La maîtrise de l'outil programmation est « moyenne » avec un taux de 25%, et bonne et plus que bonne avec un taux supérieur à 36%.

C.3.3.3.4 Maîtrise des bases de données

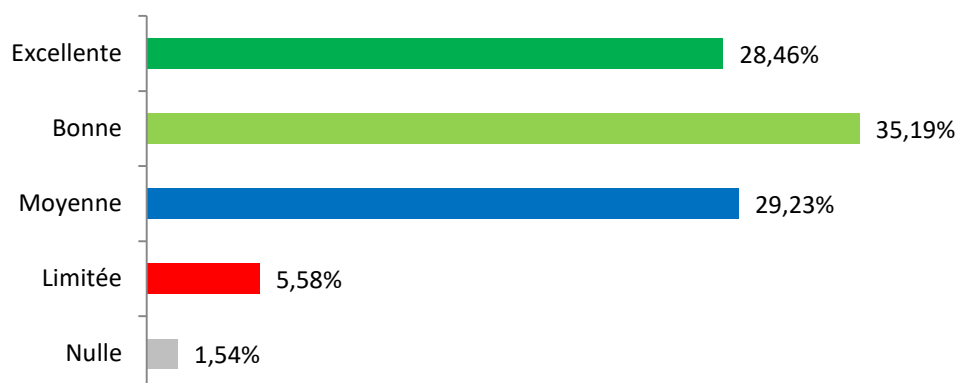
Figure 284. Répartition par effectif



La maîtrise des bases de données est « bonne » pour les diplômés de l'université de Gafsa avec un taux de 71.24% des diplômés ont une maîtrise entre nulle et limitée de l'outil « Base de données », en comparant ces statistiques avec celles de l'année universitaire 2017, nous remarquons une grande amélioration dans la maîtrise des bases de données de diplômés de l'université de Gafsa.

C.3.3.3.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

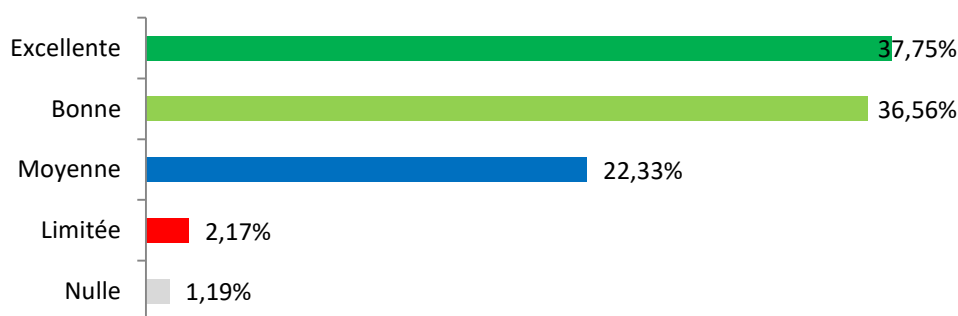
Figure 285. Répartition par effectif



Quant aux logiciels de traitement de textes, nous pouvons remarquer une bonne et excellente maîtrise de la part des diplômés de l'université (respectivement, 35.19% et 28.46%).

C.3.3.3.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

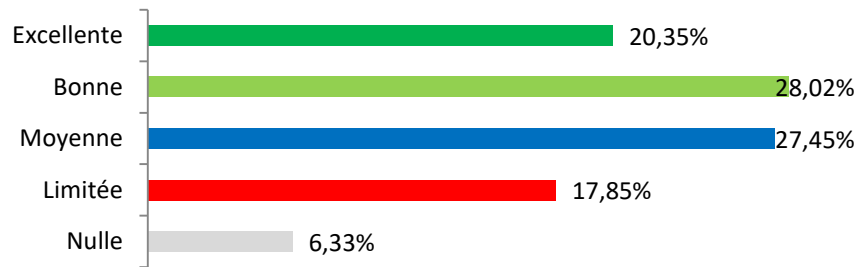
Figure 286. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise des tableurs Excel (74.31%) est aussi remarquée chez les étudiants enquêtés.

C.3.3.3.7 Maîtrise d'internet

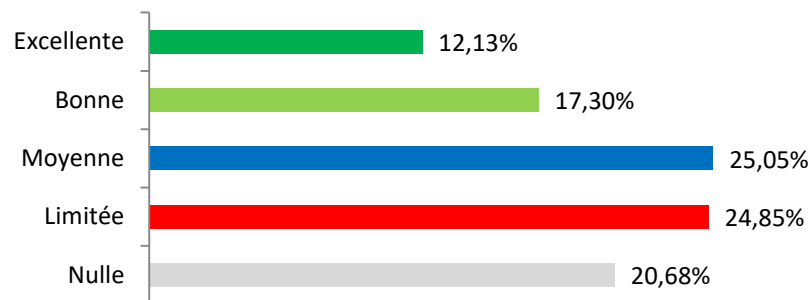
Figure 287. Répartition par effectif



Comme c'est la tendance des jeunes de nos jours, la maîtrise de l'internet est très moyenne (48.37%) chez la population enquêtée.

C.3.3.3.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

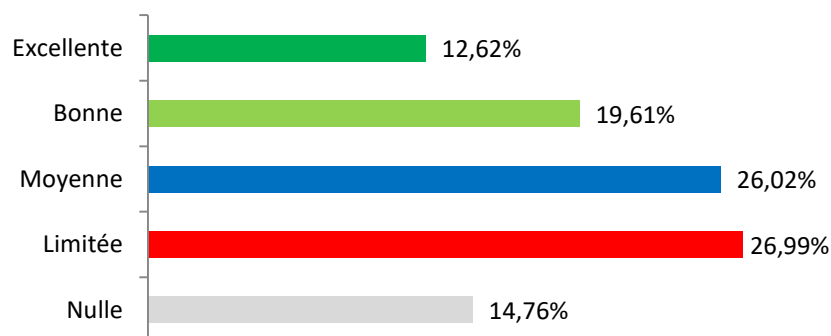
Figure 288. Répartition par effectif



Le traitement multimédia, quant à lui, est très mal maîtrisé par les diplômés d'aujourd'hui (plus que 70%) vu la spécificité de cette compétence.

C.3.3.3.9 Réalisation de sites web

Figure 289. Répartition par effectif

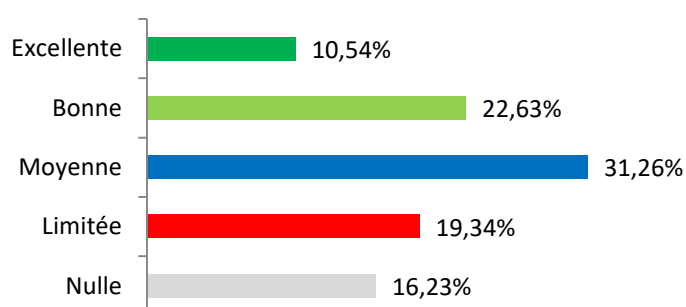


La réalisation des sites Web est considérée comme une branche un peu avancée de l'informatique, et pourtant, un bon pourcentage des étudiants de l'université de Gafsa a une maîtrise plus que moyenne de cette compétence (plus que 57%).

C.3.3.4 Université de Jendouba

C.3.3.4.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 290. Répartition par effectif

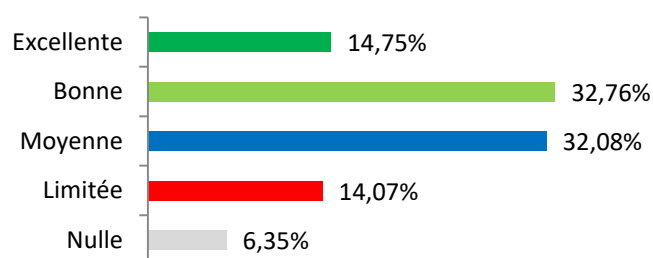


On trouve une faible maîtrise de la Conception et de la Fabrication Assistées par Ordinateur (33.17%) répartie entre bonne et excellente maîtrise) répandue comme « excellente maîtrise » pour les garçons (plus de 52%) et « bonne maîtrise » pour les filles (plus de 70%). L'excellente maîtrise est déclarée par 59.02% diplômés qui sont des diplômés des licences (généralement dans le domaine des TIC), 26.23% sont des ingénieurs et 14.75% sont en master professionnel.

Malgré ça, on trouve 19.34% des diplômés qui ont une connaissance limitée et même une connaissance nulle (16.23%) qui sont de même en majorité pour les diplômés des licences mais cette fois ci pour les diplômés des langues.

C.3.3.4.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

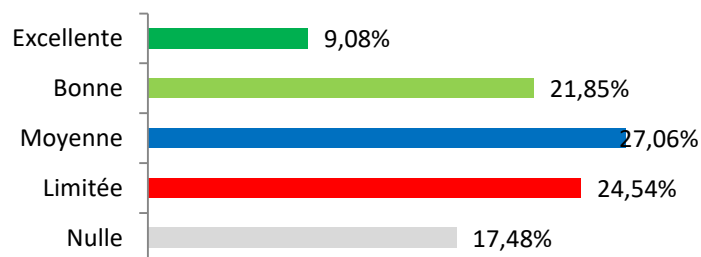
Figure 291. Répartition par effectif



Seulement 47.51% des diplômés ont une bonne et excellente maîtrise des systèmes d'exploitation répandue pour plus que la moitié chez les filles et surtout pour les diplômés en licences (plus de 71%).

C.3.3.4.3 Maîtrise de la programmation

Figure 292. Répartition par effectif

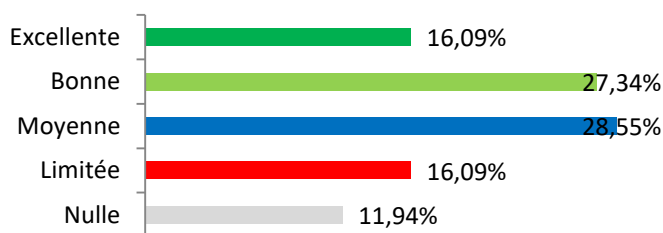


La maîtrise de l'outil programmation est généralement « moyenne » avec un taux de 27.06% et une primauté aussi des filles (75.78%) et pour plus que la moitié sont des diplômés en licences fondamentales dont la majorité sont dans le domaine des TIC.

On trouve aussi, que plus de 24% des diplômés qui ont une connaissance limitée en programmation et même une connaissance nulle (17.48%) qui sont pour plus de 88% des diplômés en licences dans le domaines des langues.

C.3.3.4.4 Maîtrise des bases de données

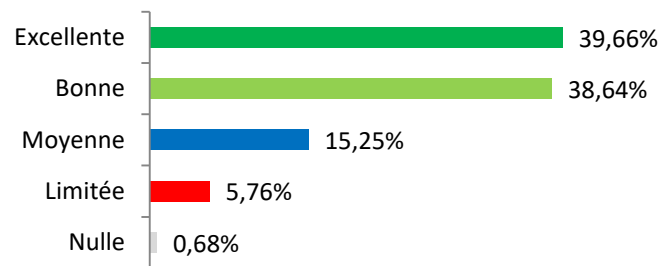
Figure 293. Répartition par effectif



28.03% des diplômés ont une maîtrise entre nulle et limitée de l'outil « Base de données » surtout les filles (plus que 78%) et pour les licences fondamentales (plus que la moitié) surtout aux disciplines des lettres qui représentent 60% pour une connaissance nulle et 47.42% pour une connaissance limitée. De même, la connaissance nulle concerne 18.57% qui sont dans le domaine des sciences économiques qui ont besoin de cet outil dans la gestion des données. Donc c'est nécessaire de renforcer les compétences informatiques en matière de la gestion de base de données.

C.3.3.4.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

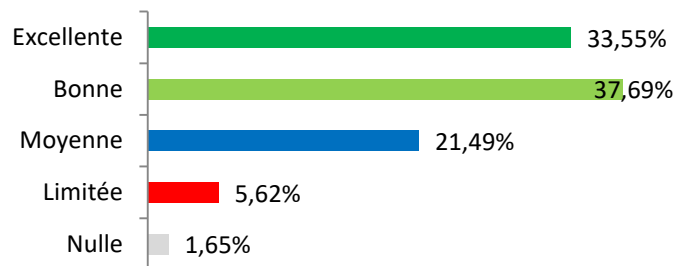
Figure 294. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise des logiciels de traitements de textes est pour 78.3% des diplômés toujours pour le sexe féminin (plus que 63%) et pour les diplômés en licences fondamentales qui représentent plus de 41% qui ont une excellente maîtrise du traitement de texte et plus de 44% qui ont une bonne maîtrise de cet outil sont en licences fondamentales répartis pour la majorité dans les disciplines des lettres (37.95%), les disciplines des TIC (19.4%) et les disciplines des sciences économiques (15.95%).

C.3.3.4.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

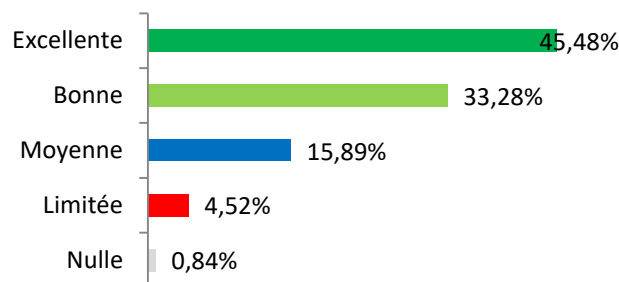
Figure 295. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise des tableurs Excel pour plus de 71% des diplômés toujours pour le sexe féminin (plus que 70%) et pour les diplômés en licences (plus que 74%) mais cette fois ci pour les disciplines des lettres (plus que 26%).

C.3.3.4.7 Maîtrise d'internet

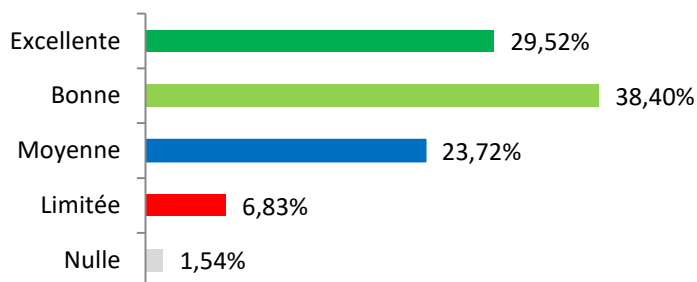
Figure 296. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise de l'outil Internet (78.76%) toujours pour le sexe féminin (plus que 66%) et pour les diplômés en licences fondamentales (plus que 38%) cette fois pour les disciplines des lettres (plus que 31%) et des TIC (plus que 17%).

C.3.3.4.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

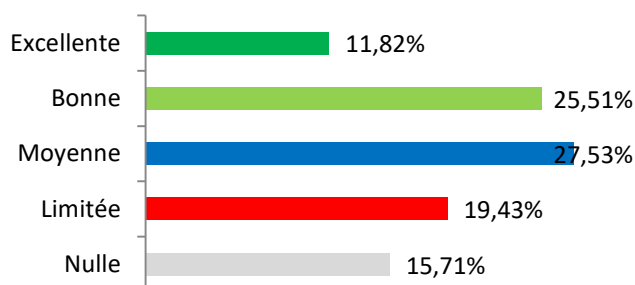
Figure 297. Répartition par effectif



Plus que la moitié des diplômés (67.92%) ont une bonne et excellente maîtrise de l'outil multimédia (sons, images, vidéo) toujours pour le sexe féminin (plus que 66%) et pour les diplômés en licences (plus que 76%) cette fois pour les disciplines des lettres (plus que 30%) et des TIC (plus que 19%).

C.3.3.4.9 Réalisation de sites web

Figure 298. Répartition par effectif

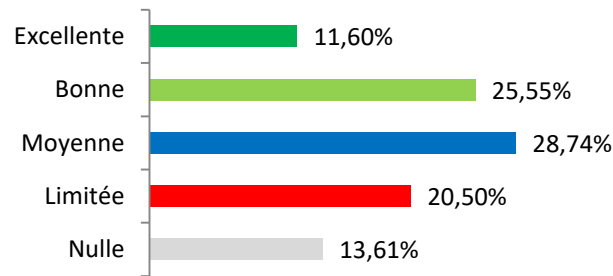


Une maîtrise limitée et même nulle de l'outil « Réalisation de sites Web » est de plus de 35% des diplômés qui sont la plupart (plus de 37%) des diplômés des lettres et 13.83% des diplômés de santé bien évidemment pour les diplômés de licences (plus de 77%).

La bonne et l'excellente maîtrise de cet outil est pour plus de 37% des diplômés et sont pour plus de 27% du domaine des TIC.

C.3.3.4.10 Réseau informatique

Figure 299. Répartition par effectif



La maîtrise de l'outil « Réseau Informatique » est généralement moyenne (28.74%) toujours répondeur pour le sexe féminin (plus de 72%) pour les diplômés en licences (83.63%) surtout pour les disciplines des sciences informatiques (plus que 25%) et c'est logique puisque cet outil fait partie de leur domaine.

C.3.3.5 Université de Kairouan

C.3.3.5.1 CAO/FAO : Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication

assistée par ordinateur

Figure 300. Répartition par effectif

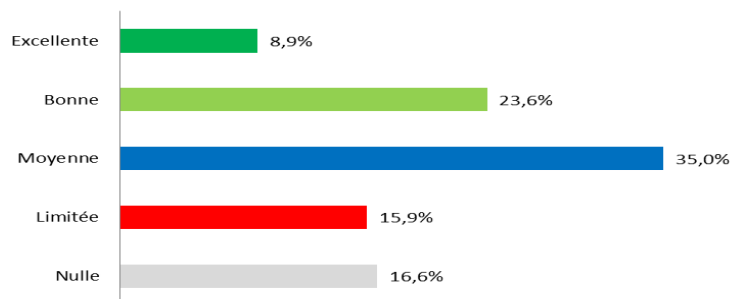


Figure 301. Répartition par genre

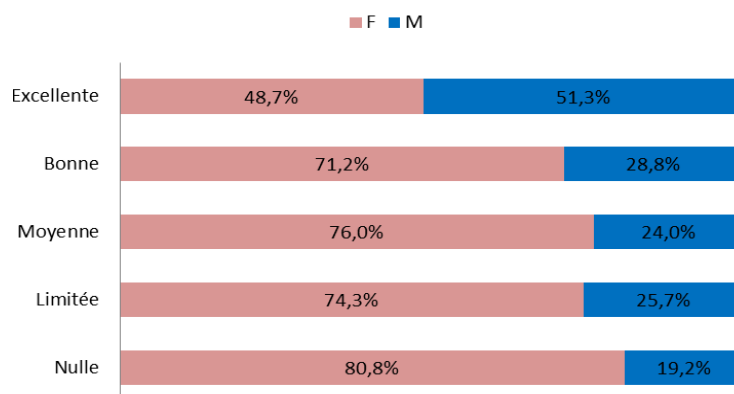
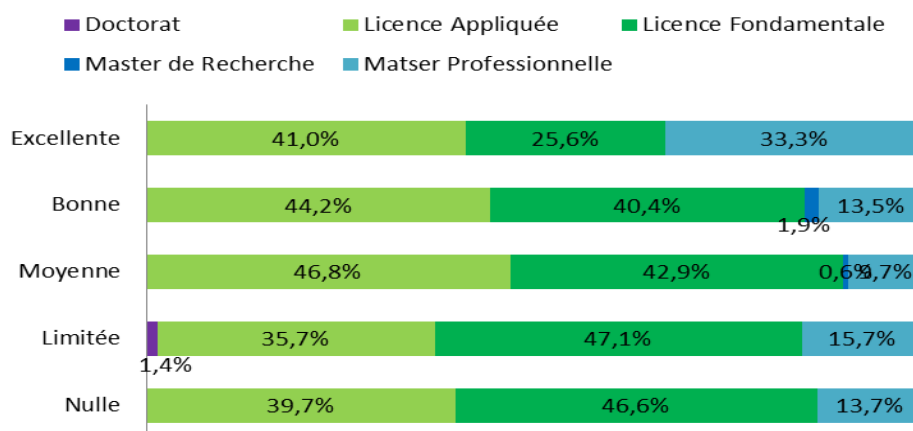


Figure 302. Répartition par type de diplôme



On remarque une faible maîtrise de la conception et de la fabrication assistée par ordinateur réparti entre « Bonne » (23.6% dont 71.2% sont des filles et 44% sont en licences appliquées) et « Excellente » (8.9% dont 51.3% sont des garçons et 41% sont en licences appliquées). Cette maîtrise est répandue généralement pour les diplômés de disciplines en Informatique (42%) et Ingénierie (31%).

C.3.3.5.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

Figure 303. Répartition par effectif

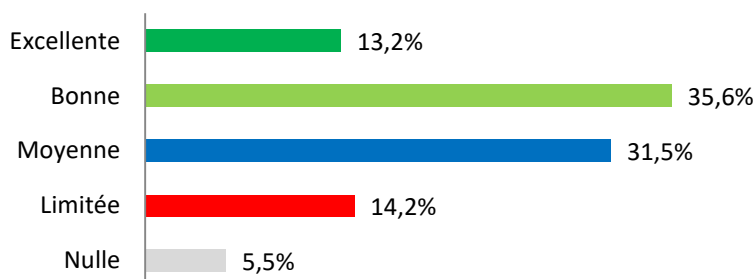


Figure 304. Répartition par genre

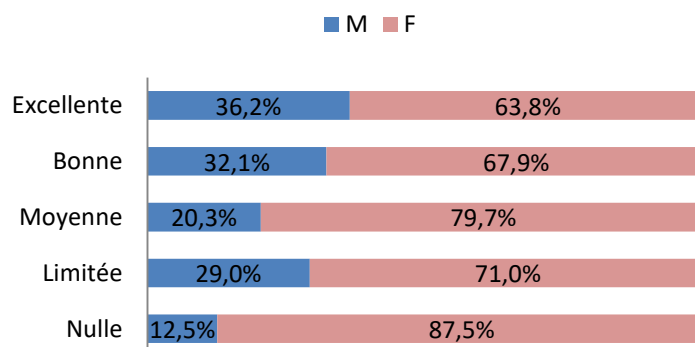
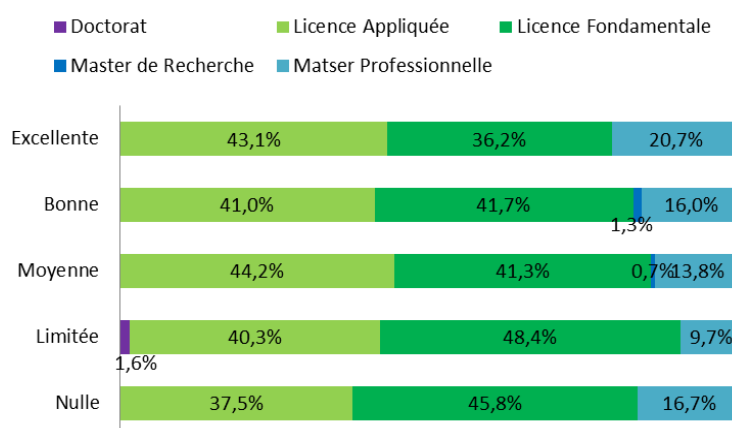


Figure 305. Répartition par type de diplôme



Presque la moitié des diplômés (49%) se sont répartis entre bonne et excellente maîtrise des systèmes d'exploitation qui sont généralement de sexe féminin (plus que 67%) et surtout en licences appliquées (43.1%) et en disciplines de l'informatique (34.9%) et aussi des Lettres et Arts (21.7%).

C.3.3.5.3 Maîtrise de la programmation

Figure 306. Répartition par effectif

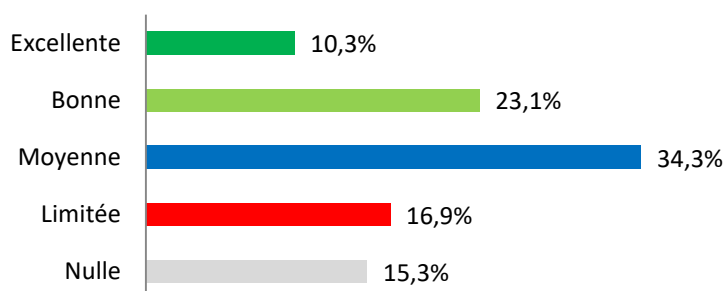


Figure 307. Répartition par genre

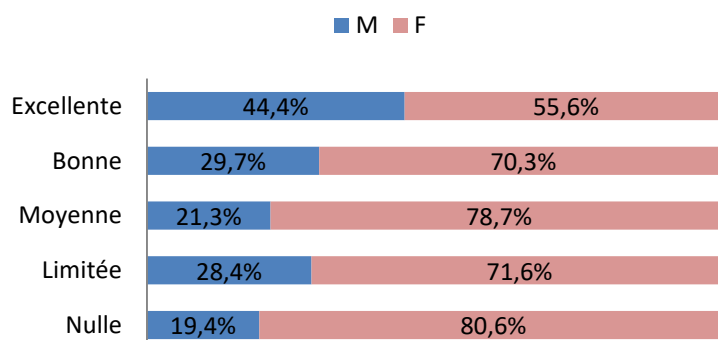
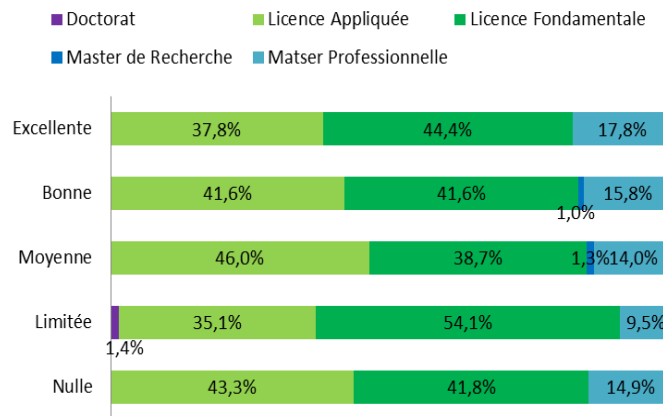


Figure 308. Répartition par type de diplôme



On trouve une faible maîtrise de la programmation avec un taux en niveau moyenne de 34.3% parmi les diplômés de 2018 et qui est prédominé par les filles (78.7%) et surtout en licences appliquées (46%) et en disciplines de l'informatique (31%).

C.3.3.5.4 Maîtrise des bases de données

Figure 309. Répartition par effectif

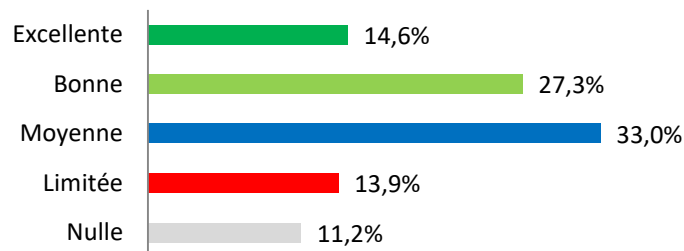


Figure 310. Répartition par genre

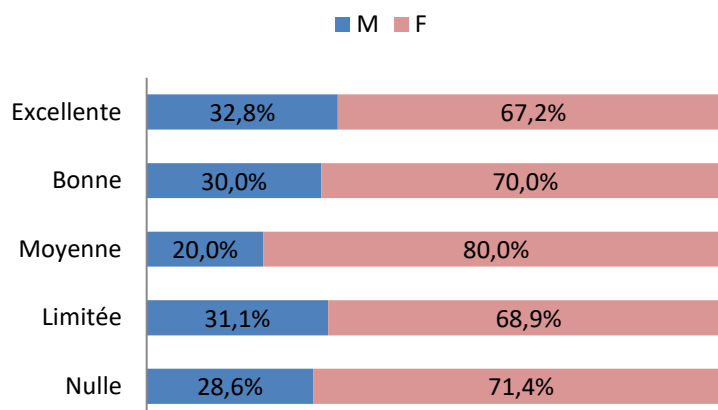
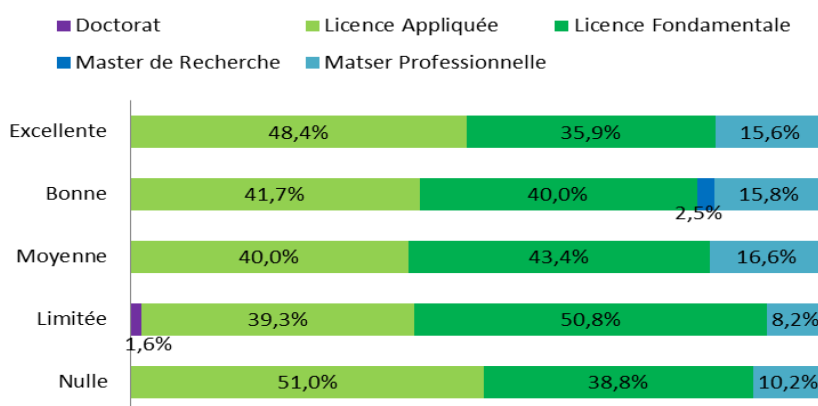


Figure 311. Répartition par type de diplôme



Plus que 25% des diplômés ne maîtrisent pas l'outil « Base de données » (Nulle ou limitée) dont presque 70% sont des filles et 51% sont en licences appliquées et dont presque la moitié (48.3%) en disciplines des lettres et Arts. Les 41.9% qui ont une maîtrise Bonne ou Excellente sont majoritaires de disciplines d'informatique (51%) et dont 48.4% sont en licences appliquées.

C.3.3.5.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

Figure 312. Répartition par effectif

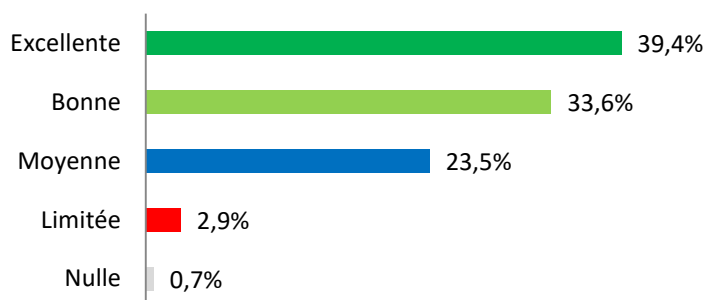


Figure 313. Répartition par genre

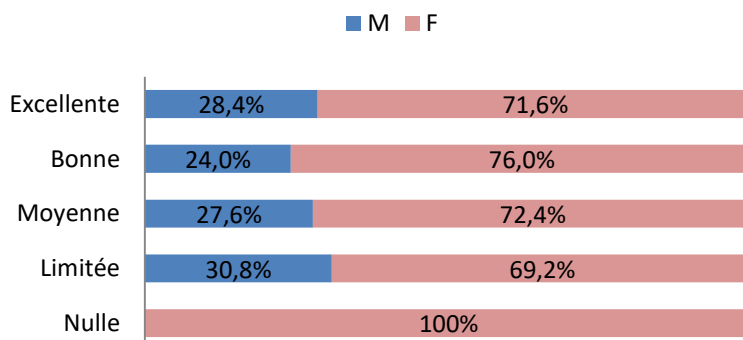
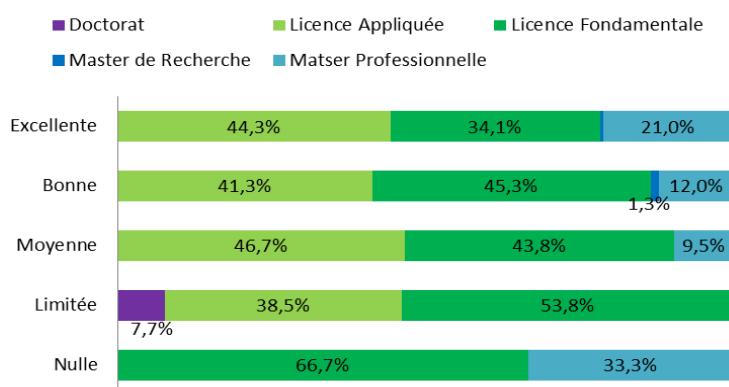


Figure 314. Répartition par type de diplôme



On trouve que la majorité des enquêtés (73% entre Bonne et Excellente) maîtrisent bien les logiciels de traitement de texte dont 76% sont des filles, pour les diplômés des licences fondamentales (45.3%) et en disciplines des lettres et arts avec 42.5%.

C.3.3.5.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

Figure 315. Répartition par effectif

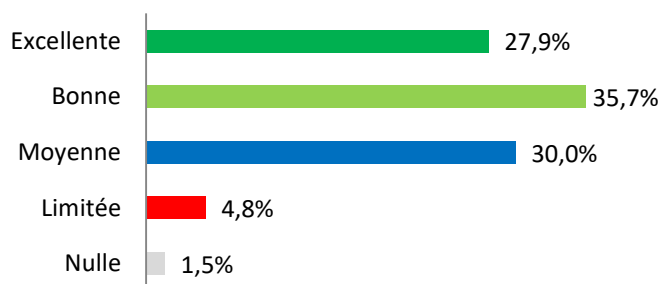


Figure 316. Répartition par genre

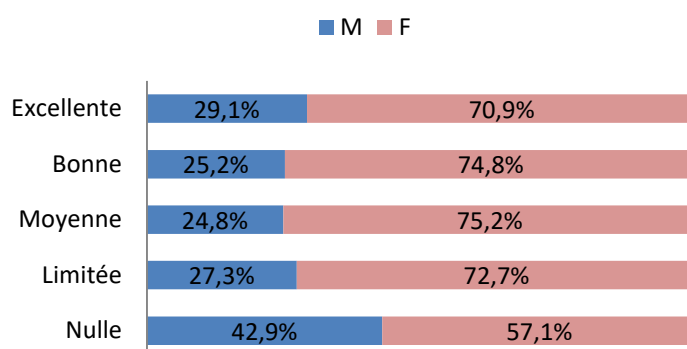
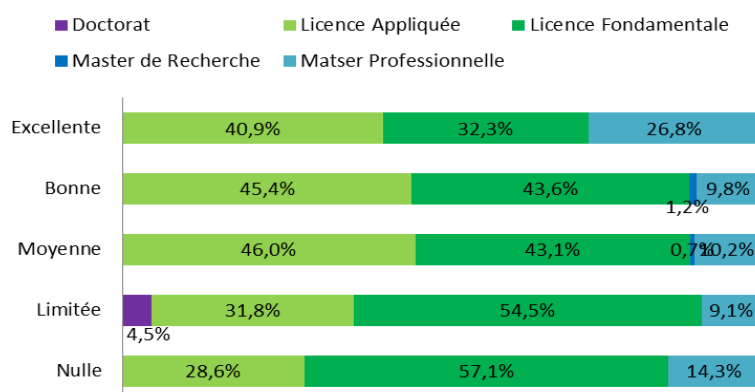


Figure 317. Répartition par type de diplôme



Plus que 63% des diplômés ont une maîtrise entre Bonne et Excellente des tableurs Excel dont la majorité reste pour le sexe féminin (plus que 74%) et pour les diplômés de licences appliquées (45.4%) et aussi pour les disciplines de lettres et arts (32.5%) et disciplines de l'informatique (31.2%).

C.3.3.5.7 Maîtrise d'internet

Figure 318. Répartition par effectif

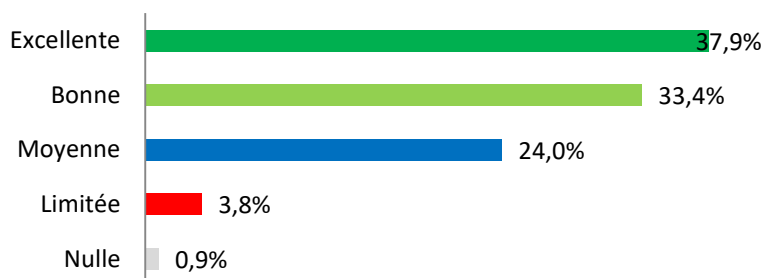


Figure 319. Répartition par genre

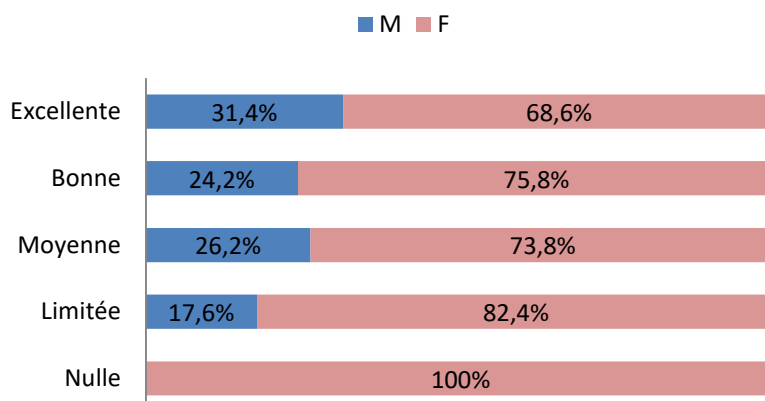
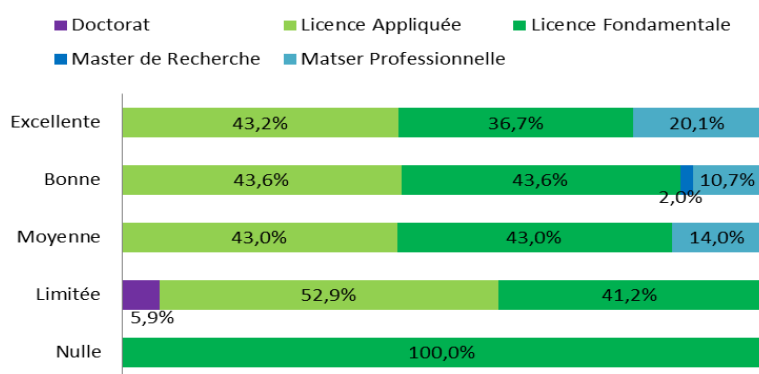


Figure 320. Répartition par type de diplôme



Une bonne et excellente maîtrise d'internet (71.3%) toujours pour le sexe féminin (75.8%) et pour les licences appliquées presque comme les licences fondamentales (43.6%) et en disciplines des lettres et arts (42.5%).

C.3.3.5.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

Figure 321. Répartition par effectif

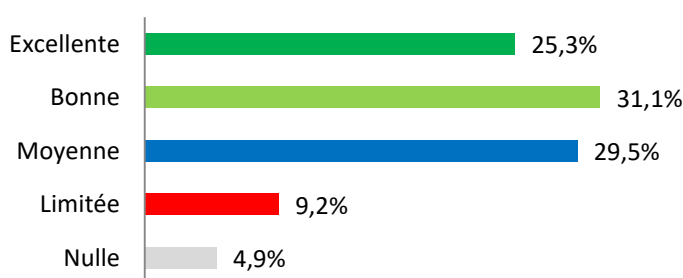


Figure 322. Répartition par genre

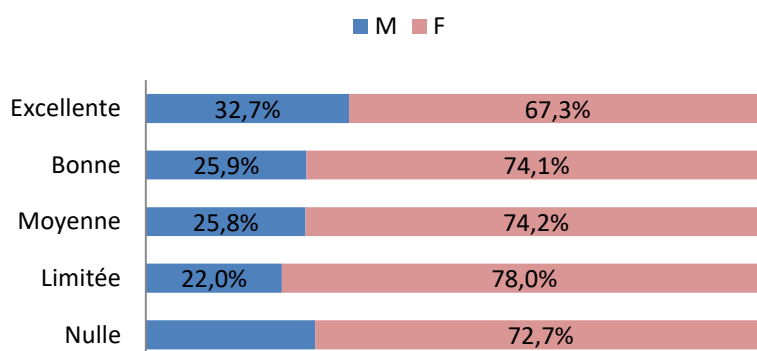
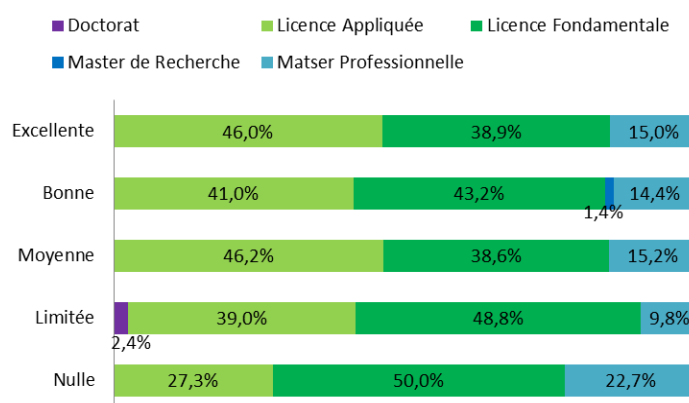


Figure 323. Répartition par type de diplôme



Plus que la moitié des diplômés (56.4%) ont une bonne et excellente maîtrise de l’outil multimédia (sons, images, vidéo) toujours pour le sexe féminin (plus que 74%) et pour les diplômés en licences appliquées (46%) et aussi cette fois pour les disciplines des lettres (plus que 32%) et d’informatique (plus que 33%).

C.3.3.5.9 Réalisation de sites web

Figure 324. Répartition par effectif

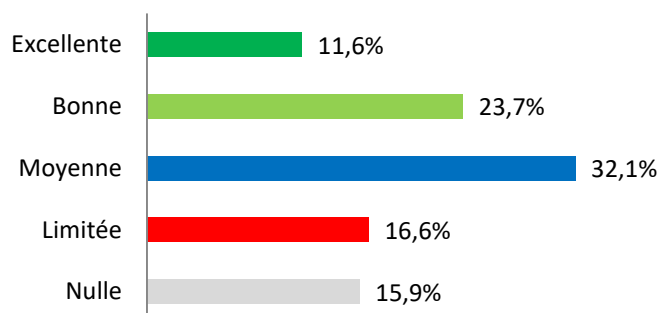


Figure 325. Répartition par genre

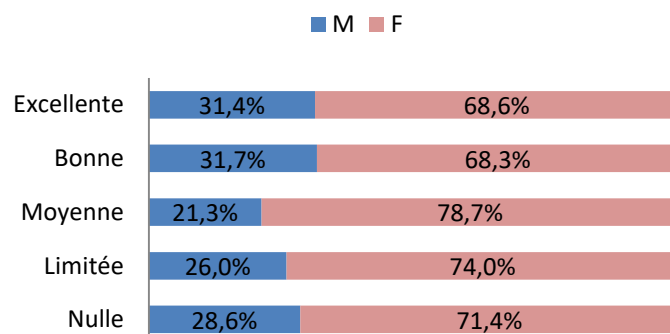
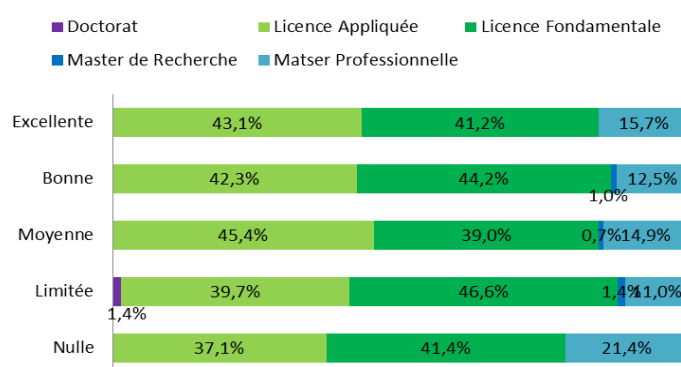


Figure 326. Répartition par type de diplôme



On remarque une faible maîtrise de l'outil « réalisation de sites web », 32,5% entre nulle et limitée dont la majorité toujours pour les filles (74%) et pour cette fois les diplômés des licences fondamentales (46,6%) et pour les disciplines des sciences sociales, commerce et administration (plus que 21%) et pour les disciplines des lettres (35,7%). C'est tout à fait logique puisque cette compétence ne fait pas partie de leur domaine.

C.3.3.5.10 Réseau informatique

Figure 327. Répartition par effectif

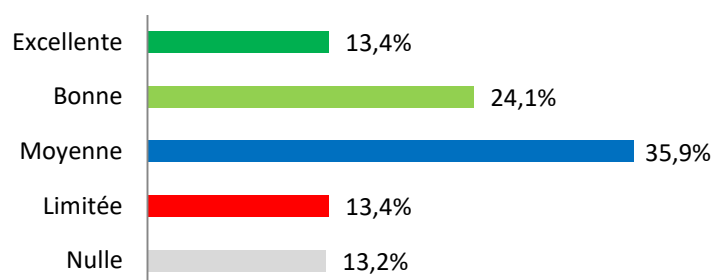


Figure 328. Répartition par genre

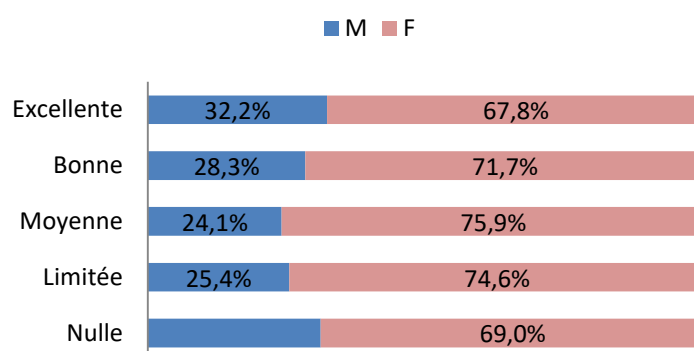
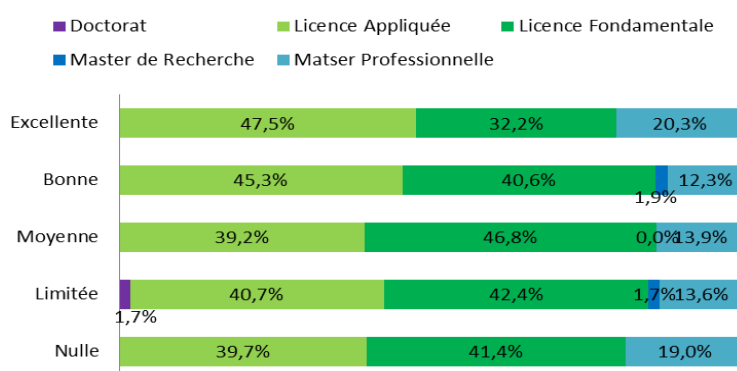


Figure 329. Répartition par type de diplôme



La maîtrise de l'outil « Réseau Informatique » est généralement moyenne (35.9%) toujours répondue pour le sexe féminin (plus que 75%) et pour les diplômés en licences fondamentales (plus que 46%) surtout pour les disciplines des lettres (plus que 30%) et pour les sciences informatiques (presque 29%).

C.3.3.6 Université de Monastir

C.3.3.6.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 330. Répartition par effectif

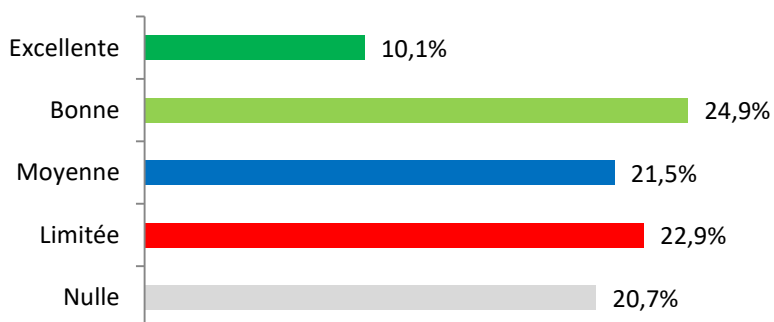
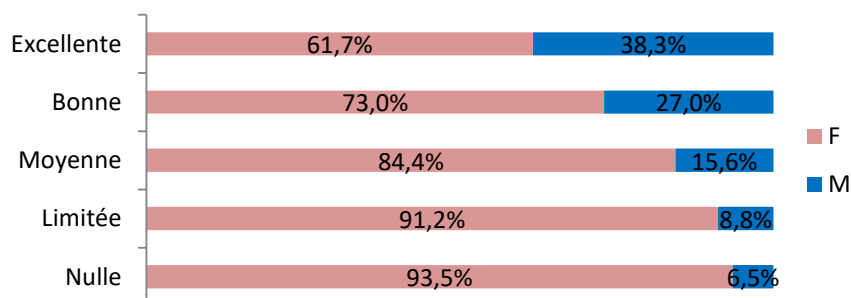


Figure 331. Répartition par genre



24.9% des diplômés enquêtés maîtrisent Bien les CAO/FAO (Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur) dont 73% sont des filles et 27% des garçons. 20.7% des diplômés enquêtés ont une maîtrise nulle des CAO/FAO dont 93.5% sont filles.

C.3.3.6.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

Figure 332. Répartition par effectif

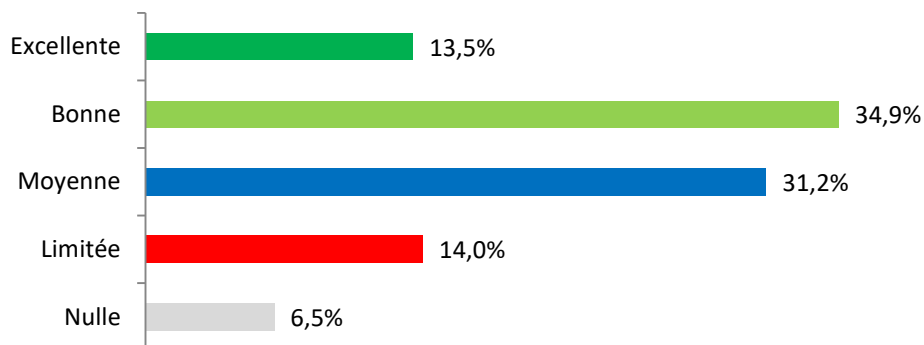
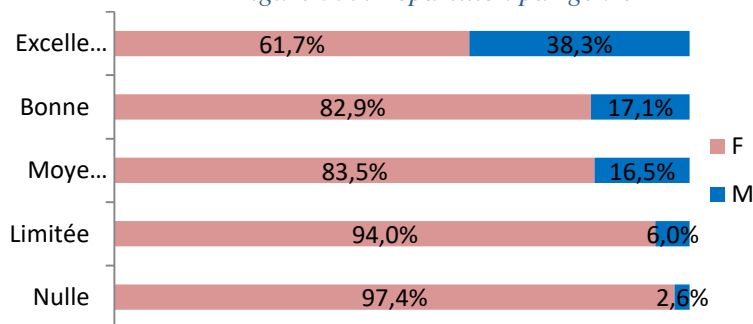


Figure 333. Répartition par genre



34.9% des diplômés enquêtés ont une bonne maîtrise en connaissance des systèmes d'exploitation dont 82.9% des filles. Seulement 6.5% des diplômés enquêtés ont une connaissance nulle des systèmes d'exploitation dont 97.4% sont des filles.

C.3.3.6.3 Maîtrise de la programmation

Figure 334. Répartition par effectif

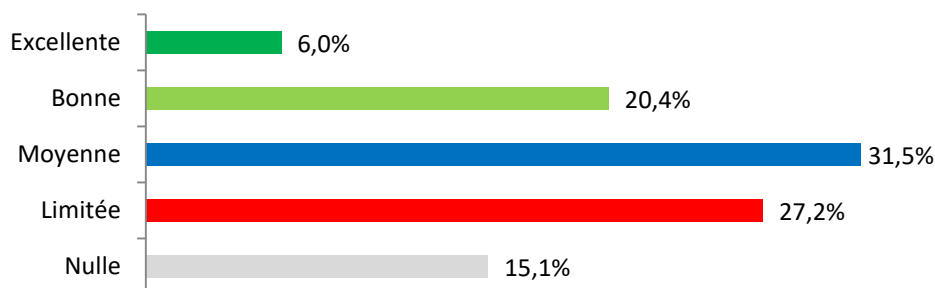
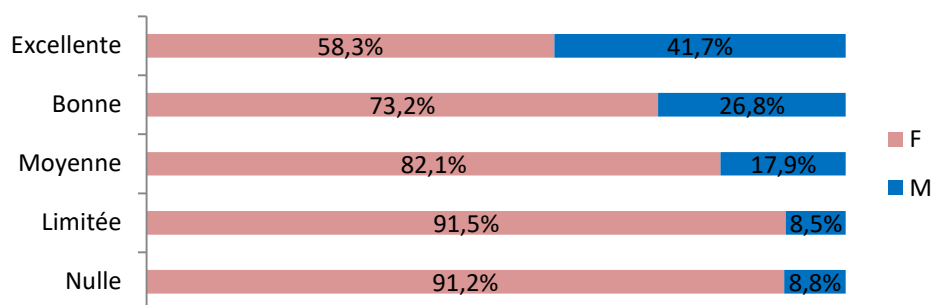


Figure 335. Répartition par genre



31.5% des enquêtés diplômés maîtrise moyennement la programmation dont 82.1% des filles et 17.9% des garçons. 27.2% ont une maîtrise limitée de la programmation dont 91.5% des filles et 8.5% des garçons.

C.3.3.6.4 Maîtrise des bases de données

Figure 336. Répartition par effectif

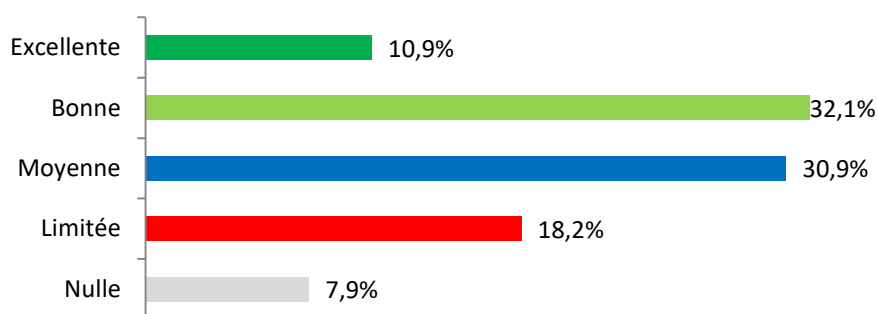
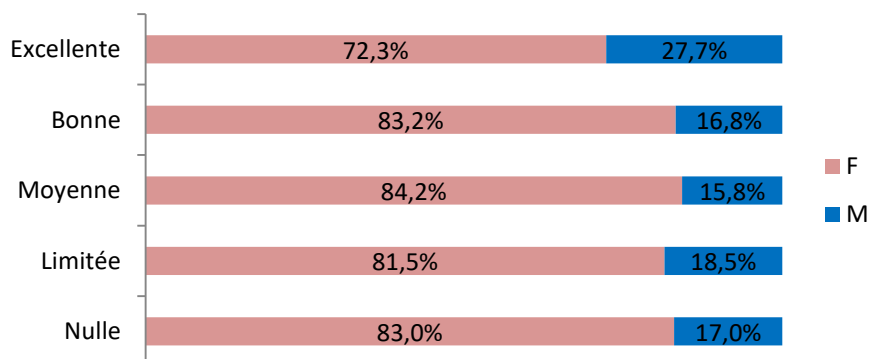


Figure 337. Répartition par genre



32.1% des diplômés enquêtés ont une bonne maîtrise de la programmation dont 83.2% sont des filles et 16.8% des garçons. Seulement 7.9% ont une maîtrise nulle de la programmation dont 83.2% des filles et 17% des garçons.

C.3.3.6.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

Figure 338. Répartition par effectif

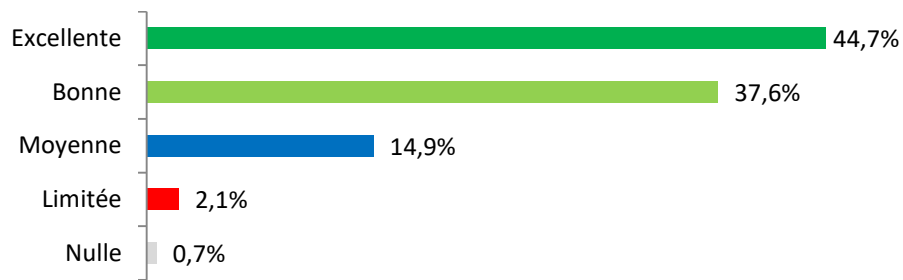
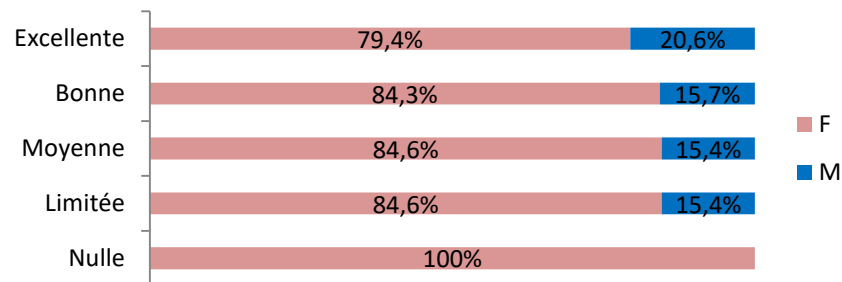


Figure 339. Répartition par genre



44.7% des diplômés enquêtés ont une excellente maîtrise des logiciels de traitement de texte. Dont 79.4% des filles et 20.6% des garçons.

C.3.3.6.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

Figure 340. Répartition par effectif

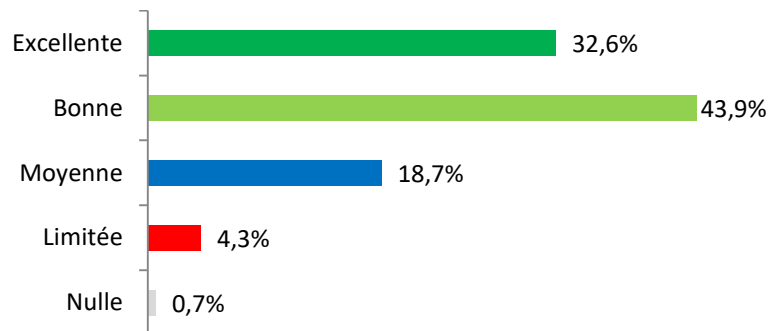
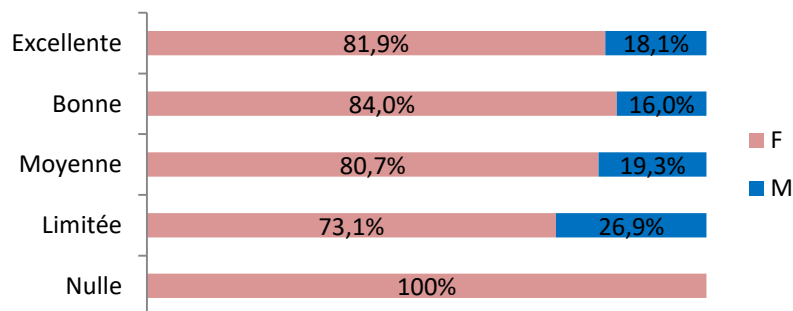


Figure 341. Répartition par genre



43.9% des diplômés enquêtés ont une bonne maîtrise des tableurs, dont 84% sont des filles et 16% sont des garçons.

C.3.3.6.7 Maîtrise d'internet

Figure 342. Répartition par effectif

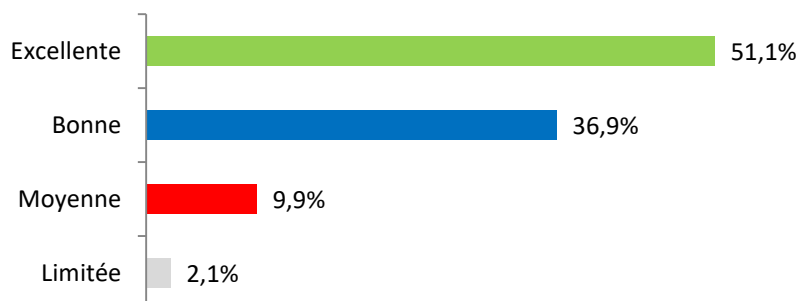
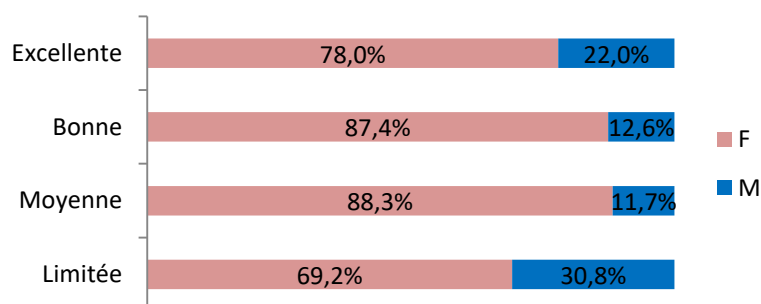


Figure 343. Répartition par genre



51.1% des diplômés enquêtés ont une excellente maîtrise d'internet dont 78% sont des filles et 22% sont des garçons.

C.3.3.6.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

Figure 344. Répartition par effectif

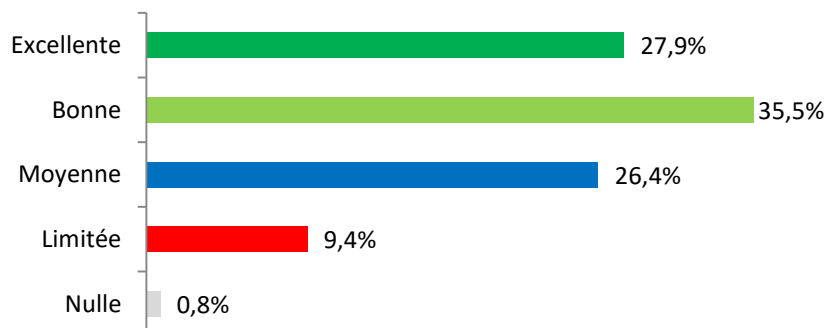
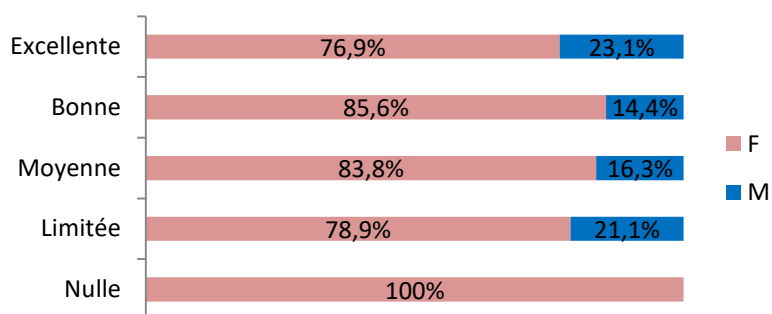


Figure 345. Répartition par genre



35.5% des diplômés enquêtés ont une bonne maîtrise du multimédia (sons, vidéo, images) dont 85.6% des filles et 14.4% des garçons.

C.3.3.6.9 Réalisation de sites web

Figure 346. Répartition par effectif

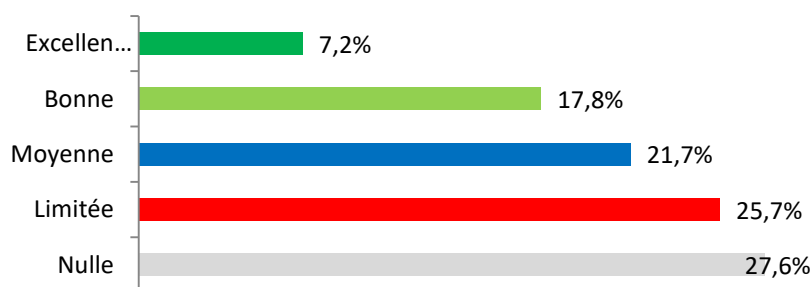
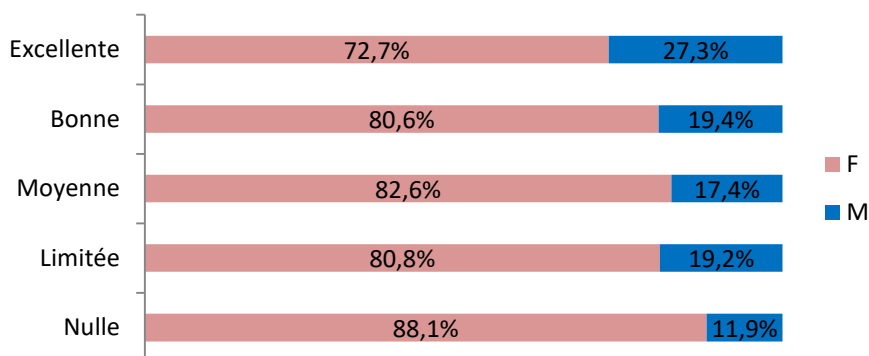


Figure 347. Répartition par genre



27.6% des diplômés enquêtés ont une maîtrise nulle en réalisation des sites web, dont 88.1% des filles et 11.9% des garçons.

C.3.3.6.10 Réseau informatique

Figure 348. Répartition par effectif

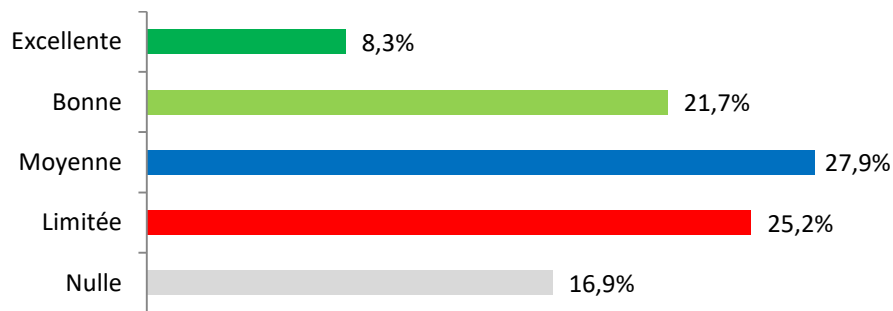
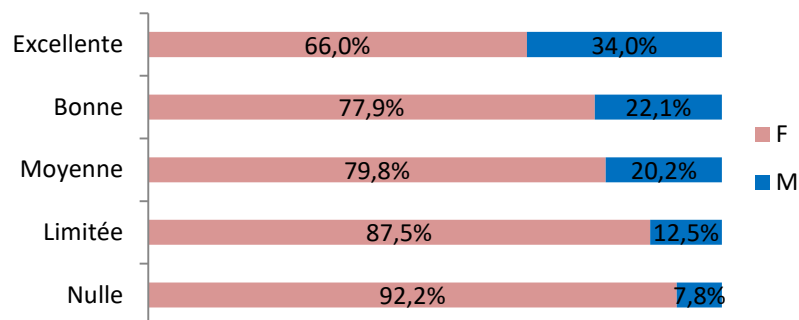


Figure 349. Répartition par genre

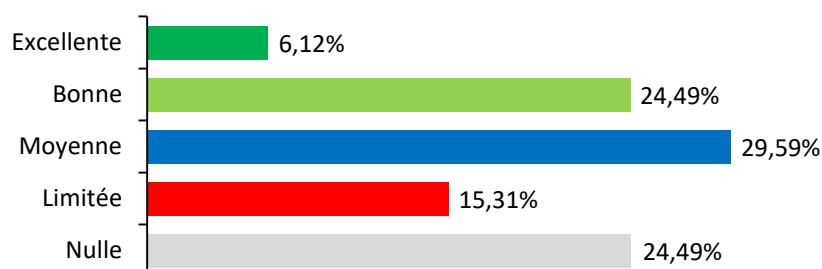


27.9% des diplômés enquêtés maîtrisent moyennement les réseaux informatiques, dont 84.92% des filles et 15.03% des garçons.

C.3.3.7 Université de Sfax

C.3.3.7.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

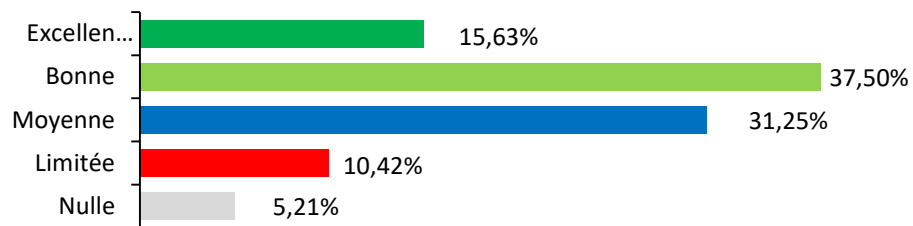
Figure 350. Répartition par effectif



On trouve une faible maîtrise de la Conception et de la Fabrication Assistées par Ordinateur (30.61% répartie entre bonne et excellente maîtrise) répandue comme « excellente maîtrise » pour les garçons (plus de 66.67%) et « bonne maîtrise » pour les filles (plus de 29%). L'excellente maîtrise est déclarée par 100% diplômés qui sont des diplômés des licences (généralement dans le domaine des TIC).

C.3.3.7.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

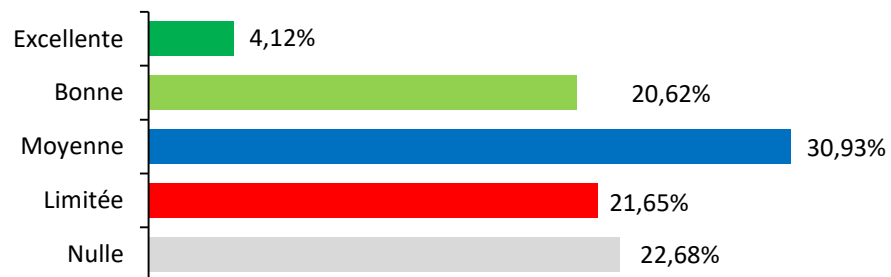
Figure 351. Répartition par effectif



Seulement 53.13% des diplômés ont une bonne et excellente maîtrise des systèmes d'exploitation répandue pour plus que la moitié chez les filles et surtout pour les diplômés en licences (plus de 53%).

C.3.3.7.3 Maîtrise de la programmation

Figure 352. Répartition par effectif

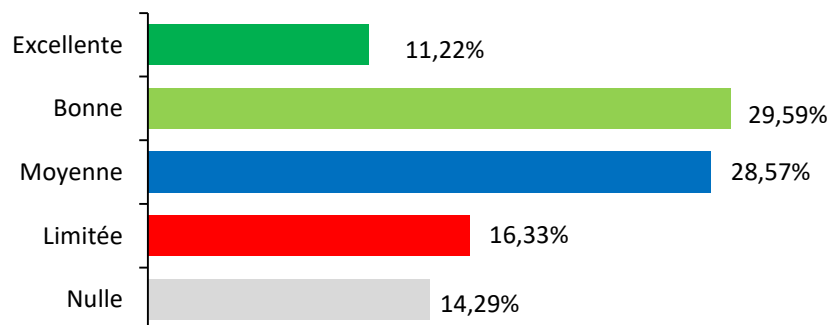


La maîtrise de l'outil programmation est généralement « moyenne » avec un taux de 30.93% et une primauté aussi des filles (66.67%) et pour plus que la moitié sont des diplômés en licences fondamentales dont la majorité sont dans le domaine des TIC.

On trouve aussi, que plus de 21.65% des diplômés qui ont une connaissance limitée en programmation et même une connaissance nulle (22.68%) qui sont pour plus de 86% des diplômés en licences.

C.3.3.7.4 Maîtrise des bases de données

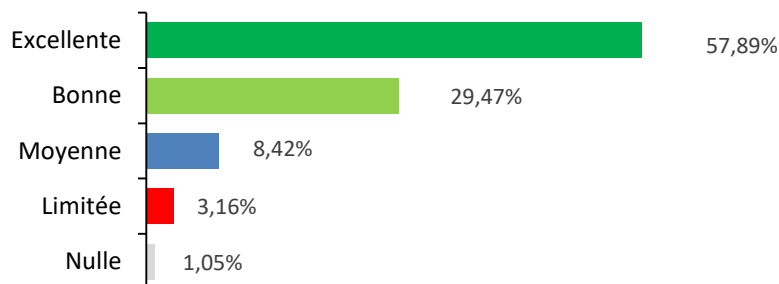
Figure 353. Répartition par effectif



30.62% des diplômés ont une maîtrise entre nulle et limitée de l’outil « Base de données » surtout les filles (plus que 59%) et pour les licences fondamentales (plus que la moitié). Donc c’est nécessaire de renforcer les compétences informatiques en matière de la gestion de base de données.

C.3.3.7.5 Maîtrise des logiciels de traitement de textes

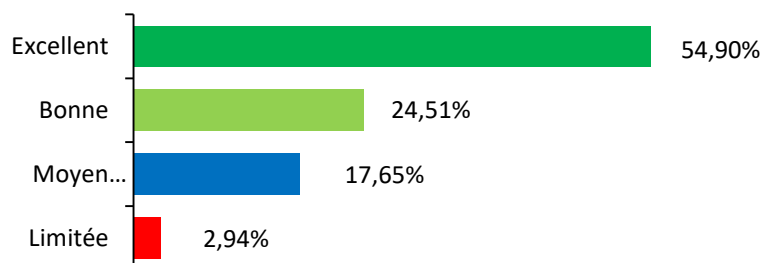
Figure 354. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise des logiciels de traitements de textes est pour 87.36% des diplômés, toujours pour le sexe féminin (plus que 67%) et pour les diplômés en licences fondamentales qui représentent plus de 43.16% qui ont une excellente maîtrise du traitement de texte et plus de 53% qui ont une bonne maîtrise de cet outil.

C.3.3.7.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

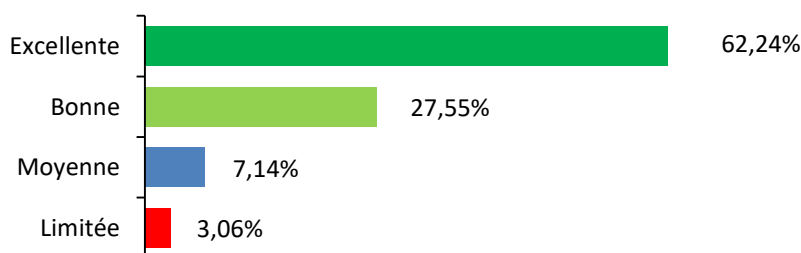
Figure 355. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise des tableurs Excel pour plus de 79.41% des diplômés toujours pour le sexe féminin (plus que 65%) et pour les diplômés en licences (plus que 75%).

C.3.3.7.7 Maîtrise d'internet

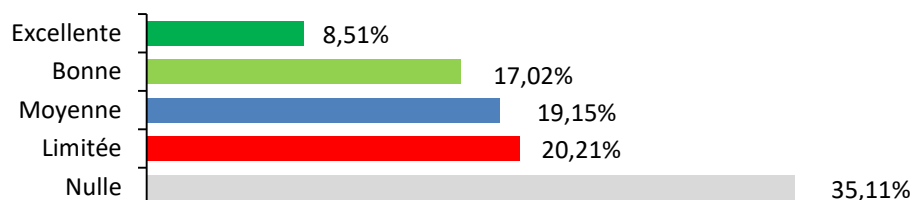
Figure 356. Répartition par effectif



Une bonne et excellente maîtrise de l'outil Internet (89.79%) toujours pour le sexe féminin (plus que 62%) et pour les diplômés en licences fondamentales (plus que 45%).

C.3.3.7.8 Réalisation de sites web

Figure 357. Répartition par effectif

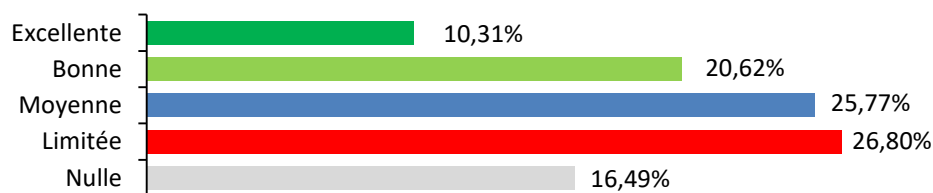


Une maîtrise limitée et même nulle de l'outil « Réalisation de sites Web » est de plus de 56.32% et pour les diplômés en licences fondamentale (plus de 55%).

La bonne et l'excellente maîtrise de cet outil est pour plus de 25% des diplômés.

C.3.3.7.9 Réseau informatique

Figure 358. Répartition par effectif

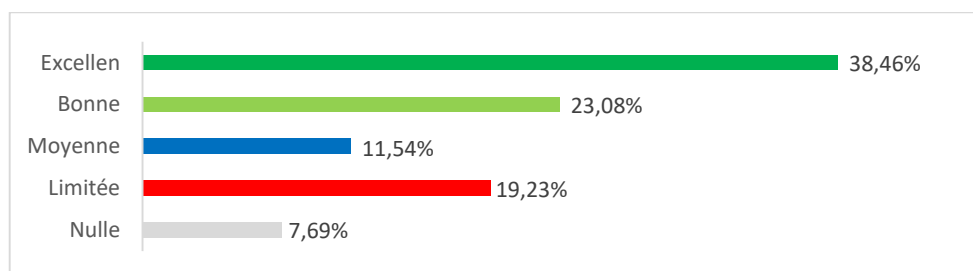


La maîtrise de l'outil « Réseau Informatique » est généralement moyenne (25.77%) toujours répondeur pour le sexe féminin (plus de 56%) pour les diplômés en licences (68%).

C.3.3.8 Université de Tunis

C.3.3.8.1 CAO/FAO Conception Assistée par Ordinateur, Fabrication assistée par ordinateur

Figure 359. Répartition par effectif

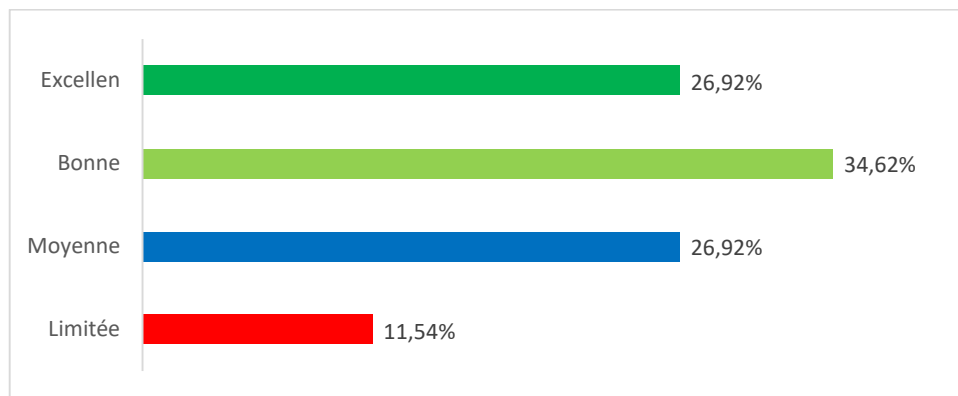


On trouve une grande maîtrise de la Conception et de la Fabrication Assistées par Ordinateur (61.54%) répartie entre bonne et excellente maîtrise). Les diplômés qui ont une « excellente maîtrise » sont majoritairement des garçons (plus de 46%) alors que ceux qui ont une « maîtrise moyenne » sont exclusivement des filles.

Malgré ça, on trouve que 19.23 % des diplômés qui ont une connaissance limitée et même une connaissance nulle (7.69%) sont de même en majorité pour les filles diplômées de licence.

C.3.3.8.2 Connaissance des systèmes d'exploitation

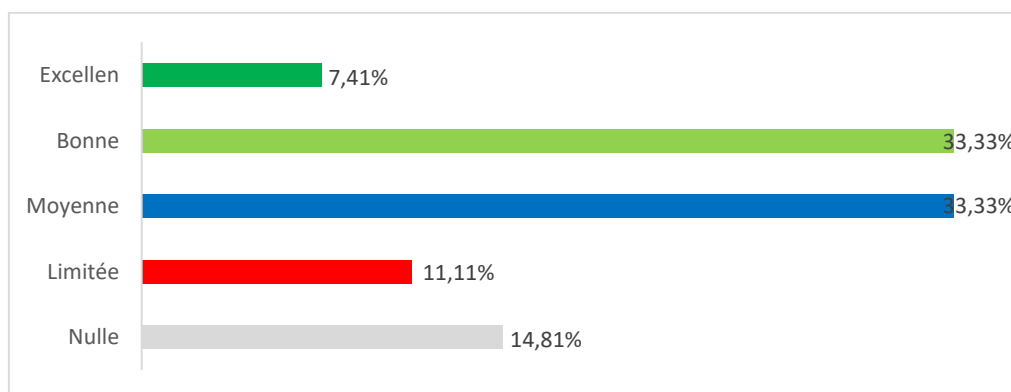
Figure 360. Répartition par effectif



61.54% des diplômés ont une bonne et/ou excellente maîtrise des systèmes d'exploitation répandue majoritairement chez les filles (69.23%).

C.3.3.8.3 Maîtrise de la programmation

Figure 361. Répartition par effectif

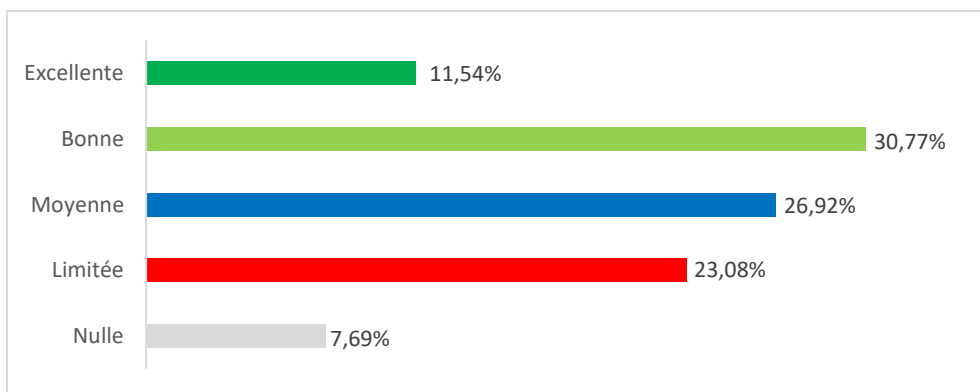


La maîtrise de l'outil programmation est majoritairement « Bonne » ou « moyenne » avec un taux de 33.33% et une primauté aussi des garçons plus de 30% et pour plus que la moitié sont des diplômés en licences fondamentales et mastère de recherche dont la majorité sont dans le domaine des TIC.

On trouve aussi, que plus de 11% des diplômés qui ont une connaissance limitée en programmation et même une connaissance nulle de 14.81% qui sont en majorité des diplômés en License et bachelor.

C.3.3.8.4 Maîtrise des bases de données

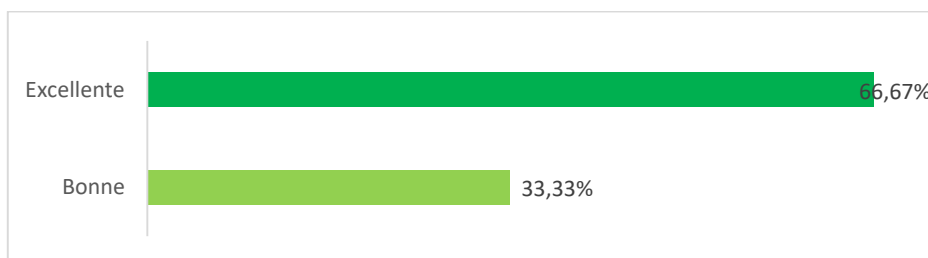
Figure 362. Répartition par effectif



30.77% des diplômés ont une bonne maîtrise des bases de données répandue majoritairement en mastère et licences.

C.3.3.8.5 Maîtrise des logiciels de traitement de texte

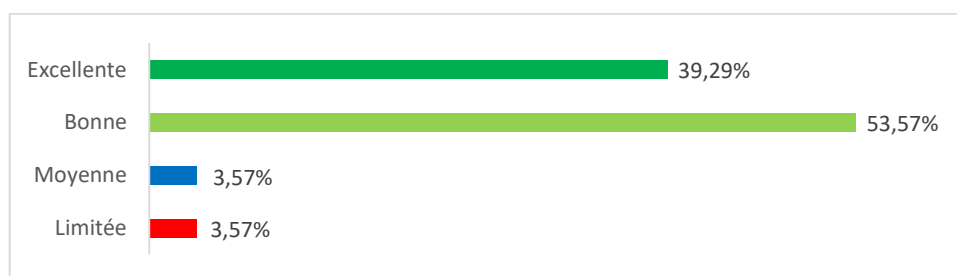
Figure 363. Répartition par effectif



Plus de 66% des diplômés ont une excellente maîtrise des logiciels de traitement de texte ainsi que 33.33% se disent avoir une bonne maîtrise de l'outil.

C.3.3.8.6 Maîtrise des tableurs (Excel)

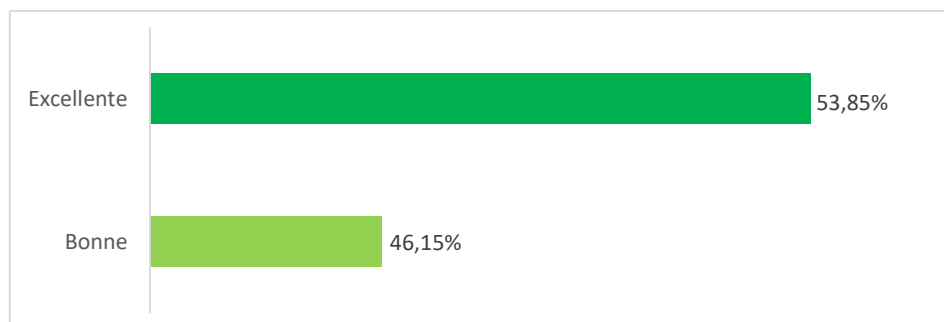
Figure 364. Répartition par effectif



Plus de 39% des diplômés ont une excellente maîtrise des tableurs Excel ainsi que 53.57% se disent avoir une bonne maîtrise de l'outil. Seulement 7.14% des diplômés ont des connaissances moyenne ou limitée de l'outil.

C.3.3.8.7 Maîtrise d'internet

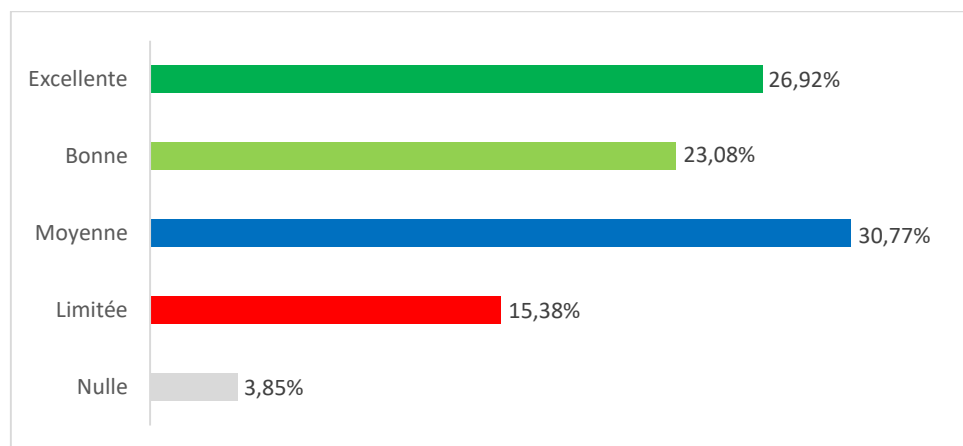
Figure 365. Répartition par effectif



Plus de 53% des diplômés disent avoir une excellente maîtrise de l'internet ainsi que 46.15% se disent avoir une bonne maîtrise de l'application.

C.3.3.8.8 Maîtrise du multimédia (sons, images, vidéo)

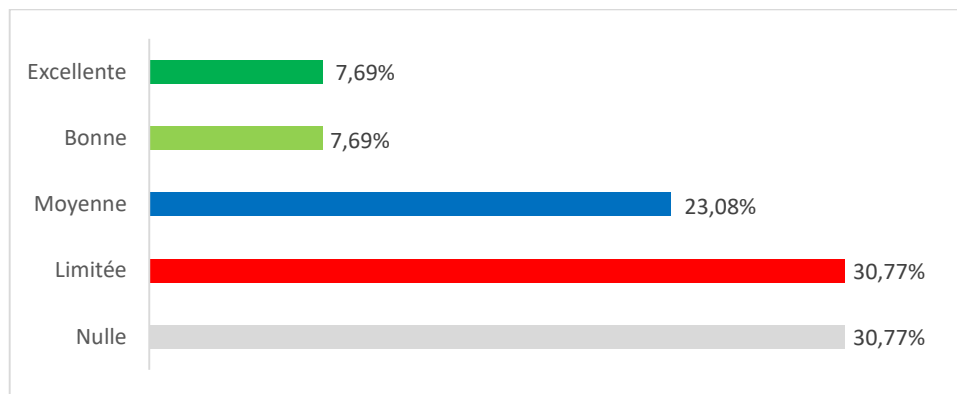
Figure 366. Répartition par effectif



50% des diplômés disent avoir une excellente et bonne maîtrise des multimédia alors que seulement 3.85% n'ont aucune connaissance de ces outils et 15.38% se disent avoir des connaissances limitées.

C.3.3.8.9 Réalisation de sites web

Figure 367. Répartition par effectif

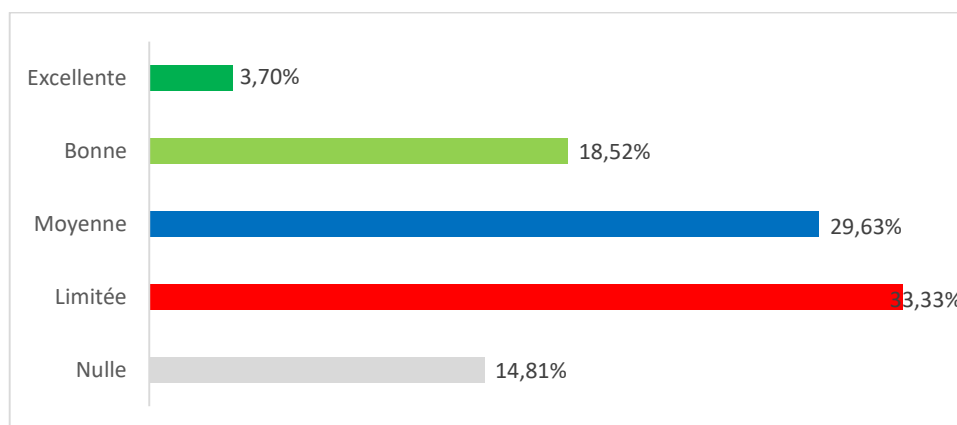


23.08% des diplômés savent ou ont déjà réalisé un site web avec des connaissances moyennes. Ils sont principalement des étudiants en mastère et licence.

Cependant la majorité des diplômés (61.54%) ont des connaissances limitées ou nulle dans ce domaine.

C.3.3.8.10 Réseau informatique

Figure 368. Répartition par effectif



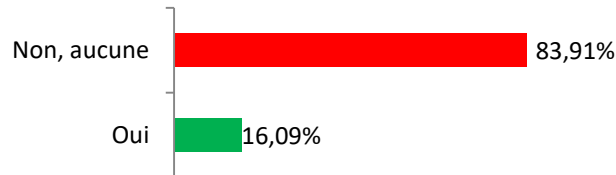
La maîtrise de l'outil « Réseau Informatique » est majoritairement limitée (33.33%) toujours répondeur pour le sexe féminin (plus de 70%) pour les diplômés en licences. Alors que 29.63% se disent avoir des connaissances moyennes en majorité femme avec un taux de 31,25% principalement en mastère de recherche.

D. Votre expérience professionnelle pendant vos études

Avez-vous exercé une activité salariée pendant vos études?

D.3.3.1 Université de Carthage

Figure 369. Répartition par effectif



16.09% des enquêtés déclarent avoir exercé une activité salariée pendant les études.

61.54% d'entre eux ont exercé une activité à temps partiel. Les réponses obtenues incluent le stage de fin d'étude comme activité salariée.

D.3.3.2 Université de Gabes

Figure 370. Répartition par effectif



Figure 371. Répartition par genre

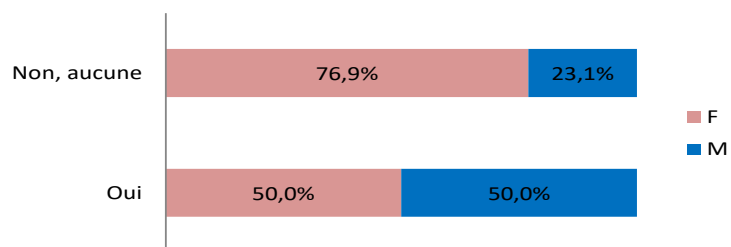
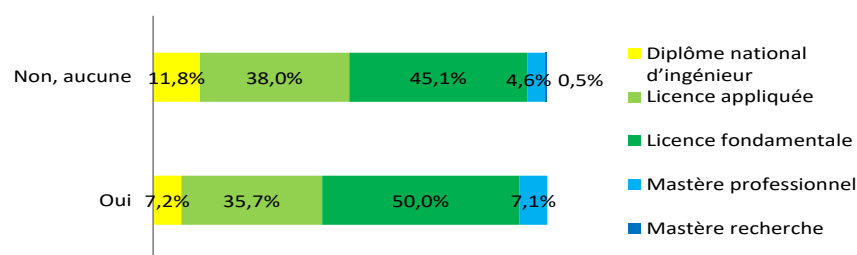


Figure 372. Répartition par type de diplôme



Le pourcentage de travailleurs pendant les études est très faible (6.7%). La moitié de ces travailleurs sont titulaires de licence fondamentale.

Occuper un travail pendant les études est un élément de valorisation qui permet de s'intégrer dans la vie professionnelle.

La majorité des étudiants travaillent par nécessité, pour payer les frais de scolarité, de transport, de logement et de repas.

D.3.3.3 Université de Gafsa

Figure 373. Répartition par effectif

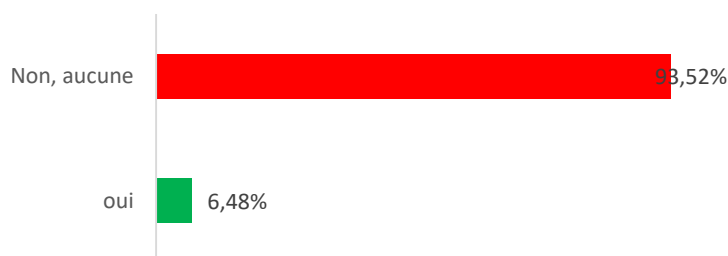


Figure 374. Répartition par genre

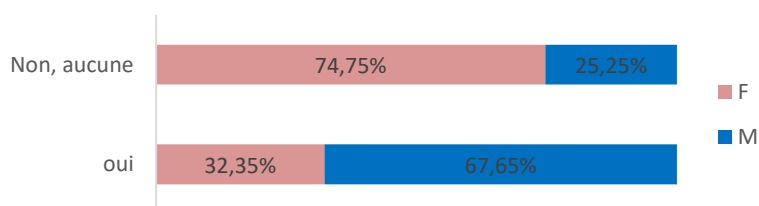
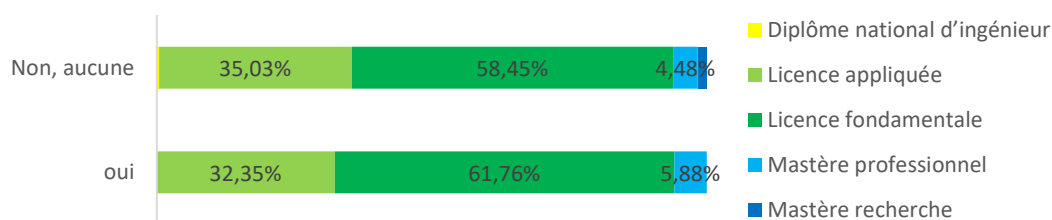


Figure 375. Répartition par type de diplôme



Seulement 6.48% des étudiants enquêtés ont exercé une activité salariée pendant leurs études, dont presque 68% sont de sexe masculin et relvent d'un diplôme de licence fondamentale

D.3.3.4 Université de Jendouba

Figure 376. Répartition par effectif

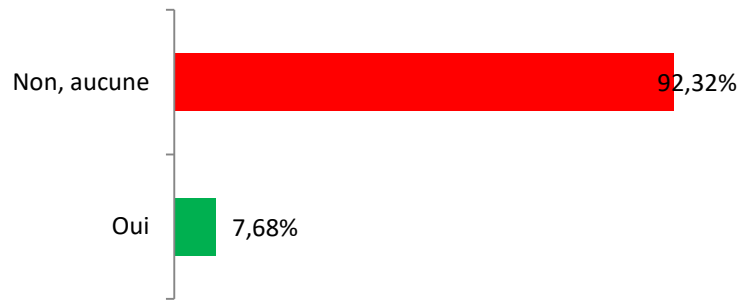


Figure 377. Répartition par genre

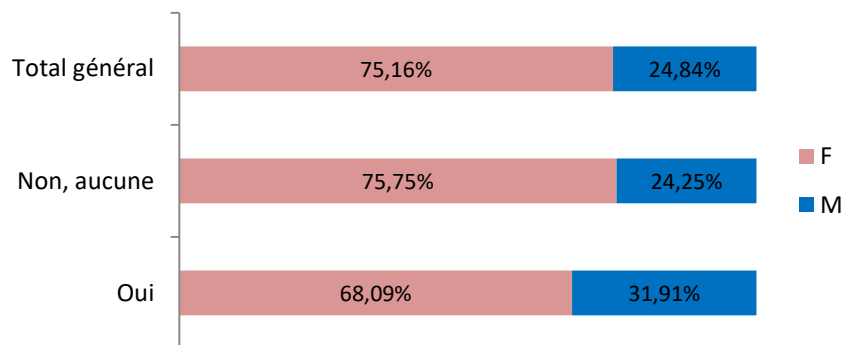
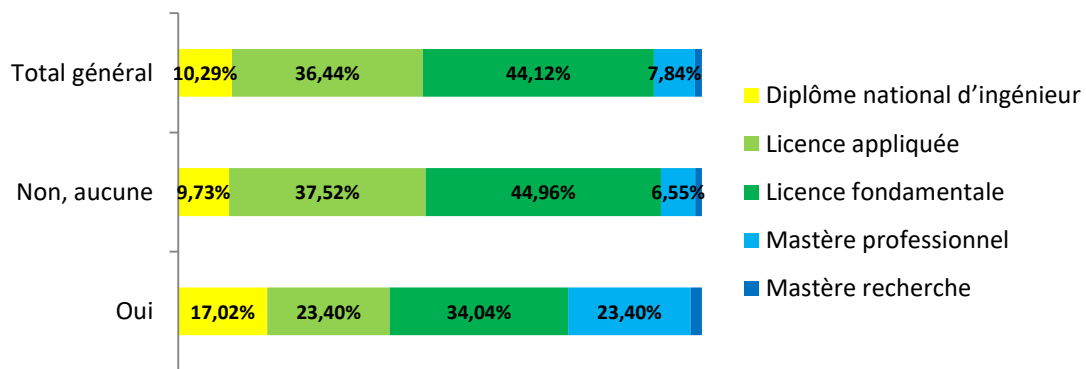


Figure 378. Répartition par type de diplôme



Le travail rémunéré pendant les études universitaires constitue pour 7.68% des diplômés un mal nécessaire pour subvenir leurs besoins sans toutefois nuire à leurs études. Plus que la moitié de ces diplômés (68.09%) sont des filles et plus que 57% sont des diplômés en licences et la majorité aux disciplines des lettres (42.55%) et des TIC (17.02%).

D.3.3.5 Université de Kairouan

Figure 379. Répartition par effectif

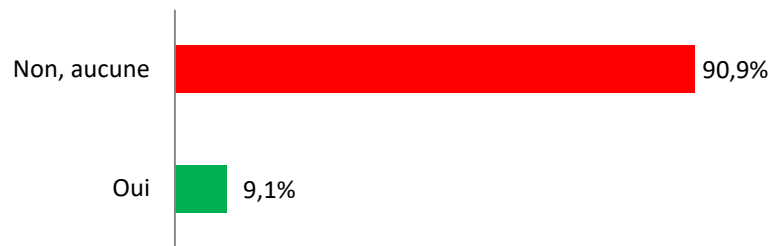


Figure 380. Répartition par genre

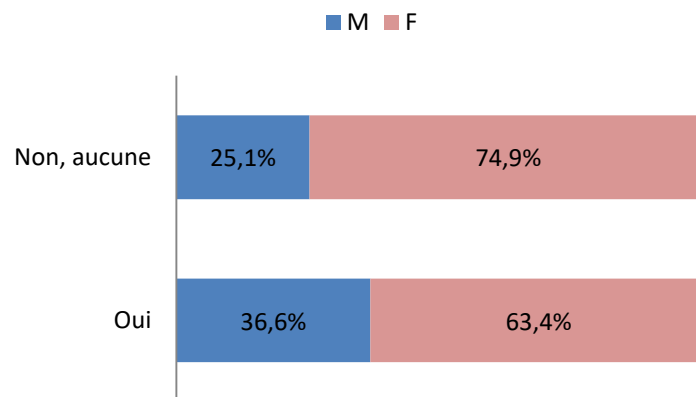
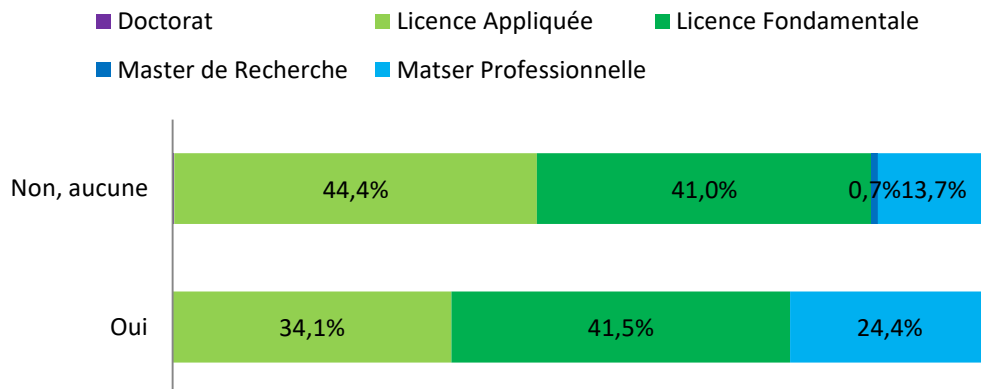


Figure 381. Répartition par type de diplôme



Seulement 9.1% des diplômés ont exercé une activité salariée pendant leurs études. Plus que la moitié de ces diplômés (63.4%) sont des filles et 41.5% sont en licences fondamentales et plus que la moitié sont aux disciplines des lettres et des sciences informatiques avec respectivement 31.7% et 24.4%.

D.3.3.6 Université de Monastir

Figure 382. Répartition par effectif

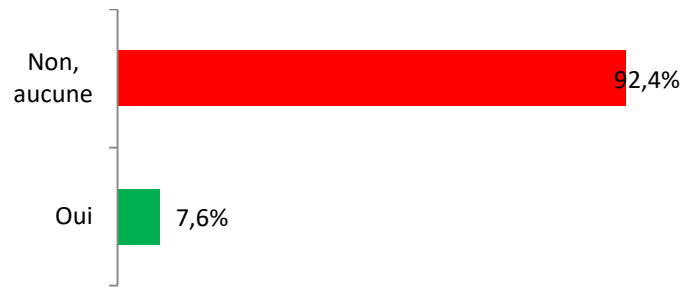


Figure 383. Répartition par genre

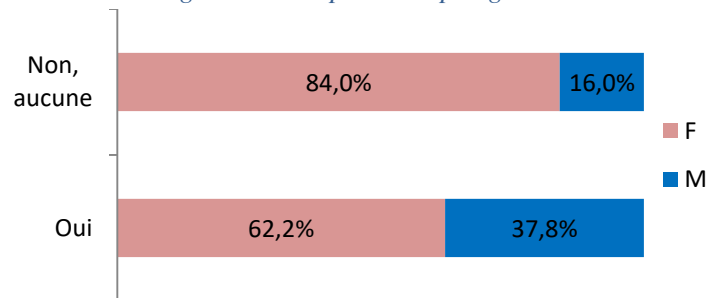
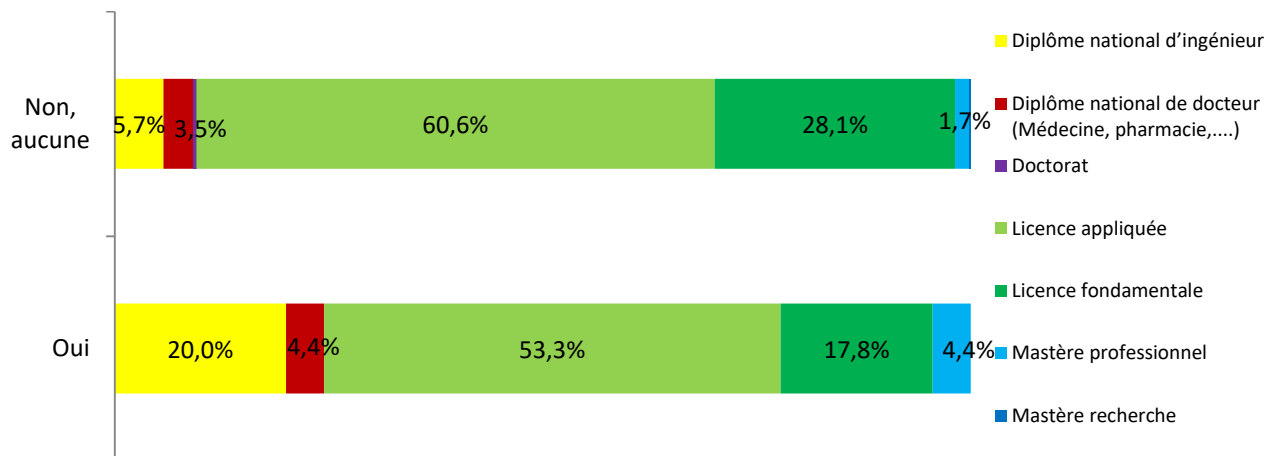


Figure 384. Répartition par type de diplôme



La plupart des diplômés enquêtés (92.4%) n'ont eu aucune activité salariale pendant les études dont 84 % sont des filles et 16% sont des garçons.

7.6% des diplômés enquêtés ont eu une activité salariale pendant leurs études dont 20% sont des diplômés ingénieurs, 53.3% des diplômés en licence appliquée et 17.8% des diplômés en licence fondamentale et 4.4% en mastère professionnel et 4.4% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire.

D.3.3.7 Université de Sfax

Figure 385. Répartition par effectif

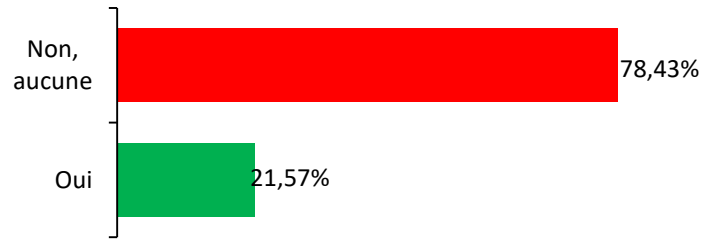


Figure 386. Répartition par genre

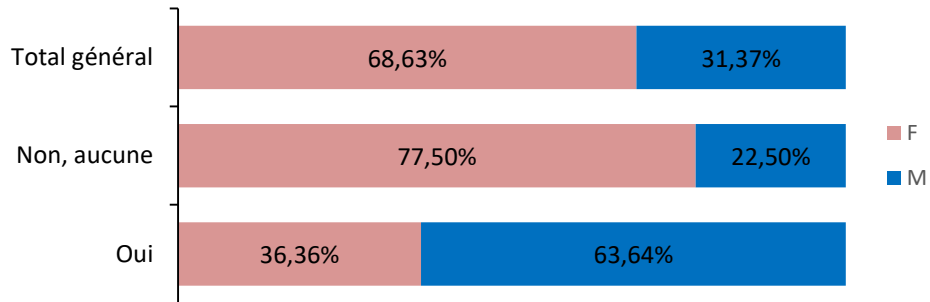


Figure 387. Répartition par type de diplôme



Le travail rémunéré pendant les études universitaires constitue pour 21.57% des diplômés un mal nécessaire pour subvenir leurs besoins sans toutefois nuire à leurs études. Plus que la moitié de ces diplômés (63.64%) sont des garçons et plus que 59% sont des diplômés en licences.

D.3.3.8 Université de Tunis

Figure 388. Répartition par effectif

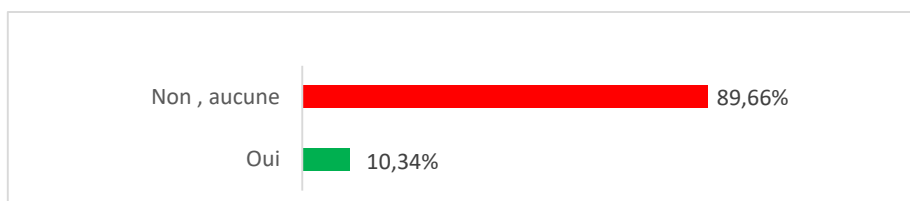


Figure 389. Répartition par genre

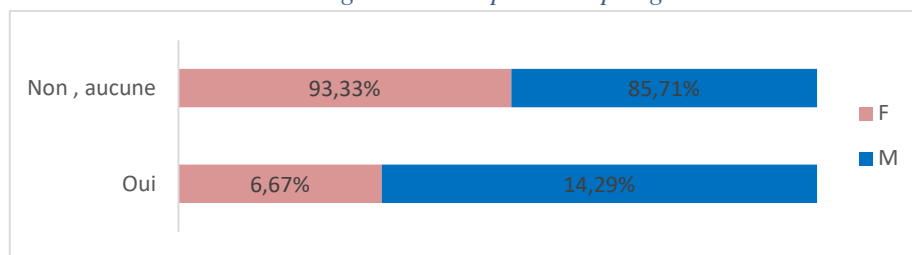
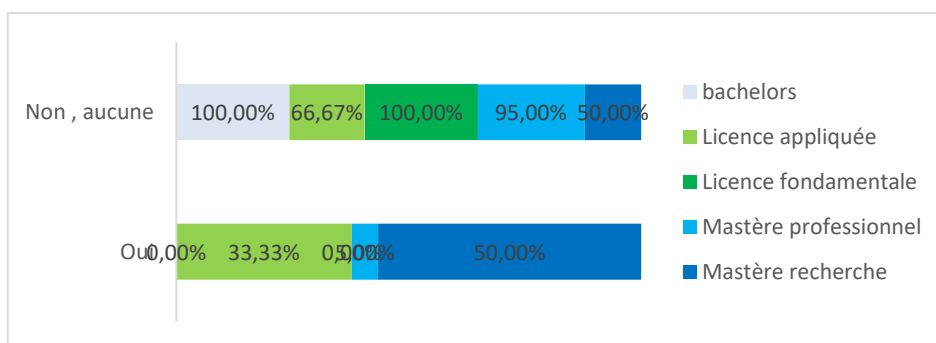


Figure 390. Répartition par type de diplôme



Le travail rémunéré pendant les études universitaires constitue pour 10.34% des diplômés un mal nécessaire pour subvenir leurs besoins sans toutefois nuire à leurs études. la moitié de ces diplômés (66.66%) sont des garçons partagés entre mastère de recherche (50%) licence appliquée (33.33%) et mastère professionnel (5%).

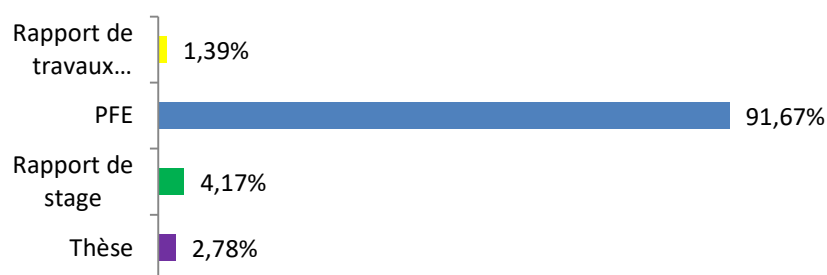
E. Mémoire de fin d'études

E.3.3.1 Université de Carthage

E.3.3.1.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

Le taux de réponse à cette question ne dépasse pas les 83% des enquêtés ayant répondu au questionnaire. Pour ceux ayant répondu, le graphique suivant illustre le type de mémoire réalisé pendant les études.

Figure 391. Répartition par effectif

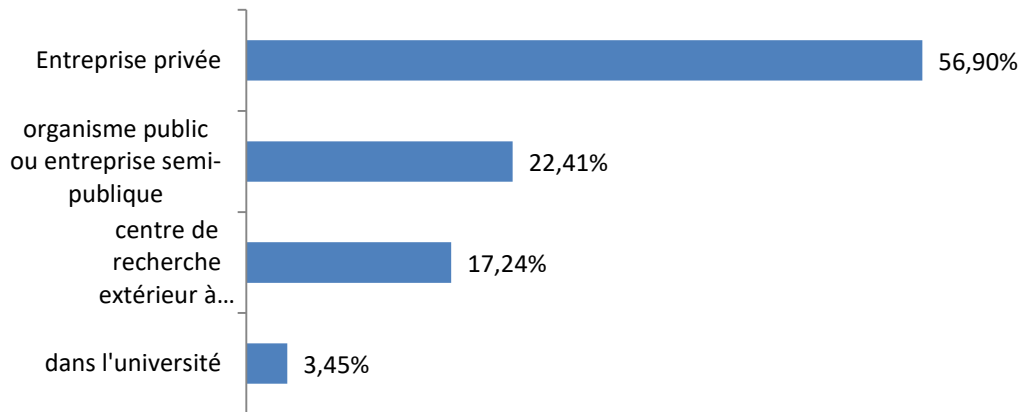


Plus de 91% de ceux ayant répondu ont effectué des projets de fin d'étude, et ce vu que la majorité des enquêtés ont fait un parcours d'ingénieur. Plus de 51% ont fait un travail sur terrain pendant leurs projets ; et plus de 18% ont voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de leurs PFE.

E.3.3.1.2 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Le taux de non réponse à cette question est de plus de 33%.

Figure 392. Répartition par effectif

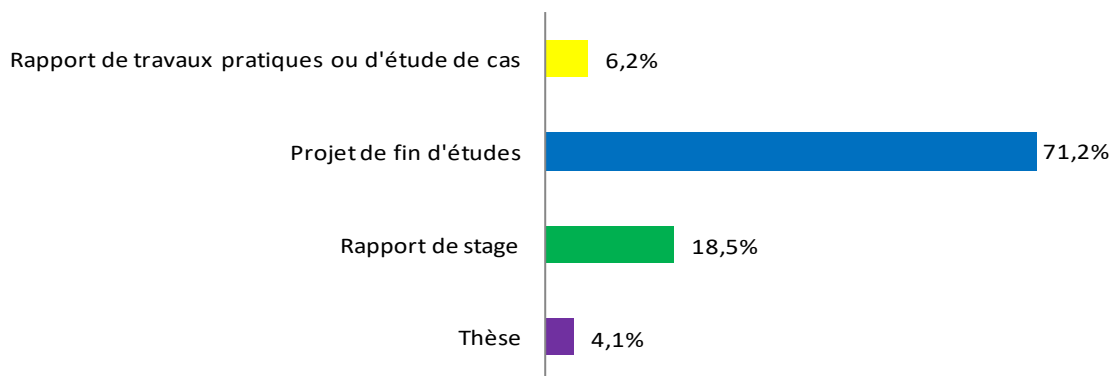


Pour ceux ayant répondu à cette question, presque 57% ont effectué des stages dans des entreprises privées, et seulement 3.45% ont effectué leurs stages à l'université.

E.3.3.2 Université de Gabes

E.3.3.2.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

Figure 393. Répartition par effectif



La majorité des mémoires de fin d'études réalisées sont des projets de fin d'étude (71.2%).

Figure 394. Répartition par genre

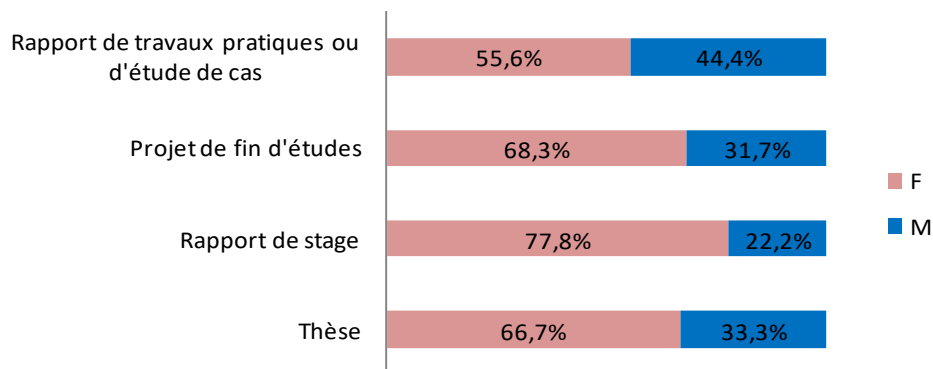
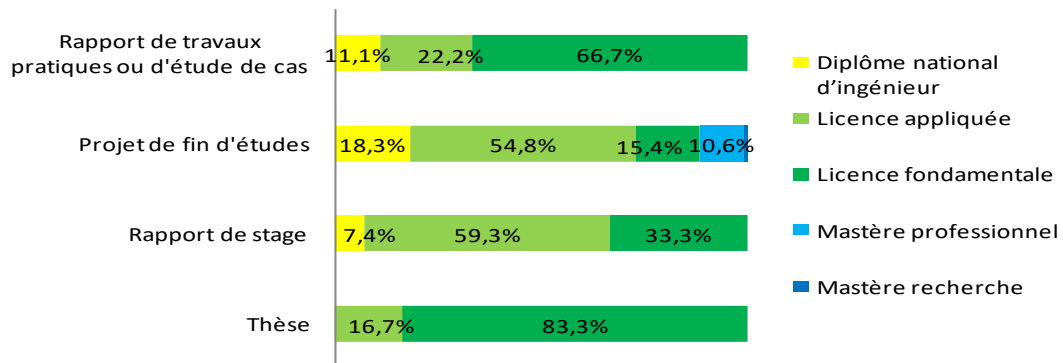


Figure 395. Répartition par type de diplôme

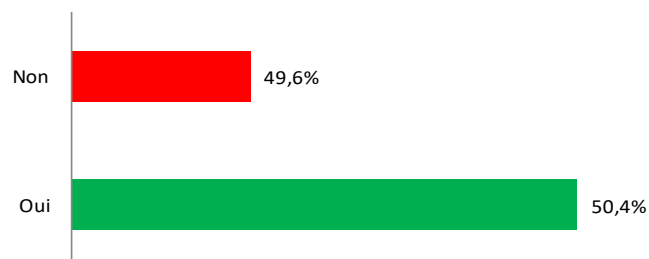


Plus de la moitié des projets de fin d'étude sont réalisés par les titulaires des licences appliquées.

Selon la loi Tunisienne, les étudiants de licence appliquée sont obligés de réaliser des projets de fin d'étude et des stages pour l'obtention de leurs diplômes.

E.3.3.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 396. Répartition par effectif



La moitié des enquêtés ont effectué un travail de terrain dans le cadre du mémoire de fin d'études.

L'expérience sur terrain aide l'étudiant à enrichir ses connaissances et bien réussir son mémoire.

Figure 397. Répartition par genre

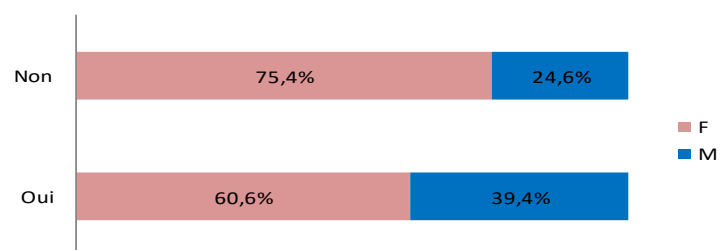
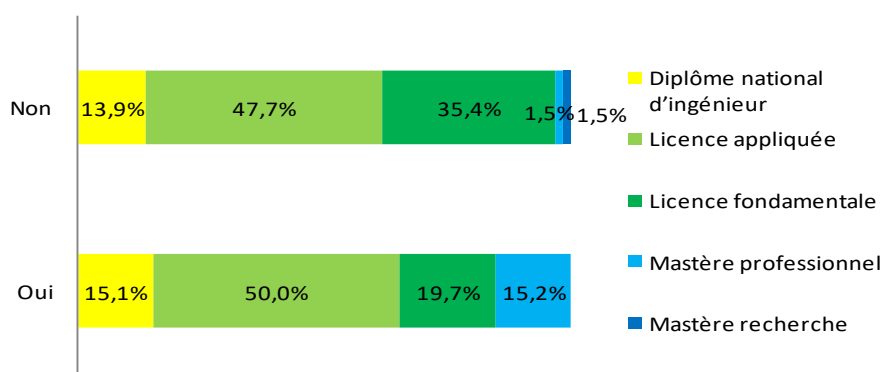


Figure 398. Répartition par type de diplôme



La moitié des étudiants qui ont réalisé un travail sur terrain dans le cadre du mémoire de fin d'études sont titulaires de licence appliquée.

E.3.3.2.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

Figure 399. Répartition par effectif



La mobilité des étudiants dans le cadre de la réalisation du mémoire de fin d'étude est très limitée.

Figure 400. Répartition par genre

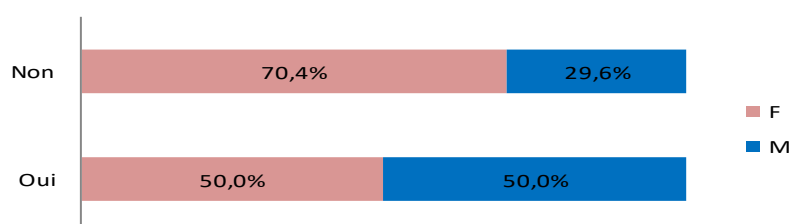
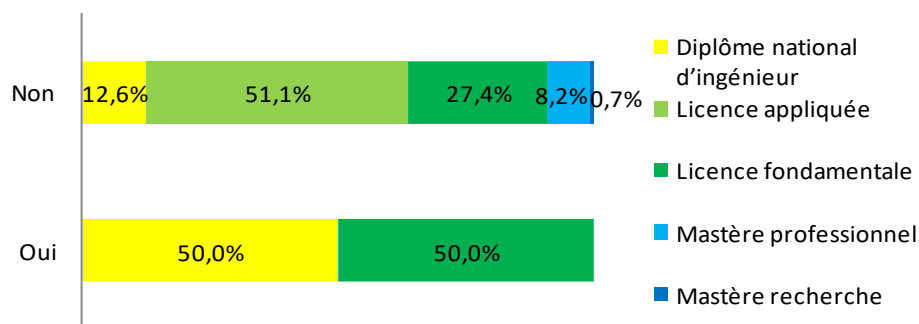


Figure 401. Répartition par type de diplôme



La part des enquêtés qui ont voyagé dans le cadre de la réalisation du mémoire de fin d'étude est répartie entre licence appliquée (50%) et diplôme national d'ingénieur(50%).

E.3.3.2.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 402. Répartition par effectif

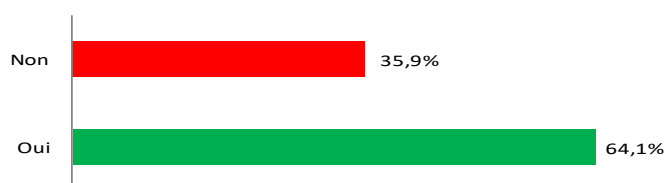


Figure 403. Répartition par genre

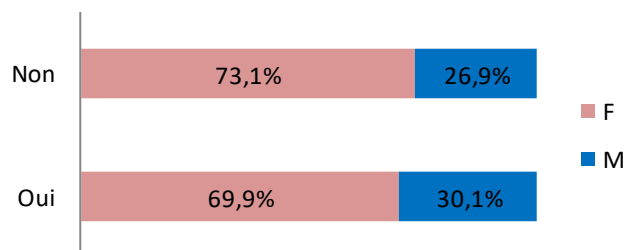
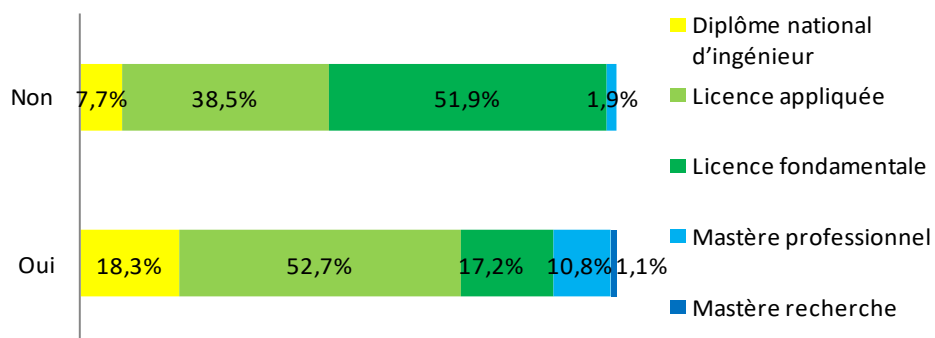


Figure 404. Répartition par type de diplôme

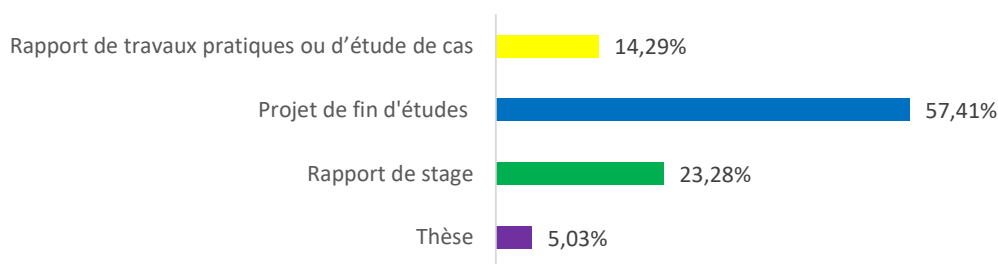


64.1% des enquêtés ont réalisé un stage dans le cadre du diplôme dont 69.9% filles et 52.7% titulaires de licence appliquée.

E.3.3.3 Université de Gafsa

E.3.3.3.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

Figure 405. Répartition par effectif



57.41 % des étudiants ont réalisé des projets de fin d'études ,23.28% ont fait des rapports de stage,14.29% des rapports de travaux pratiques et 5% ont déposé leurs thèses. La majorité sont de sexe féminin et relèvent d'une licence appliquée.

E.3.3.3.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 406. Répartition par effectif



Presque 55% des enquêtés ont effectué un travail de terrain dans le cadre de leur mémoire de fin d'études plus de 68% sont de sexe féminin et relèvent d'une licence appliquée.

E.3.3.3.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

Figure 407. Répartition par effectif



Dans le cadre de la réalisation de la mémoire de fin d'études, seulement 2.68% des étudiants ont voyagé à l'étranger et 60% d'eux sont de sexe féminin.

E.3.3.3.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 408. Répartition par effectif

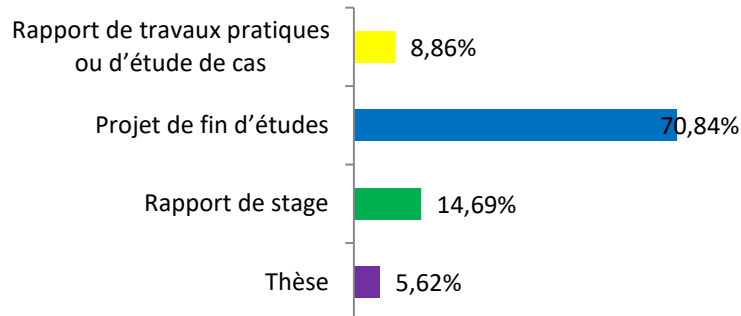


Presque 40% des étudiants ont réalisé un stage dans le cadre de leurs diplômes, dont 71.78% d'eux sont de sexe féminin.

E.3.3.4 Université de Jendouba

E.3.3.4.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

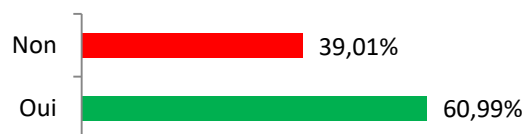
Figure 409. Répartition par effectif



La majorité (70.84%) ont leur PFE comme mémoire de fin d'études réalisé pour plus que la moitié par les étudiants en licences appliquées (44%) et les étudiants en cycle ingénieur (19.21%) et comme d'habitude la plupart sont des filles (68.9%).

E.3.3.4.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

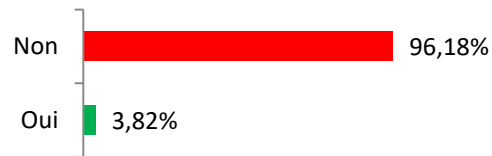
Figure 410. Répartition par effectif



Dans le cadre de leurs mémoires de fin d'études, 60.99% des diplômés ont effectué un travail de terrain dont 71.38% sont de sexe féminin. La majorité sont des diplômés des licences (71.04%) et 18.18% sont des ingénieurs.

E.3.3.4.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

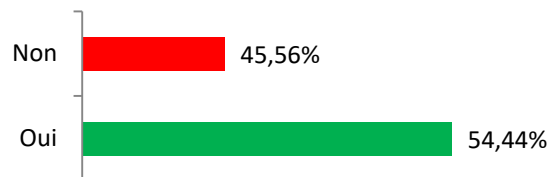
Figure 411. Répartition par effectif



La majorité des mémoires de fin d'études ont été réalisés en Tunisie. Seulement 3.82% l'ont réalisé à l'étranger dont 78.95% sont de sexe féminin et sont pour plus que la moitié en des licences appliquées.

E.3.3.4.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 412. Répartition par effectif

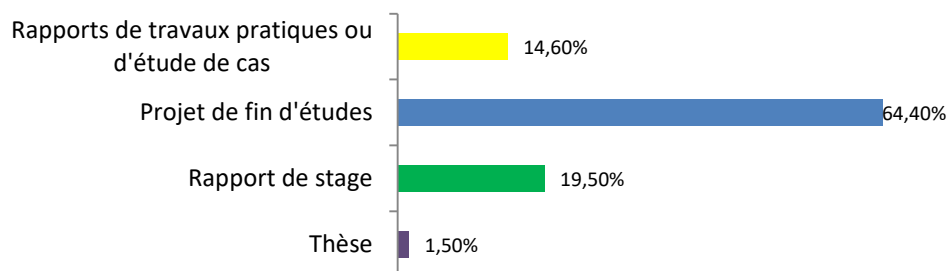


54.44% des enquêtés ont réalisé un stage dans le cadre de leur diplôme. 73.76% d'entre eux sont des filles et la plupart sont en licences appliquées (43.97%).

E.3.3.5 Université de Kairouan

E.3.3.5.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

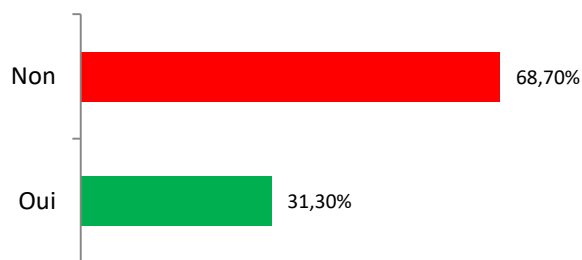
Figure 413. Répartition par effectif



La majorité (64.4%) ont « Projet de Fin d'Etudes » comme mémoire de fin d'études réalisé pour plus que la moitié par les étudiants en licences appliquées (58.1%) et pour la plus part sont des filles (67.8%).

E.3.3.5.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 414. Répartition par effectif



Dans le cadre de leurs mémoires de fin d'études, seulement 31.3% des diplômés ont effectué un travail de terrain dont 72.4% sont de sexe féminin. La majorité est des diplômés des licences appliquées (61.1%). Ce faible taux peut être expliqué par la faiblesse de tissu économique de région de centre ouest.

E.3.3.5.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

Figure 415. Répartition par effectif



Seulement 2.4% des diplômés ont réalisé leurs mémoires de fin d'études à l'étranger dont 66.7% sont des filles et dont la majorité (72.2%) est en licences appliquées.

E.3.3.5.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 416. Répartition par effectif



57.3% des enquêtés ont réalisé un stage dans le cadre de leur diplôme dont la majorité (74%) sont de sexe féminin et 61% sont en licences appliquées.

E.3.3.6 Université de Monastir

E.3.3.6.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

Figure 417. Répartition par effectif

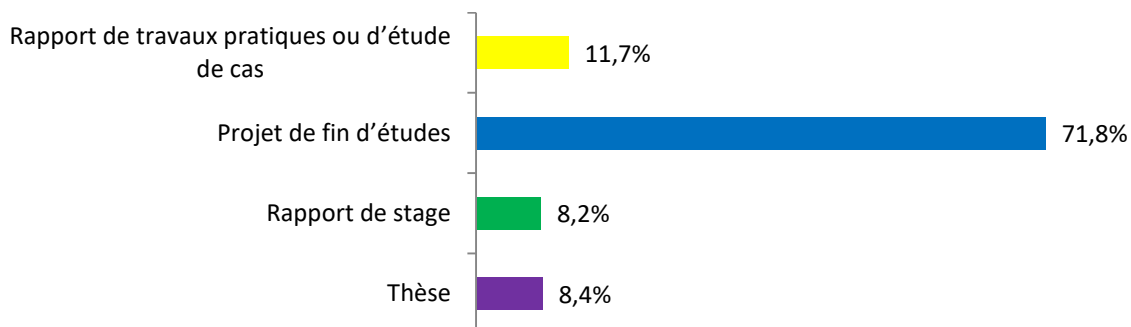


Figure 418. Répartition par genre

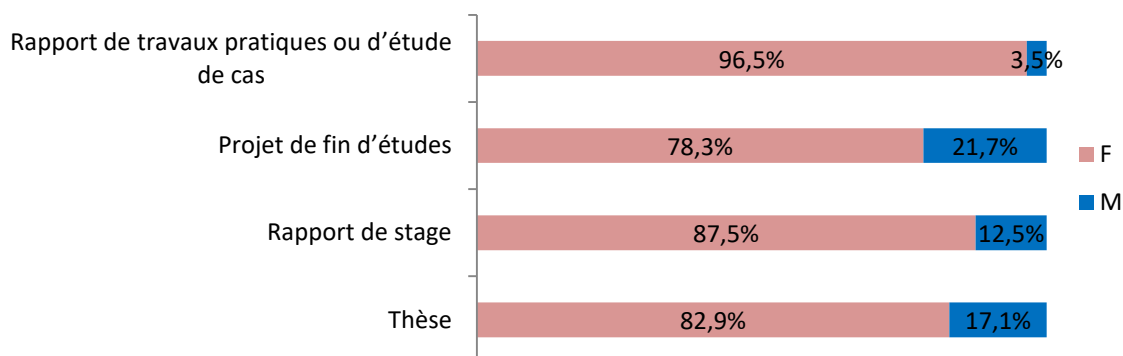
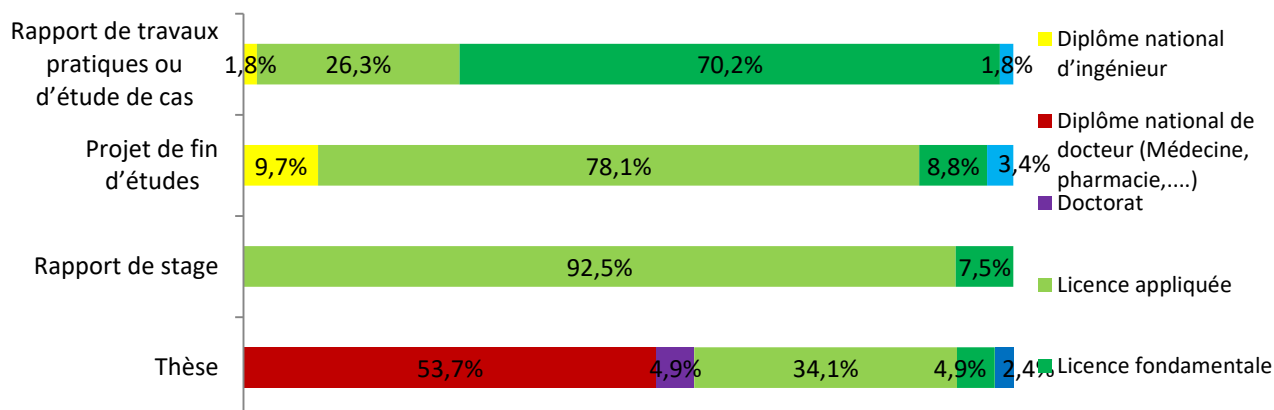


Figure 419. Répartition par type de diplôme



La majorité des diplômés enquêtés (71.8%) ont effectué un projet de fin d'études comme type de mémoire de fin d'études réalisé dont 78.3% sont des filles et 21.7% sont des garçons.

Ces diplômés sont composés de 9.7% diplômés ingénieurs, 78.1% diplômés en licence appliquée, 8.8% diplômés en licence fondamentale et 3.4% diplômés en mastère professionnelle.

E.3.3.6.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 420. Répartition par effectif

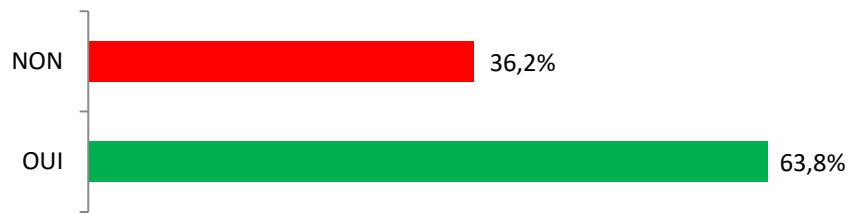


Figure 421. Répartition par genre

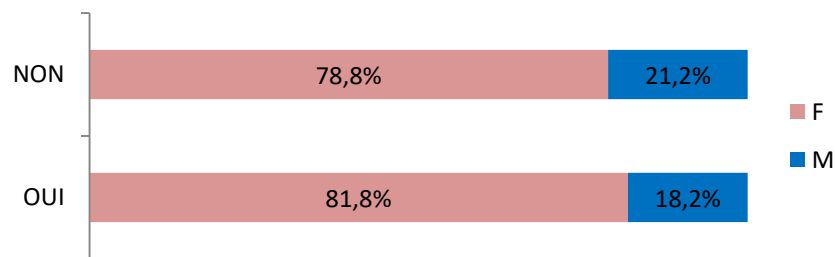
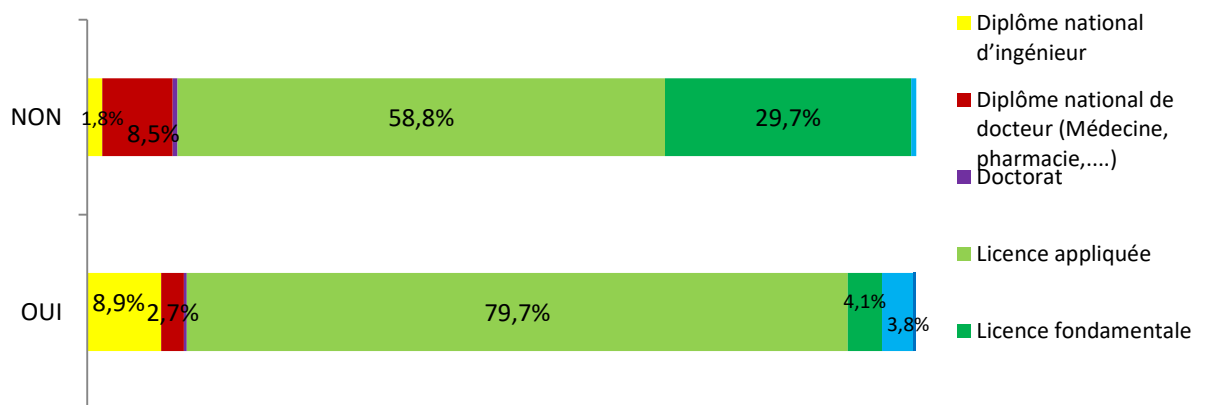


Figure 422. Répartition par type de diplôme



63.8% des diplômés enquêtés ont effectué un travail de terrain dans le cadre de leur mémoire de fin d'étude dont 81.8% sont des filles et 18.2% sont des garçons.

8.9% des diplômés enquêtés qui ont effectué un travail de terrain dans le cadre de leur mémoire de fin d'étude sont des diplômés ingénieurs, 79.7% sont diplômés en licence appliquée, 4.1% diplômés en licence fondamentale, 0.3% diplômés en mastère de recherche et 3.8% diplômés en mastère professionnelle et 2.7% docteurs en médecine/pharmacie/dentaire.

E.3.3.6.3 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 423. Répartition par effectif

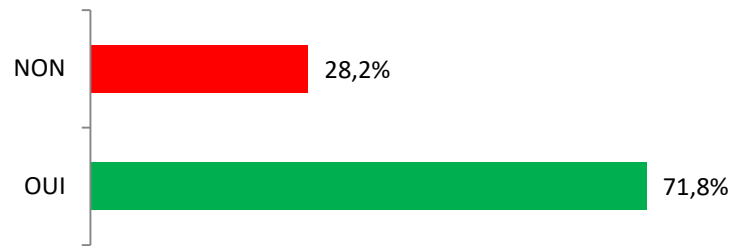


Figure 424. Répartition par genre

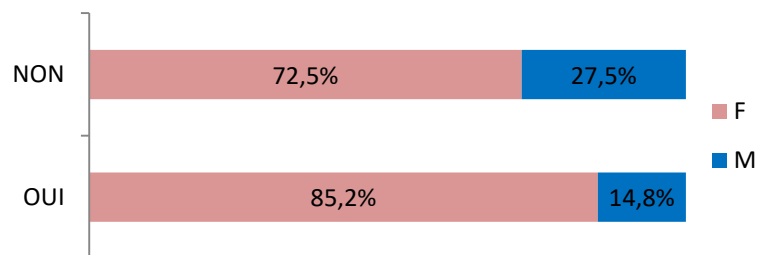
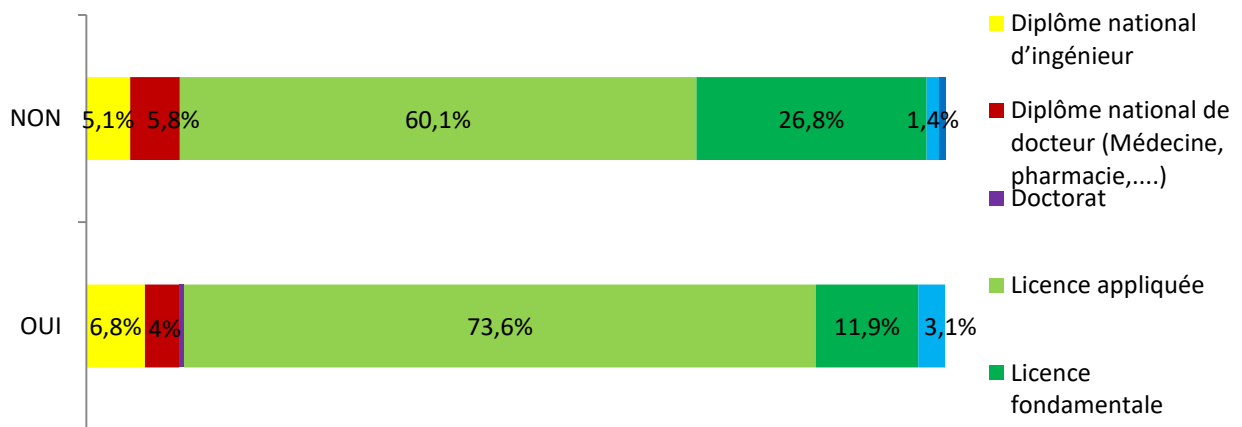


Figure 425. Répartition par type de diplôme

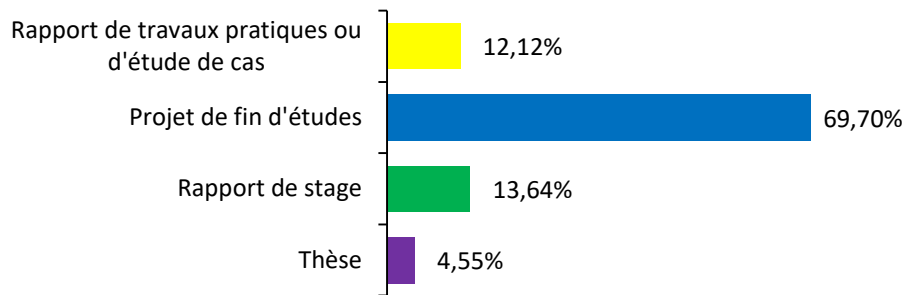


71.8% des diplômés enquêtés qui ont réalisé un stage dans le cadre de leur diplôme dont 85.2% sont des filles et dont 6.8% sont diplômés ingénieurs, 4% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 0.6% diplômés en doctorat, 73.6% diplômés en licence appliquée, 11.9% diplômés en licence fondamentale et 3.1% sont en mastère professionnel.

E.3.3.7 Université de Sfax

E.3.3.7.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

Figure 426. Répartition par effectif



La majorité (69.7%) ont leur PFE comme mémoire de fin d'études réalisé pour plus que la moitié par les étudiants en licences appliquées (41.3%) et les étudiants en master professionnel (23.91%) et les étudiants en cycle ingénieur (17.39%) et comme d'habitude la plupart sont des filles (58.7%).

E.3.3.7.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études ?

Figure 427. Répartition par effectif



Dans le cadre de leurs mémoires de fin d'études, 56.86% des diplômés ont effectué un travail de terrain dont 68.97% sont de sexe féminin. (48.28%) sont des diplômés des licences appliquées et (20.69%) sont des ingénieurs.

E.3.3.7.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire ?

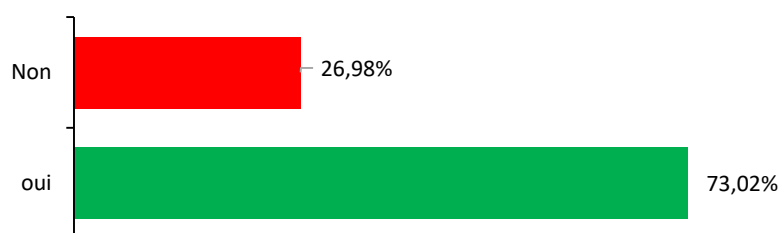
Figure 428. Répartition par effectif



La majorité des mémoires de fin d'études ont été réalisés en Tunisie. Seulement 7.84% l'ont réalisé à l'étranger dont 75% sont des étudiants inscrits en des licences appliquées.

E.3.3.7.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme ?

Figure 429. Répartition par effectif

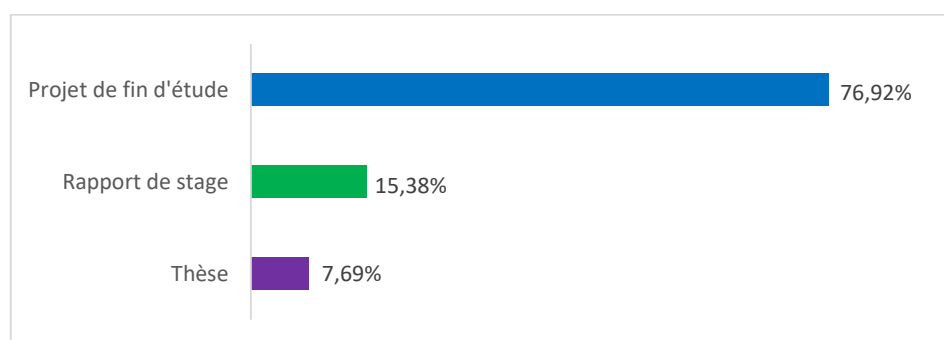


73.02% des enquêtés ont réalisé un stage dans le cadre de leur diplôme. 67.39% d'entre eux sont des filles et la plupart sont en licences (58.7%).

E.3.3.8 Université de Tunis

E.3.3.8.1 Type de mémoire de fin d'études réalisé

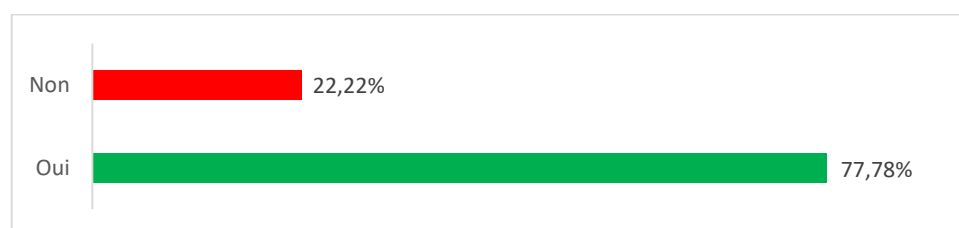
Figure 430. Répartition par effectif



La majorité de nos diplômés (76.92%) ont obtenu leur projet de fin d'études pour clôturer leurs premier cycle d'étude. Plus de 15% ont réalisé des rapports de stage alors que seulement 7.69% ont réalisé des mémoires de thèse.

E.3.3.8.2 Avez-vous effectué un travail de terrain dans le cadre de votre mémoire de fin d'études?

Figure 431. Répartition par effectif



Dans le cadre de leurs mémoires de fin d'études, 77.78% des diplômés ont effectué un travail de terrain dont plus que 54% sont de sexe féminin.

E.3.3.8.3 Avez-vous voyagé à l'étranger dans le cadre de la réalisation de ce mémoire?

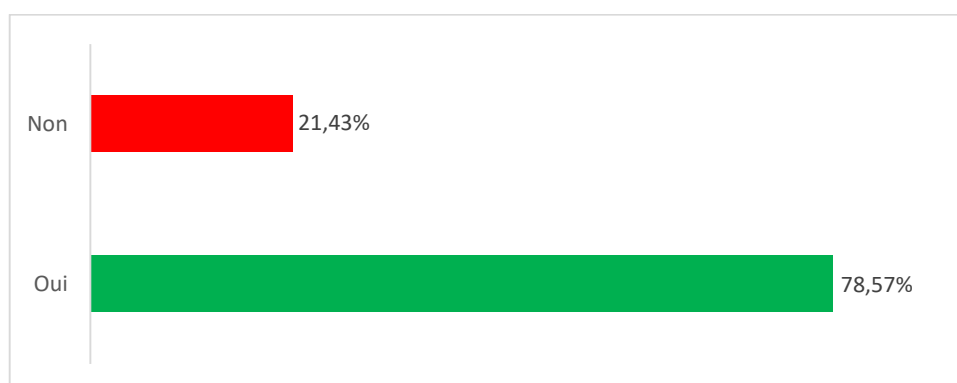
Figure 432. Répartition par effectif



La majorité des mémoires de fin d'études ont été réalisés en Tunisie. Seulement 3.57% l'ont réalisé à l'étranger.

E.3.3.8.4 Avez-vous réalisé un stage dans le cadre de votre diplôme?

Figure 433. Répartition par effectif



78.57% des enquêtés ont réalisé un stage dans le cadre de leur diplôme dont plus que 60% d'entre eux sont des filles.

F. Expériences à l'étranger

Avez-vous suivi des cours à l'étranger dans le cadre de ce diplôme?

F.3.3.1 Université de Carthage

Le taux de non réponse pour cette question dépasse les 11%.

Pour ceux ayant répondu, plus que 97% n'ont pas suivi de cours à l'étranger dans le cadre de leur diplôme.

F.3.3.2 Université de Gabes

Figure 434. Répartition par effectif



Figure 435. Répartition par genre

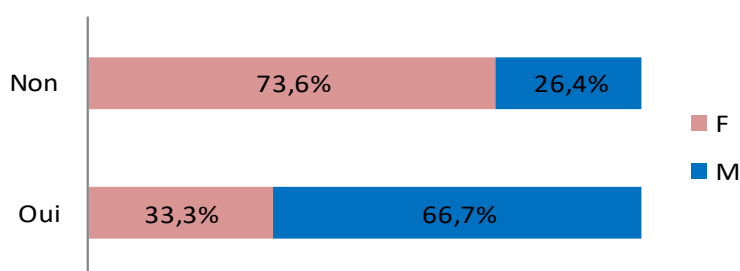
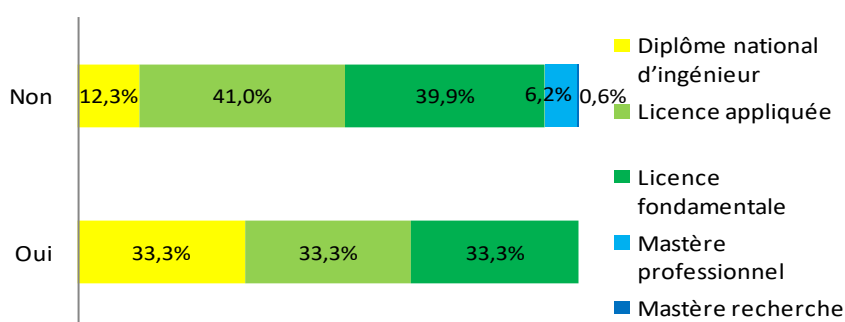


Figure 436. Répartition par type de diplôme



98.3% de notre population enquêtée n'ont pas bénéficié des mobilités dans le cadre de l'obtention du diplôme.

Les enquêtés qui ont suivi des cours à l'étranger sont à majorité des garçons et titulaires de licence ou diplôme nationale d'ingénieur.

F.3.3.3 Université de Gafsa

Figure 437. Répartition par effectif



Seulement 1.89% des étudiants ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leurs diplômes dont la plupart d'eux sont de sexe féminin (77.78%) et relèvent d'une licence fondamentale.

F.3.3.4 Université de Jendouba

Figure 438. Répartition par effectif



Seulement 1.94% des étudiants ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leurs diplômes dont la plupart sont des filles (63.64%) et sont répartis entre licences (63.63%), masters (27.27%) et ingénieurs (9.09%).

F.3.3.5 Université de Kairouan

Figure 439. Répartition par effectif



Seulement 1.4% des étudiants ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leurs diplômes dont 50% sont des filles et sont répartis également entre les licences (50%).

F.3.3.6 Université de Monastir

Figure 440. Répartition par effectif

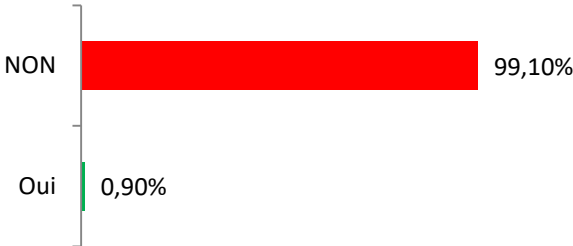


Figure 441. Répartition par genre

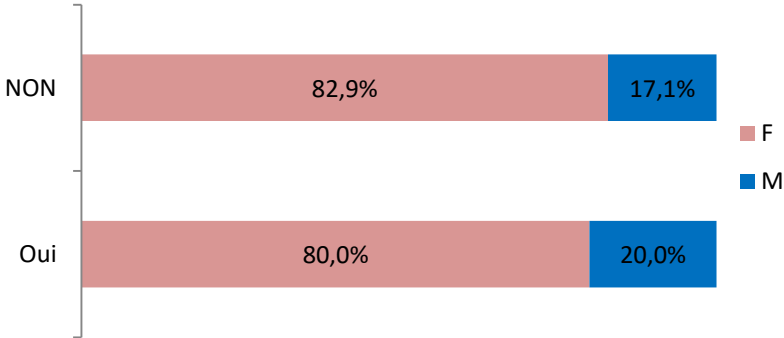
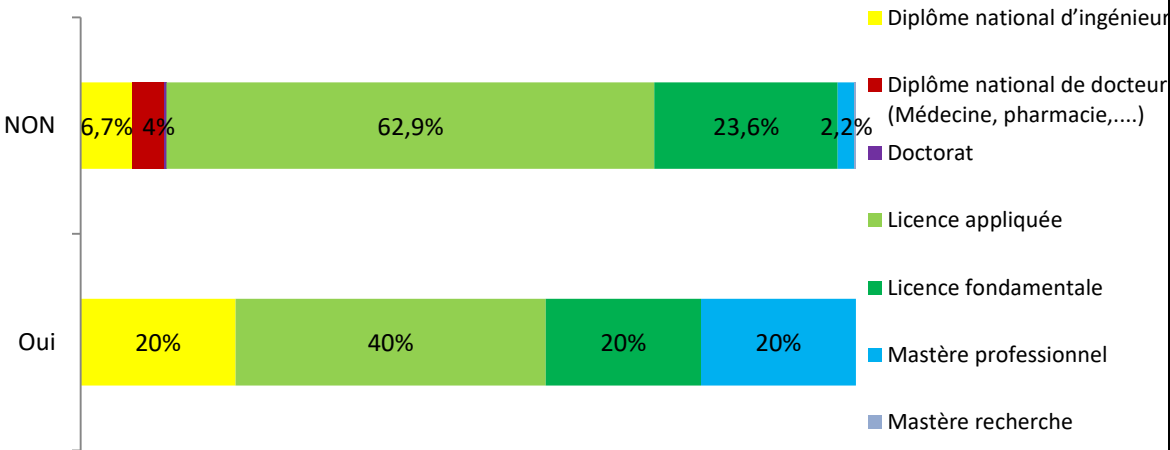


Figure 442. Répartition par type de diplôme



Seulement 0.9% des diplômés enquêtés ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leur diplôme dont 80% sont des filles et dont 20% sont ingénieurs, 40% diplômés en licence appliquée, 20% diplômés en licence fondamentale et 20% diplômés en mastère professionnel.

F.3.3.7 Université de Sfax

Figure 443. Répartition par effectif



Seulement 6.98% des étudiants ont suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leurs diplômes et qui sont répartis entre licences (50%), doctorat (16.67%) et ingénieurs (33.33%).

F.3.3.8 Université de Tunis

Figure 444. Répartition par effectif



Aucuns des enquêtés déclare avoir suivi des cours à l'étranger dans le cadre de leurs diplômes.

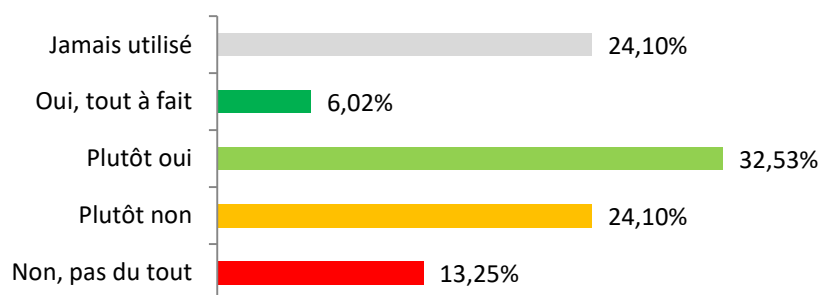
3.4 Evaluation des conditions d'études à l'Université

A. Evaluation des services de la vie étudiante

A.3.4.1 Université de Carthage

A.3.4.1.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

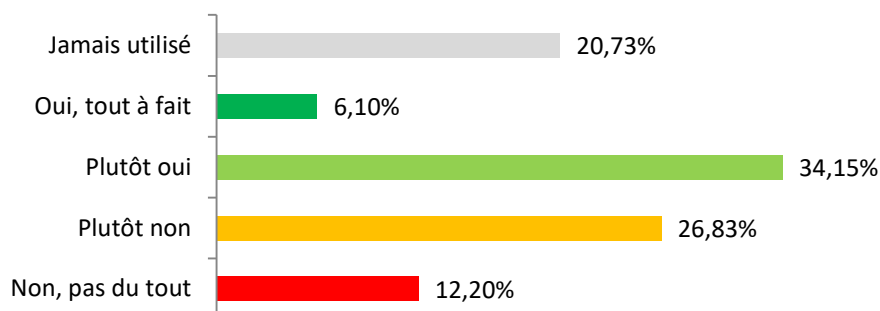
Figure 445. Répartition par effectif



Plus que 38% des enquêtés déclarent être satisfait de la qualité de repas servis au restaurant universitaire (ceux ayant répondu oui, tout à fait et plutôt oui). Par contre, 24% ont déclaré qu'ils n'ont jamais utilisé ce service.

A.3.4.1.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

Figure 446. Répartition par effectif



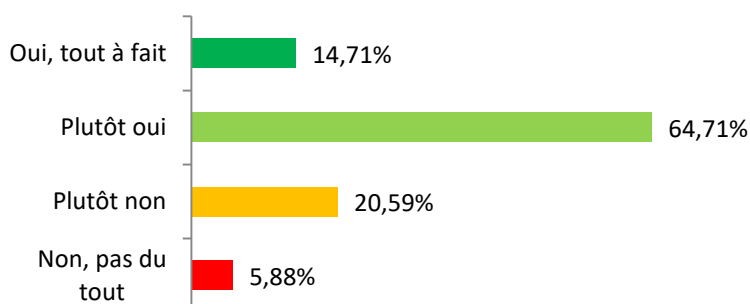
Pour l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité), plus que 40% déclarent être satisfait. Par contre, 20% annoncent qu'ils n'ont jamais utilisé ces services.

A.3.4.1.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

41.46% des enquêtés déclarent avoir bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires.

A.3.4.1.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

Figure 447. Répartition par effectif



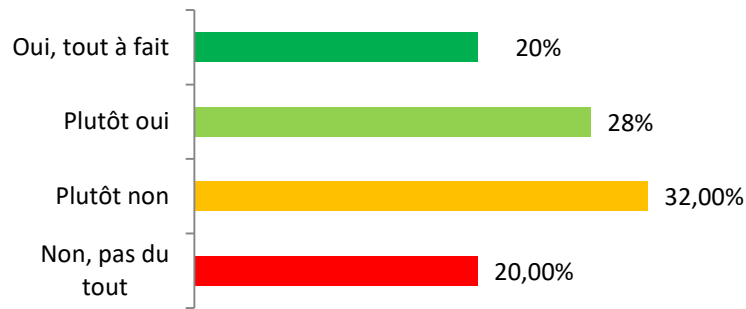
Plus que 79% de ceux ayant répondu ayant bénéficié des services de logement universitaire déclarent être satisfait de la qualité de ces services.

A.3.4.1.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

Seulement 30% de ceux ayant répondu ont bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études.

A.3.4.1.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

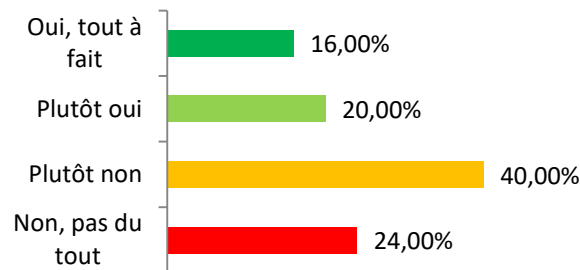
Figure 448. Répartition par effectif



52% de ceux ayant bénéficié d'une bourse déclarent que le montant de cette bourse n'a pas permis de couvrir leurs dépenses durant les études.

A.3.4.1.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 449. Répartition par effectif

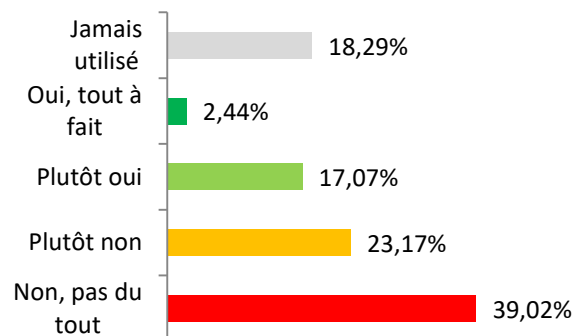


34% de ceux ayant bénéficié d'une bourse déclarent qu'ils ne sont pas satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse a été versé.

A.3.4.1.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

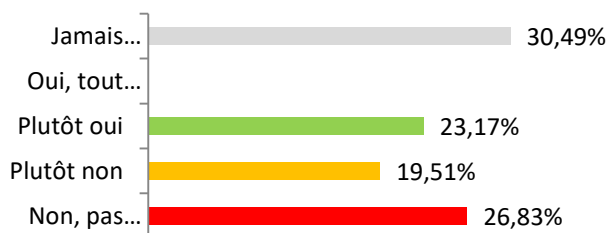
Figure 450. Répartition par effectif



Plus que 62% des enquêtés déclarent ne pas être satisfait de la qualité des services fournis par l'Université par rapport aux échanges internationaux. Par contre, plus que 18% annoncent ne jamais eu recours à ces services.

b. Infirmierie

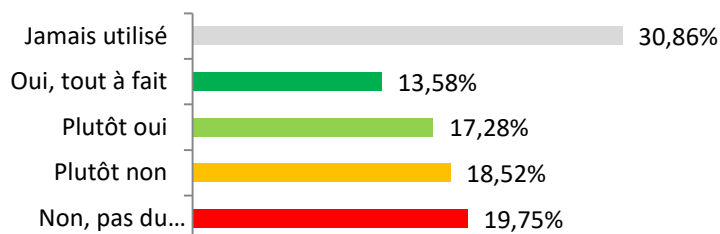
Figure 451. Répartition par effectif



Plus que 30% des enquêtés n'ont pas eu recours aux services fournis par l'infirmierie. Plus que 36%, soit presque 67% de ceux ayant déclaré avoir eu recours à l'infirmierie n'étaient pas satisfaits par ses services.

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

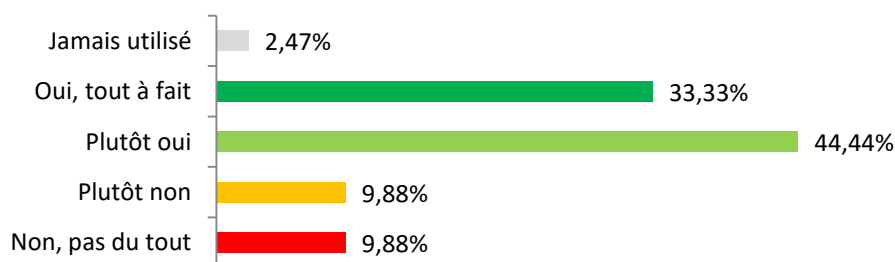
Figure 452. Répartition par effectif



Plus que 38% des enquêtés estiment que la qualité des services fournis par rapport à l'aide aux personnes handicapées n'est pas satisfaisante.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 453. Répartition par effectif



Seulement 2.47% des enquêtés déclarent qu'ils n'ont pas eu recours aux services de la bibliothèque. Plus que 77% de ceux ayant répondu, soit presque 80% de ceux ayant utilisé les services de la bibliothèque sont satisfaits.

A.3.4.2 Université de Gabes

A.3.4.2.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 454. Répartition par effectif

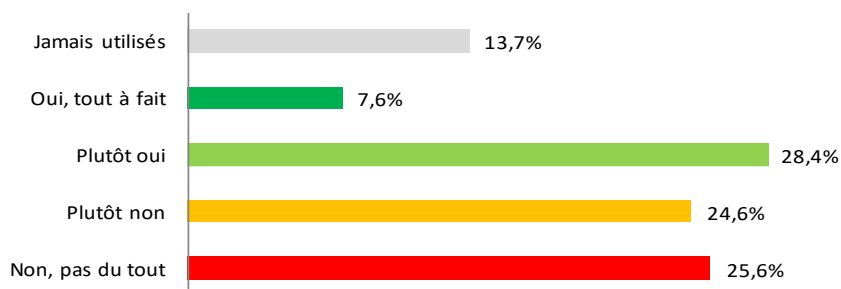


Figure 455. Répartition par genre

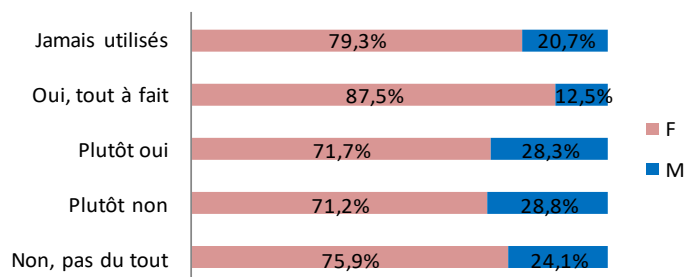
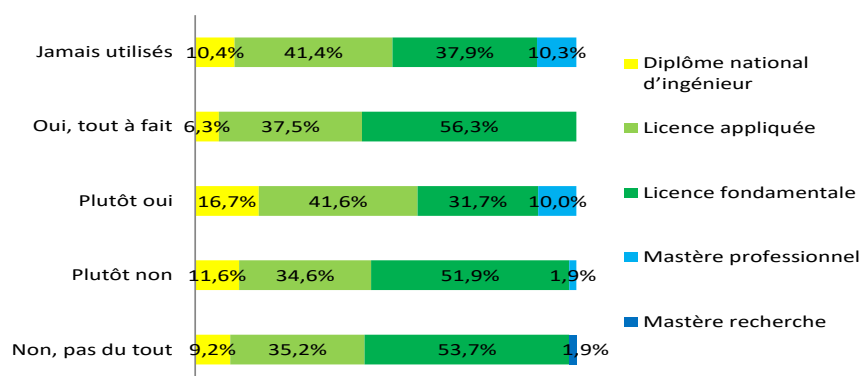


Figure 456. Répartition par type de diplôme



On remarque une satisfaction moyenne par rapport à la Qualité de repas servis au restaurant universitaire. Cette satisfaction touche les filles et les titulaires de licence.

L'office national des œuvres universitaires (ONOU) doit renforcer ses efforts pour d'améliorer la qualité des repas servis en tenant compte des besoins des étudiants.

A.3.4.2.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

Figure 457. Répartition par effectif

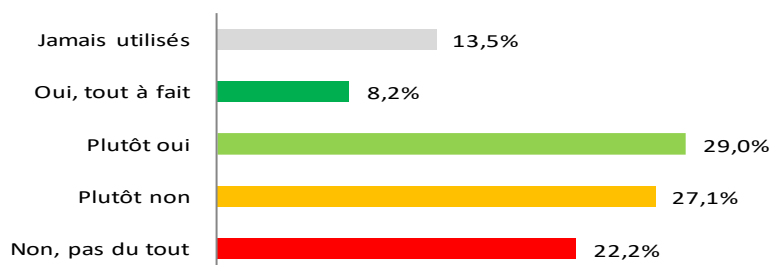


Figure 458. Répartition par genre

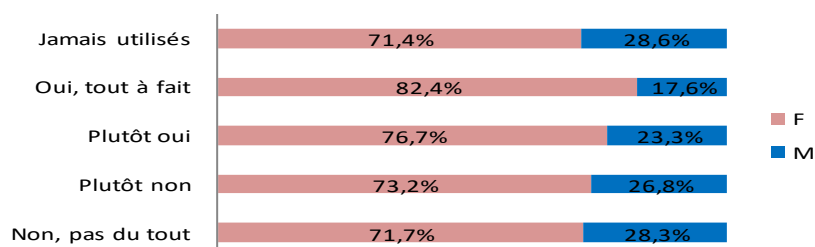
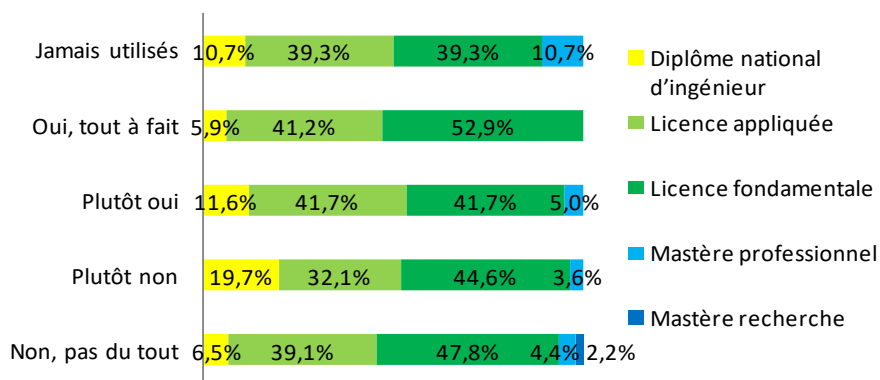


Figure 459. Répartition par type de diplôme



La satisfaction des enquêtés par rapport à L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) est moyenne quel que soit le genre et le type de diplôme.

A.3.4.2.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires ?

Figure 460. Répartition par effectif

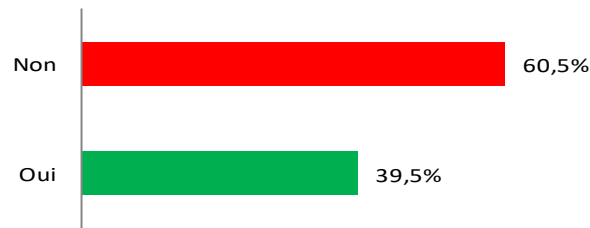


Figure 461. Répartition par genre

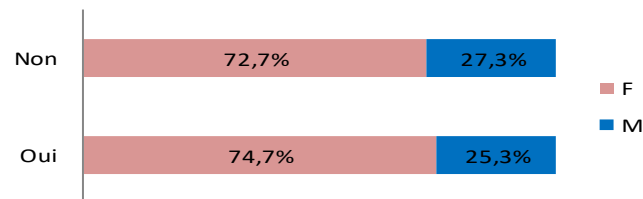
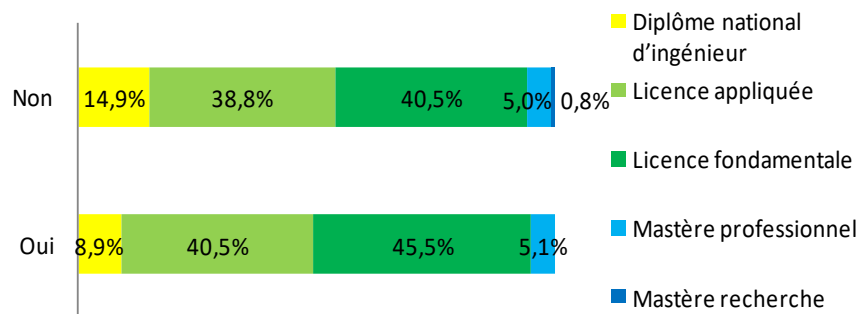


Figure 462. Répartition par type de diplôme



39.5% seulement des enquêtés ont bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires dont 74.7% filles et 86% titulaires de licence.

La plupart des enquêtés n'ont pas besoin de logement universitaires puisque 76.7% sont d'origine sud-est.

A.3.4.2.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

Figure 463. Répartition par effectif

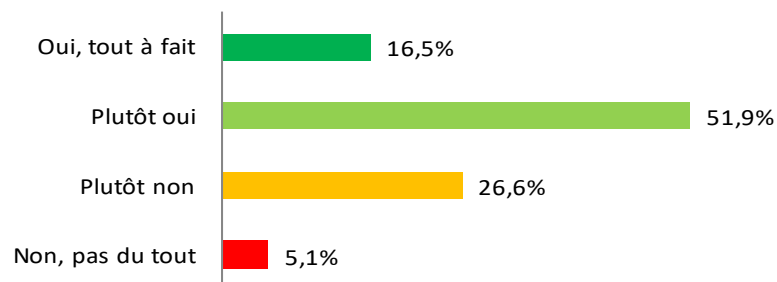


Figure 464. Répartition par genre

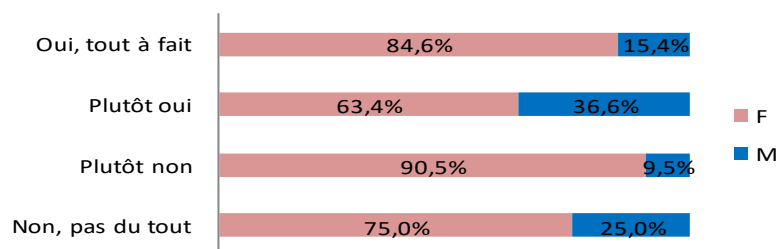
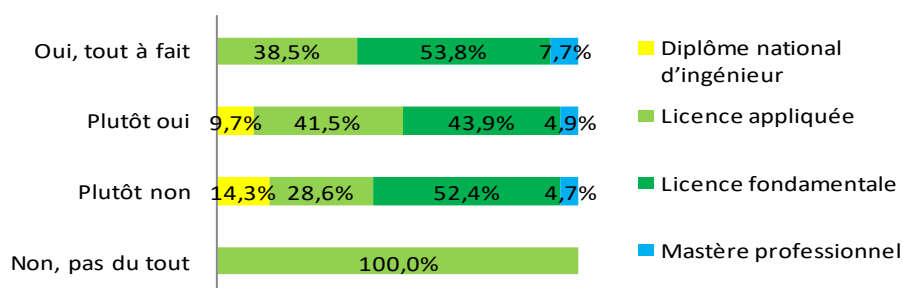


Figure 465. Répartition par type de diplôme



La satisfaction des enquêté par rapport à la qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.) est moyenne.

Il est primordial de travailler plus sur le côté hygiène pour les services de restauration et les logements universitaires.

A.3.4.2.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

Figure 466. Répartition par effectif

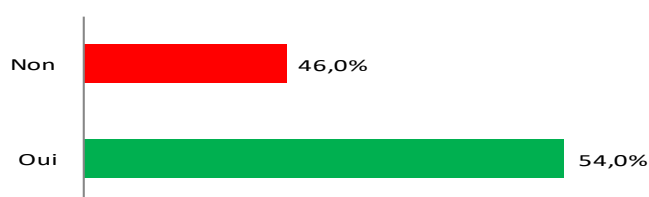


Figure 467. Répartition par genre

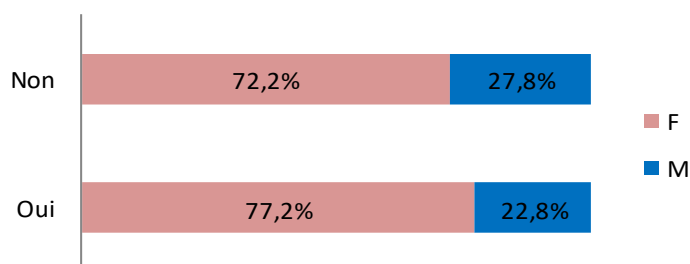
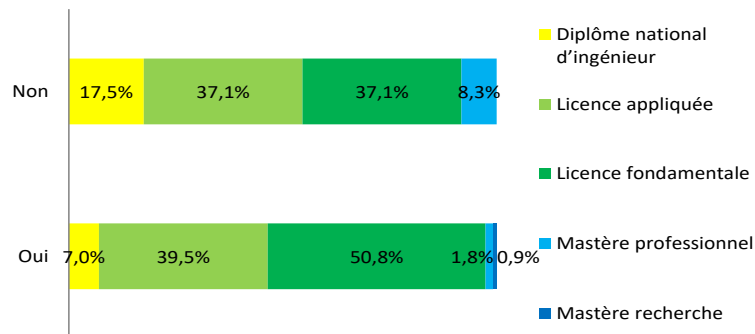


Figure 468. Répartition par type de diplôme



54% des enquêtés ont bénéficié d'une bourse dans le cadre des études. Obtenir une bourse universitaire dépend de la situation sociale de l'étudiant.

A.3.4.2.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

Figure 469. Répartition par effectif

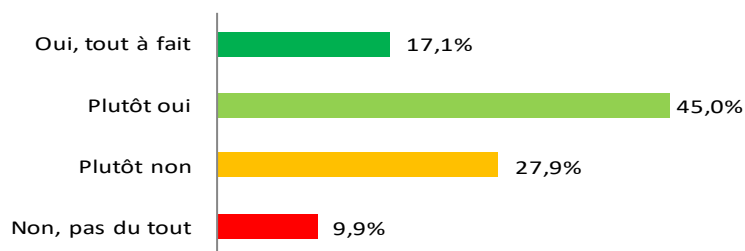


Figure 470. Répartition par genre

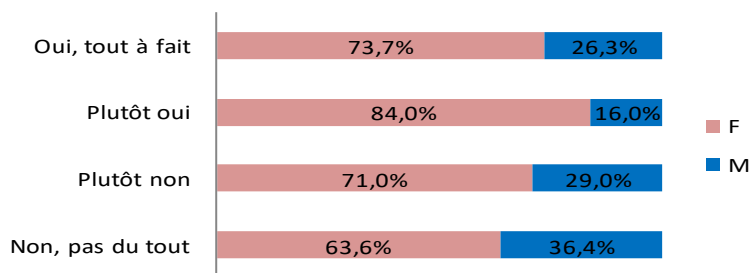
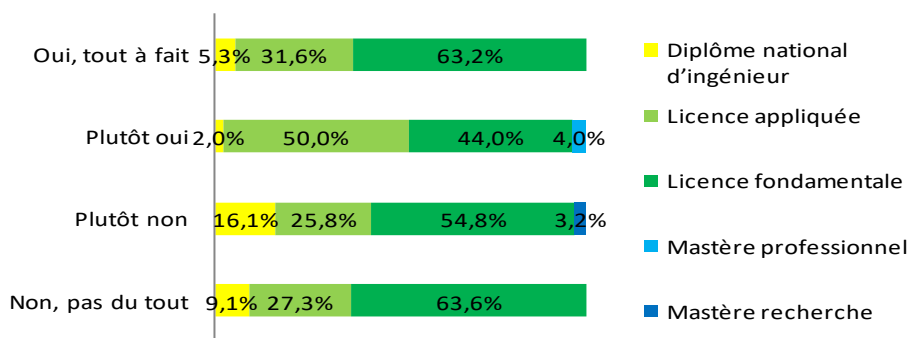


Figure 471. Répartition par type de diplôme



La couverture des dépenses des étudiants durant les études est assurée par le montant de la bourse pour **62.1%** des enquêtés. Les filles sont tout à fait satisfaites (**73.7%**) de cette couverture.

A.3.4.2.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 472. Répartition par effectif

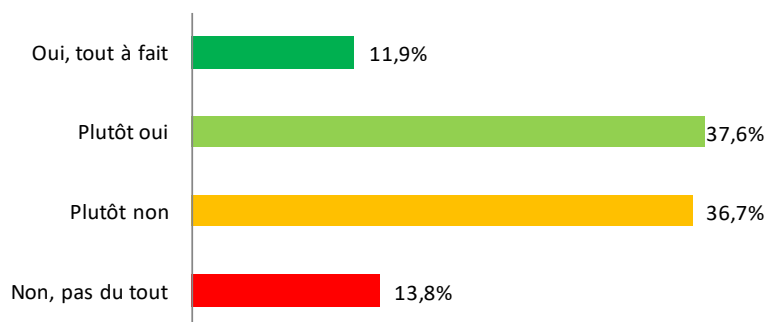


Figure 473. Répartition par genre

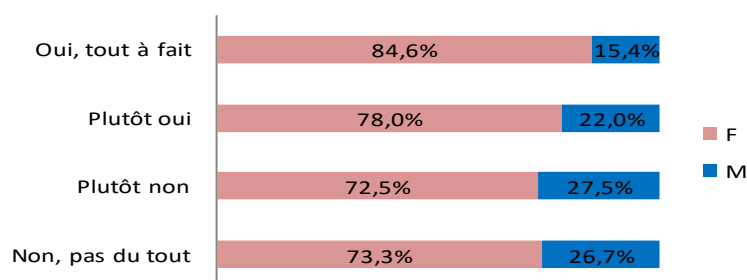
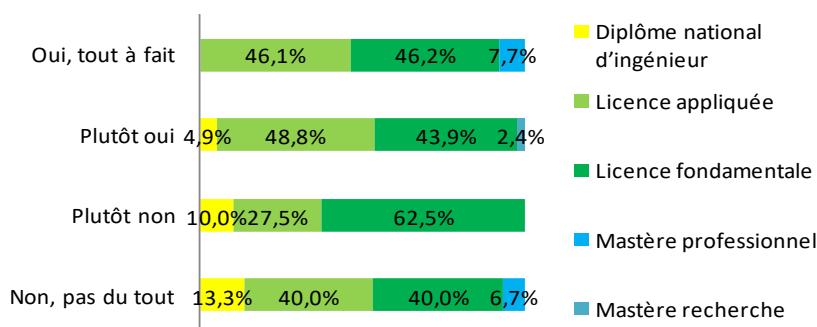


Figure 474. Répartition par type de diplôme

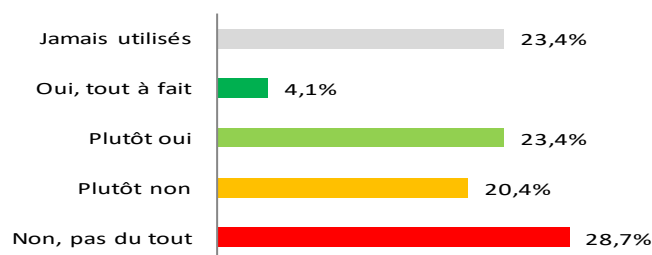


La satisfaction par rapport aux délais du versement du montant de la bourse est moyenne.

A.3.4.2.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

Figure 475. Répartition par effectif

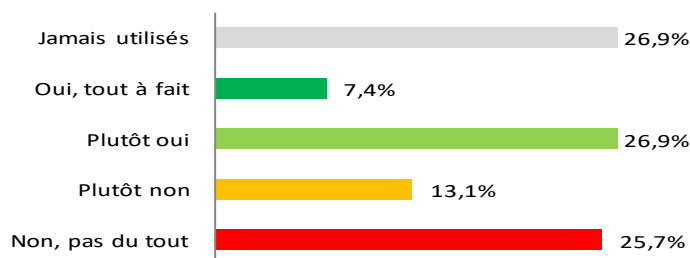


La satisfaction des enquêtés par rapport aux échanges internationaux est limitée.

Les mobilités offertes à l'université ne touchent pas notre population enquêtée.

b. Infirmierie

Figure 476. Répartition par effectif

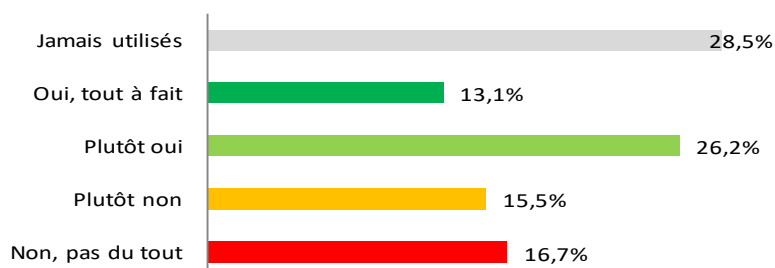


Les services de l'infirmierie ne couvrent pas la majorité des étudiants. 7.4 % seulement sont tout à fait satisfaits de ces services.

Les services de l'infirmierie doivent être disponibles dans les établissements et les foyers universitaires. L'étudiant a besoin des services de santé gratuits (consultation, vaccination, bilans de prévention...).

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

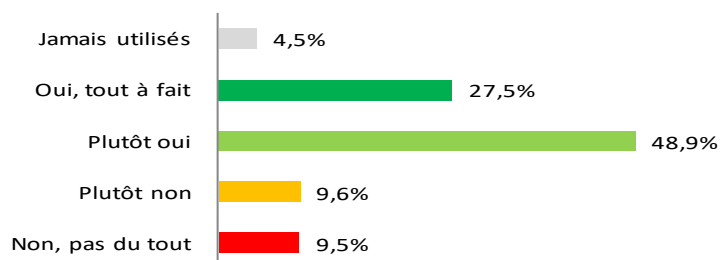
Figure 477. Répartition par effectif



La satisfaction des enquêtés par rapport aux services d'aides aux personnes handicapées est moyenne. D'où la nécessité de mise en place des dispositifs d'accueil et d'assistance aux établissements permettant aux étudiants handicapés de suivre leurs études dans les meilleures conditions.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 478. Répartition par effectif

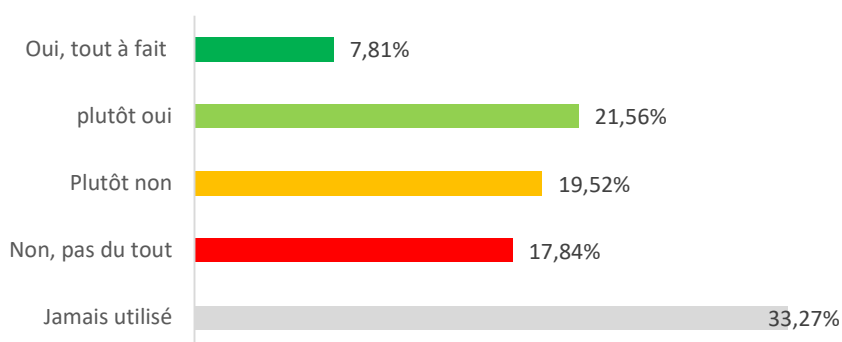


Les enquêtés sont généralement satisfaits des services de ressources documentaires.

A.3.4.3 Université de Gafsa

A.3.4.3.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 479. Répartition par effectif

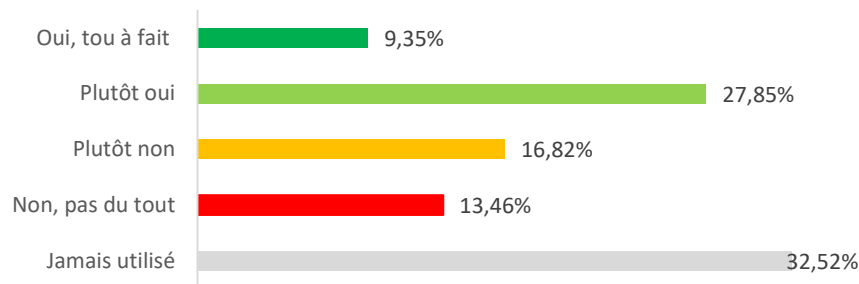


Presque 30% des étudiants estiment que les repas servis au restaurant universitaire sont d'une qualité satisfaisante, 19.52% ont un avis plutôt non, 17.84% pas du tout et le reste 33.27% n'ont jamais utilisé ce service.

La majorité des étudiants habitent à moins d'une heure de leurs établissements d'où ils prennent leurs repas chez eux

A.3.4.3.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

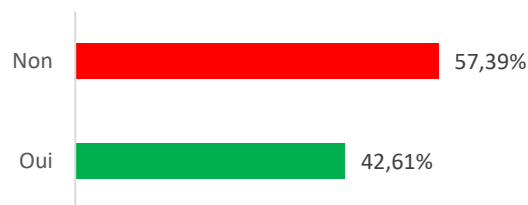
Figure 480. Répartition par effectif



Seulement 37% sont satisfaits de l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité), 32.52% n'ont jamais utilisé ce service. Et le reste ne sont pas satisfaits.

A.3.4.3.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

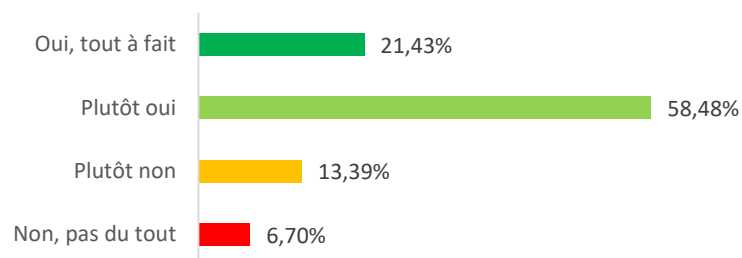
Figure 481. Répartition par effectif



Seulement 42.61% ont bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires.

a. Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

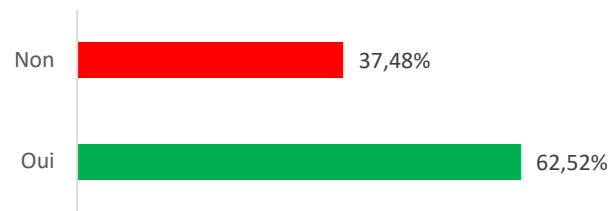
Figure 482. Répartition par effectif



Presque 80% des étudiants sont satisfaits de la qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

A.3.4.3.4 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

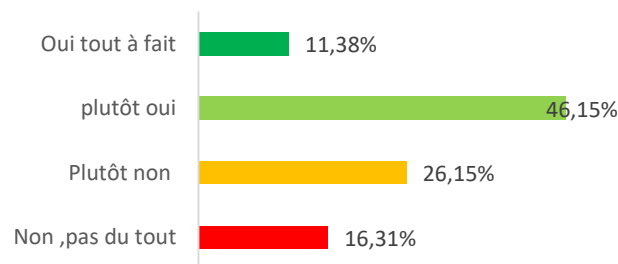
Figure 483. Répartition par effectif



62.52% des étudiants enquêtés ont bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études, d'où on constate que la situation financière de la plupart des diplômés n'est pas agréable.

A.3.4.3.5 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

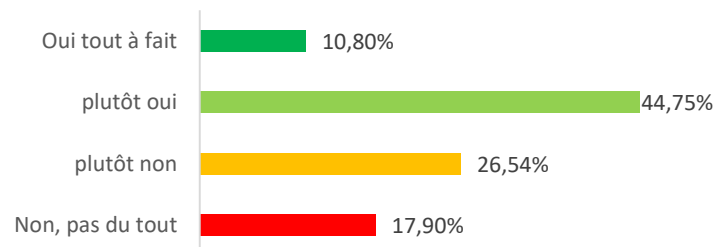
Figure 484. Répartition par effectif



Plus de 47% des étudiants sont satisfaits du montant de la bourse il les a permis de couvrir leurs dépenses durant les études.

A.3.4.3.6 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 485. Répartition par effectif

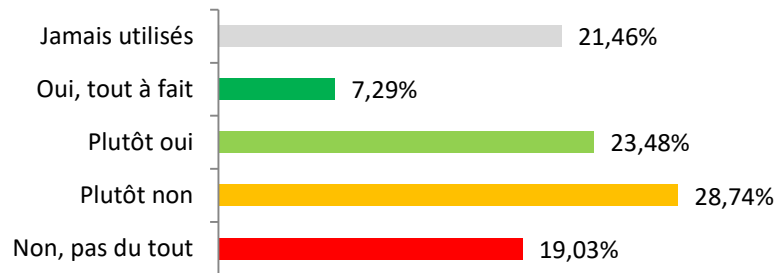


Les délais de versement du montant de cette bourse sont plutôt satisfaisants pour plus 55% des étudiants.

A.3.4.3.7 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

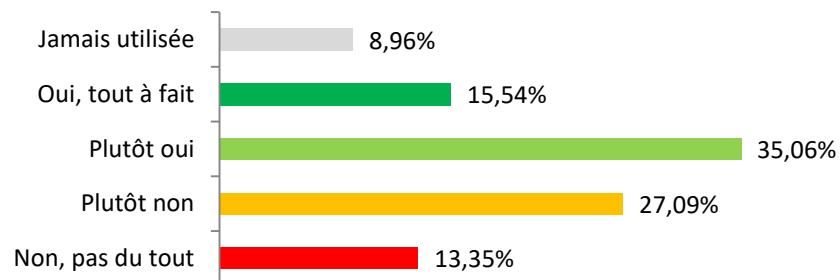
Figure 486. Répartition par effectif



En ce qui concerne les échanges internationaux, les étudiants enquêtés sont satisfaits à raison de 28%.

b. Infirmierie

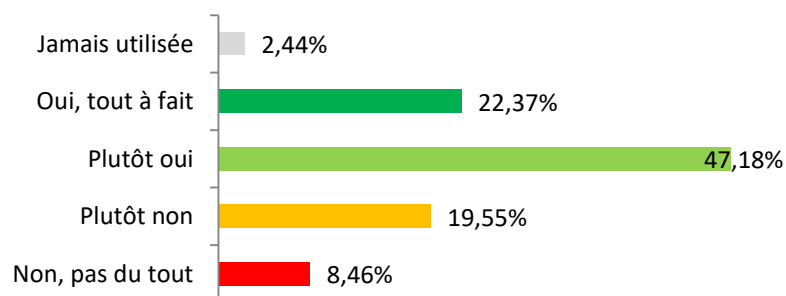
Figure 487. Répartition par effectif



Le service médical, représenté par l'infirmierie, est plutôt satisfaisant pour 50% des enquêtés.

c. Les services d'aide aux personnes Handicapées

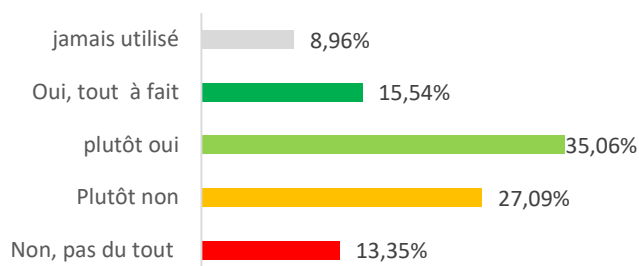
Figure 488. Répartition par effectif



Les services d'aide aux personnes handicapées sont plus que satisfaisants à raison de 71% des diplômés ayant répondu à cette question.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 489. Répartition par effectif

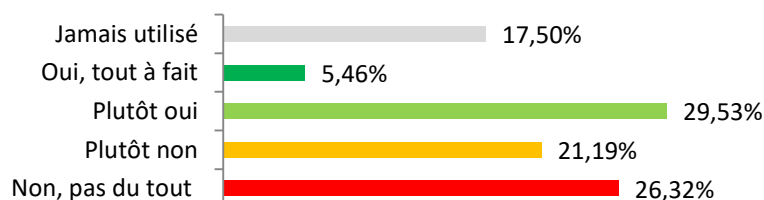


50% des diplômés sont satisfaits des services de ressources documentaires (bibliothèques), 40% ne le sont pas et 8.96% ne les ont jamais utilisés.

A.3.4.4 Université de Jendouba

A.3.4.4.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 490. Répartition par effectif

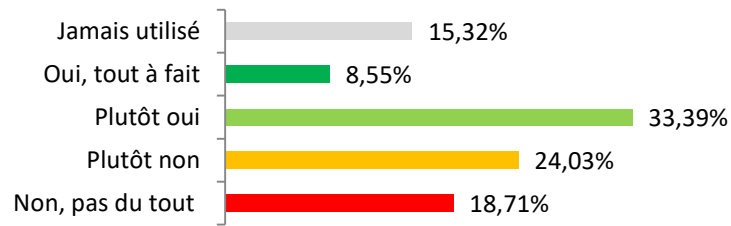


34.99% seulement des étudiants sont satisfaits de la qualité des repas servis au restaurant universitaire alors que la majorité (47.51%) ne sont pas satisfaits. Même 17.5% n'ont jamais utilisé ce service.

On voit clairement que la restauration universitaire reste un peu critique ce qui nécessite de revoir ou d'enrichir le système de la restauration universitaire de la part de l'Office des services universitaires.

A.3.4.4.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

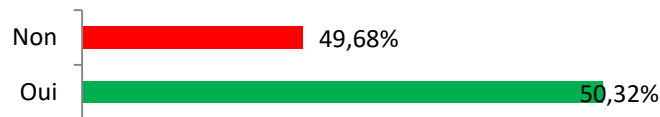
Figure 491. Répartition par effectif



Le taux de satisfaction sur l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) reste en dessous de la moyenne (41.94%). Même, 15.32% n'ont jamais utilisé ce service.

A.3.4.4.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

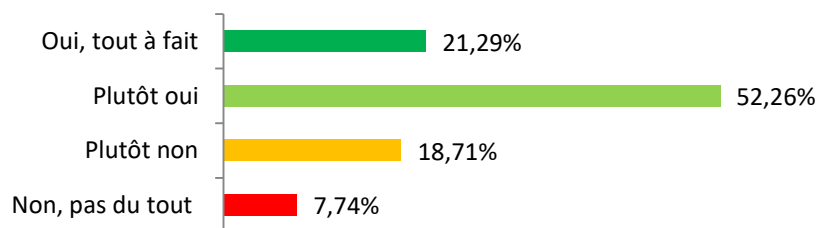
Figure 492. Répartition par effectif



Un peu plus que la moitié des diplômés ont bénéficié des services de logement mis à disposition par les structures universitaires. C'est logique si on se rend compte que la plupart des étudiants sont originaires du Nord-Ouest Tunisien (77.02%) et même habitent à moins d'une heure de leurs établissements (comme c'est déjà noté avant).

a. Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

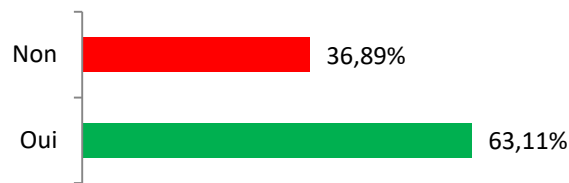
Figure 493. Répartition par effectif



Plus que 73% des étudiants qui ont bénéficié des services de logement pendant leurs études universitaires sont satisfaits de la qualité de ce logement en matière de propreté, situation, disponibilité,...et ça revient au travail de l'office des œuvres universitaires pour le Nord en fournissant l'espace convenable et le service de ménage régulier dès la rentrée universitaire.

A.3.4.4.4 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

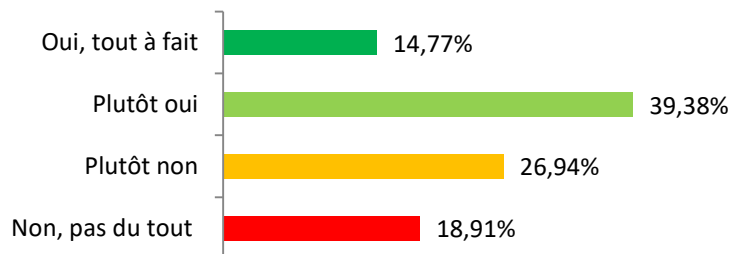
Figure 494. Répartition par effectif



Plus de 63% des diplômés ont bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études, un taux qui reflète le niveau familial des bénéficiaires.

A.3.4.4.5 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

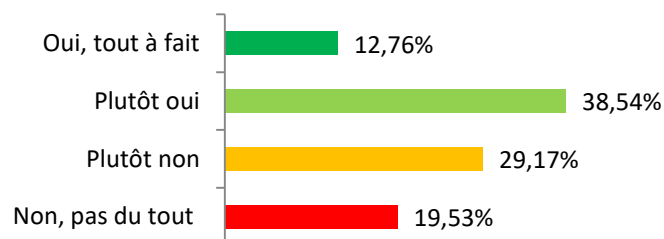
Figure 495. Répartition par effectif



Selon 54.15% des diplômés, le montant de la bourse a permis de couvrir les dépenses durant les études mais ça n'empêche pas que pour le reste il reste insuffisant.

A.3.4.4.6 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 496. Répartition par effectif

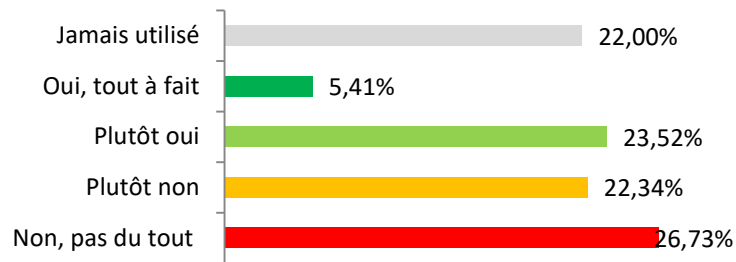


Plus de 51% des bénéficiaires de la bourse sont satisfaits des délais de versement du montant de cette bourse.

A.3.4.4.7 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante ?

a. Echanges internationaux

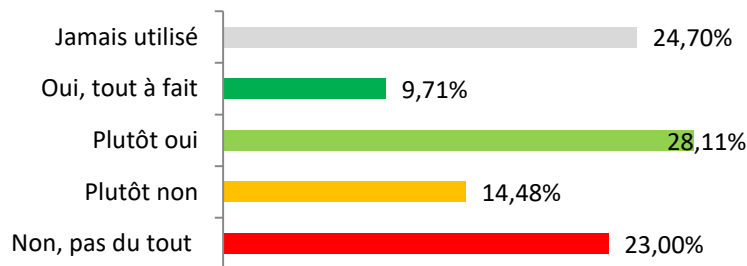
Figure 497. Répartition par effectif



Seulement 28.93% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine des échanges internationaux et c'est logique puisque comme noté avant c'est seulement 1.94% qui ont bénéficié de ces échanges.

b. Infirmierie

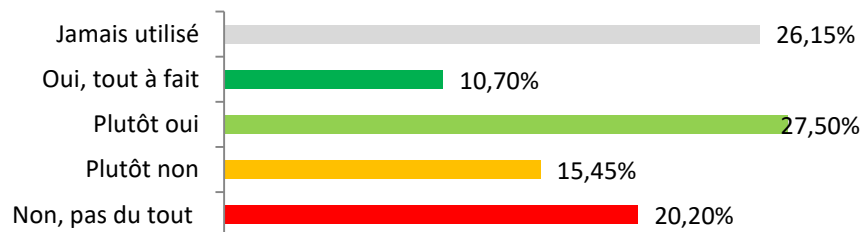
Figure 498. Répartition par effectif



Seulement 37.82% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine de l'infirmierie même on trouve 24.7% qui n'ont jamais utilisé ce service.

c. Les services d'aide aux personnes Handicapées

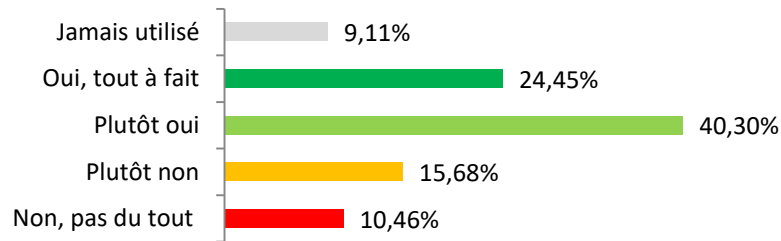
Figure 499. Répartition par effectif



38.2% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine d'aide aux personnes handicapées qui sont généralement des cas très rares. La preuve est que 26.15% n'ont jamais utilisé ce service.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 500. Répartition par effectif

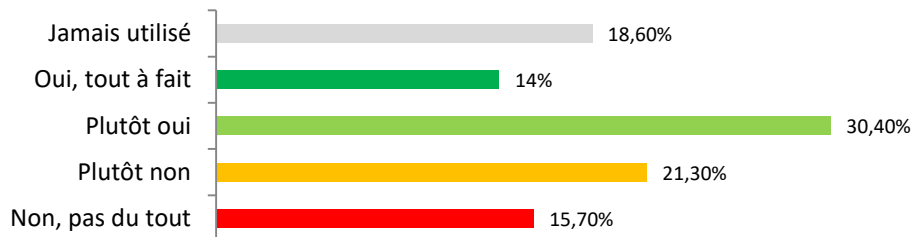


Plus que 64% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services de ressources documentaires (bibliothèques) fournis par l'Université dans les différents établissements universitaires.

A.3.4.5 Université de Kairouan

A.3.4.5.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

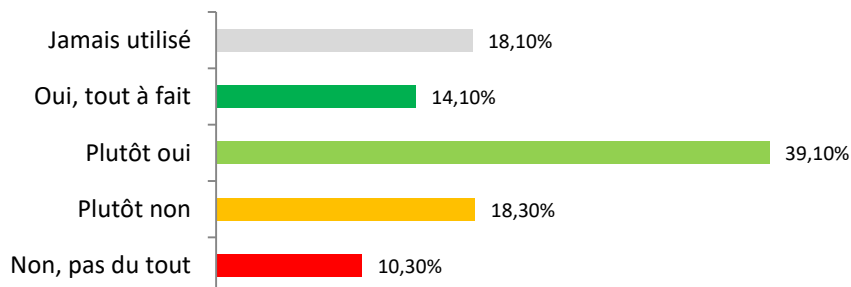
Figure 501. Répartition par effectif



37% des étudiants ne sont pas satisfaits de la qualité des repas servis au restaurant universitaire dont la majorité (76%) est des filles et pour la plus part en licences (88.7%). Donc, il faut revoir le service de restauration par l'office des services universitaires.

A.3.4.5.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

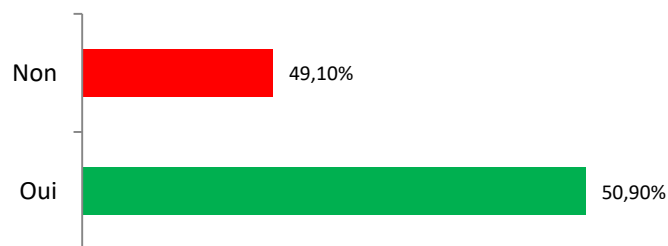
Figure 502. Répartition par effectif



Plus que la moitié des répondants (53.2%) sont satisfaits de l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) dont la majorité est des filles (81%) et pour 54% des diplômés de licences appliquées.

A.3.4.5.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

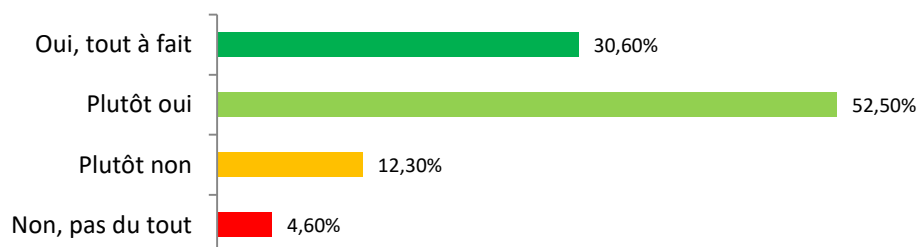
Figure 503. Répartition par effectif



Presque la moitié (49.1%) des enquêtés n'ont pas bénéficié des services de logement mis à disposition par les structures universitaires qui est tout à fait logique puis que 73% des répondants habite à moins d'une heure de leurs établissements pour plus que 50% du temps.

A.3.4.5.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

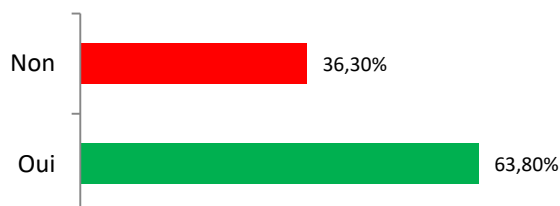
Figure 504. Répartition par effectif



83%des étudiants qui ont bénéficié des services de logement pendant leurs études universitaires sont satisfaites de la qualité de ce logement en matière de propreté, situation, disponibilité, etc. Ceci revient aux efforts fournis par le l'office des œuvres universitaires pour le centre.

A.3.4.5.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

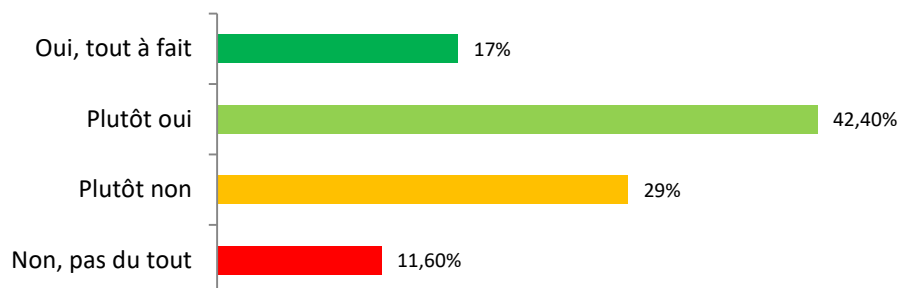
Figure 505. Répartition par effectif



63.8% des enquêtés ont bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études. 79% sont des filles et la majorité en licences (84%).

A.3.4.5.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

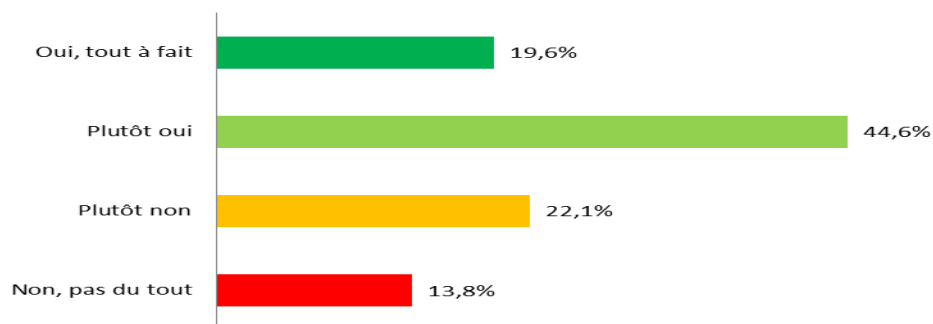
Figure 506. Répartition par effectif



Le montant de la bourse obtenu pendant les études reste insuffisant pour 40.6% des enquêtés dont 68% sont des filles et 47% en licences fondamentales. En contre parti, 59.4% ont déclaré que ce montant a permis de couvrir leurs dépenses durant leurs études.

A.3.4.5.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 507. Répartition par effectif

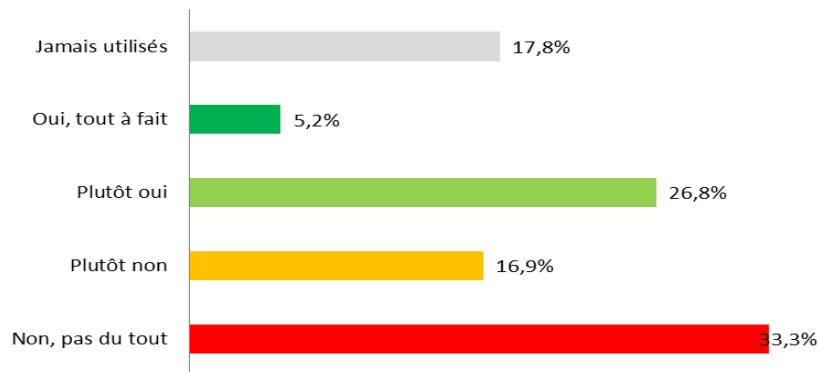


Plus de 64% des bénéficiant de la bourse sont satisfaits des délais de versement du montant de cette bourse.

A.3.4.5.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

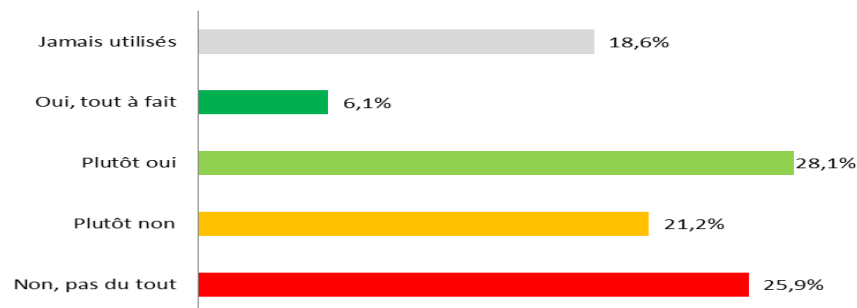
Figure 508. Répartition par effectif



Seulement 32% des répondants sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'université dans le domaine des échanges internationaux et ceci peut être affirmé par que seulement 0.7% qui ont bénéficié de ces échanges.

b. Infirmierie

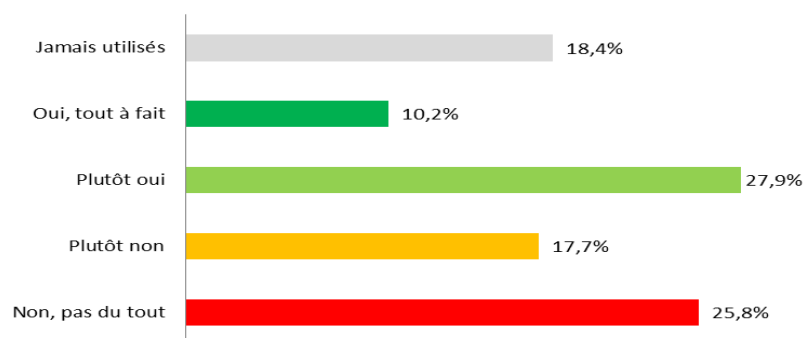
Figure 509. Répartition par effectif



Près de la moitié (47%) ne sont pas satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine de l'infirmierie même on trouve 18.6% qui n'ont jamais utilisé ce service.

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

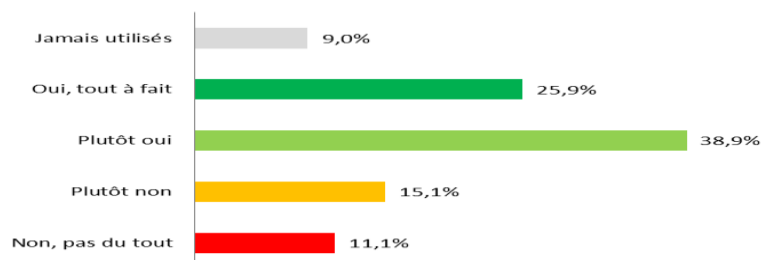
Figure 510. Répartition par effectif



43.5% des répondants ne sont pas satisfaits de la qualité des services d'aide aux personnes handicapées dont la majorité est des filles (plus que 71%) et 49% en licences appliquées. Donc, ce service est à revoir avec les cellules concernées dans ou en dehors de l'établissement.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 511. Répartition par effectif



Plus que 64% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services de ressources documentaires (bibliothèques) fournis par l'Université dont la plus part sont de sexe féminin (plus que 75%) et pour la majorité des diplômés en licences (82%).

A.3.4.6 Université de Monastir

A.3.4.6.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 512. Répartition par effectif

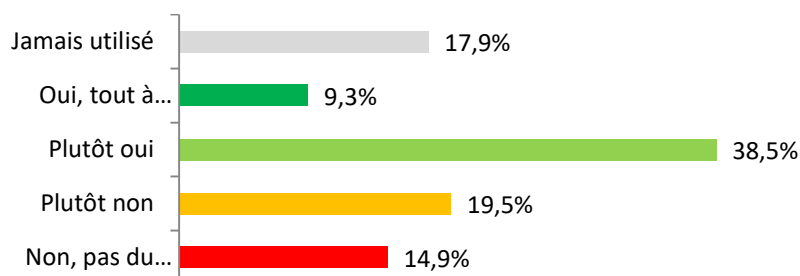
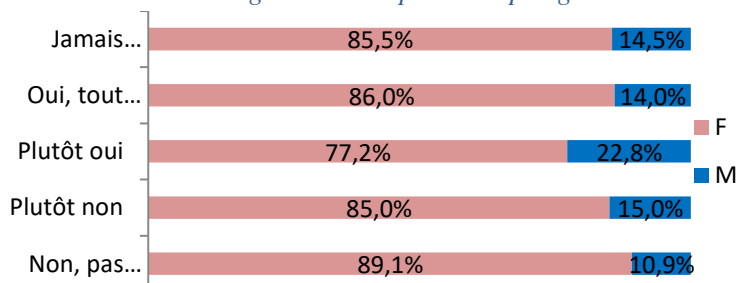


Figure 513. Répartition par genre



30.8% des diplômés enquêtés ont déclaré qu'ils sont plutôt satisfaits de la qualité de repas servis au restaurant universitaire dont 77.2% sont des filles et 22.8% sont des garçons. Tandis que 17.9% n'ont jamais utilisé le restaurant universitaire.

A.3.4.6.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

Figure 514. Répartition par effectif

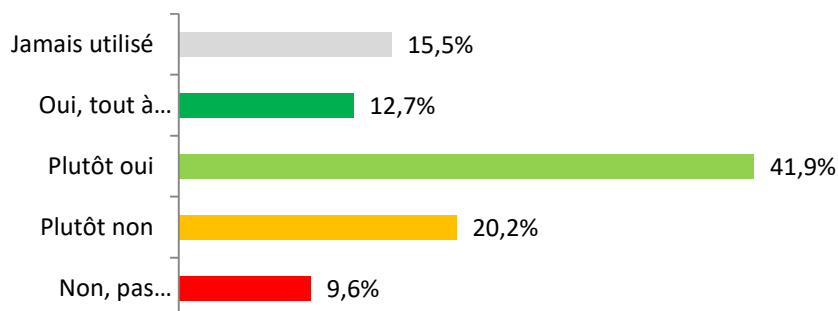
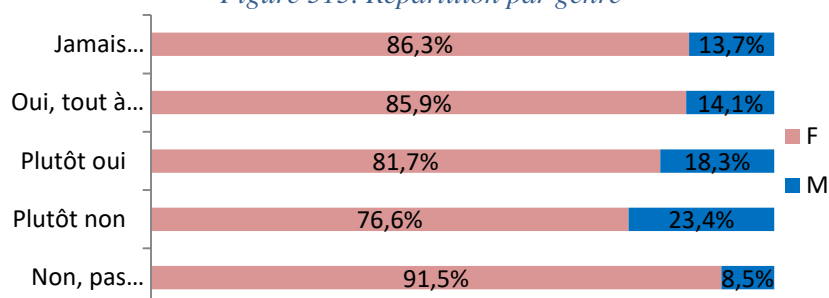


Figure 515. Répartition par genre



41.9% ont estimé que les services de restauration universitaire sont plutôt satisfaisants dont 81.7% sont des filles et 18.3% sont des garçons.

A.3.4.6.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

Figure 516. Répartition par effectif

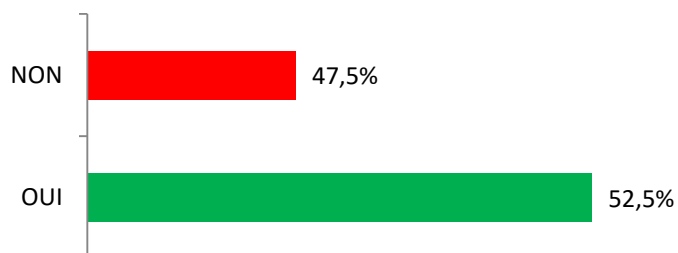
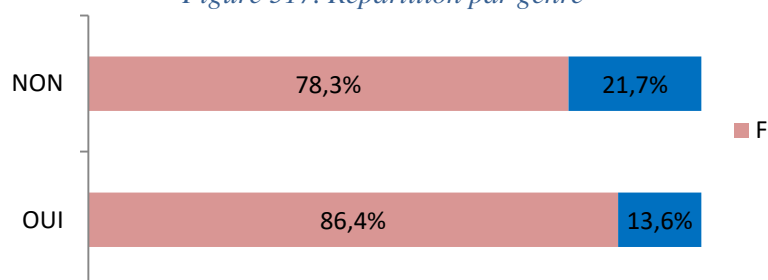


Figure 517. Répartition par genre



52.5% des diplômés enquêtés ont bénéficié des services de logement mis à disposition par les structures universitaires dont 78.3% sont des filles et 21.7% des garçons.

A.3.4.6.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

Figure 518. Répartition par effectif

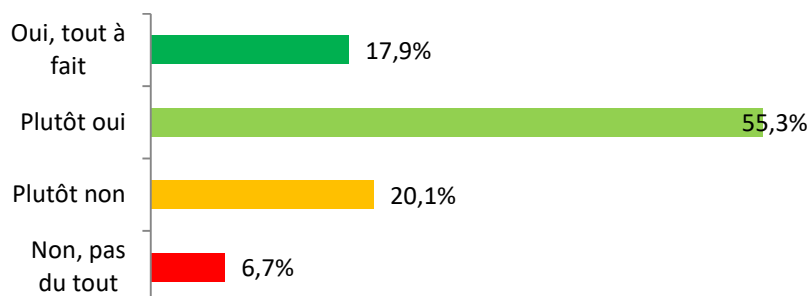
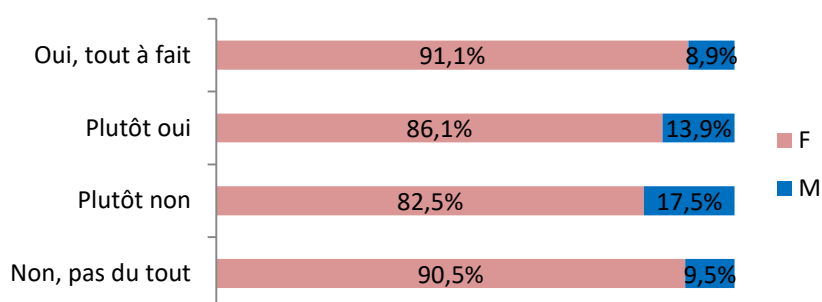


Figure 519. Répartition par genre



55.3% des diplômés enquêtés qui ont bénéficié des logements mis à leur disposition par les structures universitaires ont déclaré qu'ils sont plutôt satisfaits de la qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.) dont 86.1% sont des filles et 13.9% sont des garçons.

A.3.4.6.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

Figure 520. Répartition par effectif

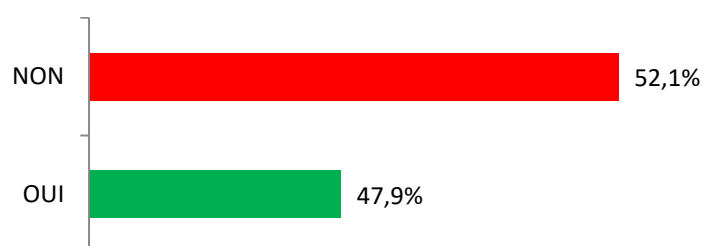
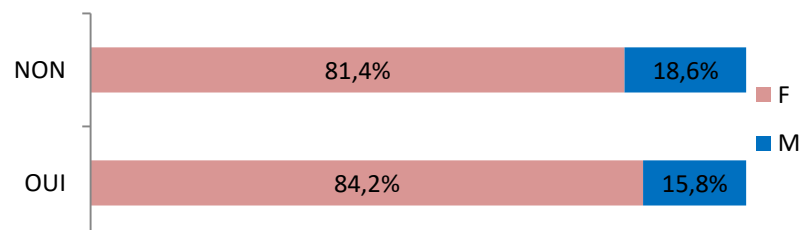


Figure 521. Répartition par genre



52.1% des diplômés enquêtés n'ont pas bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études dont 81.4% sont des filles et 18.6% sont des garçons.

A.3.4.6.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

Figure 522. Répartition par effectif

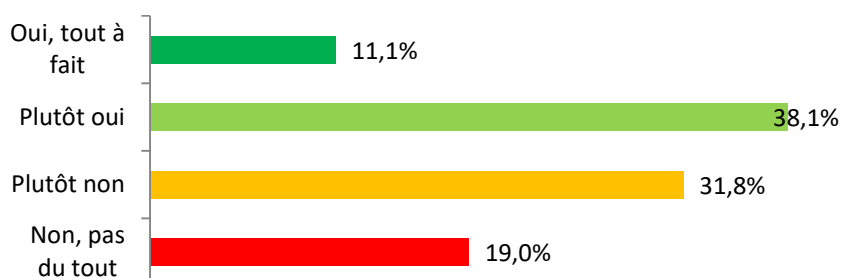
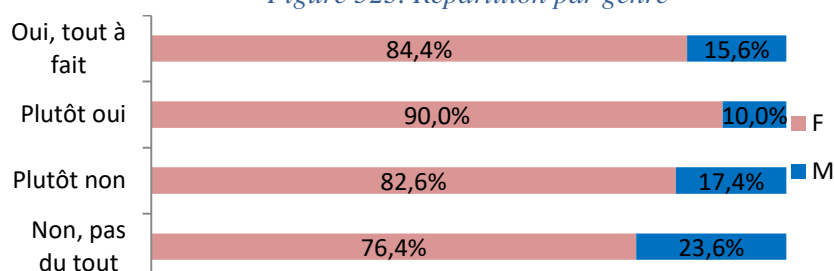


Figure 523. Répartition par genre



38.1% des diplômés enquêtés qui ont bénéficié d'une bourse ont déclaré que le montant de cette bourse leur a plutôt permis de couvrir leurs dépenses durant leurs études dont 90% sont des filles et 10% sont des garçons.

A.3.4.7.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 524. Répartition par effectif

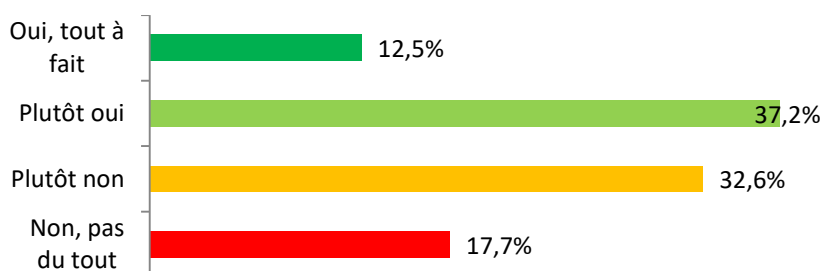
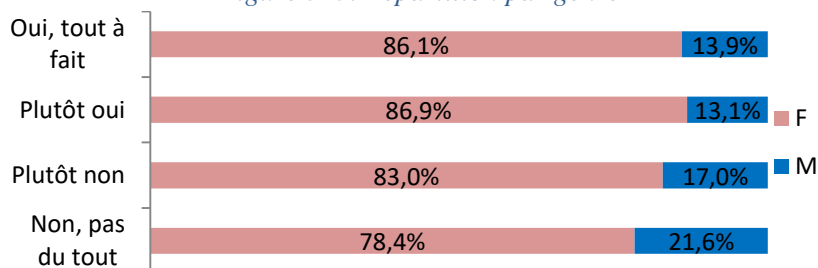


Figure 525. Répartition par genre



37.2% des diplômés enquêtés qui ont bénéficié des bourses sont plutôt satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse leur a été versé dont 86.9% sont des filles et 13.1% sont des garçons.

A.3.4.6.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux

Figure 526. Répartition par effectif

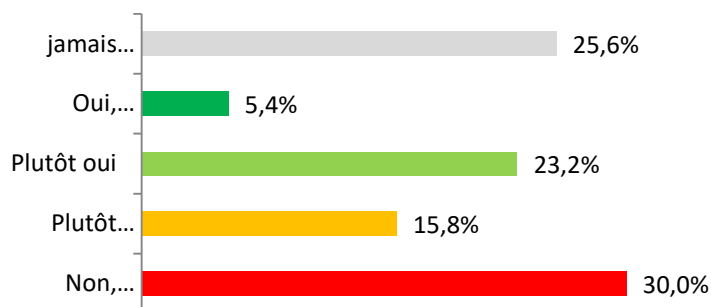
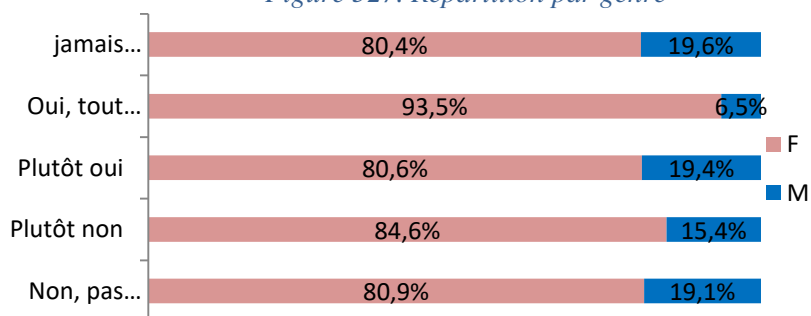


Figure 527. Répartition par genre



30% des diplômés enquêtés ne sont pas de tout satisfaits des services fournis par l'université dans les échanges internationaux dont 80.9% sont des filles et 19.1% sont des garçons.

b. Infirmierie

Figure 528. Répartition par effectif

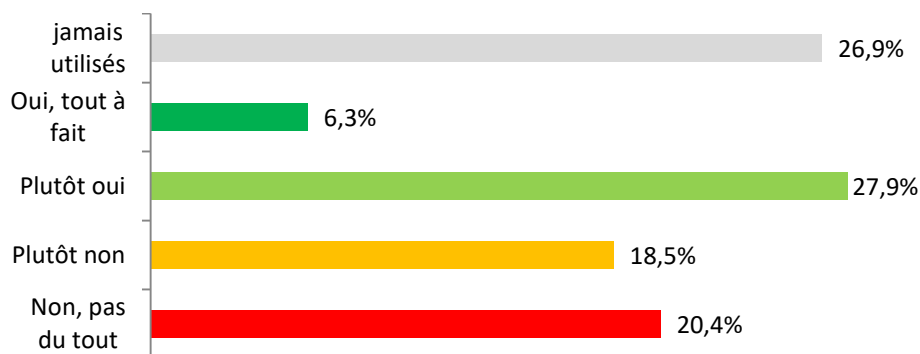
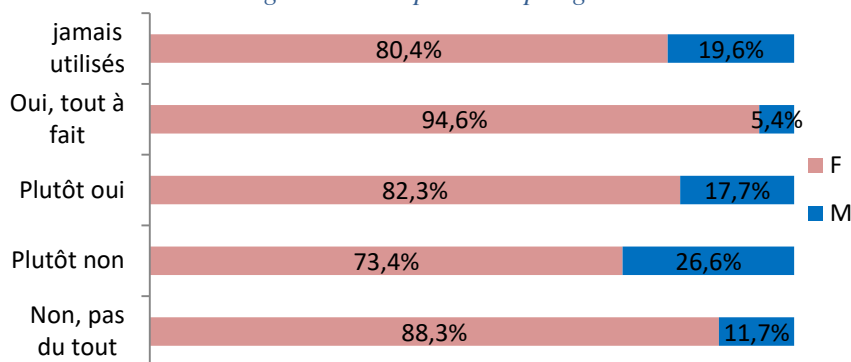


Figure 529. Répartition par genre



27.9% des diplômés enquêtés sont plutôt satisfaits des services fournis dans l'infirmierie, dont 82.3% sont des filles. 26.9% des diplômés enquêtés n'ont jamais utilisé l'infirmierie.

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

Figure 530. Répartition par effectif

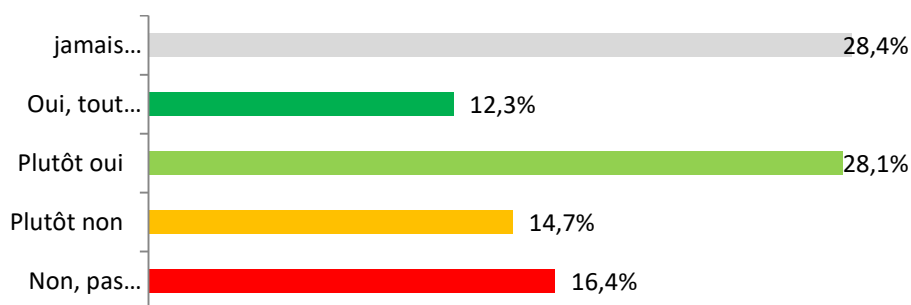
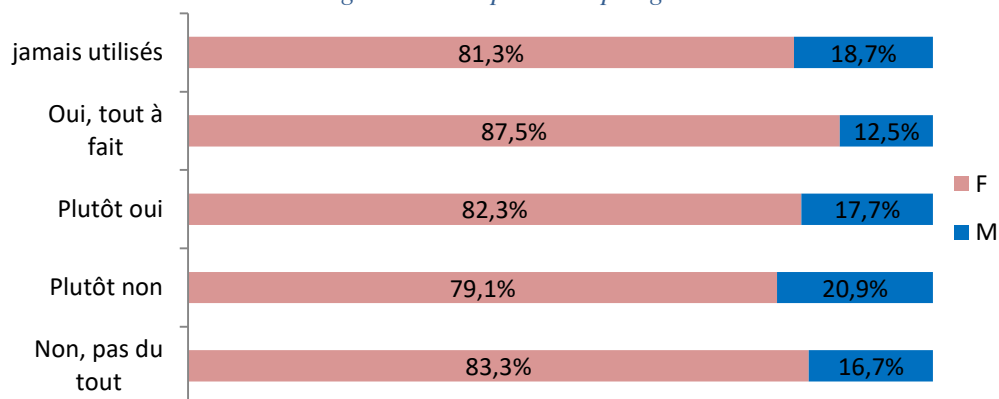


Figure 531. Répartition par genre



28.1% des diplômés enquêtés sont plutôt satisfaits envers les services d'aide aux personnes handicapées dont 82.3% sont des filles. Et 28.4% des diplômés enquêtés n'ont jamais utilisé les services d'aide aux personnes handicapées.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 532. Répartition par effectif

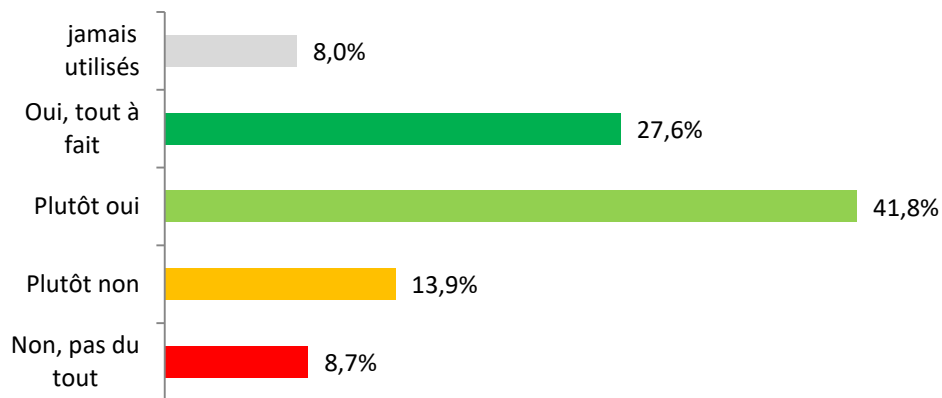
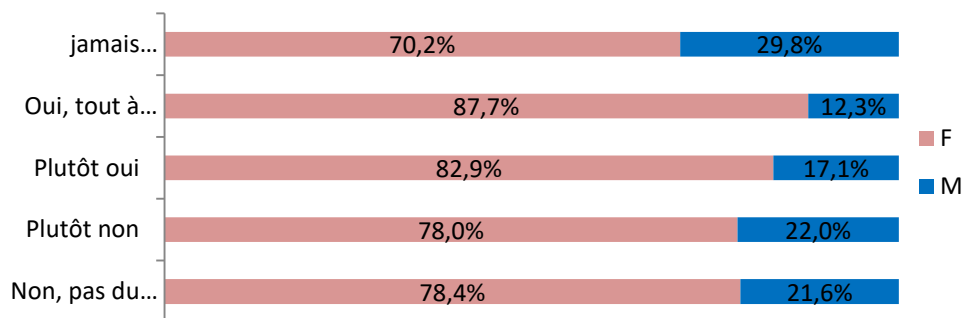


Figure 533. Répartition par genre



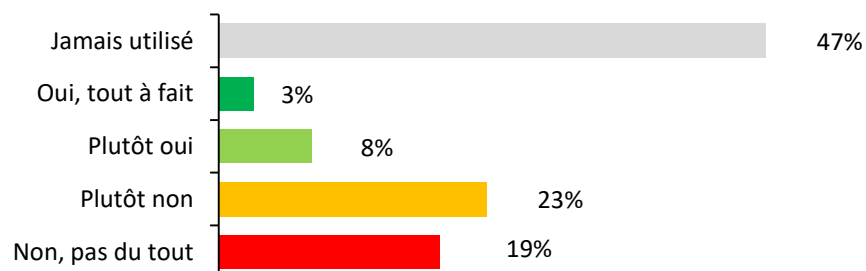
44.85% des diplômés enquêtés sont plutôt satisfaits envers Les services de ressources documentaires.

A.3.4.7 Université de Sfax

L'objet de cette évaluation est de connaître les conditions d'études à l'Université de Sfax et d'identifier ainsi les actions sur lesquelles l'Université peut agir afin de permettre à ses étudiants de suivre et réussir leurs études dans les meilleures conditions possibles.

A.3.4.7.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 534. Répartition par effectif

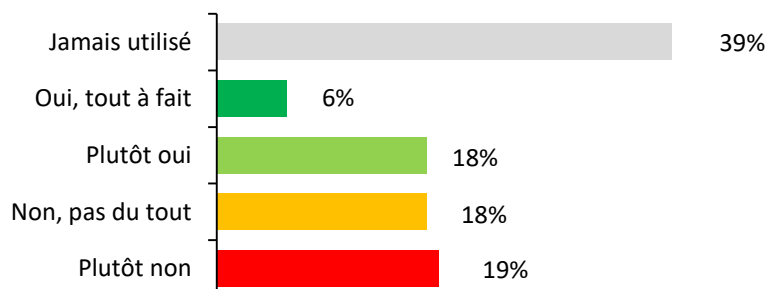


11% seulement des étudiants sont satisfaits de la qualité des repas servis au restaurant universitaire alors que (42%) ne sont pas satisfaits. La majorité (47%) n'a jamais utilisé ce service.

On voit clairement que la restauration universitaire reste un peu critique ce qui nécessite de revoir ou d'enrichir le système de la restauration universitaire de la part de l'Office des services universitaires.

A.3.4.7.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

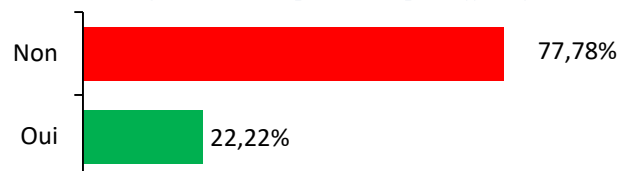
Figure 535. Répartition par effectif



Le taux de satisfaction sur l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) reste très faible (24%). Même, 39% n'ont jamais utilisé ce service.

A.3.4.7.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires ?

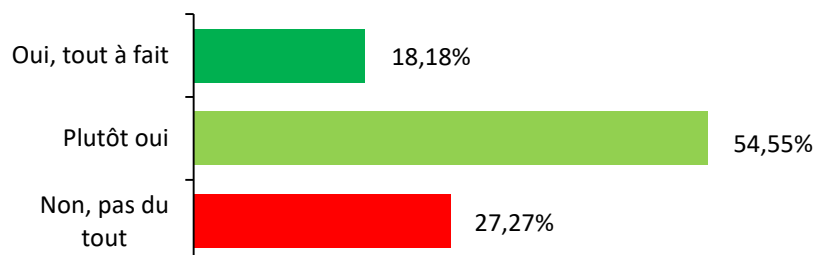
Figure 536. Répartition par effectif



La majorité des diplômés n'a pas bénéficié des services de logement mis à disposition par les structures universitaires. C'est logique si on se rend compte que la plupart des étudiants sont originaires de Sfax.

A. Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

Figure 537. Répartition par effectif



Plus que 72% des étudiants qui ont bénéficié des services de logement pendant leurs études universitaires sont satisfaits de la qualité de ce logement en matière de propreté, situation, disponibilité,...et ça revient au travail de l'office des œuvres universitaires pour le Sud en fournissant l'espace convenable et le service de ménage régulier dès la rentrée universitaire.

A.3.4.7.4 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études ?

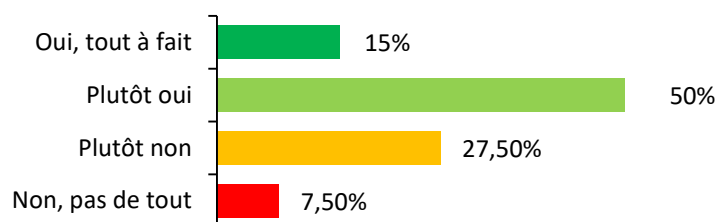
Figure 538. Répartition par effectif



Plus de 58% des diplômés n'ont pas bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études, un taux qui reflète le niveau familial des bénéficiaires.

A.3.4.7.5 Le montant de cette bourse vous va-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études ?

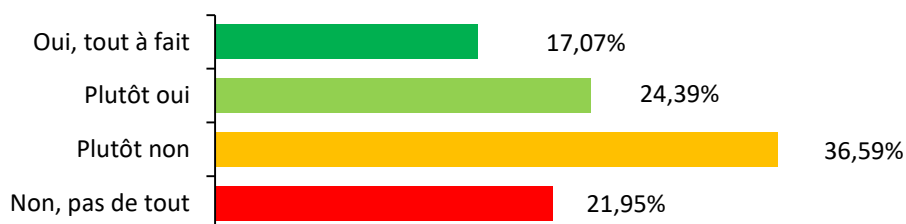
Figure 539. Répartition par effectif



Selon 65% des diplômés qui ont bénéficié d'une bourse dans le cadre de leurs études, le montant de la bourse a permis de couvrir les dépenses durant les études mais ça n'empêche pas que pour le reste il reste insuffisant.

A.3.4.7.6 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé ?

Figure 540. Répartition par effectif

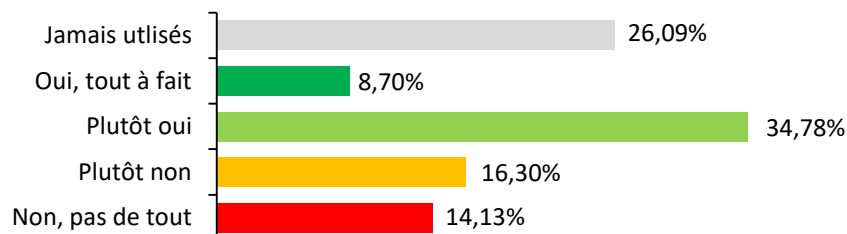


Plus de 58% des bénéficiaires de la bourse ne sont pas satisfaits des délais de versement du montant de cette bourse.

A.3.4.7.7 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante ?

a. Echanges internationaux

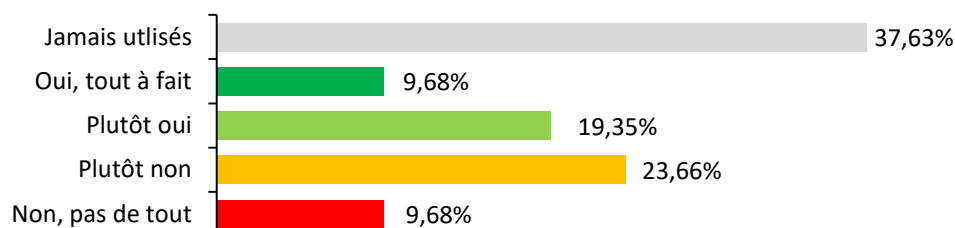
Figure 541. Répartition par effectif



Seulement 43.48% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine des échanges internationaux et c'est logique puisque comme noté avant c'est seulement 6.98% qui ont bénéficié de ces échanges.

b. Infirmierie

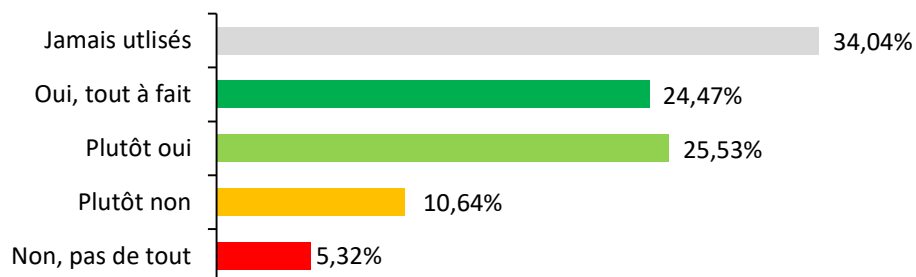
Figure 542. Répartition par effectif



Seulement 29.03% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine de l'infirmierie même on trouve 37.63% qui n'ont jamais utilisé ce service.

c. Les services d'aide aux personnes Handicapées

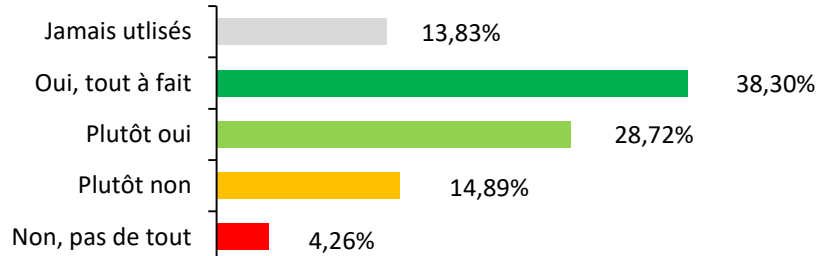
Figure 543. Répartition par effectif



50% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine d'aide aux personnes handicapées qui sont généralement des cas très rares. La preuve est que 34.04% n'ont jamais utilisé ce service.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 544. Répartition par effectif

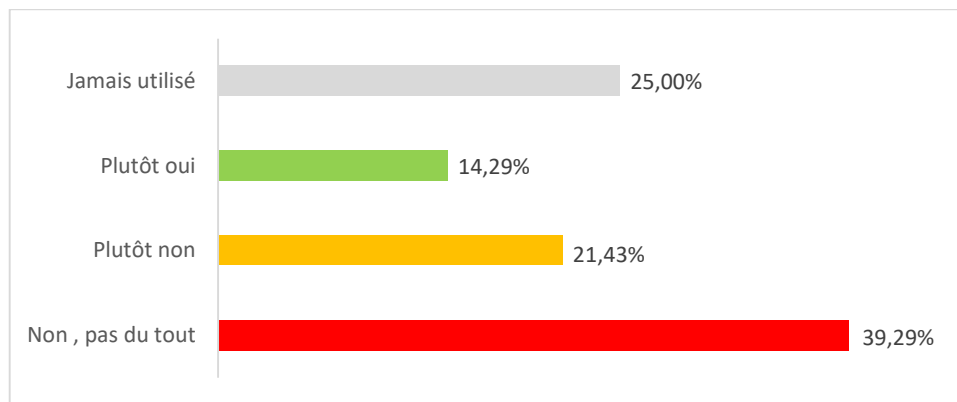


Plus que 67% des diplômés sont satisfaits de la qualité des services de ressources documentaires (bibliothèques) fournis par l'Université dans les différents établissements universitaires.

A.3.4.8 Université de Tunis

A.3.4.8.1 Qualité de repas servis au restaurant universitaire

Figure 545. Répartition par effectif

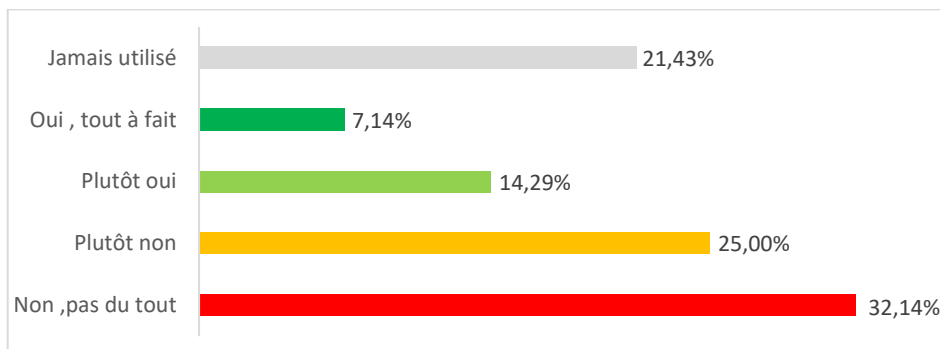


60.72% des étudiants ne sont pas satisfaits de la qualité des repas servis au restaurant universitaire alors que 14.29% sont satisfaits, pour le reste 25% déclarent qu'ils n'ont jamais utilisé.

On voit que la restauration universitaire malgré les efforts fournis reste loin des attentes des étudiants, du point elle nécessite encore plus d'amélioration des services.

A.3.4.8.2 L'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité)

Figure 546. Répartition par effectif



Le taux de satisfaction sur l'organisation des services de restauration (propreté, disponibilité) dépasse la moitié de la moyenne est de 57.14% de tel sorte qu'il faut réagir sur la qualité des services et attribuer plus de contrôle dans les restaurants universitaires.

A.3.4.8.3 Avez-vous bénéficié des services de logement mis à disposition par des structures universitaires?

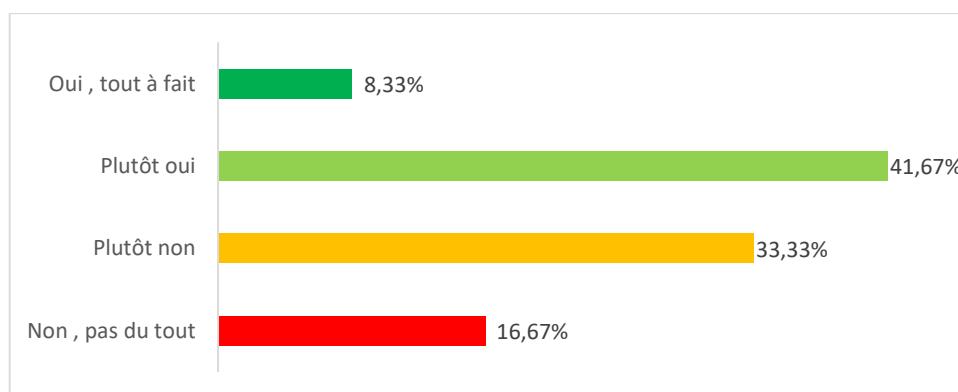
Figure 547. Répartition par effectif



Le taux de logement dépasse 42% : c'est logique puisque la plupart des étudiants sont hors la capitale et que les établissements situant dans le grand Tunis sont de capacité plus grande par rapport aux Universités qui se trouvent dans l'intérieur du pays.

A.3.4.8.4 Qualité du logement (propreté, situation, disponibilité, etc.)

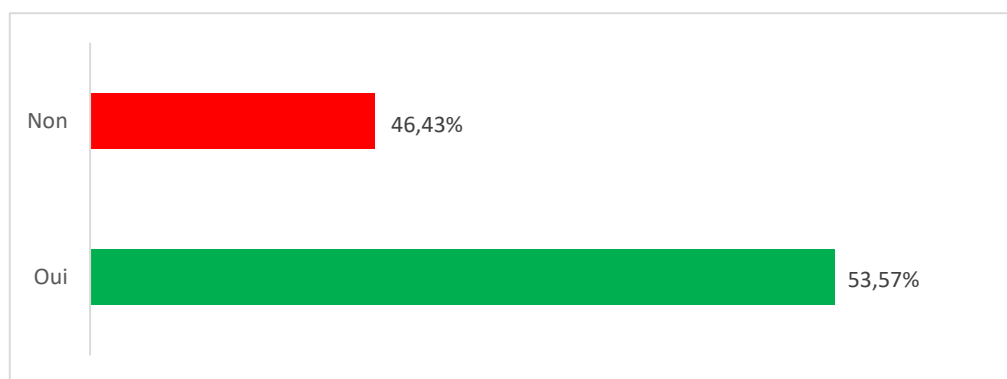
Figure 548. Répartition par effectif



50% des étudiants qui ont bénéficié des services de logement pendant leurs études universitaires (42.86%) ne sont pas satisfaits de la qualité de ce logement en matière de propreté, situation, disponibilité de tel sorte que l'office des œuvres universitaires du Nord doit travailler sur les foyers situant au centre-ville de Tunis.

A.3.4.8.5 Avez-vous bénéficié d'une bourse dans le cadre de vos études?

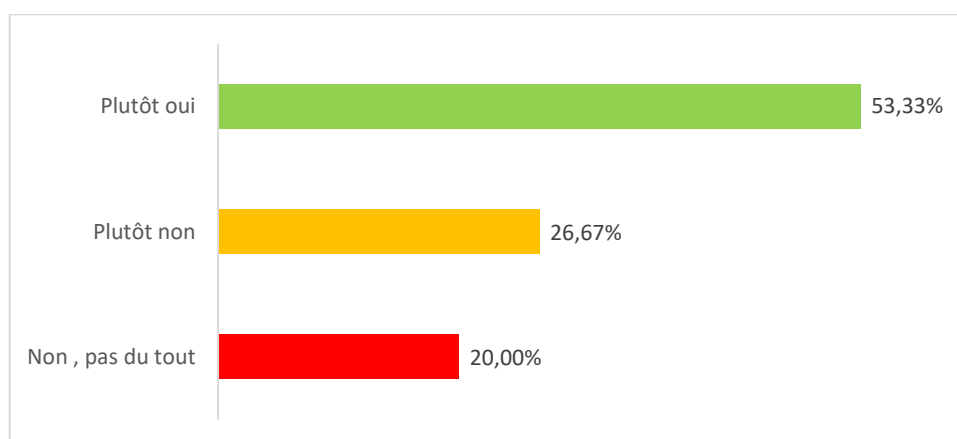
Figure 549. Répartition par effectif



Plus que 53% ont bénéficié d'une bourse pendant leurs études, ce pourcentage reflète en fait la politique de l'Etat Tunisienne de soutenir les étudiants dans leurs études dont le but de faire bénéficier les étudiants de la classe sociale le moins favorisés.

A.3.4.8.6 Le montant de cette bourse vous a-t-il permis de couvrir vos dépenses durant vos études?

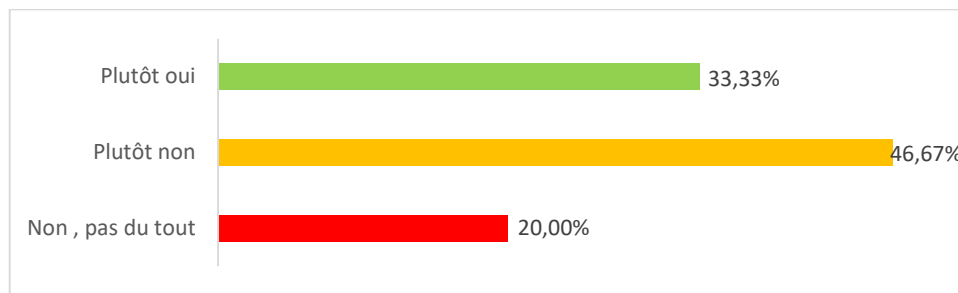
Figure 550. Répartition par effectif



53.33% des étudiants qui ont bénéficié de bourses universitaires sont satisfaits du montant cela s'explique par les dernières augmentations par l'Etat au profit des étudiants qui est largement suffisante pour couvrir leurs dépenses.

A.3.4.8.7 Etes-vous satisfaits des délais dans lesquels le montant de cette bourse vous a été versé?

Figure 551. Répartition par effectif

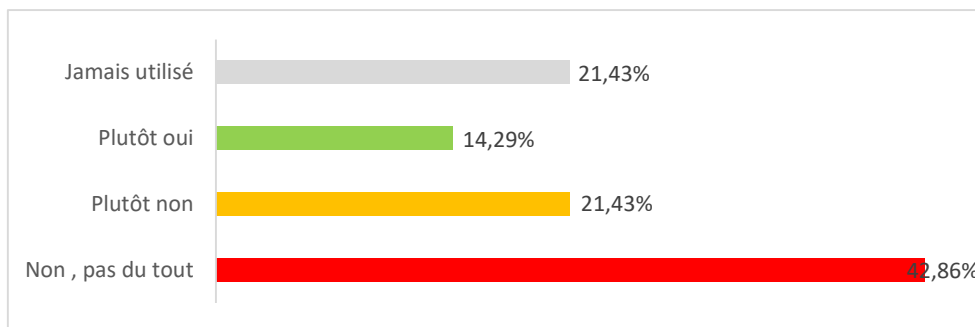


Plus que 33% des étudiants sont satisfaits des délais du versement du montant de la bourse.

A.3.4.8.8 Estimez-vous que la qualité des services fournis par l'université dans ces différents domaines est satisfaisante?

a. Echanges internationaux :

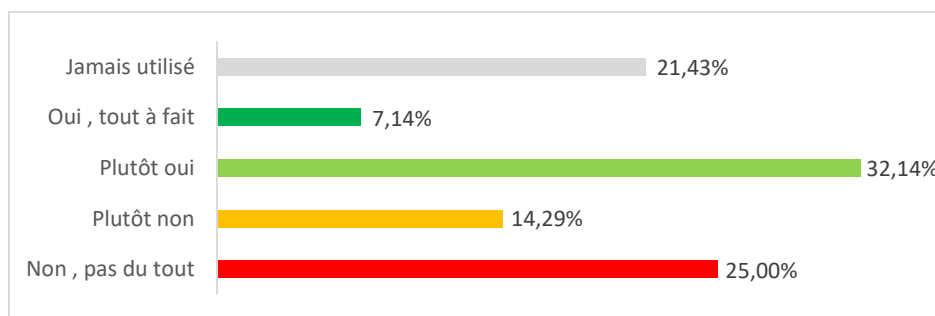
Figure 552. Répartition par effectif



21.43% des étudiants n'ont jamais utilisés les services fournis par l'université dans le domaine des échanges internationaux, ce qui met en question la circulation de l'information surtout on ce qui concerne l'échange international des étudiants.

b. Infirmierie

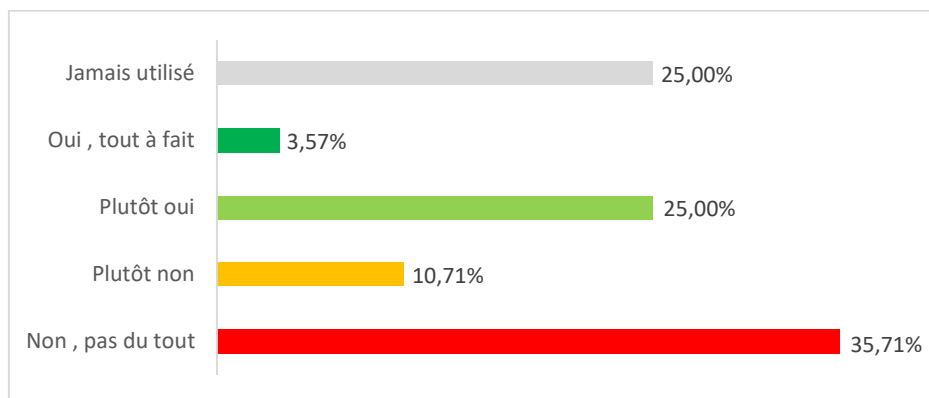
Figure 553. Répartition par effectif



39.28% des étudiants sont satisfaits des services de l'infirmierie fournie par les établissements de l'université.

c. Les services d'aide aux personnes handicapées

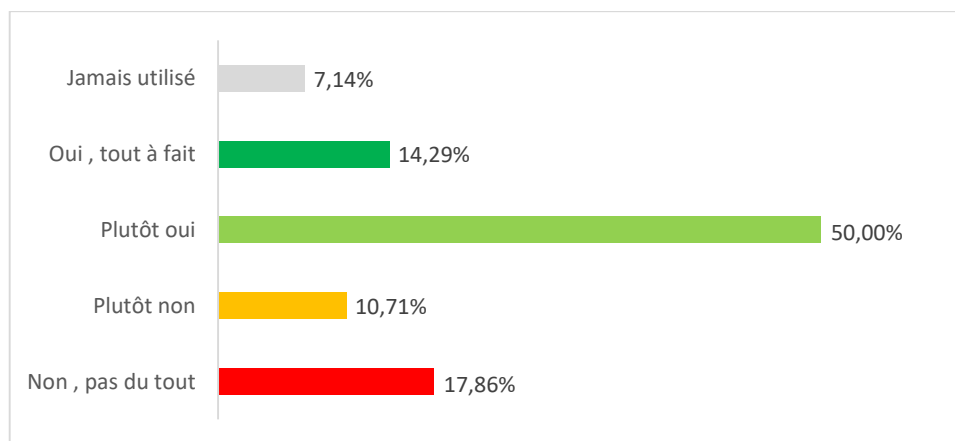
Figure 554. Répartition par effectif



28.57% des étudiants sont satisfaits de la qualité des services fournis par l'Université dans le domaine d'aide aux personnes handicapées.

d. Les services de ressources documentaires (bibliothèques)

Figure 555. Répartition par effectif



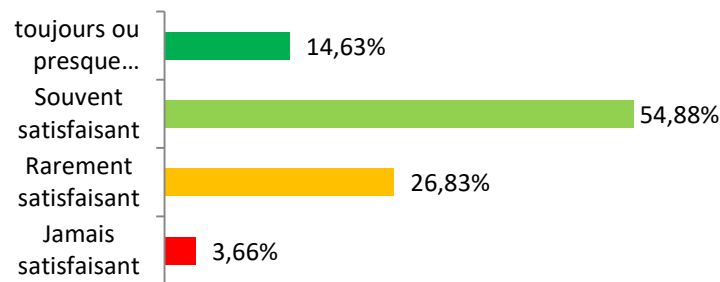
64.29% des étudiants sont satisfaits de la qualité des services de ressources documentaires (bibliothèque) fournis par l'Université et par ses différents établissements.

B. Evaluation des locaux (salles de cours, laboratoires, bibliothèque...)

B.3.4.1 Université de Carthage

B.3.4.1.1 Evaluation des salles de cours

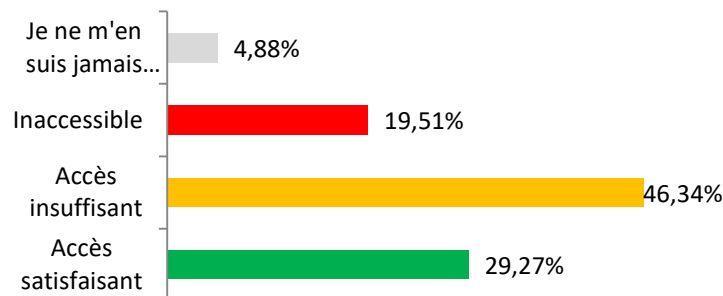
Figure 556. Répartition par effectif



Plus que 69% des enquêtés déclarent que les conditions des salles de cours sont satisfaisantes.

B.3.4.1.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

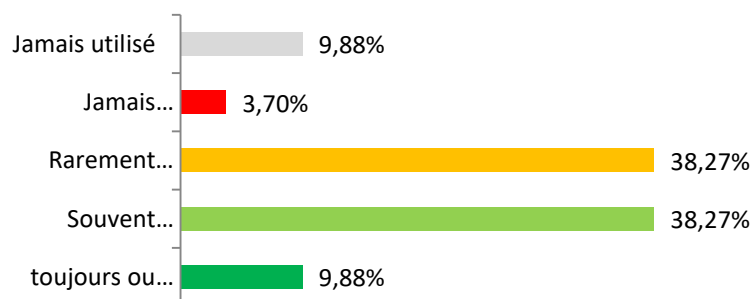
Figure 557. Répartition par effectif



Seulement 29.27% des enquêtés déclarent que l'accès aux ressources informatiques était satisfaisant.

B.3.4.1.3 Evaluation des laboratoires

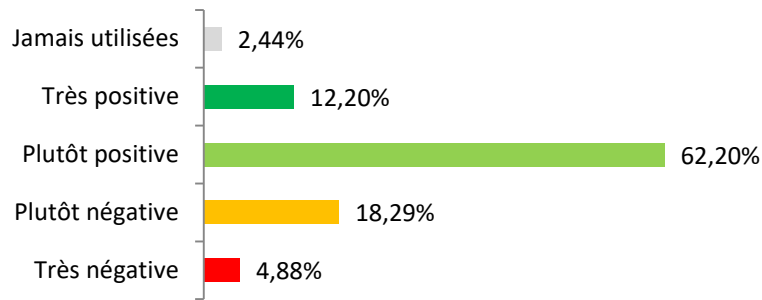
Figure 558. Répartition par effectif



48% des enquêtés étaient satisfaits des locaux des laboratoires.

B.3.4.1.4 Evaluation des bibliothèques

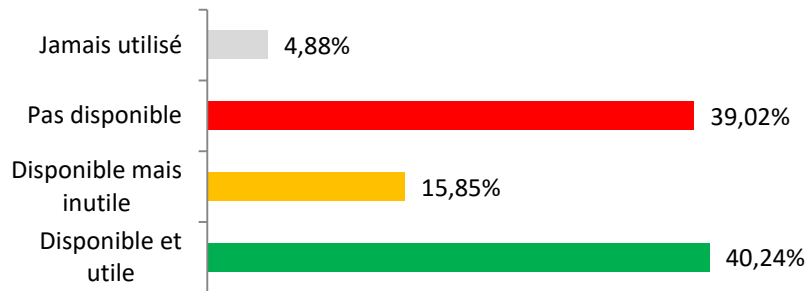
Figure 559. Répartition par effectif



Plus que 74% des enquêtés ont une appréciation positive par rapport au locaux des bibliothèques.

B.3.4.1.4 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 560. Répartition par effectif



Pour les salles de travail et de lecture, plus que 55% déclarent que ces espaces sont soit non disponibles, soit inutile. Par ailleurs, 40.24% annoncent que ces espaces sont disponibles et utile.

B.3.4.2 Université de Gabes

B.3.4.2.1 Evaluation des salles de cours

Figure 561. Répartition par effectif

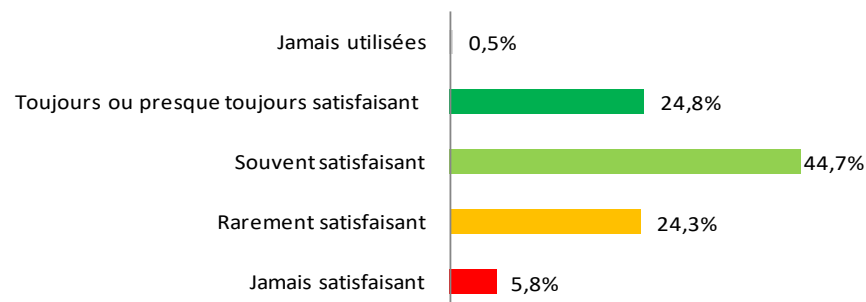


Figure 562. Répartition par genre

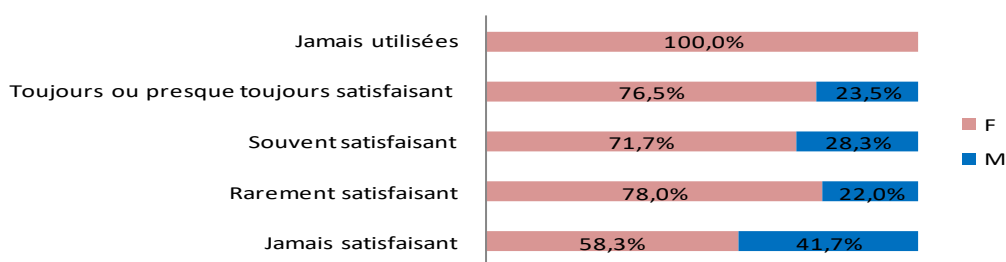
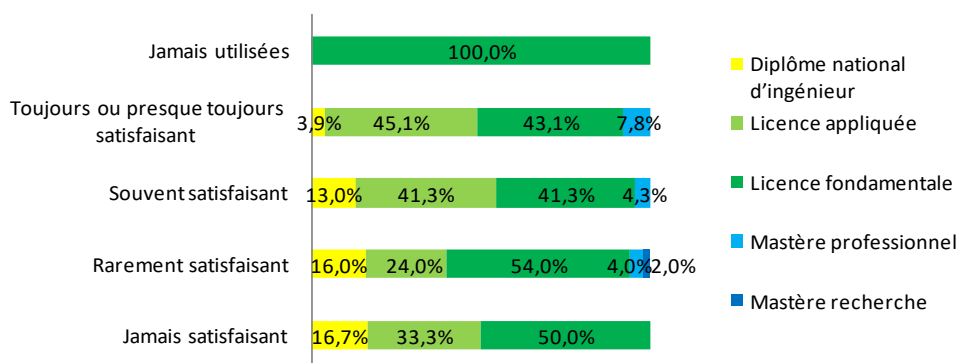


Figure 563. Répartition par type de diplôme



Les salles de cours sont souvent satisfaisants pour 44.7% des enquêtés à majorité des filles et des titulaires de licence.

B.3.4.2.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

Figure 564. Répartition par effectif

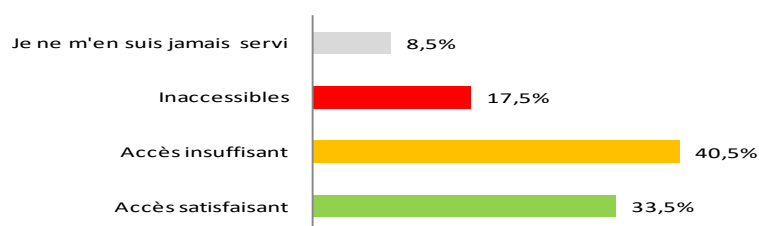


Figure 565. Répartition par genre

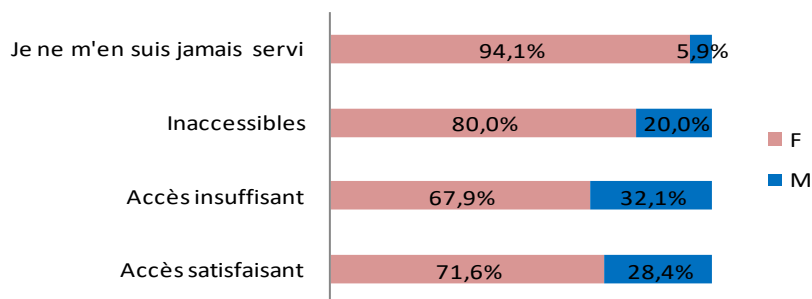
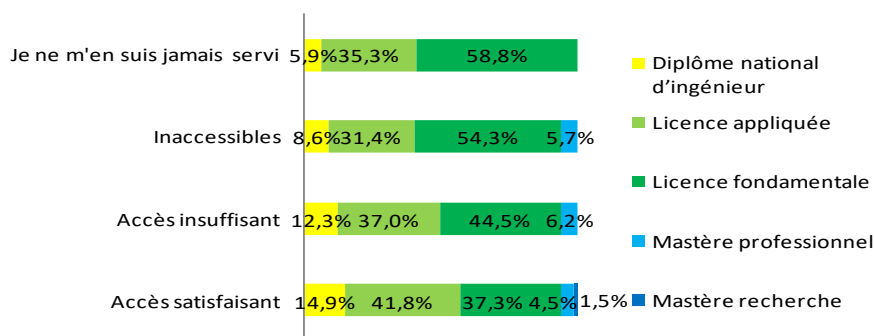


Figure 566. Répartition par type de diplôme



L'accès aux ressources informatiques est satisfaisant pour le tiers des enquêtés à majorité des filles et des diplômés de licence.

B.3.4.2.3 Evaluation des laboratoires

Figure 567. Répartition par effectif

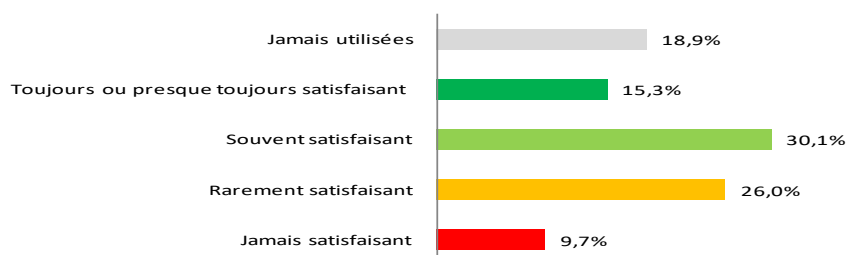


Figure 568. Répartition par genre

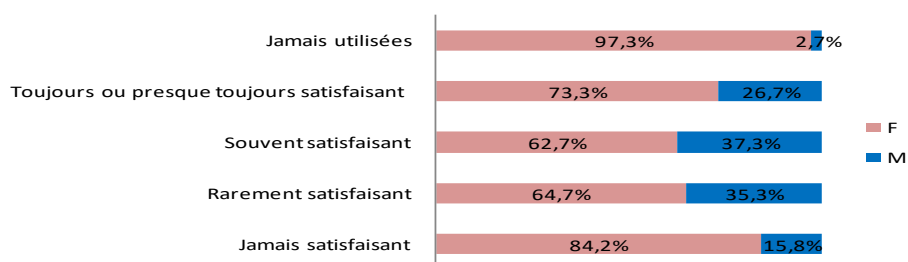
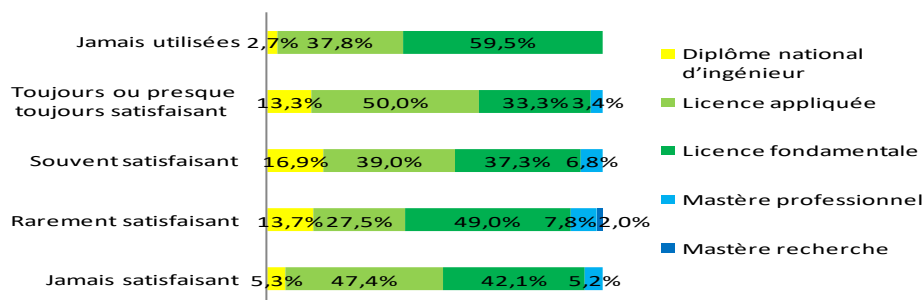


Figure 569. Répartition par type de diplôme



La satisfaction des enquêtés par rapport aux laboratoires est moyenne.

Les établissements doivent contrôler la disponibilité des équipements, la maintenance des matériels, respecter les règles d'hygiène et garantir la sécurité dans les laboratoires (dangers physiques et la toxicité des produits chimique...), mettre à disposition des étudiants les outils de protection nécessaires (Lunettes de sécurité, Gants adaptés aux risques en laboratoire).

B.3.4.2.4 Evaluation des bibliothèques

Figure 570. Répartition par effectif

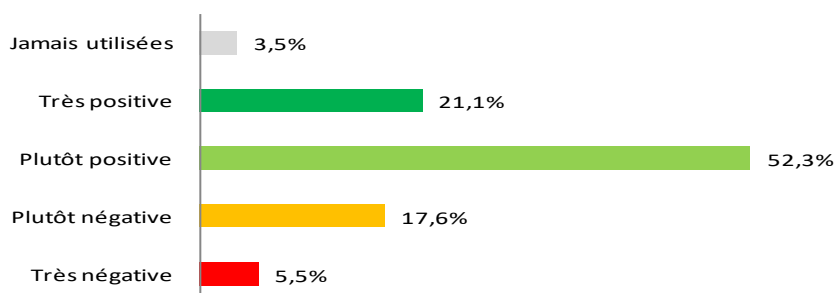


Figure 571. Répartition par genre

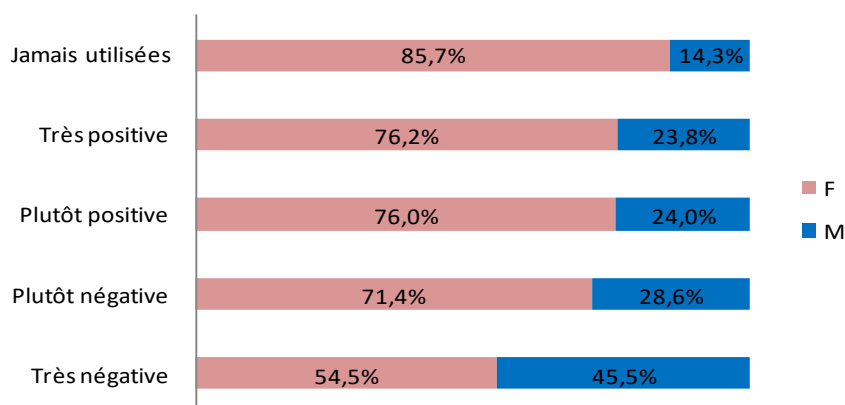
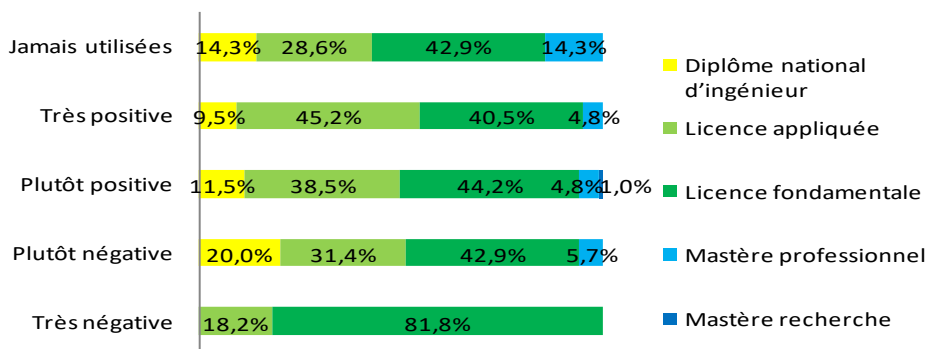


Figure 572. Répartition par type de diplôme



Les étudiants sont généralement satisfaits par rapport aux bibliothèques. Cette satisfaction touche plus les filles et couvre tous les types de diplôme.

Le Ministère de tutelle a mis en place une Bibliothèque des Ressources Universitaire « BIRUNI ». C'est un catalogue collectif regroupant les fonds documentaires des bibliothèques universitaires tunisiennes. BIRUNU permet la consultation à distance des fonds documentaires universitaires.

B.3.4.2.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 573. Répartition par effectif

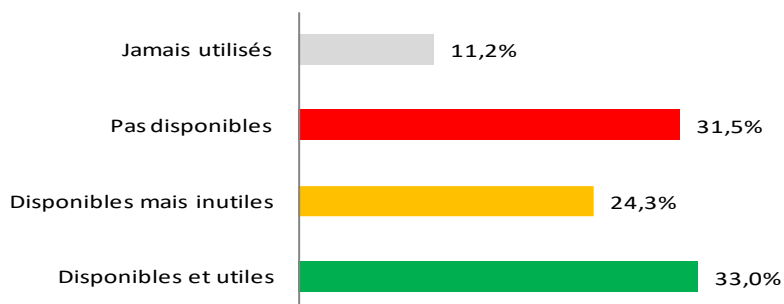


Figure 574. Répartition par genre

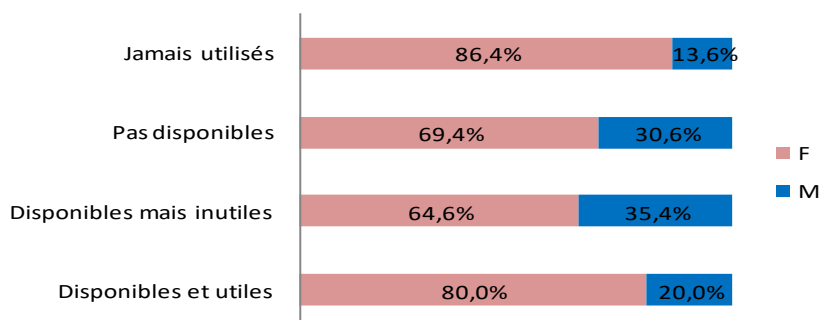
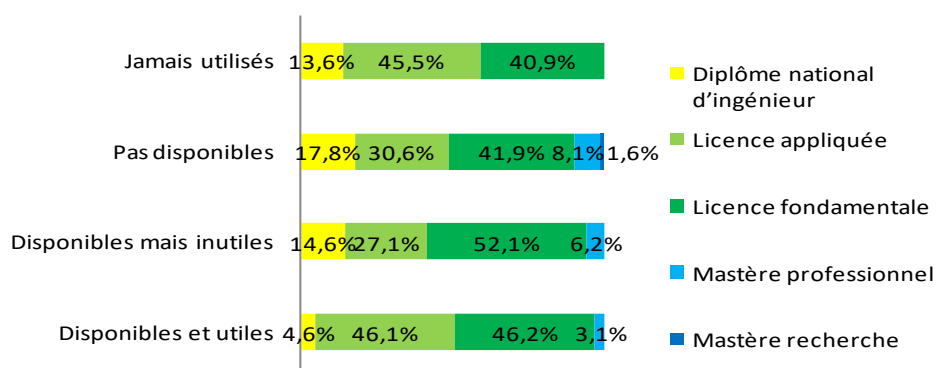


Figure 575. Répartition par type de diplôme

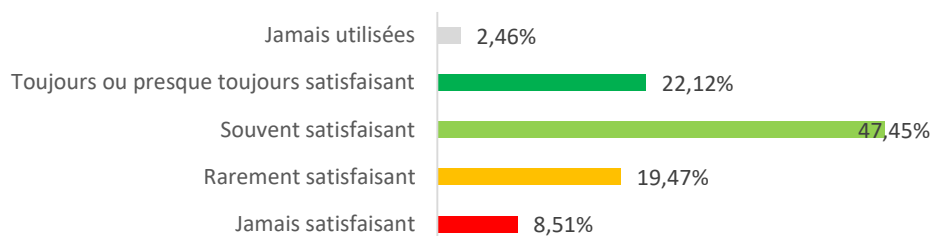


Les salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) sont disponibles et utiles pour le tiers des enquêtés. Ceux qui affirment que les salles ne sont pas disponibles (31.5%) sont à majorité des filles et des licenciés.

B.3.4.3 Université de Gafsa

B.3.4.3.1 Evaluation des salles de cours

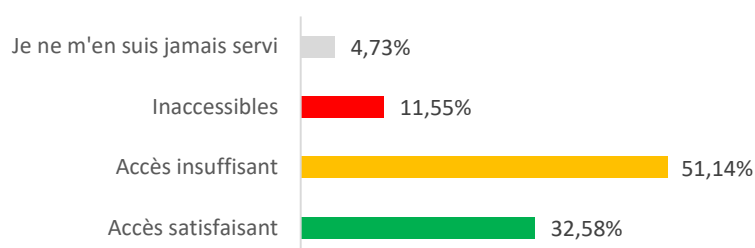
Figure 576. Répartition par effectif



Presque 70 % des diplômés trouvent que les locaux des établissements souvent satisfaisants ou toujours ou presque toujours satisfaisants. 19,47% que les locaux sont rarement satisfaisants.

B.3.4.3.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

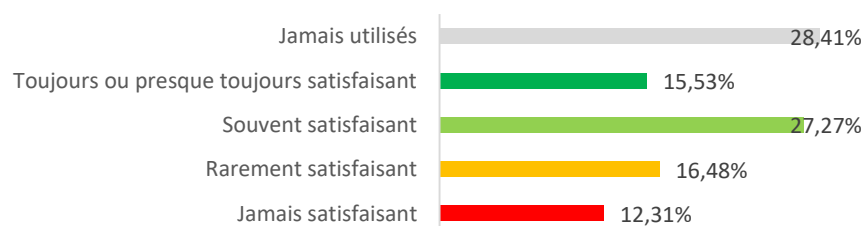
Figure 577. Répartition par effectif



Seulement 32,58% ont déclaré que l'accès aux ressources informatiques est satisfaisant, cependant presque 63% trouvent ce service inaccessible ou avec un accès insuffisant. La plupart sont de sexe féminin qui ont répondu à cette question.

B.3.4.3.3 Evaluation des laboratoires

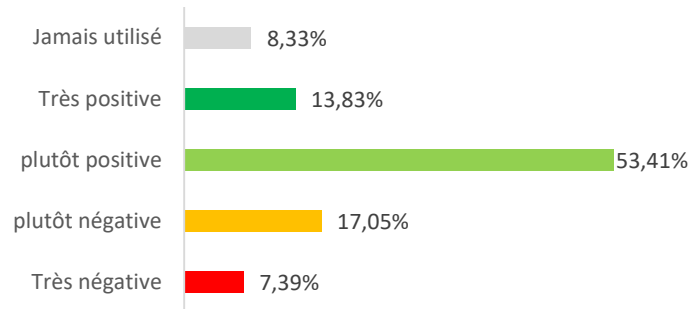
Figure 578. Répartition par effectif



Presque 43 % des diplômés trouvent les laboratoires souvent satisfaisants ou Toujours ou presque toujours satisfaisant. 28.41% ont déclaré qu'ils n'ont jamais utilisé ces locaux.

B.3.4.3.4 Evaluation des bibliothèques

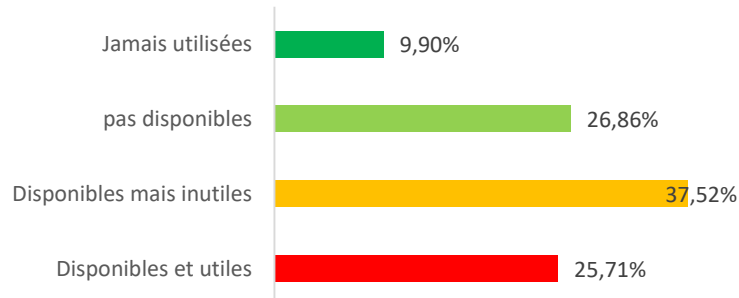
Figure 579. Répartition par effectif



Plus que 67% des enquêtés sont satisfaits des bibliothèques leurs évaluation était plutôt positive pou très positive.

B.3.4.3.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 580. Répartition par effectif

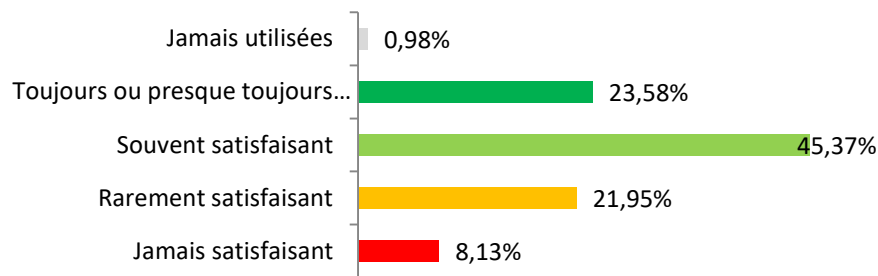


25.71% des étudiants ont déclaré que des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) sont disponibles et utiles. 37.52% ont déclaré aussi que ces salles sont disponibles mais ils les considèrent inutiles dont 41% d'eux sont de sexe féminin, pour le reste des étudiants ces locaux sont soit pas disponibles (26.86%) soit jamais utilisés (9.90%).

B.3.4.4 Université de Jendouba

B.3.4.4.1 Evaluation des salles de cours

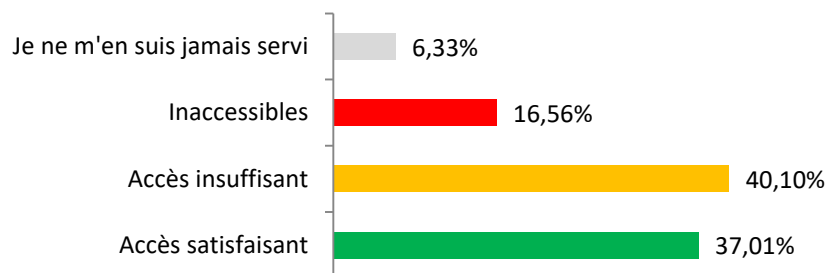
Figure 581. Répartition par effectif



Plus que 68% des diplômés 2018 sont souvent ou presque toujours satisfaits des salles de cours. Ce taux de satisfaction est plus répondeu chez les filles (plus de 72%) et se sont les diplômés en licences fondamentales qui sont les plus satisfaits (plus de 41%).

B.3.4.4.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

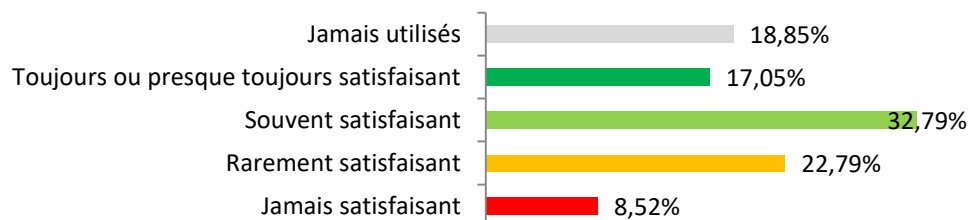
Figure 582. Répartition par effectif



Plus que 56.66% des étudiants ne sont pas satisfaits des ressources informatiques (entre inaccessibilité et accès insuffisant). Ce taux de satisfaction est répondeu le plus chez les filles (plus de 72%). Cela nécessite la révision du service informatique et les ressources fournies aux étudiants.

B.3.4.4.3 Evaluation des laboratoires

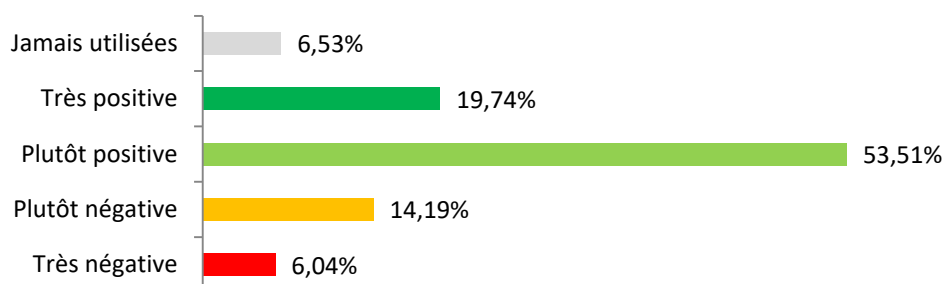
Figure 583. Répartition par effectif



Presque la moitié des étudiants sont souvent ou presque toujours satisfaits des laboratoires. Ce taux de satisfaction est plus répondeu chez les filles que les garçons (plus de 73%) et sont le plus des diplômés en licences appliquées (plus de 41%).

B.3.4.4.4 Evaluation des bibliothèques

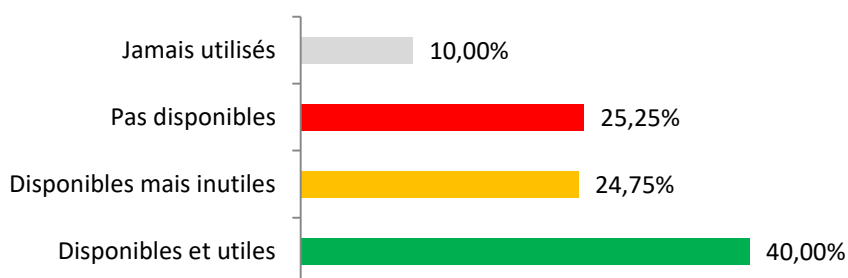
Figure 584. Répartition par effectif



Comme pour les ressources documentaires, plus que 73% sont aussi satisfaits des bibliothèques et l'évaluent entre plutôt et très positive et sont le plus des diplômés en licences fondamentales (plus de 44%).

B.3.4.4.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 585. Répartition par effectif

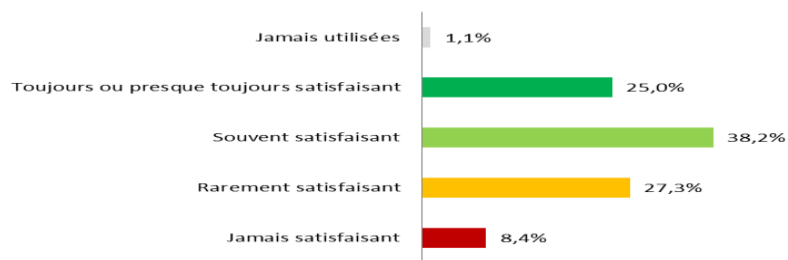


Seulement 40% des étudiants sont satisfaits des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) et la considère comme disponibles et utiles. Pour les autres, ces salles sont soit inutiles (24.75%), soit non disponibles (25.25%) soit considérés comme jamais utilisées (10%). Cette dernière évaluation est faite le plus par les filles (plus de 71%) et le plus chez les diplômés en licences fondamentales (plus que 45%).

B.3.4.5 Université de Kairouan

B.3.4.5.1 Evaluation des salles de cours

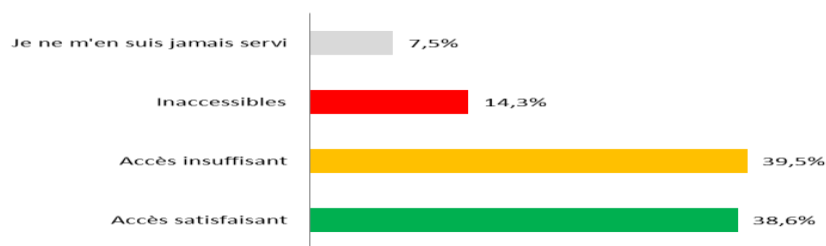
Figure 586. Répartition par effectif



Plus que 63% des diplômés 2018 sont souvent ou presque toujours satisfaits des salles de cours. Ce taux de satisfaction est plus répondu chez les filles (plus de 82%) et se sont les diplômés en licences appliquées qui sont les plus satisfaits (plus de 47%).

B.3.4.5.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

Figure 587. Répartition par effectif

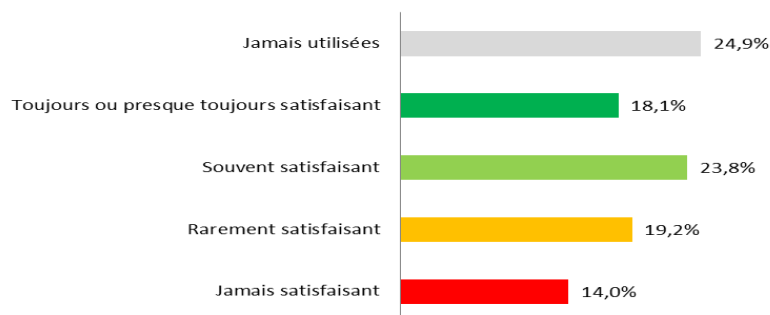


Plus que 53% des étudiants ne sont pas satisfaits des ressources informatiques (entre inaccessibilité et accès insuffisant). Ce taux de satisfaction est répondu le plus chez les filles (plus de 60%) et pour 47.6% des diplômés de licences fondamentales.

Les établissements doivent réviser leurs services en matière d'accès aux ressources informatiques fournis pour les étudiants.

B.3.4.5.3 Evaluation des laboratoires

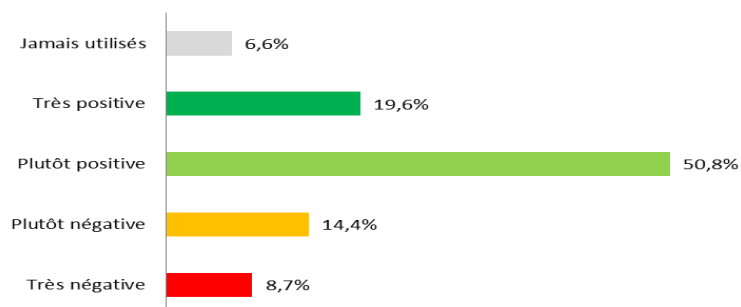
Figure 588. Répartition par effectif



Près de la moitié (41.9%) des répondants sont souvent ou presque toujours satisfaits des laboratoires. Comme d'habitude la majorité est des filles (plus que 79%) et dont 48% sont des diplômés en licences appliquées.

B.3.4.5.4 Evaluation des bibliothèques

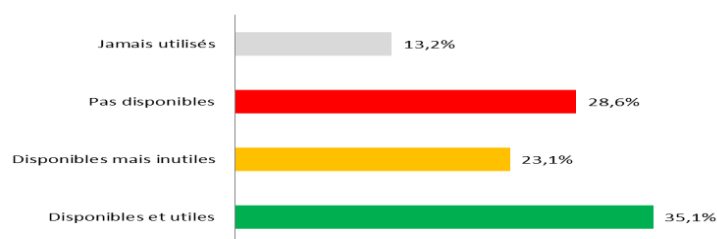
Figure 589. Répartition par effectif



Plus que 70% ont évalué la qualité de services des bibliothèques entre plutôt et très positive dont 44% sont des diplômés de licences fondamentales.

B.3.4.5.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 590. Répartition par effectif



Seulement 35% des étudiants sont satisfaits des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) et la considère comme disponibles et utiles dont 80.9% sont des filles. Pour les autres, ces salles sont soit inutiles (23.1%) dont 42% sont en licences fondamentales, soit non disponibles (28.6%) soit considérés comme jamais utilisées (13.2%). Cette dernière évaluation est faite le plus par les filles (plus de 71%) et le plus chez les diplômés en licences fondamentales (plus que 45%).

B.3.4.6 Université de Monastir

B.3.4.6.1 Evaluation des salles de cours

Figure 591. Répartition par effectif

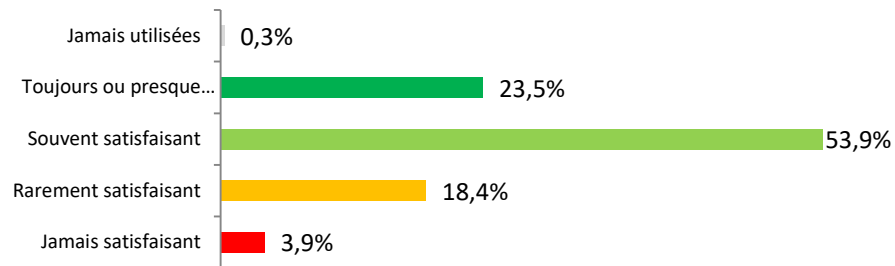
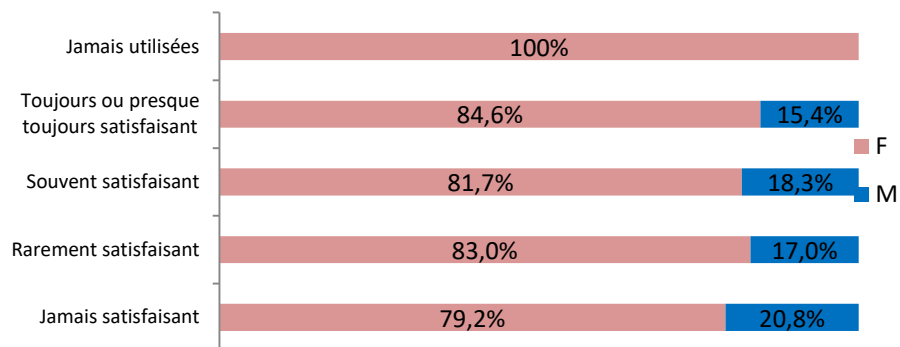


Figure 592. Répartition par genre



53.9% des diplômés enquêtés sont souvent satisfaits des salles des cours dont 81.7% sont des filles et 18.3% sont des garçons.

B.3.4.6.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

Figure 593. Répartition par effectif

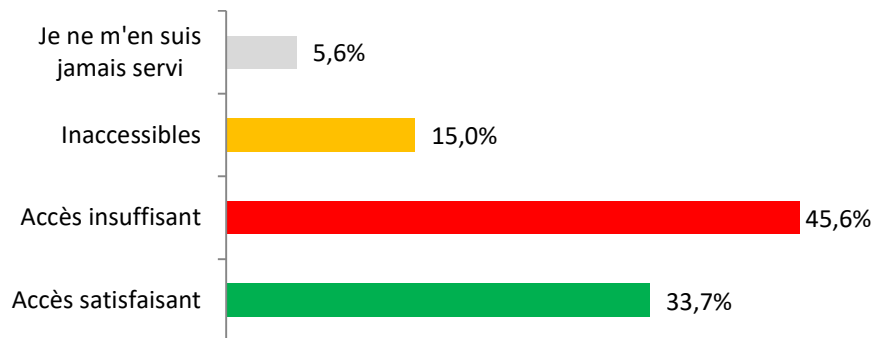
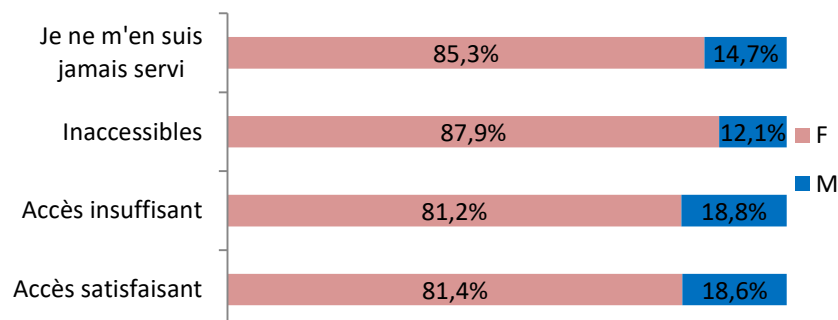


Figure 594. Répartition par genre



45.6% des diplômés enquêtés déclarent que l'accès aux ressources informatiques est insuffisant dont 81.2% sont des filles et 18.8% sont des garçons.

B.3.4.6.3 Evaluation des laboratoires

Figure 595. Répartition par effectif

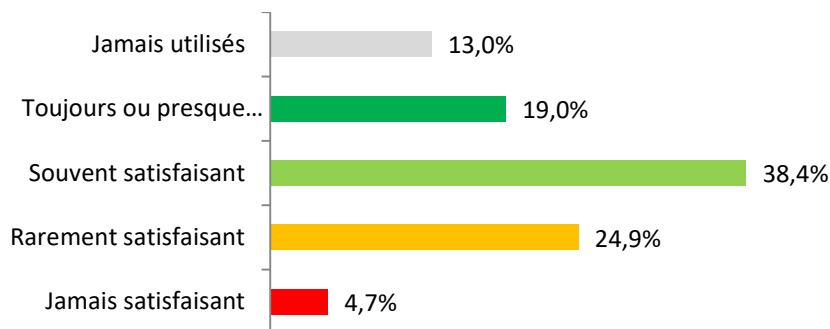
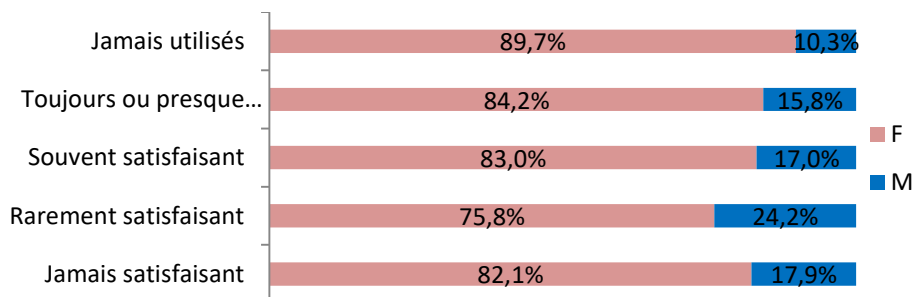


Figure 596. Répartition par genre



38.4% des diplômés enquêtés évaluent les laboratoires comme souvent satisfaisants et 4.7% déclarent que ce n'est jamais satisfaisants.

B.3.4.6.4 Evaluation des bibliothèques

Figure 597. Répartition par effectif

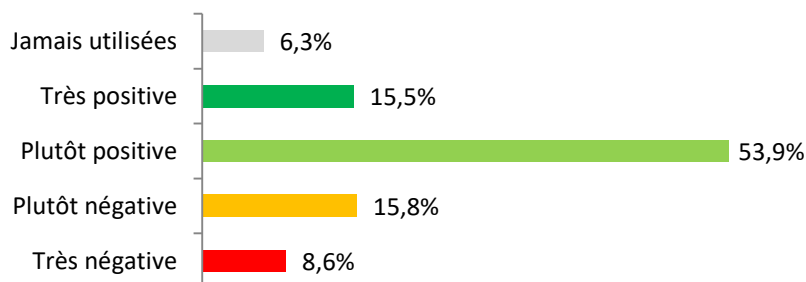
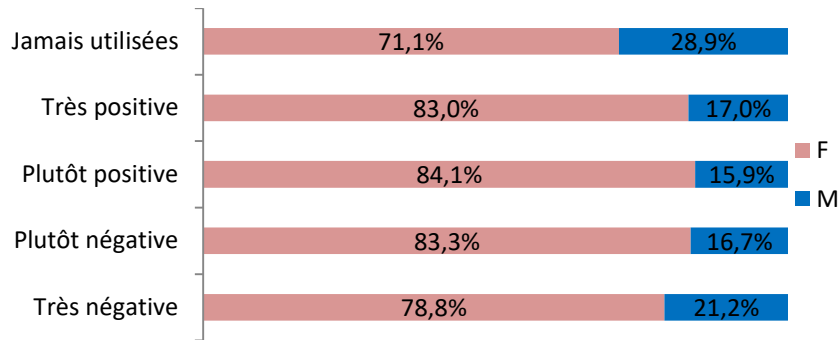


Figure 598. Répartition par genre



53.9% des diplômés enquêtés évaluent plutôt positivement les bibliothèques dont 84.1% sont des filles et 15.9% sont des garçons.

B.3.4.6.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 599. Répartition par effectif

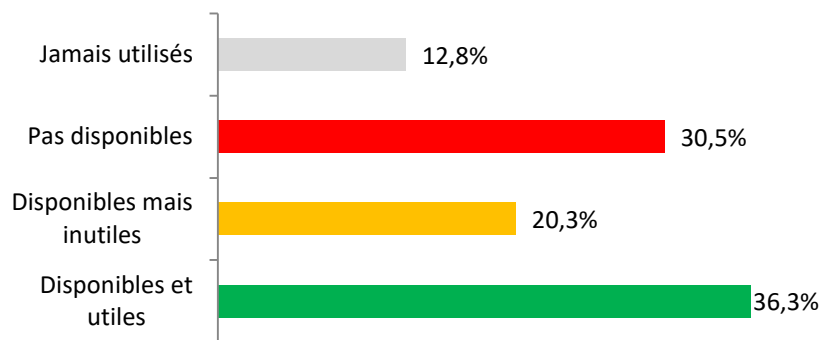
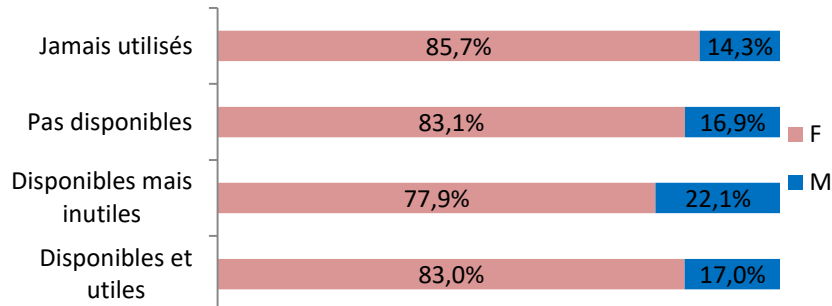


Figure 600. Répartition par genre

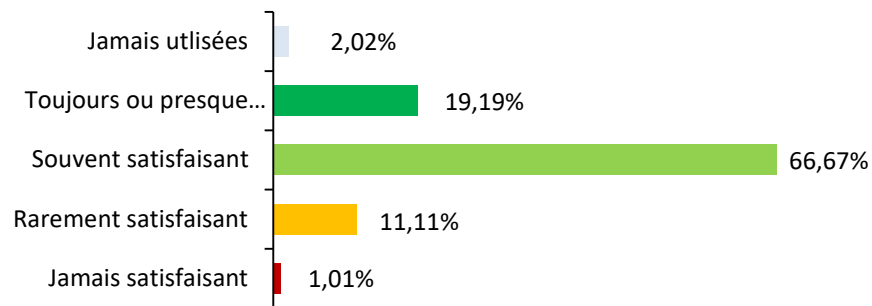


36.3% des diplômés enquêtés évaluent les salles de travail et de lecture hors bibliothèque comme disponibles et utiles dont 83% sont des filles.

B.3.4.7 Université de Sfax

B.3.4.7.1 Evaluation des salles de cours

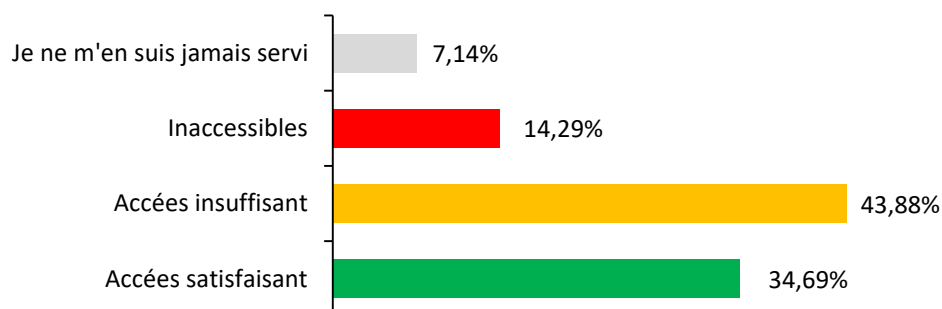
Figure 601. Répartition par effectif



Plus que 85% des diplômés 2018 sont souvent ou presque toujours satisfaits des salles de cours. Ce taux de satisfaction est plus répondu chez les filles (plus de 71%) et se sont les diplômés en licences fondamentales qui sont les plus satisfaits (plus de 92%).

B.3.4.7.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

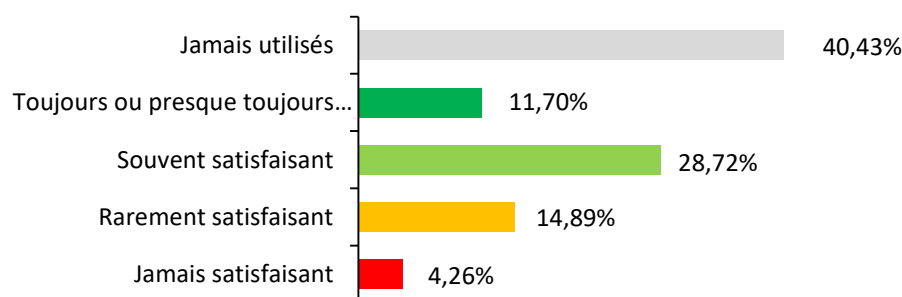
Figure 602. Répartition par effectif



Plus que 58% des étudiants ne sont pas satisfaits des ressources informatiques (entre inaccessibilité et accès insuffisant). Ce taux de satisfaction est répondu le plus chez les filles (plus de 66%). Cela nécessite la révision du service informatique et les ressources fournies aux étudiants.

B.3.4.7.3 Evaluation des laboratoires

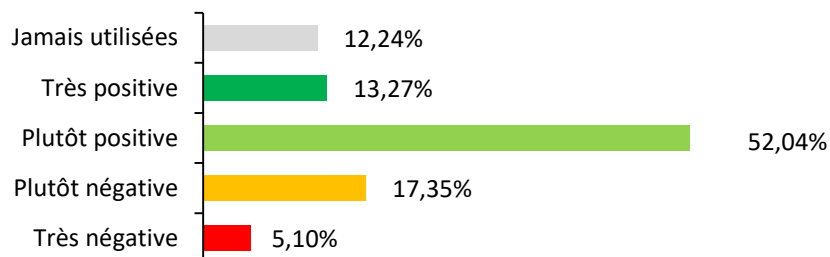
Figure 603. Répartition par effectif



40.42% des étudiants sont souvent ou presque toujours satisfaits des laboratoires. Ce taux de satisfaction est plus répondu chez les filles que les garçons (plus de 74%) et sont le plus des diplômés en licences appliquées (plus de 43%).

B.3.4.7.4 Evaluation des bibliothèques

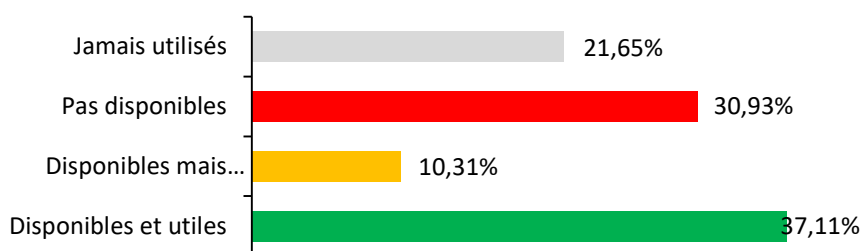
Figure 604. Répartition par effectif



Comme pour les ressources documentaires, plus que 65% sont aussi satisfaits des bibliothèques et l'évaluent entre plutôt et très positive et sont le plus des diplômés en licences fondamentales (plus de 37%).

B.3.4.7.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 605. Répartition par effectif

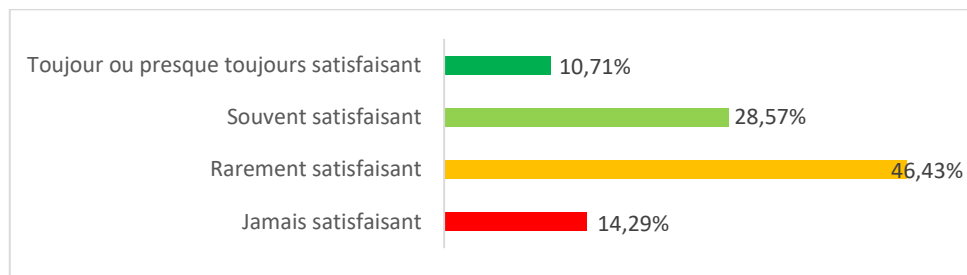


Seulement 37.11% des étudiants sont satisfaits des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques) et la considère comme disponibles et utiles. Pour les autres, ces salles sont soit inutiles (10.31%), soit non disponibles (30.93%) soit considérés comme jamais utilisées (21.65%). Cette dernière évaluation est faite le plus par les filles (plus de 67%) et le plus chez les diplômés en licences fondamentales (plus que 45%).

B.3.4.8 Université de Tunis

B.3.4.8.1 Evaluation des salles de cours

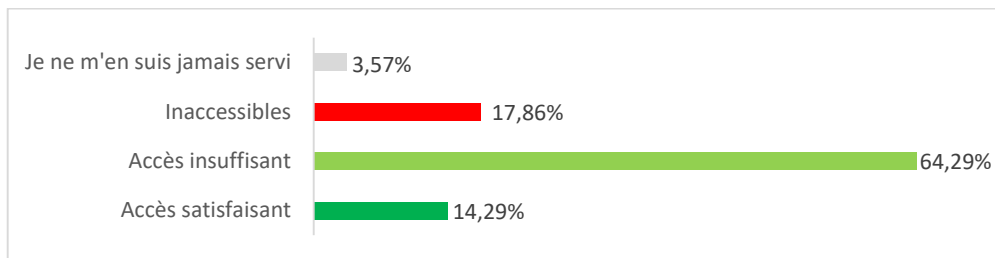
Figure 606. Répartition par effectif



39.28% des étudiants sont satisfaits des salles de cours.

B.3.4.8.2 Evaluation de l'accès aux ressources informatiques

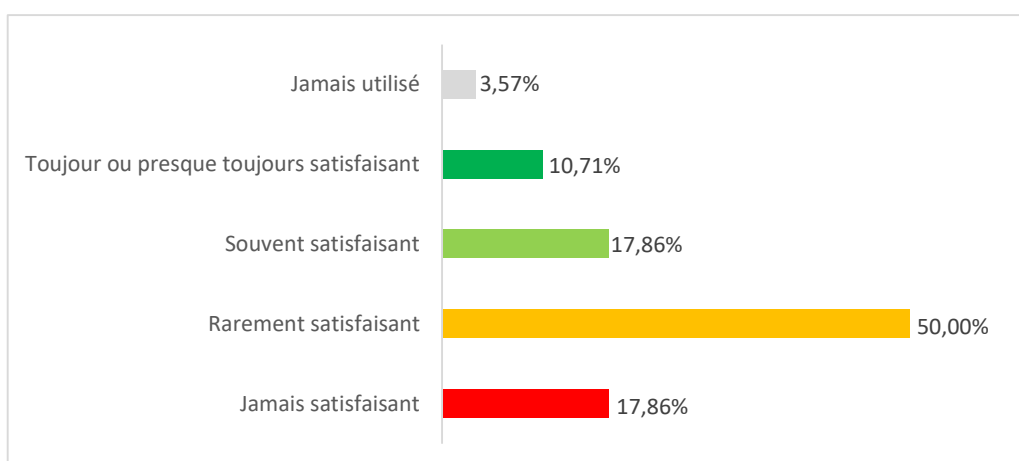
Figure 607. Répartition par effectif



64.29% des étudiants réclament que l'accès est insuffisant quant aux ressources informatiques ce taux d'insuffisance est répondu le plus chez les garçons plus que 57% cela met en question les services mis à la disposition des étudiants au sein des établissements.

B.3.4.8.3 Evaluation des laboratoires

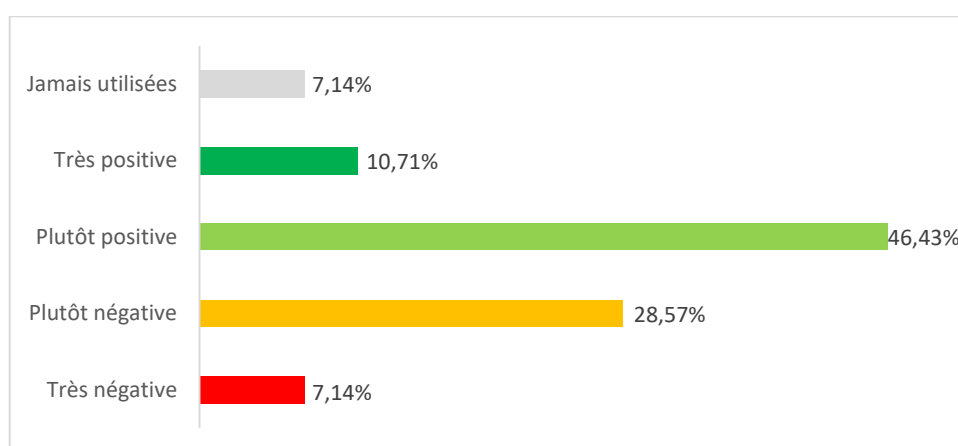
Figure 608. Répartition par effectif



28.57% des étudiants sont satisfaits des laboratoires, puisque l'Université accorde un budget intéressant aux laboratoires ce taux va augmenter.

B.3.4.8.4 Evaluation des bibliothèques

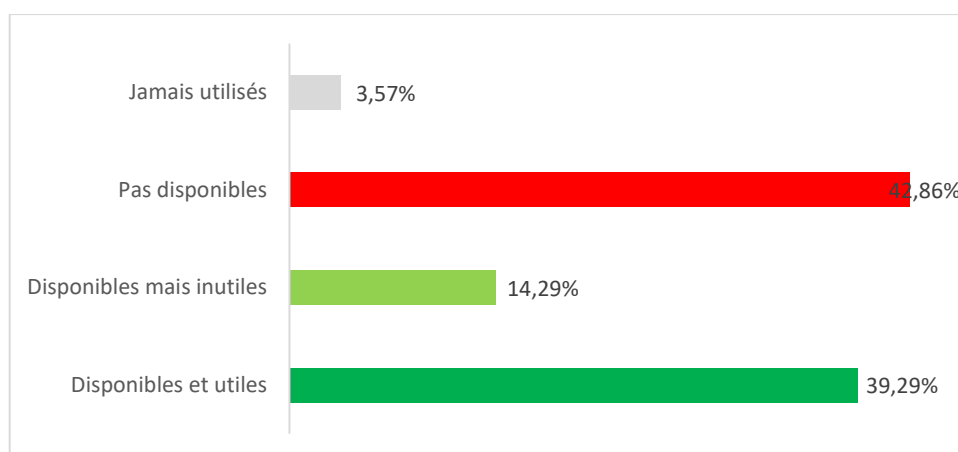
Figure 609. Répartition par effectif



46.43% des étudiants sont satisfaits des bibliothèques d'où il faut reformuler les structures de ces bibliothèques et organiser plus d'information au personnel pour répondre aux attentes des jeunes étudiants.

B.3.4.8.5 Evaluation des salles de travail et de lecture (hors bibliothèques)

Figure 610. Répartition par effectif



39.29% des étudiants déclarent l'existence des salles de lecture et de travail (hors bibliothèques) c'est un taux important mais insuffisant en comparant par 42.86 % qui déclarent l'inexistence de ce type des salles.

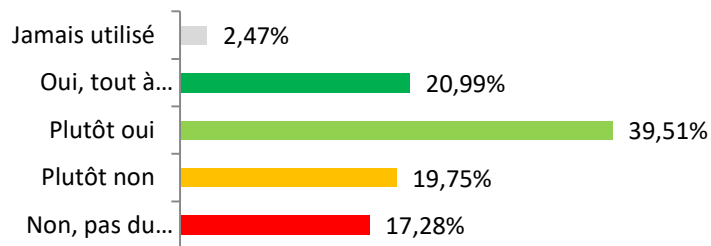
C. Evaluation des services publics locaux

C.3.4.1 Université de Carthage

C.3.4.1.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

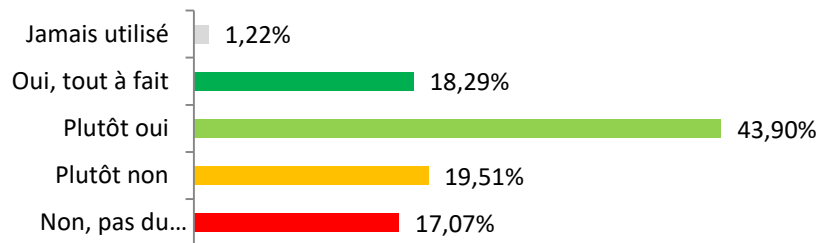
Figure 611. Répartition par effectif



Concernant les activités culturelles, plus que 60% des enquêtés estiment que l'accès à ce service autour de l'université était satisfaisant.

b. Loisirs

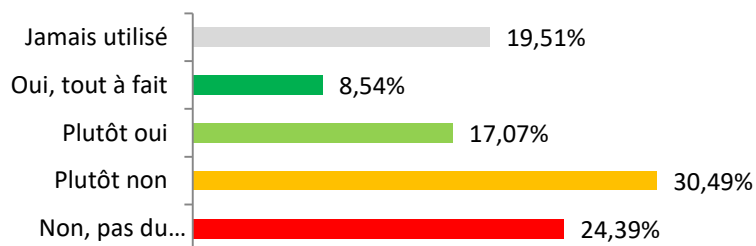
Figure 612. Répartition par effectif



Pour l'accès aux loisirs autour de l'université, plus que 62% des enquêtés estiment que cet accès était satisfaisant.

c. Santé

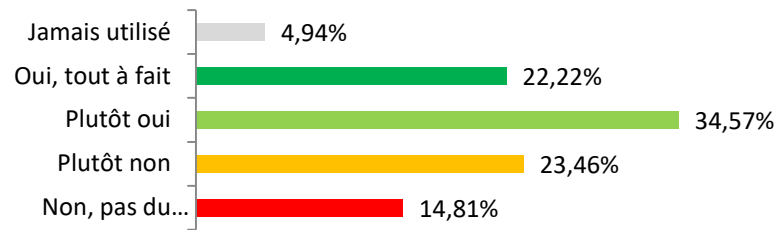
Figure 613. Répartition par effectif



Pour le service de la santé, 19.51% des enquêtés déclarent ne jamais avoir eu recours à ce service. Par ailleurs, plus que 54% des enquêtés estiment que l'accès à ce service n'était pas satisfaisant.

d. Transports publics

Figure 614. Répartition par effectif



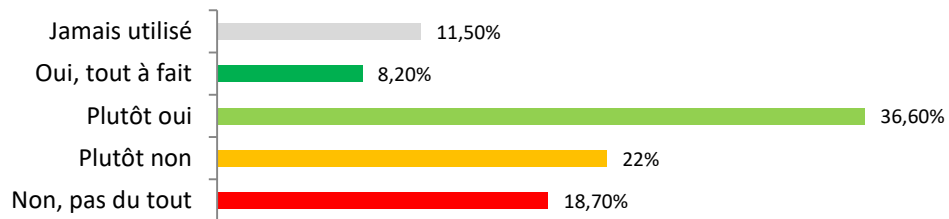
Plus que 57% des enquêtés déclarent que l'accès aux services du transport public était satisfaisant.

C.3.4.2 Université de Gabes

C.3.4.2.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

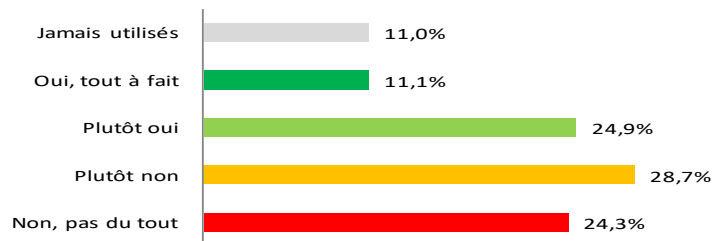
Figure 615. Répartition par effectif



8,2% seulement de notre population estiment que l'accès aux activités culturelles autour de l'université est tout à fait satisfaisant.

b. Loisirs

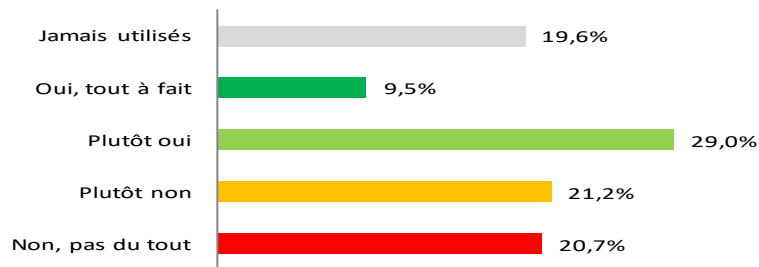
Figure 616. Répartition par effectif



L'accès aux services de loisirs autour de l'université est moyennement satisfaisant.

c. Santé

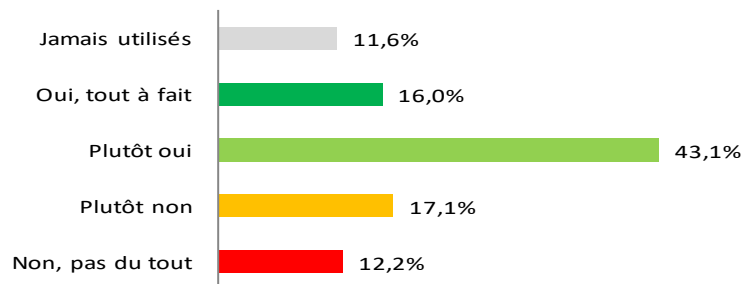
Figure 617. Répartition par effectif



38.5% des enquêtés sont satisfaits des services de la santé autour de l'université.

d. Transports publics

Figure 618. Répartition par effectif



Plus ce que la moitié des enquêtés sont satisfaits des services de transports publics autour de l'université.

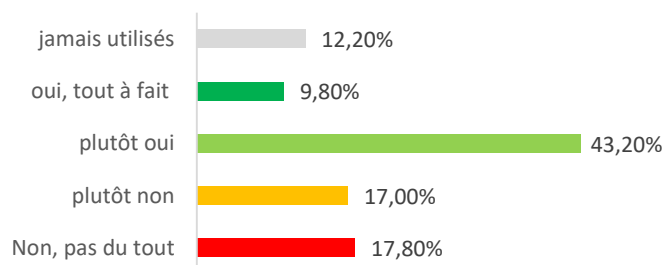
L'accès aux services publics locaux, autour de l'université, est moyennement satisfaisant pour les transports publics, la santé, les loisirs et les activités culturelles. L'amélioration de ces services ne fera qu'améliorer la vie estudiantine et les résultats escomptés de la formation dans nos instituts.

C.3.4.3 Université de Gafsa

C.3.4.3.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

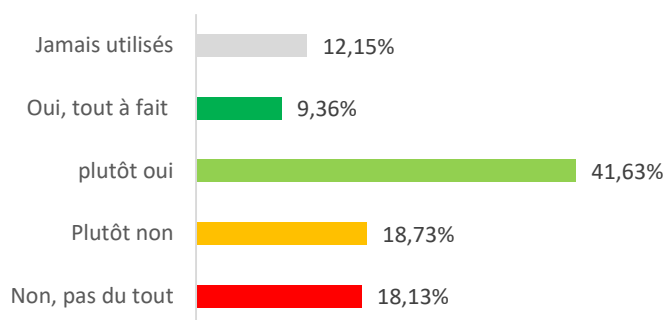
Figure 619. Répartition par effectif



54% des étudiants estiment que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant, 34% ne sont pas satisfaits et 12% n'ont jamais participé à ces activités, la majorité des étudiants qui sont satisfaits sont de sexe féminin.

b. Loisirs

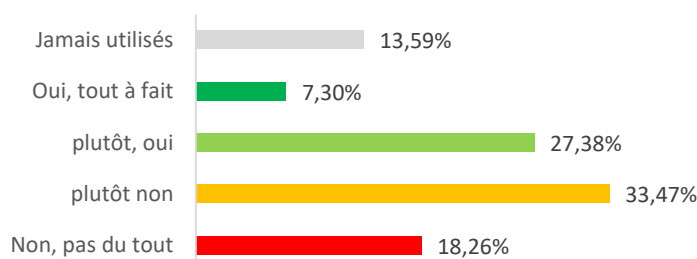
Figure 620. Répartition par effectif



Un peu plus que la moitié des enquêtés ont déclaré qu'ils sont satisfaits de l'accès aux loisirs, en contrepartie 37% ne le sont pas.

c. Santé

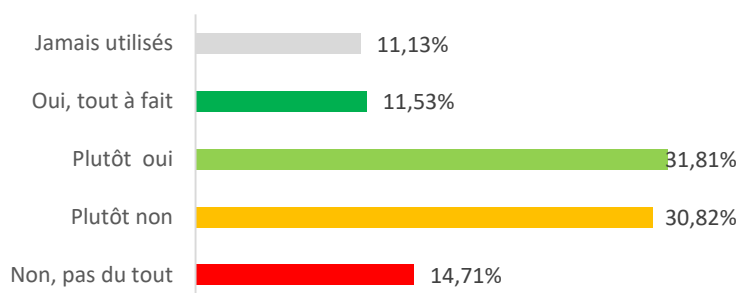
Figure 621. Répartition par effectif



Plus que 51% des étudiants trouvent que les services de santé ne sont pas satisfaisants ou pas du tout satisfaisants, Plus de 34% le trouvent satisfaisants et 13.59% ne l'ont jamais utilisé

d. Transports publics

Figure 622. Répartition par effectif



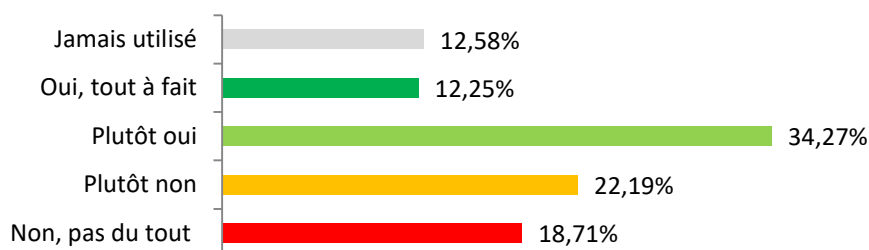
Les étudiants ayant répondu à cette question sont répartis entre satisfaits (presque 43%) et non satisfaits (44% presque), et ça s'explique par les différents moyens de transport utilisés.

C.3.4.4 Université de Jendouba

C.3.4.4.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

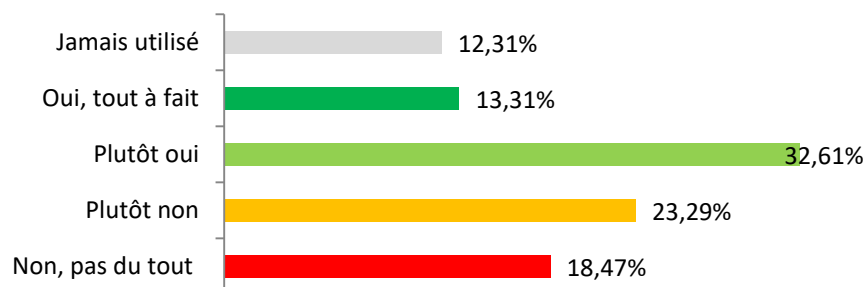
Figure 623. Répartition par effectif



Plus que 46% des étudiants sont satisfaits de l'accès aux activités culturelles autour de l'Université ce qui reflète la qualité des activités réalisées que ce soit au sein des clubs universitaires ou au centres culturels (peinture, danse,...) situés aux différents foyers universitaires. Même, la réalisation du premier festival estudiantine de l'Université de Jendouba en Avril 2018 a pu accueillir l'intérêt d'un grand nombre d'étudiants des différents établissements de l'Université avec un programme très riche qui comprend des compétitions en : football, expositions d'art Zimba, poésie, des expositions culturelles dédiées aux étudiants étrangers, des performances musicales par les étudiants créateurs, concours de Miss l'Université,...

b. Loisirs

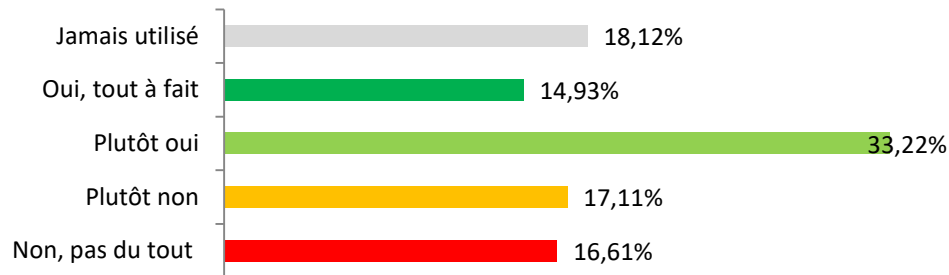
Figure 624. Répartition par effectif



Plus que 41% des étudiants ne sont pas satisfaits de l'accès aux loisirs autour de l'Université. En fait, la région manque d'espaces et de centres de loisirs permettant aux jeunes de participer dans la vie culturelle et sportive. Malgré ça, l'Université essaye à chaque fois de faire participer les étudiants aux voyages d'excursion aux différentes zones touristiques de la Tunisie.

c. Santé

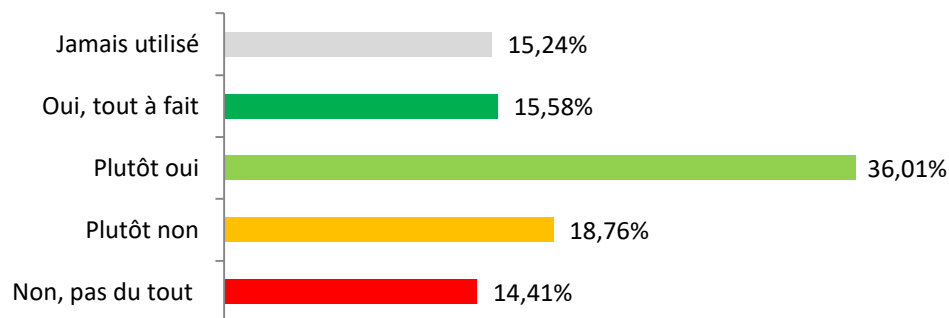
Figure 625. Répartition par effectif



Plus de 48% des étudiants estiment que les services de la santé autour de l'université sont satisfaisants. En effet, les étudiants peuvent accéder aux services de l'hôpital avec des prix préférentiels via la récitation de leur carte d'étudiant. Ce qui est nouveau pour l'année universitaire 2018/2019, c'est la création de carte d'étudiant électronique et intelligente qui permet à l'étudiant d'accéder à la bibliothèque publique, aux restaurants universitaires en attendant l'ajout d'autres applications à cette carte pour que l'étudiant puisse profiter des services universitaires.

d. Transports publics

Figure 626. Répartition par effectif



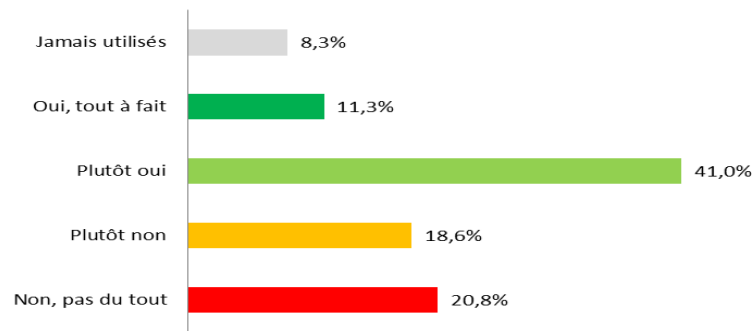
Plus de 51% des étudiants estiment que les services de transports publics autour de l'université sont satisfaisants surtout les bus qui sont toujours présents et de façon régulière que l'étudiant peut l'utiliser toute l'année universitaire via un abonnement surtout s'il fait des navettes vers sa région d'origine.

C.3.4.5 Université de Kairouan

C.3.4.5.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

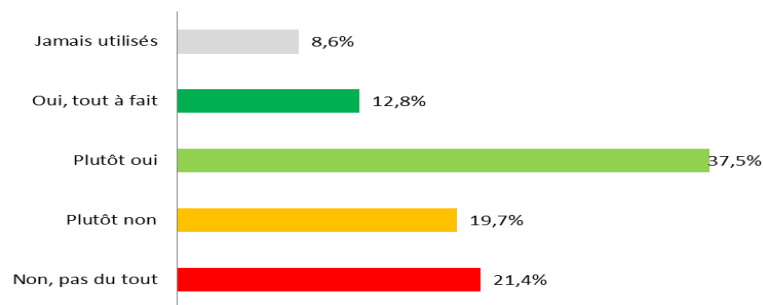
Figure 627. Répartition par effectif



Plus que 52% des étudiants sont satisfaits de l'accès aux activités culturelles autour de l'Université ce qui reflète la qualité des activités réalisées que ce soit au sein des clubs universitaires ou au centres culturels situés aux différents foyers universitaires.

b. Loisirs

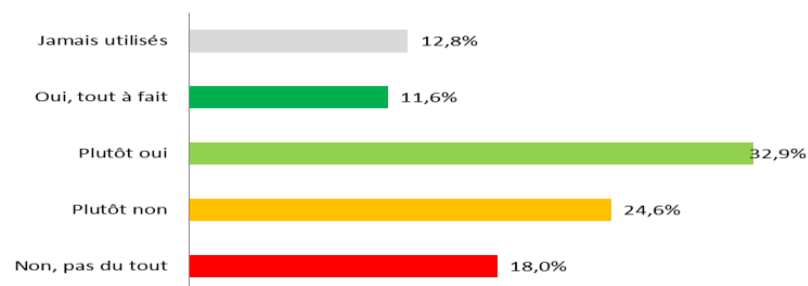
Figure 628. Répartition par effectif



41.1% des enquêtés ne sont satisfaits de l'accès aux loisirs autour de l'université dont la majorité sont des filles (73%) et ceci à cause de manque d'espaces de loisirs dans la région.

c. Santé

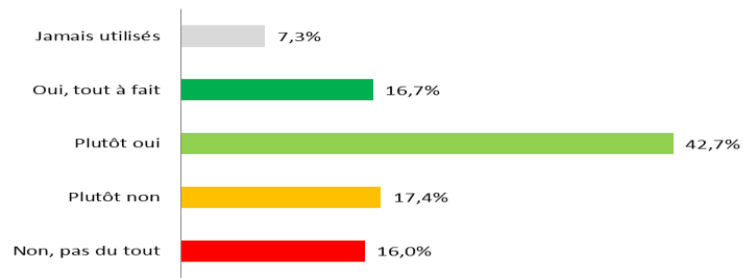
Figure 629. Répartition par effectif



Presque 45% des étudiants ont déclaré que l'accès aux services de santé autour de l'université sont satisfaisants dont plus de 77% sont des filles. En contre parti 42.6% ne sont pas satisfaits de l'accès à ce service malgré qu'ils aient un prix préférentiels à l'intermédiaire de leurs cartes d'étudiantes. Donc, il faut revoir ce service avec les parties prenantes.

d. Transports publics

Figure 630. Répartition par effectif



Plus de 59% des étudiants estiment que les services de transports publics autour de l'université sont satisfaisants surtout les bus qui sont toujours présents de façon régulière que l'étudiant peut l'utiliser toute l'année universitaire via un abonnement.

C.3.4.6 Université de Monastir

C.3.4.6.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant?

a. Activités culturelles

Figure 631. Répartition par effectif

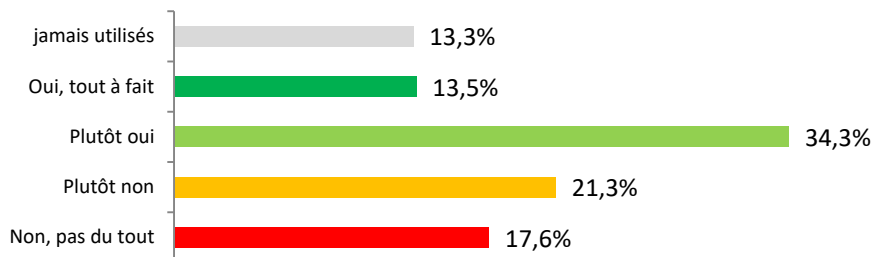
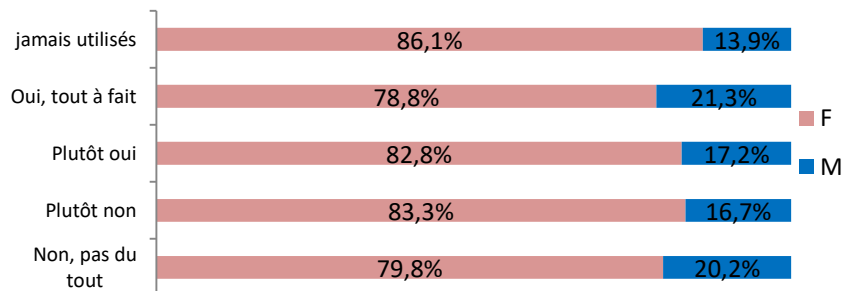


Figure 632. Répartition par genre



34.3% des diplômés enquêtés évaluent l'accès aux activités culturelles est plutôt satisfaisant dont 82.8% sont des filles et 17.2% sont des garçons.

b. Loisirs

Figure 633. Répartition par effectif

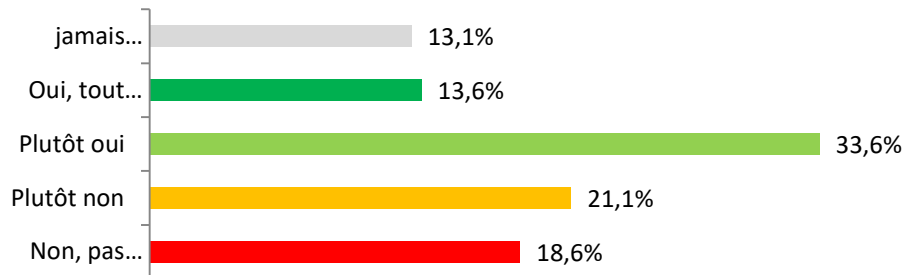
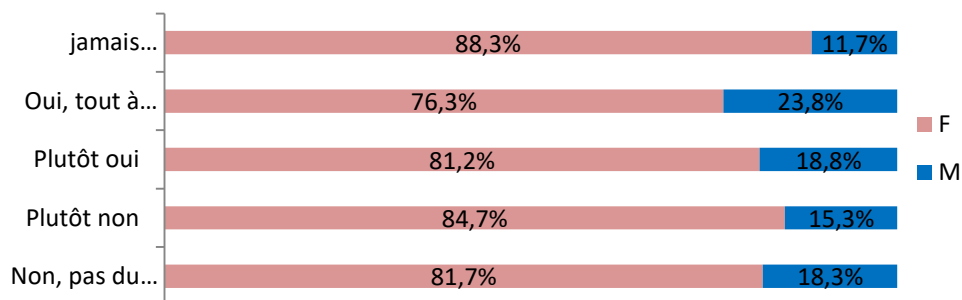


Figure 634. Répartition par genre



33.6% des diplômés enquêtés jugent que l'accès aux loisirs est plutôt satisfaisant dont 81.2% sont des filles et 18.8% sont des garçons.

c. Santé

Figure 635. Répartition par effectif

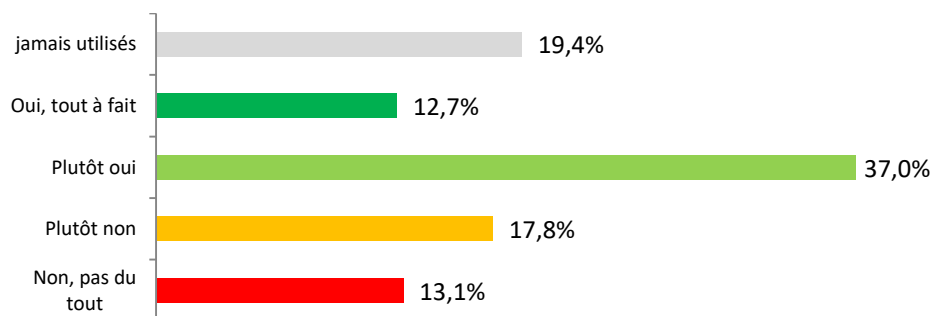
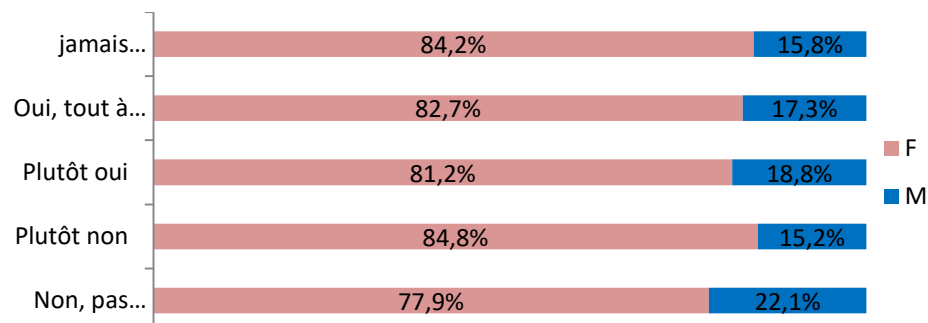


Figure 636. Répartition par genre



37.7% des diplômés enquêtés jugent que l'accès aux services de la santé est plutôt satisfaisant dont 81.2 % sont des filles et 18.8% sont des garçons.

d. Transports publics

Figure 637. Répartition par effectif

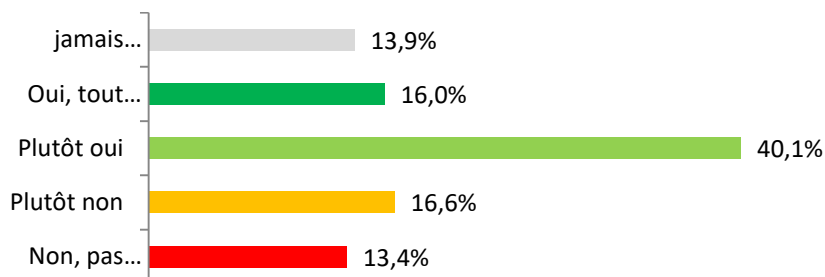
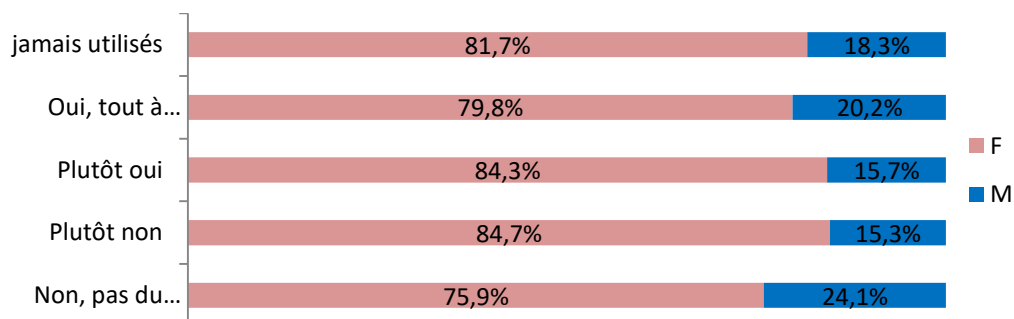


Figure 638. Répartition par genre



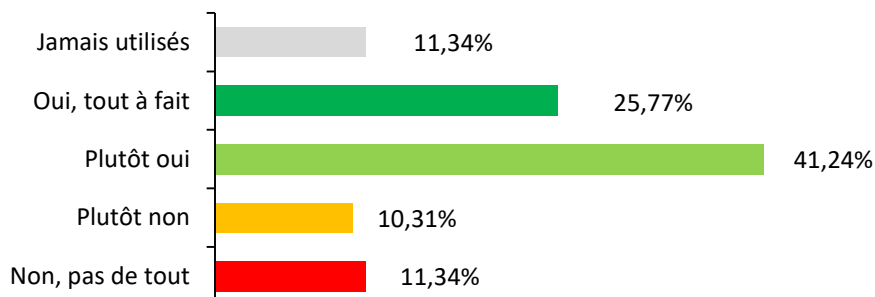
40.1% des diplômés enquêtés sont plutôt satisfaits sur l'accès aux services de transports publics dont 84.3% sont des filles et 15.7% sont des garçons.

C.3.4.7 Université de Sfax

C.3.4.7.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisant ?

a. Activités culturelles

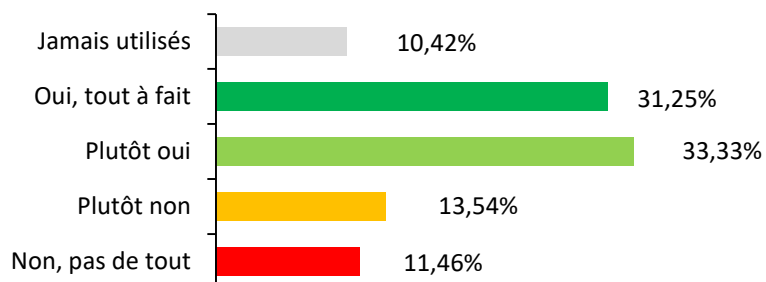
Figure 639. Répartition par effectif



Plus que 67% des étudiants sont satisfaits de l'accès aux activités culturelles autour de l'Université ce qui reflète la qualité des activités réalisées que ce soit au sein des clubs universitaires ou au centres culturels situés aux différents foyers universitaires.

b. Loisirs

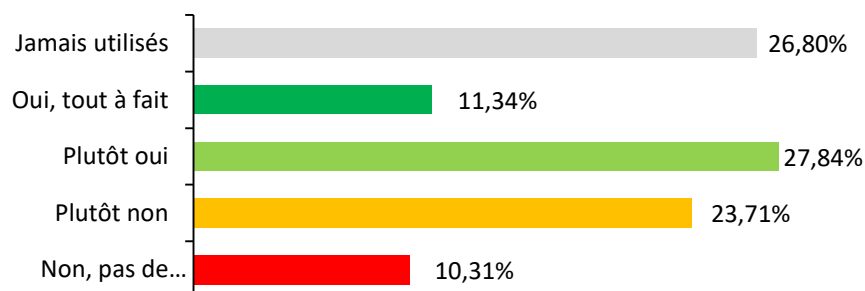
Figure 640. Répartition par effectif



Plus que 64% des étudiants sont satisfaits de l'accès aux loisirs autour de l'Université. Un taux de satisfaction qui reflète le dynamisme des étudiants au sein de leurs établissements et en dehors de l'université à travers les clubs et les associations.

c. Santé

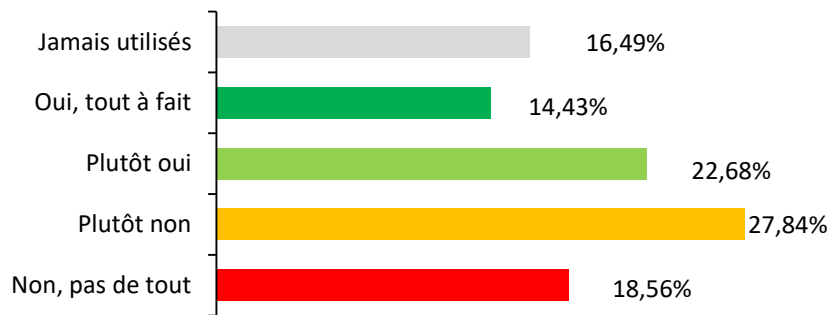
Figure 641. Répartition par effectif



Plus de 39% des étudiants estiment que les services de la santé autour de l'université sont satisfaisants. En effet, les étudiants peuvent accéder aux services de l'hôpital avec des prix préférentiels via la récitation de leur carte d'étudiant. Ce qui est nouveau pour l'année universitaire 2018/2019, c'est la création de carte d'étudiant électronique et intelligente qui permet à l'étudiant d'accéder à la bibliothèque publique, aux restaurants universitaires en attendant l'ajout d'autres applications à cette carte pour que l'étudiant puisse profiter des services universitaires.

d. Transports publics

Figure 642. Répartition par effectif



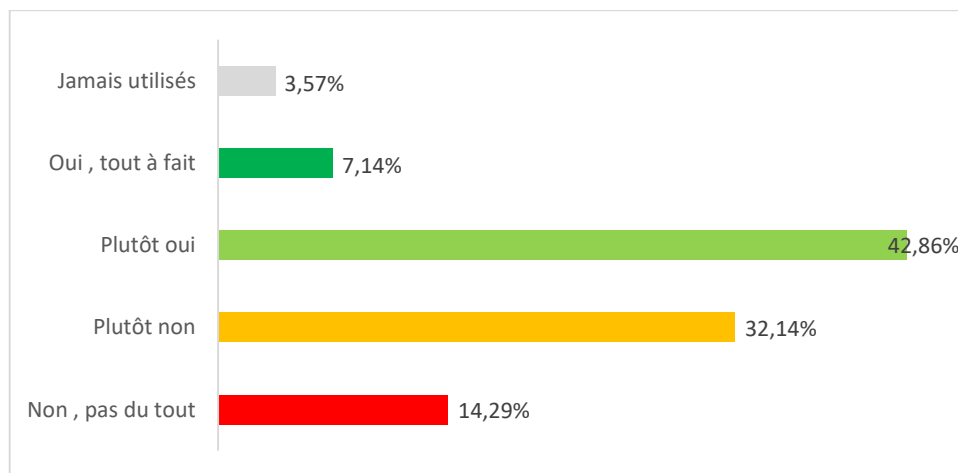
Plus de 37% des étudiants estiment que les services de transports publics autour de l'université sont satisfaisants surtout les bus qui sont toujours présents et de façon régulière que l'étudiant peut l'utiliser toute l'année universitaire via un abonnement surtout s'il fait des navettes vers sa région d'origine.

C.3.4.8 Université de Tunis

C.3.4.8.1 Estimez-vous que l'accès à ces différents services autour de l'université est satisfaisante?

a. Activités culturelles

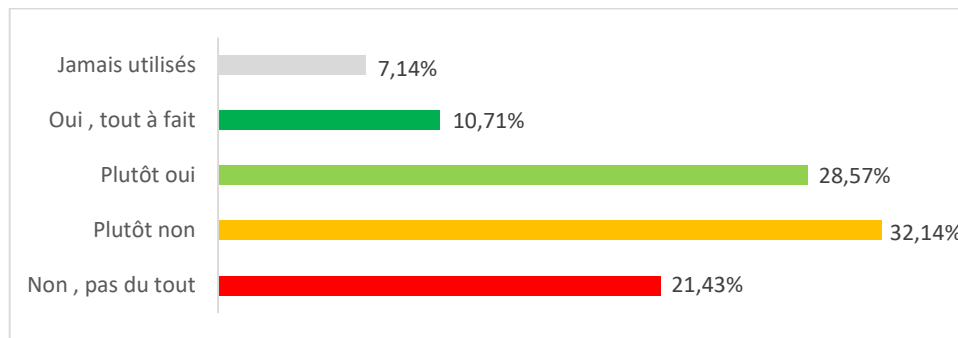
Figure 643. Répartition par effectif



Plus que 50% des étudiants sont satisfaits de l'accès aux culturelles autour de l'Université ce qui s'explique par la diversification des clubs au sein des établissements et la réactivité des étudiants.

b. Loisirs

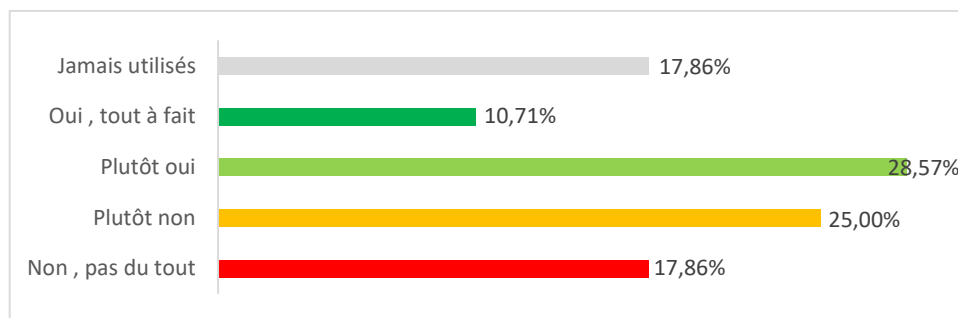
Figure 644. Répartition par effectif



39.28% des étudiants sont satisfaits de l'accès aux loisirs autour de l'Université vu qu'elle se situe au centre-ville ou tous les moyens de loisirs sont accessibles et disponibles.

c. Santé

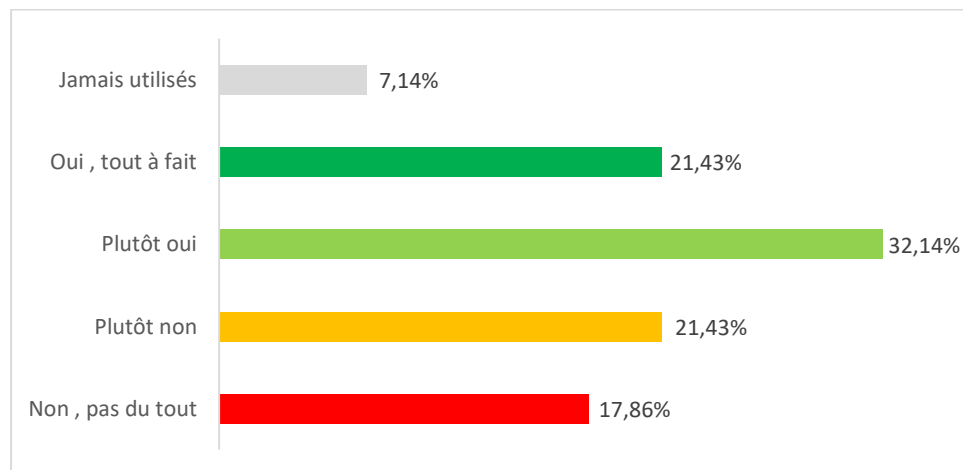
Figure 645. Répartition par effectif



42.86 % des étudiants estime que les services de la santé autour de l'Université ne sont pas satisfaisantes d'où il faut agir sur ce plan au niveau des établissements.

d. Transports publics

Figure 646. Répartition par effectif



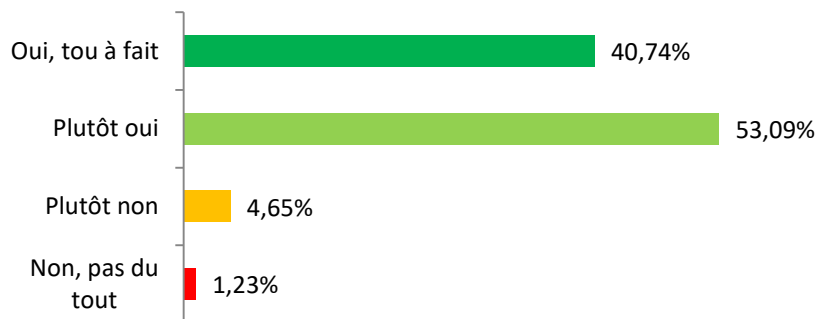
Plus que 53% des étudiants considèrent que les services de transport sont satisfaisants cela s'explique par l'accès aux différents moyens de transports mis à la disposition des étudiants soit par un transport consacré juste pour les étudiants exemple les bus, ou par différents autres moyens de transport vu la localisation stratégique de l'Université.

D. Evaluation générale de votre expérience à l'université

D.3.4.1 Université de Carthage

D.3.4.1.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

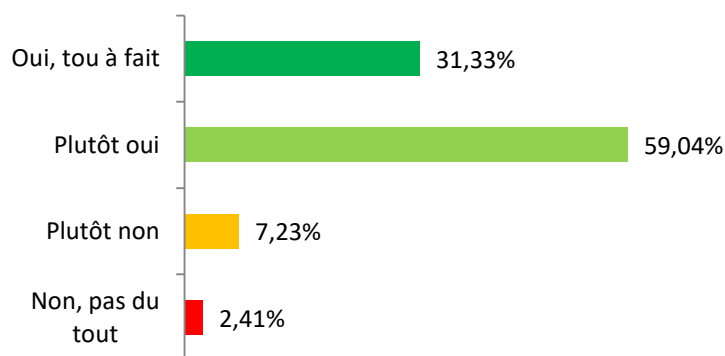
Figure 647. Répartition par effectif



Plus que 93% des enquêtés étaient globalement satisfait par leur expérience à l'université.

D.3.4.1.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

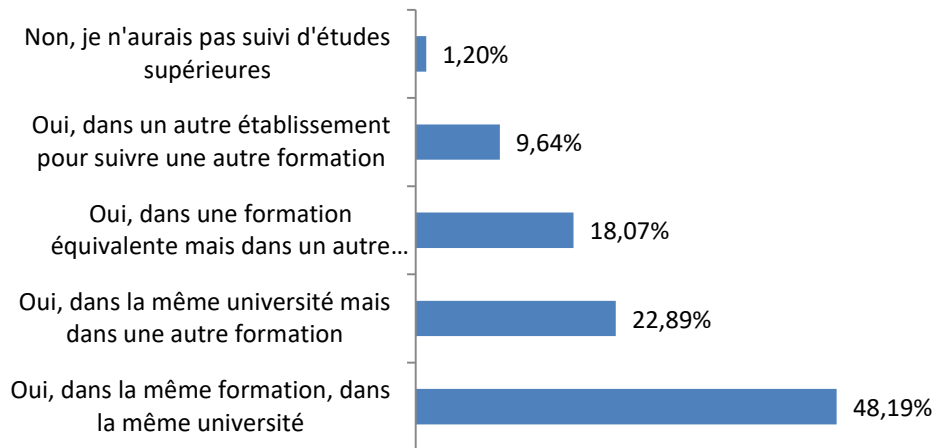
Figure 648. Répartition par effectif



Plus que 90 % des enquêtés étaient satisfait par le rendement des enseignants.

D.3.4.1.3 Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous?

Figure 649. Répartition par effectif



Plus que 98% des enquêtés déclarent que, si c'était à refaire, ils poursuivraient des études à l'université. 9.64% changeraient de formation et d'établissement. Par ailleurs, plus que 70% ne changeraient pas d'université même s'ils auraient changé de formation.

D.3.4.2 Université de Gabes

D.3.4.2.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

Figure 650. Répartition par effectif

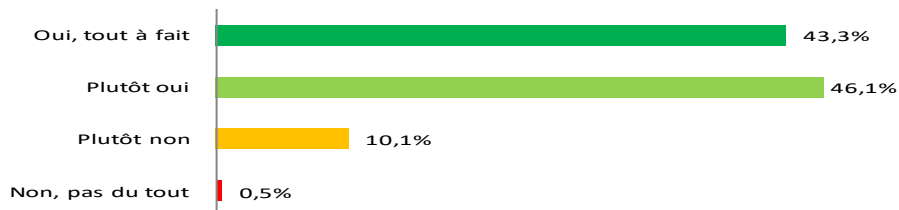


Figure 651. Répartition par genre

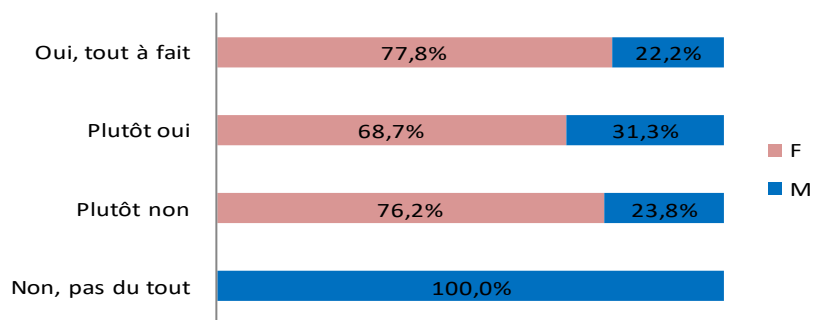
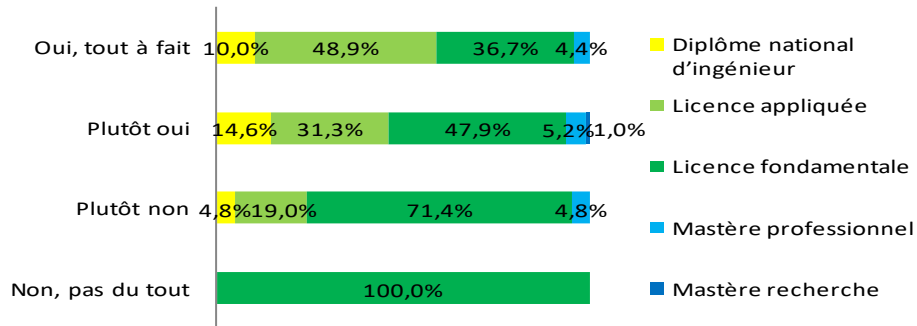


Figure 652. Répartition par type de diplôme



89.4% des enquêtés sont globalement satisfaits de l'expérience à l'université.

D.3.4.2.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

Figure 653. Répartition par effectif

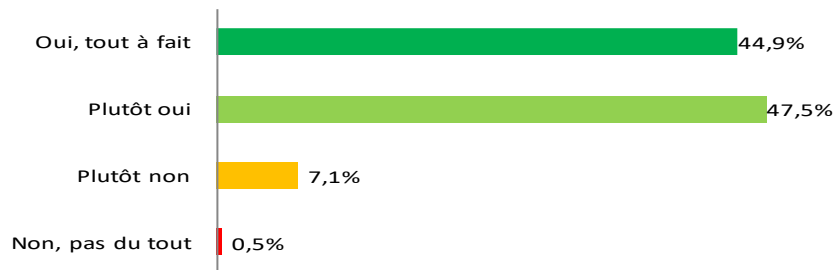


Figure 654. Répartition par genre

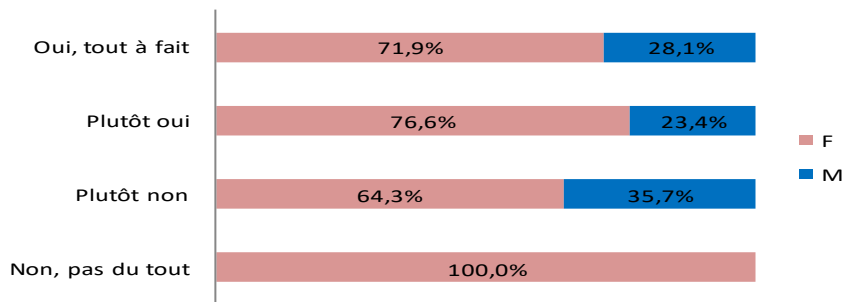
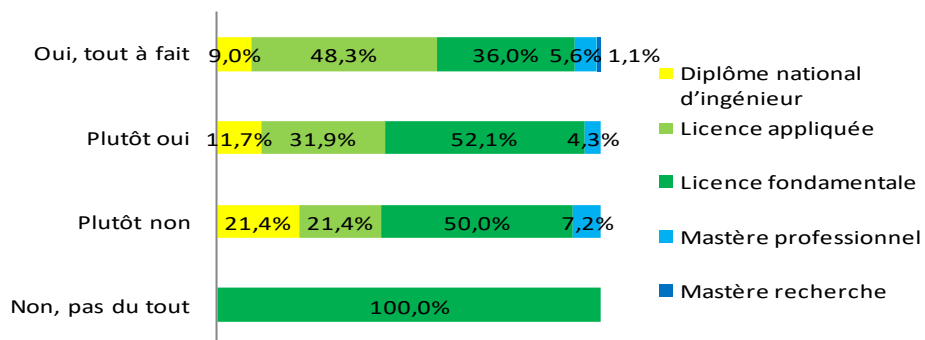


Figure 655. Répartition par type de diplôme

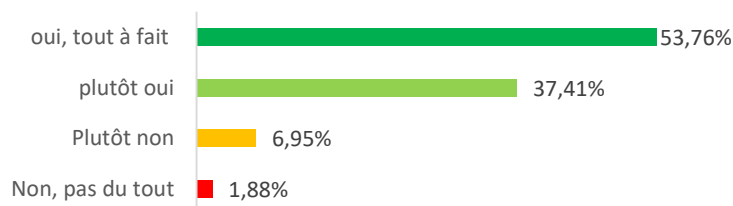


Le rapport avec les enseignants est bien jugé quel que soit le genre et le type de diplôme.

D.3.4.3 Université de Gafsa

D.3.4.3.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

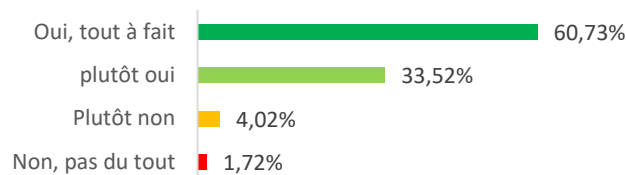
Figure 656. Répartition par effectif



Plus de 91% des étudiants sont satisfaits de leurs expériences à l'Université dont la majorité sont de sexe féminin

D.3.4.3.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

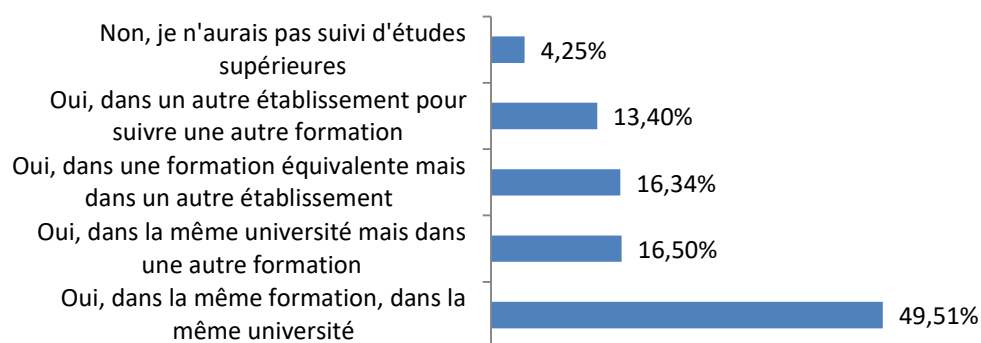
Figure 657. Répartition par effectif



Le jugement sur le rapport avec les enseignants est favorable pour plus de 94% surtout pour les filles.

D.3.4.3.3 Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous à l'université?

Figure 658. Répartition par effectif



Presque la moitié des étudiants déclarent que si c'est à refaire, ils vont s'inscrire dans la même formation et dans la même université. Cette déclaration est massive pour les étudiants des disciplines des sciences économiques de la FSJEGJ (24.09%) et les étudiants des disciplines des langues surtout à l'ISSHJ (15.18%), à l'ISLAIB (13.53%) et à l'ISEAHK (12.54%).

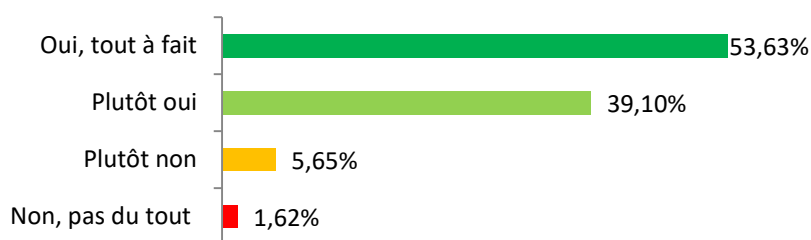
L'idée de refaire la même formation mais dans un autre établissement est répandu dans 16.34% des étudiants et surtout pour les étudiants des sciences infirmières c'est-à-dire de l'ISSIK (23%).

D.3.4.4 Université de Jendouba

Les étudiants sont les principaux clients de l'Université donc cette dernière cherche leur satisfaction et l'évalue en vue d'améliorer la qualité de ses services. On va traiter dans ce cas le degré de satisfaction par établissement universitaire.

D.3.4.4.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

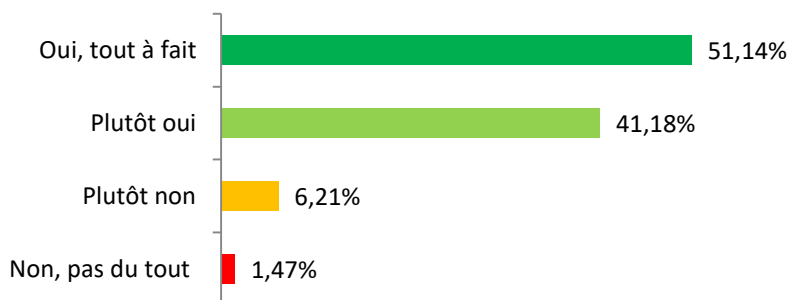
Figure 659. Répartition par effectif



Globalement, plus de 92% des étudiants évaluent leur expérience à l'université comme satisfaisante. En effet, les étudiants qui sont tout à fait satisfaits de leur expériences universitaires sont le plus les étudiants de la FSJEGJ (23.19%) et les étudiants de l'ISLAIB (17.17%). Au contraire, on trouve que les étudiants de l'ISSHJ (40%) et les étudiants de l'ISSIK (30%) ne sont pas du tout satisfaits.

D.3.4.4.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

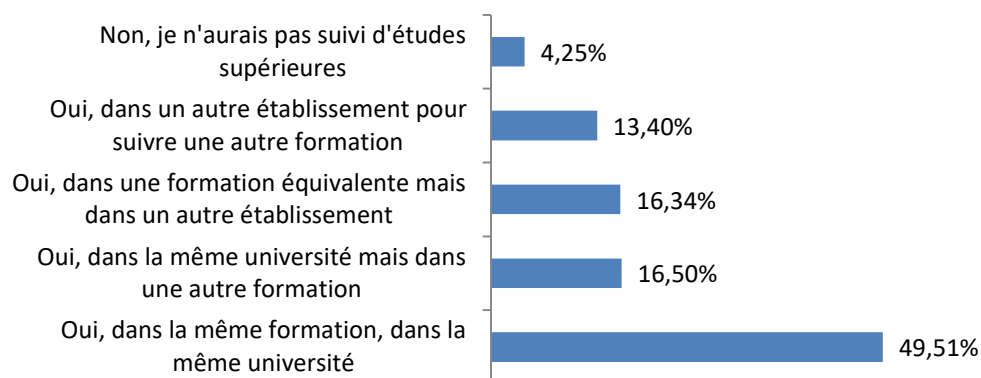
Figure 660. Répartition par effectif



Plus de 92% jugent que le rapport avec les enseignants est favorable surtout pour les filles (plus de 76%) et les diplômés en licences fondamentales (plus de 43% par rapport aux étudiants des autres diplômés), un taux intéressant pour le regard rétroactif des anciens étudiants avec beaucoup de reconnaissance envers leurs enseignants. Tandis que la majorité des étudiants qui sont de la FSJEGJ (21.41%) et de l'ISSHJ (18.21%) déclarent « tout à fait » la relation favorable avec les enseignants, les étudiants de l'ISSIK qui représentent les 26.32% n'ont pas du tout de jugement favorable dans ce cas.

D.3.4.4.3 Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous à l'université?

Figure 661. Répartition par effectif



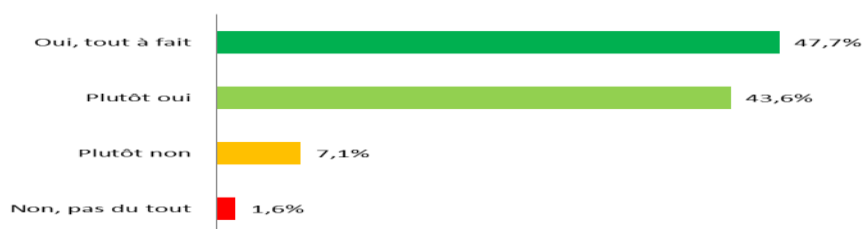
Presque la moitié des étudiants déclarent que si c'est à refaire, ils vont s'inscrire dans la même formation et dans la même université. Cette déclaration est massive pour les étudiants des disciplines des sciences économiques de la FSJEGJ (24.09%) et les étudiants des disciplines des langues surtout à l'ISSHJ (15.18%), à l'ISLAIB (13.53%) et à l'ISEAHK (12.54%).

L'idée de refaire la même formation mais dans un autre établissement est répandu dans 16.34% des étudiants et surtout pour les étudiants des sciences infirmières c'est-à-dire de l'ISSIK (23%).

D.3.4.5 Université de Kairouan

D.3.4.5.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

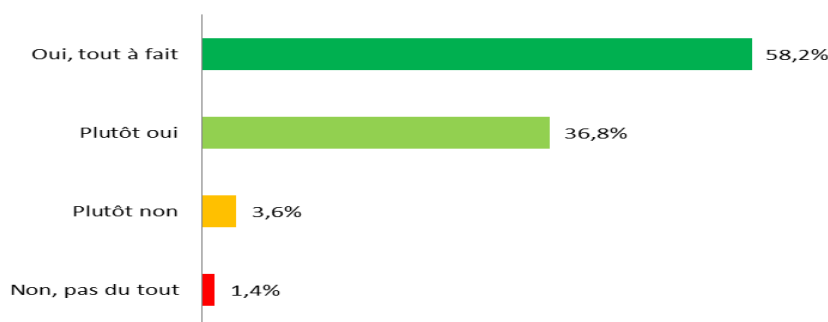
Figure 662. Répartition par effectif



On remarque que presque la majorité des enquêtés (91.3%) sont globalement satisfaits de leur expérience à l'université dont 79% sont des filles et pour 50% des diplômés en licences appliquées. La plupart des étudiants (23%) qui sont satisfaits de leur expérience sont eux de l'ISIG puis de l'ISMAI avec 14%. En d'autre parti, on trouve 28.6% des répondants de l'ISAM Sidi Bouzid ne sont pas de tout satisfaits ainsi que la faculté de lettre et l'ISEJP avec des mêmes pourcentages (14.3%).

D.3.4.5.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

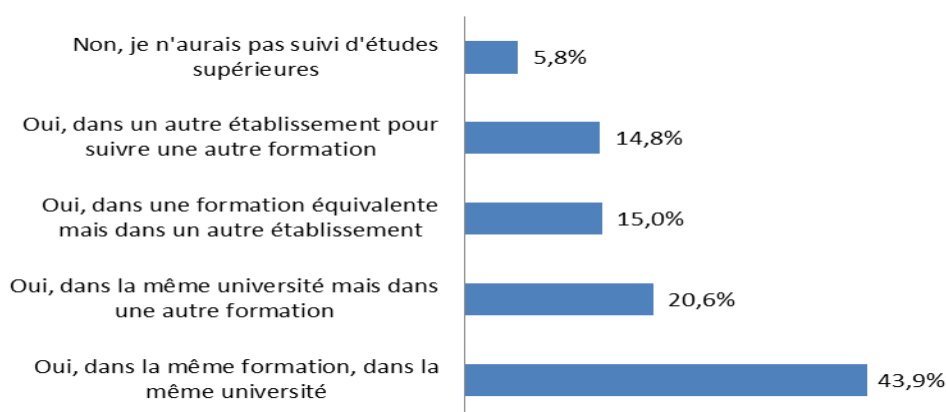
Figure 663. Répartition par effectif



95% jugent que le rapport avec les enseignants est favorable surtout pour les filles (plus de 73%) et les diplômés en licences appliquées (plus de 45%). Tandis que la majorité des étudiants qui sont de l'ISIG (19.5%) et de l'ISEAHS (14%) déclarent « tout à fait » la relation favorable avec les enseignants, 50% des étudiants qui « non, pas du tout » satisfaits sont de l'ISAM de Sidi Bouzid.

D.3.4.5.3 Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous à l'université?

Figure 664. Répartition par effectif



Près de 44% des étudiants, dont 77% sont des filles et 48% en licences appliquées, déclarent que si c'était à refaire, ils vont s'inscrire dans la même formation et dans la même université. Parmi ces répondants 18.4% de l'ISIG et 17.4% de l'ISEAHS. Pour le 20.6% des répondants qui veulent juste changer la formation, 20.2% sont de l'ISAM Kasserine.

D.3.4.6 Université de Monastir

D.3.4.6.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

Figure 665. Répartition par effectif

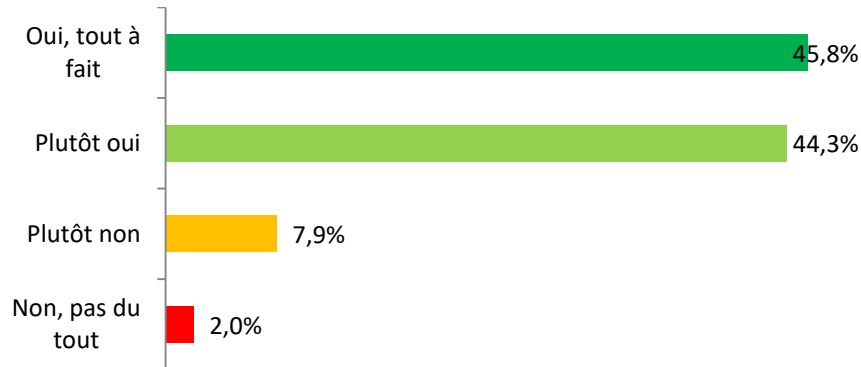


Figure 666. Répartition par genre

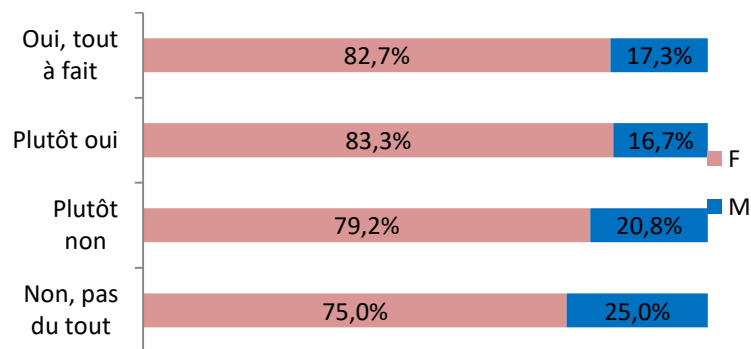
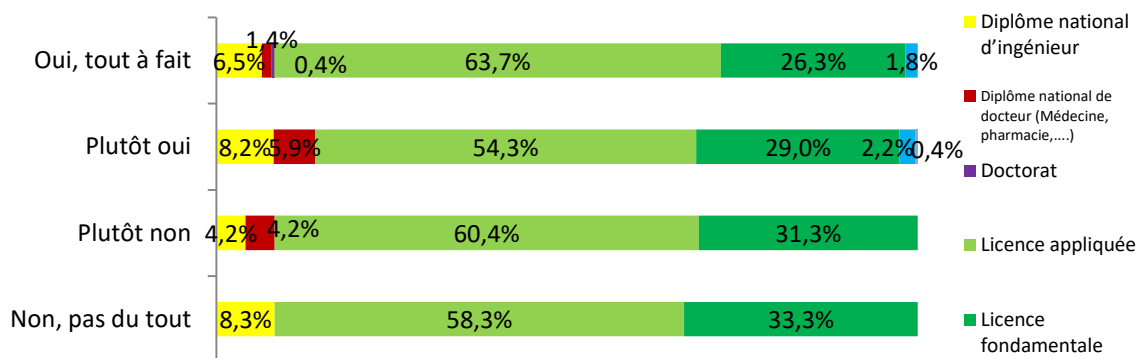


Figure 667. Répartition par type de diplôme



45.8% des diplômés enquêtés sont tout à fait satisfaits globalement de leur expérience à l'université dont 82.7% sont des filles et 17.3% sont garçons. 44.3% sont plutôt satisfaits et dont 6.5% sont ingénieurs, 1.4% sont docteurs, 0.4% ont eu leur doctorat, 63.7% sont diplômés en licence appliquée, 26.3% sont diplômés en licence fondamentale et 1.8% sont eu leur mastère professionnel.

D.3.4.6.2-Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

Figure 668. Répartition par effectif

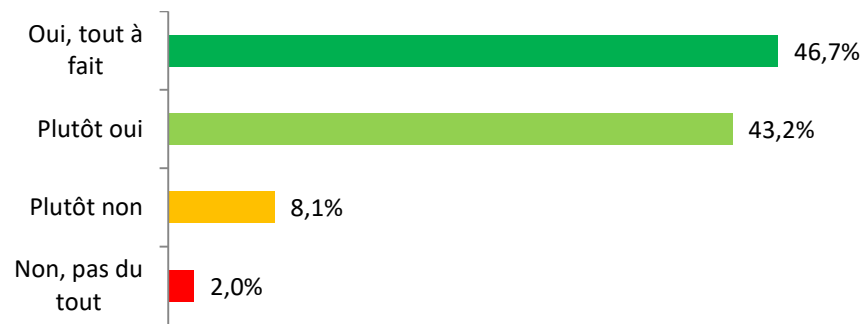
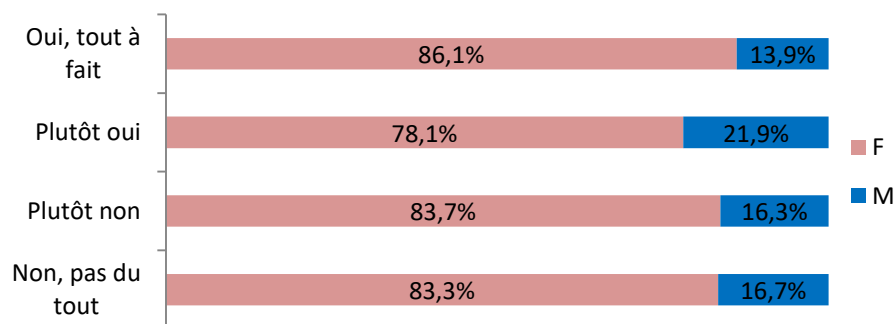


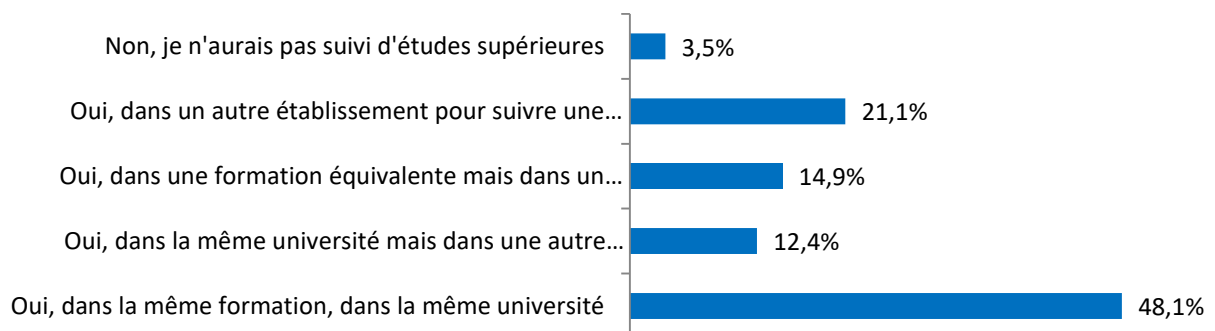
Figure 669. Répartition par genre



46.7% des diplômés enquêtés jugent tout à fait favorable sur le rapport avec leurs enseignants dont 86.1% sont des filles et 13.9% sont des garçons.

D.3.4.6.3 Si c'était à refaire, vous inscririez-vous à l'université?

Figure 670. Répartition par effectif



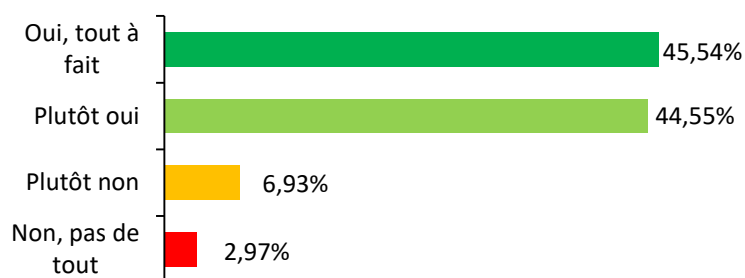
48.1% des diplômés enquêtés ont répondu si c'est à refaire ils s'inscrivent dans la même formation et dans la même université dont 83. 1% sont des filles et 16.9% sont des garçons et dont 9.7% sont ingénieurs, 4.5% sont docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 57.9% sont diplômés en licence appliquée et 25.9% sont diplômés en licence fondamentale, 1.4% sont diplômés en mastère professionnel et 0.3% sont diplômés en mastère de recherche.

D.3.4.7 Université de Sfax

Les étudiants sont les principaux clients de l'Université donc cette dernière cherche leur satisfaction et l'évalue en vue d'améliorer la qualité de ses services. On va traiter dans ce cas le degré de satisfaction par établissement universitaire.

D.3.4.7.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université ?

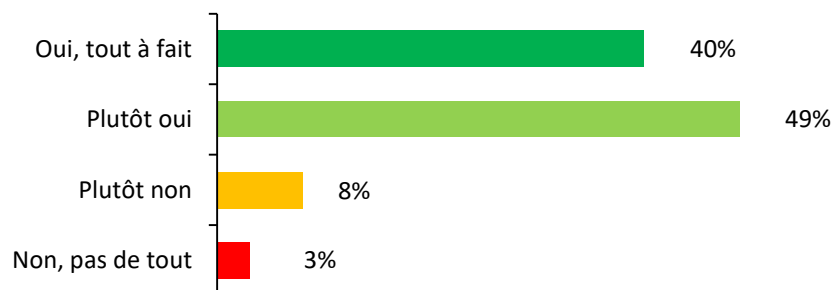
Figure 671. Répartition par effectif



Globalement, plus de 90% des étudiants évaluent leur expérience à l'université comme satisfaisante. En effet, les étudiants qui sont tout à fait satisfaits de leur expériences universitaires sont le plus les étudiants de la ESCS (62.73%) et les étudiants de la FSS (14.3%).

D.3.4.7.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable ?

Figure 672. Répartition par effectif

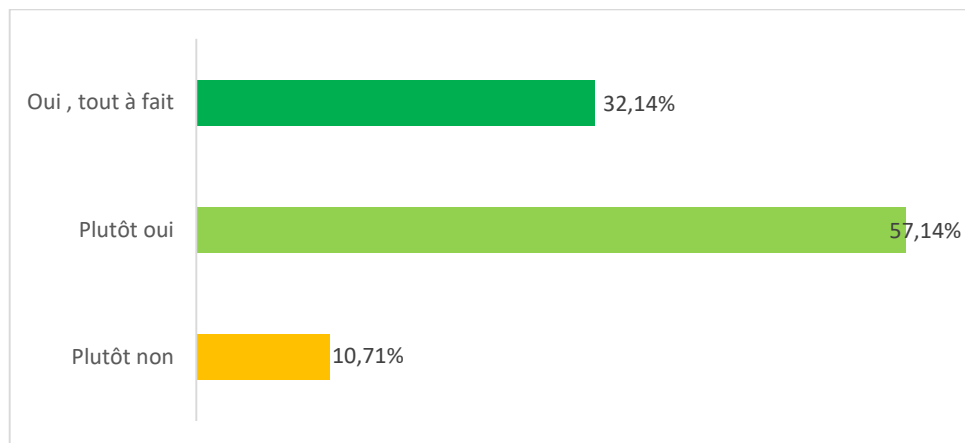


98% jugent que le rapport avec les enseignants est favorable surtout pour les filles (plus de 69.59%) et les diplômés en licences fondamentales (47% par rapport aux étudiants des autres diplômes), un taux intéressant pour le regard rétroactif des anciens étudiants avec beaucoup de reconnaissance envers leurs enseignants.

D.3.4.8 Université de Tunis

D.3.4.8.1 Etes-vous globalement satisfaits de votre expérience à l'université?

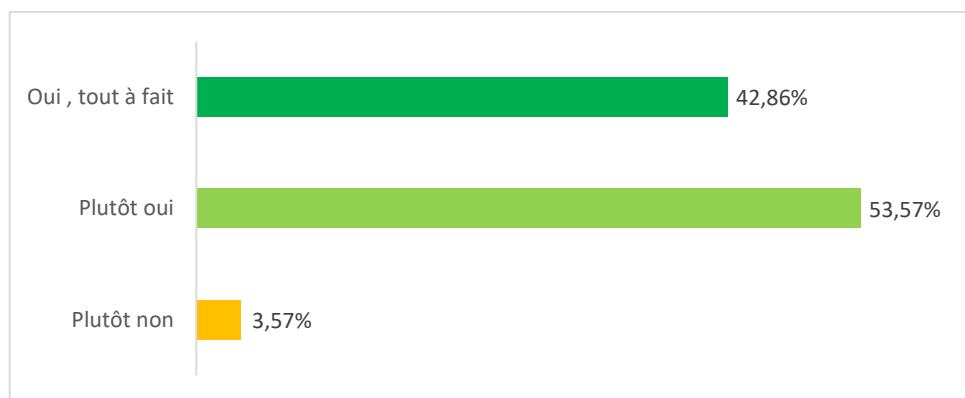
Figure 673. Répartition par effectif



89.28% des étudiants sont satisfaits de leur expérience à l'Université un taux assez important qui reflète la qualité des cours assurés et la compétence des enseignants.

D.3.4.8.2 Votre jugement sur le rapport avec les enseignants est-il favorable?

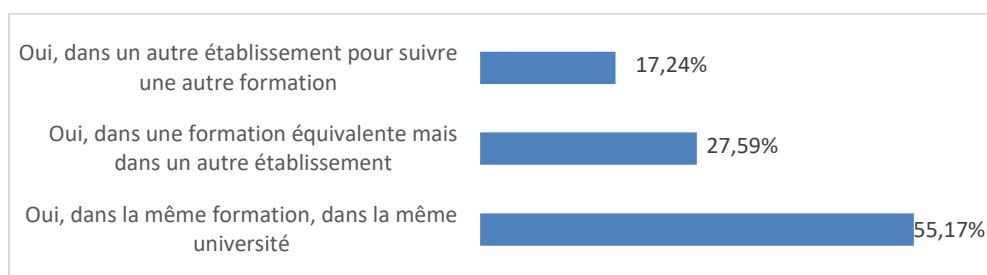
Figure 674. Répartition par effectif



Plus que 95% jugent que le rapport avec les enseignants est favorable cela peut être expliqué par la fréquence des jeunes enseignants ainsi par la réactivité des anciens diplômés envers leurs enseignants.

D.3.4.8.3 Si c'était à refaire, vous inscrieriez-vous à l'université?

Figure 675. Répartition par effectif



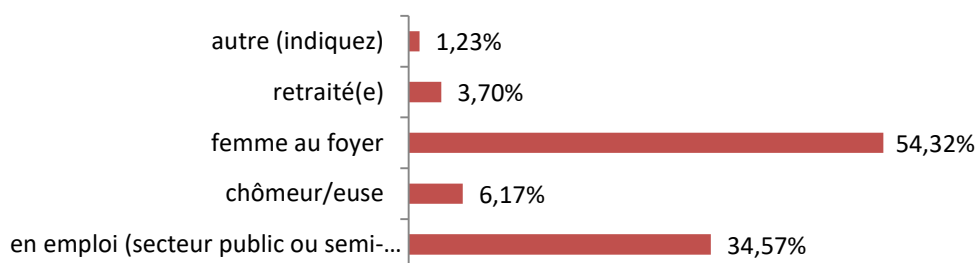
Plus que 82% des étudiants choisis de poursuivre une autre formation dans un autre établissement cela est logique puisque l'étudiant cherche toujours le plus pour répondre aux exigences de l'offre de l'emploi.

3.5 Condition familiale

3.5.1 Université de Carthage

3.5.1.1 Situation professionnelle de la mère

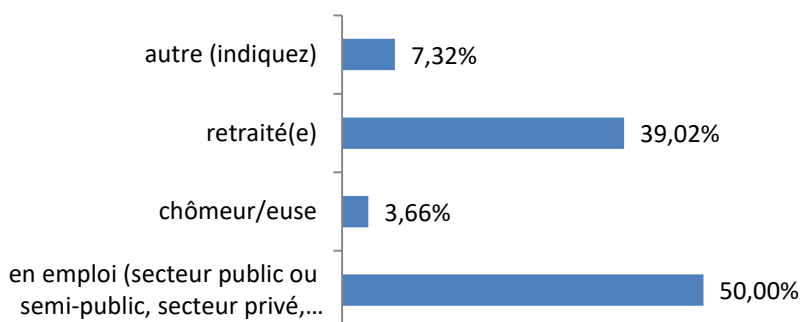
Figure 675. Répartition par effectif



La majorité des mères des enquêtés, soit plus que 54% sont des femmes au foyer. Seulement 34.57% ont un emploi.

3.5.1.2 Situation professionnelle du père

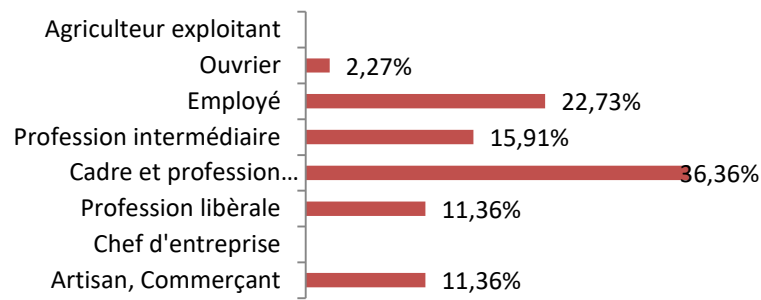
Figure 676. Répartition par effectif



50% des pères des enquêtés ont un emploi, et 39% d'entre eux sont des retraités.

3.5.1.3 Dernier emploi occupé par la mère

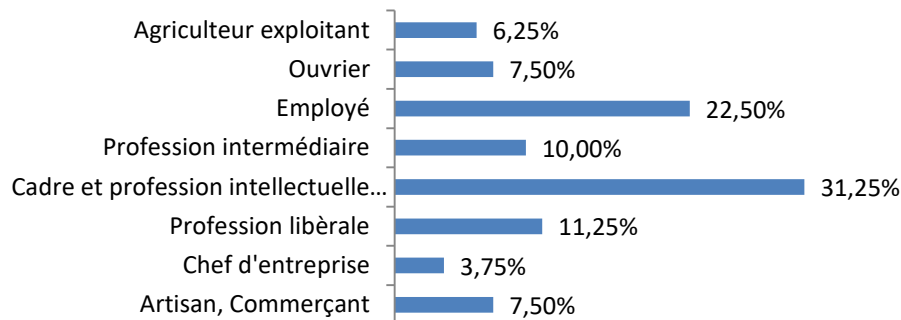
Figure 677. Répartition par effectif



Seulement 36.36% des mères des enquêtés exerçant un métier sont des cadres ou occupent des professions intellectuelles.

3.5.1.4 Dernier emploi occupé par le père

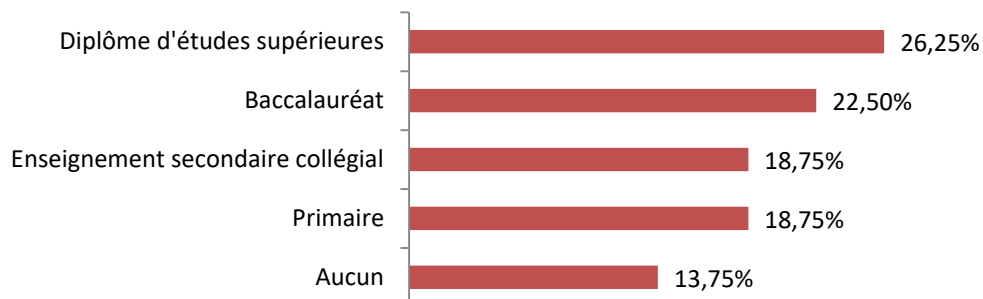
Figure 678. Répartition par effectif



Seulement des pères des enquêtés exerçant un métier sont des cadres ou occupent des professions intellectuelles.

3.5.1.5 Diplôme de la mère

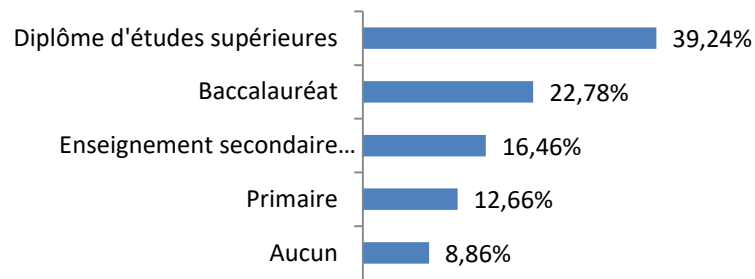
Figure 679. Répartition par effectif



Seulement 26.25% des mères des enquêtés ont un diplôme d'études supérieures.

3.5.1.6 Diplôme du père

Figure 680. Répartition par effectif

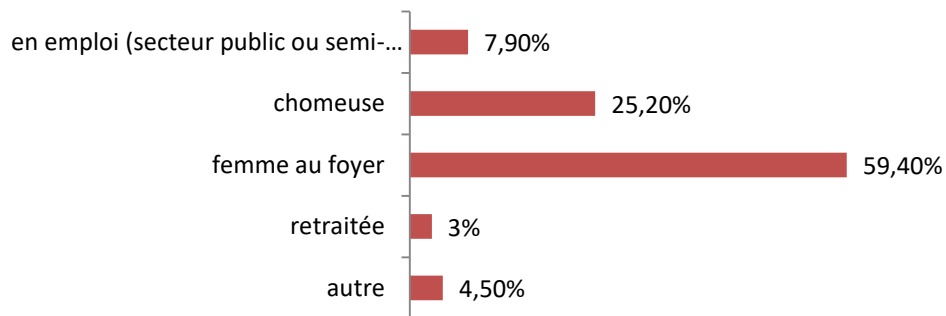


Seulement 39.24% des pères des enquêtés ont un diplôme universitaire.

3.5.2 Université de Gabes

3.5.2.1 Situation professionnelle de la mère

Figure 681. Répartition par effectif



59.4 % des mères des enquêtés sont des femmes au foyer. Le taux de celles qui sont en emploi est très limité.

Figure 682. Répartition par genre

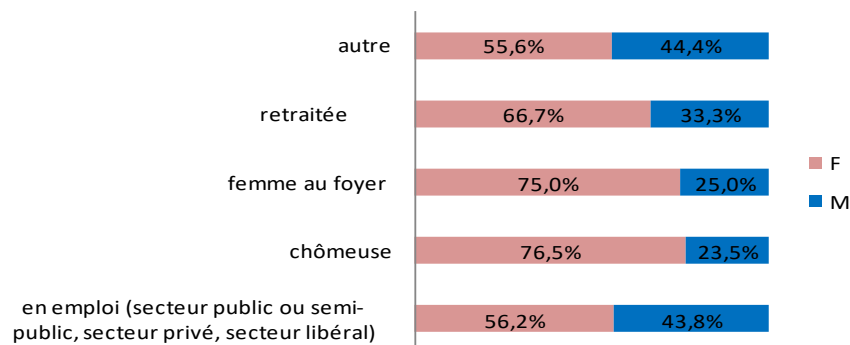
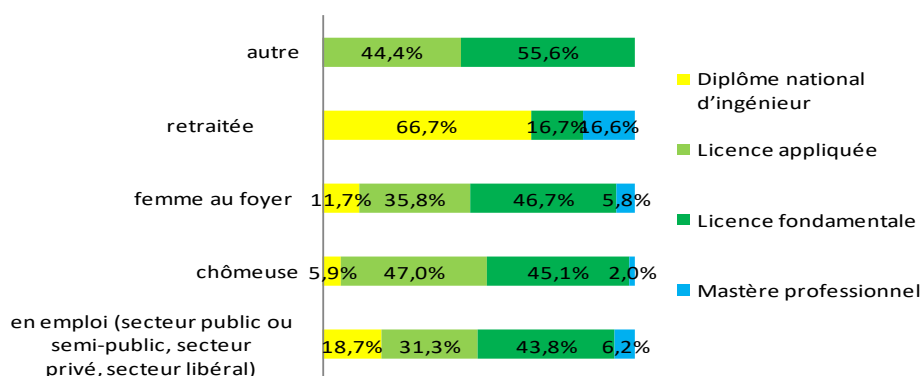


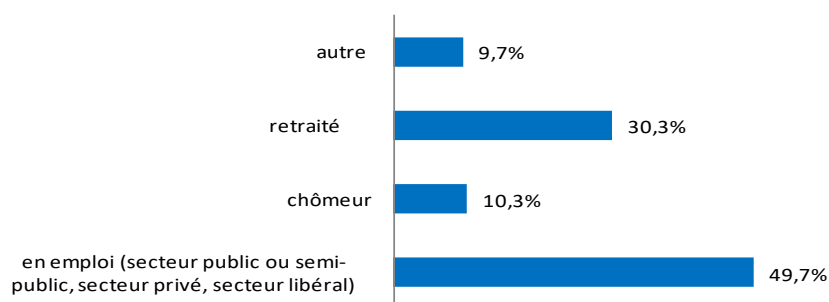
Figure 683. Répartition par type de diplôme



66.7% des mères retraitées sont celles des ingénieurs.

3.5.2.2 Situation professionnelle du père

Figure 684. Répartition par effectif



Les pères de La moitié des enquêtés sont en emploi. Presque le tiers sont retraités.

Figure 685. Répartition par genre

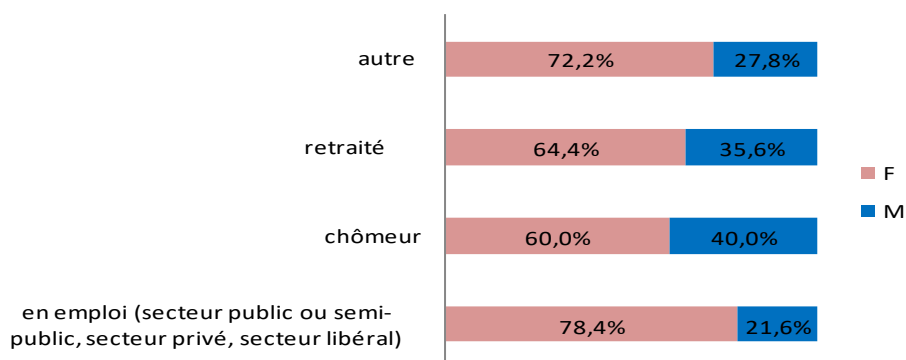
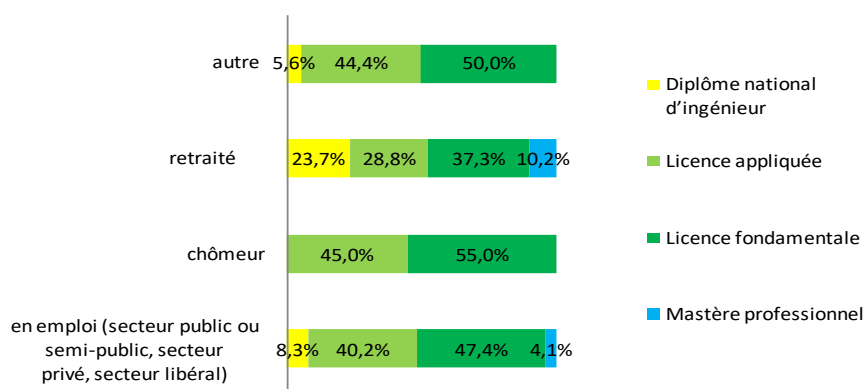


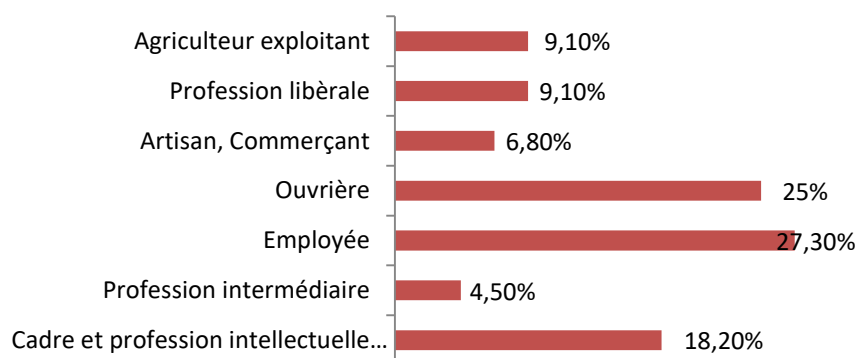
Figure 686. Répartition par type de diplôme



Les pères chômeurs sont ceux des titulaires de licence.

3.5.2.3 Dernier emploi occupé par la mère

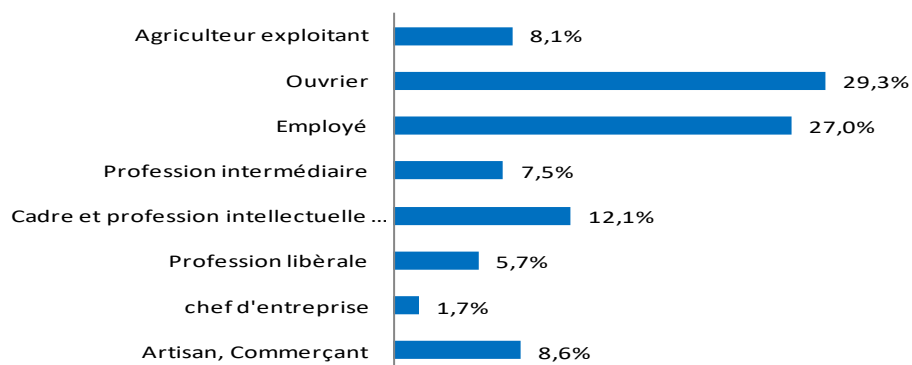
Figure 687. Répartition par effectif



Sur le 7.9% des mères qui sont en emploi, 27.3% sont des employées et 25% sont des ouvrières.

3.5.2.4 Dernier emploi occupé par le père

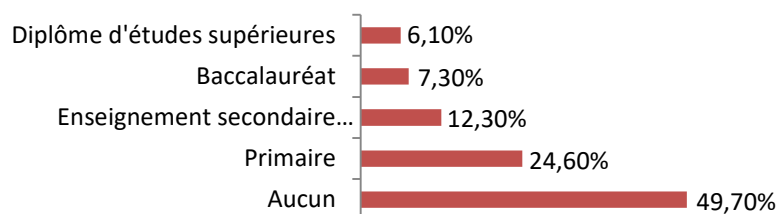
Figure 688. Répartition par effectif



La majorité des pères qui sont en emploi sont des ouvriers et employés.

3.5.2.5 Diplôme de la mère

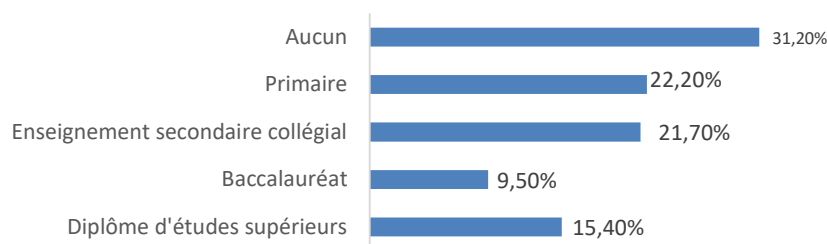
Figure 689. Répartition par effectif



La moitié des mères des enquêtés n'ont aucun diplôme. Le taux de celles qui ont des diplômes d'études supérieures est très limité.

3.5.2.6 Diplôme du père

Figure 690. Répartition par effectif

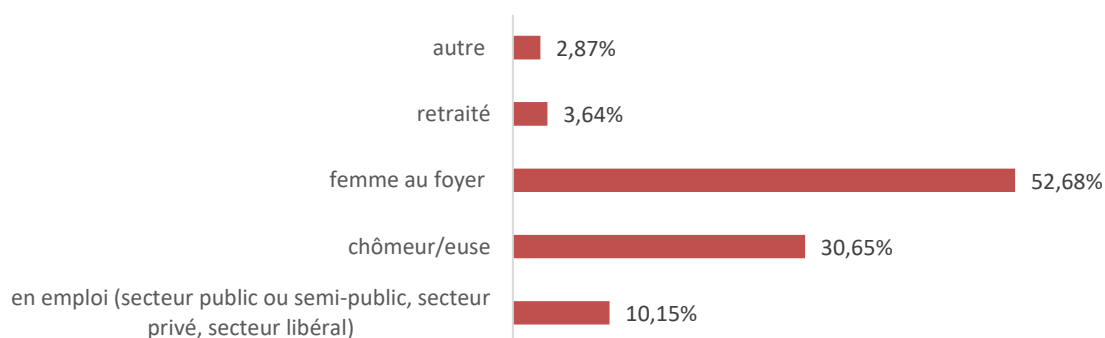


15.4% des pères de notre population ont des diplômes d'études supérieurs.

3.5.3 Université de Gafsa

3.5.3.1 Situation professionnelle de la mère

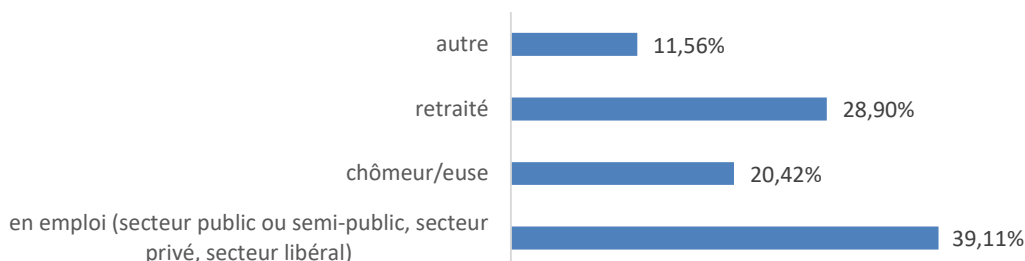
Figure 691. Répartition par effectif



52.68 des mères des étudiants sont des femmes au foyer. Seulement 10.15% des mères qui sont en situation d'emploi et 30.65 % sont au chômage.

3.5.3.2 Situation professionnelle du père

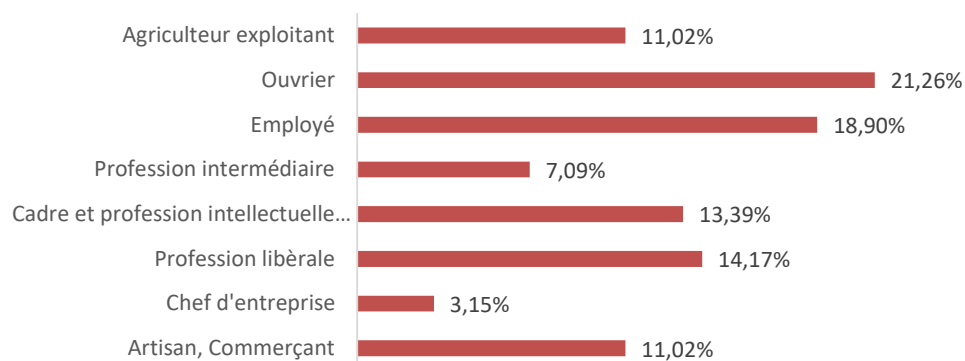
Figure 692. Répartition par effectif



36.11% des pères des étudiants sont en situation d'emploi et 28.90% sont en retraites.

3.5.3.3 Dernier emploi occupé par la mère

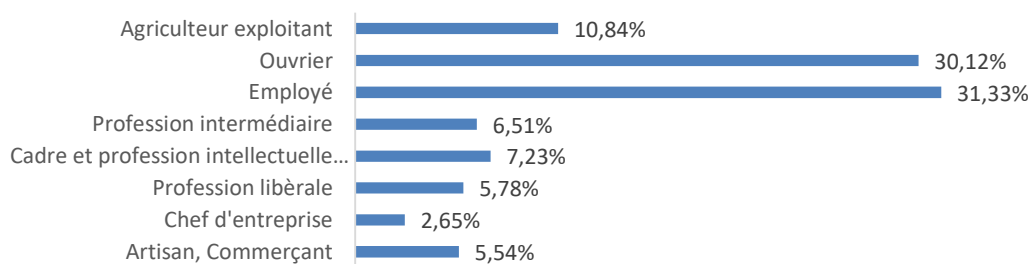
Figure 693. Répartition par effectif



Le dernier emploi occupé pour presque 21.26% des mères est : « Ouvrier », ce qui peut expliquer le niveau de vie de la région.

3.5.3.4 Dernier emploi occupé par le père

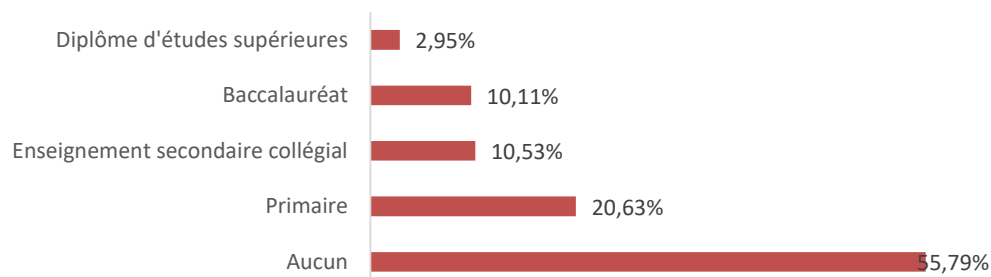
Figure 694. Répartition par effectif



Les derniers emplois occupés pour 31.33% des pères est : « employé », ou « ouvrier » pour 30.12%.

3.5.3.5 Diplôme de la mère

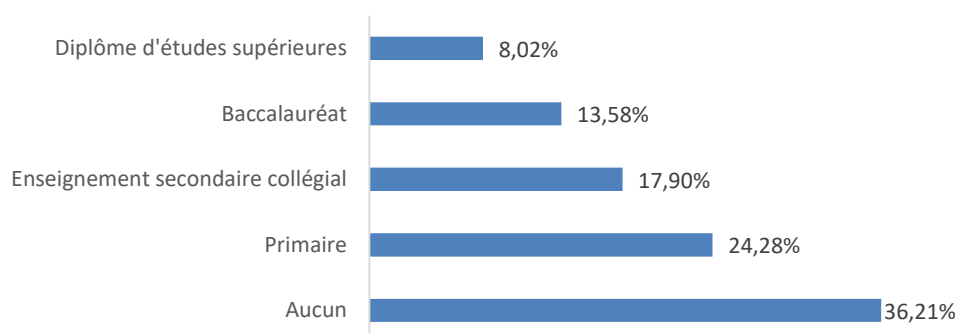
Figure 695. Répartition par effectif



Les mères de 55.79% des étudiants n'ont aucune formation ni primaire, ni secondaire, ni universitaire.

3.5.3.6 Diplôme du père

Figure 696. Répartition par effectif

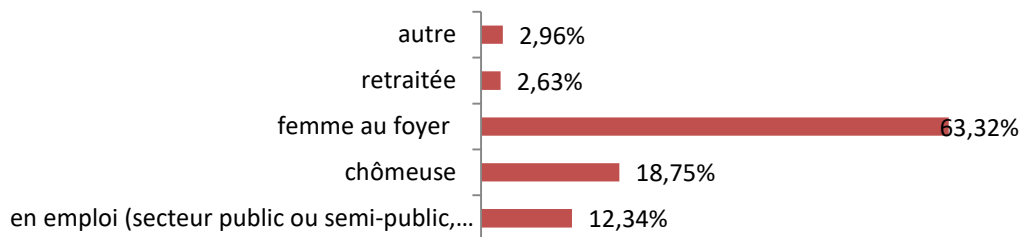


36.21% des pères des étudiants enquêtés n'ont aucune formation ni primaire, ni secondaire, ni universitaire, 24.28% ont une formation du niveau primaire, 17.9% collégial, Le pourcentage des pères dont le diplôme d'études est universitaires est très faible (8.02%)

3.5.4 Université de Jendouba

3.5.4.1 Situation professionnelle de la mère

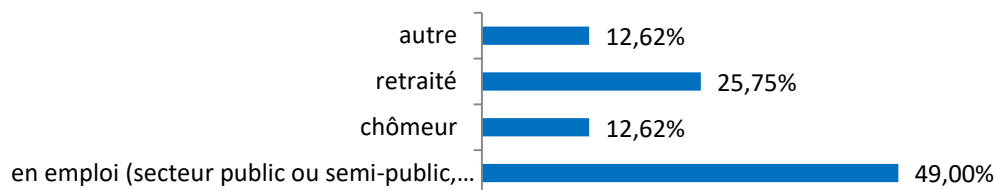
Figure 697. Répartition par effectif



La plupart des mères (63.32%) sont des femmes au foyer. Les mères qui sont en situation d'emploi ne représentent que 12.34% et sont surtout les mères des étudiantes (68%) et des titulaires des disciplines des lettres et arts (32%), les autres sont soit en situation de chômage, retraitées ou décédés.

3.5.4.2 Situation professionnelle du père

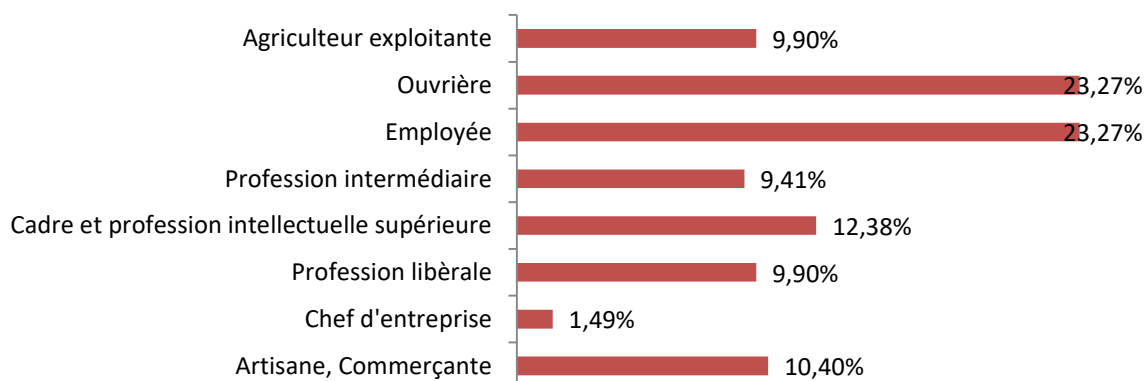
Figure 698. Répartition par effectif



La plupart des pères (49%) sont en situation d'emploi dans différents et sont surtout les pères des étudiantes (75.59%) et des titulaires des disciplines des lettres et arts (35.59%).

3.5.4.3 Dernier emploi occupé par la mère

Figure 699. Répartition par effectif

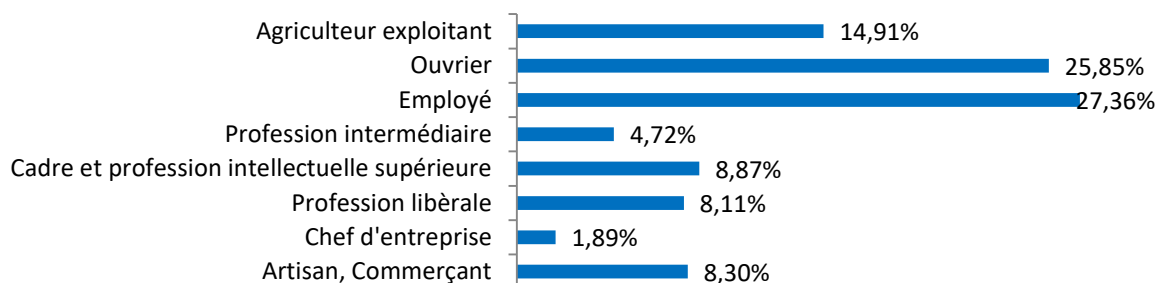


Selon plus que 46% des étudiants, les derniers emplois occupés de leurs mères sont des salariées réparties la plupart équitablement entre employées et ouvrières. Seulement 12.38%

des mères ont occupé comme dernier emploi des emplois de cadres et des professions intellectuelles supérieures.

3.5.4.4 Dernier emploi occupé par le père

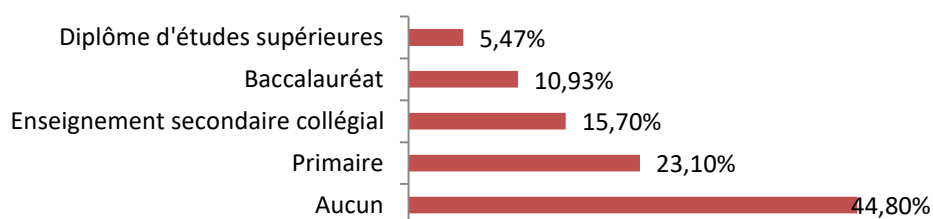
Figure 670. Répartition par effectif



Comme pour le cas des mères, selon plus que 53% des étudiants, les derniers emplois occupés de leurs pères sont des salariés répartis la plupart entre employés (27.36%) et ouvriers (25.85%). L'emploi de cadres et de professions intellectuelles supérieures n'est occupé que seulement pour 8.87% des pères.

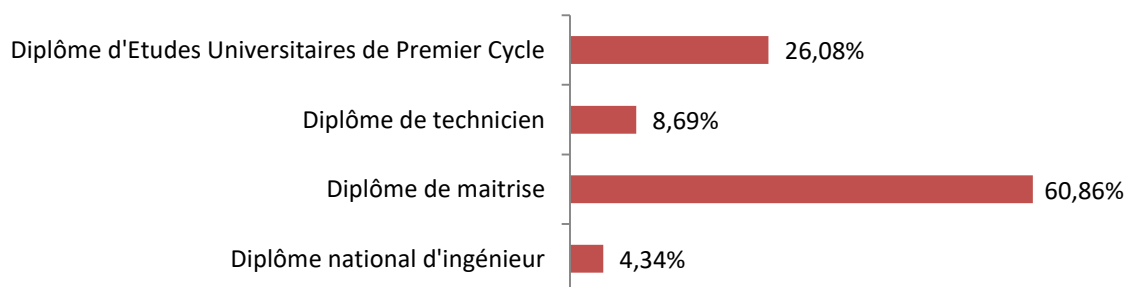
3.5.4.5 Diplôme de la mère

Figure 671. Répartition par effectif



L'UJ accueille une forte proportion d'étudiants (44.8%) dont la mère n'a pas fait d'études (ni primaire, ni secondaire, ni universitaire). La proportion des mères dont le diplôme d'études est universitaire était le plus faible (5.47%).

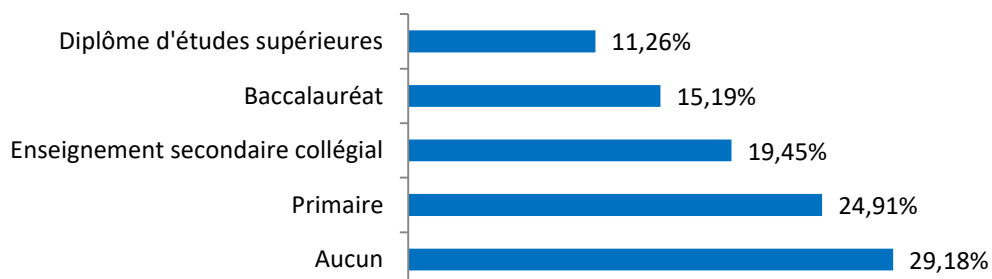
Figure 672. Répartition par effectif



Les 5.47% des mères qui ont un diplôme d'études supérieures sont titulaires pour plus de 60% d'elles d'un diplôme de maîtrise et peu sont des ingénieures (4.34%).

3.5.4.6 Diplôme du père

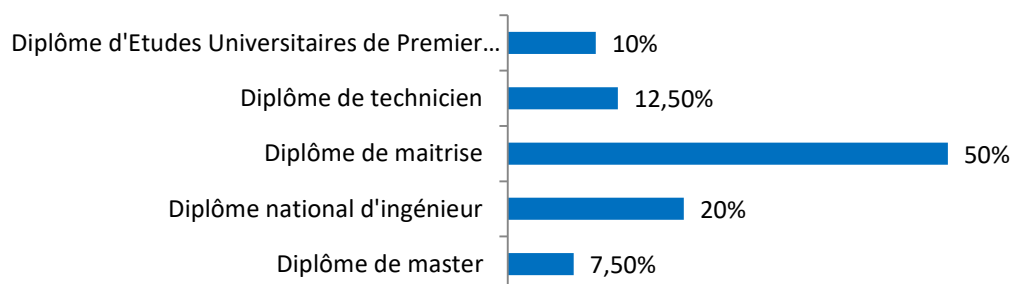
Figure 673. Répartition par effectif



Comme pour le cas des mères mais à un taux très faible, l'UJ accueille une majorité d'étudiants (44.8%) dont le père n'a pas fait d'études (ni primaire, ni secondaire, ni universitaire). La proportion des pères dont le diplôme d'études est universitaire était la plus faible (11.26%).

Les étudiants dont le diplôme de leurs pères est un diplôme d'études supérieures représentent la plus faible proportion (11.26%) contre une majorité de 29.18% qui n'ont pas aucun diplôme.

Figure 674. Répartition par effectif

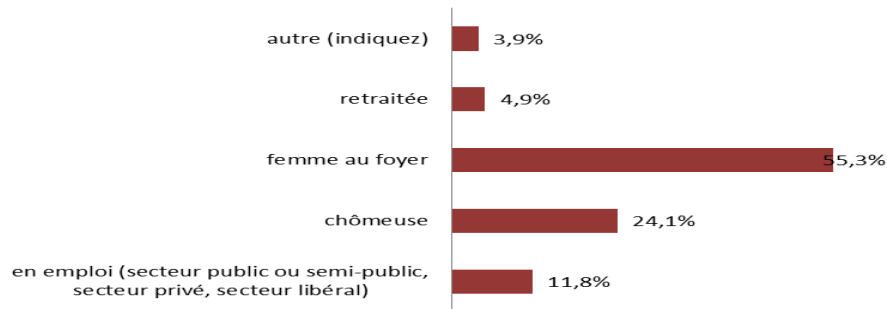


Les 11.26% des pères qui ont un diplôme d'études supérieures sont titulaires pour la moitié d'entre eux d'un diplôme de maîtrise et seulement 7.5% sont des ingénieures.

3.5.5 Université de Kairouan

3.5.5.1 Situation professionnelle de la mère

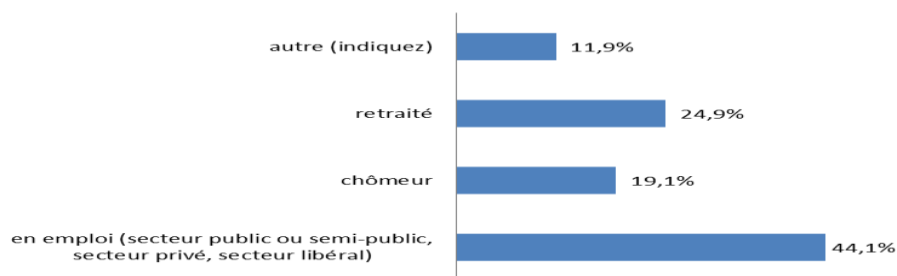
Figure 675. Répartition par effectif



Plus que la moitié des mères (55.3%) sont des femmes au foyer. Seulement 11.8% des mères sont en situation d'emploi et qui sont les mères des enquêtés (29.4%) en disciplines d'informatique. On remarque aussi que 24.1% des mères sont en chômage dont 33.7% sont les mères des étudiants en disciplines des lettres et arts.

3.5.5.2 Situation professionnelle du père

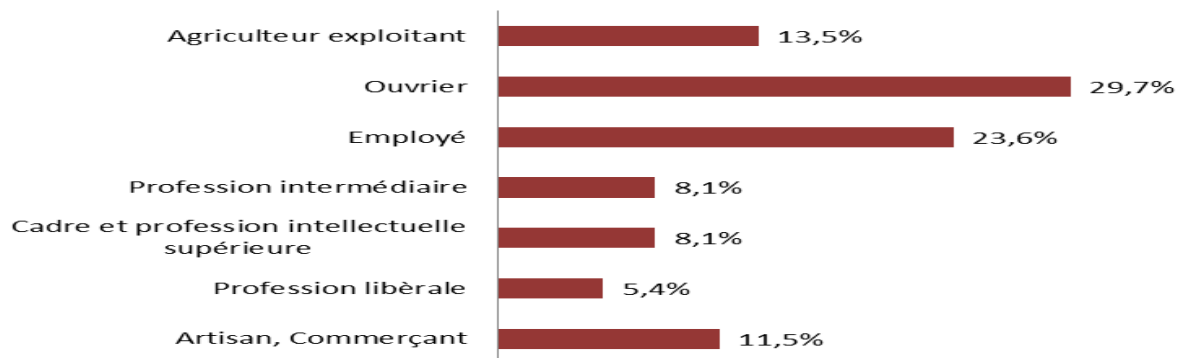
Figure 676. Répartition par effectif



44% des pères sont en situation d'emploi et sont principalement les pères des diplômés des disciplines en des lettres et arts (32.6%) et en disciplines d'informatique (28.3%).

3.5.5.3 Dernier emploi occupé par la mère

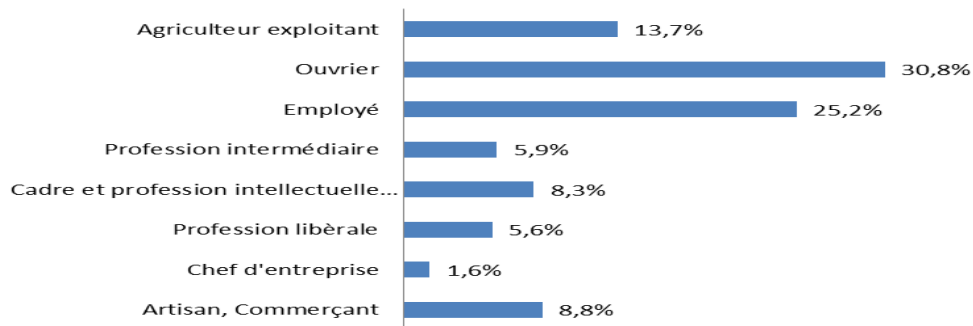
Figure 677. Répartition par effectif



53% des enquêtés déclarent que les derniers emplois occupés par leurs mères sont soit ouvrier (29.7%) soit employé (23.6%). Pour la plupart de reste, on trouve 13.5% des mères étaient des agriculteurs exploitants et 11.5% étaient des artisans et commerçants. Seulement 8.1% des mères ont occupés des emplois de cadres et des professions intellectuelles supérieures et qui sont les mères des étudiants (36.4%) en disciplines d'informatique.

3.5.5.4 Dernier emploi occupé par le père

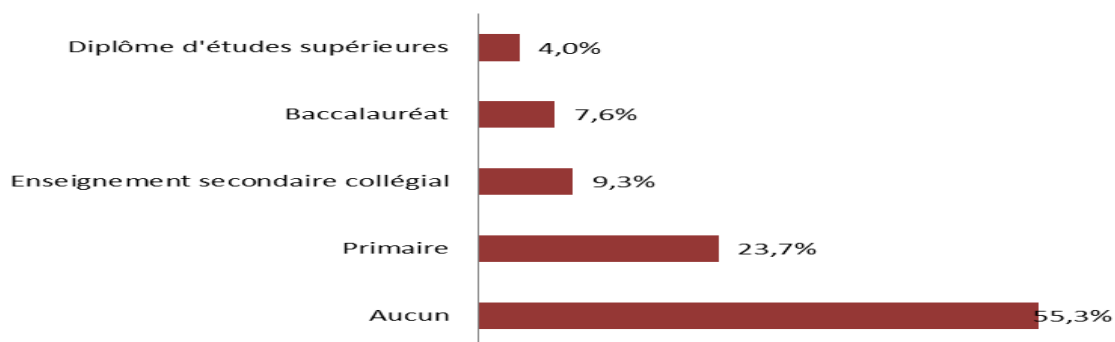
Figure 678. Répartition par effectif



Aussi comme le cas des mères, plus que la moitié des pères (56%) ont occupé comme derniers emplois soit ouvrier (30.8%) soit employé (25.2%). En plus, 22.5% des pères ont occupé comme dernier emploi soit agriculteur exploitant (13.7%) soit un artisan ou commerçant (9.8%) et seulement 8.3% qui ont comme dernier emploi « cadre et profession intellectuelle supérieure ».

3.5.5.5 Diplôme de la mère

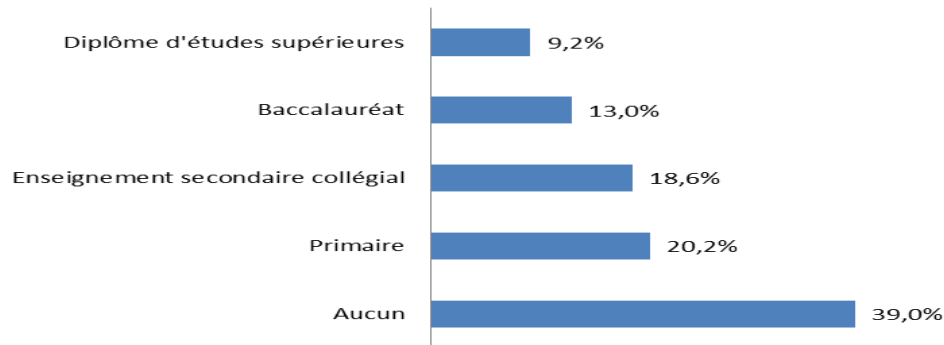
Figure 679. Répartition par effectif



La majorité des mères des enquêtés (55.3%) n'ont aucun diplôme. Seulement 4% des enquêtés dont les mères disposent d'un diplôme universitaire. Ceci peut être expliqué par le fait que la majorité des étudiants dont 'il accueille l'université de Kairouan sont les jeunes des zones rurales.

3.5.5.6 Diplôme du père

Figure 680. Répartition par effectif



Pour 39% des diplômés, leurs pères n'ont pas fait ni des études primaires, ni collégial, ni universitaire). Les étudiants dont le diplôme de leurs pères est d'études supérieures représentent la plus faible proportion (9.2%) contre une majoré de 51.8% qui ont des diplômes entre primaire, collégial et baccalauréat.

3.5.6 Université de Monastir

3.5.6.1 Situation professionnelle de la mère

Figure 681. Répartition par effectif

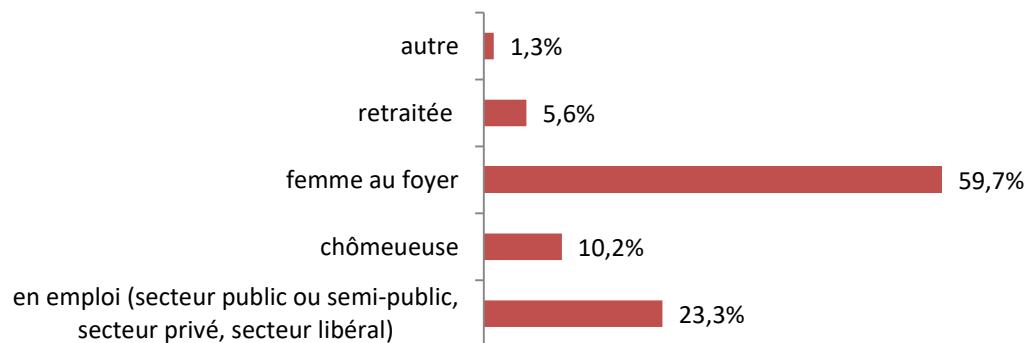
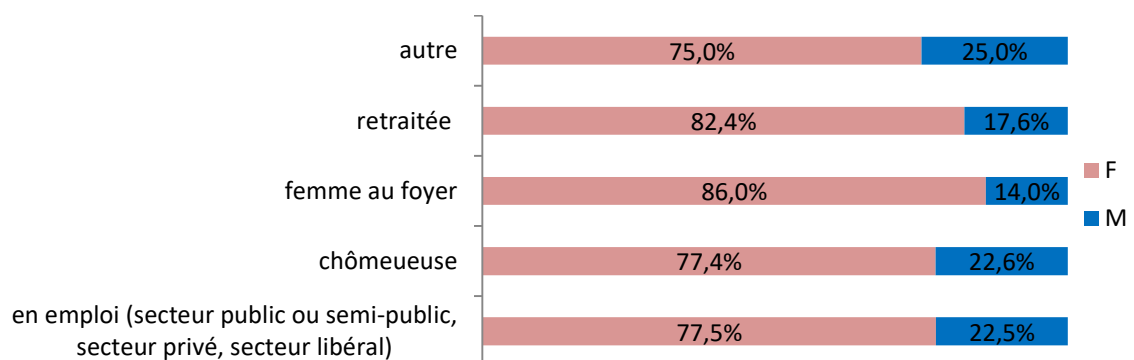


Figure 682. Répartition par genre



Les mères des 59.7% des diplômés enquêtés sont des femmes au foyer dont 86% sont des filles et 14% sont des garçons. Les mères des 23.3% des diplômés enquêtés sont en emploi dont 77.5% sont des filles et 22.5% sont des garçons.

3.5.6.2 Situation professionnelle du père

Figure 683. Répartition par effectif

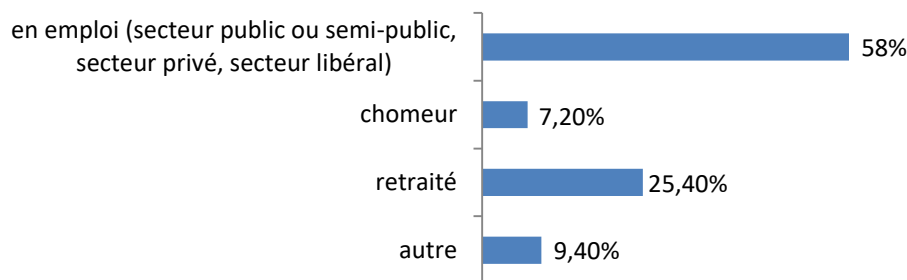
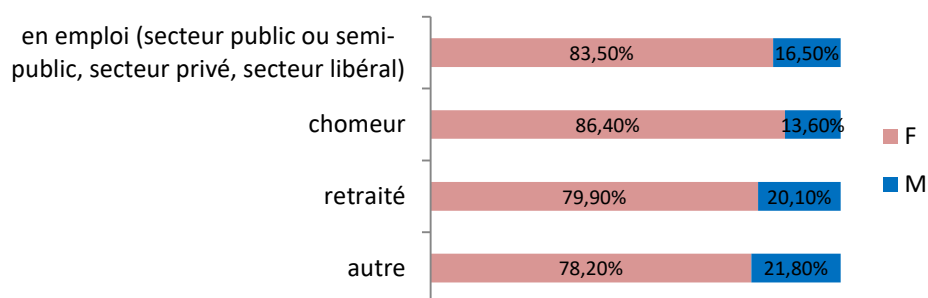


Figure 684. Répartition par genre



Les pères des 58% des diplômés enquêtés sont en emploi, dont 83.5% sont des filles et 16.5% sont des garçons. Or 25.4% des pères sont retraités.

3.5.6.3 Dernier emploi occupé par la mère

Figure 685. Répartition par effectif

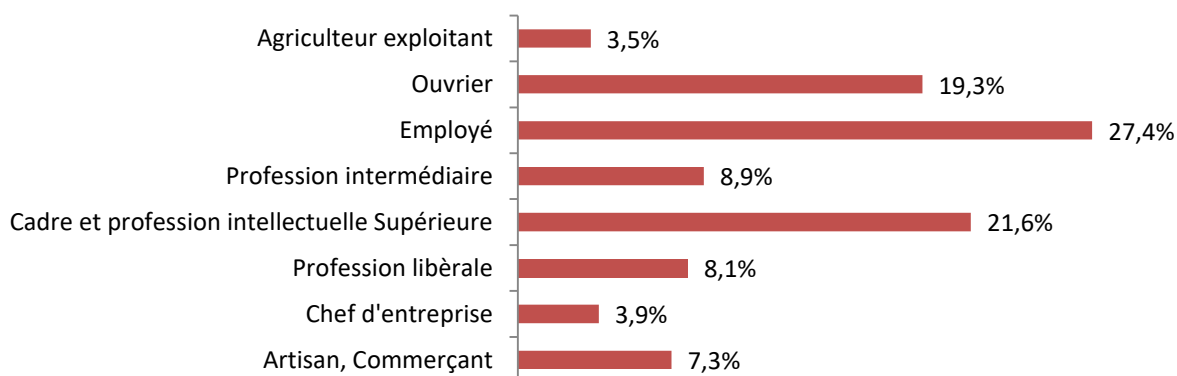
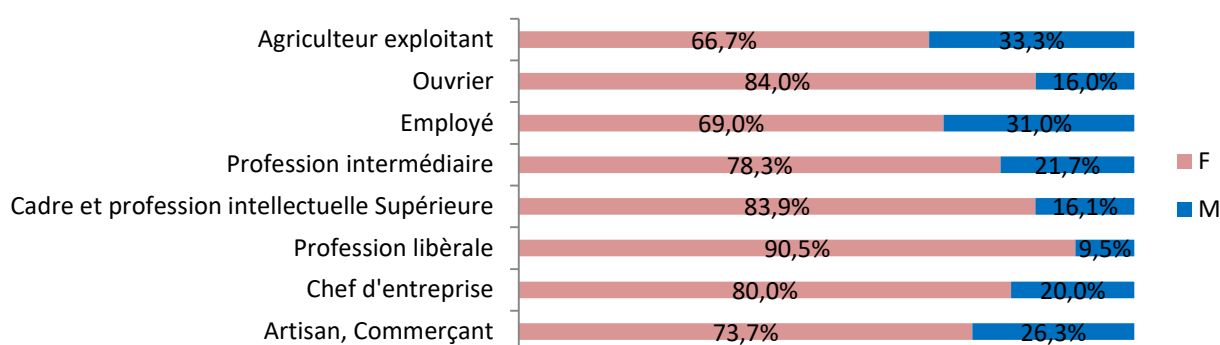


Figure 686. Répartition par genre



Le dernier emploi occupé par les mères des 27.4% des diplômés enquêtés est « employée salariée » dont les mères des 69% sont des filles et des 31% sont des garçons. Tandis que le dernier emploi occupé par les mères des 21.6% des diplômés enquêtés est « cadre et des professions intellectuels supérieur ».

3.5.6.4 Dernier emploi occupé par le père

Figure 687. Répartition par effectif

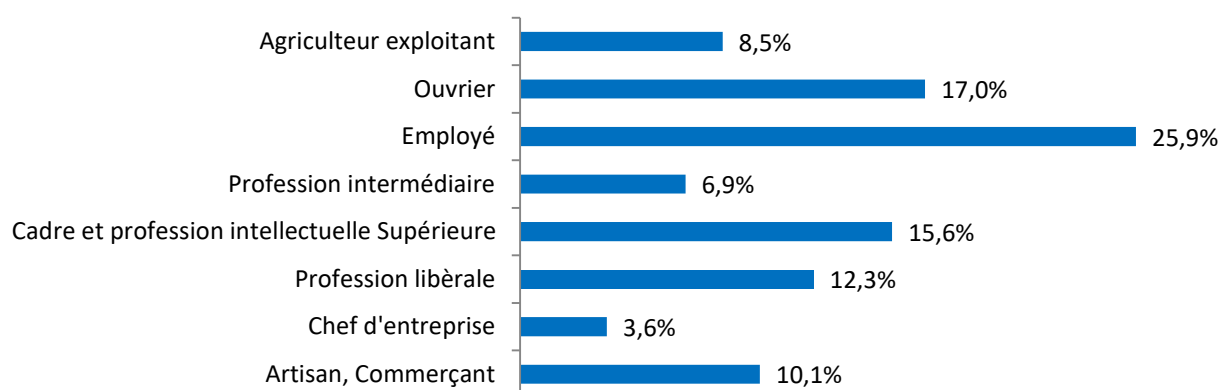
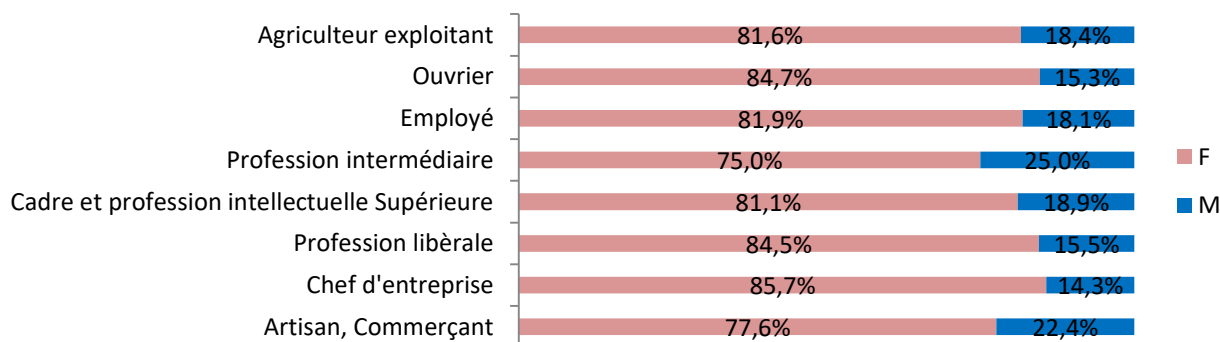


Figure 688. Répartition par genre



Le dernier emploi occupé par les pères des 25.9% des diplômés enquêtés est « employé salarié » dont 81.9% sont les pères des filles et 18.1% sont des garçons. Le dernier emploi des pères des 17% des diplômés enquêtés est ouvrier dont 84.7% sont des filles et 15.3% sont des garçons.

3.5.6.5 Diplôme de la mère

Figure 689. Répartition par effectif

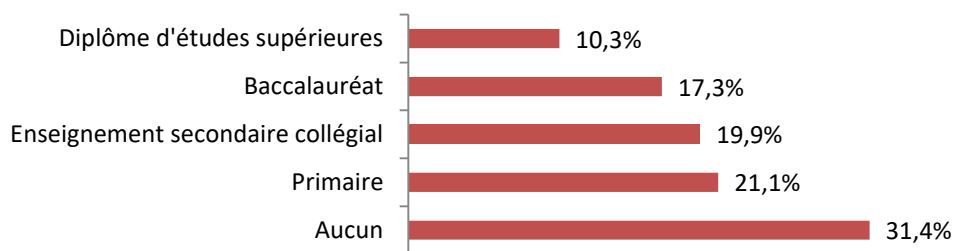
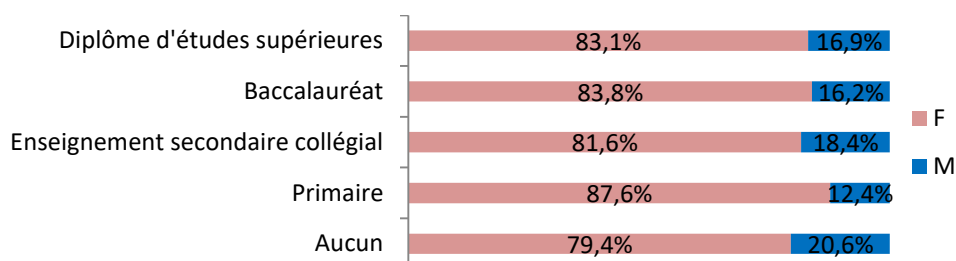


Figure 690. Répartition par genre



Les mères des 31.4% des diplômés enquêtés n'ont aucun diplôme dont 79.4% sont des mères des filles. Les mères des 21.1% ont eu le diplôme primaire dont 87.6% sont des mères des filles.

3.5.6.6 Diplôme du père

Figure 691. Répartition par effectif

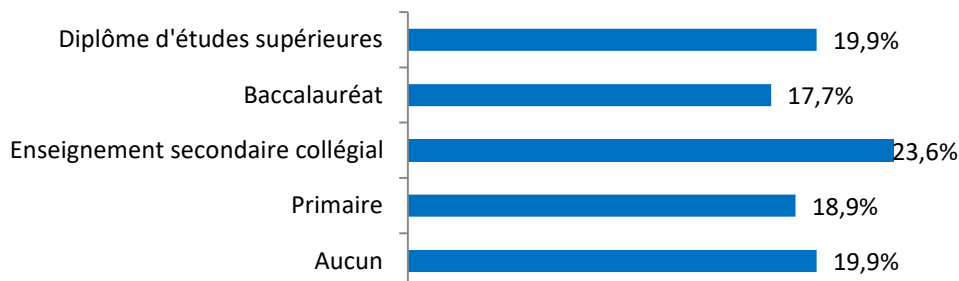
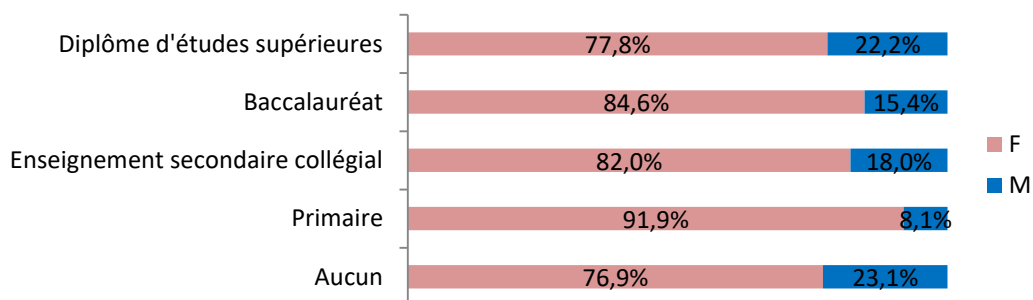


Figure 692. Répartition par genre

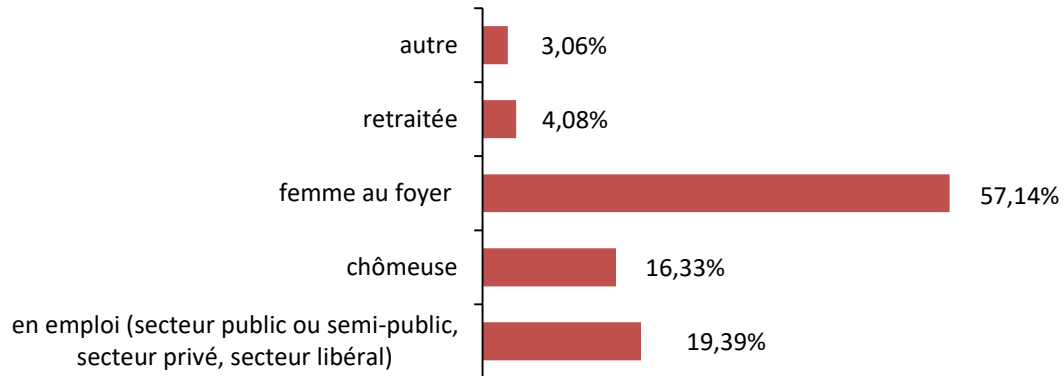


Les pères des 23.6% des diplômés enquêtés ont le diplôme secondaire collégial dont 82% sont les pères des filles. Les pères des 19.9% des diplômés enquêtés n'ont aucun diplôme, de même 19.9% ont un diplôme universitaire.

3.5.7 Université de Sfax

3.5.7.1 Situation professionnelle de la mère

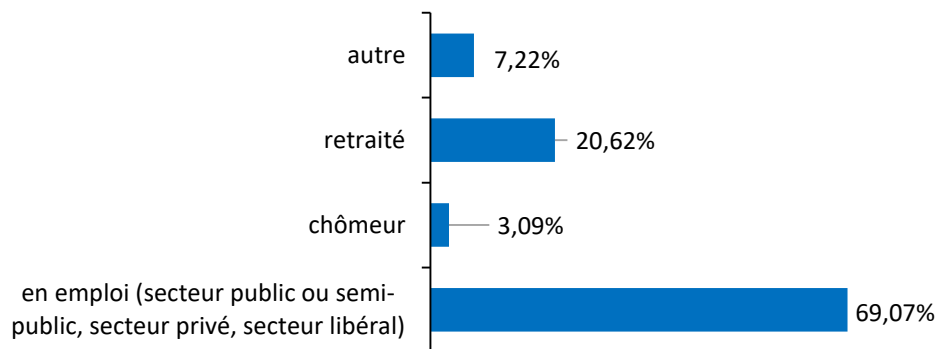
Figure 693. Répartition par effectif



La plupart des mères (57.14%) sont des femmes au foyer. Les mères qui sont en situation d'emploi ne représentent que 19.39%.

3.5.7.2 Situation professionnelle du père

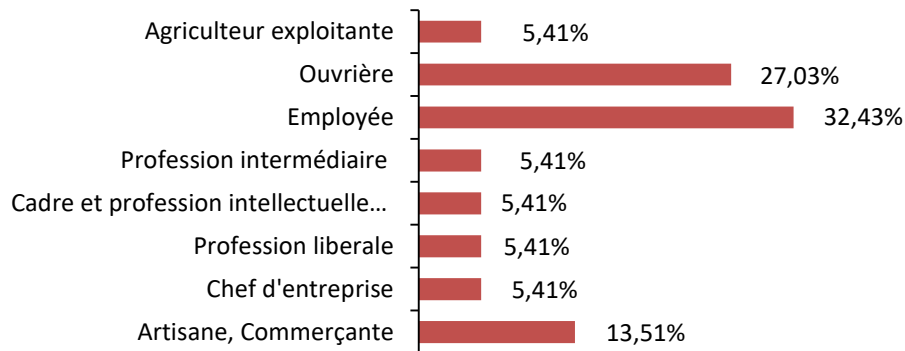
Figure 694. Répartition par effectif



La plupart des pères (69.07%) sont en situation d'emploi dans différents et sont surtout les pères des étudiantes (73.13%).

3.5.7.3 Dernier emploi occupé par la mère

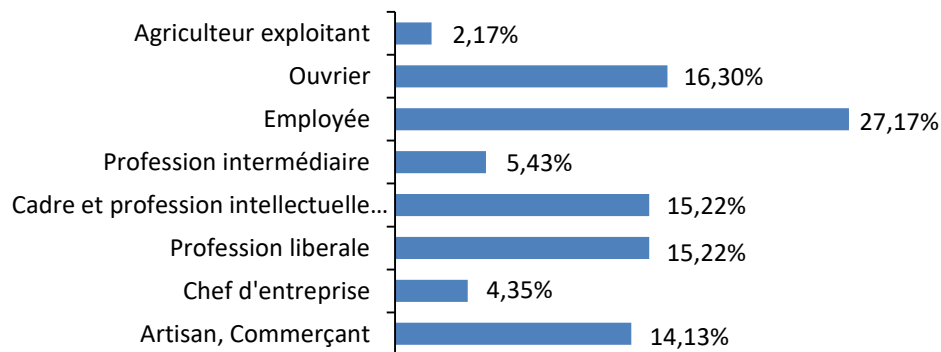
Figure 695. Répartition par effectif



Selon plus que 46% des étudiants, les derniers emplois occupés de leurs mères sont des salariées réparties la plupart entre employées et ouvrières. Seulement 13.51% des mères ont occupé comme dernier emploi des emplois d'artistes ou commerçante.

3.5.7.4 Dernier emploi occupé par le père

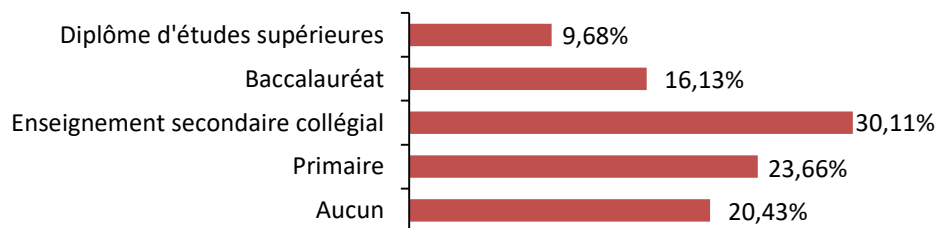
Figure 696. Répartition par effectif



Comme pour le cas des mères, selon plus que 53% des étudiants, les derniers emplois occupés par leurs pères sont des salariés répartis la plupart entre employés (27.17%) et ouvriers (16.3%). L'emploi de cadres et de professions intellectuelles supérieures n'est occupé que seulement pour 15.22% des pères.

3.5.7.5 Diplôme de la mère

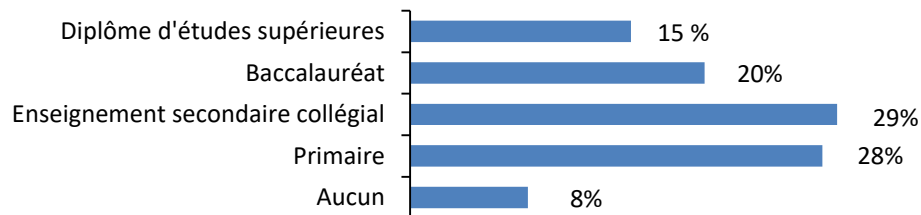
Figure 697. Répartition par effectif



L'Université de Sfax accueille une forte proportion d'étudiants (30.11%) dont la mère a fait d'études secondaires. La proportion des mères dont le diplôme d'études est universitaires était le plus faible (9.68%).

3.5.7.6 Diplôme du père

Figure 698. Répartition par effectif

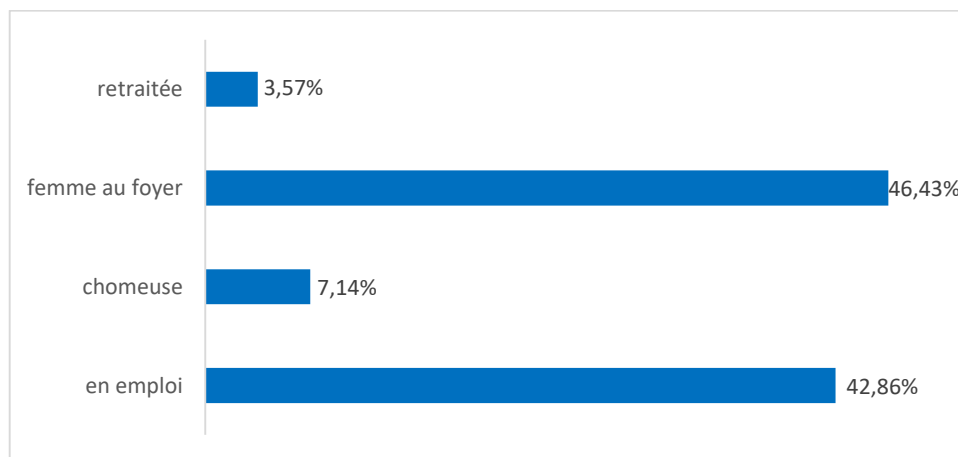


L'Université de Sfax accueille une majorité d'étudiants dont le père a fait d'études primaire et secondaire (57%). La proportion des pères dont le diplôme d'études est universitaires était faible (15%).

3.5.8 Université de Tunis

3.5.8.1 Situation professionnelle de la mère

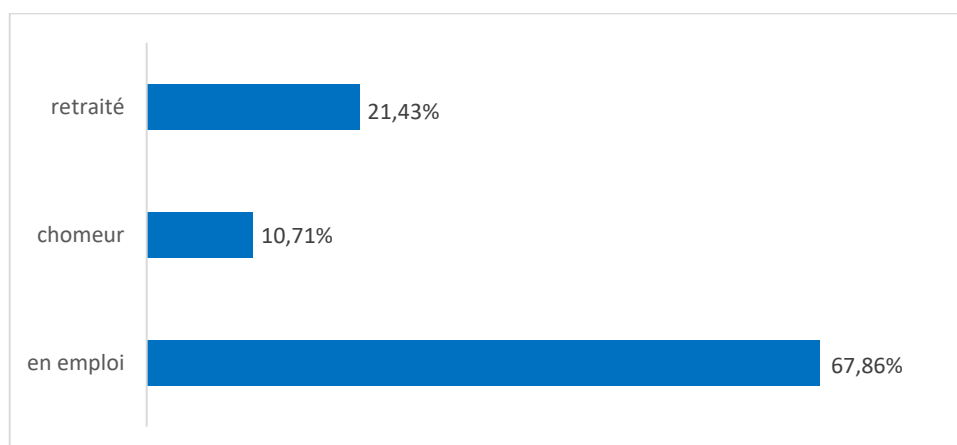
Figure 699. Répartition par effectif



42.86% des mères qui travaillent et 3.75 % retraitées, 53.57% sont réparties entre femmes aux foyers et chômeuses.

3.5.8.2 Situation professionnelle du père

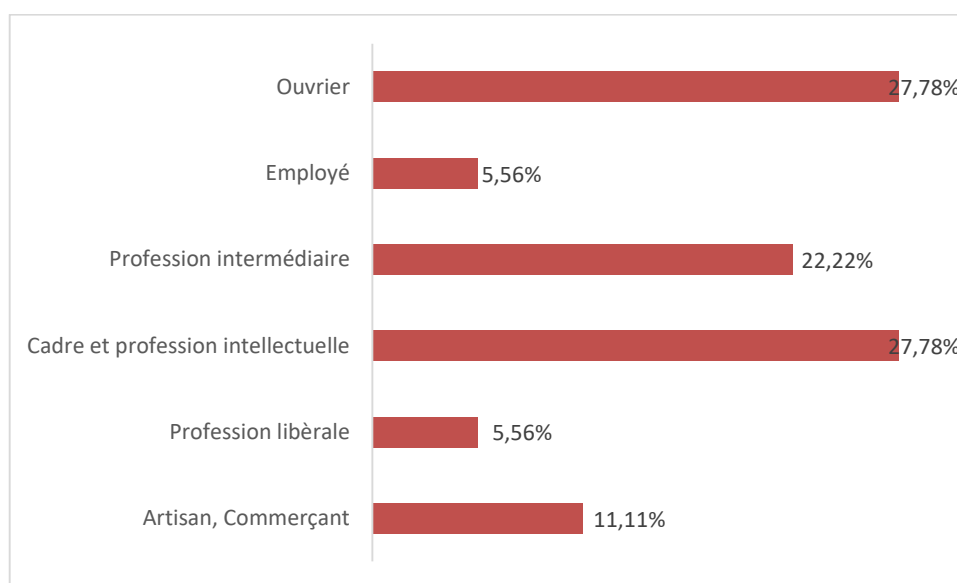
Figure 700. Répartition par effectif



67.86% des pères qui travaillent, 21.43 % retraités, 10.71% en chômage.

3.5.8.3 Dernier emploi occupé par la mère

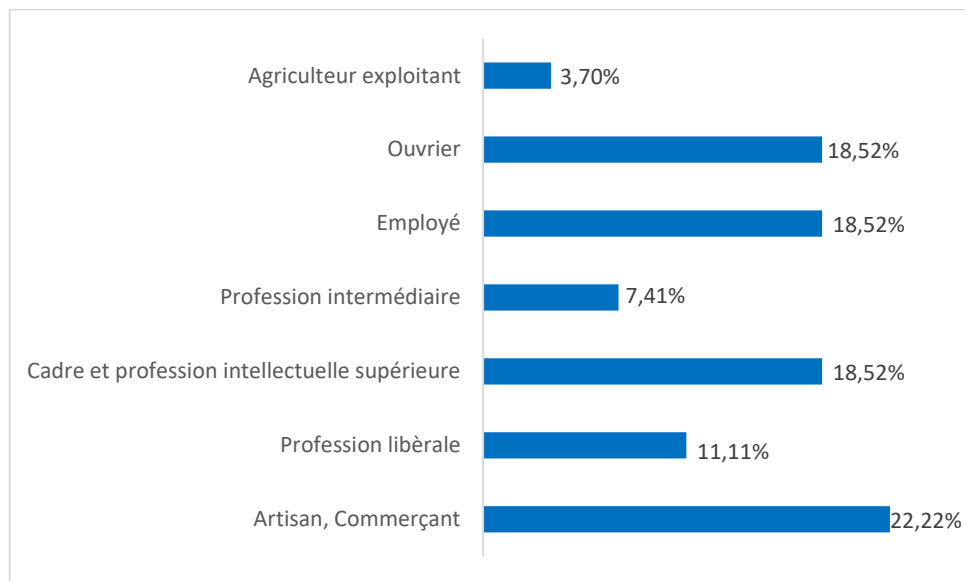
Figure 701. Répartition par effectif



Dernier emploi occupé pour 55.56% des mères salariées, 16.67% indépendante et 27.78% ouvrière.

3.5.8.4 Dernier emploi occupé par le père

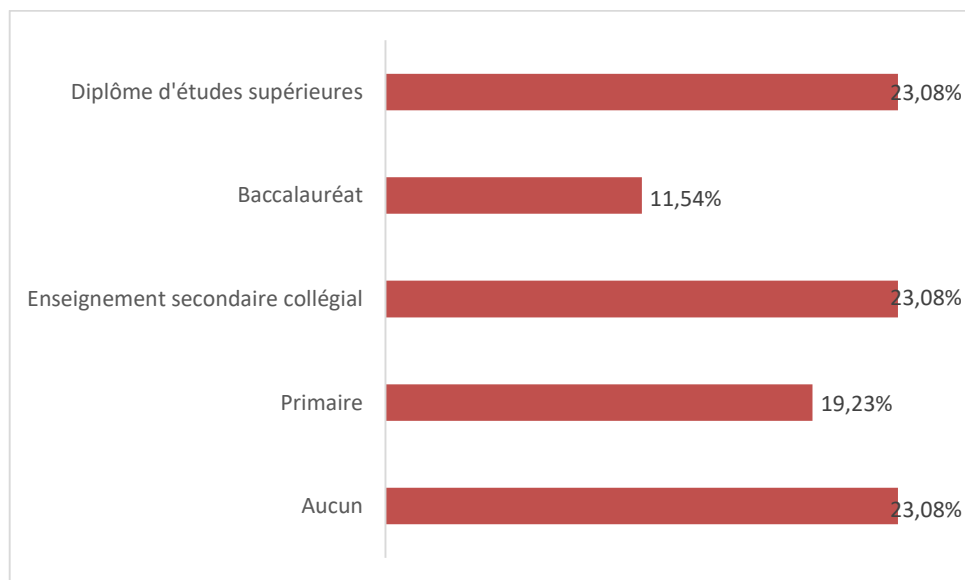
Figure 702. Répartition par effectif



Dernier emploi occupé pour 44.45% des pères salariée, 37.03% indépendante et 18.52% ouvrière.

3.5.8.5 Diplôme de la mère

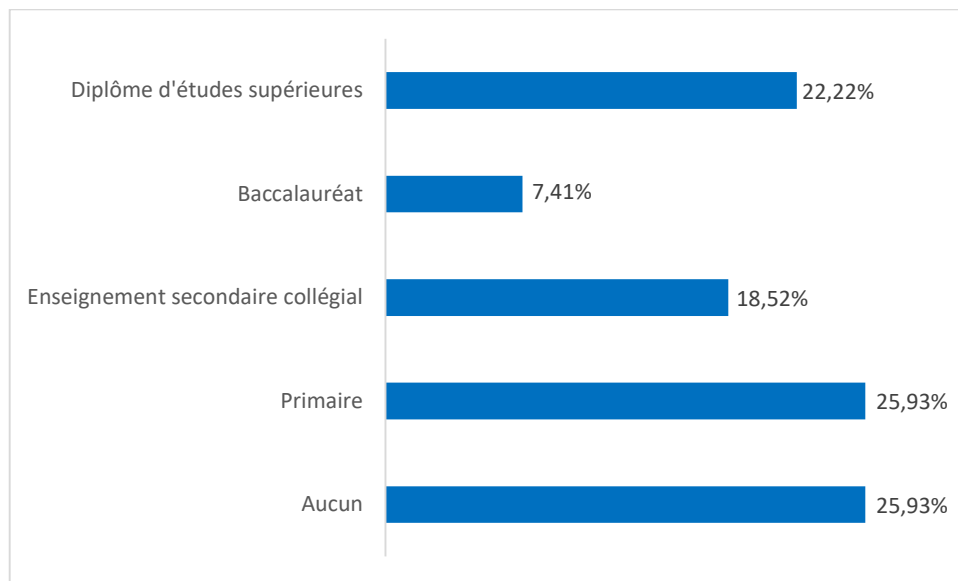
Figure 703. Répartition par effectif



Plus de 57% des mères ont un niveau d'études supérieures et plus de 42% seulement n'ont aucun niveau d'instruction ou niveau primaire.

3.5.8.6 Diplôme du père

Figure 704. Répartition par effectif



Plus de 47% des pères ont un niveau d'études supérieures et plus de 51.86% seulement n'ont aucun niveau d'instruction ou niveau primaire.

3.6 Plans et Projets Futurs

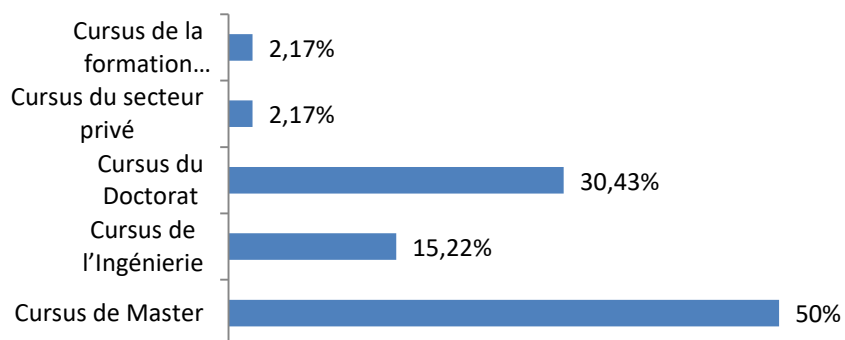
A.3.6 Perspectives d'études

A.3.6.1 Université de Carthage

A.3.6.1.1 Poursuivre des études

61.04% des enquêtés ayant répondu à cette question ont l'intention de poursuivre des études. La figure qui suit illustre les différents vœux de ceux ayant répondu un OUI.

Figure 705. Répartition par effectif



Plus que 95% de ceux souhaitant poursuivre des études ont l'intention de faire des parcours universitaires pour pouvoir avoir des diplômes plus avancés.

Plus que 60% d'entre eux souhaitent poursuivre leurs études à l'Étranger.

A.3.6.2 Université de Gabes

A.3.6.2.1 Poursuivre des études

Figure 706. Répartition par effectif

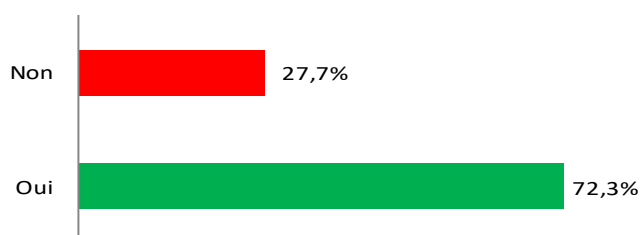


Figure 707. Répartition par genre

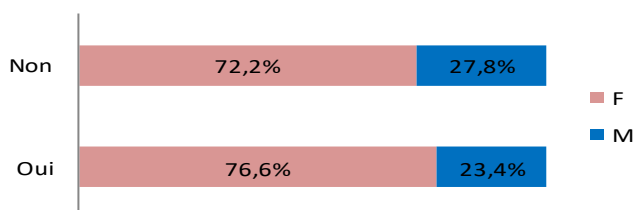
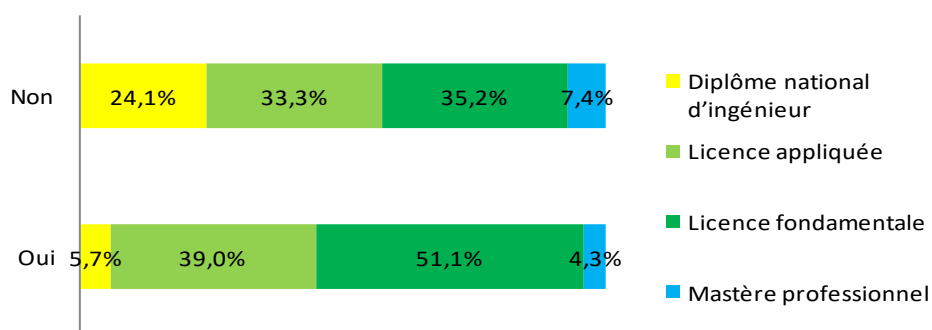


Figure 708. Répartition par type de diplôme



72.3% des enquêtés projettent de poursuivre leurs études supérieures dont 76.6% sont des filles et la moitié sont des titulaires de licence fondamentale.

Le diplôme de licence fondamentale permet aux diplômés de poursuivre leurs recherches.

A.3.6.3 Université de Gafsa

A.3.6.3.1 Poursuivre des études

Figure 709. Répartition par effectif

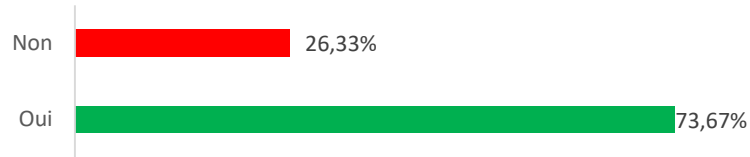


Figure 710. Répartition par genre

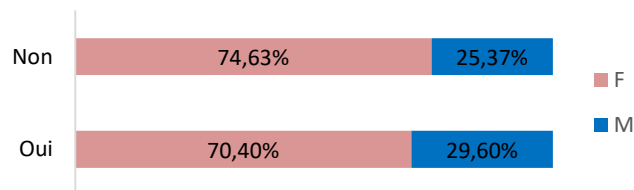
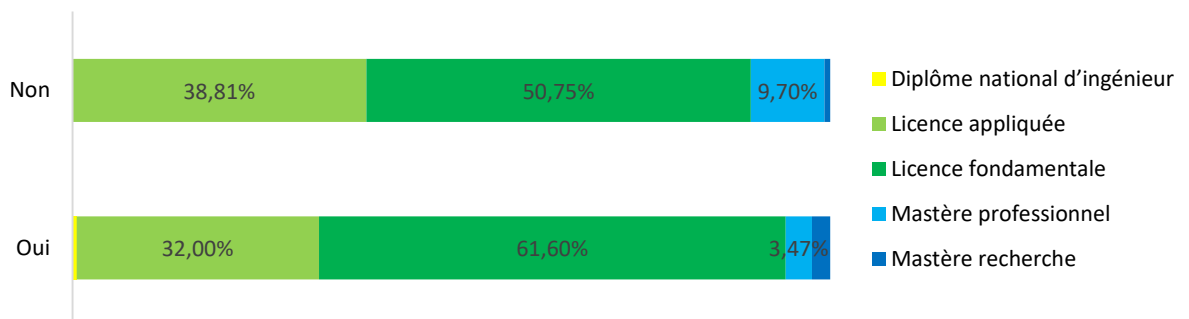


Figure 711. Répartition par type de diplôme



73.67% des étudiants veulent poursuivre leurs études dont plus de 70% sont de sexe féminin et relèvent d'une licence fondamentale et cela revient à l'envie des diplômés d'améliorer leurs niveaux pour avoir plus de chances sur le marché de travail, sinon pour éviter de rester en situation de chômage à cause du manque d'offres d'emploi.

A.3.6.4 Université de Jendouba

A.3.6.4.1 Poursuivre des études

Figure 712. Répartition par effectif

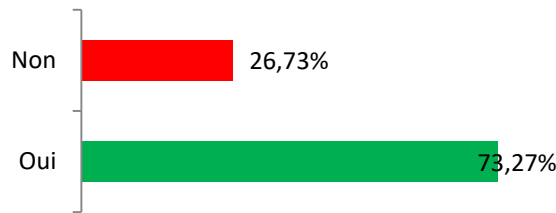


Figure 713. Répartition par genre

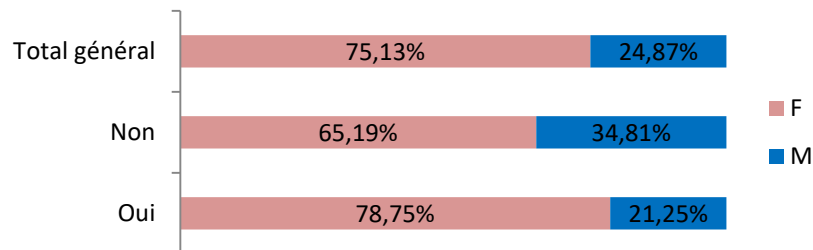
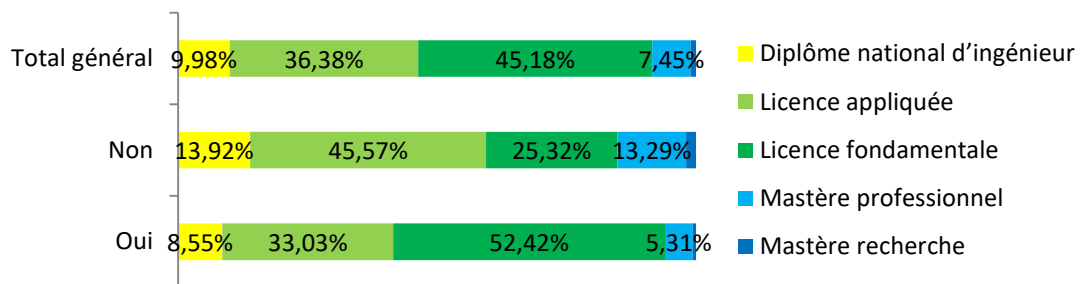


Figure 714. Répartition par type de diplôme



Plus de 73% veulent continuer leurs études, on voit ça clairement chez les diplômés de licences avec un taux de 85.45% et seulement 8.55% des ingénieurs veulent continuer leurs études.

Plusieurs sont les explications possibles de ce projet futur, certains souhaitent poursuivre leurs études supérieures pour l'amour de l'apprentissage et de la découverte. D'autres cherchent à changer de cheminement de carrière ou à mieux se positionner pour des possibilités d'avancement. Et pour certains, c'est la simple raison de se protéger du chômage.

A.3.6.5 Université de Kairouan

A.3.6.5.1 Poursuivre des études

Figure 715. Répartition par effectif

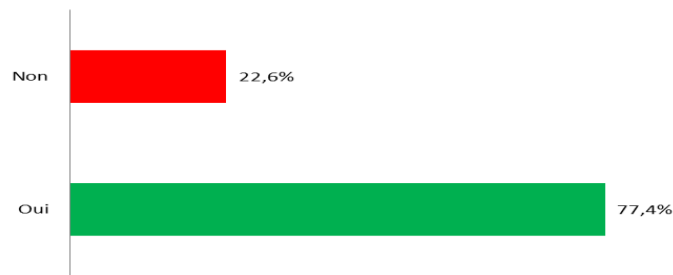


Figure 716. Répartition par genre

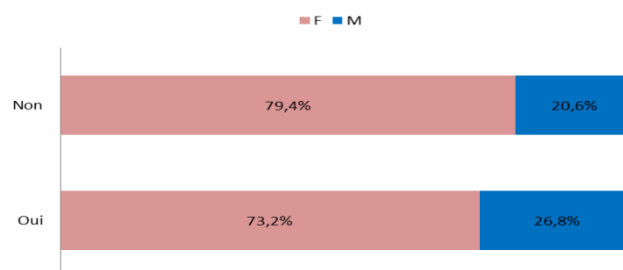
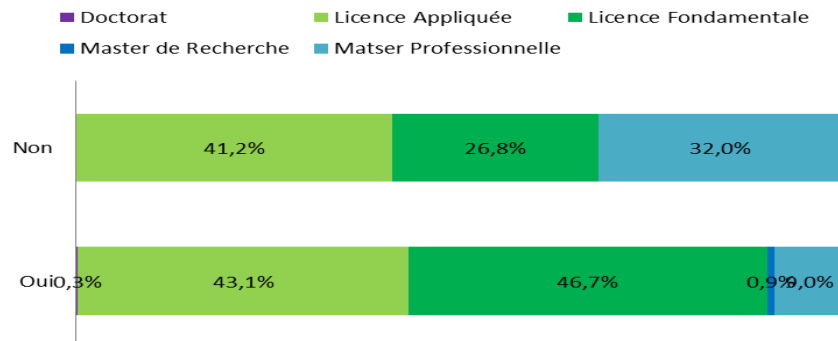


Figure 717. Répartition par type de diplôme



On voit que la plupart des enquêtés (77.4%) veulent poursuivre leurs études dont les filles sont dominantes (73.2%) et la majorité est les diplômés des licences (89.8%). Les diplômés cherchent à poursuivre leurs études pour plusieurs raisons. On note principalement pour éviter le chômage ou pour améliorer leurs profils académiques.

A.3.6.6 Université de Monastir

A.3.6.6.1 Poursuivre des études

Figure 718. Répartition par effectif

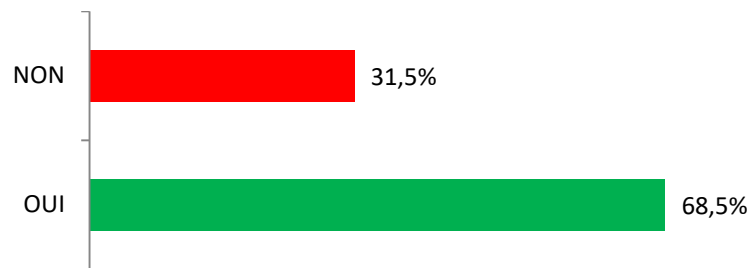


Figure 719. Répartition par genre

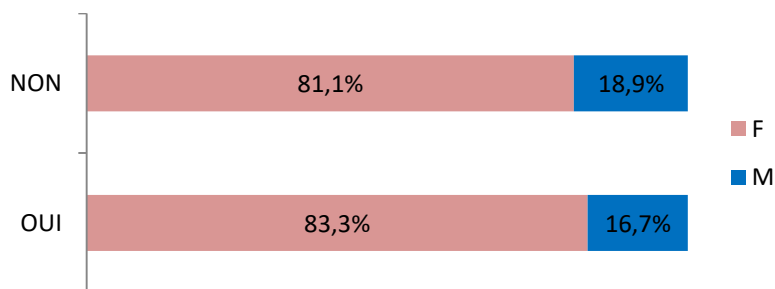
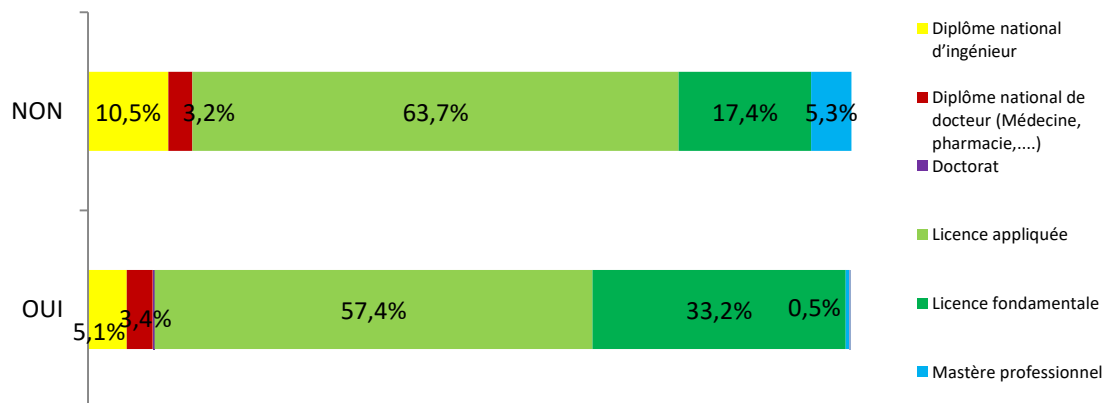


Figure 720. Répartition par type de diplôme



68.5% des diplômés enquêtés projettent de poursuivre leurs études dont 83.3% sont des filles et 16.7% sont des garçons et composés de 5.1% diplômés ingénieurs, 3.4% docteurs en médecine/pharmacie/dentaire, 0.2% diplômés en doctorat, 57.4% diplômés en licence appliquée, 33.2% diplômés en licence fondamentale, 0.5% diplômés en mastère professionnel et 0.2% diplômés en mastère de recherche.

A.3.6.7 Université de Sfax

A.3.6.7.1 Poursuivre des études

Figure 721. Répartition par effectif

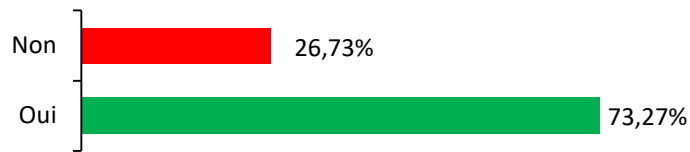


Figure 722. Répartition par genre

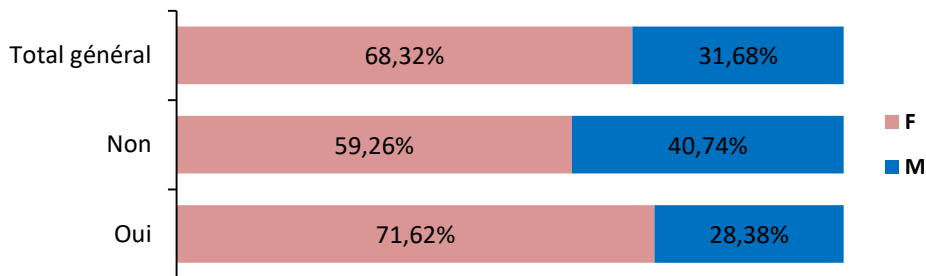
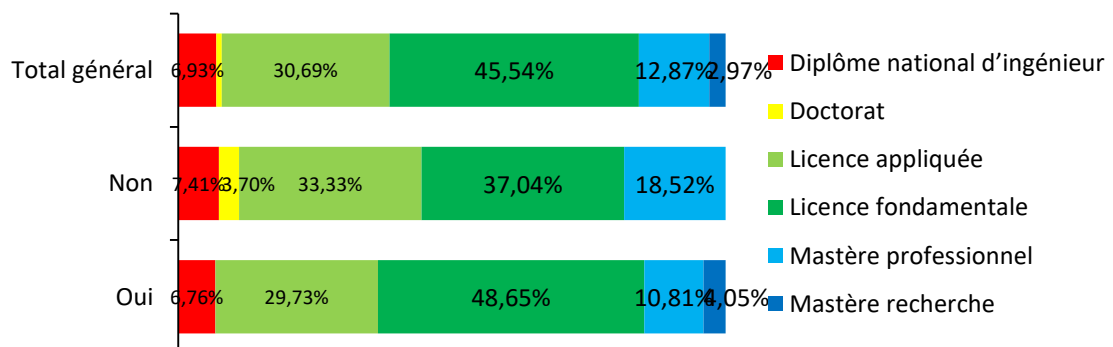


Figure 723. Répartition par type de diplôme



Plus de 73% veulent continuer leurs études, on voit ça clairement chez les diplômés de licences avec un taux de 78.38% et seulement 6.76% des ingénieurs veulent continuer leurs études.

Plusieurs sont les explications possibles de ce projet futur, certains souhaitent poursuivre leurs études supérieures pour l'amour de l'apprentissage et de la découverte. D'autres cherchent à changer de cheminement de carrière ou à mieux se positionner pour des possibilités d'avancement. Et pour certains, c'est la simple raison de se protéger du chômage.

A.3.6.8 Université de Tunis

A.3.6.8.1 Poursuivre des études

Figure 724. Répartition par effectif

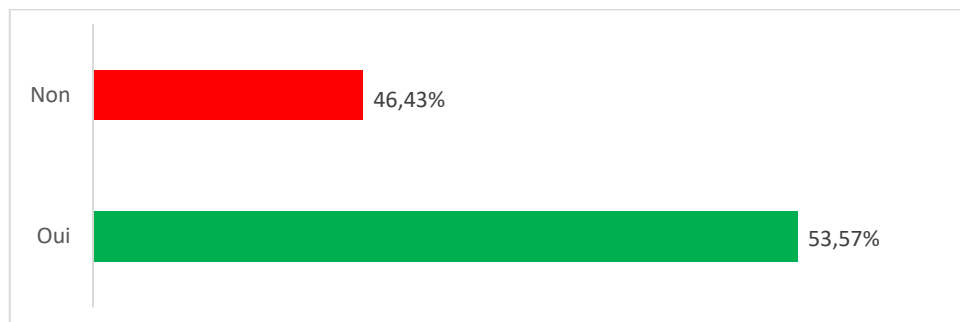


Figure 725. Répartition par genre

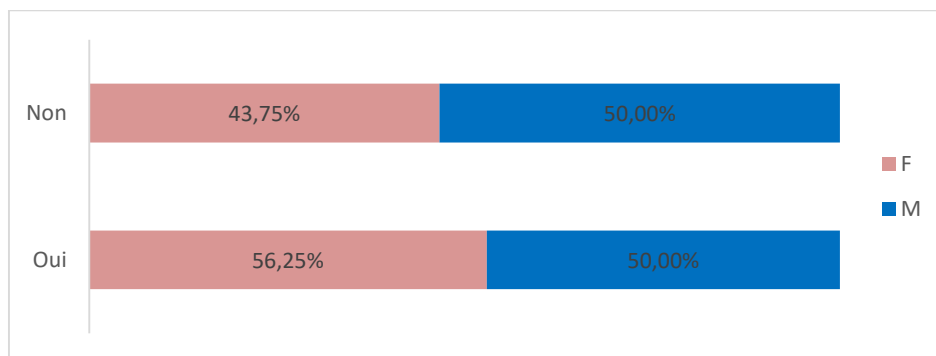
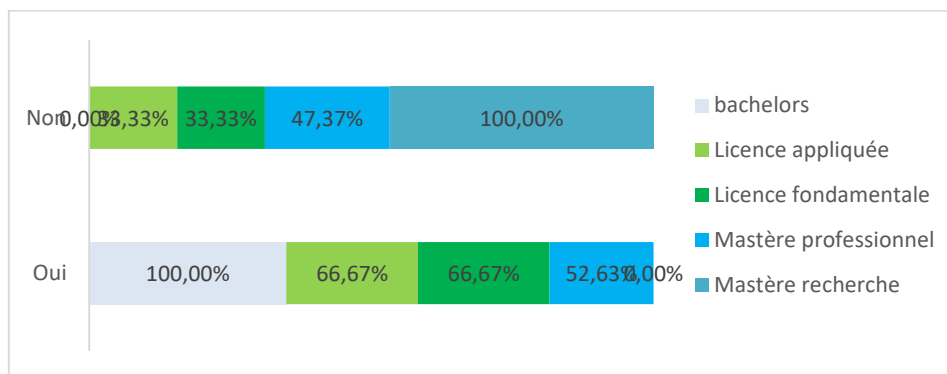


Figure 726. Répartition par type de diplôme



53.57% des enquêtés déclarent vouloir poursuivre leurs études supérieures et ce principalement pour les étudiants en licence (66.67%) et en master professionnel 52% de sexe féminin 56.25%.

B.3.6 Perspectives d'emploi

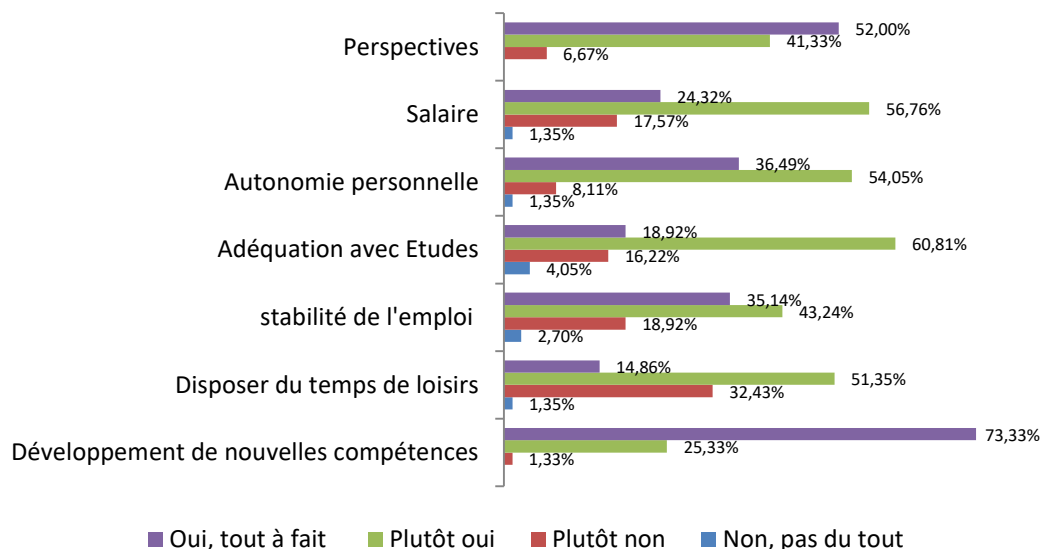
B.3.6.1 Université de Carthage

B.3.6.1.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi?

Pour le secteur les plus demandés par les enquêtés ayant répondu à cette question, le secteur de « Chimie, métallurgie, industries mécaniques, électronique, autres secteurs industriels » apparaît comme le plus demandé au premier choix avec un pourcentage de 25%, suivi par le secteur de « Informatique, acquisition et traitement des données » avec un pourcentage de 19.74%, puis le secteur de « Banque et assurance » avec un pourcentage de 10.53%.

B.3.6.1.2 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

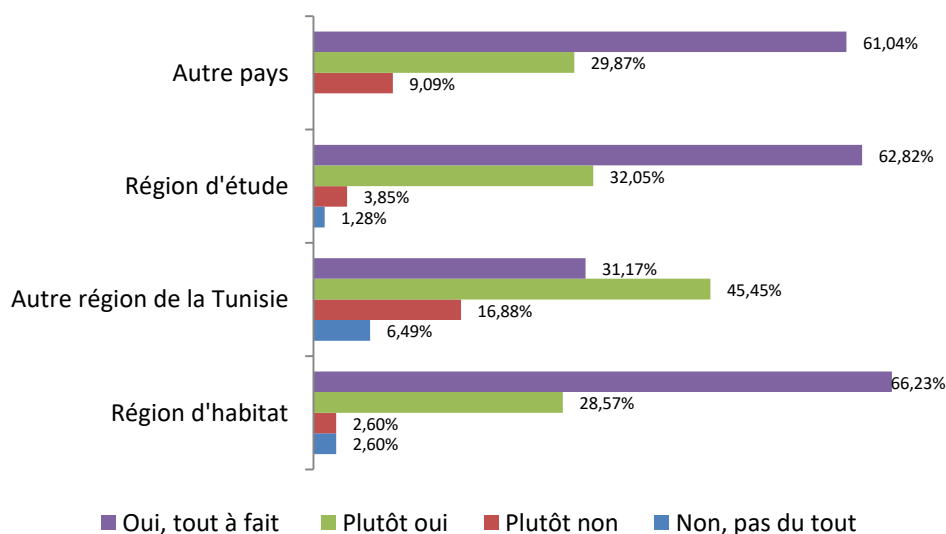
Figure 727. Répartition par effectif



La figure ci-dessus résume les différents éléments déterminants dans la recherche d'emploi des enquêtés ayant répondu à cette question.

B.3.6.1.3 Région d'emploi

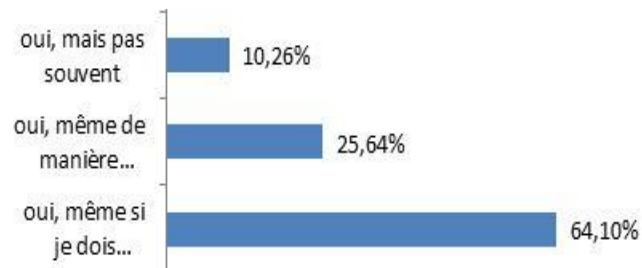
Figure 728. Répartition par effectif



La figure ci-dessus résume les préférences des enquêtés ayant répondu à cette question selon la région du futur emploi.

B.3.6.1.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

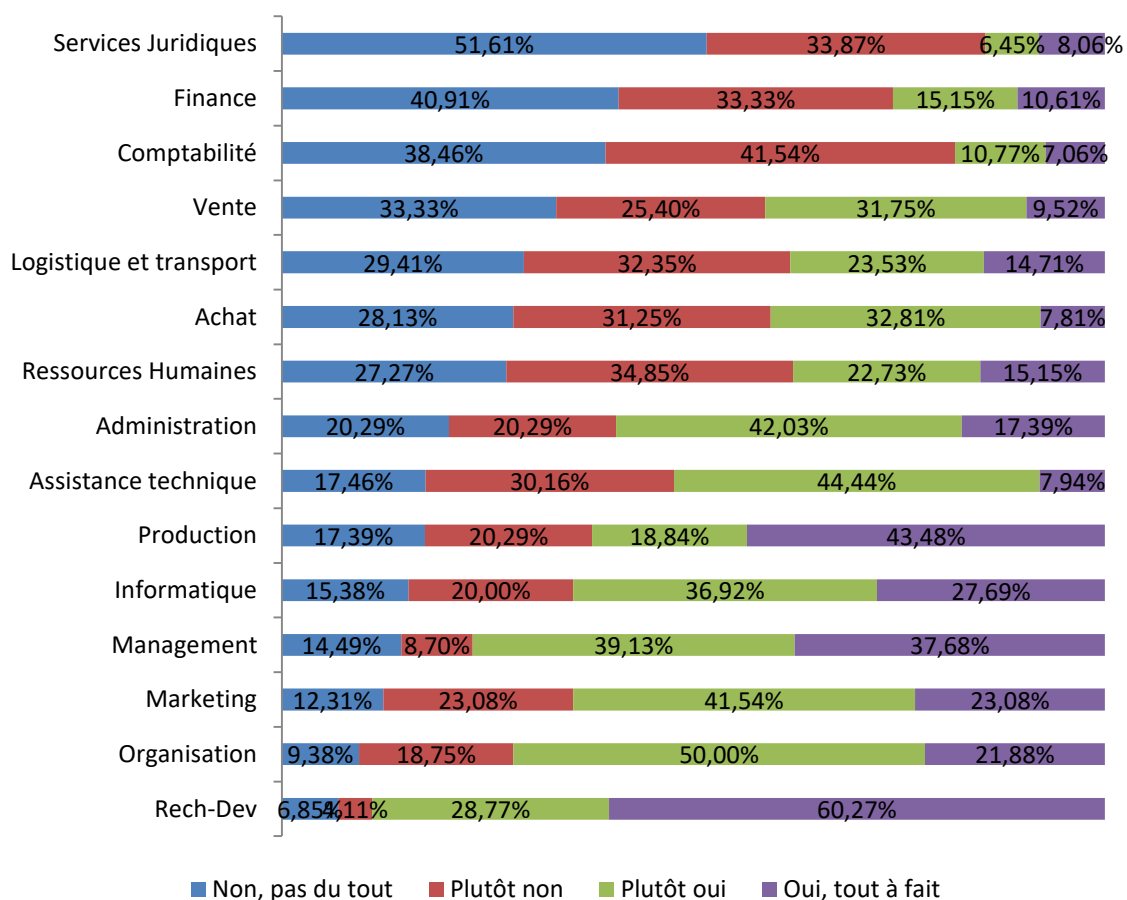
Figure 729. Répartition par effectif



64.10% des enquêtés ayant répondu à cette question sont prêts à se déplacer même s'ils seraient obligés de déménager. Par contre, aucun enquêté n'a répondu qu'il serait contre le déplacement dans le cadre de son activité professionnelle.

B.3.6.1.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

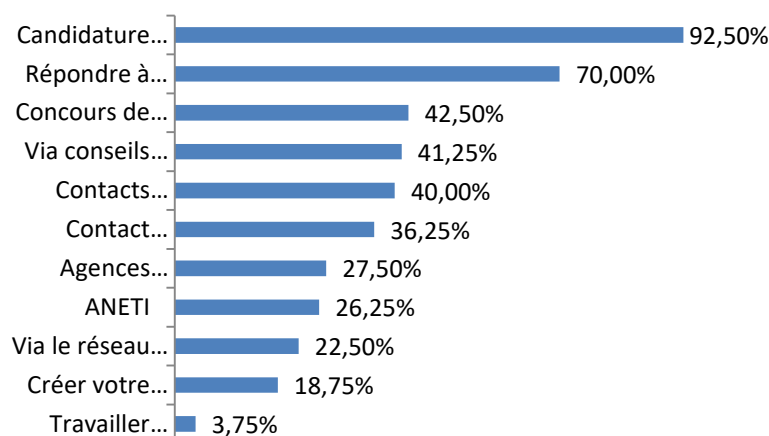
Figure 730. Répartition par effectif



Les enquêtés ayant répondu à cette question préféreraient un travail dans le domaine recherche-développement en premier lieu, suivi des domaines de l'organisation et du marketing. Par contre, ils refuseraient d'avoir une fonction dans les services juridiques ou bien la finance et la comptabilité. Ceci est bien expliqué par la nature des diplômes de nos enquêtés.

B.3.6.1.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

Figure 731. Répartition par effectif

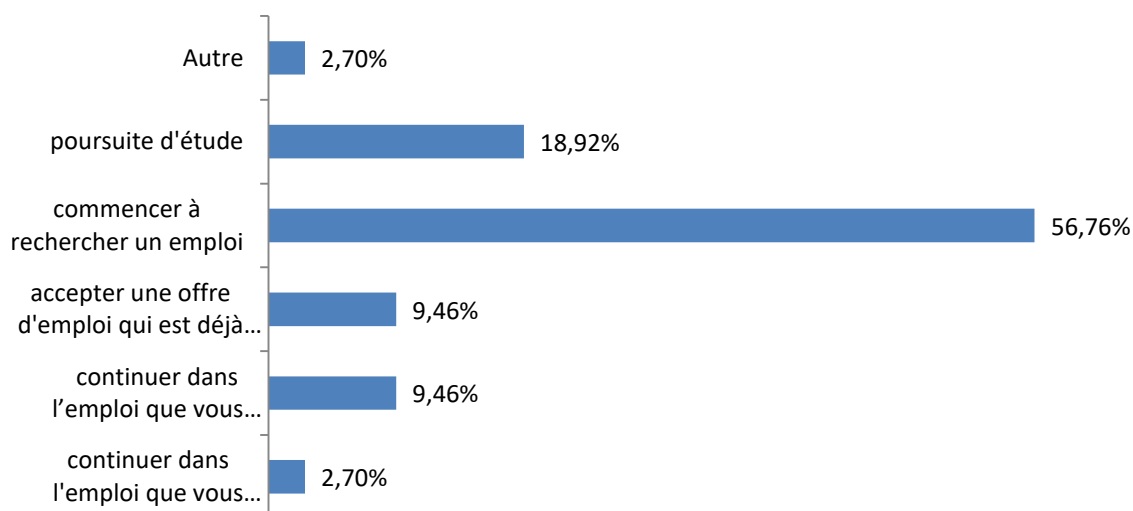


Pour la recherche d'emploi, 92.5% des enquêtés utilisent le moyen de candidature spontanée.

70% des enquêtés répondent à des petites annonces. Par contre, seulement 3.75% affirment qu'ils travaillent dans l'entreprise familiale, et 18.75 % compteraient créer leurs propres entreprises.

B.3.6.1.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 732. Répartition par effectif



Plus que 56% des enquêtés ayant répondu à cette question comptent commencer la recherche d'un emploi dans les mois qui viennent.

B.3.6.2 Université de Gabes

B.3.6.2.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi?

Premier choix :

Les secteurs les plus sollicités par les enquêtés en premier choix sont :

- Education, formation, recherche-développement (22.4%) ;
- chimie, métallurgie, industries mécaniques, électronique, autres secteurs industriels (10.3%) secteur très développé dans la région de Gabès ;
- Santé (10.3%).

Deuxième choix :

Les secteurs les plus sollicités par les enquêtés en deuxième choix sont :

- Education, formation, recherche-développement (12.4%) ;
- Chimie, métallurgie, industries mécaniques, électronique, autres secteurs industriels (11%) ;
- Energie, gaz, eau, extraction minière (11%).

Troisième choix :

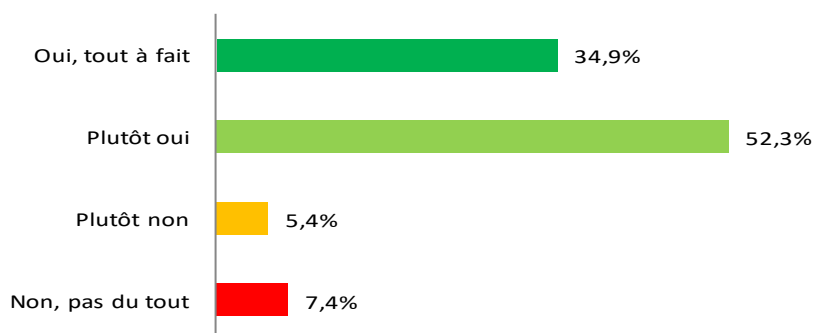
Les secteurs les plus sollicités par les enquêtés en troisième choix sont :

- Education, formation, recherche-développement (12.5%) ;
- Service de loisirs et activités culturelles (8.8%) ;
- Protection de l'environnement.

B.3.6.2.2 Élément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences

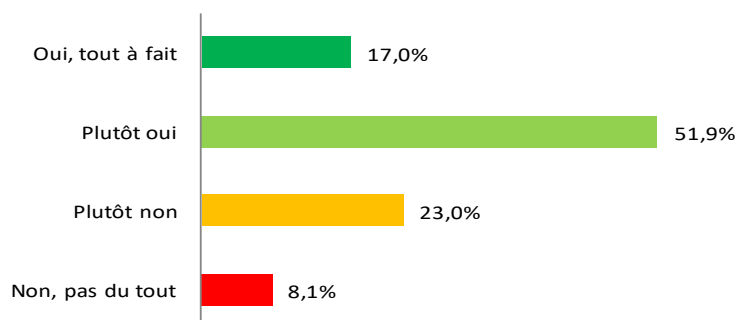
Figure 733. Répartition par effectif



Le développement de nouvelles compétences est un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour 87.2% des enquêtés.

b. Disposer du temps de loisirs

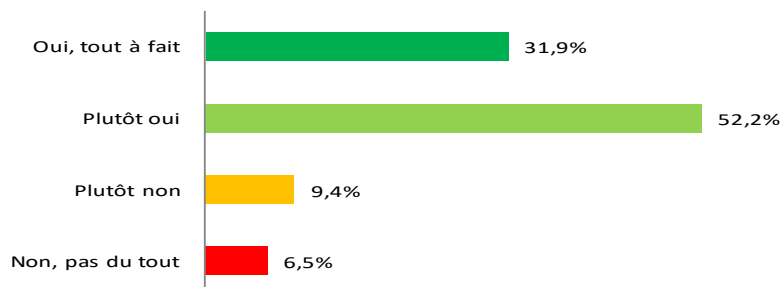
Figure 734. Répartition par effectif



68.9% des enquêtés considèrent que la disposition du temps de loisirs est un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

c. La stabilité de l'emploi

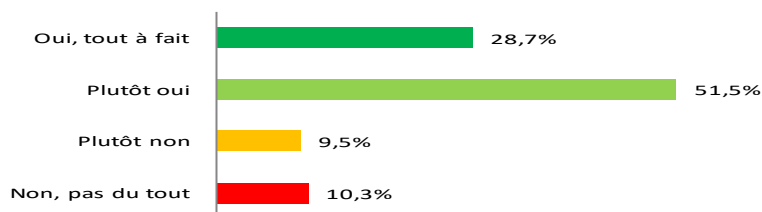
Figure 735. Répartition par effectif



La majorité des étudiants (84.1%) souhaitent décrocher un emploi stable.

d. L'adéquation avec les études universitaires

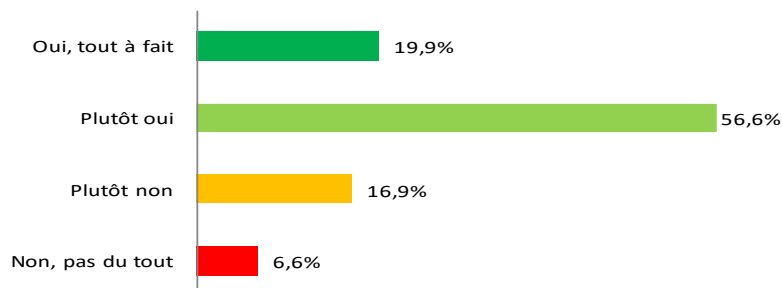
Figure 736. Répartition par effectif



80.2% des enquêtés cherchent l'adéquation entre formation universitaire et employabilité.

e. L'autonomie personnelle

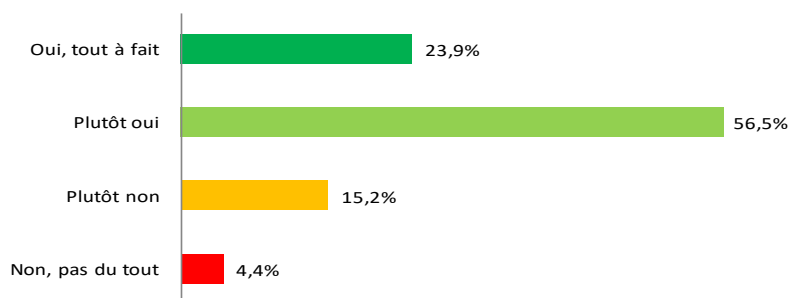
Figure 737. Répartition par effectif



L'autonomie personnelle est un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour 76.5% de notre population enquêtée.

f. Le salaire

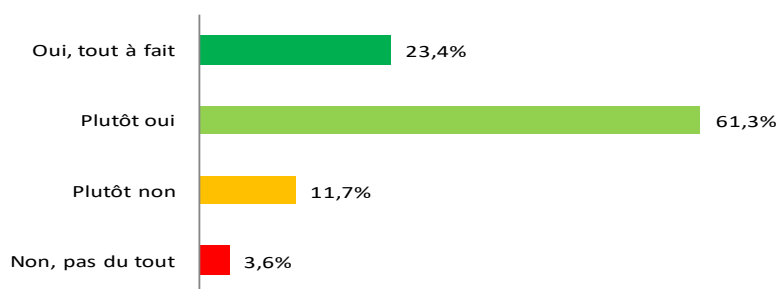
Figure 738. Répartition par effectif



Le salaire est un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour la majorité des enquêtés (80.4%).

g. Les perspectives de carrières

Figure 739. Répartition par effectif

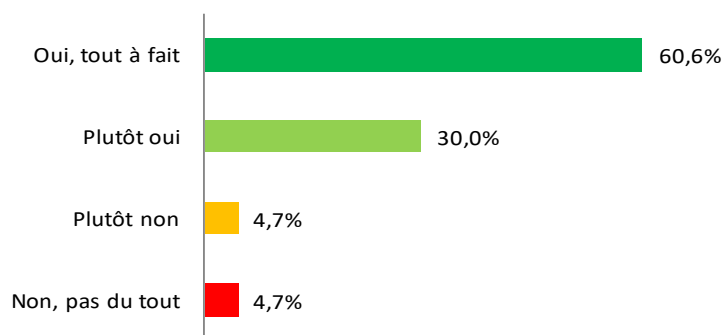


84.7% des répondants considèrent que Les perspectives de carrières sont des éléments déterminants dans la recherche d'emploi.

B.3.6.2.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement?

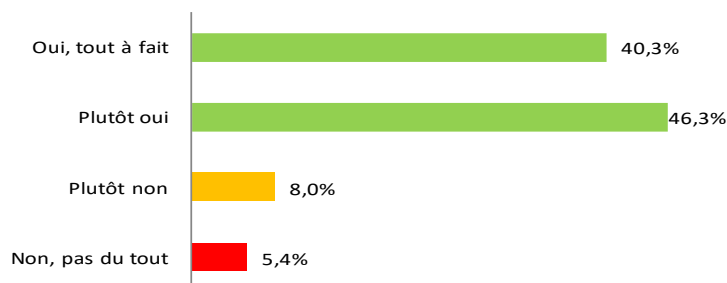
Figure 740. Répartition par effectif



Les enquêtés prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent.

b. Dans une autre région de la Tunisie?

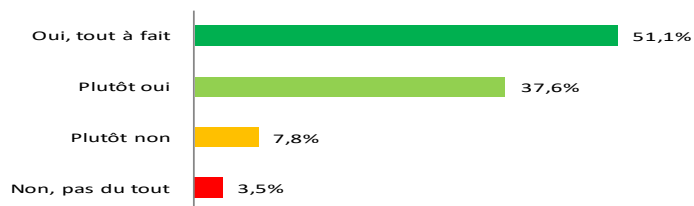
Figure 741. Répartition par effectif



86.6% de notre population sont prêts à accepter un emploi dans une autre région de la Tunisie.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

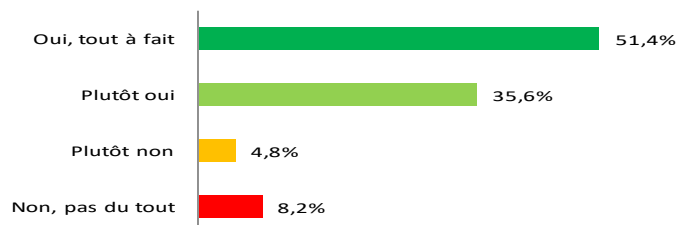
Figure 742. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés (88.7%) sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études.

d. Dans un autre pays?

Figure 743. Répartition par effectif

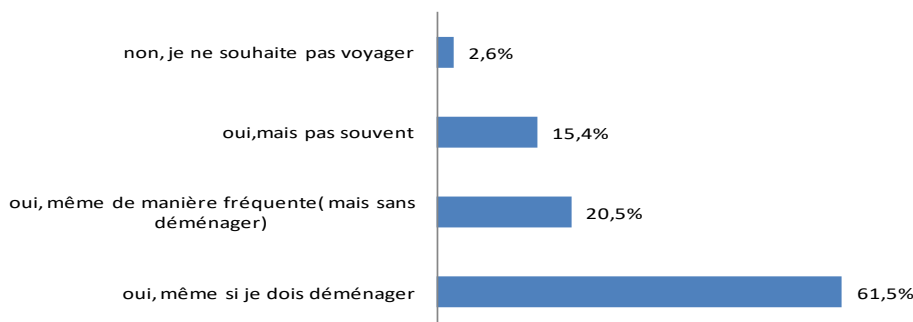


87% des enquêtés sont prêts à accepter un emploi dans un autre pays.

Quel que soit le la région et le pays, notre population enquêtée est prête accepter un emploi.

B.3.6.2.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 744. Répartition par effectif



La majorité des enquêtés sont prêts à se déplacer dans le cadre de l'activité professionnelle. 61.5% sont prêts à se déplacer même avec déménagement.

Figure 744. Répartition par genre

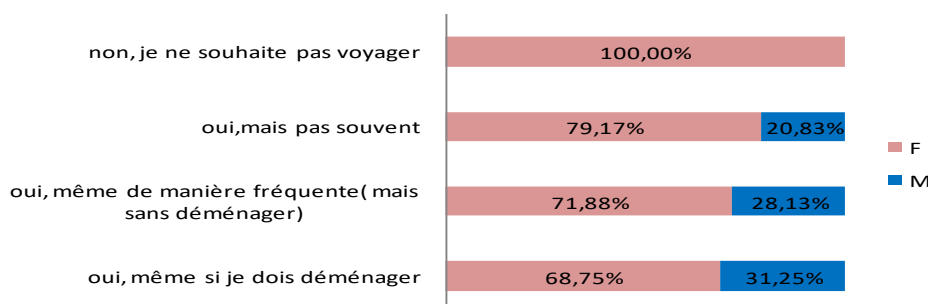
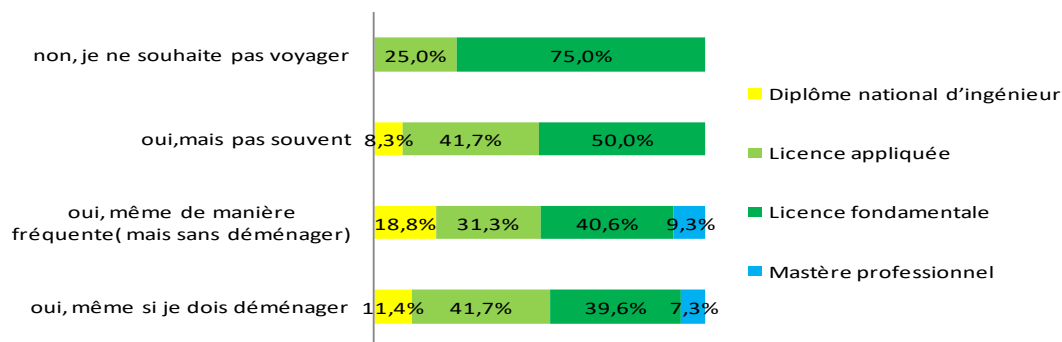


Figure 745. Répartition par type de diplôme



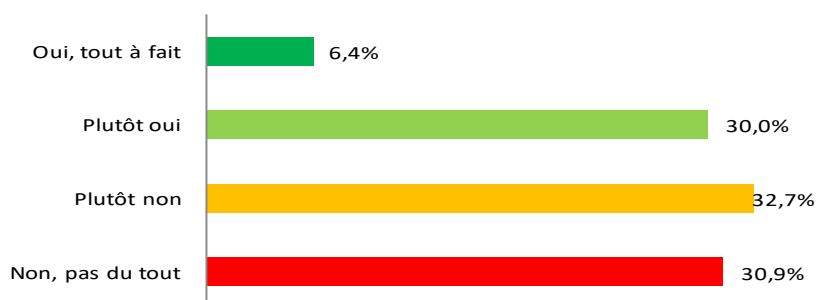
Les enquêtés qui ne souhaitent pas voyager sont des filles et des diplômés de licence.

Les titulaires de mastère professionnel et les ingénieurs sont prêts à se déplacer dans le cadre de l'activité professionnelle.

B.3.6.2.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

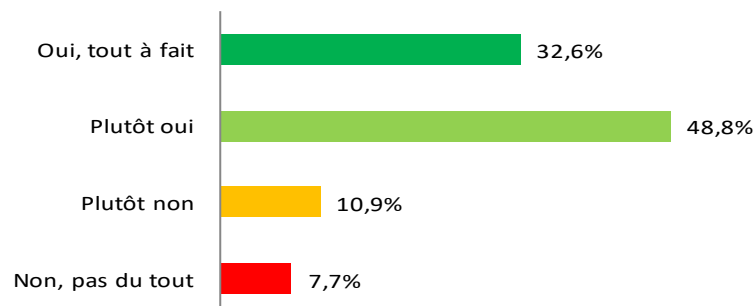
Figure 746. Répartition par effectif



Le taux des enquêtés qui sont tout à fait avec la fonction d'achat est très limité.

b. Administration

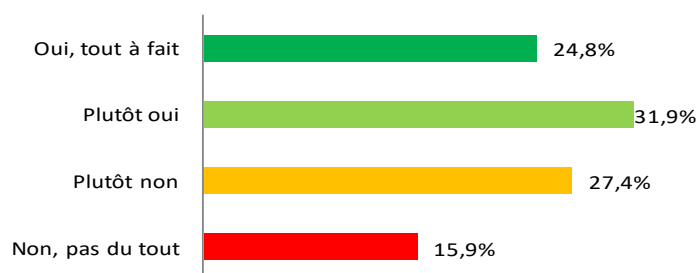
Figure 747. Répartition par effectif



81.4% des enquêtés souhaitent exercer la fonction administration.

c. Assistance technique

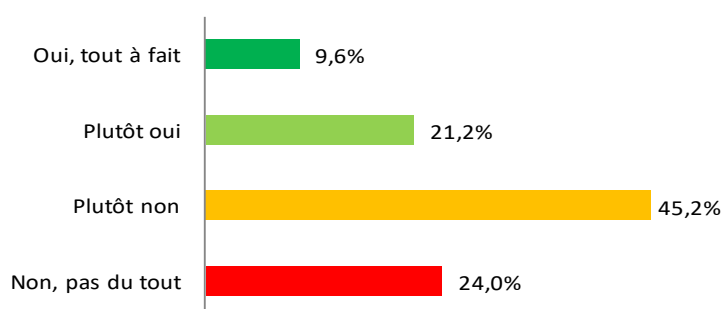
Figure 748. Répartition par effectif



Plus de la moitié de notre population enquêtée ont choisi la fonction assistance technique.

d. Comptabilité

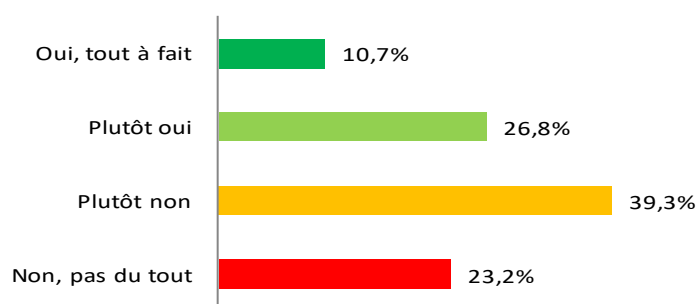
Figure 749. Répartition par effectif



Le pourcentage des enquêtés qui souhaitent exercer la fonction comptabilité ne dépasse pas le tiers.

e. Finance

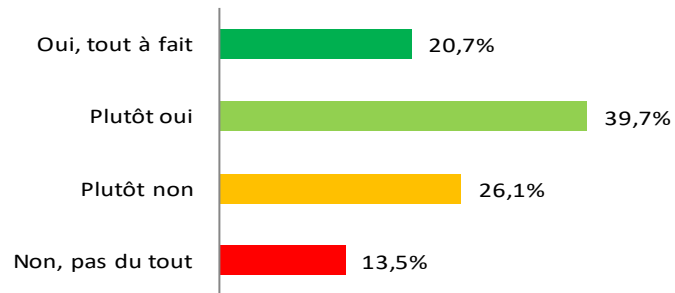
Figure 750. Répartition par effectif



62,5% de notre population enquêtée ne sont pas d'accord d'exercer la fonction finance.

f. Informatique

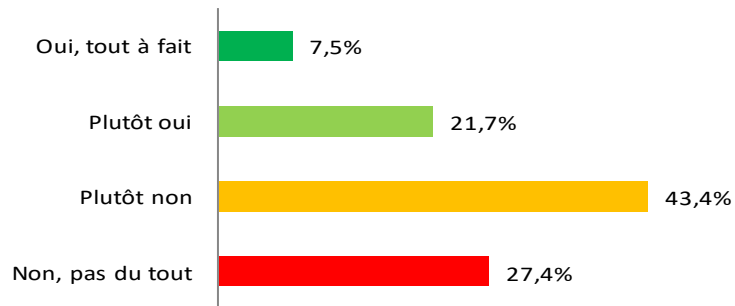
Figure 751. Répartition par effectif



60.4% des répondants souhaitent exercer la fonction informatique.

g. Logistique et transport

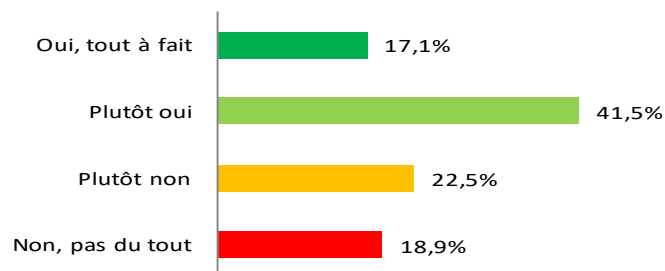
Figure 752. Répartition par effectif



Le taux des répondants qui sont tout à fait avec la fonction logistique et transport est limité.

h. Management

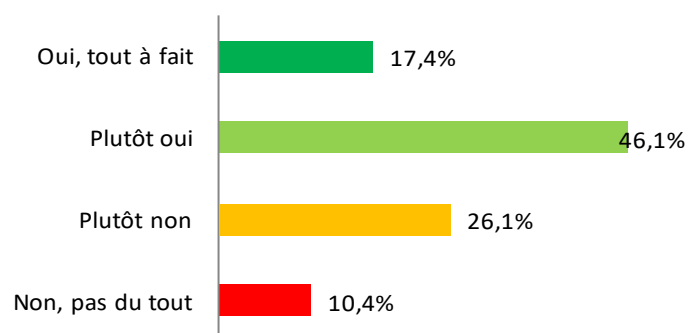
Figure 753. Répartition par effectif



Plus ce que la moitié des enquêtés souhaitent exercer la fonction management.

i. Marketing/communication/relations publiques

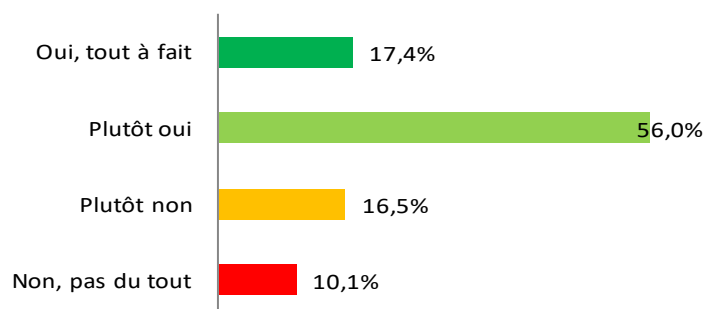
Figure 754. Répartition par effectif



63.5% des répondants ont choisi la fonction marketing/communication/relations publiques.

j. Organisation

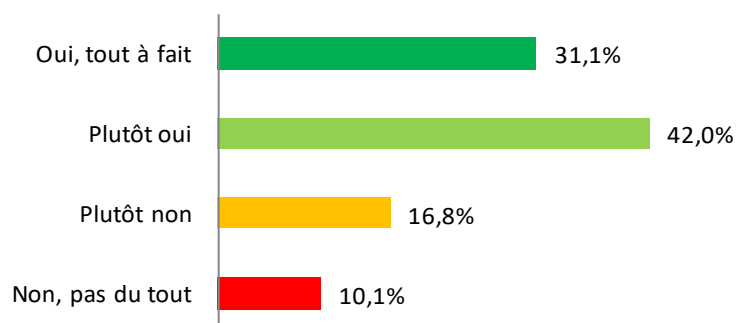
Figure 755. Répartition par effectif



73.4% de notre population enquêtés souhaitent exercer la fonction organisation.

k. Production

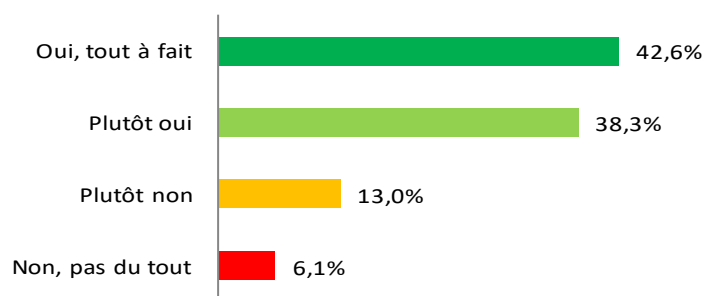
Figure 756. Répartition par effectif



73.1% de notre population enquêtée souhaitent exercer la fonction production.

l. Recherche-développement

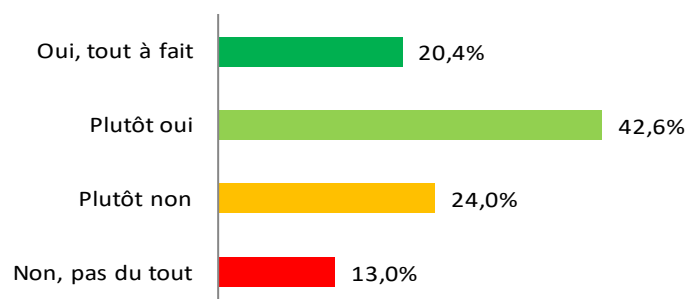
Figure 757. Répartition par effectif



La fonction recherche-développement est très sollicitée par les enquêtés (80.9%).

m. Ressources humaines

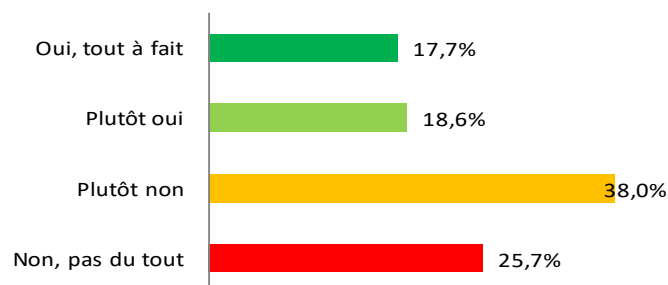
Figure 758. Répartition par effectif



20.4% des répondants sont tout à fait prêts à exercer la fonction ressources humaines.

n. Service juridique

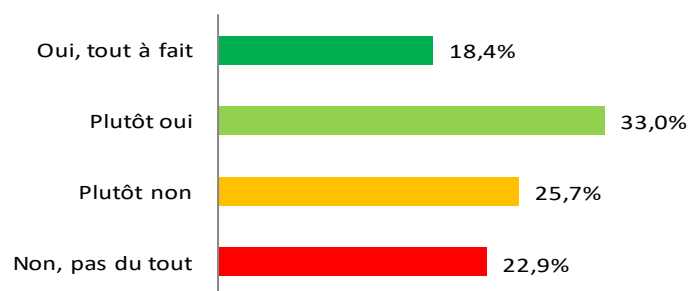
Figure 759. Répartition par effectif



Plus ce que la moitié des répondants ne sont pas d'accord d'exercer le service juridique.

o. Vente

Figure 760. Répartition par effectif



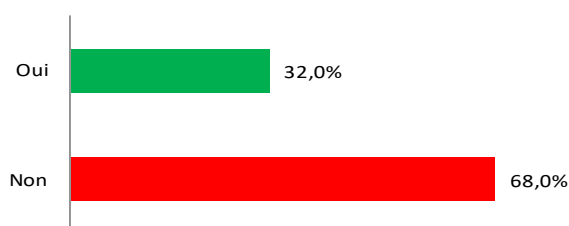
La fonction vente est sollicitée par la moitié des enquêtés.

Les principales fonctions sollicitées par les enquêtés sont l'administration, la recherche-développement, la Production et l'organisation.

B.3.6.2.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

a. Agences privées de recrutement

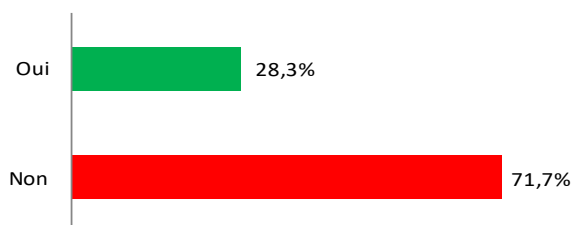
Figure 761. Répartition par effectif



Le tiers des enquêtés compte rechercher un emploi via agences privées de recrutement.

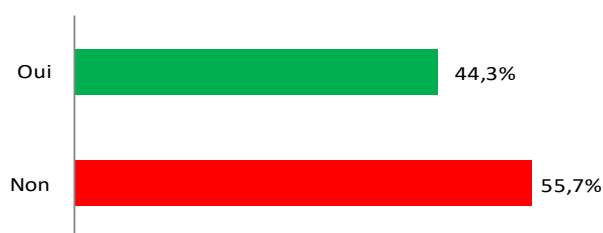
b. ANETI

Figure 762. Répartition par effectif



c. Candidatures spontanées, envoi de CV

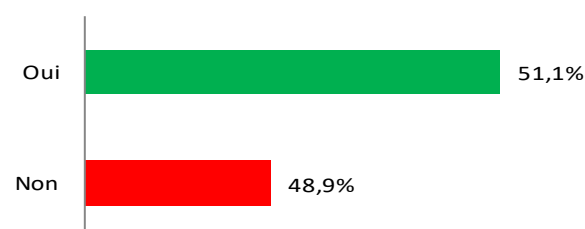
Figure 763. Répartition par effectif



44.3% des enquêtés compte rechercher un emploi via candidatures spontanées et envoi de CV.

d. Concours de la fonction publique

Figure 764. Répartition par effectif

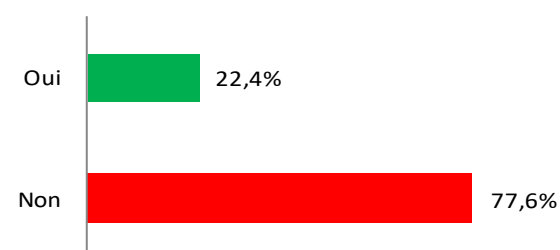


La majorité des enquêtés ont choisi d'être salarié dans le secteur public dans leurs projets avenir ce qui confirme le taux de ceux qui compte sur Les concours de la fonction publique pour rechercher un emploi (51.1%).

Les concours de la fonction publique représentent généralement la seule voie de s'insérer dans le secteur public.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

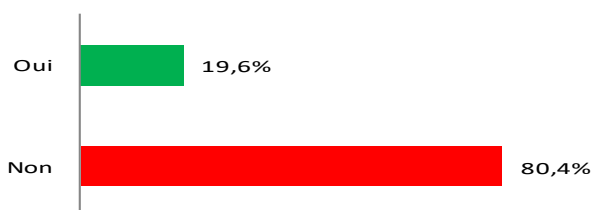
Figure 765. Répartition par effectif



Le taux des répondants qui comptent sur le contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles est faible.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

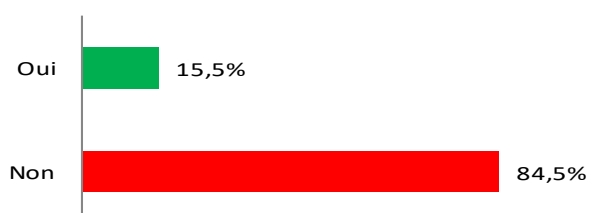
Figure 766. Répartition par effectif



La majorité des diplômés ne comptent pas sur les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour la recherche d'un emploi.

g. Créer votre entreprise

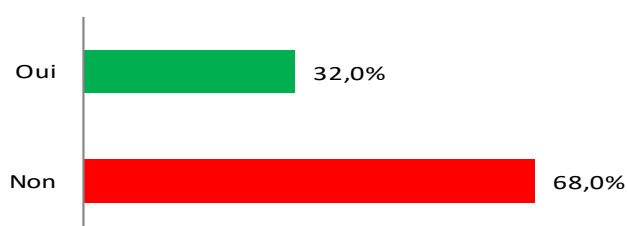
Figure 767. Répartition par effectif



Le pourcentage des enquêtés qui projettent de créer des entreprises ne dépasse pas 20%.

h. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

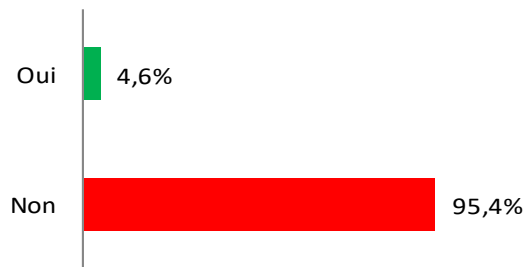
Figure 768. Répartition par effectif



Les petites annonces dans la presse ou sur internet sont des moyens utilisés pour rechercher un emploi pour 32% des enquêtés.

i. Travailler dans l'entreprise familiale

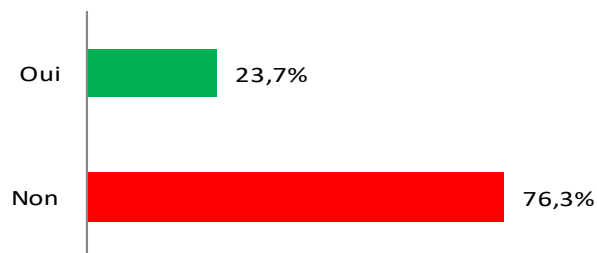
Figure 769. Répartition par effectif



Le travail dans l'entreprise familiale n'est pas confirmé par notre population enquêtée.

j. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université

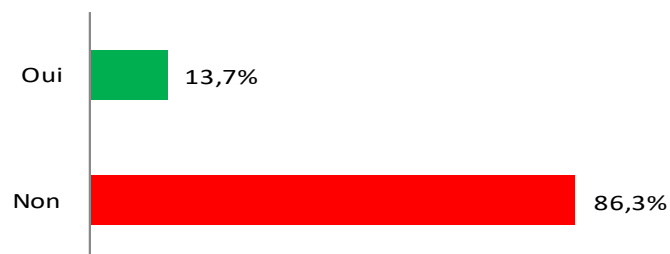
Figure 770. Répartition par effectif



23.7% des enquêtés considèrent que les conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université sont des moyens utiles dans la recherche d'un emploi.

k. Via le réseau familial

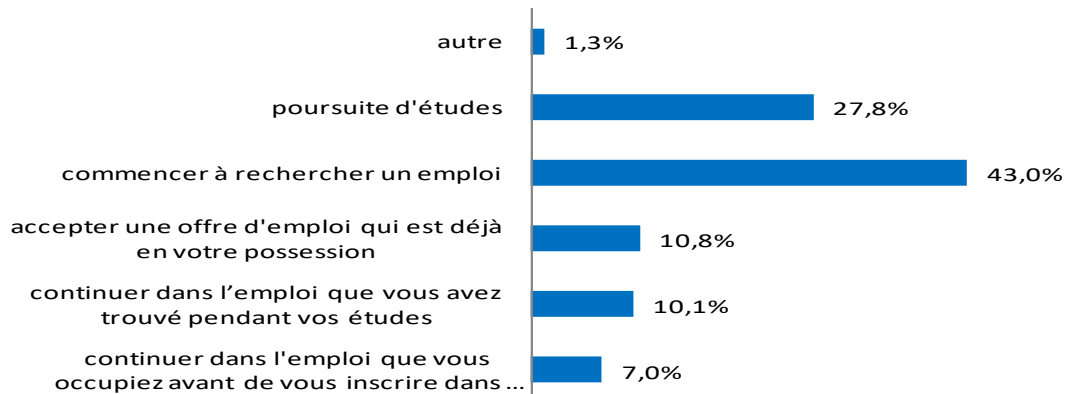
Figure 771. Répartition par effectif



13.7% seulement des répondants comptent rechercher un emploi via réseau familiale. Pour rechercher un emploi Les diplômés enquêtés comptent beaucoup plus sur les concours de la fonction publique et les candidatures spontanées et l'envoi de CV.

B.3.6.2.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 772. Répartition par effectif



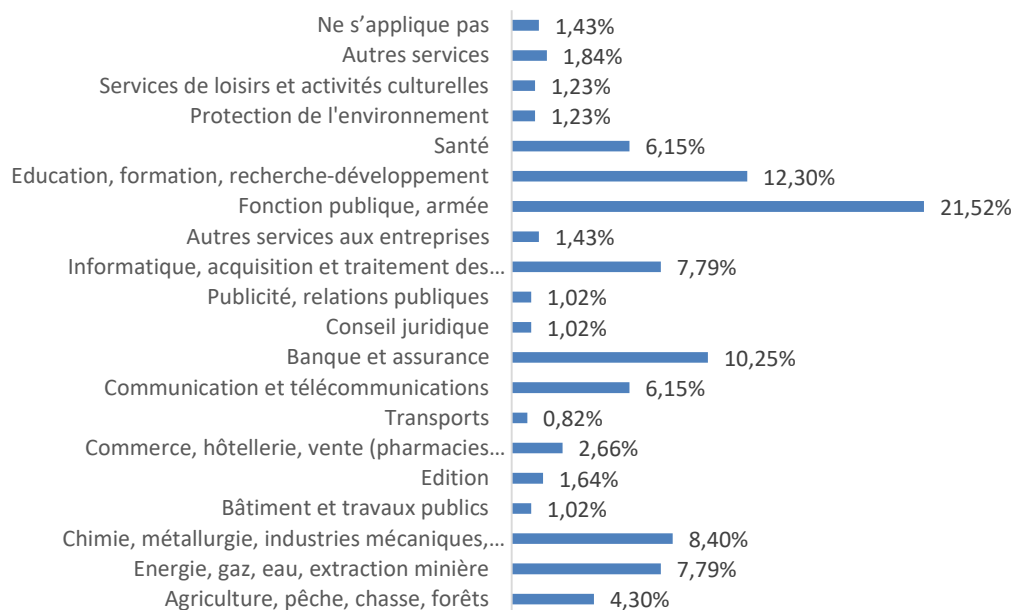
43% de notre population enquêtée visent la recherche d'emploi et 27.8% choisissent la poursuite d'études. L'insertion dans la vie professionnelle est un rêve pour tous les diplômés.

B.3.6.3 Université de Gafsa

B.3.6.3.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi ?

Premier choix :

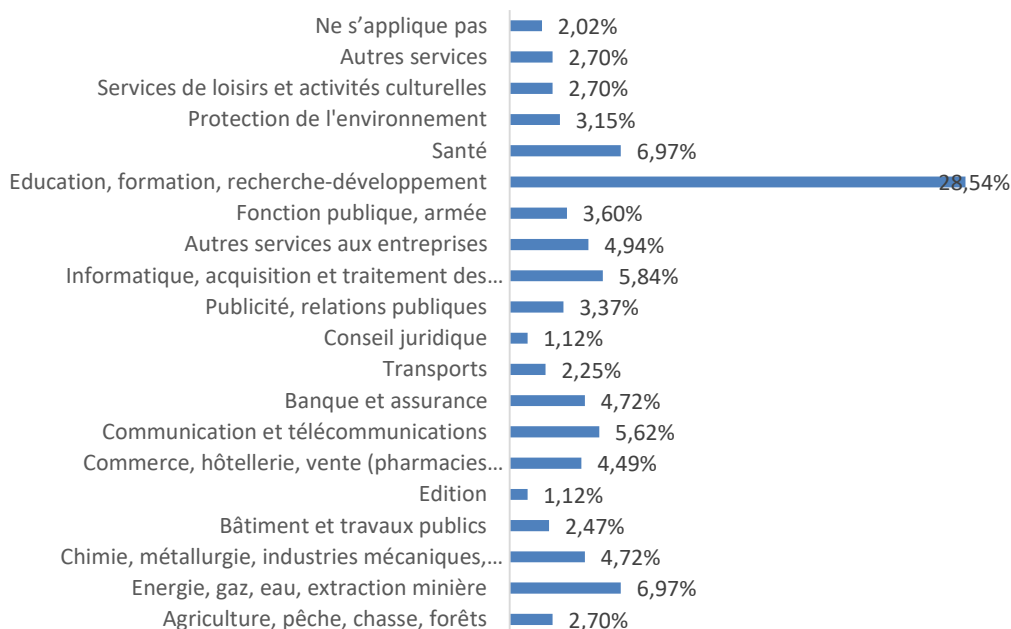
Figure 773. Répartition par effectif



La fonction publique, l'armée représente le 1er choix des étudiant, le secteur dans lequel ils souhaitent trouver un emploi (21.52%).

Deuxième choix :

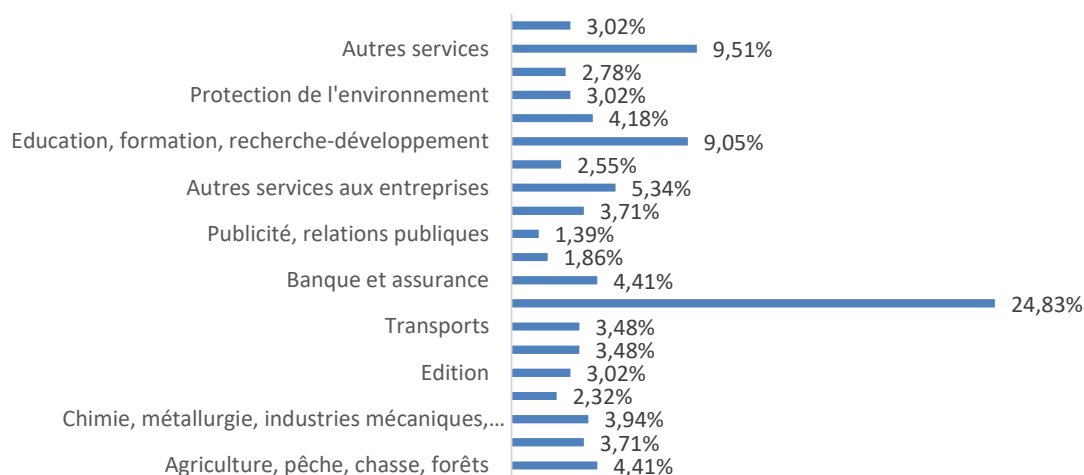
Figure 774. Répartition par effectif



Le 2ème choix des étudiants enquêtés est le domaine de l'éducation, formation, recherche-développement avec 28.54%.

Troisième choix :

Figure 775. Répartition par effectif

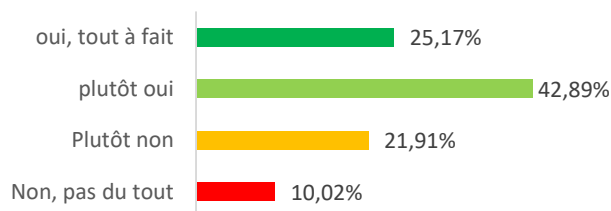


Le 3ème choix des étudiants enquêtés est le domaine de Communication et télécommunications avec 24.83%.

B.3.6.3.2 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences professionnelles

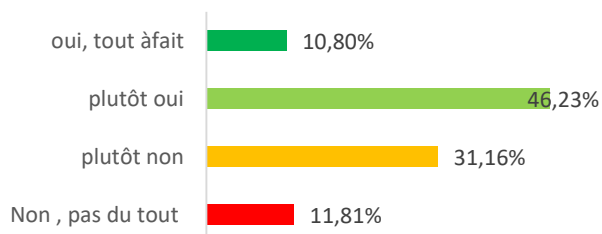
Figure 776. Répartition par effectif



Presque 68% des étudiants trouvent que la possibilité de développer de nouvelles compétences professionnelles est l'élément déterminant dans la recherche d'emploi.

b. Disposer du temps de loisirs

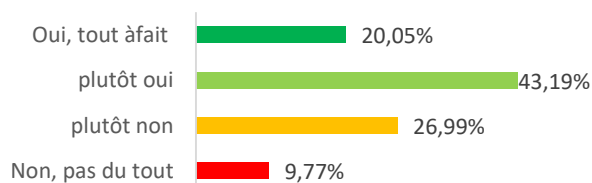
Figure 777. Répartition par effectif



Plus que la moitié des étudiants trouvent que la disposition d'un temps pour les loisirs est l'élément déterminant dans la recherche d'emploi.

c. La stabilité de l'emploi

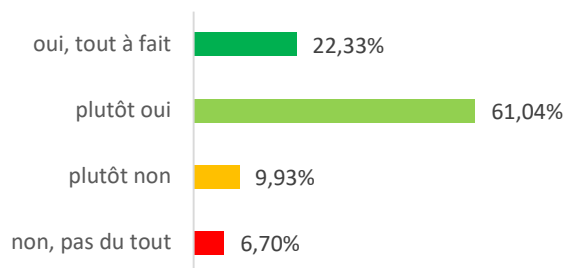
Figure 778. Répartition par effectif



Plus que 63% des étudiants considèrent que la stabilité d'emploi est un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

d. L'adéquation avec les études universitaires

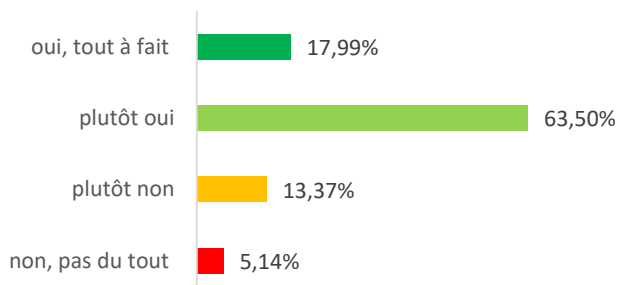
Figure 779. Répartition par effectif



Plus que 83% des étudiants considèrent que L'adéquation avec les études universitaires est un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

e. L'autonomie personnelle

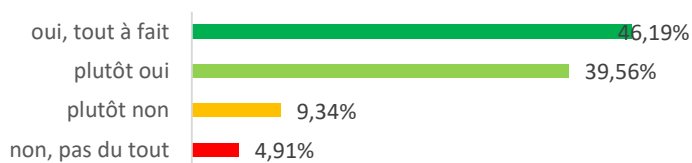
Figure 780. Répartition par effectif



Plus que 80 % des étudiants considèrent que L'autonomie personnelle est un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

f. Le salaire

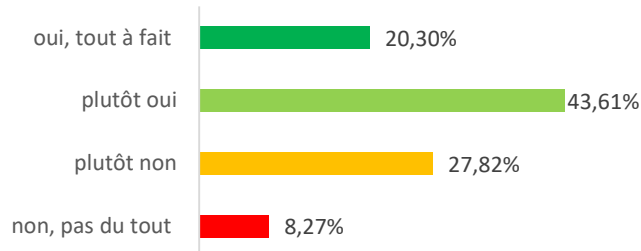
Figure 781. Répartition par effectif



Plus de 85 % des étudiants enquêtés considèrent que rémunération est un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

g. Les perspectives de carrières

Figure 782. Répartition par effectif

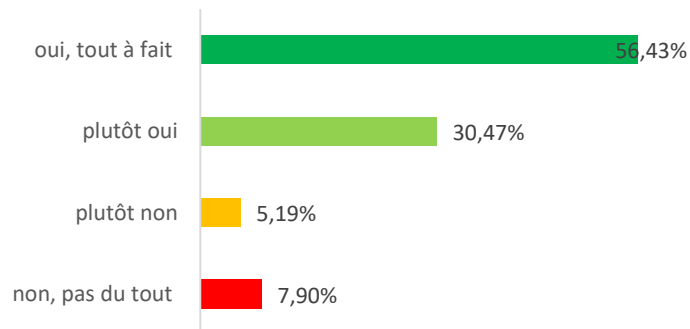


Plus de 65 % des étudiants enquêtés considèrent que les perspectives de carrières est un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

B.3.6.3.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement?

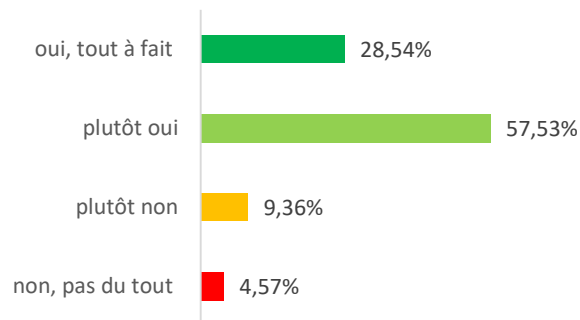
Figure 783. Répartition par effectif



Plus de 86% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement.

b. Dans une autre région de la Tunisie?

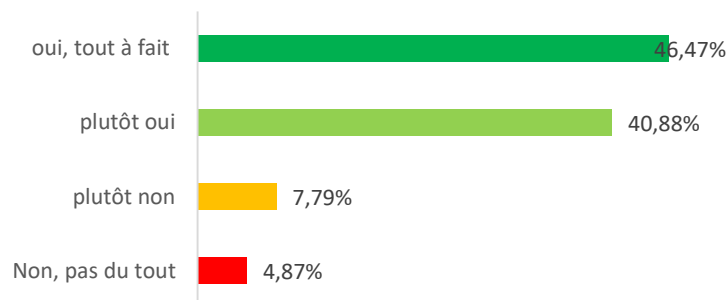
Figure 784. Répartition par effectif



Plus de 86% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans une autre région de la Tunisie, on constate ici que les étudiants n'ont aucune préférence géographique, leur objectif principal est de trouver un emploi.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

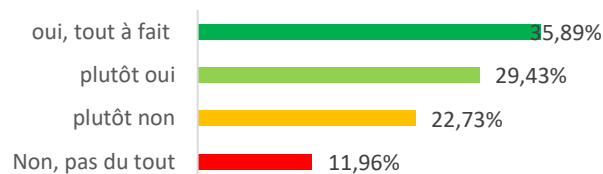
Figure 785. Répartition par effectif



De même 86% des étudiants sont prêt à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études.

d. Dans un autre pays?

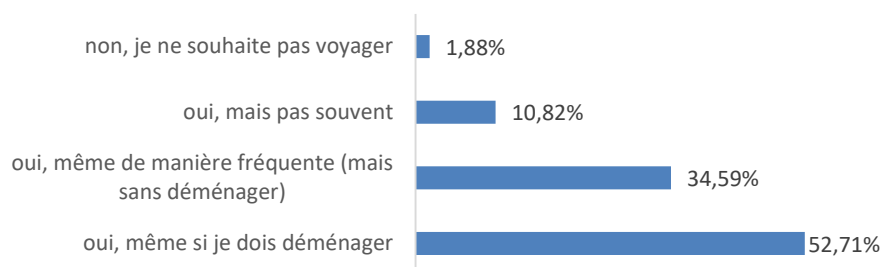
Figure 786. Répartition par effectif



Plus de 65% des étudiants sont prêt à accepter un emploi dans un autre pays, ils trouvent que l'immigration est peut-être une solution face au chômage.

B.3.6.3.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 787. Répartition par effectif

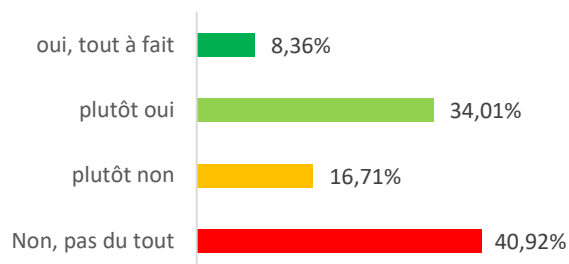


Plus que 87% des enquêtés sont prêt à se déplacer dans le cadre de leur activité professionnelle, 52.71% sont prêts même à déménager.

B.3.6.3.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

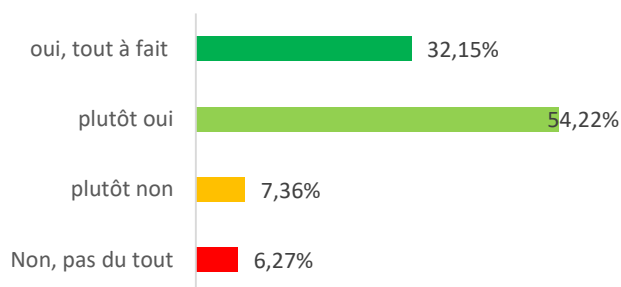
Figure 788. Répartition par effectif



42.37% des étudiants souhaitent exercer la fonction des achats.

b. Administration

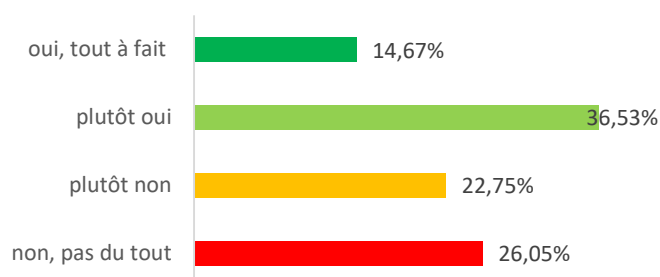
Figure 789. Répartition par effectif



86.37% des étudiants souhaitent exercer la fonction en administration.

c. Assistance technique

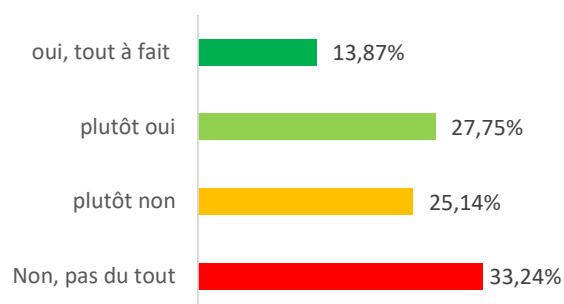
Figure 790. Répartition par effectif



51% des étudiants souhaitent exercer la fonction en assistance technique.

d. Comptabilité

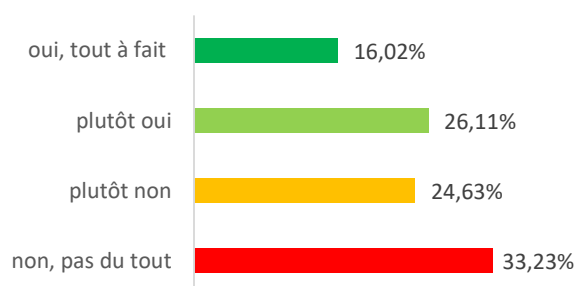
Figure 791. Répartition par effectif



41.62% des étudiants souhaitent exercer la fonction en comptabilité.

e. Finance

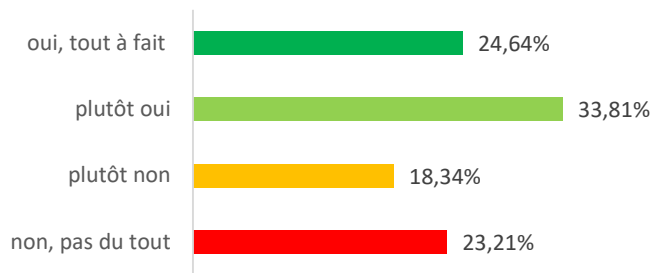
Figure 792. Répartition par effectif



42.13% des étudiants souhaitent exercer la fonction en finance.

f. Informatique

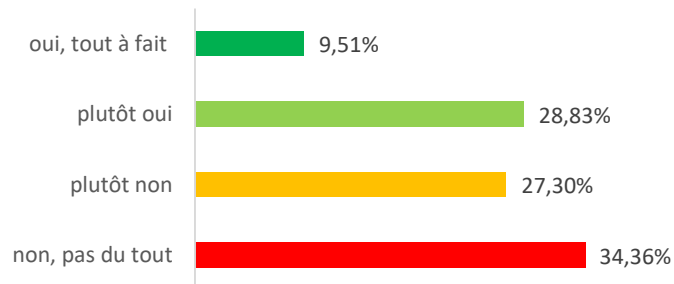
Figure 793. Répartition par effectif



58.45% des étudiants souhaitent exercer la fonction en informatique.

g. Logistique et transport

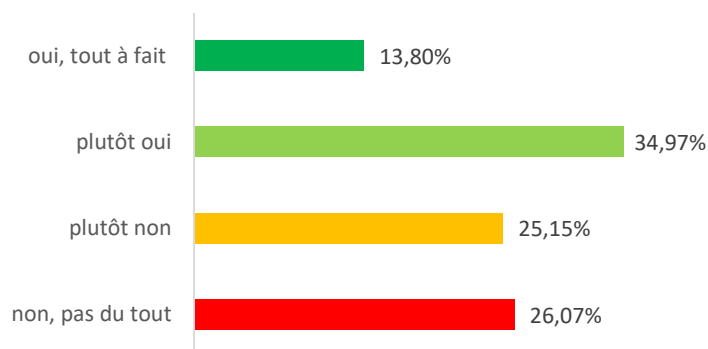
Figure 794. Répartition par effectif



38.34% des étudiants souhaitent exercer la fonction en logistique et transport.

h. Management

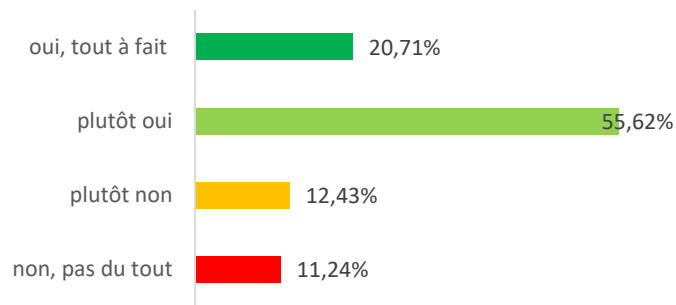
Figure 795. Répartition par effectif



48.77% des étudiants souhaitent exercer la fonction en management.

i. Marketing/communication/relations publiques

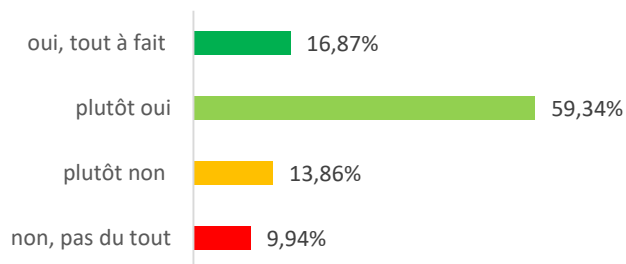
Figure 796. Répartition par effectif



76.33% des étudiants souhaitent exercer la fonction en marketing/communication/relations publiques.

j. Organisation

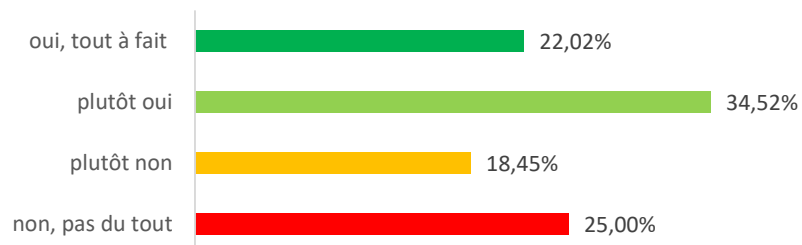
Figure 797. Répartition par effectif



Plus que 76.21% des étudiants souhaitent exercer la fonction en organisation.

k. Production

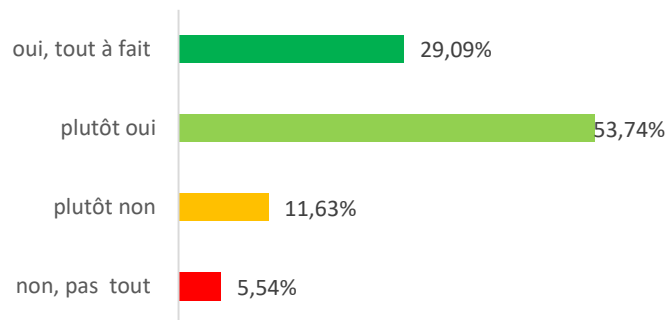
Figure 798. Répartition par effectif



52.54% des étudiants souhaitent exercer la fonction en production.

l. Recherche-développement

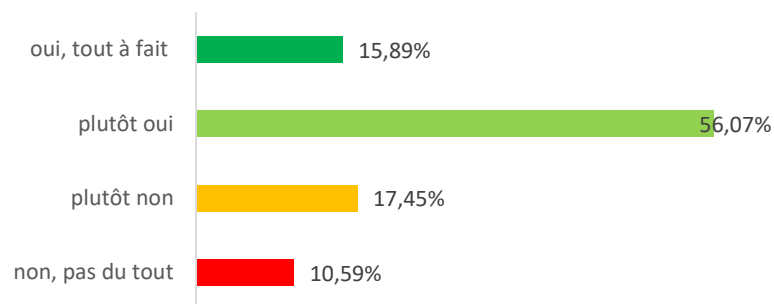
Figure 799. Répartition par effectif



83% des étudiants souhaitent exercer la fonction en recherche et développement.

m. Ressources humaines

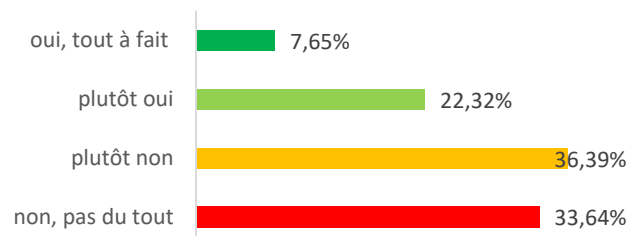
Figure 800. Répartition par effectif



72% des étudiants souhaitent exercer la fonction en ressources humaines.

n. Service juridique

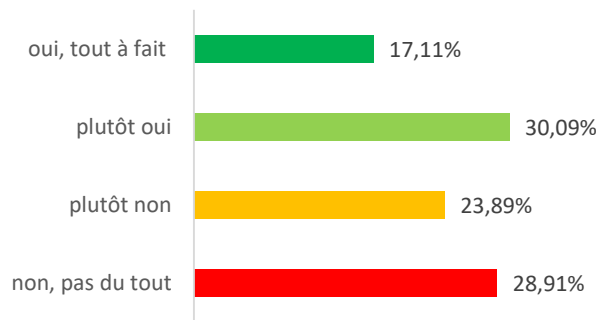
Figure 801. Répartition par effectif



30% des étudiants souhaitent exercer la fonction au service juridique.

o. Vente

Figure 802. Répartition par effectif

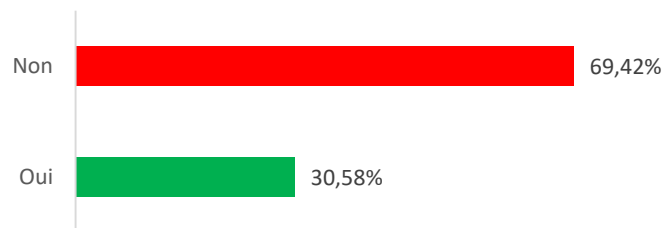


Plus que 47% des étudiants souhaitent exercer la fonction de vente.

B.3.6.3.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

a. Agences privées de recrutement

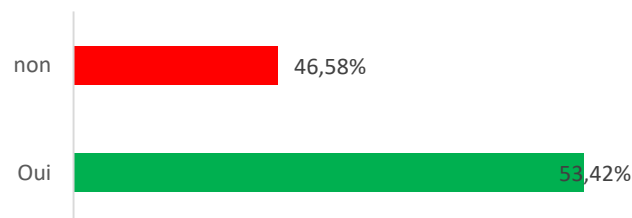
Figure 803. Répartition par effectif



Seulement 30.58% des étudiants enquêtés comptent consulter les agences privées de recrutement pour trouver un emploi, la majorité sont de sexe féminin 64.12%.

b. ANETI

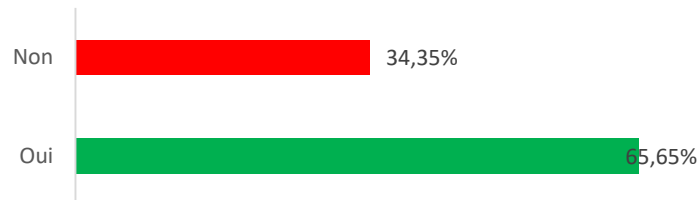
Figure 804. Répartition par effectif



Plus que la moitié (53.42%) des étudiants enquêtés comptent utiliser les agences l'ANETI (Agence National d'Emploi et de Travail Indépendant) pour trouver un emploi, la majorité sont de sexe féminin 68.01%.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV

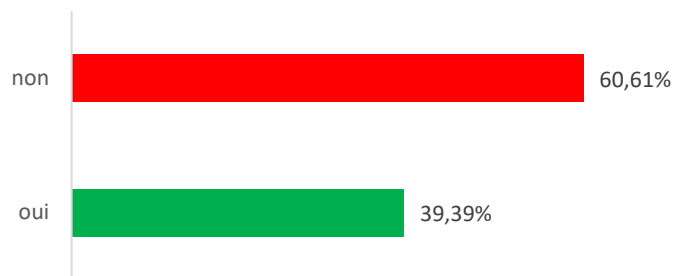
Figure 805. Répartition par effectif



65.65% des étudiants enquêtés comptent utiliser la candidature spontanée et la postulation des CV comme moyen pour la recherche d'un emploi, 72% sont des filles.

d. Concours de la fonction publique

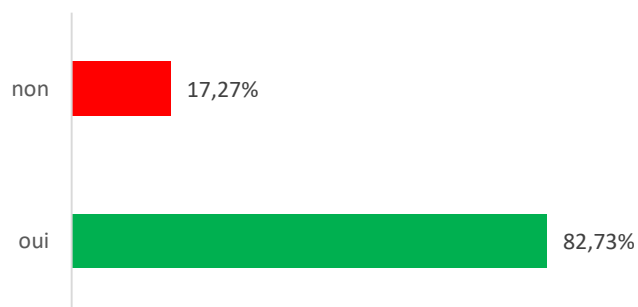
Figure 806. Répartition par effectif



Seulement 39.39% des étudiants comptent s'inscrire au concours de la fonction publique pour la recherche d'un emploi, 67.58% sont de sexe féminin.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

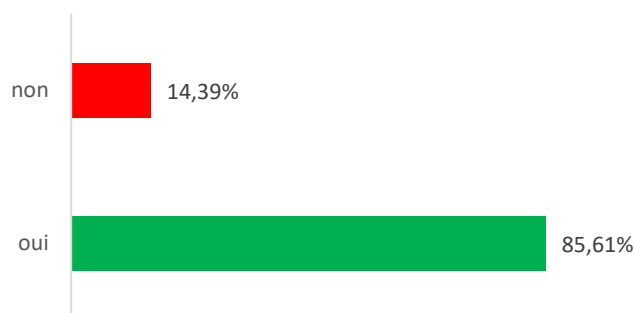
Figure 807. Répartition par effectif



82.73% des étudiants comptent utiliser les contacts des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles pour chercher un emploi dont 71.96% sont de sexe féminin.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

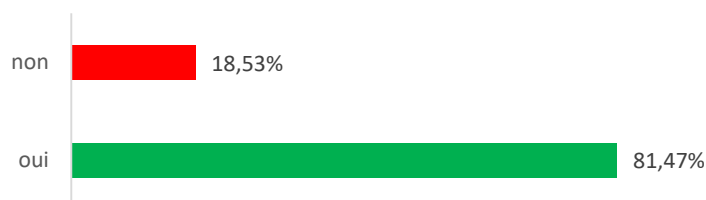
Figure 808. Répartition par effectif



85.61% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi dont 73.32% sont des filles.

g. Créer votre entreprise

Figure 809. Répartition par effectif



81.47% des étudiants comptent créer leurs propres entreprises, la majorité sont de sexe féminin 76.38%.

h. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

Figure 810. Répartition par effectif



58.27% des étudiants comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet, la majorité sont de sexe féminin 71.30%.

i. Travailler dans l'entreprise familiale

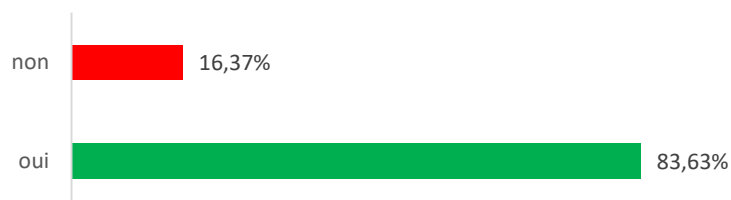
Figure 811. Répartition par effectif



92.99 % des étudiants ayant répondu à cette question comptent travailler dans l'entreprise familiale, la majorité sont de sexe féminin 72.15%

j. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université

Figure 812. Répartition par effectif



83.63 % des étudiants ayant répondu à cette question comptent consulter un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université comme moyen pour trouver un emploi, la majorité sont de sexe féminin 72.26%.

k. Via le réseau familial

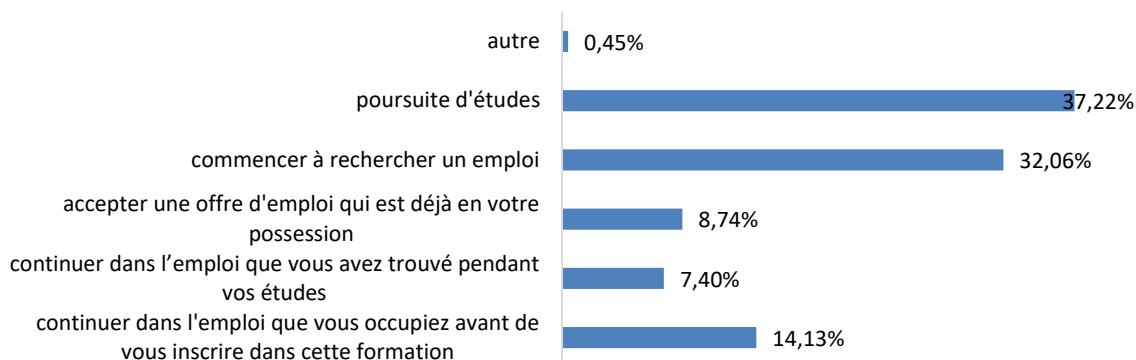
Figure 813. Répartition par effectif



88.49 % des étudiants ayant répondu à cette question comptent utiliser le réseau familial comme moyen pour trouver un emploi, la majorité sont de sexe féminin 72.56%.

B.3.6.3.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 814. Répartition par effectif



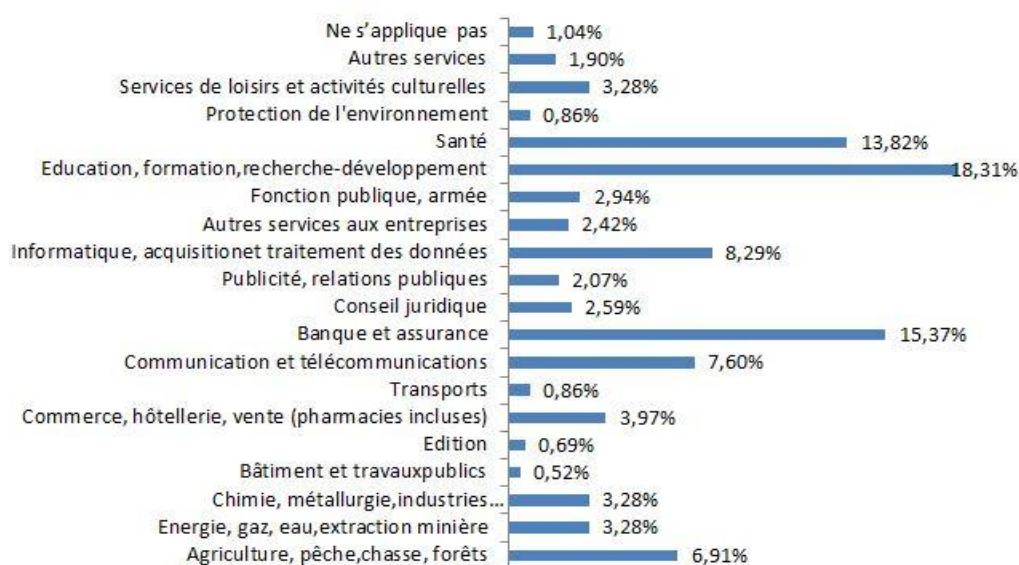
Dans les mois qui viennent, 32.06% des diplômés enquêtés comptent commencer à rechercher un emploi, ils relèvent d'une licence fondamentale 55.94% et 73.43% sont de sexe féminin. Pour 37.22% des diplômés enquêtés, ils comptent poursuivre leurs études dont 75.30% sont des filles.

B.3.6.4 Université de Jendouba

B.3.6.4.1- Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi ?

Premier choix :

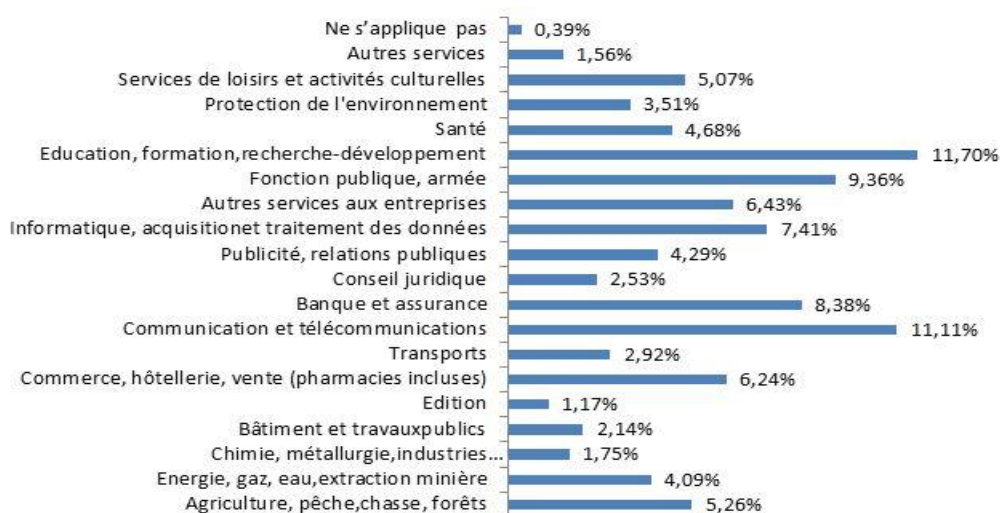
Figure 815. Répartition par effectif



Le secteur « d'éducation, formation, recherche et développement » est le plus convoité (18.31%) et il est considéré comme le premier choix où les étudiants souhaitent trouver un emploi. Pour d'autres, le choix est massif sur le secteur des « Banque et assurance » (15.37%) et le secteur de la santé (13.82%).

Deuxième choix :

Figure 816. Répartition par effectif



Le secteur « d'éducation, formation, recherche et développement » est de même considéré comme le deuxième choix où la plupart des étudiants souhaitent trouver un emploi avec un taux de 11.70% suivi ensuite par le secteur de « communication et télécommunications » (11.11%).

Troisième choix :

Figure 817. Répartition par effectif

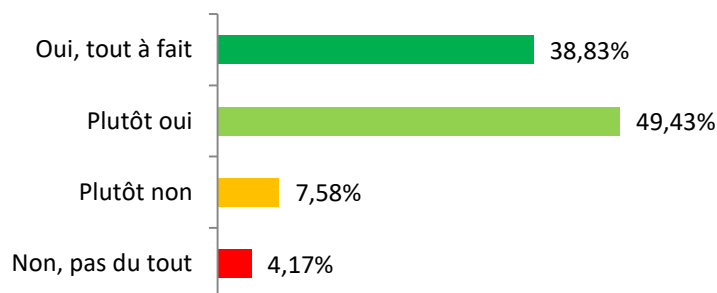


Le troisième choix est concentré sur les autres services pour 13.32% des étudiants.

B.3.6.4.2 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences professionnelles

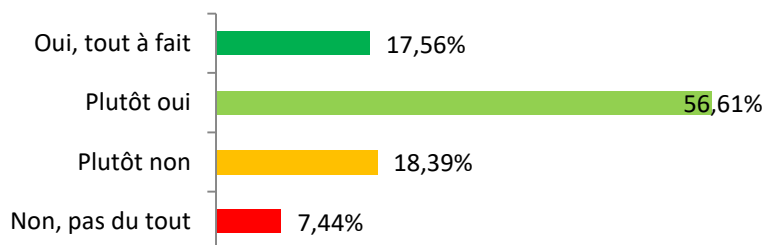
Figure 818. Répartition par effectif



La possibilité de développer de nouvelles compétences professionnelles est considéré comme l'élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus 88% des étudiants qui cherchent à avoir de l'expérience qui est l'un des critères sélectifs presque primordiales dans le choix du bon profil pour l'emploi.

b. Disposer du temps de loisirs

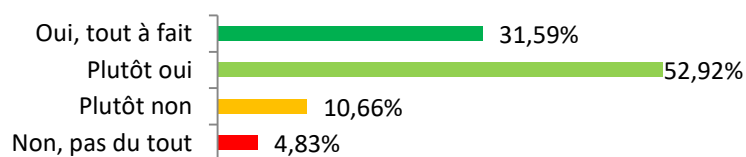
Figure 819. Répartition par effectif



Pour plus de 74%, "disposer du temps de loisirs" est un élément déterminant dans leur recherche d'emploi. En effet, l'équilibre est dans l'harmonie entre tous les domaines de la vie tel que la famille, les amis et notamment le travail et aussi les loisirs.

c. La stabilité de l'emploi

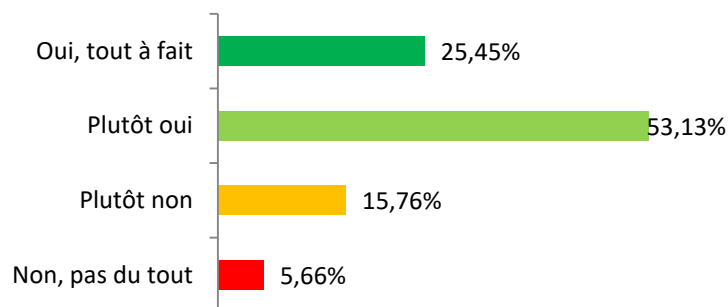
Figure 820. Répartition par effectif



Comme mentionné avant dans le cas du désir de travailler dans le secteur public, plus de 91% des étudiants considèrent que “la stabilité de l’emploi” est un élément déterminant dans la recherche d’emploi.

d. L'adéquation avec les études universitaires

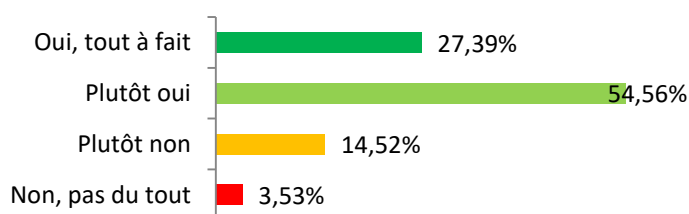
Figure 821. Répartition par effectif



L’adéquation avec les études universitaires est un élément déterminant dans la recherche d’emploi pour plus de 78% des étudiants qui n’acceptent pour 25.45% d’entre eux que de travailler dans leurs domaines d’études.

e. L'autonomie personnelle

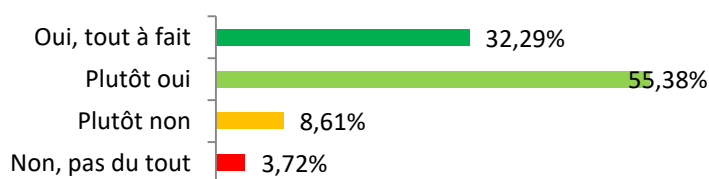
Figure 822. Répartition par effectif



L’autonomie personnelle est un élément déterminant dans la recherche d’emploi pour plus de 81% des étudiants qui la considèrent comme l’un des droits de la personne humaines.

f. Le salaire

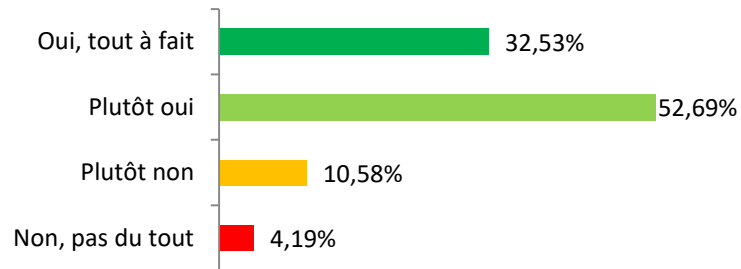
Figure 823. Répartition par effectif



Le salaire est un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus de 87% des étudiants. Puisque la majorité a considéré que l'adéquation avec les études universitaires est aussi un élément dans la recherche, donc le salaire est en étroite relation avec les emplois du même domaine de spécialité des études universitaires.

g. Les perspectives de carrières

Figure 824. Répartition par effectif

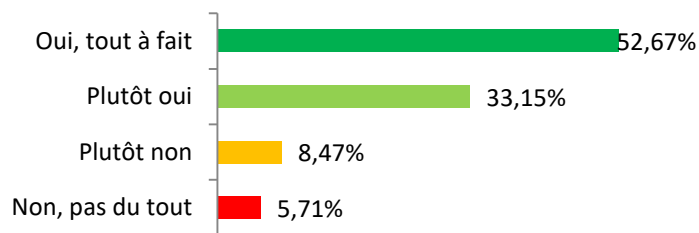


Les perspectives de carrières sont un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus de 85% des étudiants qui souhaitent se développer et évoluer dans leur carrière professionnelle et ne pas rester à un stade fixe.

B.3.6.4.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement?

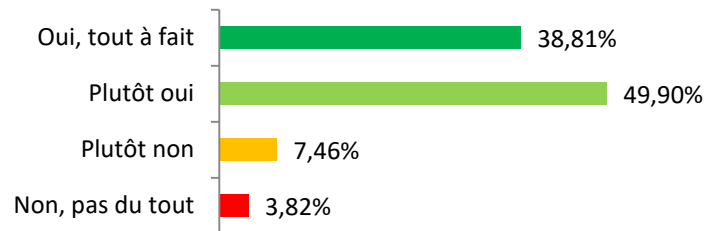
Figure 825. Répartition par effectif



Plus de 85% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement, surtout les étudiants du Nord-Ouest tunisien qui représentent la population de masse

b. Dans une autre région de la Tunisie?

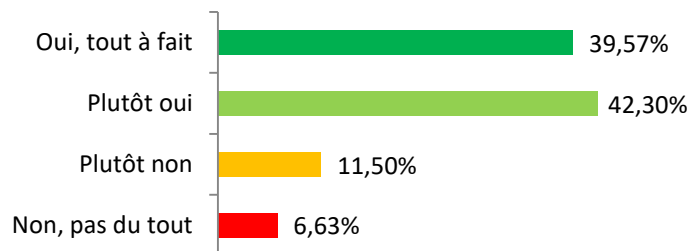
Figure 826. Répartition par effectif



Plus de 88% des étudiants sont prêts à accepter un emploi une autre région de la Tunisie autre leur région d'origine.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

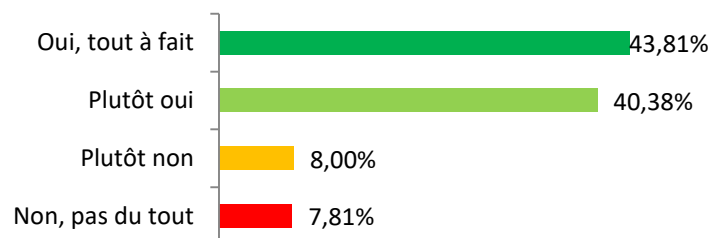
Figure 827. Répartition par effectif



Plus de 81% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études c'est à dire dans les gouvernorats de la région du Nord –Ouest tunisien.

d. Dans un autre pays?

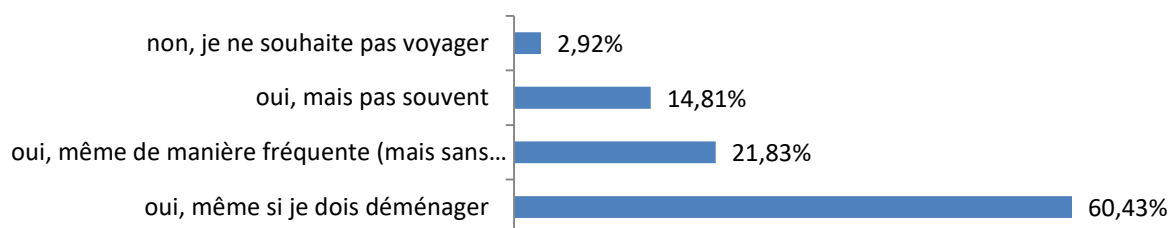
Figure 828. Répartition par effectif



Nos étudiants sont prêts à accepter un emploi dans toutes les régions (la région où vous habitez actuellement, une autre région de la Tunisie, la région où vous avez effectué vos études), même hors de la Tunisie surtout en France (16.93%) et en Allemagne (9.8%).

B.3.6.4.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 829. Répartition par effectif

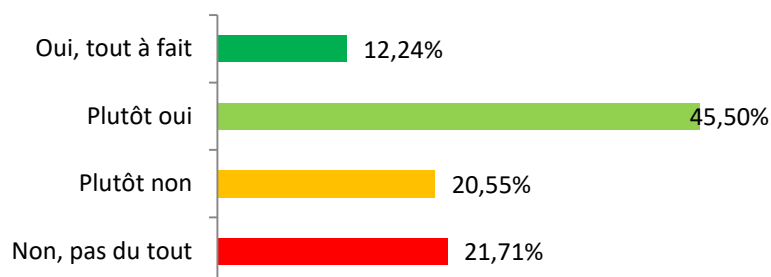


Plus de 82% des étudiants sont prêts à se déplacer dans le cadre de leurs activités professionnelles, 60.43% d'entre eux sont même prêts à déménager.

B.3.6.4.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

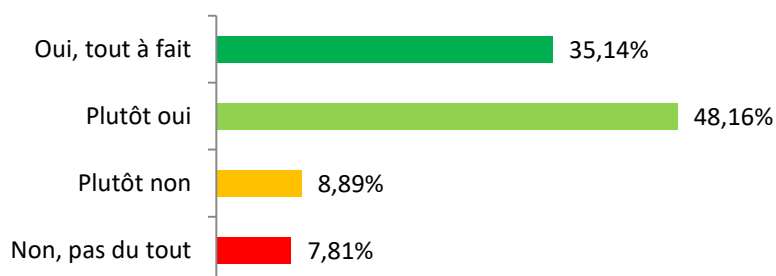
Figure 830. Répartition par effectif



Plus de la moitié des étudiants (57.74%) souhaitent exercer la fonction des achats dont plus de 67% sont des filles surtout pour des étudiants en lettres et arts (28.3%), des étudiants en TIC (24.53%) et des étudiants en sciences économiques (15.09%).

b. Administration

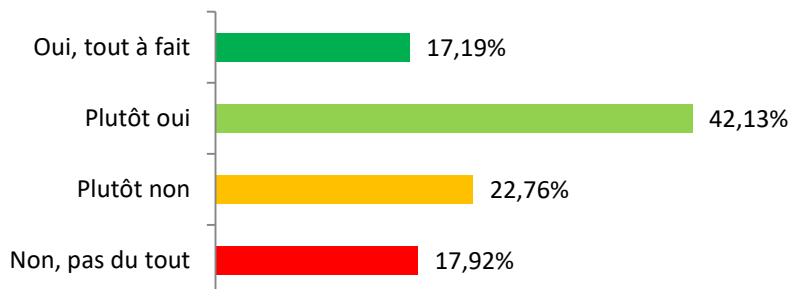
Figure 831. Répartition par effectif



Plus de 83% des étudiants souhaitent exercer la fonction en administration dont plus de 74% sont des filles surtout pour 42.59% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts.

c. Assistance technique

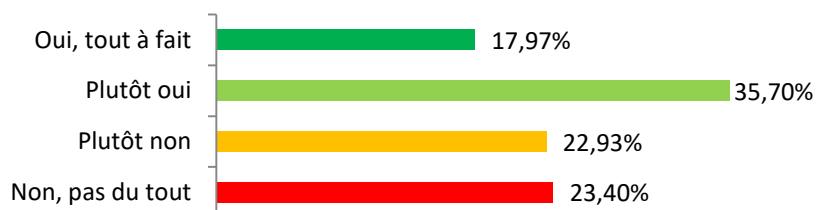
Figure 832. Répartition par effectif



Plus de 59% des étudiants souhaitent exercer la fonction en assistance technique dont plus de 56% sont des filles surtout pour 28.17% des étudiants qui sont des disciplines des TIC.

d. Comptabilité

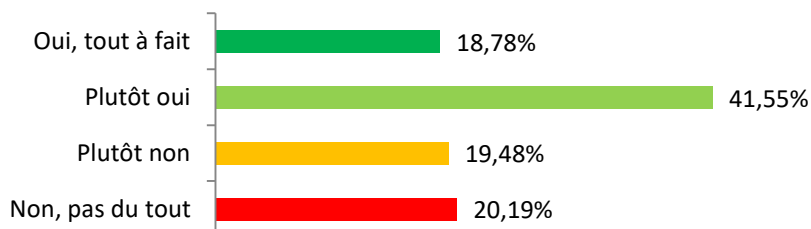
Figure 833. Répartition par effectif



Plus que la moitié (53.67%) des étudiants souhaitent exercer la fonction en comptabilité dont plus de 76% sont des filles surtout pour 30.26% des étudiants qui sont des disciplines des sciences économiques.

e. Finance

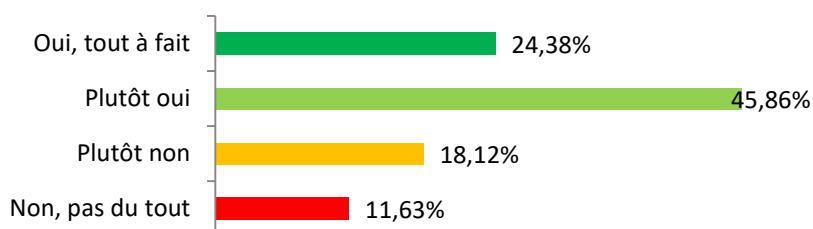
Figure 834. Répartition par effectif



Plus que 60% des étudiants souhaitent exercer la fonction en finance dont 75% sont des filles surtout pour 32.5% des étudiants qui sont des disciplines des TIC et 31.25% des étudiants des sciences économiques.

f. Informatique

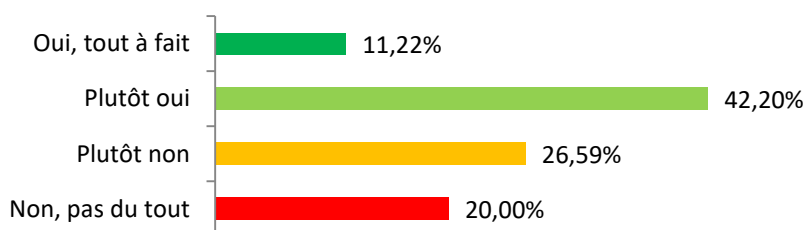
Figure 835. Répartition par effectif



Plus que 70% des étudiants souhaitent exercer la fonction en informatique dont 72% sont des filles surtout pour 45.87% des étudiants qui sont des disciplines des TIC.

g. Logistique et transport

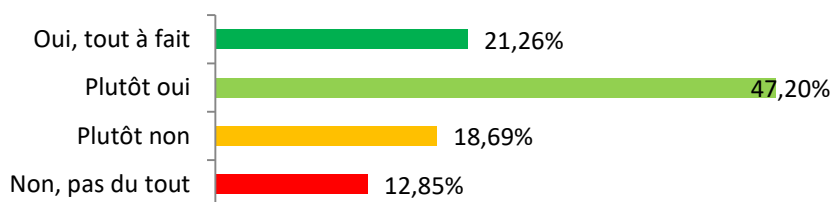
Figure 836. Répartition par effectif



Plus de la moitié (53.42%) des étudiants souhaitent exercer la fonction en logistique et transport dont 65.22% sont des filles surtout pour 34.78% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 21.74% des étudiants en TIC et 19.57% des étudiants en sciences économiques.

h. Management

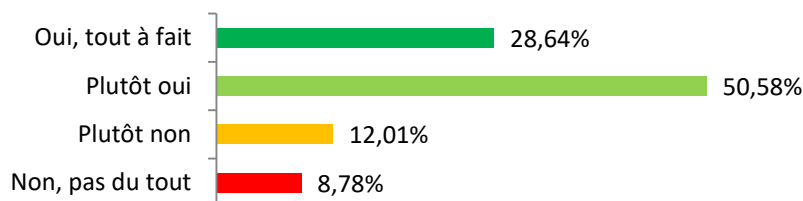
Figure 837. Répartition par effectif



Plus que 68.46% des étudiants souhaitent exercer la fonction en management dont 69.23% sont des filles surtout pour 28.57% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 19.78% des étudiants en TIC, ce dernier pourcentage est le même pour les étudiants en ingénierie et 18.68% des étudiants en sciences économiques.

i. Marketing/communication/relations publiques

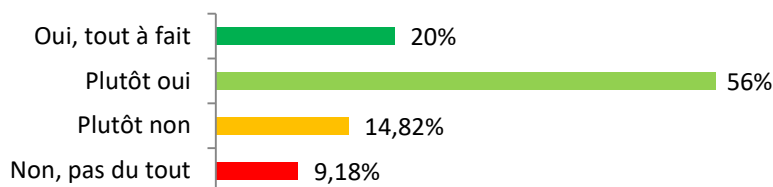
Figure 838. Répartition par effectif



Plus que 79.22% des étudiants souhaitent exercer la fonction en marketing/communication/relations publiques dont 73.97% sont des filles surtout pour 51.61% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 18.55% des étudiants en TIC et 12.9% des étudiants en sciences économiques.

j. Organisation

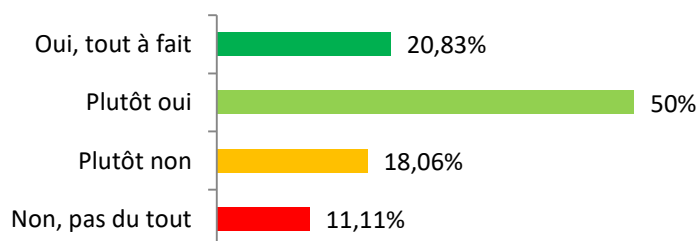
Figure 839. Répartition par effectif



Plus que 76.22% des étudiants souhaitent exercer la fonction en organisation dont 72.94% sont des filles surtout pour 38.82% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts et 21.18% des étudiants en TIC.

k. Production

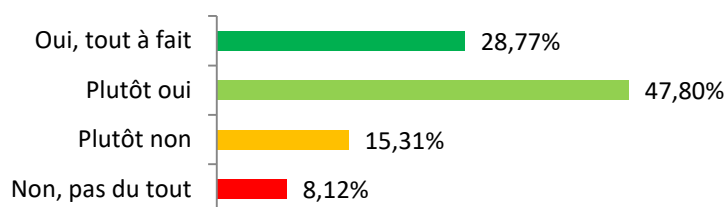
Figure 840. Répartition par effectif



Plus que 70.83% des étudiants souhaitent exercer la fonction en production dont 65.56% sont des filles surtout pour 34.44% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 16.67% des étudiants en ingénierie, 14.44% des étudiants en TIC et 12.22% des étudiants en agriculture.

I. Recherche-développement

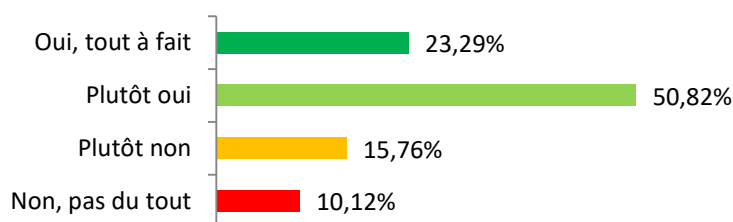
Figure 841. Répartition par effectif



Plus que 76% des étudiants souhaitent exercer la fonction en recherche et développement dont 72.58% sont des filles surtout pour 28.23% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 21.77% des étudiants des TIC et 15.32% des étudiants en ingénierie.

m. Ressources humaines

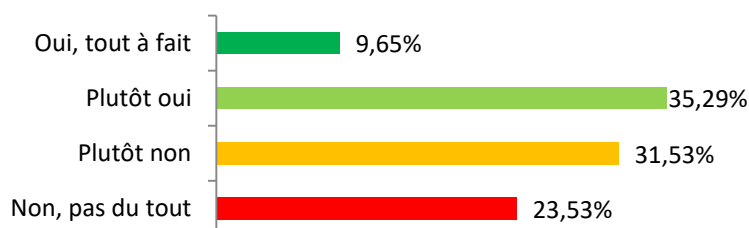
Figure 842. Répartition par effectif



Plus que 74% des étudiants souhaitent exercer la fonction en ressources humaines dont 74.75% sont des filles surtout pour 43.43% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 22.22% des étudiants des TIC et 11.11% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières).

n. Service juridique

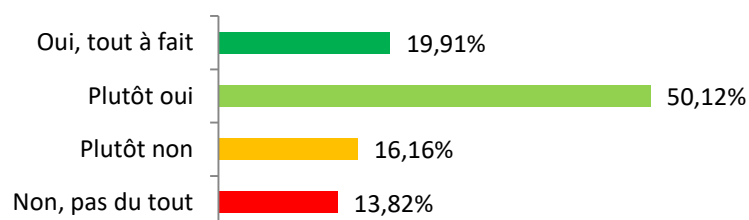
Figure 843. Répartition par effectif



Presque la moitié des étudiants souhaitent exercer la fonction au service juridique dont 65.85% sont des filles surtout pour 39.02% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 19.51% des étudiants des sciences économiques et 17.07% des étudiants des TIC.

o. Vente

Figure 844. Répartition par effectif



Plus que 70% des étudiants souhaitent exercer la fonction de vente dont 68.24% sont des filles surtout pour 37.65% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 20% des étudiants des TIC et 17.65% des étudiants des sciences économiques.

B.3.6.4.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

a. Agences privées de recrutement

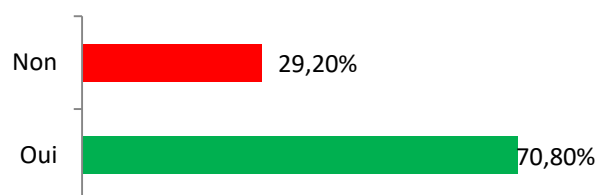
Figure 845. Répartition par effectif



55.26% des étudiants comptent utiliser les agences privées de recrutement pour chercher un emploi dont 75.85% sont des filles et dont 37.5% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 37.5% des étudiants des TIC, 12.5% des étudiants en sciences économiques et de même 12.5% des étudiants des disciplines d'ingénierie.

b. ANETI

Figure 846. Répartition par effectif



70.8% des étudiants comptent utiliser les agences l'ANETI (Agence National d'Emploi et de Travail Indépendant) pour chercher un emploi dont 77.38% sont des filles et dont 37.63% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 18.28% des étudiants des TIC, 14.52% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières) et 13.44% des étudiants en sciences économiques.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV

Figure 847. Répartition par effectif



Plus que la moitié (57.93%) des étudiants ne comptent pas utiliser les candidatures spontanées et l'envoi de CV comme moyen pour chercher un emploi dont 78.36% sont des filles. Seulement 42.07% comptent utiliser ce moyen dont 36.19% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 22.76% des étudiants des TIC et 19.4% des étudiants en sciences économiques.

d. Concours de la fonction publique

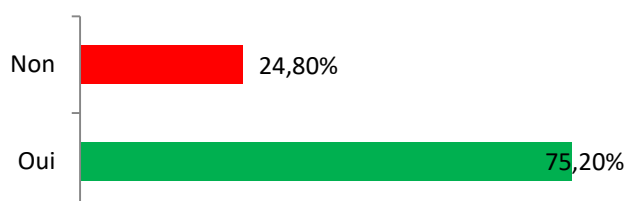
Figure 848. Répartition par effectif



Plus que la moitié (59.03%) des étudiants ne comptent pas utiliser le concours de la fonction publique comme moyen pour chercher un emploi dont 75.27% sont des filles. Seulement 40.97% comptent utiliser ce moyen dont 41.49% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 16.49% des étudiants des TIC, 13.03% des étudiants en sciences économiques et 10.41% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières).

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

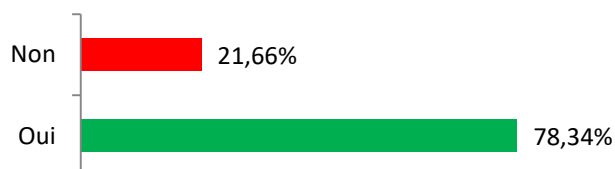
Figure 849. Répartition par effectif



75.2% des étudiants comptent utiliser les contacts des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles pour chercher un emploi dont 75.99% sont des filles et dont 36.95% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 16.91% des étudiants des TIC et de même 16.91% des étudiants en sciences économiques.

f. **Contacts personnels avec des employeurs potentiels**

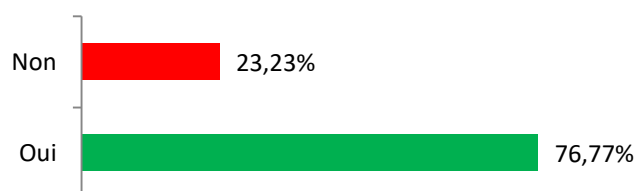
Figure 850. Répartition par effectif



78.34% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi dont 75.95% sont des filles et dont 36.47% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 17.84% des étudiants des TIC, 16.83% des étudiants en sciences économiques et 13.43% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières).

g. **Créer votre entreprise**

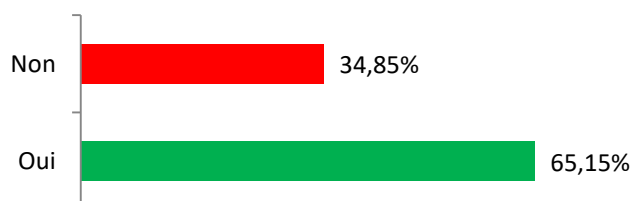
Figure 851. Répartition par effectif



76.77% des étudiants comptent créer leurs entreprises dont 76.48% sont des filles et dont 38.24% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 16.97% des étudiants des TIC, 15.13% des étudiants en sciences économiques et même 15.13% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières).

h. **Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet**

Figure 852. Répartition par effectif



65.15% des étudiants comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet pour chercher un emploi dont 74.94% sont des filles et dont 37.11% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 18.55% des étudiants des TIC, 16.87% des étudiants en sciences économiques et 13.49% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières).

i. Travailler dans l'entreprise familiale

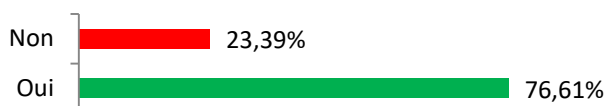
Figure 853. Répartition par effectif



90.27% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi dont 75.83% sont des filles et dont 36.87% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 17.91% des étudiants des TIC, 15.48% des étudiants en sciences économiques et 13.22% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières).

j. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université

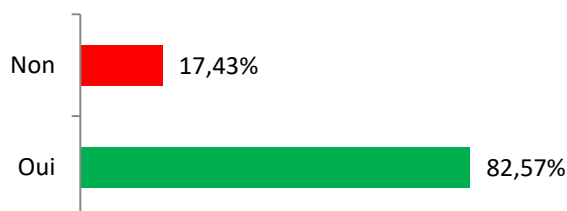
Figure 854. Répartition par effectif



76.61% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi dont 75% sont des filles et dont 36.07% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 19.26% des étudiants des TIC, 16.8% des étudiants en sciences économiques et 14.14% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières).

k. Via le réseau familial

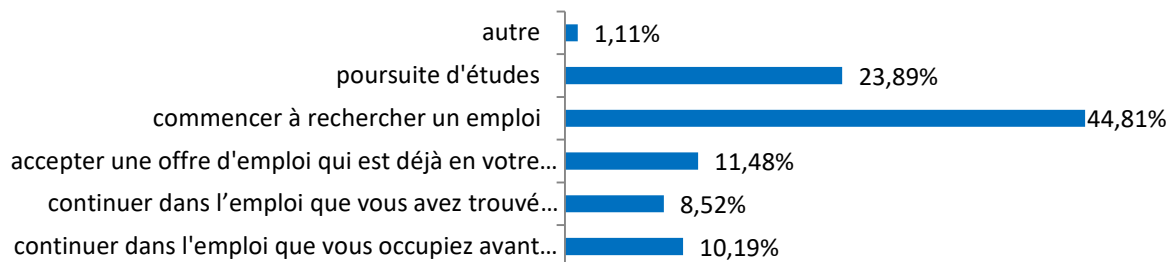
Figure 855. Répartition par effectif



82.57% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi dont 77.57% sont des filles et dont 37.07% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 19.01% des étudiants des TIC, 16.54% des étudiants en sciences économiques et 12.55% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières).

B.3.6.4.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 856. Répartition par effectif

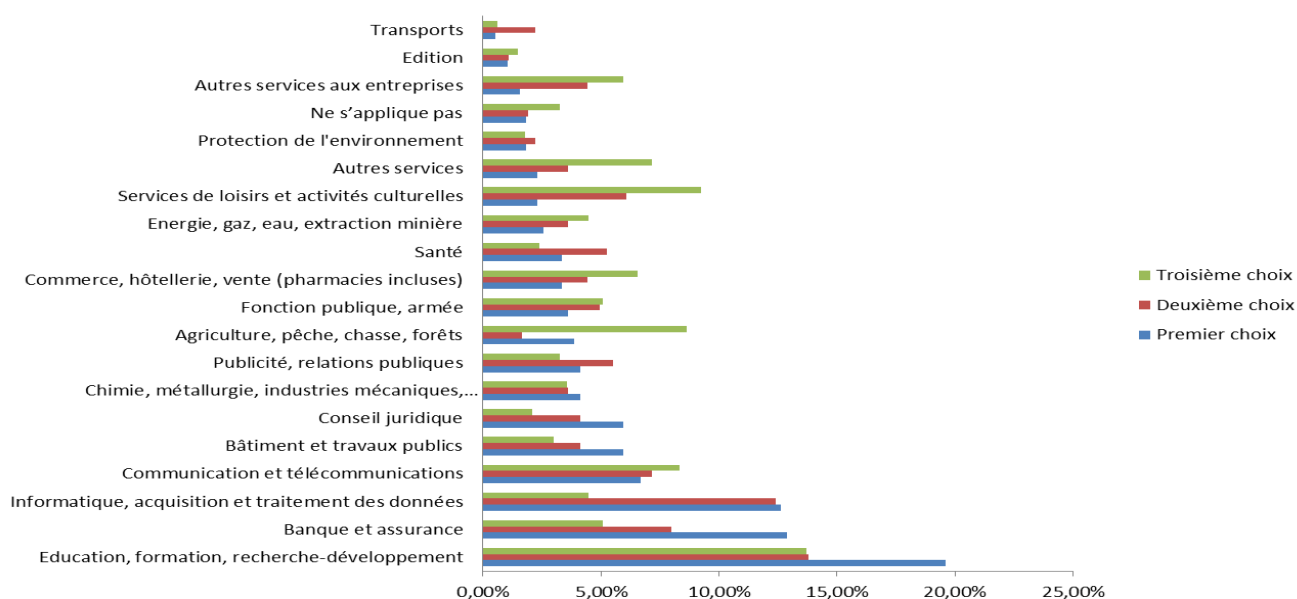


Dans les mois qui viennent, 23.89% des diplômés 2018 comptent poursuivre leurs études et 44.81% comptent commencer à rechercher un emploi dont 75.21% sont des filles et dont 35.95% des étudiants sont des disciplines des lettres et arts, 16.53% des étudiants des disciplines de santé (sciences infirmières), 15.29% des étudiants des TIC et 12.81% des étudiants en ingénierie.

B.3.6.5 Université de Kairouan

B.3.6.5.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi ?

Figure 857. Répartition par effectif



Pour le premier choix, on trouve le secteur « Education, formation, recherche et développement » est le plus demandé (19.6%), ensuite le secteur « Banque et assurance » (12.9%) et ensuite le secteur « Informatique, acquisition et traitement des données (12.6%).

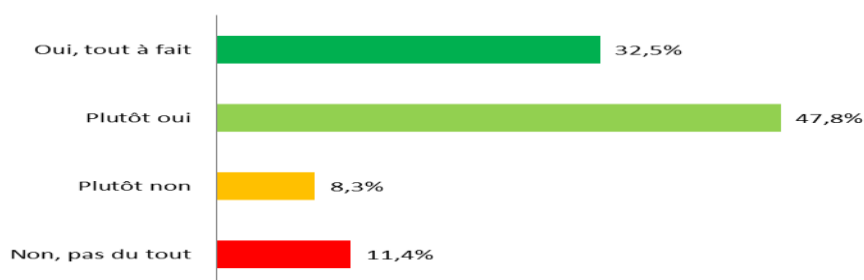
Pour le deuxième choix, on trouve aussi que les diplômés veulent travailler dans le secteur « Education, formation, recherche et développement » est le plus demandé (13.8%), ensuite le secteur « Informatique, acquisition et traitement des données (12.4%) et puis le secteur « Banque et assurance » (8%).

Pour le troisième choix, on trouve encore le secteur « Education, formation, recherche et développement » est le plus convoité (13.7%) ensuite cette fois le secteur « Services de loisirs et activités culturelles » (9.2%).

B.3.6.5. 2 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences

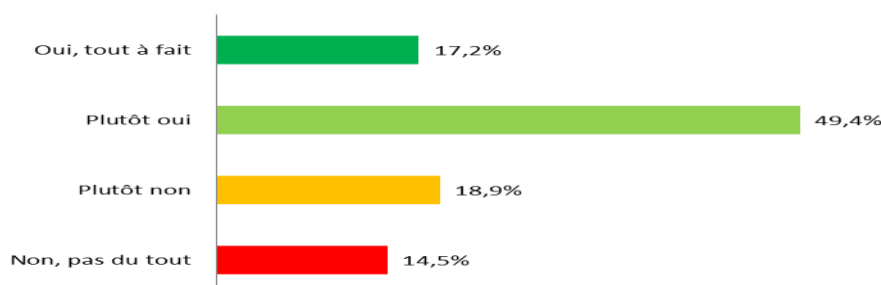
Figure 858. Répartition par effectif



Presque 80% des enquêtés ont considéré que le développement de nouvelles compétences est un élément déterminant dans leur recherche d'emploi.

b. Disposer du temps de loisirs

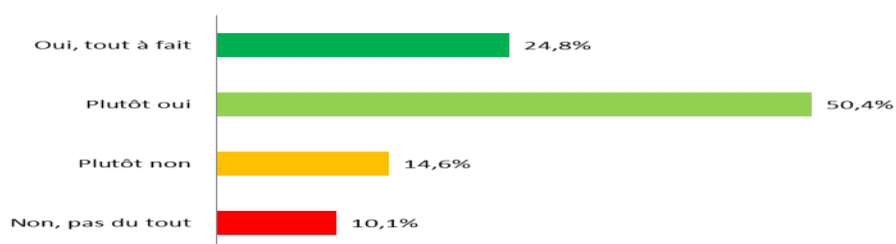
Figure 859. Répartition par effectif



Plus de 66% des diplômés considèrent que la disposition du temps de loisirs est un élément déterminant dans la recherche d'emploi. Ceci montre l'importance du côté loisirs notamment dans le travail pour avoir plus de productivité et même de créativité.

c. La stabilité de l'emploi

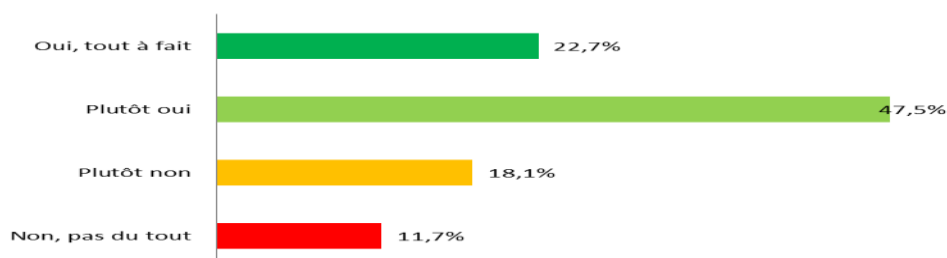
Figure 860. Répartition par effectif



La stabilité de l'emploi est considéré un élément déterminant dans le recherche d'emploi pour plus de 75% des enquêtés (ce qui va avec le désir de la plupart des enquêtés qui veulent un emploi dans le secteur publique).

d. L'adéquation avec les études universitaires

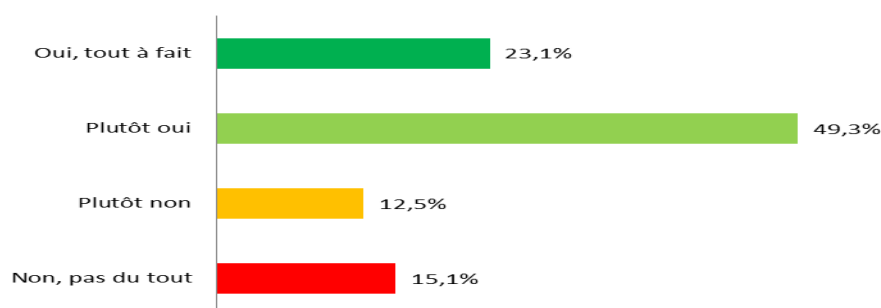
Figure 861. Répartition par effectif



Aussi, l'adéquation de l'emploi avec les études universitaires est un élément déterminant dans la recherche d'une poste de travail pour plus de 70% des diplômés.

e. L'autonomie personnelle

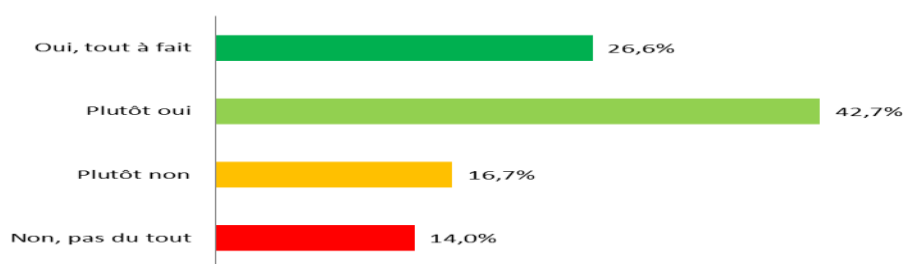
Figure 862. Répartition par effectif



Pour plus de 72% des enquêtés, l'autonomie personnelle est un élément déterminant dans la recherche d'emploi. Ainsi, qu'on peut considérer que l'autonomie parmi les compétences recherchées dans les profils des candidats à l'emploi.

f. Le salaire

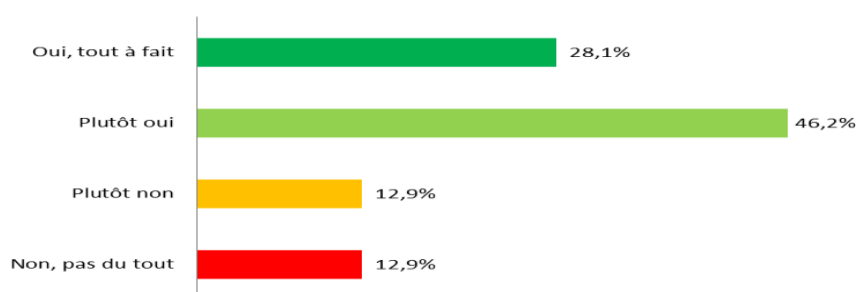
Figure 863. Répartition par effectif



Plus de 69% des diplômés considère que le salaire est un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

g. Les perspectives de carrières

Figure 864. Répartition par effectif

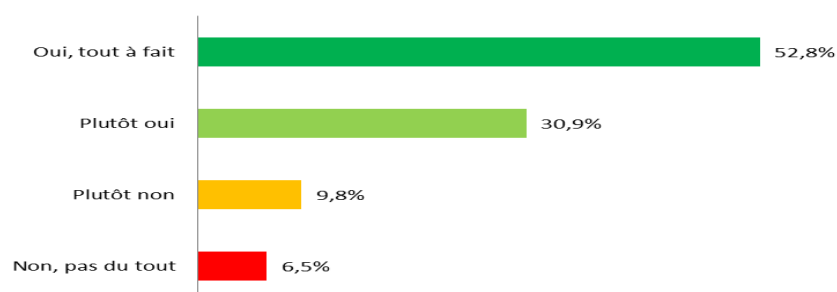


Plus de 74% des enquêtés veulent évoluer dans leurs carrières professionnelles, donc ils considèrent les perspectives de carrières comme un élément déterminant dans la recherche d'emploi.

B.3.6.5.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement?

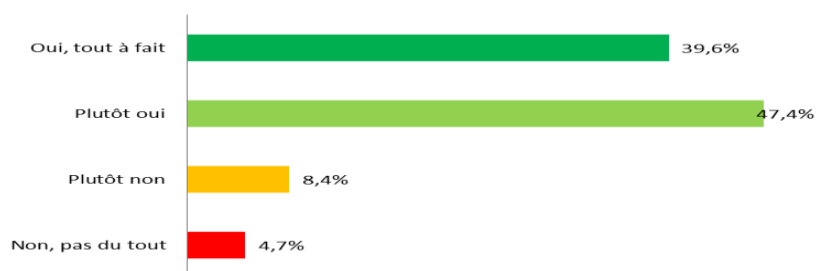
Figure 865. Répartition par effectif



Plus de 83% des enquêtés seront prêt à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement dont 78% sont de la région de centre ouest.

b. Dans une autre région de la Tunisie?

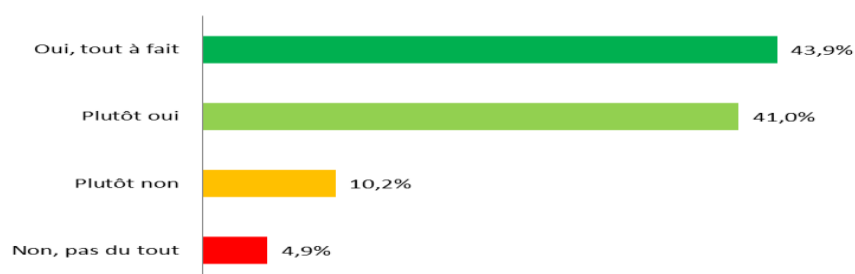
Figure 866. Répartition par effectif



87% des diplômés sont prêts à accepter un emploi dans une autre région de la Tunisie.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

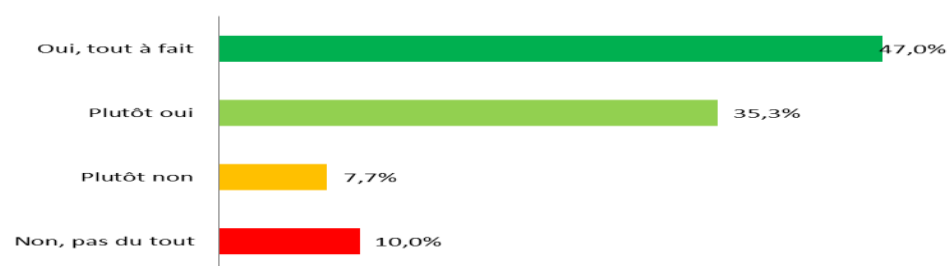
Figure 867. Répartition par effectif



Près de 85% des enquêtés sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études et c'est le centre ouest pour la majorité des étudiants.

d. Dans un autre pays?

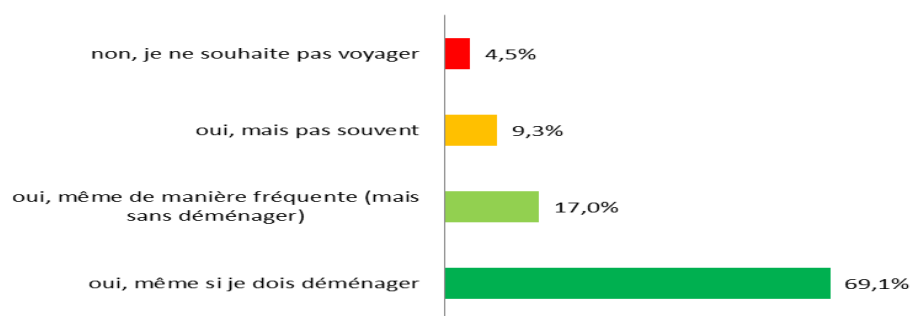
Figure 868. Répartition par effectif



Même dans un autre pays hors de la Tunisie, la majorité des enquêtés (82.3%) sont prêts à accepter un emploi. Surtout en France (38.7%) et en Allemagne (23.2%).

B.3.6.5.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 869. Répartition par effectif

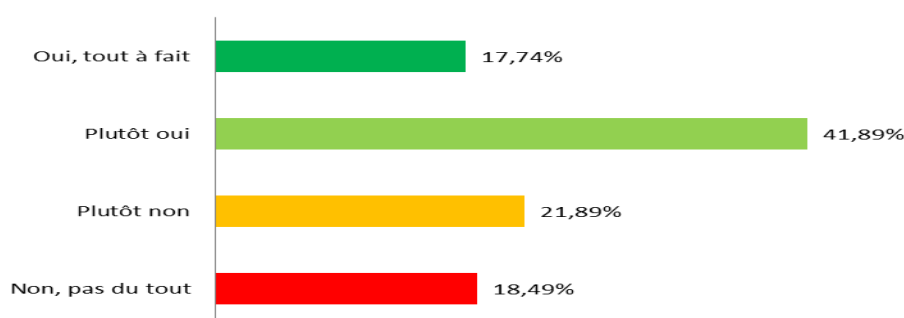


86% des enquêtés sont prêts à se déplacer dans le cadre de leurs activités professionnelles avec une majorité (69.1%) qui est prête même à déménager.

B.3.6.5.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

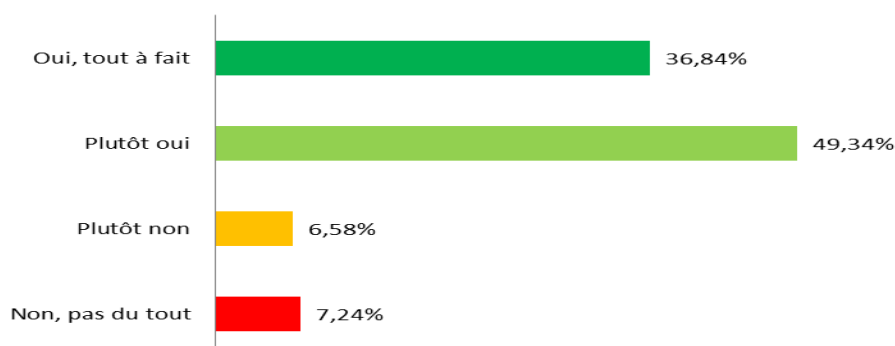
Figure 870. Répartition par effectif



Plus de la moitié des enquêtés (59.6%) souhaitent exercer la fonction des achats dont plus de 74% sont des filles. Ceci est répondu pour des diplômés en lettres et arts (33.3%) et des diplômés en disciplines de l'informatique (27.8%).

b. Administration

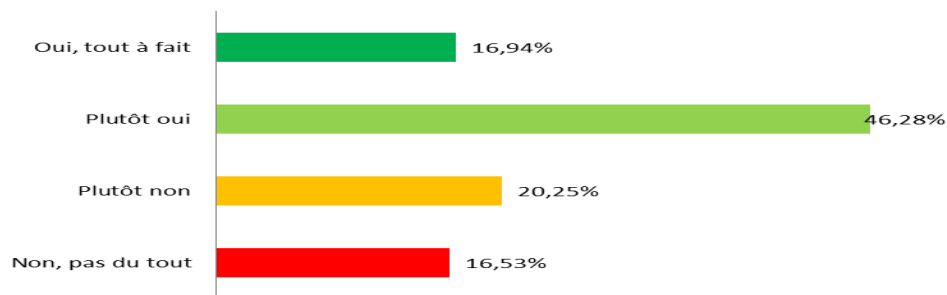
Figure 871. Répartition par effectif



Plus de 86% des enquêtés souhaitent exercer la fonction en administration, dont plus de 75% sont des filles surtout pour 34% des étudiants qui sont en disciplines des lettres et arts et 31.3% pour les diplômés en disciplines des TIC.

c. Assistance technique

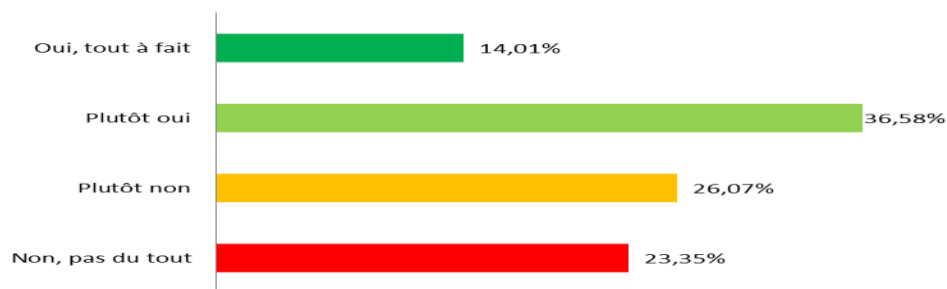
Figure 872. Répartition par effectif



Plus de 63% des enquêtés souhaitent exercer la fonction en assistance technique, dont plus de 75% sont des filles surtout pour 30% des étudiants qui sont des disciplines des TIC et 30% pour les disciplines en lettres et arts.

d. Comptabilité

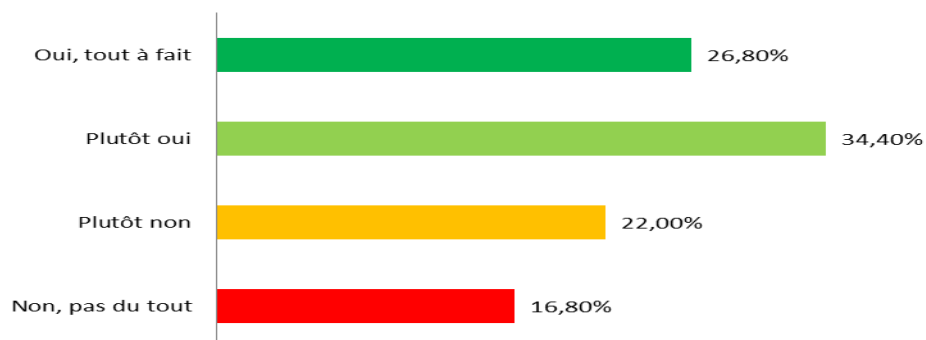
Figure 873. Répartition par effectif



Presque la moitié des enquêtés (50.6%) souhaitent exercer la fonction de comptabilité, dont plus 72% sont de sexe féminin et surtout pour les diplômés en disciplines des lettres et arts (28.3%), les diplômés des disciplines de l'informatique (26.1%) et aussi les disciplines en sciences sociales, commerce et administration (16.3%).

e. Finance

Figure 874. Répartition par effectif

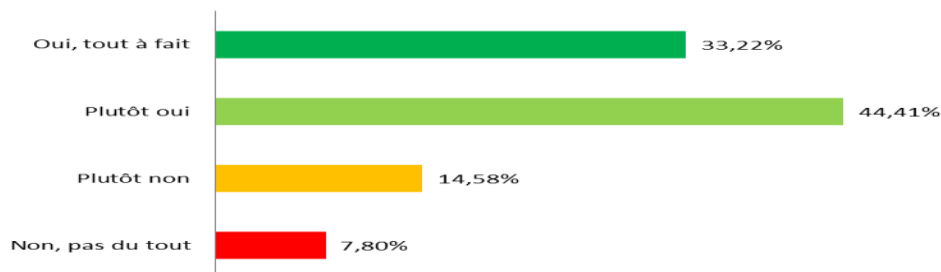


Plus que 61% des étudiants souhaitent exercer la fonction en finance, dont 73% sont des filles surtout pour 39.1% pour les diplômés des disciplines des sciences économiques, 21.9% des

enquêtés qui sont en disciplines des lettres et arts et 12.5% des étudiants des disciplines des TIC.

f. Informatique

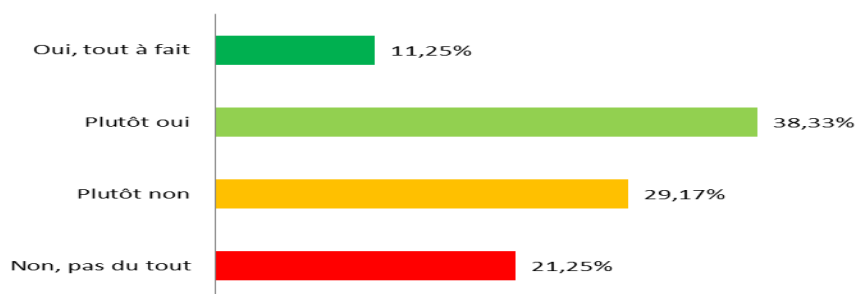
Figure 875. Répartition par effectif



Plus que 77% des étudiants souhaitent exercer la fonction en informatique, dont plus 70% sont des filles surtout pour 61% des diplômés qui sont des disciplines de l'informatique.

g. Logistique et transport

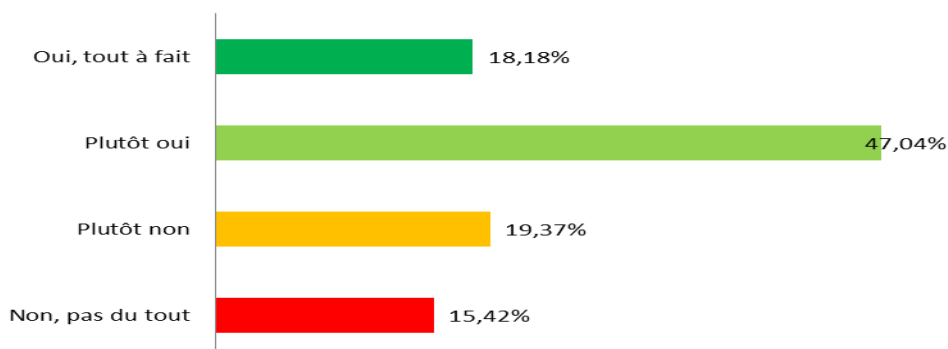
Figure 876. Répartition par effectif



Près de la moitié (49.5%) des diplômés souhaitent exercer la fonction en logistique et transport, dont 69.6% sont des filles surtout pour 36.4% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 26.1% des étudiants en TIC et 12.5% des étudiants en disciplines de l'ingénierie et techniques apparentées.

h. Management

Figure 877. Répartition par effectif

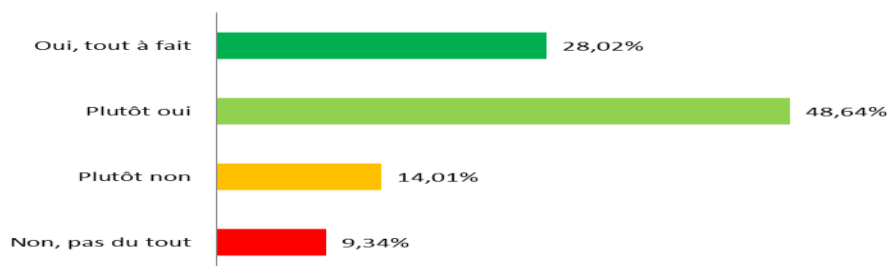


Plus que 65% des enquêtés souhaitent exercer la fonction en management, dont 71.4% sont des filles surtout pour 39.1% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 23.9% des

étudiants en disciplines d'informatique et 17.4% des étudiants en disciplines de commerce et administration.

i. Marketing/communication/relations publiques

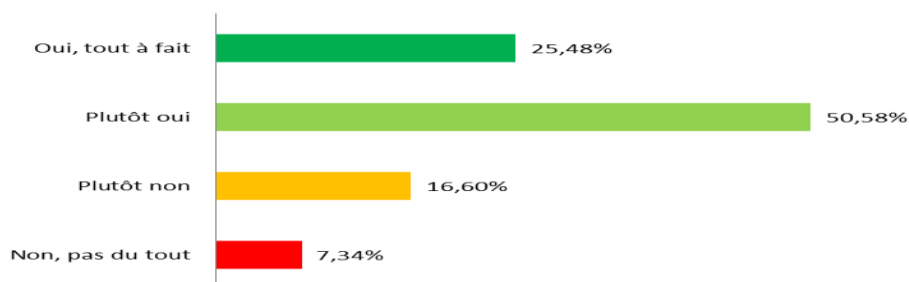
Figure 878. Répartition par effectif



Plus que 76% des diplômés souhaitent exercer la fonction en marketing, communication et relations publiques. La majorité est de sexe féminin (81.9%) et surtout pour 33.3% des diplômés en disciplines de lettres et arts, 28.5% des enquêtés en disciplines de l'informatique et 15.7% pour les étudiants en disciplines de commerce et administration.

j. Organisation

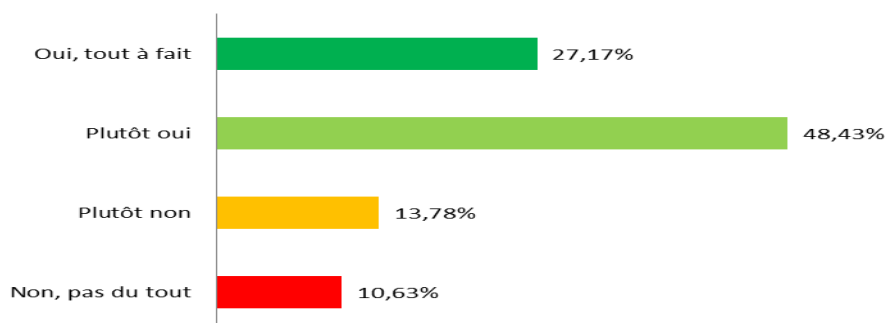
Figure 879. Répartition par effectif



Plus que 75% des étudiants souhaitent exercer la fonction en organisation, dont 74.8% sont des filles surtout pour 44.4% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts et 23.8% des étudiants en TIC.

k. Production

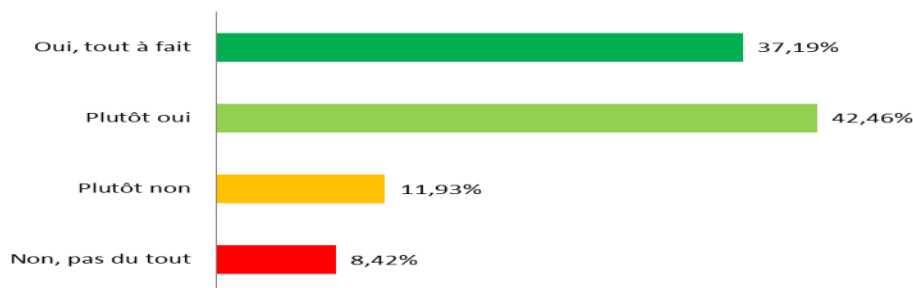
Figure 880. Répartition par effectif



Plus que 75% des enquêtés souhaitent exercer la fonction en production, dont 71% sont des filles surtout pour 35.3% des étudiants en disciplines des lettres et arts, 23.5% des étudiants en TIC et 14.3% des étudiants en sciences sociales, commerce et administration.

l. Recherche-développement

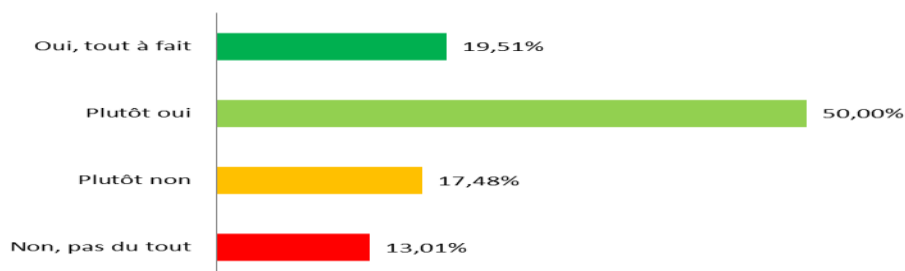
Figure 881. Répartition par effectif



Plus que 79% des diplômés souhaitent exercer la fonction en recherche et développement dont 72.6% sont des filles surtout pour 35.6% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 27.7% des étudiants des TIC et 12.9% des étudiants en ingénierie.

m. Ressources humaines

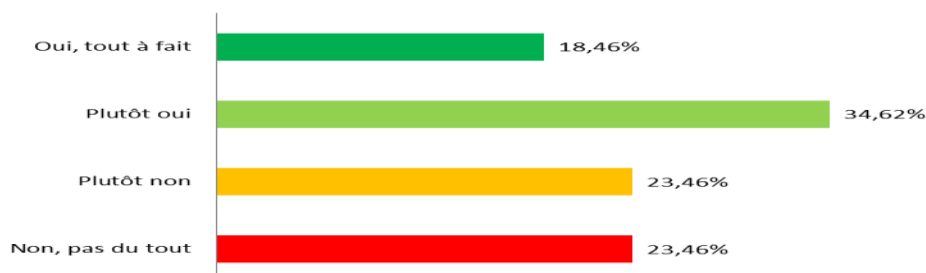
Figure 882. Répartition par effectif



Plus que 69% des étudiants souhaitent exercer la fonction en ressources humaines dont 79.2% sont des filles surtout pour 39.2% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 22.5% des étudiants des TIC et 10.8% des étudiants des disciplines d'ingénierie.

n. Service juridique

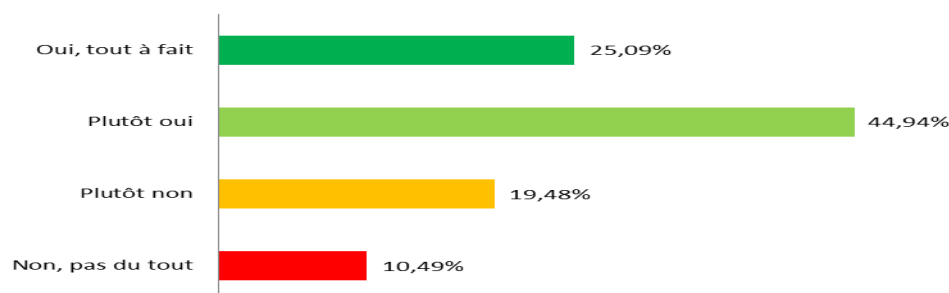
Figure 883. Répartition par effectif



Plus la moitié des étudiants (53%) souhaitent exercer la fonction au service juridique, dont 89.5% sont des filles surtout pour 40.7% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts et 27.9% des étudiants des TIC.

o. Vente

Figure 884. Répartition par effectif



Près de 70% des enquêtés souhaitent exercer la fonction de vente, dont 79.1% sont des filles et surtout pour 36.7% des étudiants qui sont des disciplines des lettres et arts, 25.6% des étudiants des TIC et 14.5% des étudiants en disciplines en sciences sociales, commerce et administration.

B.3.6.5.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

a. Agences privées de recrutement

Seulement 37% des enquêtés comptent chercher de travail à l'intermédiaire des agences privées de recrutement, dont 77% sont des filles et 90% des diplômés de licences (47.8% des Licences Fondamentales). En plus, 33.5% de ces diplômés sont en disciplines des lettres et arts, 25.6% en disciplines d'informatique et 10.2% en sciences sociales, commerce et administration.

b. ANETI

Un taux faible de 35.3% des diplômés compte utiliser l'ANETI (Agence National d'Emploi et de Travail Indépendant) comme outils de recherche d'emploi, dont 77% sont des filles et 47.6% en licences appliquées. Ces étudiants sont des diplômés des disciplines en lettres et arts (40.9%), disciplines en informatique (20.5%) et 10.8% en disciplines d'ingénierie.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV

43.7% des diplômés comptent utiliser les candidatures spontanées et l'envoi de CV comme moyen pour chercher un emploi dont 74.8% sont des filles et surtout pour les disciplines en informatique (30.9%), disciplines des lettres et arts (27.5%) et les disciplines d'ingénierie (13.5%).

d. Concours de la fonction publique

Plus que la moitié des diplômés (55.1%) déclarent qu'ils comptent utiliser le concours de la fonction publique comme moyen pour chercher un emploi dont 79.6% sont des filles. Et dont 34.2% sont des disciplines des lettres et arts, 23.7% en disciplines d'informatique, 11.3% en disciplines d'ingénierie et de même pourcentage pour les disciplines des sciences juridiques et par 10.9% pour les disciplines de sciences sociales, commerce et administration.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

La majorité des enquêtés (79%) ne comptent pas utiliser les contacts des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles pour chercher un emploi. Pour le reste qui compte utiliser cet outil, 73.2% sont des filles dont 32% sont des diplômés des disciplines de TIC, 30.9% en disciplines des lettres et arts et 12.4% des diplômés des disciplines d'ingénierie.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

83% des enquêtés ne comptent pas utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi. Seulement 17% qui comptent utiliser cet outil dont 73.2% sont des filles et dont le même pourcentage (31.5%) des diplômés en disciplines des lettres et arts et des disciplines d'informatique et avec 11.4% pour les disciplines de commerce et d'administration.

g. Créer votre entreprise

La plupart des enquêtés (81.5%) ne pensent pas à créer leurs propres entreprises comme outil de recherche d'emploi. Seulement 18.5% compte le faire dont 74.2% sont des filles et dont 37.2% sont des diplômés des disciplines des lettres et arts, 26.7% des disciplines des TIC et 15.1% des disciplines d'ingénierie et techniques apparentées.

h. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

Seulement 33.7% des enquêtés comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet pour chercher un emploi dont 76.5% sont des filles et dont 41.7% sont des diplômés en disciplines des lettres et arts et 23.4% sont des disciplines des TIC.

i. Travailler dans l'entreprise familiale

Un taux très faible (10.6%) des enquêtés qui comptent travailler dans l'entreprise familiale comme outil de recherche d'emploi dont 76.5% sont des filles et dont plus que la moitié (51%) sont des disciplines des lettres et arts et 18.4% sont des diplômés des disciplines des TIC.

j. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université

Seulement 22.2% des enquêtés comptent utiliser les conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université pour chercher un emploi dont 75.7% sont des filles et dont 32.4% sont en disciplines des lettres et arts, 26.7% sont en disciplines des TIC et 12.4% des diplômés des disciplines des ingénieries.

k. Via le réseau familial

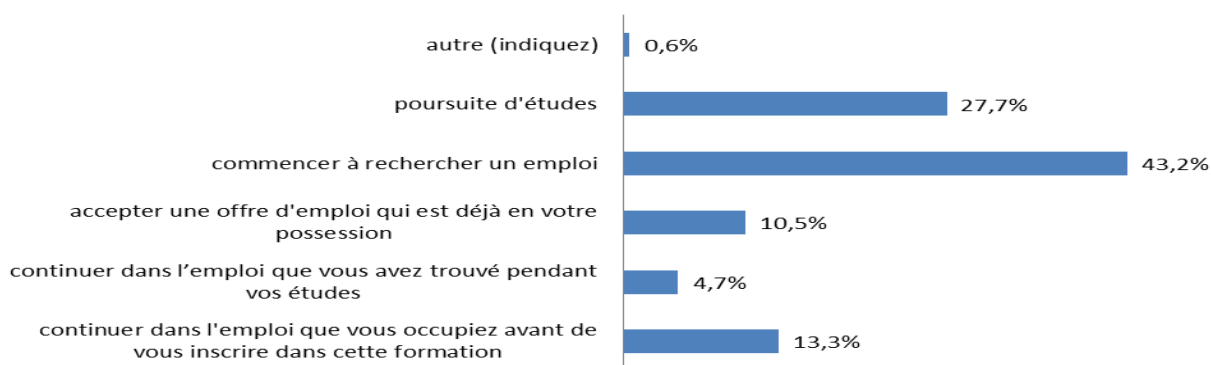
La majorité des enquêtés ne comptent pas utiliser le réseau familial pour chercher un emploi. Seulement 16.6% qui compte le faire dont 68.8% sont des filles et dont 34.6% sont des diplômés en disciplines d'informatique et 26.9% sont des disciplines des lettres et arts.

On remarque d'après l'analyse des outils qui comptent utiliser les enquêtés pour chercher un emploi qu'il y a une faible tendance vers l'outil de réseautage avec les employeurs que ce soit via la famille ou des contacts personnelles. Ceci peut être dû soit au manque de volonté ou de compétence pour créer leurs réseaux personnels avec les employeurs potentiels soit à la faiblesse de réseau familial.

Aussi le taux le plus faible (10.6%) est de travailler dans l'entreprise familiale et c'est tout à fait logique si on prend en considération que la majorité des étudiants sont des zones rurales donc l'agriculture et l'activité principale pour la famille ou bien les diplômés des zones urbaines dont leurs familles travaillent dans les activités de faible revenu (petits commerçants, artisans, ouvriers, etc.).

B.3.6.5.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 885. Répartition par effectif

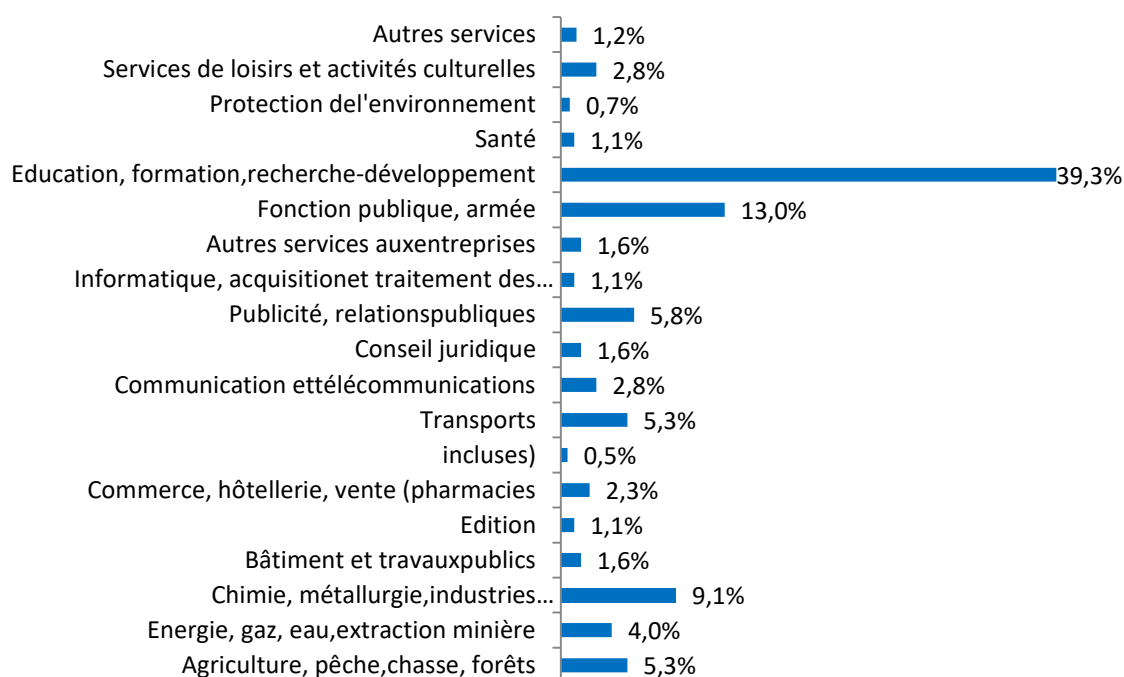


Dans les mois qui viennent, 43.2% des diplômés 2018 comptent commencer à chercher un emploi dont 80.1% sont des filles et dont 42.1% sont en disciplines des lettres et arts. Et 27.7% comptent poursuivre leurs études dont 81% sont des filles et dont 26.8% sont des diplômés en disciplines des lettres et arts, 21.6% en disciplines d'informatique, 15.5% en disciplines des sciences juridiques, 12.4% en disciplines d'ingénierie et 10.3% des disciplines de commerce et d'administration.

B.3.6.6 Université de Monastir

B.3.6.6.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi?

Figure 886. Répartition par effectif



Le premier choix des 39.3% des diplômés enquêtés est de trouver un emploi dans le secteur éducation –formation- recherche-développement, tandis que 13% des diplômés enquêtés souhaitent travailler dans la fonction public ou armée.

B.3.6.6.2 Élément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences

Figure 887. Répartition par effectif

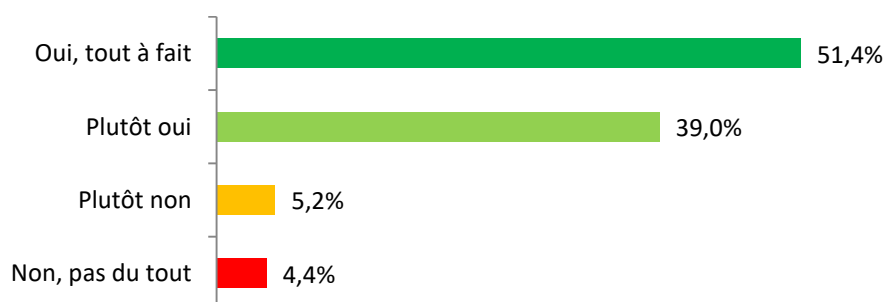
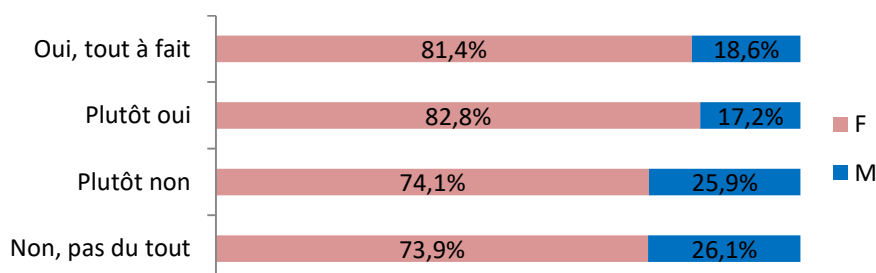


Figure 888. Répartition par genre



51.4% des diplômés enquêtés répondent que le développement de nouvelles compétences professionnelles est tout à fait déterminant dans leur recherche d'emploi dont 81.4% sont des filles.

b. Disposer du temps de loisirs

Figure 889. Répartition par effectif

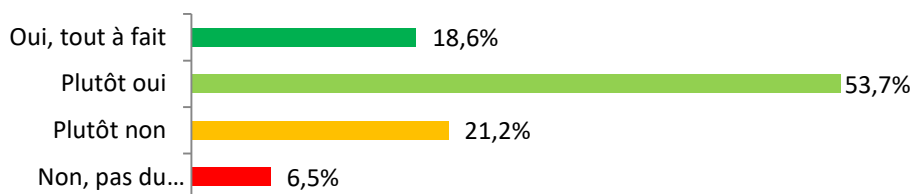
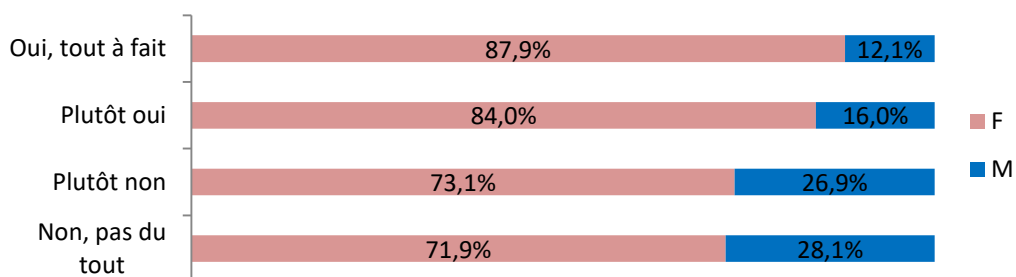


Figure 890. Répartition par genre



53.7% des diplômés enquêtés jugent que disposer de temps de loisirs importants est plutôt déterminant dans la recherche d'emploi dont 84% sont des filles.

c. La stabilité de l'emploi

Figure 891. Répartition par effectif

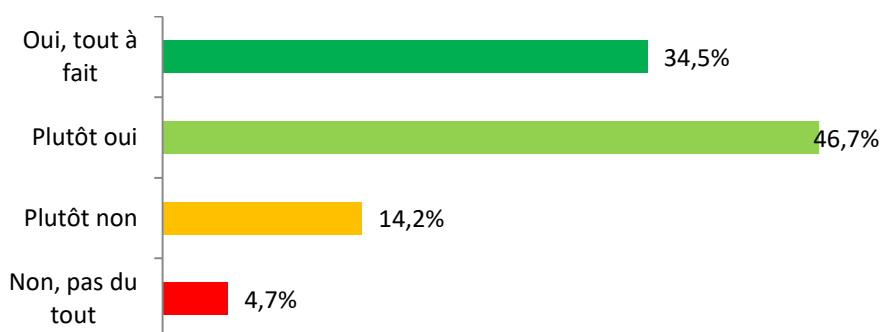
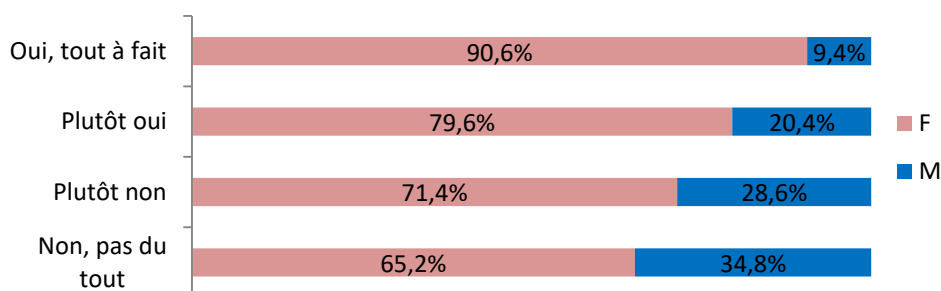


Figure 892. Répartition par genre



46.7% des diplômés enquêtés évaluent que la stabilité de l'emploi est plutôt déterminante dans la recherche d'emploi dont 79.6% sont des filles.

d. L'adéquation avec les études universitaires

Figure 893. Répartition par effectif

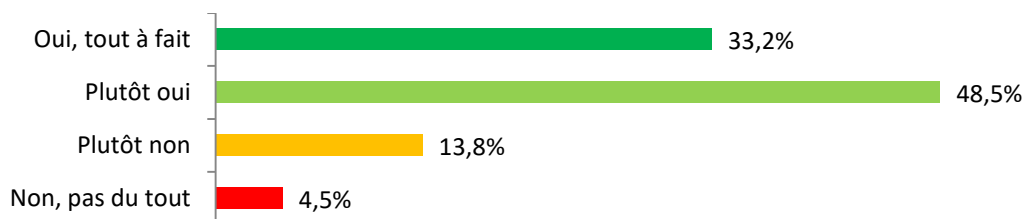
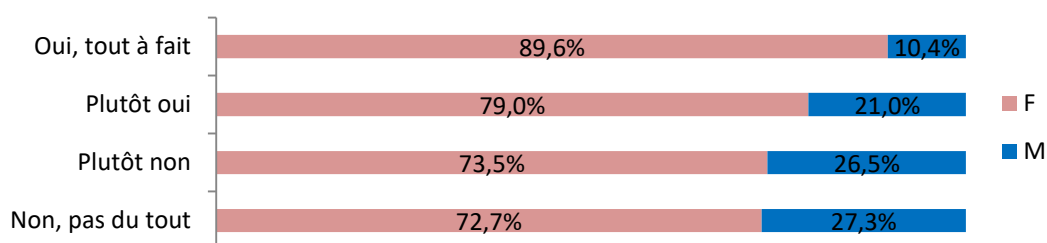


Figure 894. Répartition par genre



48.5% des diplômés enquêtés ont répondu que c'est plutôt déterminant l'adéquation avec les études universitaires dans la recherche d'emploi dont 79% sont des filles.

e. L'autonomie personnelle

Figure 895. Répartition par effectif

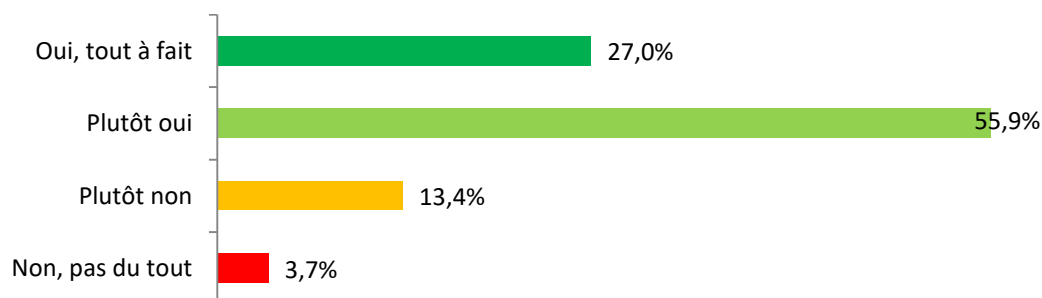
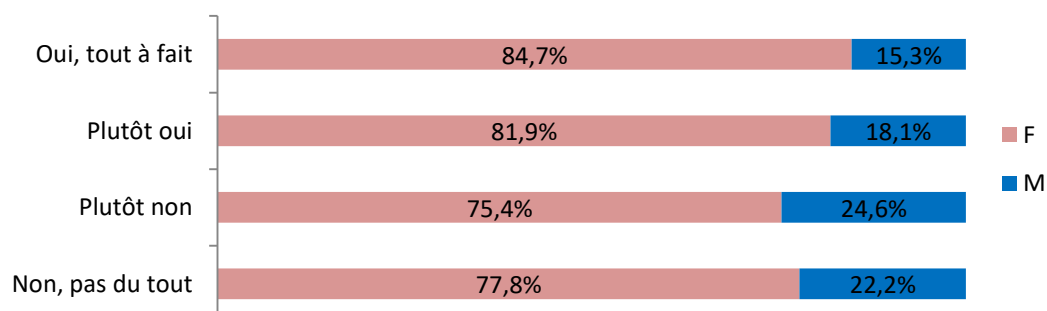


Figure 896. Répartition par genre



55.9% des diplômés enquêtés jugent que l'autonomie personnelle est plutôt déterminante dans la recherche d'emploi dont 81.9% sont des filles.

f. Le salaire

Figure 897. Répartition par effectif

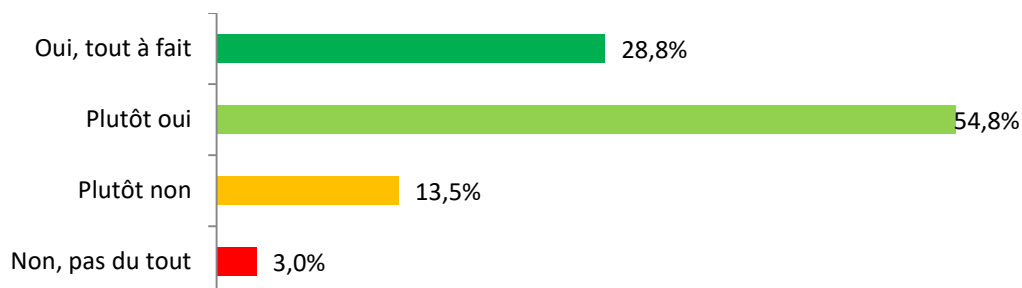
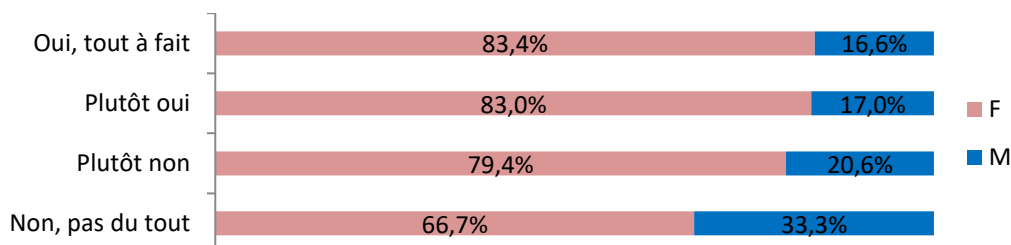


Figure 898. Répartition par genre



54.8% répondent que le salaire est un élément plutôt déterminant dans leur recherche d'emploi dont 83% sont filles.

g. Les perspectives de carrières

Figure 899. Répartition par effectif

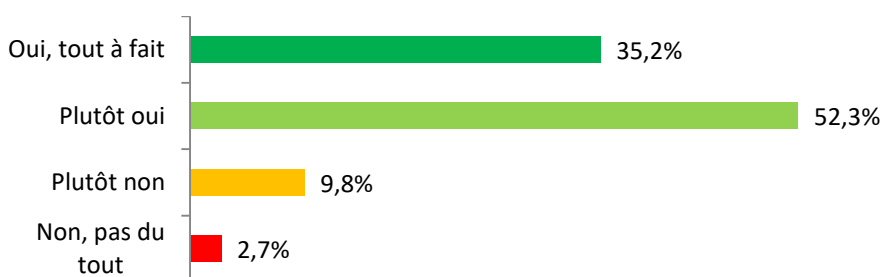
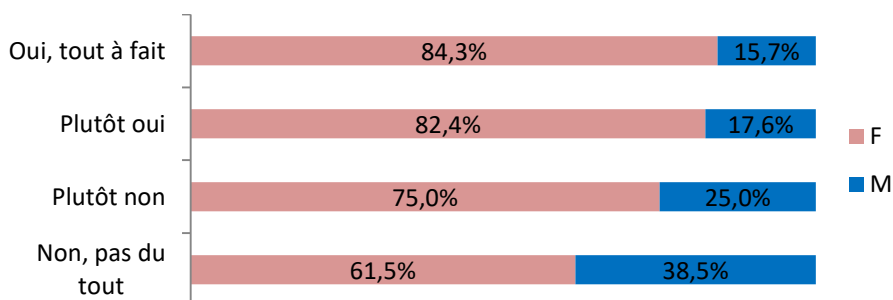


Figure 900. Répartition par genre



52.3% ont déclarés que les perspectives de carrière sont au moins plutôt déterminantes dans leur recherche d'emploi dont 82.4% sont des filles.

B.3.6.6.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement?

Figure 901. Répartition par effectif

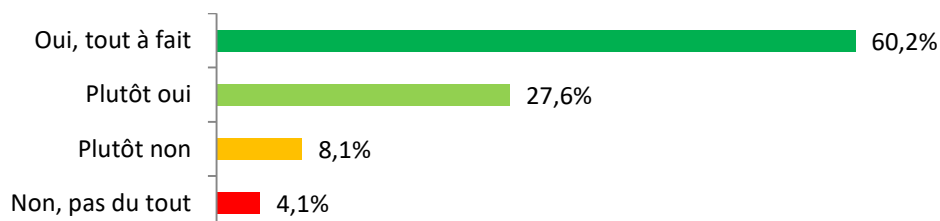
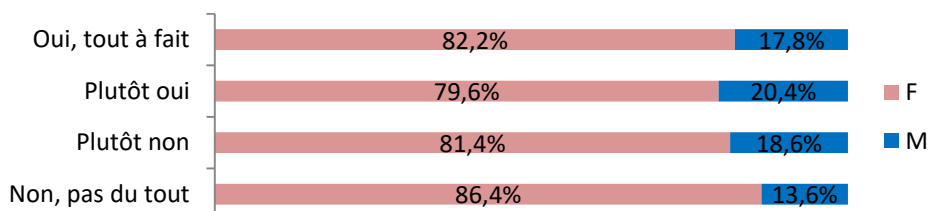


Figure 902. Répartition par genre



60.2% des diplômés enquêtés sont tout à fait prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement dont 82.2% sont des filles.

b. Dans une autre région de la Tunisie?

Figure 903. Répartition par effectif

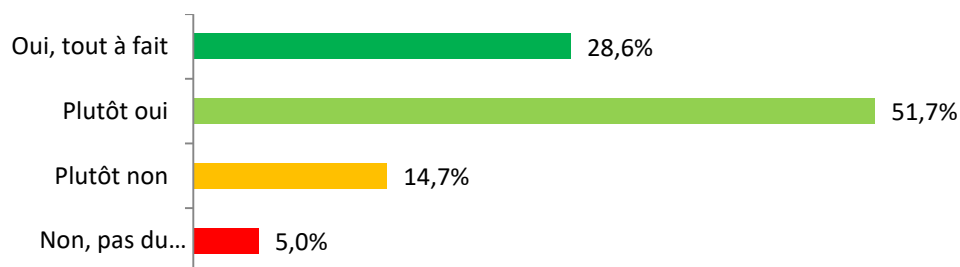
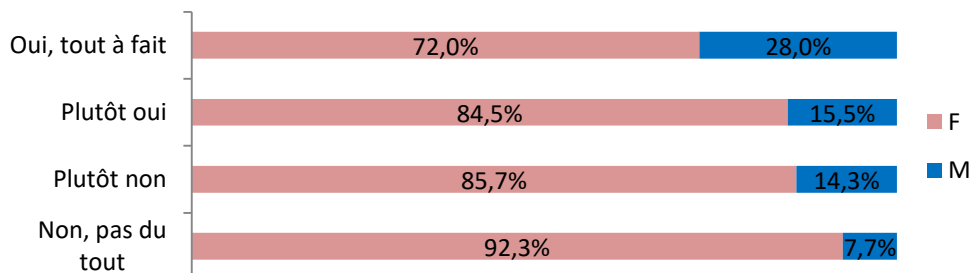


Figure 904. Répartition par genre



51.7% des diplômés enquêtés sont plutôt prêts à accepter un emploi dans une autre région de la Tunisie dont 84.5% sont des filles

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

Figure 905. Répartition par effectif

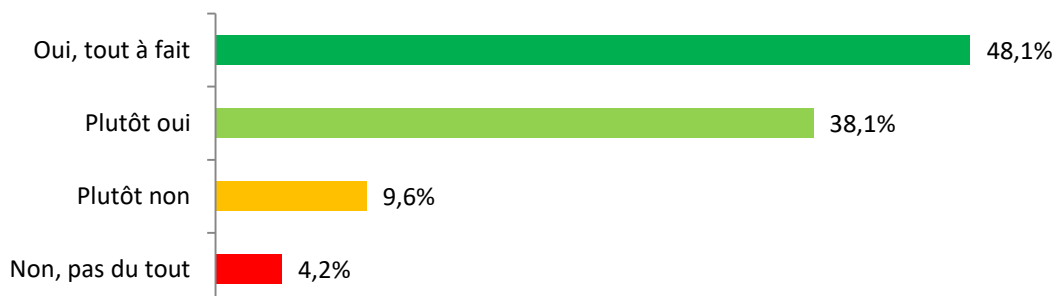
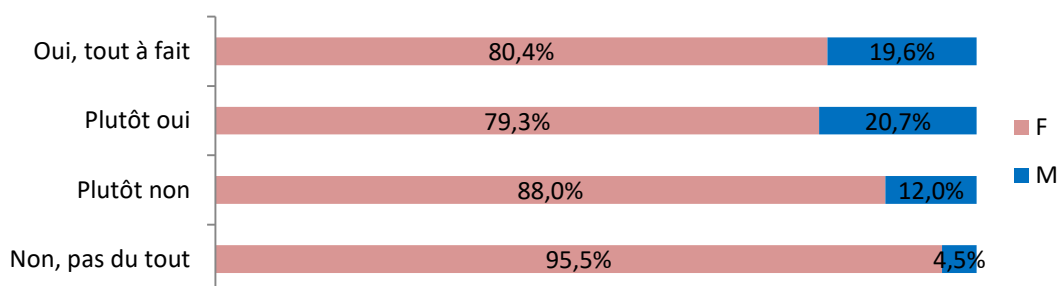


Figure 906. Répartition par genre



48.1% des diplômés enquêtés sont tout à fait prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études dont 80.4% sont des filles.

d. Dans un autre pays?

Figure 907. Répartition par effectif

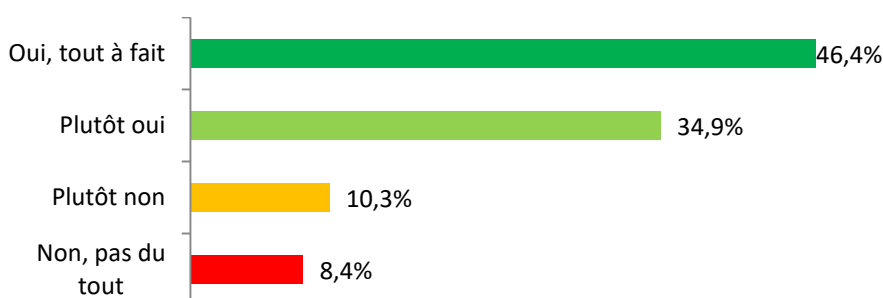
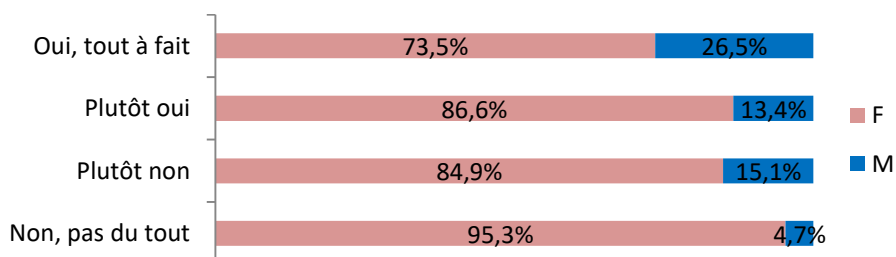


Figure 908. Répartition par genre



46.4% des diplômés enquêtés sont tout à fait prêts à accepter un emploi dans un autre pays dont 73.5% sont des filles.

B.3.6.6.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 909. Répartition par effectif

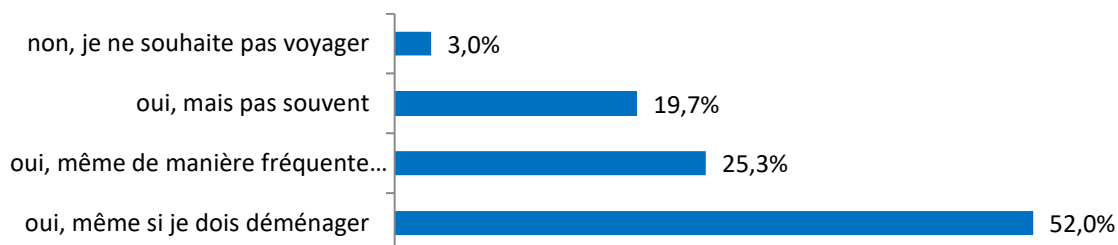
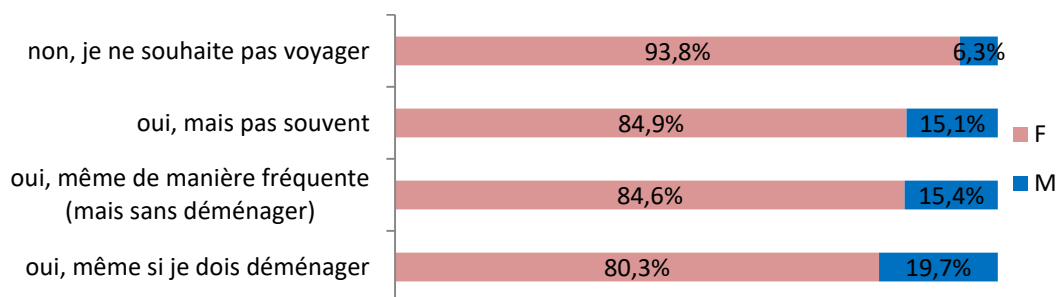


Figure 910. Répartition par genre

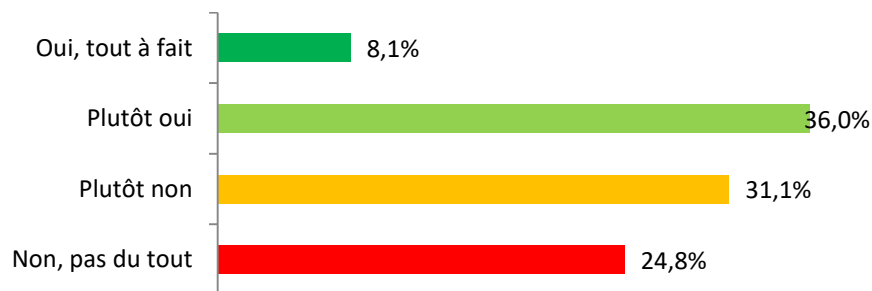


52 %des diplômés enquêtés sont prêts à se déplacer dans le cadre de leurs activités professionnelles même si ils doivent déménager dont 80.3% sont des filles.

B.3.6.6.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

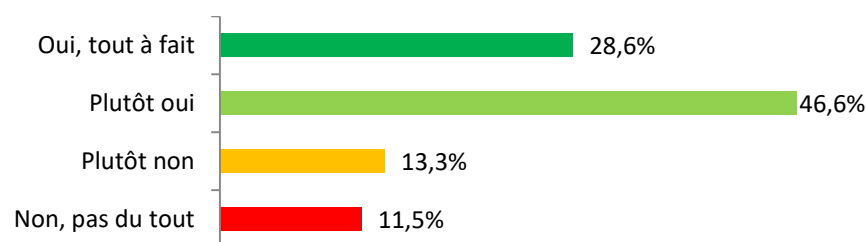
Figure 911. Répartition par effectif



36% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer l'achat, 24.8% ne le souhaite pas de tout.

b. Administration

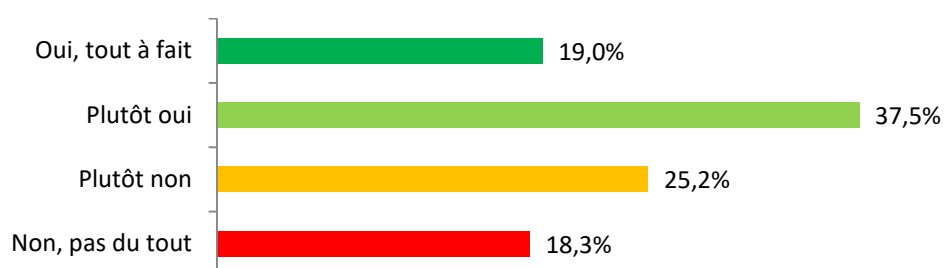
Figure 912. Répartition par effectif



46.6% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer l'administration.

c. Assistance technique

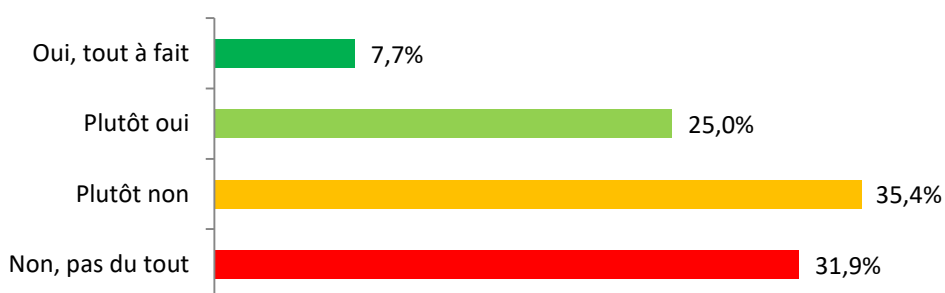
Figure 913. Répartition par effectif



37.5% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer l'assistance technique.

d. Comptabilité

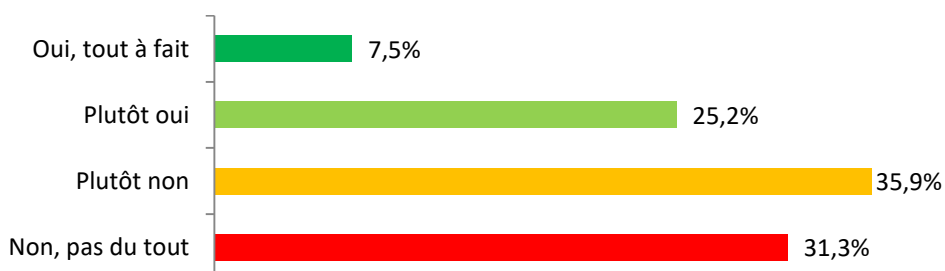
Figure 914. Répartition par effectif



35.4% des diplômés enquêtés ne souhaitent plutôt pas exercer la comptabilité, 31.9% ne le souhaite pas de tout.

e. Finance

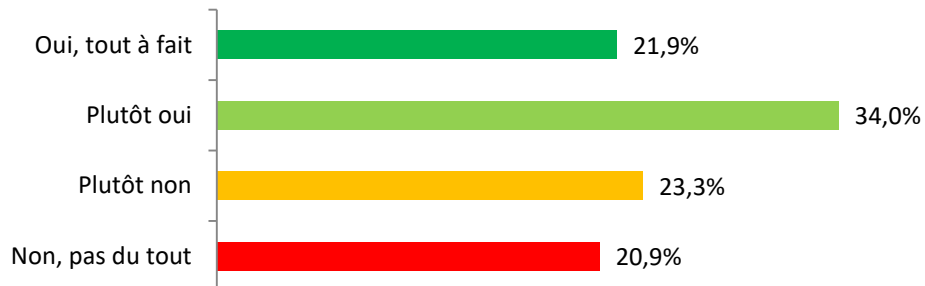
Figure 915. Répartition par effectif



35.9% des diplômés enquêtés ne souhaitent plutôt pas exercer la finance. 31.3% ne le souhaitent pas de tout.

f. Informatique

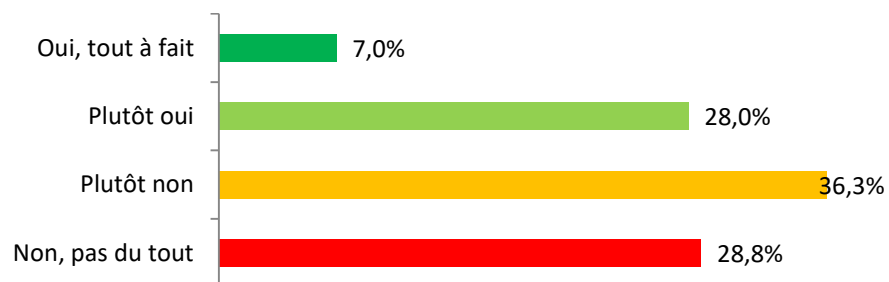
Figure 916. Répartition par effectif



34% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer l'informatique. 20.9% ne le souhaite pas de tout.

g. Logistique et transport

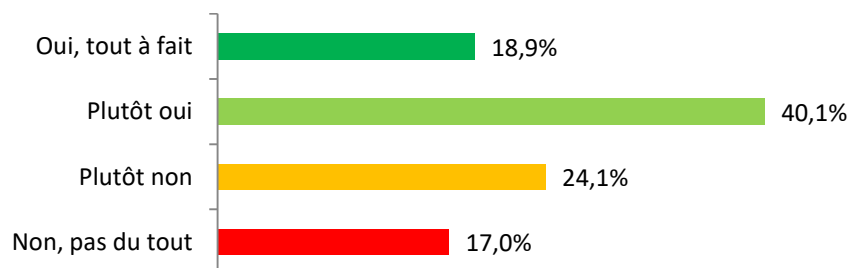
Figure 917. Répartition par effectif



36.3% des diplômés enquêtés ne souhaitent plutôt pas exercer la logistique et le transport.

h. Management

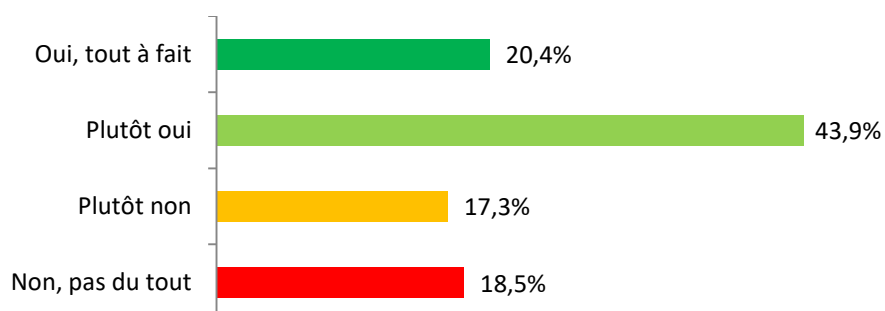
Figure 918. Répartition par effectif



40.1% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer le management.

i. Marketing/communication/relations publiques

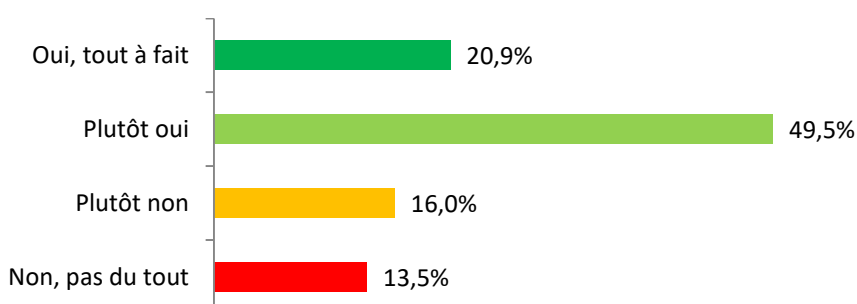
Figure 919. Répartition par effectif



43.9% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer le marketing et la communication.

j. Organisation

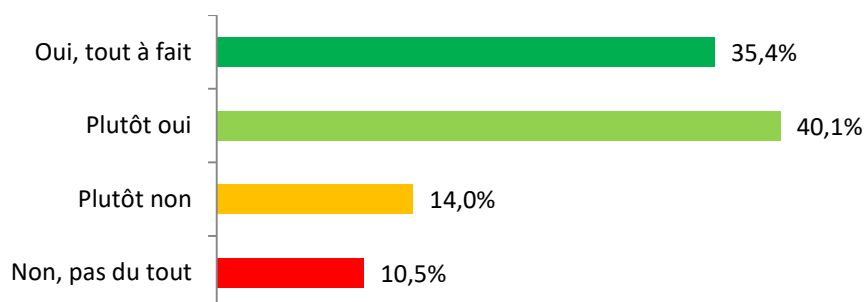
Figure 920. Répartition par effectif



49.5% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer l'organisation.

k. Production

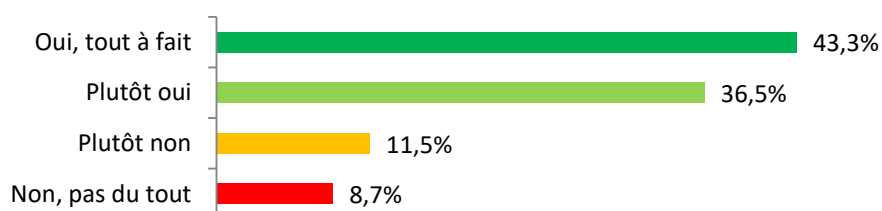
Figure 921. Répartition par effectif



40.1% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer la production.

l. Recherche-développement

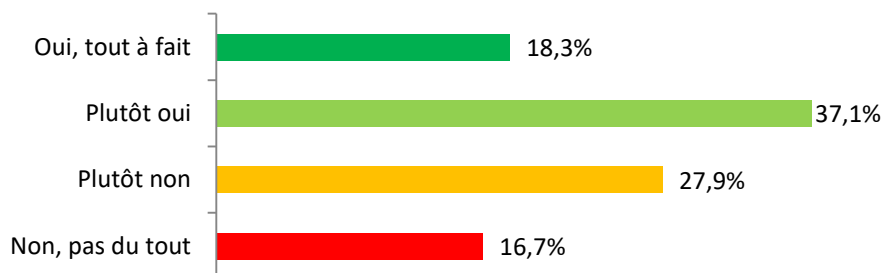
Figure 922. Répartition par effectif



43.3% des diplômés enquêtés souhaitent tout à fait exercer la recherche développement.

m. Ressources humaines

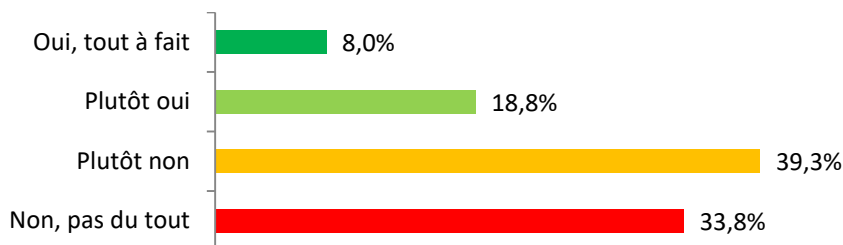
Figure 923. Répartition par effectif



41.6% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer les ressources humaines.

n. Service juridique

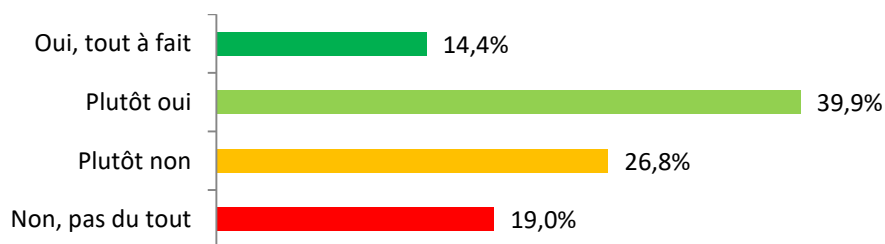
Figure 924. Répartition par effectif



39.3% des diplômés enquêtés ne souhaitent plutôt pas exercer le service juridique. 33.8% ne le souhaitent pas de tout.

o. Vente

Figure 925. Répartition par effectif

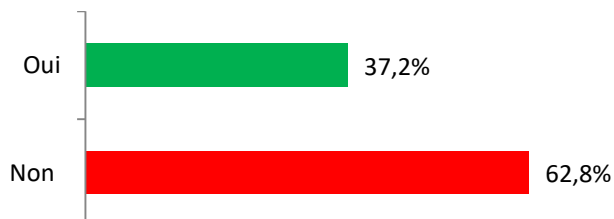


39.9% des diplômés enquêtés souhaitent plutôt exercer la vente.

B.3.6.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

a. Agences privées de recrutement

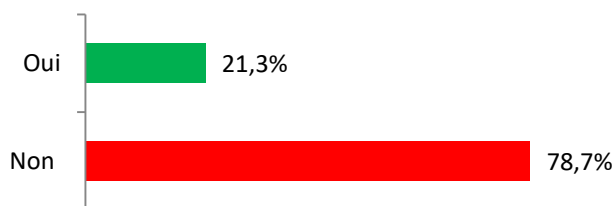
Figure 926. Répartition par effectif



Seulement 37.2% des diplômés enquêtés comptent utiliser les agences privées de recrutement.

b. ANETI

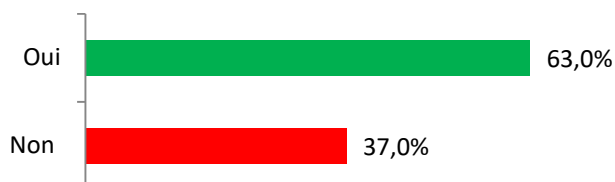
Figure 927. Répartition par effectif



Seulement 21.3% des diplômés enquêtés comptent utiliser les services de l'ANETI pour rechercher un emploi.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV

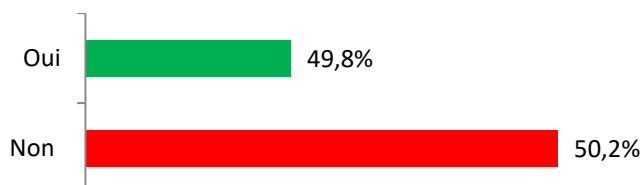
Figure 928. Répartition par effectif



63% des diplômés enquêtés comptent envoyer des candidatures spontanées et des CVs pour trouver un emploi.

d. Concours de la fonction publique

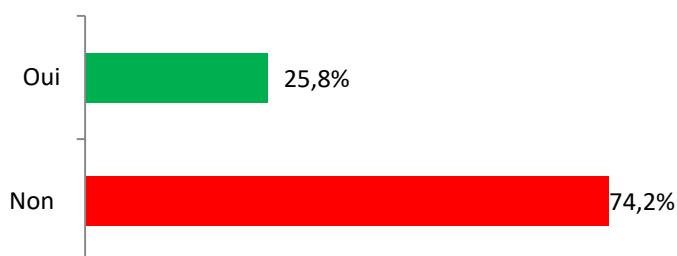
Figure 929. Répartition par effectif



49.8% des diplômés enquêtés comptent candidater au concours de la fonction publique.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

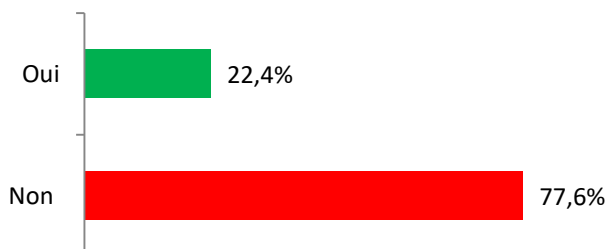
Figure 930. Répartition par effectif



Seulement 25.8% des diplômés enquêtés comptent contacter des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou des relations personnelles.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

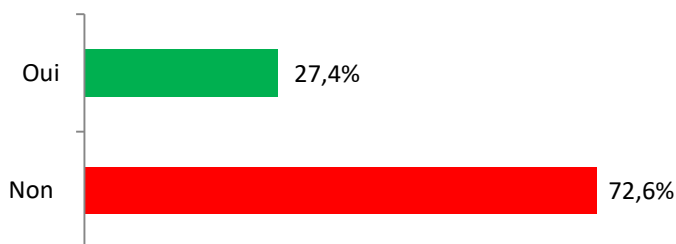
Figure 931. Répartition par effectif



Seulement 22.4% des diplômés enquêtés comptent contacter personnellement des employeurs potentiels.

g. Créer votre entreprise

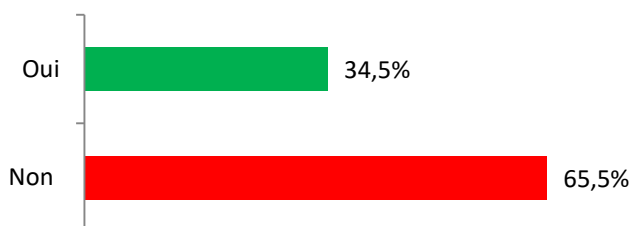
Figure 932. Répartition par effectif



Seulement 27.4% des diplômés enquêtés comptent créer leur propre entreprise.

h. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

Figure 933. Répartition par effectif



Seulement 34.5% des diplômés enquêtés comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet.

i. Travailler dans l'entreprise familiale

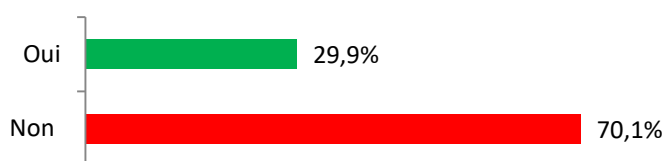
Figure 934. Répartition par effectif



Seulement 6.9% des diplômés enquêtés comptent travailler dans l'entreprise familiale.

j. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université

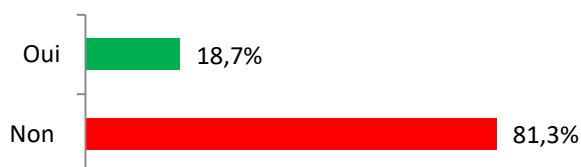
Figure 935. Répartition par effectif



29.9% des diplômés enquêtés comptent rechercher un emploi via les conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université.

k. Via le réseau familial

Figure 936. Répartition par effectif



18.7% des diplômés enquêtés comptent rechercher un emploi via le réseau familial.

B.3.6.6.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 937. Répartition par effectif

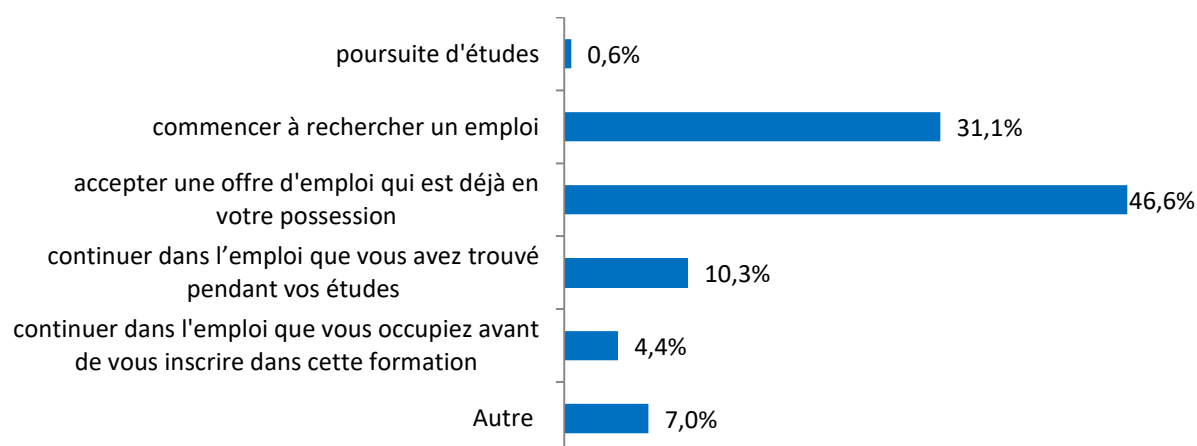


Figure 938. Répartition par genre

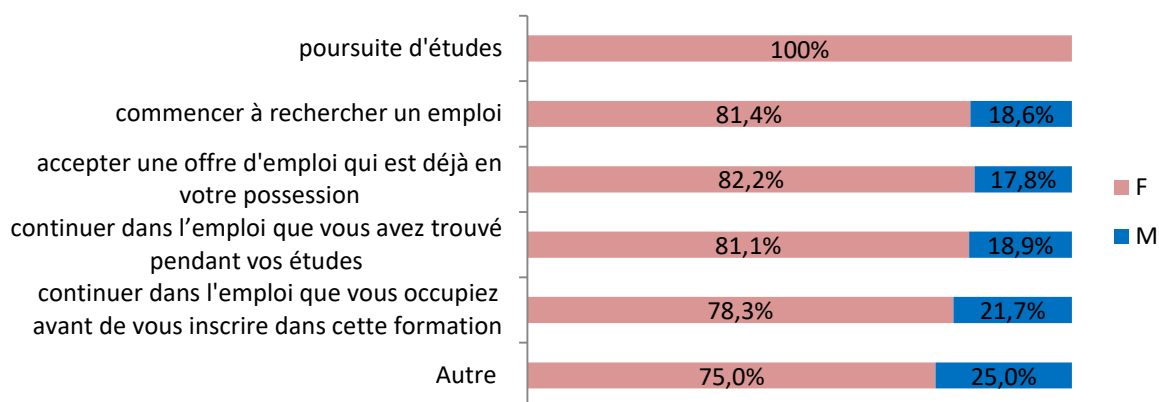
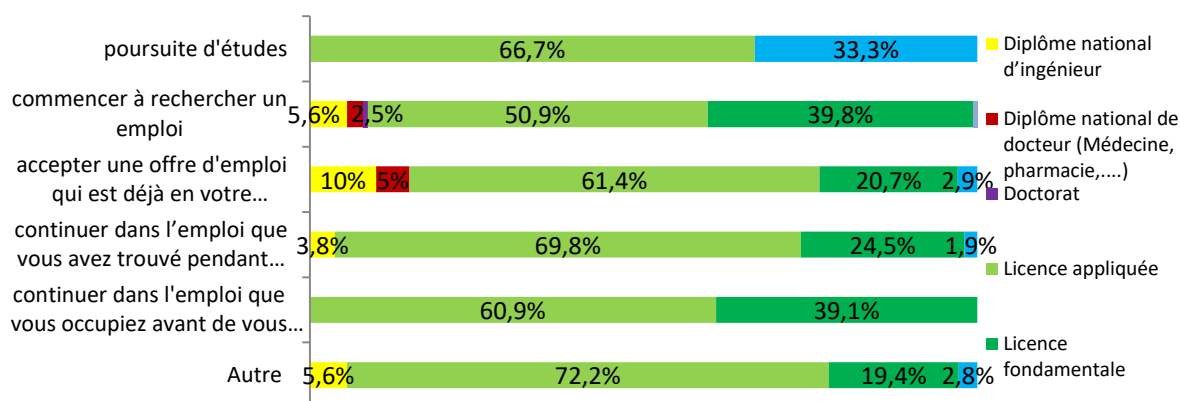


Figure 939. Répartition par type de diplôme



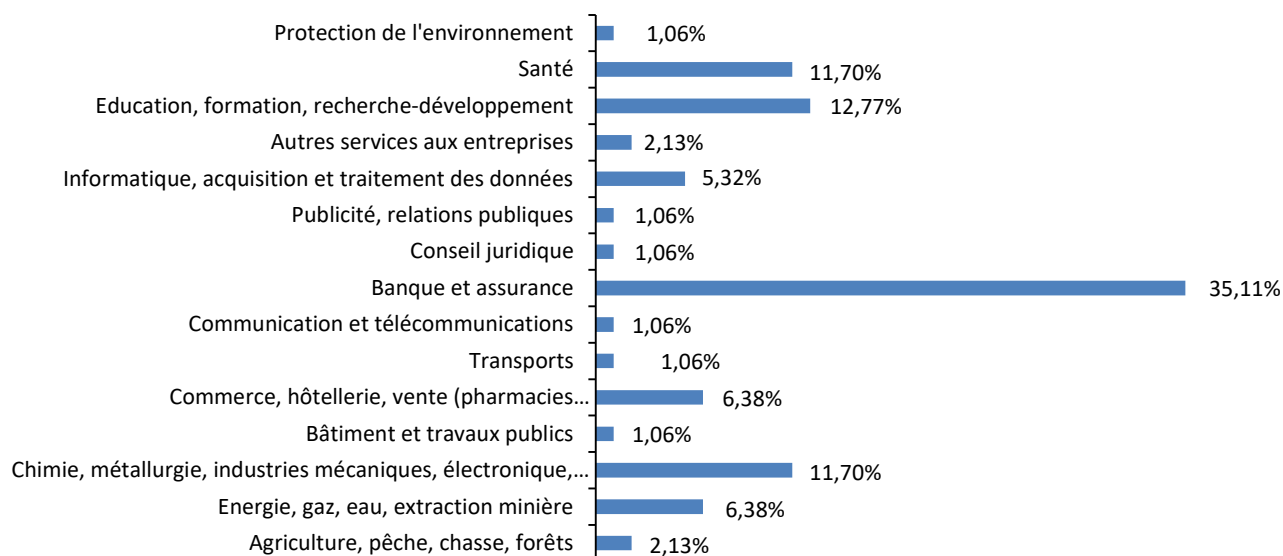
46.6% des diplômés enquêtés vont commencer dans les mois qui viennent à accepter une offre d'emploi qui est déjà en leur possession dont 82.2% sont des filles et 17.8% sont des garçons et dont 10% sont ingénieurs, 5% docteur médecine/pharmacie/dentaire, 61.4% sont diplômés en licence appliquée, 20.7% sont diplômés en licence fondamentale et 20.9% sont diplômés en en mastère professionnel.0.6% comptent poursuivre leurs études dont 100% sont des filles.

B.3.6.7 Université de Sfax

B.3.6.7.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi

Premier choix :

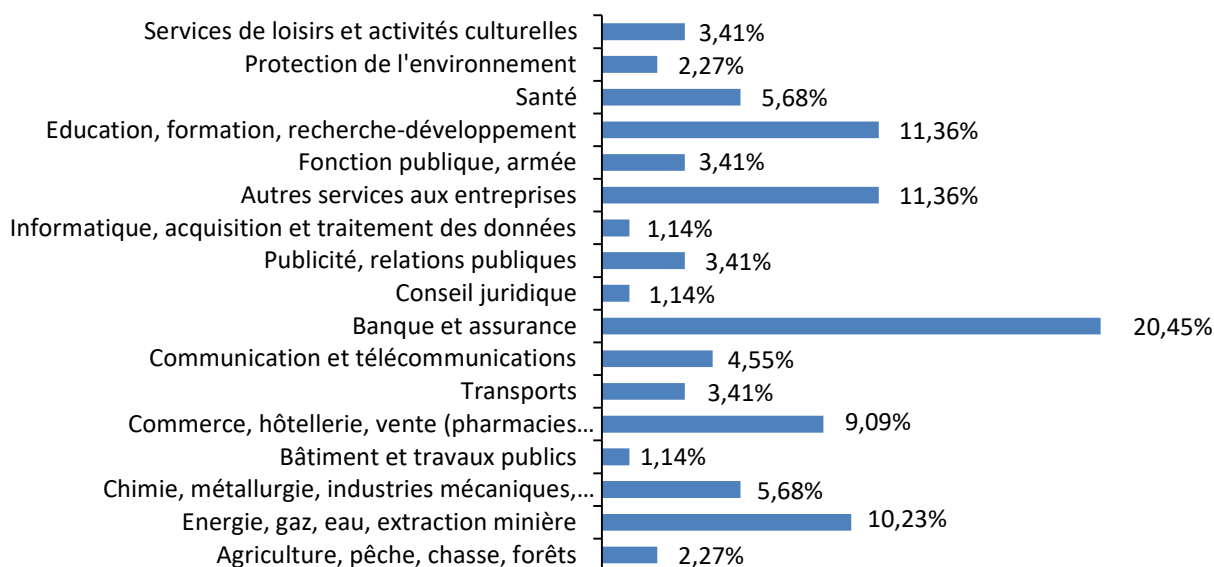
Figure 940. Répartition par effectif



Le secteur « Banque et assurance » est le plus convoité (35.11%) et il est considéré comme le premier choix où les étudiants souhaitent trouver un emploi. Pour d'autres, le choix est massif sur le secteur « d'éducation, formation, recherche et développement » (12.77%), le secteur de la santé (11.70%) et le secteur de la chimie, métallurgie, industries mécaniques (11.70%).

Deuxième choix :

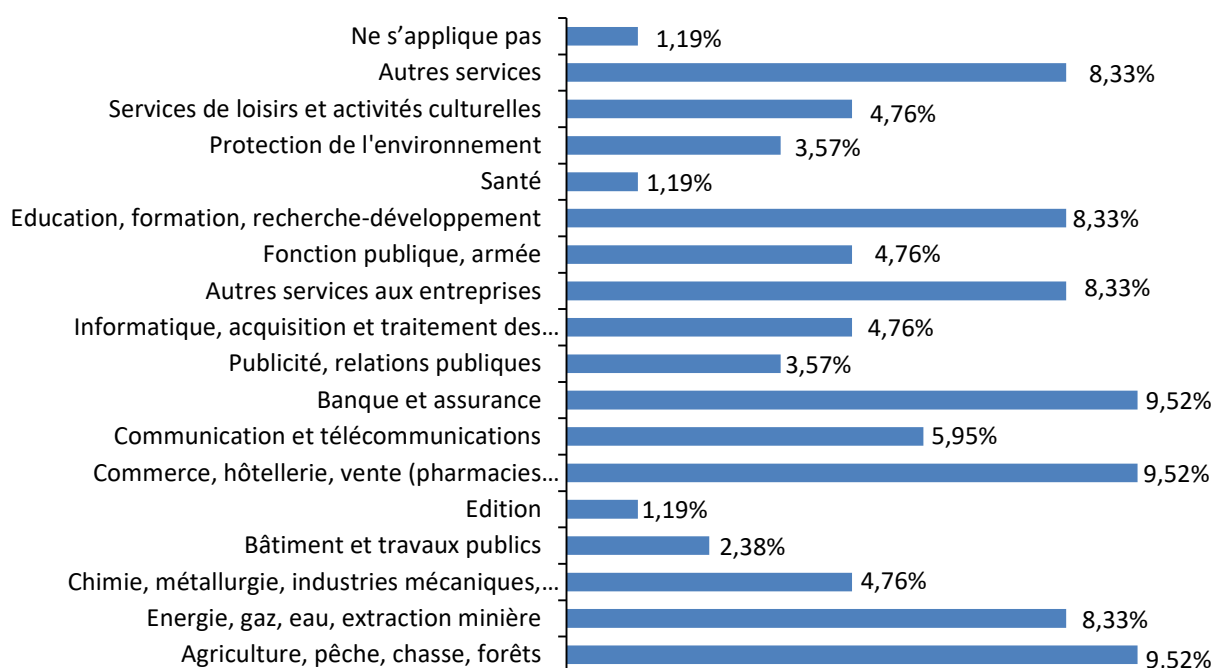
Figure 941. Répartition par effectif



Le secteur « Banque et assurance » est de même considéré comme le deuxième choix où la plupart des étudiants souhaitent trouver un emploi avec un taux de 20.45% suivi ensuite par les deux secteurs « éducation, formation, recherche et développement » et « Autres services aux entreprises » avec un taux de (11.36%).

Troisième choix :

Figure 942. Répartition par effectif

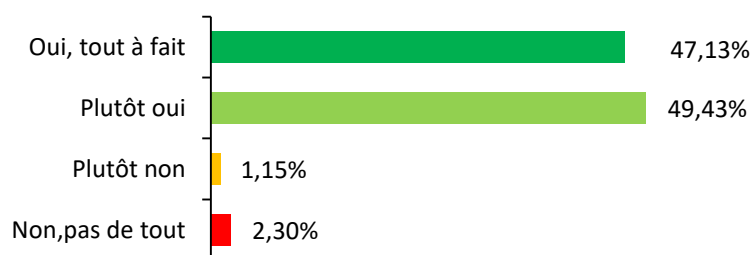


Le troisième choix est concentré sur les secteurs « Banque et assurances », « Commerce, hôtellerie, vente » et « Agriculture, pêche, chasse, forêts » pour 9.52% des étudiants.

B.3.6.7.2 Elément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences professionnelles

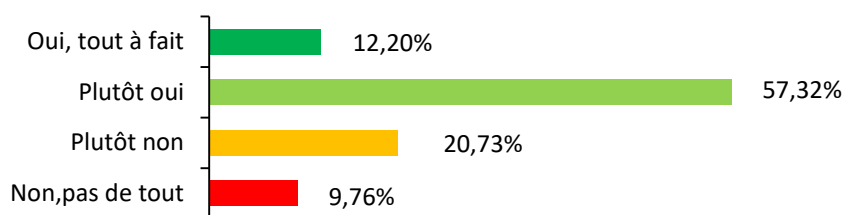
Figure 943. Répartition par effectif



La possibilité de développer de nouvelles compétences professionnelles est considéré comme l'élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus 96.56% des étudiants qui cherchent à avoir de l'expérience qui est l'un des critères sélectifs presque primordiales dans le choix du bon profil pour l'emploi.

b. Disposer du temps de loisirs

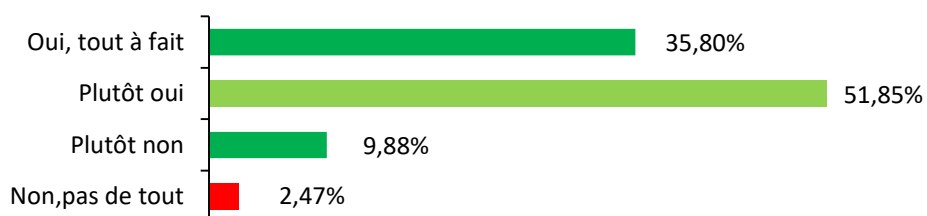
Figure 944. Répartition par effectif



Pour plus de 69%, “disposer du temps de loisirs” est un élément déterminant dans leur recherche d’emploi. En effet, l’équilibre est dans l’harmonie entre tous les domaines de la vie telle que la famille, les amis et notamment le travail et aussi les loisirs.

c. La stabilité de l'emploi

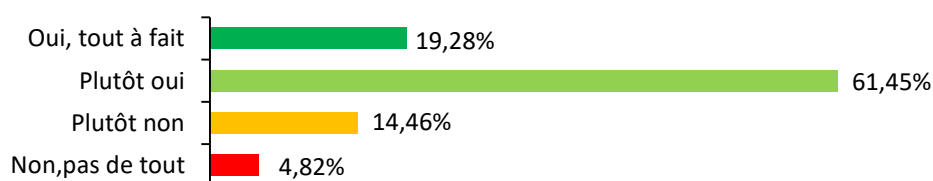
Figure 945. Répartition par effectif



Comme mentionné avant dans le cas du désir de travailler dans le secteur public, plus de 87% des étudiants considèrent que “la stabilité de l’emploi” est un élément déterminant dans la recherche d’emploi.

d. L'adéquation avec les études universitaires

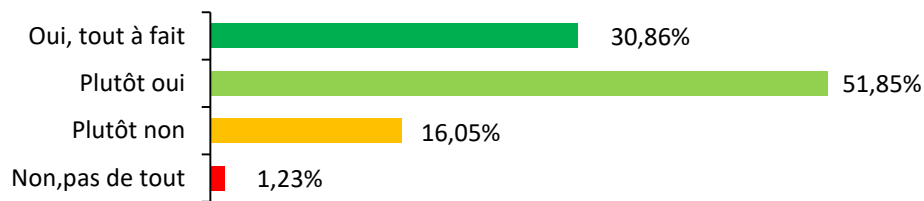
Figure 946. Répartition par effectif



L’adéquation avec les études universitaires est un élément déterminant dans la recherche d’emploi pour plus de 80% des étudiants qui n’acceptent pour 19.28% d’entre eux que de travailler dans leurs domaines d’études.

e. L'autonomie personnelle

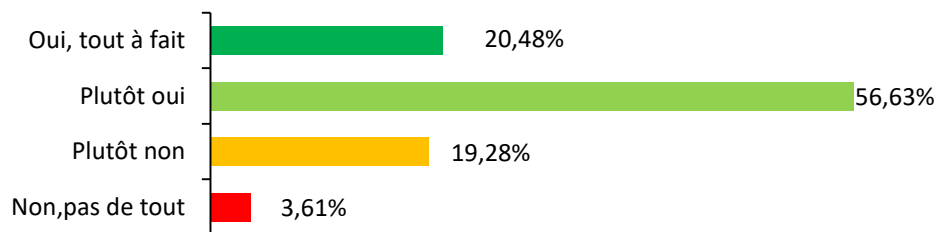
Figure 947. Répartition par effectif



L'autonomie personnelle est un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus de 82% des étudiants qui la considèrent comme l'un des droits de la personne humaine.

f. Le salaire

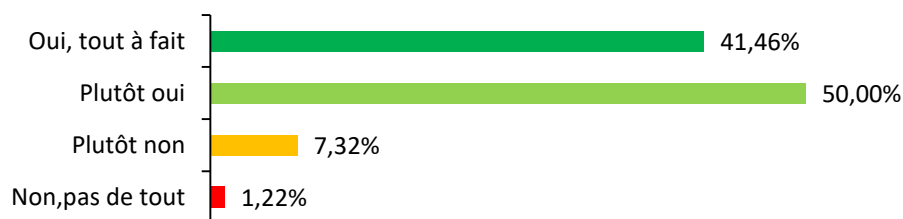
Figure 948. Répartition par effectif



Le salaire est un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus de 77% des étudiants. Puisque la majorité a considéré que l'adéquation avec les études universitaires est aussi un élément dans la recherche, donc le salaire est en étroite relation avec les emplois du même domaine de spécialités des études universitaires.

g. Les perspectives de carrières

Figure 949. Répartition par effectif

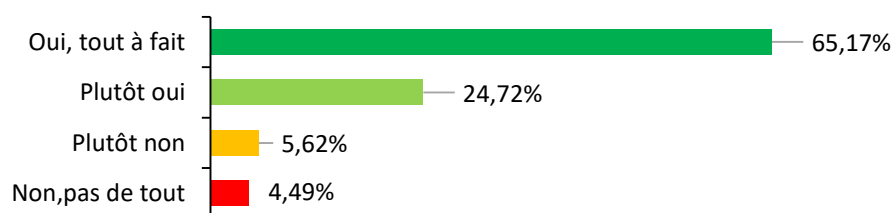


Les perspectives de carrières sont un élément déterminant dans la recherche d'emploi pour plus de 91% des étudiants qui souhaitent se développer et évoluer dans leur carrière professionnelle et ne pas rester à un stade fixe.

B.3.6.7.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement ?

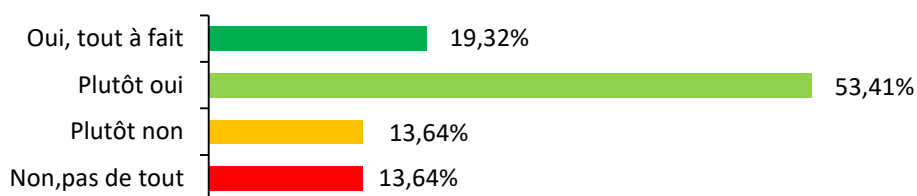
Figure 950. Répartition par effectif



Plus de 89% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement, surtout les étudiants du Nord-Ouest tunisien qui représentent la population de masse.

b. Dans une autre région de la Tunisie ?

Figure 951. Répartition par effectif



Plus de 72% des étudiants sont prêts à accepter un emploi une autre région de la Tunisie autre leur région d'origine.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études ?

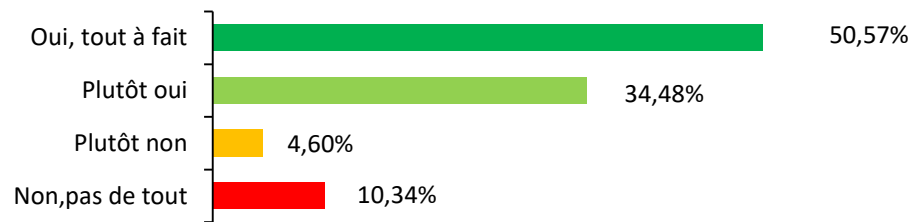
Figure 952. Répartition par effectif



Plus de 91% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études c'est à dire dans les gouvernorats de la région du Nord –Ouest tunisien.

d. Dans un autre pays ?

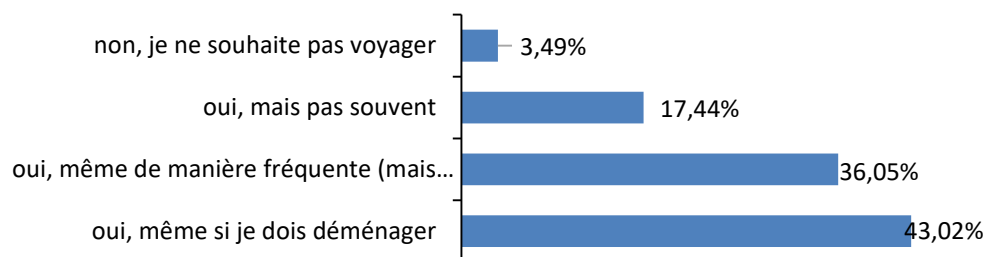
Figure 953. Répartition par effectif



Nos étudiants sont prêts à accepter un emploi dans toutes les régions (la région où vous habitez actuellement, une autre région de la Tunisie, la région où vous avez effectué vos études), même hors de la Tunisie plus que 85%.

B.3.6.7.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle ?

Figure 954. Répartition par effectif

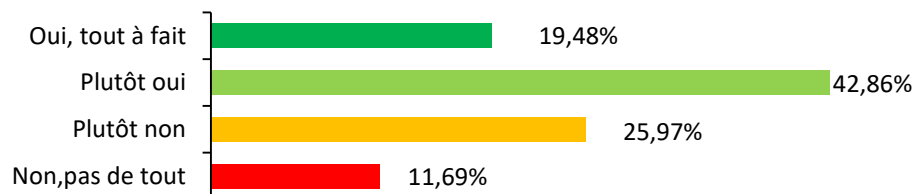


Plus de 79% des étudiants sont prêts à se déplacer dans le cadre de leurs activités professionnelles, 43.02% d'entre eux sont même prêts à déménager.

B.3.6.7.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer ?

a. Achats

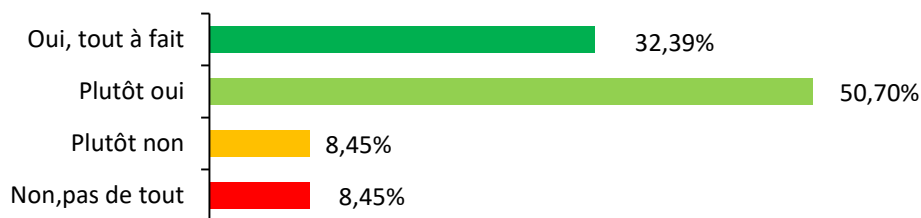
Figure 955. Répartition par effectif



Plus que 62% des étudiants souhaitent exercer la fonction des achats dont plus de la moitié sont des filles.

b. Administration

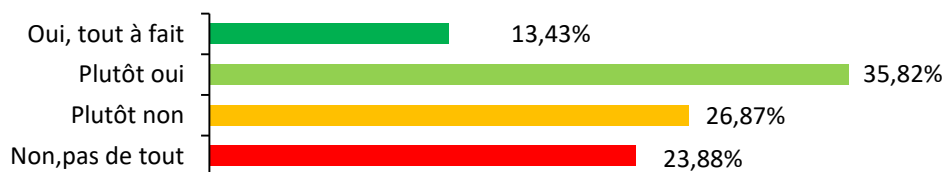
Figure 956. Répartition par effectif



Plus de 83% des étudiants souhaitent exercer la fonction en administration dont plus de 61% sont des filles.

c. Assistance technique

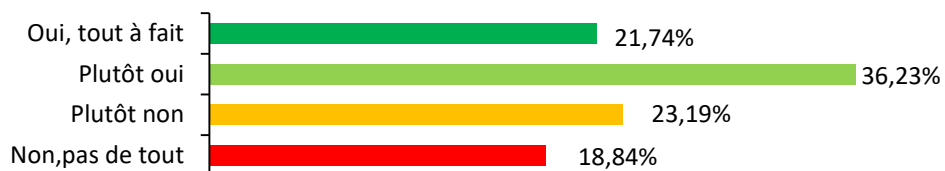
Figure 957. Répartition par effectif



Plus que la moitié des étudiants ne souhaitent pas exercer la fonction en assistance technique dont plus de 68% sont des filles.

d. Comptabilité

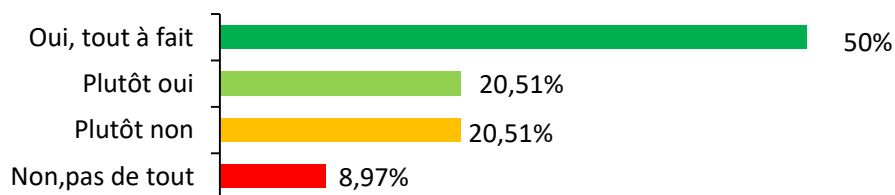
Figure 958. Répartition par effectif



Plus que la moitié (57.97%) des étudiants souhaitent exercer la fonction en comptabilité dont plus de la moitié (54%) sont des filles.

e. Finance

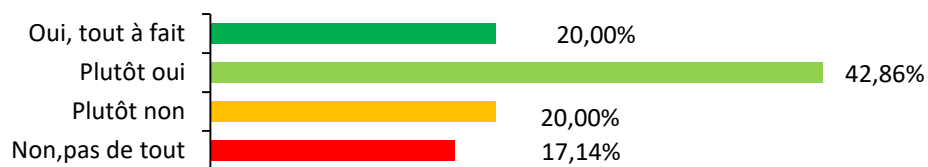
Figure 959. Répartition par effectif



Plus que 75.51% des étudiants souhaitent exercer la fonction en finance dont 56.49% sont des filles.

f. Informatique

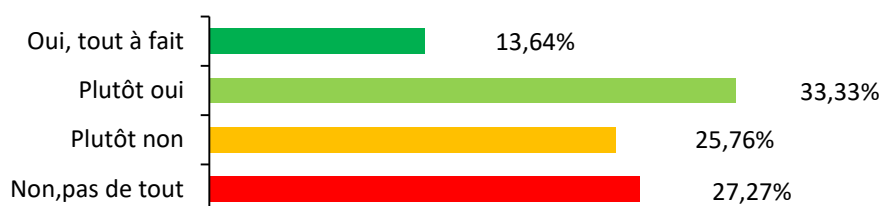
Figure 960. Répartition par effectif



Plus que 62% des étudiants souhaitent exercer la fonction en informatique dont 37.38% sont des filles.

g. Logistique et transport

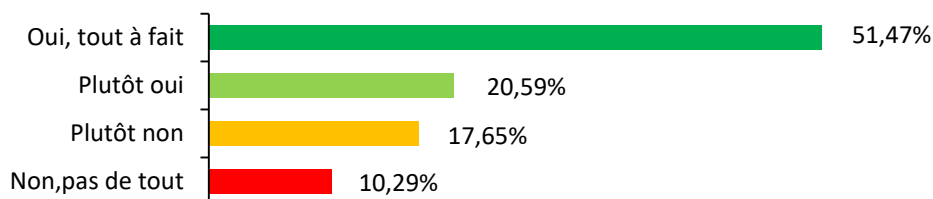
Figure 961. Répartition par effectif



Plus de la moitié (53%) des étudiants ne souhaitent pas exercer la fonction en logistique et transport dont 76.8% sont des filles.

h. Management

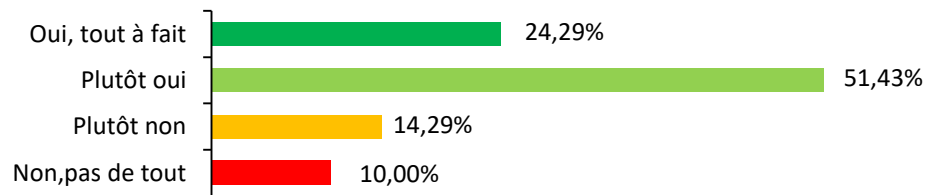
Figure 962. Répartition par effectif



Plus que 72.06% des étudiants souhaitent exercer la fonction en management dont la moitié est des filles.

i. Marketing/communication/relations publiques

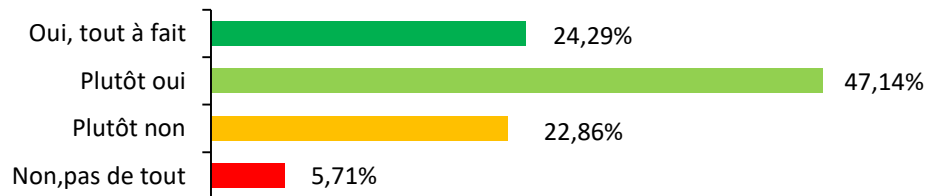
Figure 963. Répartition par effectif



Plus que 75% des étudiants souhaitent exercer la fonction en marketing/communication/relations publiques dont 57% sont des filles.

j. Organisation

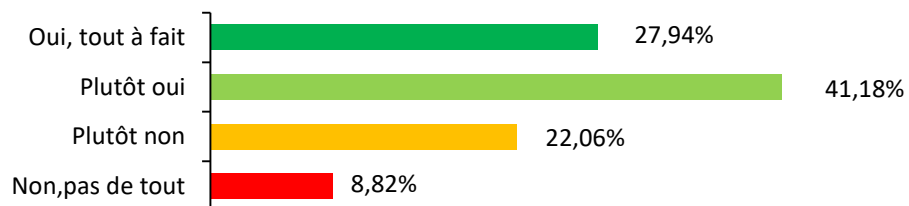
Figure 964. Répartition par effectif



Plus que 71.43% des étudiants souhaitent exercer la fonction en organisation dont plus que 59% sont des filles.

k. Production

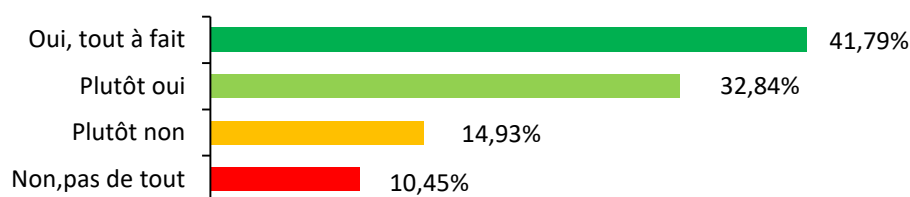
Figure 965. Répartition par effectif



Plus que 69% des étudiants souhaitent exercer la fonction en production dont 59.3% sont des filles.

l. Recherche-développement

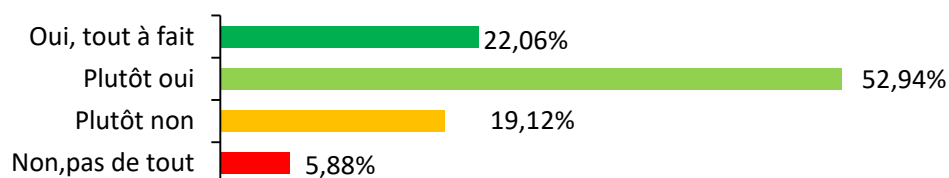
Figure 966. Répartition par effectif



Plus que 74% des étudiants souhaitent exercer la fonction en recherche et développement dont 60.8% sont des filles.

m. Ressources humaines

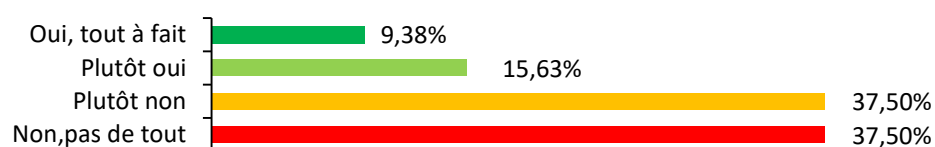
Figure 967. Répartition par effectif



75% des étudiants souhaitent exercer la fonction en ressources humaines dont 68% sont des filles.

n. Service juridique

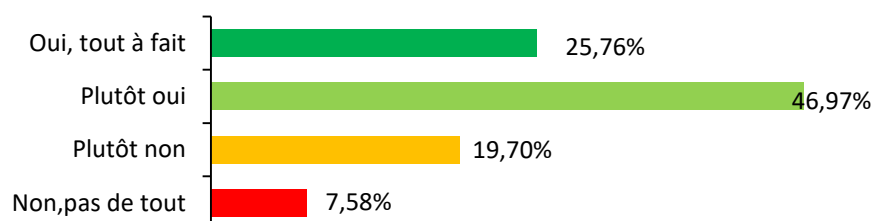
Figure 968. Répartition par effectif



75% des étudiants ne souhaitent pas exercer la fonction au service juridique dont 60% sont des filles.

o. Vente

Figure 969. Répartition par effectif

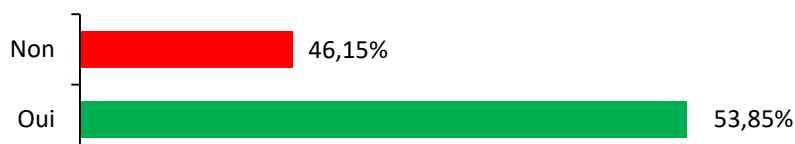


Plus que 72% des étudiants souhaitent exercer la fonction de vente dont 46% sont des filles.

B.3.6.7.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi ?

a. Agences privées de recrutement

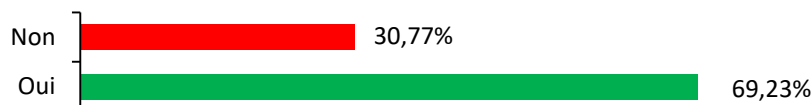
Figure 970. Répartition par effectif



53.85% des étudiants comptent utiliser les agences privées de recrutement pour chercher un emploi dont 73.21% sont des filles et dont 51.79% sont des diplômés en licence fondamentale et 23.21% en licence appliquée.

b. ANETI

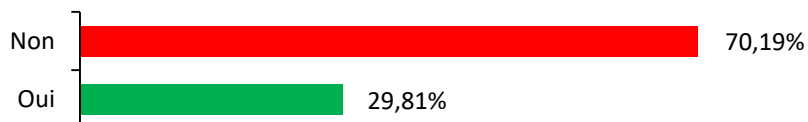
Figure 971. Répartition par effectif



69.23% des étudiants comptent utiliser les agences l'ANETI (Agence National d'Emploi et de Travail Indépendant) pour chercher un emploi dont 72.22% sont des filles et dont 47.22% sont des diplômés en licence fondamentale et 36.11% en licence appliquée.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV

Figure 972. Répartition par effectif



Plus que 70% des étudiants ne comptent pas utiliser les candidatures spontanées et l'envoi de CV comme moyen pour chercher un emploi dont 60.27% sont des filles.

Seulement 29.81% comptent utiliser ce moyen dont 58.06% sont des diplômés en licence fondamentale et 35.48% en licence appliquée.

d. Concours de la fonction publique

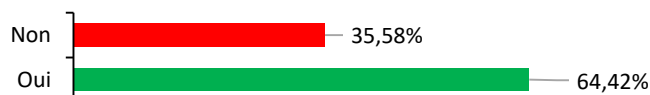
Figure 973. Répartition par effectif



Plus que la moitié (56.73%) des étudiants ne comptent pas utiliser le concours de la fonction publique comme moyen pour chercher un emploi dont 64.41% sont des filles. Seulement 43.27% comptent utiliser ce moyen dont 40% sont des diplômés en licence fondamentale et 37.78% en licence appliquée.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

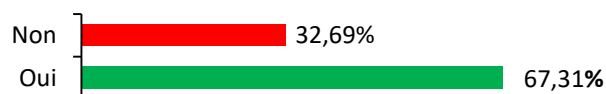
Figure 974. Répartition par effectif



64.42% des étudiants comptent utiliser les contacts des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles pour chercher un emploi dont 74.63% sont des filles et dont 46.27% sont des diplômés en licence fondamentale et 35.82% en licence appliquée.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

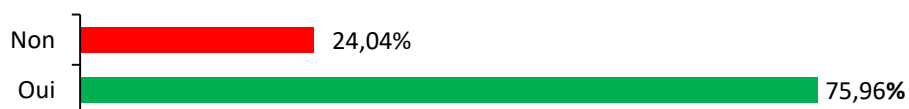
Figure 975. Répartition par effectif



67.31% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi dont 75.71% sont des filles et dont 45.71% sont des diplômés en licence fondamentale et 35.71% en licence appliquée.

g. Créer votre entreprise

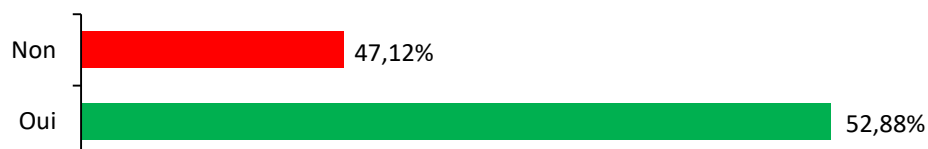
Figure 976. Répartition par effectif



75.96% des étudiants comptent créer leurs entreprises dont 77.22% sont des filles et dont 40.51% sont des diplômés en licence fondamentale et 32.91% en licence appliquée.

h. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

Figure 977. Répartition par effectif



52.88% des étudiants comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet pour chercher un emploi dont 72.73% sont des filles et dont 45.45% sont des diplômés en licence fondamentale et 40% en licence appliquée.

i. Travailler dans l'entreprise familiale

Figure 978. Répartition par effectif



84.62% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi dont 72.73% sont des filles et dont 45.45% sont des diplômés en licence fondamentale et 29.55% en licence appliquée.

j. Via conseils d'un enseignant ou d'un des membres du personnel de l'université

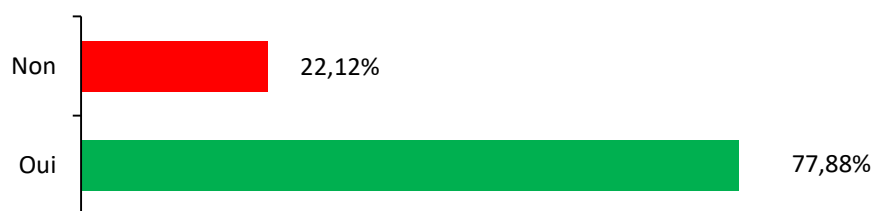
Figure 979. Répartition par effectif



60.85% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi dont 79.37% sont des filles et dont 44.44% sont des diplômés en licence fondamentale et 30.16% en licence appliquée.

k. Via le réseau familial

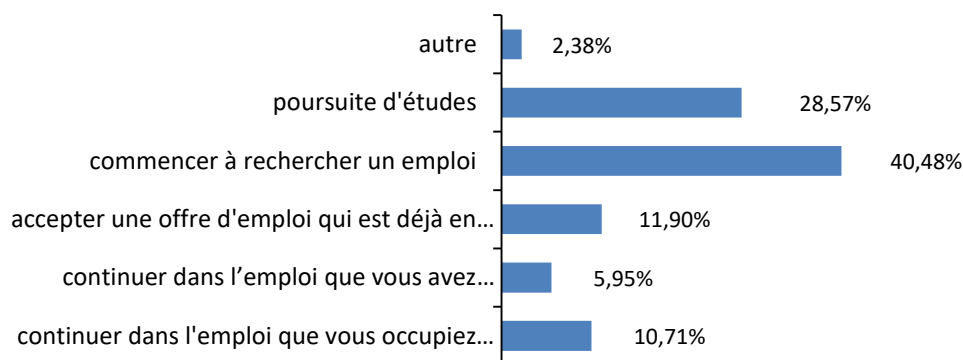
Figure 980. Répartition par effectif



77.88% des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi dont 77.78% sont des filles et dont 45.68% sont des diplômés en licence fondamentale et 33.33% en licence appliquée.

B.3.6.7.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 981. Répartition par effectif



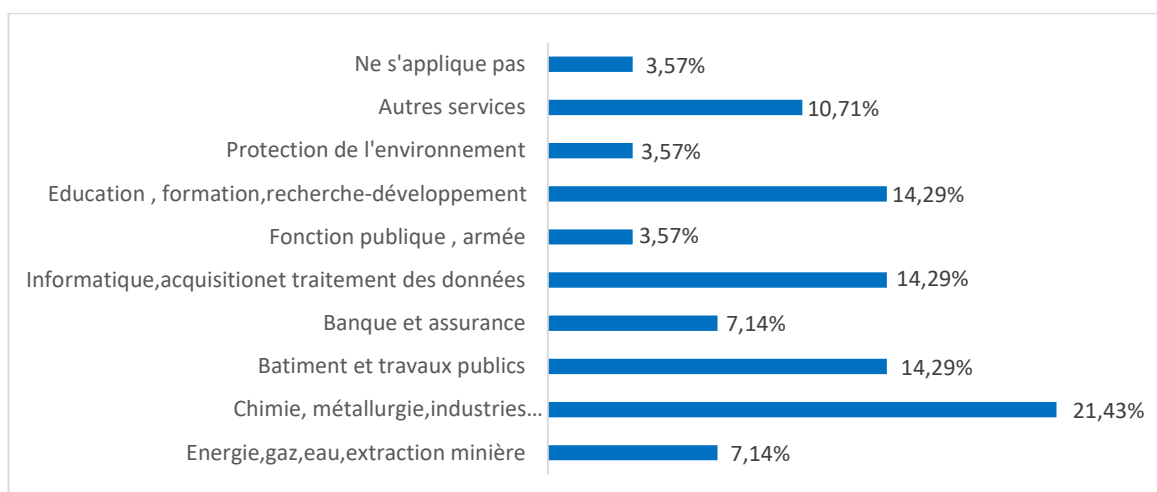
Dans les mois qui viennent, 28.57% des diplômés 2018 comptent poursuivre leurs études et 40.48% comptent commencer à rechercher un emploi dont 60.34% sont des filles et dont 53.45% sont des diplômés en licence fondamentale et 22.41% en licence appliquée.

B.3.6.8 Université de Tunis

B.3.6.8.1 Dans quel secteur économique souhaitez-vous trouver un emploi ?

Premier choix :

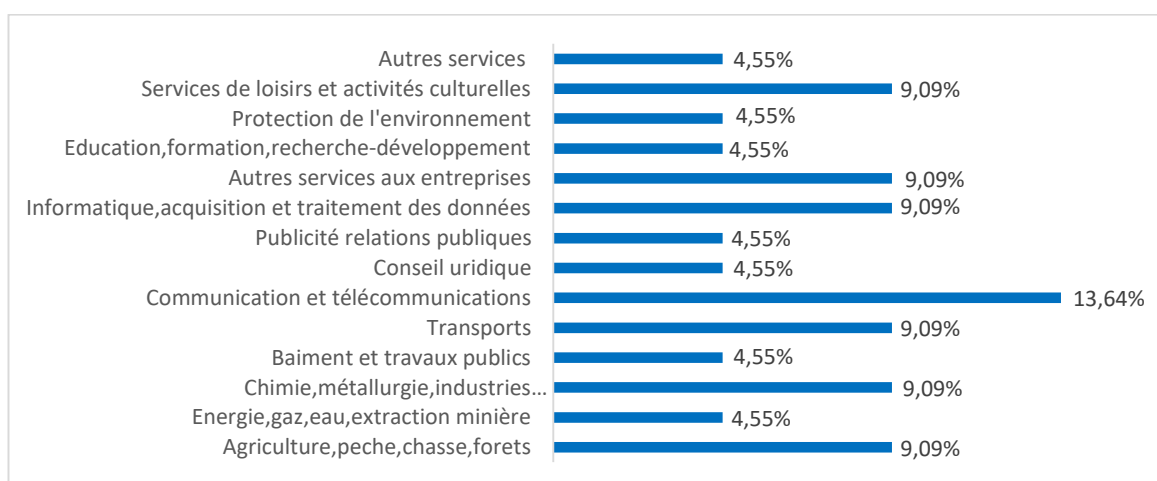
Figure 982. Répartition par effectif



Le secteur « Chimie, métallurgie, industries mécaniques, électronique, autres secteurs industriels » sont le plus convoité (21.43%) et il est considéré comme le premier choix où les étudiants souhaitent trouver un emploi. Pour d'autres, le choix est équitablement réparti sur le secteur des « Bâtiment et travaux publics » (14.29%), le secteur « Informatique, acquisition et traitement des données » (14.29%) et le secteur « Education, formation, recherche-développement » (14.29%). Ces choix sont conformes aux différentes spécialités des enquêtés qui sont principalement des ingénieurs, des informaticiens et des étudiants en science humaine.

Deuxième choix :

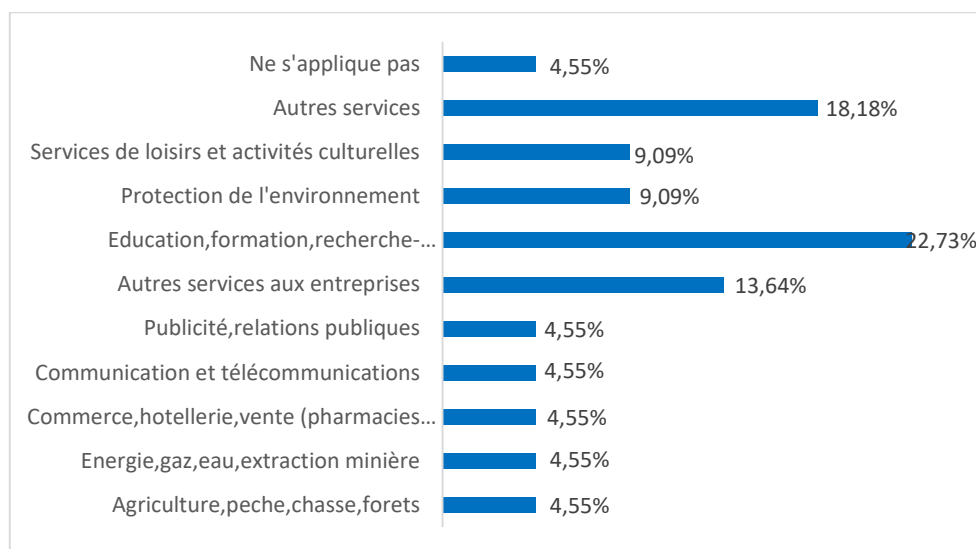
Figure 983. Répartition par effectif



Le secteur « Communication et télécommunications » est considéré comme le deuxième choix où la plupart des étudiants souhaitent trouver un emploi avec un taux de 13.64%.

Troisième choix :

Figure 984. Répartition par effectif

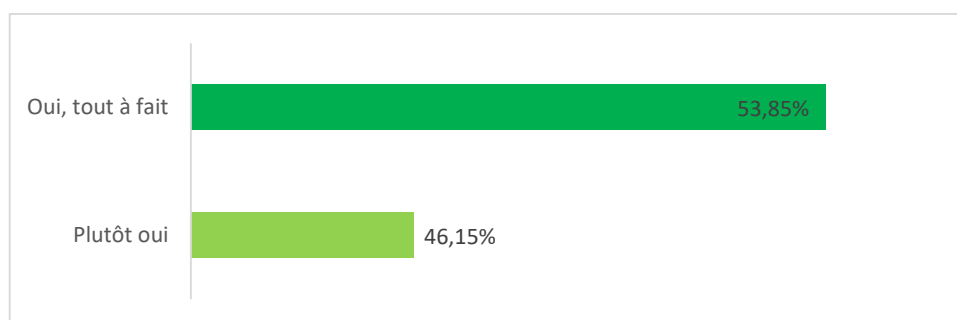


Le secteur « Education, formation, recherche-développement » est considéré comme le troisième choix où la plupart des étudiants souhaitent trouver un emploi avec un taux de 22.73%. Les autres services ont un taux de 18.18% des étudiants.

B.3.6.8.2 Élément déterminant dans votre recherche d'emploi

a. Développement de nouvelles compétences

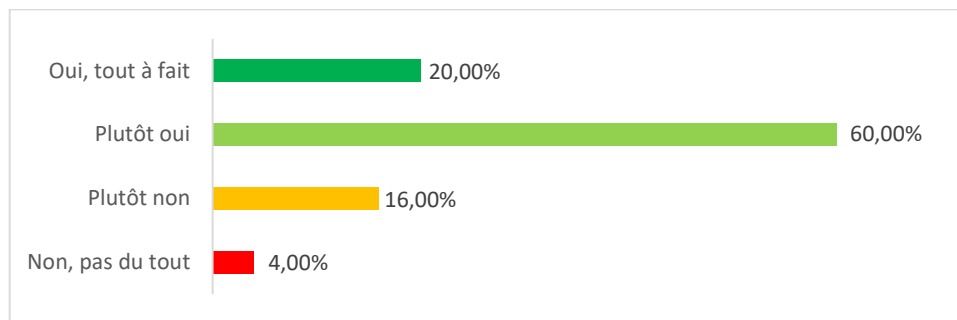
Figure 985. Répartition par effectif



100% des étudiants enquêtés pensent que développer de nouvelles compétences professionnelles est considéré comme l'élément déterminant dans la recherche d'emploi.

b. Disposer du temps de loisirs

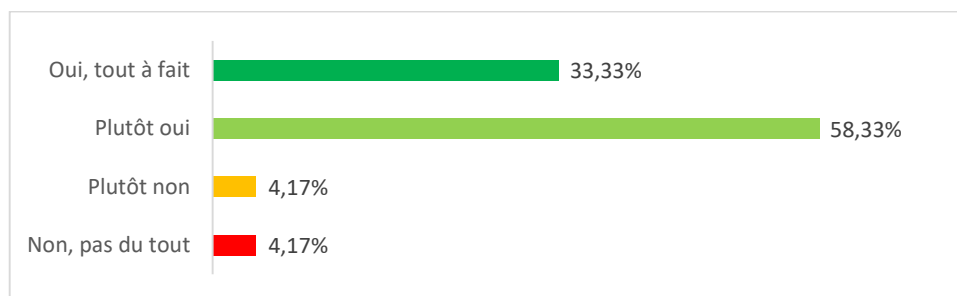
Figure 986. Répartition par effectif



Pour 80% des étudiants, “disposer du temps de loisirs” est un élément déterminant dans leur recherche d’emploi. En effet, l’équilibre est dans l’harmonie entre tous les domaines de la vie tels que la famille, les amis et notamment le travail et aussi les loisirs.

c. La stabilité de l'emploi

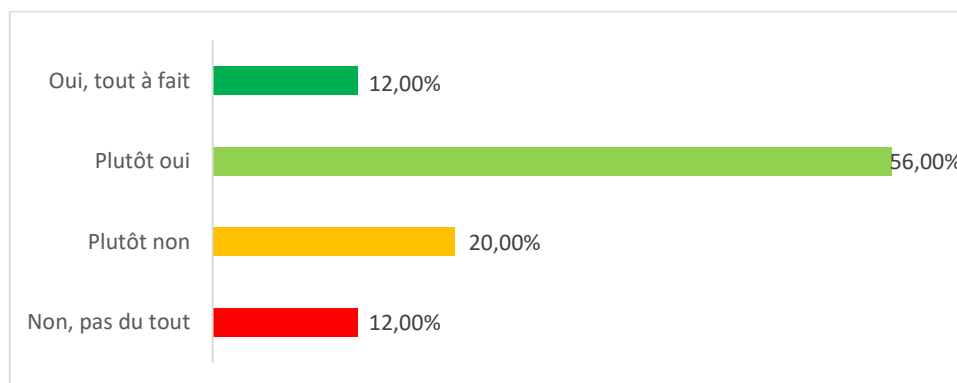
Figure 987. Répartition par effectif



91.66% des étudiants considèrent que “la stabilité de l’emploi” est un élément déterminant dans la recherche d’emploi.

d. L'adéquation avec les études universitaires

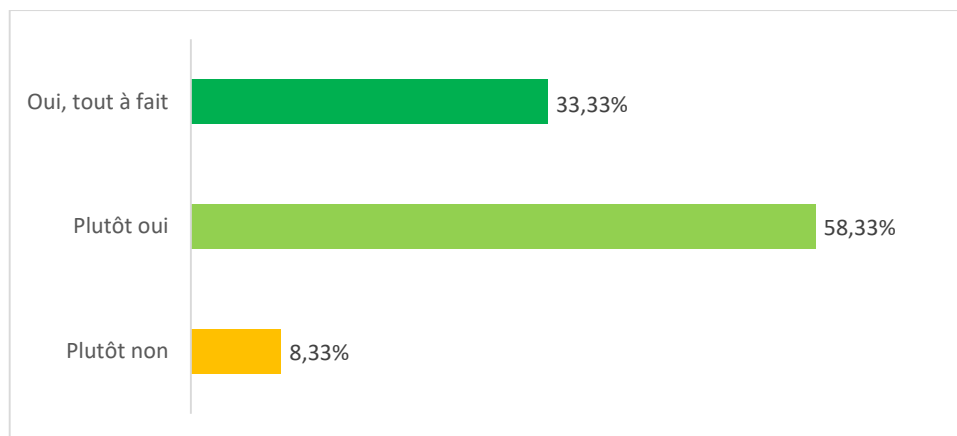
Figure 988. Répartition par effectif



68% des étudiants considèrent que “L’adéquation avec les études universitaires” est un élément déterminant dans la recherche d’emploi.

e. L'autonomie personnelle

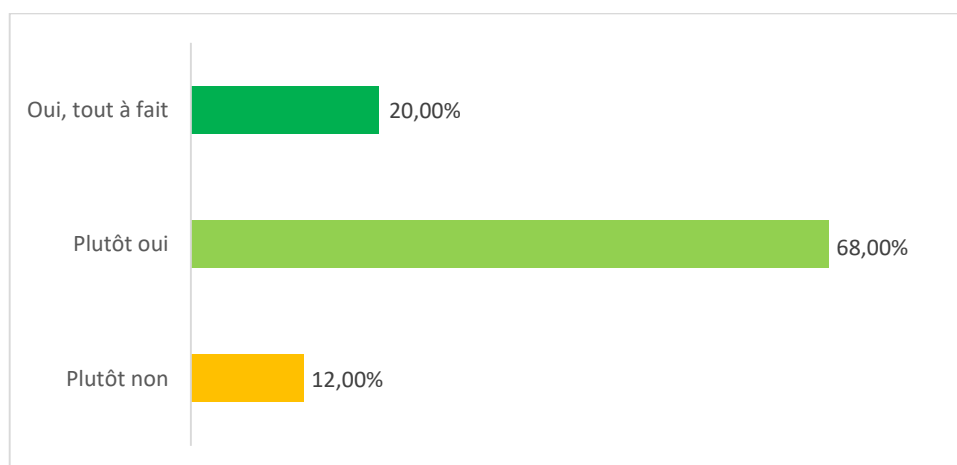
Figure 989. Répartition par effectif



88.66% des étudiants considèrent que “L’autonomie personnelle” est un élément très important dans la recherche d’emploi et surtout pour le développement personnel.

f. Le salaire

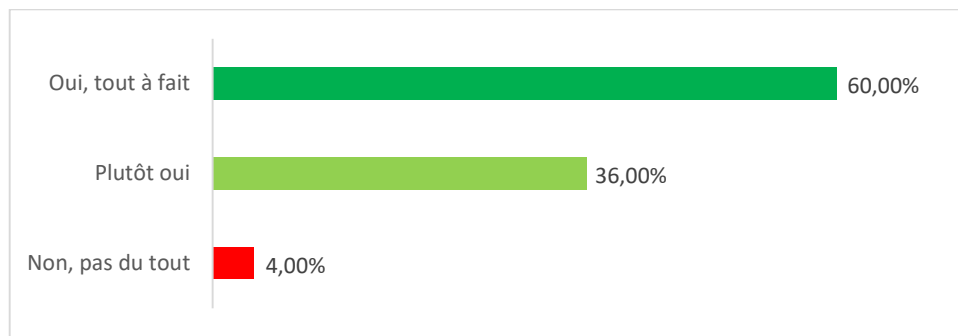
Figure 990. Répartition par effectif



88% des étudiants considèrent que le salaire est un élément très impératif dans le choix de son emploi.

g. Les perspectives de carrières

Figure 991. Répartition par effectif

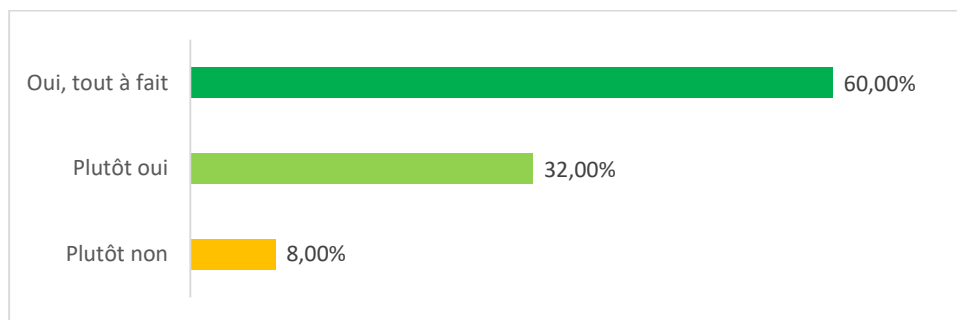


96 % des diplômés pensent qu’avoir des perspectives de carrières est un élément déterminant dans la recherche d’emploi et surtout dans l’évolution de sa carrière professionnelle.

B.3.6.8.3 Seriez-vous prêt à accepter un emploi

a. Dans la région où vous habitez actuellement?

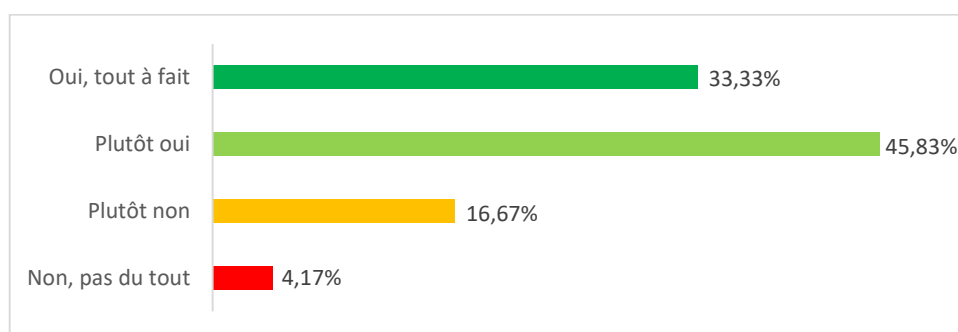
Figure 992. Répartition par effectif



92% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils habitent actuellement, surtout les étudiants du Nord-Est de Tunis qui représentent la population de masse.

b. Dans une autre région de la Tunisie?

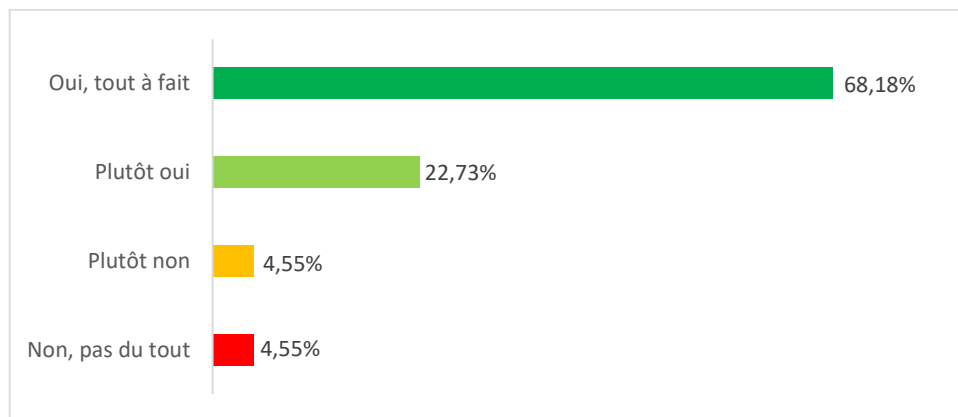
Figure 993. Répartition par effectif



79.16% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans une autre région que celle où ils habitent actuellement.

c. Seriez-vous prêt à accepter un emploi dans la région où vous avez effectué vos études?

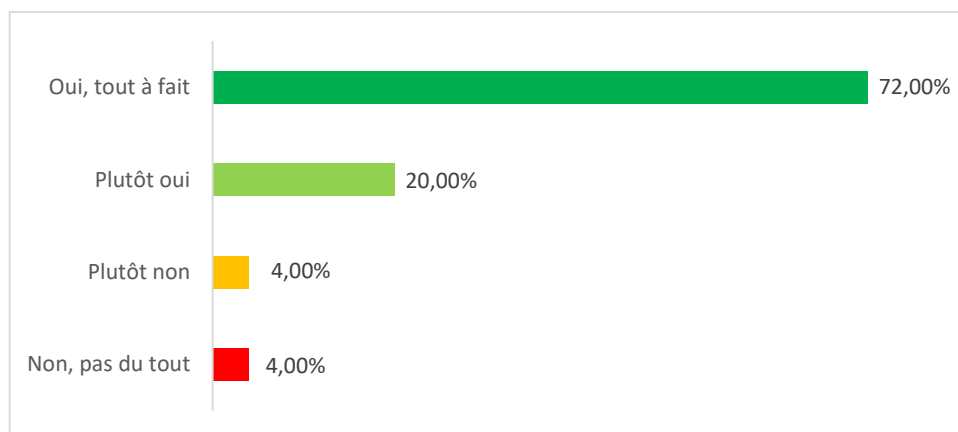
Figure 994. Répartition par effectif



90.91% des étudiants sont prêts à accepter un emploi dans la région où ils ont effectué leurs études c'est à dire dans les gouvernorats de la région du Nord –Est tunisien.

d. Dans un autre pays?

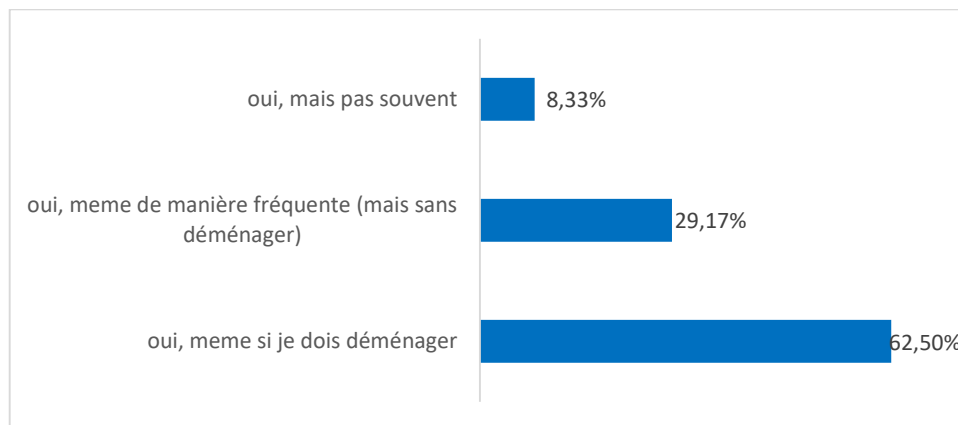
Figure 995. Répartition par effectif



Les étudiants de l'université de Tunis sont prêts à accepter un emploi dans toutes les régions (la région où vous habitez actuellement, une autre région de la Tunisie, la région où vous avez effectué vos études), même hors de la Tunisie.

B.3.6.8.4 Seriez-vous prêt à vous déplacer dans le cadre de votre activité professionnelle?

Figure 996. Répartition par effectif

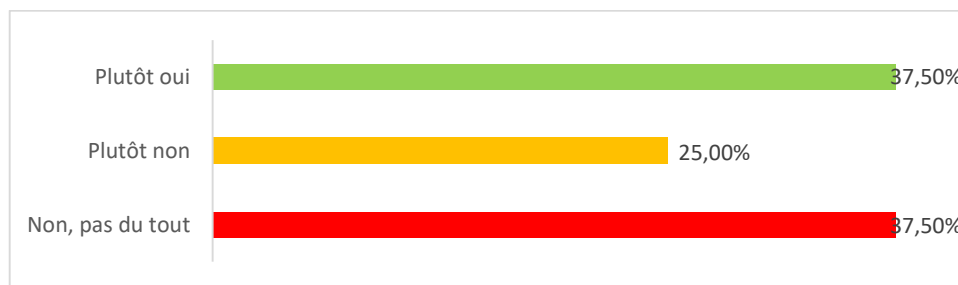


100% des étudiants sont prêts à se déplacer dans le cadre de leurs activités professionnelles dont 62.5% qui déclarent être même prêts à déménager.

B.3.6.8.5 Quelles fonctions souhaiteriez-vous exercer?

a. Achats

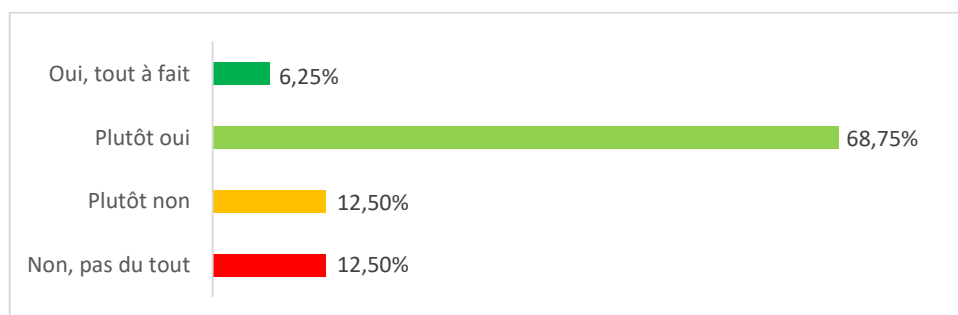
Figure 997. Répartition par effectif



37.5% des étudiants souhaitent exercer la fonction des achats contre 25% qui sont plutôt contre et 37.5% sont totalement opposés à cette fonction.

b. Administration

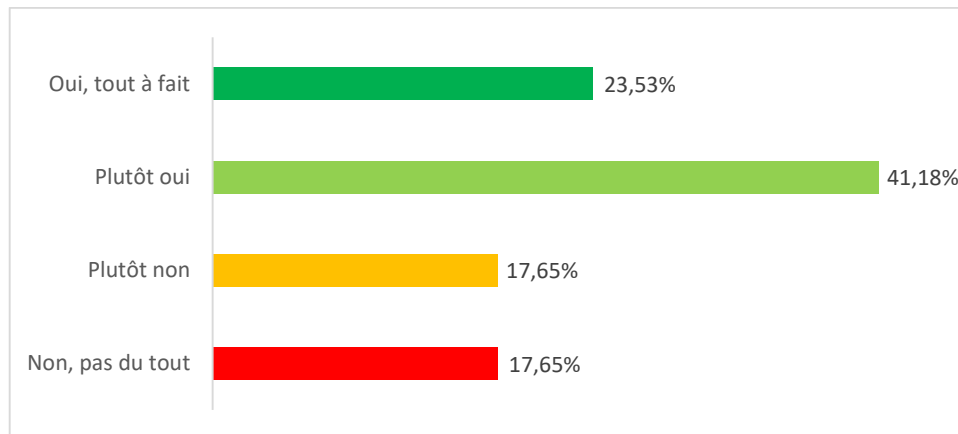
Figure 998. Répartition par effectif



75% des étudiants souhaitent exercer la fonction d'administration contre 25% qui sont plutôt oui totalement opposés à cette fonction

c. Assistance technique

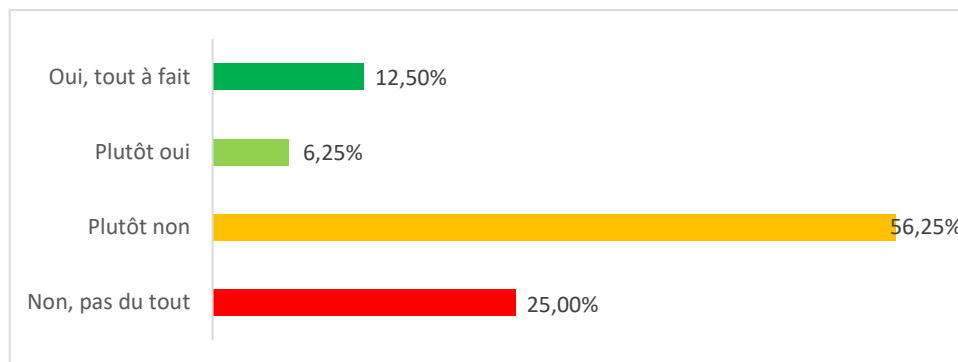
Figure 999. Répartition par effectif



64.71% des étudiants souhaitent exercer la fonction d'assistant technique contre 35% qui sont plutôt oui totalement opposés à cette fonction.

d. Comptabilité

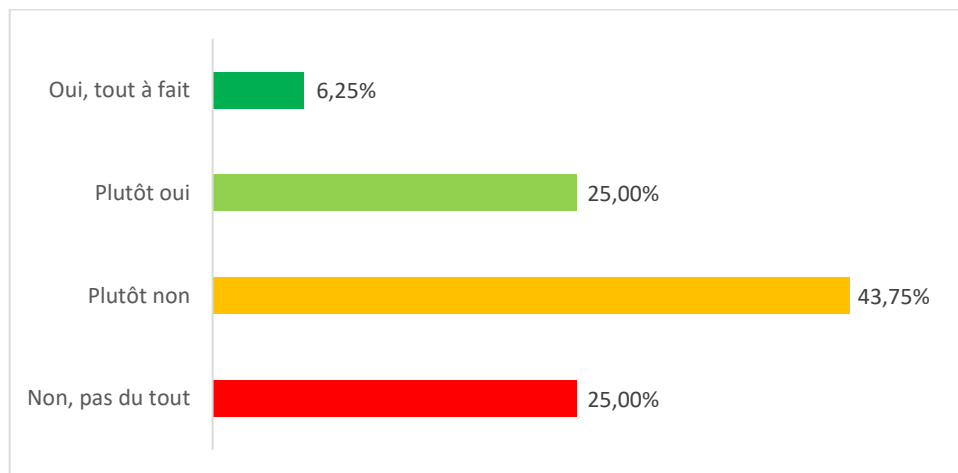
Figure 1000. Répartition par effectif



Seulement 18.75% des étudiants souhaitent exercer la fonction de comptable ceci s'explique par une très faible participation des étudiants venant de facultés d'économie-gestion (4.41%).

e. Finance

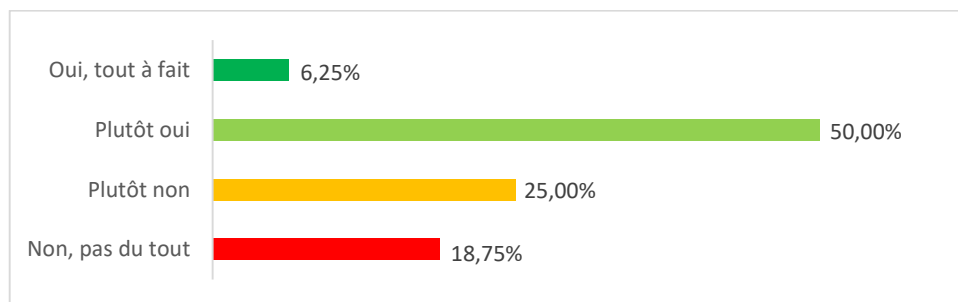
Figure 1001. Répartition par effectif



31.25% des étudiants souhaitent exercer la fonction de financier ceci s'explique par une très faible participation des étudiants venant de facultés d'économie-gestion (4.41%).

f. Informatique

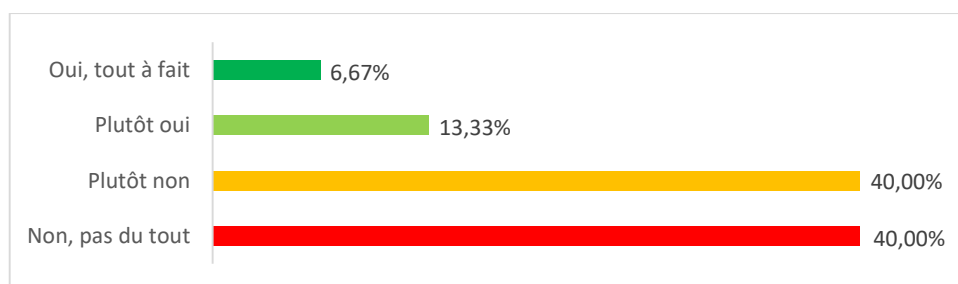
Figure 1002. Répartition par effectif



56.25% des étudiants souhaitent exercer la fonction d'informaticien ceci s'explique par un taux important de participation des étudiants ingénieurs (73.53%) et aussi venant de facultés d'économie-gestion avec une spécialité informatique (4.41%).

g. Logistique et transport

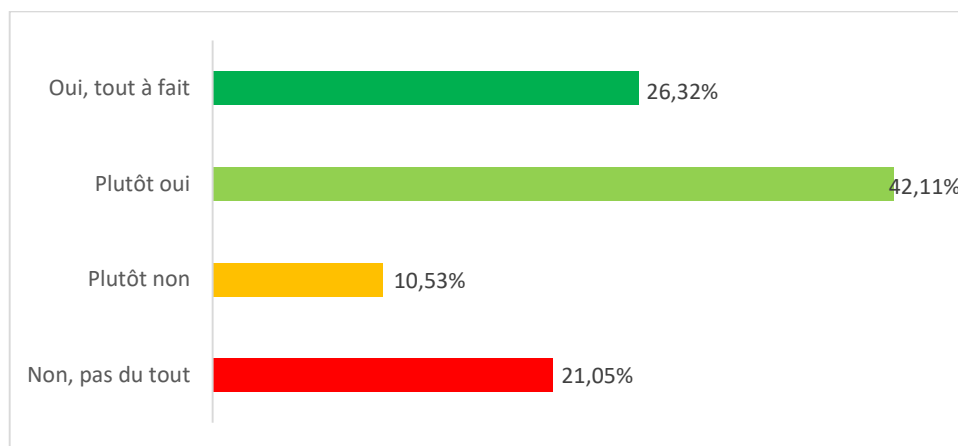
Figure 1003. Répartition par effectif



80% des étudiants ne souhaitent pas exercer la fonction de logistique et transport contre seulement 20% qui déclarent partiellement ou entièrement vouloir y travailler.

h. Management

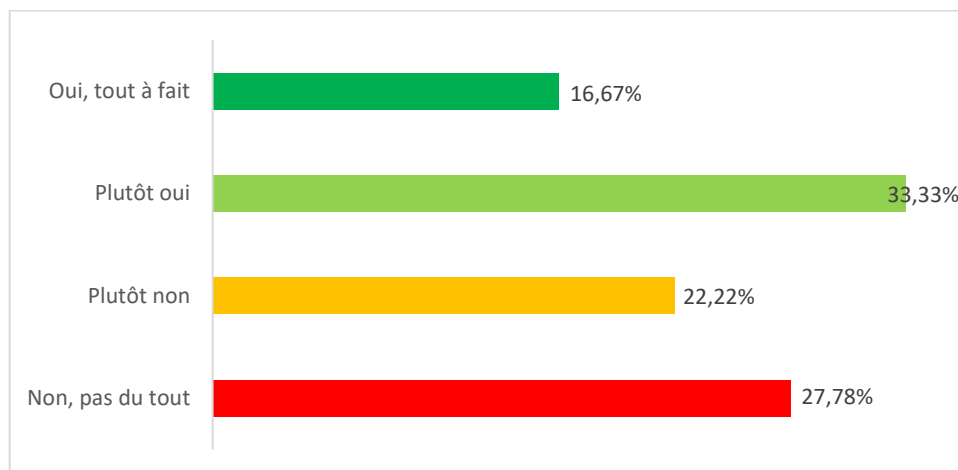
Figure 1004. Répartition par effectif



68.43% des étudiants souhaitent exercer la fonction de manager. Ceci s'explique par les qualités entrepreneuriales acquises durant les exercices des Centres 4C de l'Université de Tunis.

i. Marketing/communication/relations publiques

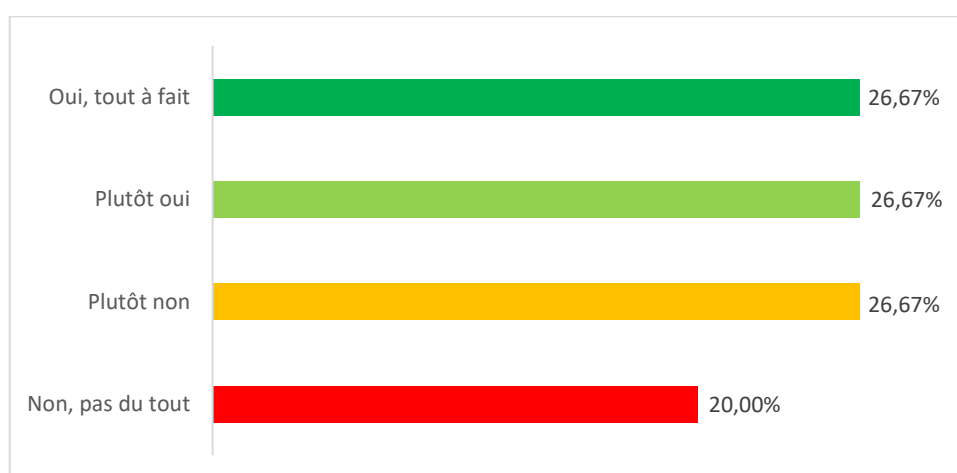
Figure 1005. Répartition par effectif



50% des étudiants souhaitent exercer la fonction de Marketing/communication/relations publiques.

j. Organisation

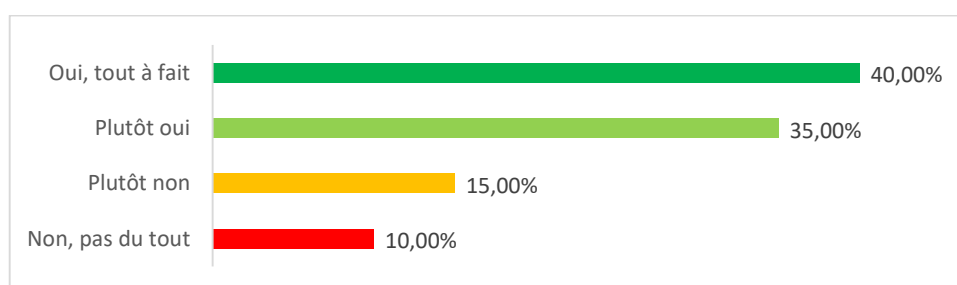
Figure 1006. Répartition par effectif



Plus que 53.34% des étudiants souhaitent exercer la fonction en organisation contre seulement 20% qui sont totalement contre.

k. Production

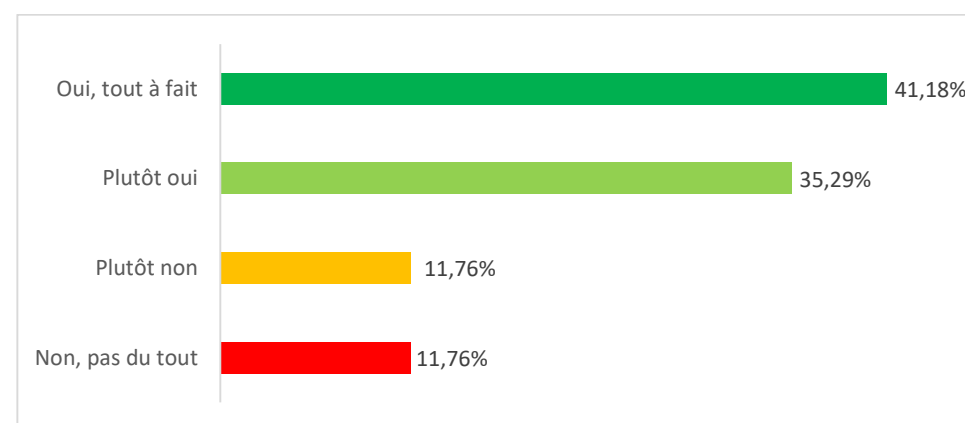
Figure 1007. Répartition par effectif



75% des étudiants souhaitent exercer la fonction en production contre seulement 10% qui sont totalement contre.

l. Recherche-développement

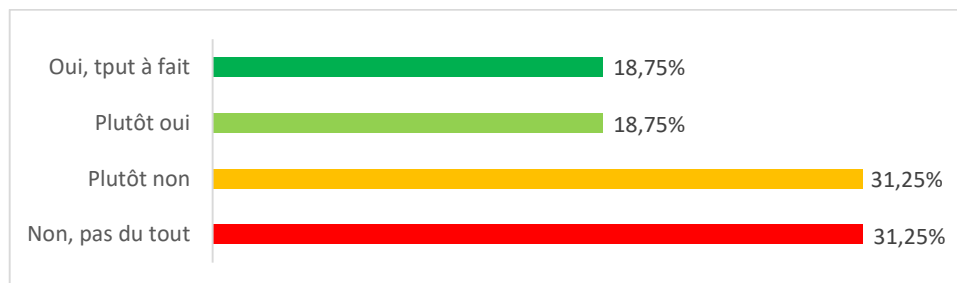
Figure 1008. Répartition par effectif



76.47% des étudiants souhaitent exercer la fonction de recherche et développement et ce en majorité pour les étudiants en mastère de recherche.

m. Ressources humaines

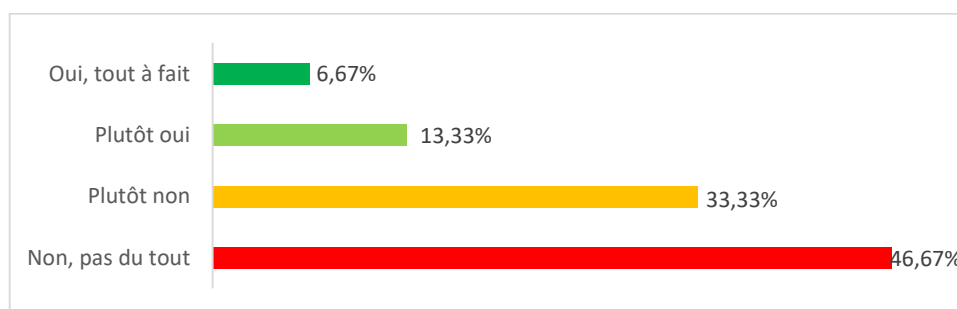
Figure 1009. Répartition par effectif



62.50% des étudiants ne souhaitent pas exercer une fonction en ressources humaines.

n. Service juridique

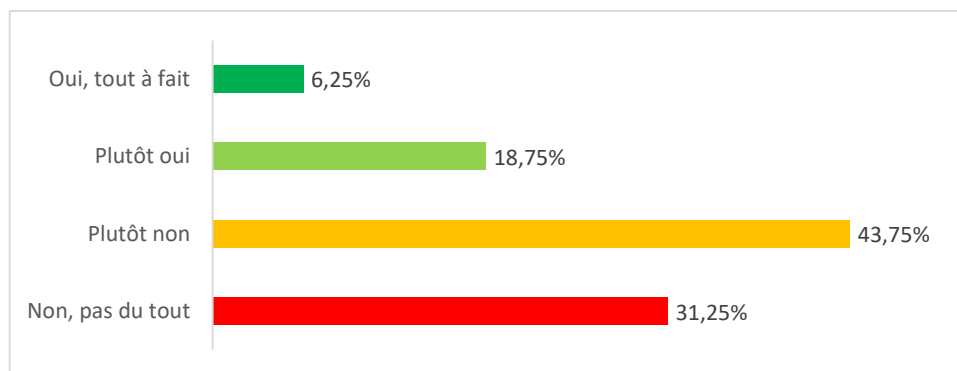
Figure 1010. Répartition par effectif



80% des étudiants ne souhaitent pas exercer une fonction en service juridique contre seulement 6.67% qui sont totalement pour. Ceci s'explique par la faible participation des étudiants de science humaine dans l'enquête.

o. Ventes

Figure 1011. Répartition par effectif

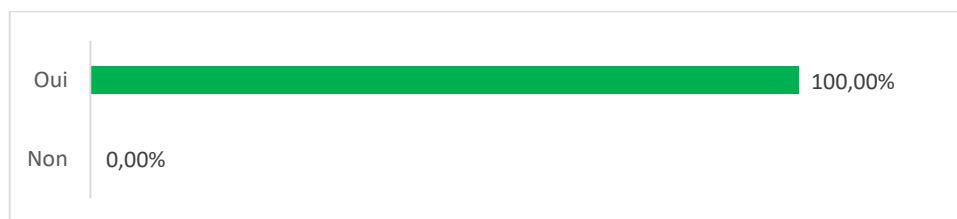


75% des étudiants ne souhaitent pas exercer la fonction en vente contre seulement 6.25% qui sont totalement pour.

B.3.6.8.6 Quels moyens comptez-vous utiliser pour rechercher un emploi?

a. Agences privées de recrutement

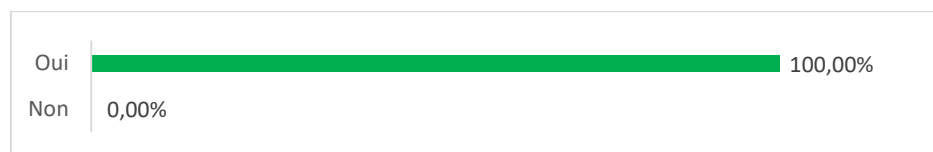
Figure 1012. Répartition par effectif



100% des étudiants comptent utiliser les agences privées de recrutement pour chercher un emploi dont plus 66% sont des filles et dont 50% des étudiants sont en mastère professionnel.

b. ANETI

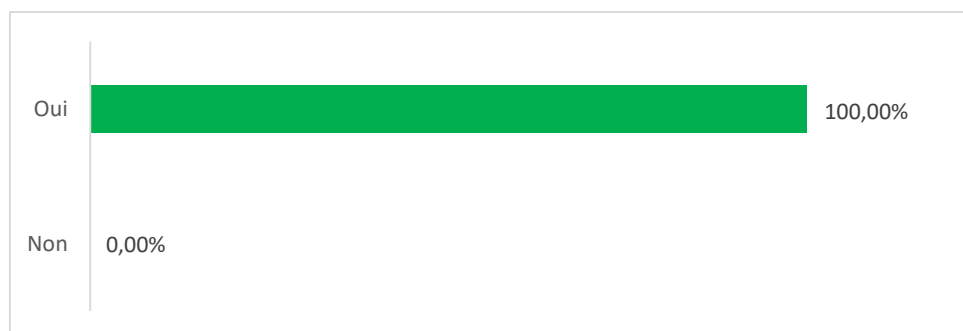
Figure 1013. Répartition par effectif



100 % des étudiants comptent utiliser les agences l'ANETI (Agence National d'Emploi et de Travail Indépendant) pour chercher un emploi.

c. Candidatures spontanées, envoi de CV

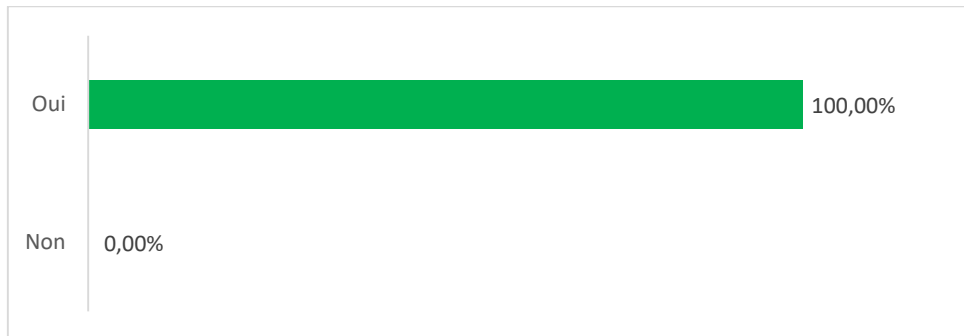
Figure 1014. Répartition par effectif



100% des étudiants comptent participer aux candidatures spontanées pour chercher un emploi.

d. Concours de la fonction publique

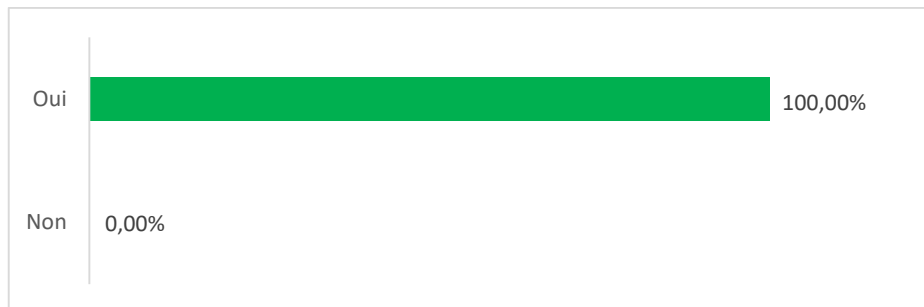
Figure 1015. Répartition par effectif



100% des étudiants comptent participer aux concours à la fonction publique pour leurs futurs emplois.

e. Contact avec des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles

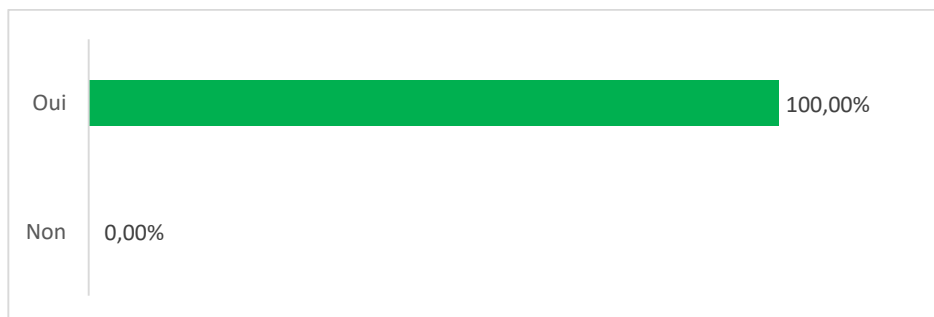
Figure 1016. Répartition par effectif



100% des étudiants comptent utiliser les contacts des employeurs potentiels par l'intermédiaire de connaissances ou de relations personnelles pour chercher un emploi.

f. Contacts personnels avec des employeurs potentiels

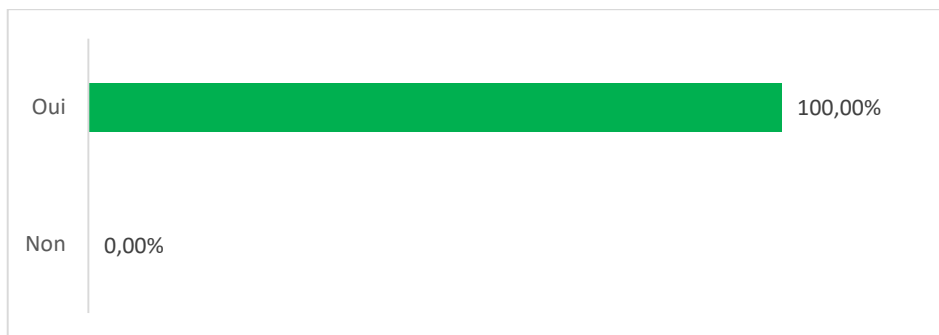
Figure 1017. Répartition par effectif



100 % des étudiants comptent utiliser les contacts personnels avec des employeurs potentiels pour chercher un emploi. Et ce pour des étudiants en mastère et en majorité des garçons.

g. Créer votre entreprise

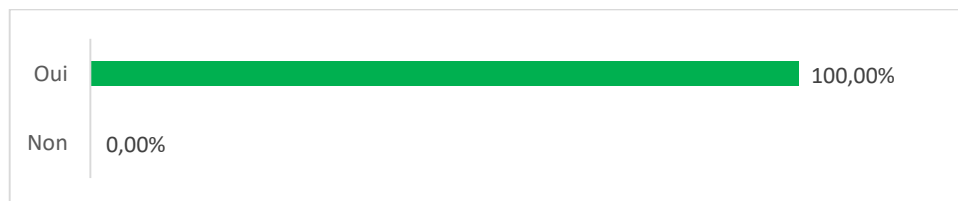
Figure 1018. Répartition par effectif



100% des étudiants voudraient créer leurs entreprises. Ceci s'explique par la forte participation des étudiants de faculté de gestion où la culture entrepreneuriale est plus ancrée.

h. Répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet

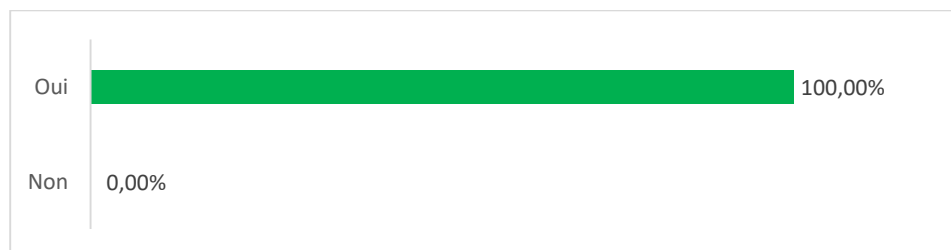
Figure 1019. Répartition par effectif



100% des étudiants comptent répondre à des petites annonces dans la presse ou sur internet pour chercher un emploi.

i. Travailler dans une entreprise familiale

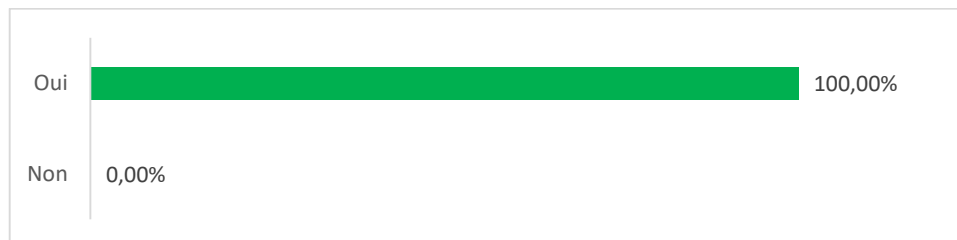
Figure 1020. Répartition par effectif



100% des étudiants annoncent travailler dans l'entreprise familiale.

j. Via les conseils d'un enseignant ou l'un des membres du personnel de l'université

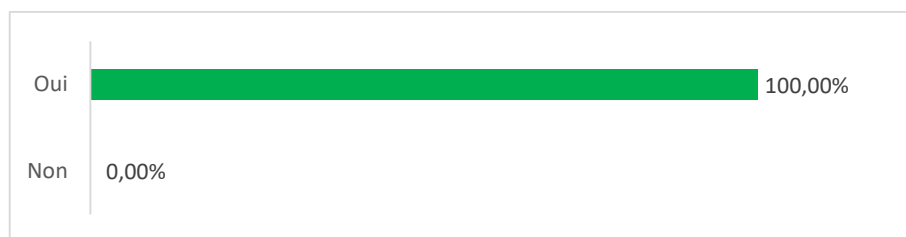
Figure 1021. Répartition par effectif



100% des étudiants comptent utiliser les conseils d'un enseignant ou d'un membre du personnel de l'université pour la recherche d'un emploi.

k. Via le réseau familial

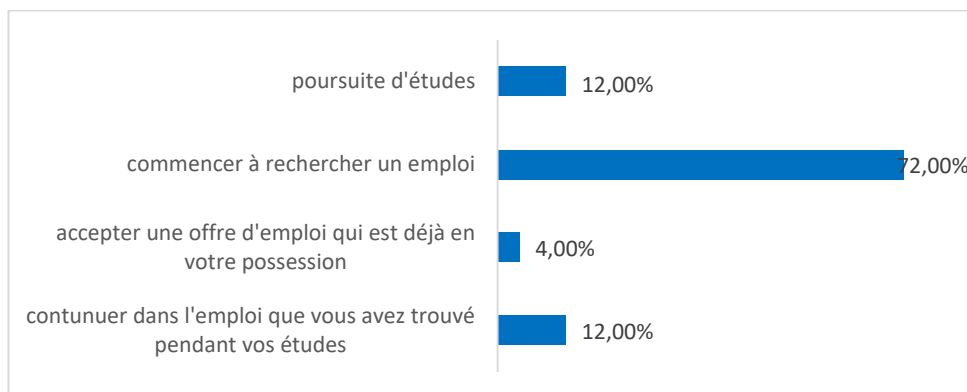
Figure 1022. Répartition par effectif



100% des étudiants comptent chercher un emploi via des contacts depuis un réseau familial.

B.3.6.8.7 Dans les mois qui viennent, vous comptez...

Figure 1023. Répartition par effectif



Dans les mois qui viennent, 72% des diplômés 2018 comptent commencer à chercher un emploi, 12% comptent poursuivre leurs études et 12% comptent continuer dans le même emploi trouver durant leurs études.

Chapitre 4 : Considerations au profit de l'assurance qualité

En référence aux directives européennes d'assurance qualité et suite à la concertation de toutes les parties prenantes des Universités partenaires tunisiennes, nous nous intéressons à déterminer les dimensions de qualité afin de formuler des propositions pour l'amélioration ou le changement des différents aspects liés à l'offre de formation qui peuvent être évaluées par l'enquête profile 2018 à travers les variables suivantes:

- Politique et procédures pour le management de la qualité / Organisation interne et mesures de gestion de la qualité
- Approbation, examen et révision périodique des programmes et des diplômes
- Évaluation des étudiants
- Management de la qualité du corps enseignant
- Outils pédagogiques et soutien des étudiants
- Systèmes d'information
- Information du public et transparence

4.1. Politique et procédures pour le management de la qualité / Organisation interne et mesures de gestion de la qualité

- Le passage au statut EPST « d'établissement public à caractère scientifique et technologique » pour certaines Universités (Gabes, Monastir).
- L'adoption du programme de la gestion par objectifs « GBO » par toutes les universités partenaires.
- L'engagement dans le processus de contractualisation pour achever le « Projet Etablissement » et la mise en place des cellules de gouvernance.
- La mise en place des cellules pour la qualité (Université et Institutions).
- La labellisation ou l'accréditation des formations dispensées sous la supervision de l'IEAQA (Instance nationale de l'Evaluation, de l'Assurance-Qualité et de l'Accréditation).
- La mise en place des outils et pratiques pédagogiques innovantes aux établissements universitaires.

- La mise en place des systèmes numériques collaboratifs de formation et des plateformes d'enseignement pratique dans les établissements universitaires.

- Les universités tunisiennes sont membres adhérents à l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF).

- Participation au projet de gouvernance des universités dans la région MENA par l'adoption de la technologie de la « Carte de positionnement » à travers la réponse au questionnaire préparé dans ce but sur les thèmes suivants: Mission et objectifs de l'université, Autonomie universitaire, Redevabilité et responsabilité, Participation à la prise de décisions, Management universitaire.

- L'octroi d'un fond dans le cadre du projet PAQ-DGSU (Développement de la Gestion Stratégique des Universités) pour la majorité des universités partenaires et ce dans quatre domaines : la capacité de gestion et la gouvernance / la formation et l'employabilité / la recherche et l'innovation / la vie universitaire.

- Le partenariat dans des projets d'appui à la qualité tels que :

- Le projet Erasmus+ SAGESSE (Système d'Amélioration de la Gouvernance dans le système de l'Enseignement Supérieur en Tunisie) : toutes les universités sont partenaires.
- Le projet Erasmus+ ITG4TU (Information Technology Governance for Tunisian Universities) : l'UGAB et l'US sont partenaires.
- Le projet Tempus QUALYCERT (Quality Assurance and Certification Procedures in the Higher Education System of Tunisia) : l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur, et ce, en octroyant des labels de qualité à certains enseignements et filières par la création d'un centre de certification à l'Université de Gabès et certification de 16 modules dans les disciplines des sciences de l'ingénieur et 08 modules dans les langues appliquées. Ce centre a des antennes régionales dans les universités de Sousse, Kairouan et Gafsa.
- Le projet Tempus TETRAI2 (Structural Development and Institutionalization for Pre-Professional-Teacher Training in Tunisia) dont la mise en place de 3 laboratoires de formation de formateurs dans les trois universités tunisiennes dont les universités de Sousse et de Gabes sont partenaires.

- Disposition de la majorité des universités d'un bureau BUTT: bureau universitaire de transfert de Technologie pour l'innovation et l'exploitation des résultats de recherches au profit des industriels.

- Création d'un Centre de Carrières et de Certification des Compétences (centre 4C) au niveau des universités et des 4C annexes aux établissements universités s'inscrivant dans le cadre de la politique de renforcement de l'employabilité des diplômés à travers la mission de conseil, d'orientation, d'accompagnement et de réseautage. La plupart des 4C sont dotés des dispositifs suivants:

- Habilitation pour passer les examens de certification en bureautique ICDL (International Computer Driving License).

- Habilitation Certiport pour passer les examens de certification MOS et MTA de Microsoft.
- Accord de partenariat avec les centres de certification en langues avec : l'Institut Français de Tunis (IFT) pour le français, AMIDEAST pour l'anglais,...
- Disposition de certains 4C des dispositifs d'orientation professionnel « Test Tamheed » et de « Sigmund » comme bilans de compétences.
- Disposition de certains 4C de « Cisco Networking Academy », pour orienter les compétences des enseignants et des formateurs d'informatique vers des compétences très pointues.
- Habilitation de certains 4C de Eco-c Academic Training Partner pour la certification en techniques de communication.

- Réalisation des enquêtes d'insertion professionnelle et des enquêtes profil dans le cadre des projets d'aide à l'insertion professionnelle, ISLAH et TUNED :

- Une enquête insertion des diplômés 2011 et une enquête profil 2014 dans le cadre du projet ISLAH, réalisées par les universités de Gabes, Gafsa, Jendouba et Monastir.
- Une enquête insertion des diplômés 2016 et trois enquêtes profil 2017, 2018 et 2019 dans le cadre du projet TUNED.

- L'octroi des fonds pour des projets PAQ-Price/4C pour la certification des compétences transversales et des compétences techniques en vue d'améliorer l'employabilité des étudiants.
- L'octroi des fonds pour des projets PAQ-Co-Construction pour renforcer la co-construction de cursus de formation avec les professionnels en réponse à des besoins clairement identifiés.

4.2. Approbation, examen et révision périodique des programmes et des diplômes

-Les universités partenaires disposent des conseils de l'Université et des conseils scientifiques de leurs établissements afférents dans lesquels s'organisent des réunions périodiques et parfois exclusives sur l'approbation, l'examen, l'habilitation et la révision des programmes et des approches pédagogiques et des diplômes d'après les résultats et les taux de réussite.

a) L'expérience universitaire:

Globalement, plus que 89% des diplômés de l'étude sont satisfaits de l'expérience à leurs universités.

b) La « démarche » des études:

Plus que 88% des étudiants n'exercent pas d'activité salariée pendant les études. C'est une donnée assez conforme à leurs opinions quant aux emplois du temps; en plus avec le système universitaire LMD applicable en Tunisie, la présence en cours est obligatoire aussi bien pour les séances de cours, les travaux dirigés et les travaux pratiques, ce qui laisse très peu de temps aux étudiants pour un emploi concomitant.

4.3. Évaluation des étudiants

L'évaluation des étudiants des universités partenaires est bien faite en fonction des critères, des règlements et des procédures publics appliqués de manière systématique et constante. Quant à l'accompagnement fourni aux étudiants, on note:

a) Utilité des documents fournis par les enseignants pour la préparation des examens

Globalement, la majorité des étudiants des universités partenaires sont satisfaits des cours fournis par les enseignants et déclarent qu'ils sont toujours ou presque utiles pour la préparation des examens.

b) Satisfaction de l'organisation des examens

La satisfaction par rapport à l'organisation des examens est partagée par la majorité des étudiants de toutes les universités partenaires.

b) Satisfaction des notes par rapport au travail

La plupart des étudiants des universités partenaires sont satisfaits des notes par rapport à leur travail sauf pour les étudiants de l'UGAB qui sont pour leur majorité moyennement satisfaits.

4.4. Management de la qualité du corps enseignant

D'une manière générale, les enseignants sont recrutés au niveau des commissions nationales de recrutement spécialisées et ils sont sélectionnés sur la base des critères de compétences.

Actuellement, il y a un travail sur l'élaboration d'un nouveau texte juridique au niveau du MESRS pour la révision des statuts des enseignants chercheurs visant à moderniser leur statut surtout vers :

- une plus grande conformité avec les standards internationaux.
- un renforcement des principes de la transparence et de l'équité dans l'évaluation du corps enseignant.
- la concrétisation progressive de l'autonomie des universités.

Satisfaction du rapport avec les enseignants de manière générale

Le rapport avec les enseignants est favorable est jugé favorable pour la majorité des étudiants de toutes les universités partenaires. Ceci est expliqué par la fréquence des jeunes enseignants ainsi que le regard rétroactif des anciens étudiants avec beaucoup de reconnaissance envers leurs enseignants.

Pour certains établissements universitaires, la relation n'est bien jugée, cela est expliqué par le type des enseignants vacataires qui règne et le manque des enseignants du corps A.

4.5. Outils pédagogiques et soutien des étudiants

En général les établissements universitaires des universités partenaires sont outillés des moyens et des ressources pédagogiques pour adapter et faciliter la formation des étudiants. Les services mis à disposition par l'université sont évalués comme suit:

- **Satisfaction des services de ressources documentaires**

Plus que 64% des étudiants sont satisfaits de la qualité des services de ressources documentaires (bibliothèques) fournis par les universités partenaires dans les différents établissements universitaires.

- **Satisfaction des salles de cours**

La plupart des étudiants des universités partenaires sont satisfaits des salles de cours.

- **Satisfaction de l'accès aux ressources informatiques**

Plus que la moitié des diplômés des différentes universités partenaires ne sont pas satisfaits des ressources informatiques (entre inaccessibilité et accès insuffisant) et cela met en question les services mis à la disposition pour mieux les renforcer.

- **Satisfaction des laboratoires**

Pour les laboratoires aussi, la satisfaction par rapport aux laboratoires est au-dessous de ce qui est attendu par plus que la moitié des étudiants des universités partenaires.

- **Satisfaction des bibliothèques**

La majorité des étudiants des universités partenaires sont satisfaits des bibliothèques de leurs établissements d'origine sauf pour les étudiants de l'UT dont la plupart ne sont pas satisfaits d'où il faut revoir les structures et les réorganiser.

- **Satisfaction des salles de travail et d'études (hors bibliothèques)**

La satisfaction par rapport aux salles de travail et d'études (hors bibliothèques) reste au-dessous de ce qui est attendu pour plus que la moitié des étudiants des universités partenaires ce qui conduit à la nécessité de moderniser ces salles.

4.6. Systèmes d'information

L'évaluation du système d'information des universités partenaires est une démarche essentielle et urgente en vue de l'objectif principal d'améliorer la capacité de la gestion et la gouvernance. Le passage à l'EPST pour certaines universités et l'octroi du projet PAQ DGSU pour la plupart des universités pourra rendre l'évaluation un véritable processus d'aide au pilotage et surtout à l'action et au changement.

Les universités partenaires disposent des observatoires connectés avec le BEPP (Bureau des Etudes de Prospection et de Planification) du MESRS et qui produisent des enquêtes d'insertion et de profil

dans le cadre du projet TUNED. C'est à travers la plateforme Web TUEND qu'on dispose d'une base de données des étudiants dans l'interface de rencontre avec les entreprises. Ce système d'information ne peut être utile et continu sans l'effort de soutenabilité en matière de communication et de sensibilisation sur les avantages de la plateforme web TUNED que ce soit pour l'Université (étudiants, enseignants, administrateur,...) ou au monde socio-économique (entreprises, structure d'appui,...). Ceci nous sera très utile aussi pour les choix à venir pour l'habilitation des parcours et la préparation des projets des établissements.

Les centres 4C disposent d'un espace dans plateforme du réseau des 4C: www.4C.tn pour diffuser les appels à candidatures pour les formations, les événements et les certifications au profit des étudiants, des enseignants et des administrateurs.

4.7. Information du public et transparence

Selon les références européennes, toute université a la responsabilité de rendre publiques, régulièrement, des informations, à la fois quantitatives et qualitatives, sur les programmes qu'elle offre, les objectifs de formation, les diplômes délivrés, l'enseignement, les méthodes d'apprentissage et d'évaluation utilisées et l'offre de formation aux étudiants et tout public cible.

Dans le cadre de la consécration des droits d'Accès à l'Information, les universités partenaires mettent en ligne un espace dédié à la mise en œuvre et aux conditions d'accès aux documents administratifs (Art.7 de la loi organique n°2016-22 du 24 mars 2016 relative au droit d'Accès à l'Information, Circulaire du Président du gouvernement n° 19 du 18 mai 2018).

L'accès public à l'information est ouvert sur :

- Les pages web des universités et de leurs établissements.
- Les pages facebook des universités et de leurs établissements.
- Les pages facebook des 4C-universités et des 4C-établissements .
- Les Pages Facebook spécifiques au projet TUNED dédiées à la dissémination et la sensibilisation.
- La plateforme 4C : www.4C.tn

On remarque qu'il y a correspondance entre les dimensions de la qualité (ESG, 2015) et les éléments de l'enquête TUNED sur le profil des diplômés 2018. De plus, et au niveau interne en terme d'assurance qualité, les universités tunisiennes travaillent à être sur les normes des directives de l'INEAQ (Instance Nationale de l'Evaluation et de l'Assurance Qualité) à travers le projet Erasmus+ SAGESSE (Amélioration de la Gouvernance dans le système de l'Enseignement Supérieur en Tunisie) comme déjà noté :

-La mise en place d'un observatoire.

En plus :

-La mise en place des projets PAQ au niveau des universités et leurs établissements.

-La mise en place de budget par les objectifs.

-La mise en place des comités qualité.

Les projets PAQ-DGSU actuelles vont contribuer selon les plans d'action à travailler sur la gouvernance et la gestion à travers :

- 1- le soutien aux Comités pour la Qualité, à l'auto évaluation institutionnelle et à l'accréditation
- 2- l'autonomie institutionnelle et redevabilité
- 3- le système d'information et de communication : Observatoires, digitalisation et e-administration

Chapitre 5: Résumé du profil des diplômés des Universités partenaires

À continuation les principales caractéristiques des diplômés tunisiens ayant participé à l'enquête profil, promotion 2018.

Tableau 20. Diplôme ou qualification de la mère

	Diplôme d'études supérieures	Baccalauréat	Enseignement secondaire collégial	Primaire	Aucun	Total
UCAR	26.25%	22.5%	18.75%	18.75%	13.75%	100%
UGAB	6.1%	7.3%	12.3%	24.6%	49.7%	100%
UGAF	2.95%	10.11%	10.53%	20.63%	55.79%	100%
UJ	5.47%	10.93%	15.7%	23.1%	44.8%	100%
UK	4%	7.6%	9.3%	23.7%	55.3%	100%
UM	10.3%	17.3%	19.9%	21.1%	31.4%	100%
US	9.68%	16.13%	30.11%	23.66%	20.43%	100%
UT	25.93%	11.11%	22.22%	18.52%	22.22%	100%

La plupart des étudiants ont des mères qui n'ont pas fait d'études (ni primaire, ni secondaire, ni universitaire). La proportion des mères dont le diplôme d'études est universitaire était la plus faible surtout pour les universités de Gafsa (2.95%), Kairouan (4%), Jendouba (5.47%) et Gabes (6.1%).

Tableau 21. Diplôme ou qualification du père

	Diplôme d'études supérieures	Baccalauréat	Enseignement secondaire collégial	Primaire	Aucun	Total
UCAR	39.24%	22.7%	16.46%	12.2%	8.86%	100%
UGAB	15.4%	9.5%	21.7%	22.2%	31.2%	100%
UGAF	8.02%	13.58%	17.9%	24.28%	36.21%	100%
UJ	11.26%	15.19%	19.45%	24.91%	29.18%	100%
UK	9.2%	13%	18.6%	20.2%	39%	100%

UM	19.9%	17.7%	23.6%	18.9%	19.9%	100%
US	15%	20%	29%	28%	8%	100%
UT	21.43%	7.14%	21.43%	25%	25%	100%

Comme pour le cas des mères, la majorité des universités partenaires accueille des étudiants dont le père n'a pas fait d'études (ni primaire, ni secondaire, ni universitaire). La proportion des pères dont le diplôme d'études est universitaire était aussi la plus faible surtout à Gafsa (8.02%) et à Kairouan (9.2%).

Tableau 22. Fréquentation des cours

	Plus de 75%	Entre 50% et 75%	Entre 25% et 50%	Moins de 25%	Total
UCAR	71.76%	25.88%	2.35%	0%	100%
UGAB	63%	29%	7%	1%	100%
UGAF	68%	27%	4%	2%	100%
UJ	66.07%	28.87%	3.43%	1.63%	100%
UK	64.9%	28.6%	5.4%	1.1%	100%
UM	66.1%	26%	6%	1.9%	100%
US	63.96%	32.08%	3.58%	0.38%	100%
UT	56.67%	43.33%	0%	0%	100%

La majorité des étudiants ayant participé à l'enquête (presque 92%) sont très assidus et assistent à plus que 50% des cours.

Expériences d'études à l'étranger:

L'expérience d'études à l'étranger est presque inexistante pour tous les diplômés des universités partenaires sans exception; ceci est dû principalement aux difficultés d'accès surtout aux pays européens en plus des difficultés financières que peuvent rencontrer les étudiants et qui constituent l'obstacle principal à l'accès aux stages à l'étranger. On n'oublie pas aussi les critères de sélection des dossiers de candidature pour les bourses d'études à l'étranger qui parmi ces critères on trouve les certifications en langues étrangères.

Tableau 23. Travail pendant les études

	Oui	Non	Total
UCAR	83.91%	16.09%	100%
UGAB	93.3%	6.7%	100%
UGAF	6.48%	93.52%	100%
UJ	92.32%	7.68%	100%
UK	90.9%	9.1%	100%
UM	92.4%	7.6%	100%
US	78.43%	21.57%	100%
UT	90.32%	9.68%	100%

Les diplômés des universités partenaires ont presque le même profil et pour cette variable aussi, plus que 88% des enquêtés ne travaillent pas pendant les études. C'est une donnée assez conforme à leurs opinions quant aux emplois du temps; en plus avec le système universitaire LMD applicable en Tunisie, la présence en cours est obligatoire aussi bien pour les séances de cours, les travaux dirigés et les travaux pratiques, ce qui laisse très peu de temps aux étudiants pour un emploi concomitant.

Tableau 24. Avis général sur l'expérience universitaire

	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non	Total
UCAR	40.74%	53.09%	4.65%	1.23%	100%
UGAB	43.3%	46.1%	10.1%	0.5%	100%
UGAF	53.76%	37.41%	6.95%	1.88%	100%
UJ	53.63%	39.1%	5.65%	1.62%	100%
UK	47.7%	43.6%	7.1%	1.6%	100%
UM	45.8%	44.3%	7.9%	2%	100%
US	45.54%	44.55%	6.93%	2.97%	100%
UT	31.03%	58.62%	10.34%	0%	100%

Plus que 89% des diplômés de l'étude sont satisfaits de l'expérience à leurs universités.

Tableau 25. Intention de poursuivre les études

	Oui	Non	Total
UCAR	61.04%	39.96%	100%
UGAB	72.3%	27.7%	100%
UGAF	73.67%	26.33%	100%
UJ	73.27%	26.73%	100%
UK	77.4%	22.6%	100%
UM	68.5%	31.5%	100%
US	73.27%	26.73%	100%
UT	53.57%	46.43%	100%

La majorité des diplômés de l'étude (plus que 53%) comptent poursuivre leurs études.

L'enquête sur le profil des diplômés 2018 des Universités de Carthage, Gabès, Gafsa, Jendouba, Kairouan, Monastir, Sfax et Tunis a livré plusieurs enseignements intéressants.

D'abord, cette expérimentation a permis de maintenir la structure d'enquête et de suivi des diplômés souple et d'un coût maîtrisé pour permettre aux Universités d'inscrire ce travail dans la durée, grâce à la plateforme web de projet qui permet aux étudiants en fin d'études de répondre en ligne au questionnaire adopté.

Par ailleurs, le transfert de compétences réalisé et les outils utilisés dans le cadre du projet TUNED se sont révélés utiles afin de faire appréhender la méthodologie d'enquête aux équipes

de statisticiens des Universités partenaires, qui ont joué un rôle actif dans les différentes phases de conception, implémentation et analyse des résultats.

Le profil des étudiants tunisiens se caractérise par la présence massive du sexe féminin. Plus que la moitié des mères sont des femmes aux foyers sauf pour Tunis et Carthage les mères sont travailleuses par rapport aux pères qui pour presque les trois quarts sont ou étaient en emploi (retraités). La majorité des étudiants sont très assidus et assistent à plus que 50% des cours. Ils n'ont pas d'expérience d'études à l'étranger et ne travaillent pas pendant les études. La majorité est satisfaite de l'expérience à leurs universités et plus que la moitié compte poursuivre leurs études.

À noter toutefois que le taux de réponse au questionnaire profil, calculé en tant que pourcentage des questionnaires retenus pour l'analyse suite à l'application des critères d'exhaustivité (2.784 au total), sur la population globale des diplômés 2018 des huit Universités partenaires, (28.167 au total), est de 9,88%.

La représentativité des résultats pour cette enquête profil menée dans le cadre de l'expérimentation TUNED constitue dès lors le principal élément à améliorer en vue du développement des futures enquêtes, de manière à ce que les organes directeurs du Ministère Tunisien de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, ainsi que les Universités participant à l'enquête, puissent d'un côté obtenir des données complètes quant au capital humain produit chaque année, et de l'autre utiliser ces éléments afin d'améliorer l'efficacité interne du système d'enseignement supérieur.

Pour ce faire, il est important que tant le MERS comme les Universités mettent en œuvre des stratégies de communication et promotion plus incisives auprès de leurs étudiants, en insistant sur les bénéfices liés à la participation à l'enquête.



www.tuned-project.eu

www.tuned.rnu.tn



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne